

Schoolgids schooljaar 2026-2027



Basisschool Willem de Zwijger
Schooljaar 2026-2027

Inhoudsopgave

Voorwoord	3
1. Over de school.....	4
1.1 Algemene gegevens.	4
1.2 Missie en visie.....	4
2 Het onderwijs	7
2.1 Organisatie van het onderwijs.....	7
2.3 Aanbod voor het jonge kind van 0 tot 4 jaar.	9
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan	9
2.5 Speerpunten schooljaar 2026-2027	10
3 Ondersteuning en veiligheid	13
3.1 Extra ondersteuning van leerlingen.....	13
3.2 Veiligheid op school	16
4. Handige informatie voor ouders.....	20
4.1 Hoe ouders worden betrokken.....	20
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage	21
4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen.....	22
4.4 Toelatingsbeleid	22
5 Ontwikkeling en resultaten.....	23
5.1 Tussentijdse toetsen	23
5.2 Sociale ontwikkeling	27
6. Schooltijden	28
7. Opvang.....	28
8. Bereikbaarheid.	29

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids 2026-2027 van OBS Willem de Zwijger, die tot stand is gekomen met instemming van de medezeggenschapsraad.

Als uw kind vier jaar wordt gaat het naar de basisschool. Acht jaar lang vertrouwt u uw kind aan de zorg van een schoolteam toe. Een juiste schoolkeuze is daarom van groot belang. Binnen onze openbare, eigentijdse en laagdrempelige basisschool, waar je je welkom voelt, verzorgen we goed onderwijs gerelateerd aan onze normen en waarden. We geloven erin dat mede door de fijne sfeer en het sterk pedagogisch klimaat, we samen met ouders, de kinderen laten groeien, zodat zij weten wie ze zijn, wat ze willen en wat ze kunnen.

Onze school staat voor kwalitatief goed onderwijs dat erop gericht is om een fundamentele bijdrage te leveren aan het leren maken van de juiste keuzes door kinderen. Wij zijn een school waar leraren onder goede schoolcondities kwalitatief goed onderwijs geven, zodat alle kinderen optimale opbrengsten realiseren in alle leer- en vormingsgebieden, afgestemd op hun mogelijkheden

Wij zijn een school met een duidelijk herkenbaar profiel die zich voortdurend blijft ontwikkelen op onderwijskundig gebied. Naast aandacht voor onderwijskundige en organisatorische aspecten en kwaliteitszorg gaat deze gids ook in op het pedagogische klimaat op OBS Willem de Zwijger.

De goede sfeer op onze school zorgt ervoor dat uw kind een stevige basis krijgt, waar het in de toekomst verder op kan bouwen. Bij ons mogen en kunnen kinderen uitgroeien tot de beste versie van zichzelf.

Heeft u na het lezen van deze gids nog vragen, dan horen wij dat graag van u.

Tot slot wensen we alle kinderen en ouders van de OBS Willem de Zwijger een goed schooljaar 2026- 2027 toe.

Namens het schoolteam en medezeggenschapsraad, OBS Willem de Zwijger.

1. Over de school

1.1 Algemene gegevens.

Contactgegevens school

Openbare basisschool Willem de Zwijger
Mr. Jaap Burgerlaan 1
4797 CX Willemstad
0168472736
<https://basisschool-willemdezwijger.nl>
info@basisschool-willemdezwijger.nl

Schooldirectie: Dhr M.J. Kamps
Aantal leerlingen op 1 februari 2026: 116 leerlingen

Schoolbestuur

Stichting Openbaar Basisonderwijs West-Brabant
Aantal scholen: 15
Aantal leerlingen: 2.952
<http://www.obo-wbr.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Onderwijs
Roosendaal-Moerdijk e.o..

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

- Het kind centraal,
- Denken in mogelijkheden
- Sterk pedagogisch klimaat
- Cultuureducatie
- Iedereen voelt zich welkom

Missie en visie

OBS Willem de Zwijger werkt vanuit de volgende visie op sterk openbaar onderwijs.
Basisschool Willem de Zwijger, daar kun jij jezelf zijn.
Binnen onze openbare, eigentijdse en laagdrempelige basisschool, waar je je welkom voelt, verzorgen we goed onderwijs gerelateerd aan onze normen en waarden. We geloven erin dat mede door de fijne sfeer en het sterk pedagogisch klimaat, we samen

met ouders, de kinderen laten groeien, zodat zij weten wie ze zijn, wat ze willen en wat ze kunnen.

Pedagogisch klimaat

Gedurende de gehele schoolloopbaan ontwikkelen de kinderen zich binnen een veilige en plezierige speelwerkomgeving. De kinderen voelen zich geborgen en veilig op basis van wederzijds vertrouwen en respect. We werken met de methode Kanjer, dit geeft de leerlingen veel inzichten en handvatten in de sociale omgang met elkaar. De kinderen leren rekening te houden met de onderlinge verschillen, elkaar te vertrouwen, te waarderen en te helpen. We stellen betrokkenheid van ouders op prijs en streven naar educatief partnerschap, op basis van gezamenlijke verantwoordelijkheid, gelijkwaardigheid, samenwerking en respect. Ouders mogen van ons verwachten dat wij, vanuit onze professionaliteit en onze mogelijkheden en onmogelijkheden, weloverwogen beslissingen nemen, met het belang van het kind als prioriteit.

Onderwijs:

OBS Willem de Zwijger is een onderwijsinstelling, waar handelings-, en opbrengstgericht wordt gewerkt. We stemmen het onderwijs af op de mogelijkheden en onderwijsbehoeften van het kind en streven naar een ononderbroken leer – en ontwikkelingsproces, zodat de kinderen in acht leerjaren de school kunnen doorlopen. We houden rekening met verschillen in aanleg, tempo, interesses en motivatie. Om de leerlijnen van de didactische ontwikkeling niet geheel uit het oog te verliezen maken wij gebruik van actuele lesmethodes en toetsen. Om het kind te kunnen begeleiden in het proces is het van belang dat de rol van de leraar een meer coachend karakter krijgt. De leraar stemt het aanbod af op wat de leerling vraagt en in gedrag laat zien. We hebben positieve hoge verwachtingen van de kinderen. Hiermee stimuleren we enerzijds dat kinderen kritisch naar hun eigen leerprocessen en prestaties kijken en anderzijds dat ze voldoende zelfvertrouwen ontwikkelen. Waar het ene kind vooral bij de hand wil worden genomen en een uitgestippelde route volgens vooraf bekende lesdoelen wil doorlopen zal het andere kind meer eigenaarschap en zelfsturing tonen. Het leerrendement van elk kind wordt daardoor groter (lees: breder). Zo kan het kind uiteindelijk met een realistisch en haalbaar niveau uitstromen.

Burgerschap

Maatschappelijke en culturele betrokkenheid: Onze school staat midden in de maatschappij en is daar een afspiegeling van. We bereiden de kinderen voor op een goed functioneren in de maatschappij waarbij we ze leren om respect en waardering voor verschillen tussen mensen te hebben. Samenwerken, tolerantie, zich kunnen inleven in anderen en conflicten op een vreedzame manier op te lossen, zijn de basisvaardigheden. De kinderen doen kennis op, en maken kennis met, verschillende achtergronden, culturen en religies. We willen bereiken dat ieder kind kennis en vaardigheden verwerft die het nodig heeft om een zelfstandig, sociaal en kritisch denkend mens te worden in een multiculturele samenleving. We onderstrepen het belang van cultuureducatie en hebben dan ook een document waarin wij onze kwaliteit op dit gebied hebben vastgelegd, ook onze ambities zijn omschreven. Cultuureducatie draagt bij aan de creatieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen en het

begrijpen van de wereld om hen heen. Daarom heeft cultuureducatie in ons onderwijsprogramma een vaste plaats en is cultuureducatie een terugkerend onderwerp in alle groepen. Tevens stimuleren wij het actief burgerschap bij de kinderen.

OBS Willem de Zwijger is de school

- Waar iedereen zich welkom, prettig en veilig voelt;
- Waar een sterk positief pedagogisch klimaat heerst;
- Die de onderwijskansen van de kinderen optimaal benut, rekening houdend met de verschillen;
- Waar elk kind persoonlijke aandacht krijgt;
- Waar kritisch naar het onderwijsaanbod wordt gekeken en het team continu blijft werken aan onderwijs- en kwaliteitsverbetering;
- Waar samenwerken een belangrijke plaats inneemt onder andere met behulp van creatieve, coöperatieve werkvormen, dit vergroot de betrokkenheid van alle leerlingen.
- Waar veel waarde wordt gehecht aan een open en duidelijke communicatie.

Na 8 jaar onderwijs willen wij de kinderen bagage hebben meegegeven om te kunnen antwoorden op de vragen:

- Wie ben ik?
- Wat wil ik?
- Wat kan ik?

Iedere dag zijn we met elkaar op OBS Willem de Zwijger continu in ontwikkeling. Omdat wij graag alle kinderen kansen bieden om hun talenten te kunnen ontplooiën, is dit een van de punten waar we de komende schoolplanperiode mee verder gaan. Dit hangt tevens samen met het (meer) gebruik maken van creatieve/coöperatieve werkvormen in de lessen die worden gegeven. Steeds houden we het doel voor ogen wat we willen bereiken met de kinderen.

Identiteit

OBS Willem de Zwijger biedt ruimte aan ieder kind, ongeacht de culturele achtergrond en/of geloofs-/levensovertuiging. De kinderen leren respectvol met elkaar om te gaan, juist omdat elk kind uniek is. Wij leren de kinderen een eigen mening te vormen en ook de mening van anderen te respecteren. Daarom vinden wij het belangrijk dat ouders en kinderen daadwerkelijk een inbreng hebben in de school via de medezeggenschapsraad, ouderraad en leerlingenraad.

Een goede sfeer op school vinden wij een belangrijk vertrekpunt voor sociale veiligheid; zo creëren wij een stevige basis waarbinnen de kinderen zich positief kunnen ontwikkelen en in hun toekomst op verder kunnen bouwen. Bij ons mogen de kinderen uitgroeien tot de beste versie van zichzelf!

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op Willem de Zwijger wordt gewerkt in jaargroepen. Dit betekent dat kinderen van ongeveer gelijke leeftijd in één groep zitten. De kinderen zitten in enkele groepen of combinatiegroepen.

In principe heeft iedere groep een leraar die verantwoordelijk is voor de eigen groep. Als er sprake is van een duobaan (met twee leraren één groep), dan hebben beiden de verantwoordelijkheid voor de groep. Voor zaken aangaande uw kind en het groepsgebeuren kunt u zich in de meeste gevallen wenden tot de leraar van de groep.

De groepsindeling voor dit schooljaar:

- Groep 1-2: Juf Kyra: maandag, dinsdag en woensdag.
Juf Erica: donderdag en vrijdag.
- Groep 2-3: Juf Annemarie: maandag, dinsdag.
Juf Lisette: woensdag, donderdag en vrijdag.
- Groep 4: Juf Manon op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag. Juf Nikki op woensdag.
- Groep 5-6: Juf Hanna maandag t/m vrijdag
- Groep 7-8: Meester Victor: maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag. Juf Manon op woensdag

- Kwaliteitscoördinator: Juf Serena is aanwezig op dinsdagen en donderdagen.
- Leraarondersteuner: Juf Nikki verzorgt ondersteuning in alle groepen. Daarnaast zal zij alle taken betreffende de activiteiten rondom bijvoorbeeld Kerst, Sint ect. op zich nemen. Dit geeft de leerkrachten meer ruimte voor het onderwijs. Zij is maandag t/m vrijdag aanwezig.
- Directeur: Meester Martijn is maandag t/m donderdag op school.

Er is gekozen voor een indeling met een groep 2-3 vanwege onderwijskansen. We hebben in het begin van het schooljaar veel kleuters op school, wat de instroom, door het jaar heen, onmogelijk zou maken. Inmiddels is de verdeling van de groep 2 kinderen bekend bij de desbetreffende ouders. In de groep 2-3 zal extra begeleiding worden ingezet. Ook zullen de alle groep 2 kinderen samen speel,- en leermomenten hebben gedurende de week.

Ook in groep 5-6 zal er extra begeleiding zijn vanwege de groepsgrootte. Juf Nikki zal binnen en buiten de groep kinderen begeleiden om de leerkrachten te ondersteunen. Daarnaast vormen er zich 2 nieuwe combinatiegroepen, groep 7-8 en groep 5-6. Aan de start van het schooljaar zullen we extra inzetten op positieve sociale groepsvorming, sociaal-emotionele ontwikkeling en dynamiek in deze groepen. We krijgen hierbij hulp van Groepsgeluk en Groepsanalyse.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- Leerstofjaarklassen: leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- Combinatiegroepen: samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, (bijvoorbeeld groep 5-6)

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Nederlandse taal	6 uur	6 uur
Rekenen	3 uur	3 uur
Wereldoriëntatie	1 uur 30 min	1 uur 30 min
Expressie	5 uur en 15 min	5 uur en 15 min
Bewegingsonderwijs	5 uur en 30 min	5 uur en 30 min
Engelse taal	30 min	30 min
Sociale redzaamheid w.o. verkeer en Kanjer	2 uur	2 uur

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	9	4	4 u 30 m	4	3	3
Taal	2 u 3 mm	6 u 45 m	5 u 30 m	5 u 30 m	5 u 30 m	5 u 30 m
Rekenen/wiskunde	3 u 45 m	3 u 45 m	5 u	5 u	5 u	5 u
Wereldoriëntatie w.o. Levensbeschouwing, techniek, digitale geletterdheid, cultuur	1 u 45 m	2 u 15 m	4 u 30 m	4 u 30 m	4 u 30 m	4 u 30 m
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u	2 u	2 u	2 u	2 u	2 u
Bewegingsonderwijs	2 u	2 u	2 u	2 u	2 u	2 u
Engelse taal	30 m	30 m	30 m	30 m	1 u	1 u
Sociale redzaamheid w.o. verkeer en Kanjer	1 u 30 m	1 u 30 m	1 u 30 m	1 u 30 m	1 u 30 m	1 u 30 m
Zelfstandig werken w.o. takenkaart met ook Wereldoriëntatie onderdelen.	45 m	1 u	1 u 15 m	1 u 45 m	2 u 15 m	2 u 15 m

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymzaal op loopafstand
- Multifunctionele ruimte t.b.v. koken, handvaardigheid ect..

Verlof personeel

Bij ziekte of verlof van de groepsleerkracht of bij het verrichten van de andere taken ten behoeve van de school, wordt de groepsleerkracht vervangen. Het bestuur is aangesloten bij Leswerk. Leswerk plant beschikbare vaste vervangers die bij OBO in dienst zijn en/of die buiten de stichting werken. We proberen zoveel mogelijk gebruik te maken van invallers die bekend zijn met de school. Lesuitval proberen we te allen tijde te voorkomen. Als er geen invaller beschikbaar is, wordt er een beroep gedaan op een leraar die op dat moment geen groep heeft. Wanneer deze opties niet mogelijk zijn, kan er ook worden gekozen om een groep te verdelen over de andere groepen. In het uiterste geval, indien er geen mogelijkheden meer zijn, zullen de kinderen thuisblijven. Mocht het zo zijn dat u geen opvang voor uw kind(eren) kan regelen, dan vangen wij uw kind(eren) op in een andere groep.

2.3 Aanbod voor het jonge kind van 0 tot 4 jaar.

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind (0 tot 4 jaar) We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met Kibeo VSO en BSO en Wiedewei Willemstad (Kibeo).

De overdracht van kinderen (4 jaar oud), die starten op Willem de Zwijger, wordt zorgvuldig besproken met de peuterspeelzaal en/of het kinderdagverblijf. Eventuele andere betrokken externe instanties worden tijdig benaderd. Daarnaast worden er gedurende het jaar gezamenlijke bijeenkomsten gepland om continu de doorgaande lijn te bespreken en ter verbetering.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Kwaliteitszorg OBS Willem de Zwijger

Het kwaliteitsbeleid op alle OBO-scholen heeft als basis het strategisch beleidsplan/aangescherpte koers OBO 2025-2029.

Dit beleidsplan is opgesteld om grip te hebben en houden op onze resultaten, processen en de organisatie. We brengen nadrukkelijk samenhang aan tussen het kwaliteitsbeleid, de onderwijsontwikkeling en de organisatie. Voor het monitoren van de kwaliteit wordt gebruik gemaakt van WMK (Werken met Kwaliteit).

Er is door Stichting OBO een meerjarenplanning gemaakt op grond waarvan cyclisch gemonitord wordt of de kwaliteit nog steeds is op het niveau dat we nastreven. Hiervoor wordt onder andere gebruik gemaakt van vragenlijsten en quickscans, observaties en gesprekken. Daarnaast wordt WMK ook gebruikt voor de tevredenheidspeilingen, de monitor op sociale veiligheid en monitor klasbezoeken. Op school analyseren wij deze gegevens om indien nodig plannen op te stellen om zaken aan te scherpen, te verbeteren of te borgen. Tussen school en bestuur vinden gesprekken plaats over de voortgang. Steeds staat de integraliteit tussen kwaliteitsbeleid, onderwijsontwikkeling en de organisatie centraal.

OBS Willem de Zwijger is continu planmatig in ontwikkeling. Er is een schoolplan opgesteld voor de jaren 2025-2029, en daaruit voortvloeiend is er elk schooljaar een jaarplan opgesteld, zo ook voor het schooljaar 2026-2027. Deze plannen worden opgesteld samen met het team en de MR. Daarnaast wordt het bestuur van Stichting OBO op de hoogte gesteld en zijn hierin een kritische partner. Jaarlijks wordt er veel geïnvesteerd in het verbeteren van het onderwijs, om de kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen.

Collega's krijgen de kans om hun sterke kanten te ontwikkelen. Uit diverse bezoeken van zowel het auditteam, inspectie als de directeur-bestuurder van OBO, blijkt dat de school zeer hoog scoort op pedagogisch klimaat en welbevinden. Daarnaast is de ondersteuning/zorg op Willem de Zwijger goed en hebben we continue de ambitie om dit te verbeteren. OBS Willem de Zwijger is een eigentijdse en sfeervolle openbare basisschool waar elk kind zich gezien en gehoord voelt. Wij hebben positieve en hoge verwachtingen van onze kinderen en bieden hun optimale kansen om hun talenten te ontplooien.

2.5 Speerpunten schooljaar 2026-2027

- Het team gaat werken met Groeikracht om kwaliteit te waarborgen.
- De leraren stemmen het tempo af op de behoeften van de individuele leerling en de groep.
- We werken aan het beredeneerde aanbod en we passen het planmatig toe.
- We doen onderzoek naar een nieuwe wereldoriëntatie methode die per augustus 2027 zal worden ingezet.
- De school biedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van taalachterstanden en voeren het ondersteuningsplan uit.
- Er is beleid op gebied van Digitale geletterdheid en Techniek. We breiden ons beleid uit op Burgerschap en Hoogbegaafdheidsonderwijs.

Cyclus

Onze school, wil net als andere OBO-scholen, een aantrekkelijke werkgever zijn. Wij willen onze collega's boeien en binden, door hen goed te faciliteren. Door op organisatieniveau met elkaar samen te werken, slagen wij er nog steeds in om alle reguliere functies te bemensen met gekwalificeerde collega's. Wij hebben zowel op pedagogisch als didactisch gebied hoge verwachtingen van onze medewerkers. Bij de directeur en de intern begeleider van onze school is de taak belegd om te bewaken of de medewerkers aan deze eisen blijven voldoen. Hiervoor is een kwaliteitszorgsysteem ingericht, waar o.a. regelmatige klassenbezoeken en een gesprekkencyclus met deel van uit maken.

Onder kwaliteitszorg verstaan we de goede dingen nog beter proberen te doen. Kwaliteitszorg kent een directe lijn met integraal personeelsbeleid. Kwaliteit staat of valt immers met de leerkrachten; zij zijn tenslotte het voorbeeld voor de kinderen. Binnen onze school zijn we daarom continu bezig met het werken aan een sfeer waarin we met elkaar over het onderwijs spreken en elkaar feedback te geven. Het meten en weten is echter niet voldoende. We zijn steeds bezig met het analyseren en interpreteren van gegevens en het plannen en realiseren van verbeteringen. Na verloop van tijd dient er opnieuw te worden gekeken/gemeten ter evaluatie om te bezien of we op de juiste weg bezig zijn of dat er wellicht aanpassingen nodig zijn. De kwaliteitszorg op onze school is een cyclisch proces waarbij gebruik wordt gemaakt van de PDCA-cyclus.

Op OBS Willem de Zwijger leren we van en met elkaar en werken we samen om continu de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. Daarnaast proberen we zoveel mogelijk de kwaliteiten van eenieder te benutten en de sterke kanten verder uit te bouwen. Net als bij kinderen geldt dat het uitbouwen van de sterke kanten meer effect beoogt dan alleen inspelen op dat wat je (nog) niet kunt of kent. We werken als team door individuele en teamscholing actief samen om zodoende het vakmanschap te versterken binnen onze professionele leergemeenschap, dit blijft vast element om te behouden en te verbeteren.

OBS Willem de Zwijger is de school:

- Waar iedereen zich welkom, prettig en veilig voelt;
- Waar een sterk positief pedagogisch klimaat heerst;
- Waar elk kind persoonlijke aandacht krijgt;
- Die de onderwijskansen van de kinderen optimaal benut, rekening houdend met de verschillen;
- Waar goed onderwijs wordt verzorgd en waar goede eindresultaten op de basisvakken worden behaald;
- Waar sprake is van een breed aanbod met name op cultuur en burgerschapsvorming;
- Waar kritisch naar het onderwijsaanbod wordt gekeken en het team continu blijft werken aan onderwijs- en kwaliteitsverbetering;
- Waar samenwerken een belangrijke plaats inneemt onder andere met behulp van creatieve, coöperatieve werkvormen;
- Waar veel waarde wordt gehecht aan een open en duidelijke communicatie.

Onderwijsinspectie

De onderwijsinspectie publiceert op haar website, www.onderwijsinspectie.nl, gegevens over alle scholen. In het rapport van het laatste bezoek staat onder andere te lezen: "Uit het onderzoek valt op te maken dat op basisschool Willem de Zwijger de kwaliteit van het onderwijs voldoende is. De resultaten aan het einde van de basisschool en op tussentijdse momenten voldoen aan de verwachting". Daarnaast is gesteld dat OBS Willem de Zwijger hoog scoort op een positief pedagogisch klimaat.

Hoe bereiken we deze doelen?

In totaal gaan de directie en de kwaliteitscoördinator 5 keer per jaar in gesprek. Een van deze collega's van het bestuurskantoor houdt zich bezig met de kwaliteitszorg, de andere collega's die aansluiten zijn belast met HR, financiën, huisvesting en tevens sluit de voorzitter van het CvB aan. Tijdens deze gesprekken wordt het lopende jaarplan besproken evenals het beleid en de te behalen doelen voor het schooljaar wat volgt. Daarnaast wordt er tijdens de teambijeenkomsten en medezeggenschap vergaderingen aandacht besteed aan de gestelde en te behalen doelen zowel op didactisch als pedagogisch vlak.

Onze kwaliteitsdoelen bewaken we door:

- twee jaarlijkse afname van tevredenheidspeilingen onder ouders, teamleden en kinderen;
- 4-jaarlijks een groot tevredenheidsonderzoek;
- klasbezoeken door directie, kwaliteitscoördinator en vanuit het bestuur;
- afname en analyse van methode gebonden en leerlingvolgsysteem toetsen;
- Jaarlijks vullen we de monitor sociale veiligheid voor de kinderen in;
- per jaar meerdere gesprekken met het College van Bestuur van de organisatie te voeren die daarnaast ook een klassenbezoek afneemt.
- kinderen vullen elk jaar een sociale veiligheidslijst in en geven hun mening.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsplan staat verder beschreven hoe de ondersteuning wordt vormgegeven en welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat hierin de grens van ondersteuning beschreven.

Ondersteuningsaanbod

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden.

Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school bij specifieke ondersteuningsbehoeften kinderen kan bieden.

Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. De eigen leerkracht van een kind is bij specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoefte het eerste aanspreekpunt voor ouders en leerlingen. Dit overzicht is een samenvatting van het ondersteuningsaanbod en biedt een eerste richting.

Specialisten	Voorzieningen	Ondersteuningsaanbod
<p>Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar:</p> <p>Op school</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leerkracht • Kwaliteitscoördinator • Rekenspecialist (in opleiding) • Leesspecialist • Meer- en hoogbegaafdheidsspecialist • Anti-pest-coördinator <ul style="list-style-type: none"> • Specialist Jonge kind <hr/> <p>Via ons bestuur zijn de adviseurs beschikbaar om mee te denken met de scholen om tegemoet te komen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte</p>	<p>Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:</p> <p>Op school</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school is rolstoeltoegankelijk <ul style="list-style-type: none"> • Prikkelarme werkplek of stilleruimte <p>Buiten school (dit zijn tijdelijke voorzieningen waarbij het doel is dat leerlingen hierna verder kunnen groeien op onze school)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wonderwijs (zorg en onderwijs voor nieuwkomers) • Zonnewijs (ondersteuning op sociaal emotionele ontwikkeling en leren leren) (<i>hybride</i> 20 weken 2 dagen in de week de 	<p>Dit ondersteuningsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig:</p> <p>Op school</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aanbod dyslexie, bijv. compenserende dyslexiesoftware • Aanbod executieve functies • Aanbod NT2 (in de kleutergroepen) • Preventieve signalering van leerproblemen • Preventieve signalering van leesproblemen • Aanpak emotionele ontwikkeling • Aanpak gedragsproblemen • Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling • Aanpak sociale veiligheid • Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden • Aanbod meer- en hoogbegaafden

	<p><i>andere dagen op de eigen school)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Eigenwijz (ondersteuning voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong) <i>(hybride à 20 weken 2 dagen in de week de andere dagen op de eigen school)</i> • Startgroep (voor 4-jarigen die nog niet klaar zijn om direct te beginnen bij ons op school) <hr/> <p>Via samenwerkingsverband, bestuur en derden zijn er verschillende onderwijs- en zorgvoorzieningen beschikbaar voor leerlingen voor wie de ondersteuning op de eigen school niet toereikend is. Ouders kunnen contact opnemen met de kwaliteitscoördinator voor meer informatie over deze voorzieningen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Time-out aanpak
--	---	---

Specialist	Rol van de specialist
Kwaliteitscoördinator	De kwaliteitscoördinator stimuleert en coördineert de onderwijskwaliteit op school. Zij coördineert het leren binnen de school en van de onderwijsprofessionals (professionalisering), het bevorderen van de onderwijskwaliteit en het (be)houden van de regie op ondersteunings- en zorgstructuur.
Leesspecialist	De leesspecialist bewaakt en bevordert de kwaliteit van het leesonderwijs op school
Meer- en hoogbegaafdheidsspecialist	De begaafdheidsspecialist ondersteunt de schoolontwikkeling op het gebied van onderwijs aan meer-hoogbegaafden en vervult met de schoolspecialist een initiërende en stimulerende rol binnen de school op het gebied van (hoog)begaafdheid.

Wat verstaan we onder het aannamebeleid?

We spreken van een aannamebeleid op onze school, omdat we afspraken hebben gemaakt over de toelating van leerlingen op onze school. Vanaf 1 augustus 2014 is de Wet Passend Onderwijs van kracht. Schoolbesturen hebben vanaf die tijd de zorgplicht voor alle leerlingen uit hun regio gekregen.

Zorgplicht voor alle leerlingen is een gezamenlijke verantwoordelijkheid; van scholen, schoolbesturen en het Samenwerkingsverband (SWV 3002). Het uitgangspunt hiervoor is het realiseren van een onderwijsplaats dichtbij huis. Passend onderwijs is er voor alle leerlingen; regulier waar mogelijk, speciaal waar nodig.

In het SWV 3002 werken schoolbesturen van basisscholen in de regio samen met scholen voor speciaal basisonderwijs en scholen voor speciaal onderwijs (cluster 3 en 4).

Het eerste contact met ouders

De eerste stap is dat ouders kenbaar maken dat ze uitgenodigd willen worden voor een kennismakingsgesprek op de Willem de Zwijger. De ervaring leert dat een aantal mensen belt om een afspraak te maken of via de schoolwebsite www.basisschool-willemdezwijger.nl een contactformulier invult.

De directeur maakt een afspraak met de desbetreffende ouder(s). Afhankelijk van de voorinformatie, of vragen van ouders, bepaalt de directeur of de kc'er bij het gesprek aansluit. We hanteren vanaf de eerste kennismaking de richtlijnen uit dit beleidsstuk "Aannamebeleid".

Tijdens het eerste kennismakingsgesprek vindt er, samen met de ouders, een inventarisatie plaats van mogelijke extra ondersteuningsbehoeften van hun zoon of dochter. De school heeft 6 weken de tijd om te bekijken of we kunnen voorzien in de ondersteuningsbehoeften van de aangemelde leerling. Dit kan zowel gedurende het gesprek als na afloop. Het zorgteam (directeur en ib'er) maakt bij twijfel, over de mogelijkheden van de school om te voorzien in de onderwijsbehoeften, aan ouders kenbaar of de informatie besproken wordt met het team t.a.v. de vervolgstappen. Indien er door het zorgteam en team geen eenduidig besluit is genomen met betrekking tot het inschrijven van de leerling, wordt alle relevante informatie besproken met het MT-lid Onderwijs en Kwaliteit van onze stichting OBO West-Brabant. Binnen de termijn van 6 weken verzorgt de school in samenspraak met het MT-lid Onderwijs en Kwaliteit het advies aangaande de vervolgstappen (inschrijving, weigering, aanvragen arrangement).

In dit advies wordt opgenomen wat de mogelijke inschrijving voor de leerling én voor Willem de Zwijger betekent, en of er een zorgarrangement (extra ondersteuning) aangevraagd dient te worden bij het SWV 30-02. Ook kan de uitkomst zijn dat we als school niet kunnen voorzien in de onderwijsbehoeften en dat er op zoek gegaan wordt naar een andere, beter passende onderwijsplek.

Het intakegesprek, op basis van het schriftelijk advies, zal plaatsvinden uiterlijk 6 weken na het eerste kennismakingsgesprek. Dit gesprek wordt altijd samen gevoerd door directeur en Kwaliteitscoördinator. Mocht OBS Willem de Zwijger niet kunnen voldoen aan de eisen van een succesvolle plaatsing dan zal door het bestuur van OBO West-Brabant gezocht worden naar een passende onderwijsplek.

Concreet betekent het, dat na een eerste kennismakingsgesprek er nog geen sprake is van inschrijving/toelating op onze school.

Een belangrijke afweging voor een eventuele inschrijving op Willem de Zwijger is dat we voldoende mogelijkheden hebben (nu en in de toekomst) om aan de onderwijsbehoeften (te kunnen blijven) voldoen. Tevens mag de plaatsing niet ten koste van de kwaliteit van het onderwijs aan de andere leerlingen. Dit is echter niet altijd te voorzien en of te garanderen.

Als weigeringsgronden voor inschrijving op Willem de Zwijger hanteren wij o.a. het onvoldoende kunnen waarborgen van de veiligheid en rust van de andere leerlingen, de mate van probleemgedrag van de mogelijke toekomstige leerling (al dan niet gediagnosticeerd), zorgzwaarte binnen 1 groep of groepsgrootte.

Behalve een leerling weigeren, na overleg met de Adviseur Passend Onderwijs, bestaat de mogelijkheid de leerling een proefplaatsing aan te bieden van maximaal 5 dagdelen. Dit wordt alleen gedaan indien er zicht is op het nut hiervan, dit wordt per situatie bekeken. Gedurende deze proefplaatsing kunnen de leraar en zorgteam middels observaties en een eventuele toets proberen in kaart te brengen of het haalbaar is te voorzien in de onderwijsbehoeften van de leerling. Na proefplaatsing kan alsnog worden overgegaan tot weigering of inschrijving.

Wat betekent dit concreet voor de Willem de Zwijger?

OBS Willem de Zwijger heet kinderen in alle leeftijdsgroepen welkom. Voor de kinderen wiens ouders een kennismakingsgesprek hebben gevoerd, geldt dat we zorgvuldig bekijken of we aan de eventuele ondersteuningsbehoefte(n) van het kind kunnen voldoen. We hanteren hierbij het ondersteuningsaanbod, zoals op pagina 15 beschreven en de ondersteuningsgrens zoals beschreven in het ondersteuningsplan.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Kanjertraining op de Willem de Zwijger.

We vinden het belangrijk dat kinderen zich veilig voelen op onze school. De kinderen ontwikkelen mede op school hun persoonlijkheid. Een belangrijk aspect van deze ontwikkeling is het opbouwen van zelfvertrouwen. Ook verwerven ze meer zelfkennis. Ze leren omgaan met elkaar en om verdraagzaam te zijn. Samen doen we kennis op van andere culturen en we accepteren andere opvattingen. Op onze school hebben we uitgebreid aandacht voor omgangsvormen. Kringgesprekken, gezamenlijke vieringen, gezamenlijke projecten en presentaties dragen hier hun steentje aan bij. Om structureel met dit onderwerp bezig te zijn bieden we de Kanjertraining bij ons op school aan. Doel van de Kanjertraining is dat we willen dat we de kinderen de basisvaardigheden meegeven hoe ze respectvol met elkaar om kunnen gaan. Kinderen leren zich bewust te worden van hun eigen handelen in relatie tot de ander. Het belangrijkste doel is dat een kind positief over zichzelf en de ander leert denken. Als gevolg hiervan heeft het kind minder last van sociale stress en kan het zich staande houden binnen verschillende sociale situaties.

De essentie van de Kanjertraining, zoals wij die geven, is;

- Kijken naar concreet gedrag van kinderen
- Uitgaan van positieve gedragingen
- Voortdurend een beroep doen op de groep (tips)

We hanteren hierbij de vier basisregels die binnen de Kanjertraining gelden:

- We behandelen elkaar met respect
- Niemand speelt de baas
- Niemand gedraagt zich zielig
- We vertrouwen elkaar, helpen elkaar

De leerlingen maken vorderingen op sociaal emotioneel gebied, dit is zichtbaar in concreet waarneembaar gedrag en binnen het leerlingvolgsysteem Kanvas behorende bij de Kanjertraining.

Leraren, leerlingen en ouders ervaren een veilige sfeer. Daarbij ervaren leraren in het Kanjermateriaal steun voor hun aanpak.

Sociale veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanvas.

Door middel van tevredenheidsonderzoeken, ons sociaal leerlingvolgsysteem (Kanvas), gesprekken in de klas en de leerlingenraad monitoren wij het schoolklimaat en handelen hiernaar. Daarnaast is er eens in de 4 jaar een groot tevredenheidsonderzoek.

Hoorrecht

Op Willem de Zwijger vinden wij het belangrijk dat iedere leerling zich gezien en gehoord voelt. Wij sluiten hiermee aan bij het hoorrecht van kinderen, zoals vastgelegd in het Verenigde Naties-Kinderrechtenverdrag. Dit betekent dat leerlingen het recht hebben om hun mening te geven over zaken die hen aangaan en dat wij deze mening serieus nemen en meewegen in beslissingen.

Binnen onze school geven wij het hoorrecht op verschillende manieren vorm. Leerlingen worden actief betrokken bij hun eigen leerproces en ontwikkeling. Zo voeren leerkrachten regelmatig gesprekken met leerlingen over hun doelen, welbevinden en voortgang. Leerlingen nemen deel aan de oudergesprekken, waarin zij hun eigen ontwikkeling bespreken en reflecteren op hun leerdoelen, ieder kind op zijn/haar eigen niveau.

Ook binnen de ondersteuningsstructuur speelt het hoorrecht een belangrijke rol. Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, wordt er – passend bij de leeftijd en ontwikkeling – met de leerling gesproken over wat hij of zij nodig heeft om tot leren te komen. De ervaringen en behoeften van de leerling worden meegenomen bij het opstellen, uitvoeren en evalueren van handelingsplannen en eventuele ontwikkelingsperspectieven (OPP).

Daarnaast wordt bij belangrijke beslissingen, zoals het inschakelen van extra ondersteuning of het bespreken van een leerling in een groot overleg met verschillende instanties, niet alleen gekeken naar gegevens en observaties, maar ook naar de stem van de leerling zelf. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich eigenaar voelen van hun eigen leerproces en dat zij ervaren dat hun mening ertoe doet.

In de klas en het leerproces

- Leerlingen stellen, samen met de leerkracht en ouders, persoonlijke leerdoelen op tijdens het startgesprek.
- Leerlingen reflecteren regelmatig op hun eigen werk en ontwikkeling (o.a. tijdens evaluatiemomenten en gesprekken).
- Tijdens lessen is er ruimte voor inbreng, vragen en feedback van leerlingen.
- Leerlingen worden gestimuleerd om mede-eigenaar te zijn van hun leerproces.

In gesprekken en contactmomenten

- Leerlingen zijn vanaf groep 5 actief aanwezig bij oudergesprekken en leveren zelf een bijdrage aan het gesprek.
- De sociaal-emotionele ontwikkeling en het welbevinden worden expliciet besproken met de leerling.

Binnen de ondersteuningsstructuur

- Wanneer extra ondersteuning nodig is wordt de leerling betrokken bij het in kaart brengen van onderwijsbehoeften.
- De leerling denkt – passend bij leeftijd en mogelijkheden – mee over passende oplossingen en doelen.
- Bij het opstellen en evalueren van een handelingsplan of OPP wordt de mening en ervaring van de leerling meegenomen.
- Indien een leerling wordt besproken in een groot overleg, wordt vooraf (waar mogelijk) met de leerling gesproken over wat hij of zij belangrijk vindt.

In de schoolcultuur

- Wij creëren een veilige omgeving waarin leerlingen zich vrij voelen om hun mening te geven.
- Leerkrachten luisteren actief naar leerlingen en nemen signalen serieus.
- Leerlingen ervaren dat hun stem invloed heeft op hun eigen ontwikkeling en het onderwijsaanbod.

Door leerlingen actief te betrekken en naar hen te luisteren, werken wij aan een veilige en open schoolcultuur waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Leerlingenraad

Onze school heeft een leerlingenraad. Uit iedere klas van de groepen 5 t/m 8 neemt een leerling deel aan de leerlingenraad. Zij vertegenwoordigen de kinderen uit de groepen. Er wordt 4x per jaar. Tijdens deze vergadering worden punten besproken die lekker lopen of die beter kunnen. De leerlingenraad geeft ook vaak tips voor activiteiten. De punten die de kinderen uit de leerlingenraad aandragen, komen vanuit de groepen.

Fysieke veiligheid

De fysieke veiligheid wordt geïnventariseerd door middel van een risico-inventarisatie. Deze is door de arbo-coördinator ingevuld. De aandachtspunten die hieruit zijn gekomen, zijn punten waarmee we de komende tijd aan de slag gaan.

Schorsing en verwijdering

Wanneer een leerling gedrag vertoont dat de veiligheid of het leerklimaat op school verstoort, gaat daar altijd een zorgvuldig traject aan vooraf. De school biedt leerlingen meerdere kansen om hun gedrag te verbeteren, bijvoorbeeld via gesprekken, begeleiding, afspraken en ondersteuning op maat. Pas wanneer deze inspanningen onvoldoende effect hebben en het gedrag ernstig blijft, kan de school overgaan tot schorsing. Ouders worden hierbij altijd schriftelijk geïnformeerd over de reden, duur en voorwaarden van de schorsing, en de school zorgt ervoor dat de leerling tijdens deze periode passend schoolwerk ontvangt.

In uitzonderlijke situaties, wanneer eerdere maatregelen en ondersteuningstrajecten niet tot verbetering hebben geleid en de veiligheid of het functioneren van de school blijvend in het geding is, kan de school besluiten een leerling te verwijderen. Dit is een formeel proces waarbij het schoolbestuur betrokken is en waarbij ouders altijd worden gehoord voordat een besluit wordt genomen. De school blijft verantwoordelijk voor het ondersteunen van ouders bij het vinden van een passende nieuwe onderwijsplek, zoals wettelijk is vastgelegd.

Functies

Anti-pestcoördinator:	Victor Bloemhof: victor.bloemhof@stichtingobo.nl
Vertrouwenspersoon:	Manon den Bakker: manondenbakker@stichtingobo.nl Lizette Huijsmans: lizette.huijsmans@stichtingobo.nl
Externe vertrouwenspersoon:	Dhr. Maarten van de Laarschot, email: maartenvandelaarschot@vertrouwenswerk.nl telefoonnummer 06-81538337 Mevr. Ilse Oerlemans, email: ilseoerlemans@vertrouwenswerk.nl telefoonnummer: 06-81575900
Aandachtsfunctionaris:	Serena Dieleman: serena.dieleman@stichtingobo.nl

4. Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Het team van OBS Willem de Zwijger hecht er veel waarde aan dat de ouders optimaal bij de school worden betrokken en voldoende worden geïnformeerd.

Ouderhulp is niet meer weg te denken in de basisschool. Op onze school betekent het: meedenken, meeleven en meedoen met de dagelijkse schoolactiviteiten.

Ouderbetrokkenheid maakt eveneens een belangrijk onderdeel uit van ons schoolbeleid. Bij bovengenoemde hulp activiteiten verwacht de school ook betrokkenheid bij de ontwikkeling van hun kind(eren) door middel van onderwijsondersteunend gedrag. Denk hierbij aan de aanwezigheid bij rapportgesprekken en voortgangsgesprekken. Dit kan alleen plaatsvinden wanneer er sprake is van een open houding en bereidheid tot samenwerken door zowel school als ouders.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Elk jaar wordt de kalender/verkorte schoolgids uitgebracht
- Elk jaar wordt de volledige schoolgids gepubliceerd op de website
- Nieuws wordt gedeeld via Parro
- De website wordt up-to date gehouden
- Informatieavonden/middagen
- Voor alle ouders, verzorgers en leerlingen worden ouder/rapport gesprekken ingepland
- Wij maken dagelijks gebruik van Parro, een communicatiemiddel voor school en ouders/verzorgers

Veel ouders zijn positief-kritisch naar de school. Dat blijkt bijvoorbeeld uit de opmerkingen die worden geplaatst bij de vragenlijst sociale veiligheid. Ook informeren ouders met enige regelmaat de collega's of komen ze met een vraag of opmerking wat betreft uiteenlopende zaken. Wanneer het een schoolbrede vraag of opmerking betreft komt deze altijd terug in een teambijeenkomst en/of bij de OR en/of MR vergaderingen. Transparante communicatie binnen alle geledingen staat hoog in het vaandel op onze school.

Klachtenregeling

De procedure die in de verplichte klachtenregeling is opgesteld is, in korte lijnen, als volgt:

De groepsleerkracht: wanneer de klacht een kind of een situatie binnen de groep betreft, bespreekt u dat eerst met de groepsleerkracht. Wanneer uw klacht niet naar tevredenheid wordt opgelost, volgt de volgende stap:

De directeur: Wanneer het gesprek tussen de leraren en ouders/verzorgers niet tot een oplossing leidt, wordt er gesproken met de directeur van de school. Laatstgenoemde past hoor en wederhoor toe en stelt de uitslag van het gesprek de ouders, verzorgers op de hoogte. Komen beide partijen niet tot een oplossing kan er worden verwezen naar de

Stichting Onderwijsgeschillen. Het reglement van de Stichting Onderwijsgeschillen kunt u vinden op de website: www.onderwijsgeschillen.nl.

De directeur-bestuurder: Het is ook mogelijk een klacht in te dienen bij de directeur-bestuurder. Deze treedt op namens het bevoegd gezag. Wederom zal er hoor en wederhoor worden toegepast. Het adres van het bevoegd gezag is:

Stichting Openbaar Basisonderwijs West-Brabant Gastelseweg 142
4705 RB Roosendaal

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderraad (OR)

De OR organiseert, realiseert en ondersteunt het team bij een aantal extra activiteiten, zoals o.a. het sinterklaas- en kerstfeest, de sportdag, excursies en de schoolreis. Ouders die geen lid zijn van de OR, maar wel willen assisteren bij bv. sportdag, kunnen zich aanmelden via Parro of worden persoonlijk benaderd door de groepsleerkracht.

Medezeggenschapsraad (MR)

De MR kan gevraagd en ongevraagd advies c.q. instemming geven over onderwerpen die in het OBO-beleid zijn vastgesteld. Daarnaast vormt de MR voor de schoolleiding een belangrijke informatiebron voor vragen, wensen en opmerkingen van ouders. De MR komt zes keer per jaar bijeen en indien nodig kan er een extra vergadering worden belegd. De MR is als volgt samengesteld: Oudergeleding 2 personen (Hester Klootwijk en Fabian Vermeulen) en personeelsgeleding 2 personen (Victor Bloemhoff en Kyra van Ineveld). De directeur woont de vergaderingen als adviseur bij, voorziet de vergadering van informatie en is gemandateerd het bevoegd gezag te vertegenwoordigen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 55,00 Daarvan bekostigen we:

- Carnaval
- Sportdag
- Kerst
- Schoolreis
- Schoolverzekering
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Aan de ouders van kinderen uit de hoogste groep wordt een aparte vrijwillige bijdrage gevraagd om het schoolkamp te kunnen organiseren. Dit is een bedrag van 80 euro dat jaarlijks wordt herzien.

Omdat we op Willem de Zwijger staan voor gelijke kansen, worden kinderen nooit uitgesloten van extra activiteiten; ook niet als ouders de vrijwillige bijdrage niet kunnen of willen betalen.

We zien in de afgelopen jaren dat er structureel ouderbijdragen niet worden betaald. Mocht deze trend voorzetten, zullen we genoodzaakt zijn om een kariger aanbod aan alle kinderen te geven. Hierin zullen we dan snijden in de begroting omtrent bovenstaande activiteiten ondanks alle inspanningen die de ouderraad doet om binnen het budget te blijven en de kinderen een leuke activiteit te laten beleven.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof buiten de schoolvakanties.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekteverzuim:

Wanneer u uw kind wilt ziekmelden, dan vragen wij u dit te doen voor 8.30u. Vanaf 8.00u is er een collega aanwezig om de telefoon aan te nemen.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof:

Voor het aanvragen van verlof, kunt u terecht bij de directeur. U krijgt een formulier waarop u informatie met betrekking tot de aanvraag invult. Wanneer de aanvraag is verwerkt, ontvangt u daarover bericht.

4.4 Toelatingsbeleid

Wat verstaan we onder het toelatingsbeleid?

Een uitgebreide omschrijving leest u terug bij het hoofdstuk 3. Er wordt gewerkt volgens ons aannamebeleid.

Wat betekent dit concreet voor de Willem de Zwijger?

OBS Willem de Zwijger heet kinderen in alle leeftijdsgroepen welkom. Voor de kinderen wiens ouders een kennismakingsgesprek hebben gevoerd, geldt dat we zorgvuldig bekijken of we aan de eventuele ondersteuningsbehoefte(n) van het kind kunnen

voldoen. We hanteren hierbij het schoolondersteuningsprofiel. Elke school heeft in het schoolondersteuningsprofiel beschreven welke vorm(en) van ondersteuning ze zelf kan bieden, en wat er eventueel binnen het bestuur aanwezig is (basisondersteuning). Het schoolondersteuningsprofiel van OBS Willem de Zwijger is samengesteld met instemming van het team en goedgekeurd door de MR.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

In ons onderwijs nemen tussenresultaten een belangrijke plaats in. We werken opbrengstgericht, zowel na elke M(idden)-toets als tijdens de teamvergaderingen worden de tussenresultaten besproken, enerzijds als voorloper op de diepteanalyse (mede ter verantwoording aan het bestuur) anderzijds om te reflecteren op ons onderwijs. Voor de periode erna formuleren wij verbeter/actiepunten.

Hoe volgen wij de kinderen in hun ontwikkeling?

Eén van de uitgangspunten van OBS Willem de Zwijger is, dat de school een plek is, waar uw kind zich veilig en welkom voelt. Elk kind kan op de OBS Willem de Zwijger rekenen op persoonlijke aandacht. De zorg voor onze kinderen trachten wij zo optimaal mogelijk te organiseren. Die zorg begint al, voordat uw kind vier jaar wordt en loopt door tot in het voortgezet onderwijs.

Leerlingvolgsysteem

Met behulp van toetsen volgen wij de vorderingen van de kinderen. De toetsen worden digitaal opgeslagen in het leerlingvolgsysteem *Leerling in Beeld*, zodat wij elk moment over een overzicht kunnen beschikken van de ontwikkeling van de kinderen tot nu toe. De *Leerling in Beeld*-toetsen, die adaptief zijn, worden twee keer per jaar afgenomen, namelijk eind januari/begin februari en in juni. De toetsen hebben betrekking op de vakken rekenen, taal, lezen en spelling. Ook worden er gedurende het hele schooljaar diverse methodegebonden toetsen afgenomen. Methodegebonden toetsen zijn bedoeld om te evalueren of de kinderen de aangeboden leerstof van de afgelopen periode beheersen. Er is daarbij een sterke relatie tussen de inhoud van het blok en de toets. Methodeonafhankelijke toetsen (*Leerling in Beeld*) worden minder vaak afgenomen dan methodegebonden toetsen. Methodeonafhankelijke toetsen worden gebruikt om te toetsen of kinderen, als de vraagstelling anders geformuleerd is, de lesstof dat aangeboden is in de afgelopen 5 maanden kunnen toepassen en beheersen. De tussentijdse *Leerling in Beeld*-toetsen en de methode afhankelijke toetsen geven ons, naast wat wij zien in de groep, een goed beeld van de ontwikkeling van het kind. Het geeft ons mogelijkheden om extra hulp te verlenen waar nodig en kinderen meer uitdaging te bieden als dit gewenst is.

We hanteren als school de volgende normering van *Leerling in Beeld* (I t/m V). Hieronder vindt u een toelichting van de normering:

- I 20% Ver boven het gemiddelde
- II 20% Boven het gemiddelde
- III 20% De gemiddelde groep leerlingen

IV 20% Onder het gemiddelde

V 20% Ver onder het gemiddelde

Wanneer er onvoldoende vorderingen worden gemaakt, wordt de ontwikkeling van het onderwijsaanbod besproken. M.a.w. we komen tegemoet aan de mogelijkheden en behoeften van de kinderen en stemmen hierop het onderwijsaanbod af, hetgeen terug te vinden is in het onderwijsplan. Dit gebeurt ook bij kinderen die steeds ver boven het gemiddelde scoren.

In groep 1-2 volgen we onze kinderen met het registratiesysteem KIIJK!. Indien blijkt dat een kind al in een vroeg stadium een achterstand heeft op bv. de taalontwikkeling dan willen we daar zo adequaat mogelijk op inspringen, zodat we eventuele problemen bij het leren lezen vóór kunnen zijn. Ook een ontwikkelingsvoorsprong van de kinderen, wordt op deze manier in beeld gebracht in KIIJK!

Rapporten

Zodra een kind op onze school komt, volgt na zes weken een eerste gesprek met de ouders. Dit gesprek heeft een informatief karakter en er wordt samen met de leraar op de afgelopen periode teruggekeken. In groep 1-2 wordt door middel van observatielijsten van KIIJK! de ontwikkeling van de kleuters gevolgd. We nodigen de ouders uit om tijdens de 10- minutengesprekken alle bevindingen te bespreken. De kleuters krijgen nog geen rapport. De kinderen van groep 3 t/m 8 krijgen een uitdraai van een digitaal rapport in hun eigen portfolio mee naar huis. In dit portfolio worden alle rapporten bijgehouden. De resultaten worden tijdens de daaropvolgende 10- minutengesprekken toegelicht. Door de mogelijkheid vooraf het rapport in te zien kunt u ook als ouders het gesprek voorbereiden.

Kind-leergesprekken

Voor de rapportbesprekingen nodigen we de kinderen van groep 5 en hoger uit om samen met hun ouders aanwezig te zijn bij het gesprek (kind-leergesprek). Voorafgaand aan dit gesprek hebben de kinderen zich kunnen voorbereiden door antwoord te geven op een paar inhoudelijke vragen over hun eigen rapport. De ervaring van het afgelopen jaar leert dat kinderen kritisch naar zichzelf durven en kunnen kijken. Ook weten ze heel goed wat voor hulp ze kunnen gebruiken, van wie en hoe. Zowel de ouders, kinderen als de leerkrachten ervaren de aanwezigheid van elkaar gedurende de gesprekken als zeer prettig. Door meer samenwerking/afstemming tussen school en het kind wordt er geluisterd en gekeken wat het kind nodig heeft. Niet praten over de leerling, maar mét het kind. Het kind is mede- eigenaar van zijn eigen leerproces.

Sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem

Het is niet alleen belangrijk om te weten hoe een kind zich ontwikkelt op de verschillende vakgebieden (cognitieve ontwikkeling). Ook op sociaal emotioneel gebied maken de kinderen een enorme ontwikkeling door en volgen we ze nauwlettend. In groep 1 en 2 wordt gebruik gemaakt van het KIIJK! Leerlingvolg-systeem. In groep 3 t/m 8 gebeurt dit met behulp van KANVAS! Het digitale leerlingvolgsysteem dat aansluit bij onze methode voor sociaal- emotionele ontwikkeling “Kanjertaining”.

Uitwisselen van gegevens met CBS tbv onderzoek NCO (Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs)

Op onze school vinden we het belangrijk dat we de ontwikkeling van ieder kind goed volgen en dat we in de wijze waarop we het onderwijs vormgeven, rekening houden met de onderwijsbehoeften van iedere leerling. Om ons onderwijs te verbeteren, reflecteren we regelmatig op ons aanbod, de wijze waarop we ons onderwijs vormgeven en de opbrengsten van ons onderwijs. Om deze reflectie nog beter te kunnen doen delen wij, net als alle andere OBO scholen, de toetsresultaten van de taal- en rekentoetsen met het CBS ten behoeve van wetenschappelijk onderwijs uitgevoerd door het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs (NCO)

Het verbeteren van het onderwijs van onze school en wetenschappelijk onderzoek

Onze school legt in het leerlingvolgsysteem gegevens over de schoolresultaten van de leerlingen vast.

Dit betreft de resultaten van de Leerling in Beeld- toetsen die ieder schooljaar bij leerlingen worden afgenomen in de groepen 3 t/m 8. Deze gegevens geven inzicht in de ontwikkeling die uw kind doormaakt en zijn tevens belangrijk om het onderwijs op onze school te verbeteren. Sommige van deze gegevens zijn ook belangrijk voor wetenschappelijk onderzoek, dit betreft vooral de resultaten van taal- en rekentoetsen. Door de resultaten van deze toetsen te analyseren weten we wat de ontwikkeling van onze leerlingen is. Dit is belangrijk, het helpt ons om het onderwijs op de scholen van OBO beter te maken. Deze gegevens zullen ook bijdragen aan het verbeteren van het onderwijs in heel Nederland.

Wij sturen de resultaten van de taal- en rekentoetsen naar het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS www.cbs.nl), zodat deze gegevens gebruikt kunnen worden voor onderzoek naar de ontwikkeling van onze leerlingen. Het CBS zorgt ervoor dat deze resultaten in een veilige omgeving worden opgeslagen voor het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs (NCO, www.nationaalcohortonderzoek.nl). Daarnaast zorgt het CBS ervoor dat leerlingen nooit herkenbaar zijn voor andere mensen. Dit laatste betekent dat onderzoekers van het NCO nooit een leerling of school kunnen herkennen in de gegevens die hen ter beschikking worden gesteld. Ook in openbare publicaties zullen de gegevens van leerlingen of scholen nooit te herkennen zijn. De verwerking van persoonsgegevens vindt alleen plaats binnen de beveiligde omgeving van het CBS, volgens de wettelijke regels en de strenge regels van het CBS. Het CBS doet dit ook voor alle andere statistieken die zij maakt. Mocht u toch bezwaar hebben tegen het gebruik van de gegevens van uw eigen kind, dan kunt u dit laten weten bij de directeur.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De resultaten van de doorstroomtoets van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert. Wat zijn referentieniveaus?

Referentieniveaus beschrijven wat leerlingen minimaal moeten kennen en kunnen op het gebied van taal en rekenen. Ze geven ons een duidelijk kader om de ontwikkeling

van leerlingen te volgen en te toetsen. Het fundamentele niveau (1F) is de basis die bijna alle leerlingen moeten halen, terwijl hogere niveaus zoals 1S of 2F als streefniveau gelden.

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen. Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Signaleringswaarden

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Schooladviezen

In het schooljaar 2025-2026 heeft groep 8 96% 1F behaald, dat is boven het landelijk gemiddelde. Streefniveau 1S en 2F heeft een percentage van 49 %.

Het 3-jaarlijks gemiddelde op 1F=98,1% en op 1S/2F = 63%.

Na groep 8 maken de kinderen de overstap naar het Voortgezet Onderwijs (VO). De leraar van groep 8 maakt in samenspraak met de intern begeleider en de directeur een goede inschatting van de mogelijkheden binnen het vervolgonderwijs.

Schooladvies/ percentage leerlingen 2026-2027

Richting	Aantal leerlingen	Percentage
VWO	1	6,66%
HAVO/VWO	4	26,64%
HAVO	1	6,66%
VMBO-T/ HAVO	3	19,98%
VMBO-T	0	10%
VMBO-K/ VMBO-T	2	13,32%
VMBO-K	3	19,98%
VMBO-B/ VMBO-K	0	0%
VMBO-B	1	6,66%
PRO	0	0%

5.2 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op schoolvaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

- Iedereen voelt zich welkom
- Iedereen wordt gehoord
- Iedereen wordt gezien

Gedurende de gehele schoolloopbaan ontwikkelen de kinderen zich binnen een veilige en plezierige speelwerkomgeving. De kinderen voelen zich geborgen en veilig op basis van wederzijds vertrouwen en respect. De kinderen leren rekening te houden met de onderlinge verschillen, elkaar te vertrouwen, te waarderen en te helpen.

We versterken de sociale vaardigheden en de eigenwaarde van kinderen en leren ze verantwoordelijkheid te dragen voor hun eigen handelen, hetgeen is terug te zien in een positief pedagogisch klimaat.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Willem de Zwijger is Kanjerschool. In alle groepen wordt structureel gewerkt met deze methode. De manier van werken is zichtbaar in de school (petjes, posters, etc.). Zowel de kinderen, het team als de ouders zijn enthousiast over de Kanjertraining.

Ook biedt de school in samenwerking met het CJG een sociale vaardigheidstraining aan. Deze training is bedoeld voor kinderen die moeite blijven houden met het leggen van sociale contacten en het onderhouden hiervan.

Tijdens auditbezoeken, de gesprekken die de directeur voert met de leerlingenraad en de tevredenheidsonderzoeken komt naar voren dat de kinderen allemaal graag naar school gaan en dat er op school weinig tot niet gepest wordt en dat als het wel gebeurt, de school adequaat optreedt.

6. Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

Schooltijden.

		Groep 1-4		Groep 5-8	
maandag		08.30 - 14.45 uur		08.30 - 14.45 uur	
dinsdag		08.30 - 14.45 uur		08.30 - 14.45 uur	
woensdag		08.30 - 12.15 uur		08.30 - 12.15 uur	
donderdag		08.30 - 14.45 uur		08.30 - 14.45 uur	
vrijdag		08.30 - 12.15 uur		08.30 - 14.45 uur	

7. Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kindcentrum Kibeo, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leraren/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kindcentrum Kibeo, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Tijdens vrije dagen en schoolvakanties biedt kindcentrum Kibeo mogelijkheden tot (dag)opvang.

Vakantierooster

Herfstvakantie	19-10-2026 t/m 23-10-2026
Kerstvakantie	21-12-2026 t/m 01-01-2027
Voorjaarsvakantie	08-02-2027 t/m 12-02-2027
Hemelvaart	Valt in de meivakantie.
Meivakantie	21-04-2027 t/m 07-05-2027
Hemelvaart	14-05-2026 en 15-05-2026
2e Pinksterdag	17-05-2027
Zomervakantie	26-07-2026 t/m 03-09-2027

Voor de overige vrijgeroosterde dagen en studiedagen verwijzen we naar de kalender van de school die te vinden is op de website van de school.

8. Bereikbaarheid.

De school is op schooldagen telefonisch bereikbaar vanaf 8.00 uur

Vanaf 8.30 uur tot 14.45 uur zijn de leraren niet bereikbaar op de maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag. Op woensdag geldt dit tussen 8.30u en 12.15u.

Eens in de vijf weken is de CJG-verpleegkundige, (Centrum voor Jeugd en Gezin) aanwezig op school om een inloopspreekuur te verzorgen vanaf 8.30u. Dit spreekuur wordt aangekondigd in de kalender van de school.

Data aanwezigheid CJG/GGD: deze data worden aan het begin van het schooljaar gedeeld met de ouders en staan in de kalender, 15-09-2026, 03-11-2026, 05-01-2027, 02-03-2027, 06-04-2027, 01-06-2027.