

Burgerschapsplan SamenWijs

Maart 2026



Inhoud

Burgerschapsplan SamenWijs.....	0
Inleiding.....	2
Wat is burgerschap?	2
Burgerschap op SamenWijs	4
Missie	4
Visie.....	4
Visie op Burgerschap.....	5
Populatie	6
Doelen.....	8
Basiswaarden	8
Sociale en maatschappelijke competenties.....	8
Kennis democratische rechtstaat	9
Schoolklimaat	9
Activiteiten.....	9
Verantwoording en borging	11
Centrale kaders en schoolafspraken.....	11
De dagelijkse praktijk: schoolcultuur en sociale veiligheid.....	12
Organisatie: rol van de pedagogische werkgroep	12
Borging en kwaliteit.....	12
Kerdoelen.....	13
Doelen van SamenWijs	13
Schooljaar 2025-2026.....	14
Schooljaar 2026-2027	14
Evaluatie op doelen	15

Inleiding

Dit plan beschrijft hoe wij werken aan burgerschapsvorming op SamenWijs. Vanuit het wettelijke en bestuurlijke kader hebben wij een doelgericht, samenhangend en herkenbaar aanbod beschreven en gerealiseerd voor burgerschap.

Dit plan is een organisch document dat continu aangevuld wordt n.a.v. de bevindingen en keuzes die tijdens het proces worden gemaakt.

Wat is burgerschap?

Sinds 2006 is iedere school verplicht om aandacht te besteden aan burgerschapsvorming. Vanaf 2021 is deze opdracht aangescherpt en staat in de wet:

Artikel 8, derde lid en lid 3a, van de Wet op het primair onderwijs (WPO):

3. Het onderwijs bevordert actief burgerschap en sociale cohesie op doelgerichte en samenhangende wijze, waarbij het onderwijs zich in ieder geval herkenbaar richt op:

- a) Het bijbrengen van respect voor en kennis van basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals verankerd in de grondwet en de universeel geldende fundamentele rechten en vrijheden van de mens, en het handelen naar deze basiswaarden op school;*
- b) het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die de leerling in staat stellen deel uit te maken van en bij te dragen aan de pluriforme democratische samenleving; en*
- c) het bijbrengen van kennis over en respect voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele gerichtheid alsmede de waarde dat gelijke gevallen gelijk behandeld worden.*

3a. Het bevoegd gezag draagt zorg voor een schoolcultuur die in overeenstemming is met de waarden, bedoeld in het derde lid, onderdeel a, creëert een omgeving waarin leerlingen worden gestimuleerd actief te oefenen met de omgang met en het handelen naar deze waarden en draagt voorts zorg voor een omgeving waarin leerlingen en personeel zich veilig en geaccepteerd weten, ongeacht de in het derde lid, onder c, genoemde verschillen.

Om op een constructieve en vreedzame manier samen te kunnen leven, is het nodig dat we leerlingen kennis en vaardigheden om met respect met elkaar om te gaan bijbrengen. Daarnaast dagen we leerlingen uit om de vaardigheden dagelijks te oefenen. Scholen zijn belangrijke ontmoetingsplaatsen waar leerlingen in een bekende, veilige omgeving de vaardigheden kunnen oefenen en vergroten.

Actief burgerschap is de bereidheid en het vermogen om deel uit te maken van de Nederlandse samenleving en daaraan een actieve bijdrage te leveren.

Sociale cohesie legt de nadruk op gelijkwaardigheid en gedeelde waarden ongeacht ieders achtergrond. Het gaat om het leren samenleven met elkaar. Dat alle burgers



samenwijs
kindcentrum

deelnemen aan de maatschappij en bekend zijn met en betrokken bij uitingen van de Nederlandse cultuur in haar verscheidenheid.

Dit is vertaald naar de volgende kerndoelen:

Kerdoel 19: De school geeft vorm aan de democratische oefenplaats.
Sociale en maatschappelijke competenties.

Kerdoel 20: De leerling leert over samenleven in een democratische rechtsstaat.
Basiswaarden van de democratische rechtsstaat.
Diversiteit in de samenleving.

Kerdoel 21: De leerling doet ervaringen op met democratische en maatschappelijke betrokkenheid.
Democratische betrokkenheid.
Maatschappelijke betrokkenheid.

Burgerschap op SamenWijs

In dit hoofdstuk beschrijven we de specifieke invulling van burgerschap op SamenWijs vanuit onze missie en visie.

Missie

Wij begeleiden onze leerlingen in hun brede ontwikkeling: persoonlijk, sociaal en cognitief. We vinden het belangrijk om leerlingen inzicht te geven in zichzelf en leren om oog te hebben voor de ander en de omgeving. Dit is even belangrijk als de cognitieve ontwikkeling.

Door doelgericht en beredeneerd onderwijs met hoge verwachtingen te verzorgen, stimuleren we elke leerling om het beste uit zichzelf te halen. Zo bereiden wij onze leerlingen voor om zelfstandig, veerkrachtig en met een open blik hun weg te vinden in een veranderende wereld.

Visie

Op SamenWijs werken wij vanuit vier kernwaarden: **verbondenheid, kansrijk, doelgericht, en toekomstgericht**.

De leerlingen, ouders en het team kennen elkaar, hebben aandacht voor elkaar en zijn betrokken. **Verbondenheid** vormt de basis van onze samenwerking: samen dragen we verantwoordelijkheid voor een fijne schoolperiode en een sterke basis voor de toekomst. Respect voor elkaar staat hierbij centraal. We luisteren naar elkaar en stimuleren open communicatie. Door eerlijk, toegankelijk en vanuit betrokkenheid met elkaar in gesprek te gaan, bouwen we aan vertrouwen en een positieve samenwerking tussen leerlingen, ouders en het team. Dat versterkt onze korte lijnen en persoonlijke benadering als kleinschalige school.

Wij bieden een veilige en inspirerende leeromgeving waarin ieder kind zichzelf mag zijn. Wij staan voor gelijke **kansen** en geven ieder kind de ruimte om zich te ontwikkelen. Verschillen zien wij als een kracht: door talenten en kwaliteiten te herkennen, te vergroten en te benutten, helpen wij leerlingen vertrouwen op te bouwen in hun eigen kunnen.

Vanuit deze basis stimuleren wij ieder kind om het beste uit zichzelf te halen. We werken **doelgericht**, stellen hoge verwachtingen en geloven uit dat ieder kind, met de juiste ondersteuning en motivatie, zich optimaal kan ontwikkelen. Door beredeneerd en afgestemd onderwijs te bieden en dit af te stemmen op de leerling, creëren we een leeromgeving waarin iedereen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt.

Samen met ouders en partners in de omgeving zijn we **toekomstgericht** en bouwen we aan een school waar leerlingen leren om vanuit kennis, met zelfvertrouwen en een open blik naar de wereld te kijken. Daarbij stimuleren wij hen om kennis, vaardigheden en zelfvertrouwen verder te ontwikkelen, zodat zij met verantwoordelijkheid en veerkracht kunnen deelnemen aan de samenleving.

Visie op Burgerschap

Onze visie op burgerschap rust op het idee dat elke leerling – ongeacht achtergrond, talent of ontwikkelingsniveau – leert hoe je samenleeft in een democratische gemeenschap. Door een veilige, gezamenlijk gedragen en uitdagende leeromgeving te bieden, waarin vrijheid van meningsuiting, gelijkheid, verantwoordelijkheid en respect de norm zijn, groeien leerlingen uit tot kritische, betrokken en zelfbewuste burgers. Hieronder wordt dit vertaald naar de praktijk.

Leren samenleven

Onze school heeft een gevarieerde leerlingpopulatie. Het belang van begrip en acceptatie voor culturele verschillen doet ertoe op SamenWijs.

Als openbare school staan we voor het principe: *niet apart, maar samen*. Wij brengen leerlingen samen om van en met elkaar te leren. Het vermogen om zich te verplaatsen in een ander, om begrip te tonen, wordt gezien als een cruciale burgerschapsvaardigheid. Dit betekent dat wij burgerschapsonderwijs aanbieden dat aansluit bij de achtergrond en leefwereld van onze leerlingen en de wereld om hen heen. We versterken het begrip en respect voor verschillen en ondersteunen onze leerlingen om hier respectvolle taal aan te koppelen.

We stimuleren leerlingen en creëren oefensituaties waar zij met democratische vaardigheden, zoals samenwerken, meningsvorming en het nemen van gezamenlijke besluiten.

Samen dragen we de verantwoordelijkheid voor een positief en inclusief klimaat. Zo groeien alle leerlingen uit tot betrokken, respectvolle en zelfstandige burgers die een waardevolle bijdrage kunnen leveren aan de maatschappij.

Vrijheid van meningsuiting, gelijkheid en vertrouwen

In onze school oefenen leerlingen hoe zij hun mening kunnen geven op een respectvolle manier, hoe zij kunnen beargumenteren, actief luisteren, vragen kunnen stellen en tot gezamenlijke besluiten kunnen komen.



We leren ze dat vrijheid van meningsuiting altijd gepaard gaat met respect en verantwoordelijk gebruik van die vrijheid. Er is ruimte voor verschil, maar nooit voor uitsluiting.

Vertrouwen is daarbij de kern: vertrouwen tussen leerkrachten, leerlingen en ouders. Vanuit dat vertrouwen durven leerlingen zichzelf te laten zien, op onderzoek te gaan en te bouwen aan hun eigen autonomie.

‘Bob Burgerschap’ is een fictief figuur, ontworpen door een van onze oud-leerlingen en wordt betrokken bij burgerschapslessen en lessen die de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen versterken.

Bob Burgerwijs en Rots & Water versterken elkaar.

Autonomie en verantwoordelijkheidsbesef

We stimuleren autonomie: zelfstandig denken, keuzes maken en reflecteren. Tegelijk leren we ze dat autonomie altijd verbonden is met verantwoordelijkheidsbesef: zorgen voor jezelf, de ander en de omgeving.

Op schoolniveau is er ook een actieve leerlingenraad.

De leerlingenraad bestaat uit zes leerlingen uit groep 6 t/m 8. Tenminste een keer per maand komt de leerlingenraad bijeen om te spreken over onderwerpen die zijzelf inbrengen of die door de school worden ingebracht. Dit wordt gedeeld via de brievenbus van de leerlingenraad, die in de hal hangt. De onderwerpen veiligheid en burgerschap zijn onder andere thema's die regelmatig met elkaar besproken worden, met name om de veiligheidsbeleving van onze leerlingen te blijven monitoren en de behoefte van de leerlingen te peilen en vervolgens gezamenlijk eventuele vervolgacties te bepalen.

Populatie

De leerlingen op SamenWijs komen zowel vanuit de wijk waarin de school ligt, als uit de omliggende wijken en dorpen. Veel ouders kiezen bewust voor SamenWijs vanwege de kleinschaligheid, maar ook vanwege het openbare karakter van de school. De wijk waarin de school ligt is heel divers. De bebouwing varieert van kleine eengezinswoningen tot vrijstaande huizen en van sociale huurwoningen tot koopwoningen.

Een kwart van de leerlingen van SamenWijs heeft een niet-Nederlandse achtergrond, ongeveer vier procent hiervan is vluchteling uit landen als Oekraïne, Syrië en Afghanistan. Ongeveer vier procent van de leerlingen met een niet-Nederlandse achtergrond is Pools.

Deze leerlingen zitten momenteel in de onderbouw. Ongeveer vier procent van onze leerlingen is in leerjaar 6 of hoger ingestroomd.

Doelen

Basiswaarden

Hieronder verstaan wij:

Het bijbrengen van respect voor en kennis van basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals verankerd in de grondwet en de universeel geldende fundamentele rechten en vrijheden van de mens, en het handelen naar deze basiswaarden.

Op SamenWijs staat de kernwaarde verbondenheid hoog in het vaandel. Dagelijks besteden wij hier aandacht aan tijdens de reguliere lessen, ook vanuit de methode Rots & Water. We leren leerlingen over respect, samenwerking, aanpassingsvermogen etc. Extra aandacht wordt hierbij besteedt aan de communicatievaardigheden. Leerlingen leren luisteren naar anderen en van verschillende perspectieven. Ze leren hoe ze kritisch kunnen denken en dit combineren met constructieve communicatie en samenwerking.

Sociale en maatschappelijke competenties

Hieronder verstaan wij:

Het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die de leerling in staat stellen deel uit te maken van en bij te dragen aan de pluriforme democratische samenleving.

Op SamenWijs werken we vanuit de gedachte 'Niet apart, maar samen'. Leerlingen mogen zichzelf zijn. De leerlingen leren om kritisch te kijken naar zichzelf en de omgeving. Ze worden zich bewust van het belang van diversiteit in culturen, normen en waarden. Op deze manier weten ze wat er speelt en kunnen ze hier respectvol een mening over vormen en deze delen met anderen. Ze leren begrip op te brengen voor andere standpunten.

De leerkrachten bepalen voor de groep welke doelen centraal komen te staan binnen een periode met groepsaankpak als basis en daarbij afstemming op ondersteuningsbehoeften van individuele leerlingen. We werken doelgericht aan het stimuleren van sociaal-emotionele ontwikkelgebieden.

Kennis democratische rechtstaat

Hieronder verstaan wij:

Het bijbrengen van kennis over en respect voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele gerichtheid alsmede de waarde dat gelijke gevallen gelijk behandeld worden.

Op SamenWijs vinden wij het heel belangrijk dat onze leerlingen samen beslissingen leren nemen en conflicten oplossen. Dat ze zich verantwoordelijk voelen voor elkaar, onze school en de omgeving/ gemeenschap. Met behulp van 'Rots & Water' en 'Bob Burgerschap' leren leerlingen over verschillen en overeenkomsten tussen mensen.

Schoolklimaat

Hieronder verstaan wij:

Het bevoegd gezag draagt zorg voor een schoolcultuur die in overeenstemming is met de waarden, bedoeld in het derde lid, onderdeel a, creëert een omgeving waarin leerlingen worden gestimuleerd actief te oefenen met de omgang met en het handelen naar deze waarden en draagt voorts zorg voor een omgeving waarin leerlingen en personeel zich veilig en geaccepteerd weten, ongeacht de verschillen.

Op SamenWijs werken we elke dag aan een prettig schoolklimaat als basis voor ontwikkelen. We willen dat alle leerlingen zich veilig voelen en kunnen groeien in kennis en vaardigheden. Onze school is een mini samenleving, waarin we zorgen voor elkaar, leren van elkaar en respect hebben voor elkaar. De klas en de school vormen een oefenplaats voor burgerschap. Dit zien we terug in elke klas, in heel de school door goed te zorgen voor onszelf, de ander en de omgeving.

Daarmee zorgen we voor een omgeving waarin burgerschapsonderwijs en de schoolcultuur in overeenstemming is met de basiswaarden en deze waarden in de praktijk worden gebracht.

Activiteiten

Middels welke activiteiten willen wij onze doelen bereiken?

Binnen ons onderwijsprogramma krijgt burgerschap structureel aandacht. Rots & Water is hier een belangrijk onderdeel van.

Op SamenWijs zien we het creëren en behouden van een veilige schoolomgeving als een zeer belangrijke taak.

Het aanleren van sociale vaardigheden en werken aan sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen is iets waar we preventief tijd voor maken. Leerlingen leren en ontwikkelen zich door met elkaar samen te leven en samen te werken.

Rots & Water ondersteunt om zelfvertrouwen, sociale vaardigheden en weerbaarheid te ontwikkelen door de balans van stevigheid (rots) en flexibiliteit (water).

Die balans leert leerlingen assertief en sociaal vaardig te zijn, wat bijdraagt aan hun eigen persoonlijke ontwikkeling en welzijn.

Verantwoording en borging

Centrale kaders en schoolafspraken

Binnen onze school streven we ernaar dat burgerschap niet slechts een afzonderlijk leergebied is, maar een zichtbaar, voelbaar en herkenbaar onderdeel van een mini-maatschappij. Wij beschouwen burgerschap als een gezamenlijke opdracht van het hele team, waarbij leerlingen, leerkrachten en ouders actief bijdragen aan een veilige, respectvolle en betrokken leeromgeving en we de kennis vergroten en de vaardigheden oefenen.

De basis voor ons burgerschapsonderwijs wordt gevormd door twee schoolbrede kapstokafspraken:

- Wij zorgen er samen voor dat iedereen met een fijn gevoel op school is.
- Wij gaan netjes met materialen om.

Deze afspraken bieden leerlingen houvast in hun gedrag, omgang met anderen en met hun omgeving. Ze zijn zichtbaar aanwezig door de hele school, zowel in de lokalen als in de algemene ruimtes.

Start schooljaar

Aan het begin van ieder schooljaar nemen leerlingen en leerkracht samen uitgebreid de tijd om met elkaar in gesprek te gaan over hoe zij dat jaar willen spelen en werken. Er wordt besproken wat iedereen belangrijk vindt: hoe we met elkaar omgaan, hoe we ervoor zorgen dat iedereen zich veilig en gezien voelt, en wat we nodig hebben om goed te kunnen leren. Vanuit die gesprekken ontstaan de groepsafspraken.

Deze afspraken sluiten aan bij de schoolbrede waarden, maar krijgen in iedere klas een eigen plaats. Een groep kan kiezen uit bijvoorbeeld extra aandacht voor samenwerken, terwijl een andere groep inzet op rust in de klas of verantwoordelijkheid voor eigen werk. Omdat de afspraken voortkomen uit de ideeën van de leerlingen zelf, voelen zij zich eigenaar van de afspraken en dragen zij actief bij aan een positieve groeps cultuur.

Wanneer de afspraken eenmaal zijn geformuleerd, worden ze zichtbaar gemaakt in de klas. Op posters, op een groot bord of verwerkt in een creatieve presentatie: elke groep vindt hiervoor een eigen manier. Door deze zichtbaarheid blijven de afspraken het hele jaar door levend. Regelmatig gaan leerlingen en leerkracht met elkaar in gesprek om te kijken hoe het gaat. Wat gaat goed? Wat kunnen we nog verbeteren? Zo worden de

groepsafspraken niet iets wat alleen in de eerste week wordt besproken, maar een steeds terugkerend onderdeel van het werken en leven in de klas.

De dagelijkse praktijk: schoolcultuur en sociale veiligheid

Wie door onze school loopt, merkt direct de positieve omgangsvormen, de rustige en veilige sfeer en het respectvolle gedrag tussen leerlingen onderling en tussen leerlingen en medewerkers.

Burgerschap is zichtbaar in:

- groepsafspraken en gedragsverwachtingen;
- gezamenlijke vieringen en projecten;
- houding en rolmodelgedrag van het team;
- preventieve aanpak ter voorkoming van en curatieve aanpak bij conflicten
- vanuit schoolbrede centrale projecten bijvoorbeeld "Dag van de mensenrechten"?

Dit alles draagt bij aan een doorlopende leerlijn in sociale en maatschappelijke vorming.

Organisatie: rol van de pedagogische werkgroep

De pedagogische werkgroep vervult een cruciale rol binnen de borging van burgerschap. Zij monitoren en dragen bij aan een positief klimaat door leerkrachten te ondersteunen bij hulpvragen. Zij houden samen met directie en OC regie op schoolontwikkelingen en sturen bij waar nodig.

De monitor 'Sociale veiligheid' van LiB wordt gebruikt voor monitoring op groepsniveau en eventuele bijstelling van plannen.

Borging en kwaliteit

Om de kwaliteit van ons burgerschapsonderwijs te verduurzamen, werken wij met een structurele borging:

- Jaarlijkse cyclus van monitoren – analyseren – handelen – evalueren.
- Regelmatige reflectie in teamoverleggen en studiedagen.
- Documentatie en archivering van afspraken, protocollen en ontwikkellijnen.
- Consistente communicatie met ouders over onze aanpak en verwachtingen.
- Nieuwe teamleden worden geschoold in onze visie en werkwijzen.

Hierdoor is burgerschap niet alleen een verantwoordelijkheid van het moment, maar een duurzame pijler onder onze schoolcultuur.

Kerdoelen

Kerdoel 19: De school geeft vorm aan de democratische oefenplaats.

Sociale en maatschappelijke competenties.

Kerdoel 20: De leerling leert over samenleven in een democratische rechtsstaat.

Basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

Diversiteit in de samenleving.

Kerdoel 21: De leerling doet ervaringen op met democratische en maatschappelijke betrokkenheid.

Democratische betrokkenheid.

Maatschappelijke betrokkenheid.

Doelen van SamenWijs

1. Democratische rechtsstaat

Leerlingen:

- nemen kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit;
- leren handelen naar deze waarden in de dagelijkse schoolpraktijk;
- maken kennis met fundamentele rechten en plichten, zoals vrijheid van meningsuiting en het gelijkheidsbeginsel.

2. Sociale en maatschappelijke competenties

Leerlingen:

- ontwikkelen inzicht in zichzelf en verhouden zich tot een ander.
- leren actief bij te dragen aan de groep, de school en (op hun niveau) de samenleving.

3. Diversiteit

Leerlingen:

- ontwikkelen respect voor verschillen tussen mensen (o.a. cultuur, geloof, levensovertuiging, afkomst, gender, handicap en seksuele gerichtheid);
- oefenen met verdraagzaamheid en empathie.

Schooljaar 2025-2026

In onze school is het belangrijk dat leerlingen leren wie zij zelf zijn, hoe zij zich verhouden tot anderen en welke rol zij kunnen spelen in de samenleving. We merken dat onze leerlingen zich met name richten op hun eigen leefwereld, rituelen en gebruiken. Zij hebben nog onvoldoende kennis van de ander, maar staan hier wel voor open. Om een ander te kunnen begrijpen, is kennis van en over jezelf van belang; weten wat jou bijzonder maakt, wat je eigen uitdagingen zijn en waar kansen voor jezelf liggen.

De verschillen en overeenkomsten binnen de leerling populatie bieden een rijke basis om met elkaar in gesprek te gaan, van elkaar te leren en begrip te ontwikkelen voor elkaar.

In eerdere schooljaren is vooral in groep 7/8 aandacht besteed aan het democratisch rechtssysteem. Vanaf dit schooljaar willen we dit schoolbreed, op niveau aanbieden.

Hierdoor zullen leerlingen meer inzicht verwerven in de plek die zij invullen op school en in de samenleving.

Vanuit deze context richten wij ons in dit schooljaar op drie samenhangende doelen:

1. leerlingen leren kritisch naar zichzelf te kijken (kwaliteiten en uitdagingen);
2. leerlingen worden zich bewust van hun eigen bijdrage en invloed in de samenleving;
3. leerlingen verwerven kennis van en over het democratisch rechtssysteem.

Schooljaar 2026-2027

Schooljaar 2025-2026 heeft SamenWijs, passend bij onze diverse leerlingpopulatie, ingezet op zelfreflectie, bewustwording van maatschappelijke invloed en basiskennis van het democratisch rechtssysteem. Leerlingen leerden hun eigen kwaliteiten en uitdagingen kennen en ontdekten hoe hun handelen van betekenis kan zijn binnen de samenleving. Deze ontwikkeling vormt een belangrijke basis voor verdere groei.

In schooljaar 2026-2027 verdiepen we deze lijn door de focus te verleggen van het individu naar het functioneren binnen een groep. We merken dat leerlingen een beter inzicht hebben ontwikkeld in hun eigen handelen, maar dat de vervolgstap naar de ander soms nog niet gemaakt wordt. We willen komend schooljaar deze stap bewust wél gaan maken en de verbinding opzoeken met de naaste omgeving, met doelgroepen die rondom de school zijn. Op deze manier creëren we oefenmomenten om inzicht op begrip naar een ander te versterken, waarbij we dit als school kunnen voorbereiden en begeleiden.

In onze school waarin leerlingen met verschillende achtergronden en ervaringen samen leren en leven, is het essentieel dat leerlingen inzicht ontwikkelen in de ander en leren wat samenwerken werkelijk betekent.

Daarom willen we komend jaar ook aandacht besteden aan verschillende geloofsovertuigingen die binnen de school aanwezig zijn. Door onze leerlingen hier kennis mee te laten maken, vergroten we de acceptatie en verbondenheid onderling.

We richten ons bewust op het versterken van sociale verbondenheid en verantwoordelijkheid:

1. leerlingen leren perspectieven van anderen begrijpen;
2. leerlingen leveren een betekenisvolle bijdrage aan de groep;
3. leerlingen verdiepen hun kennis van de rechten én plichten die zij hebben binnen het democratisch rechtssysteem.

Evaluatie op doelen

Zoals hierboven beschreven

Kerdoelen + jaardoelen van 2025-2026 + evaluatie op activiteiten