



samenwijs
kindcentrum

OBS SamenWijs

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacyreglement

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste lezer,

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties en studiedagen. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In deze schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We hopen u van harte een keer te mogen begroeten op SamenWijs, kom gerust kennismaken!

Team SamenWijs

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

OBS SamenWijs
August Vermeylenlaan 1
5531TW Bladel

☎ 0497360847
🌐 <http://www.obssamenwijs.nl>
✉ obssamenwijs@fluksmail.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Hélène Wallenta	obssamenwijs@fluksmail.nl

Schoolbestuur

Fluks Opvang en Onderwijs
Aantal scholen: 16

Aantal leerlingen: 3556
🌐 <https://fluksopvangenonderwijs.nl/>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting
samenwerkingsverband Passend Onderwijs De Kempen

Aantal leerlingen



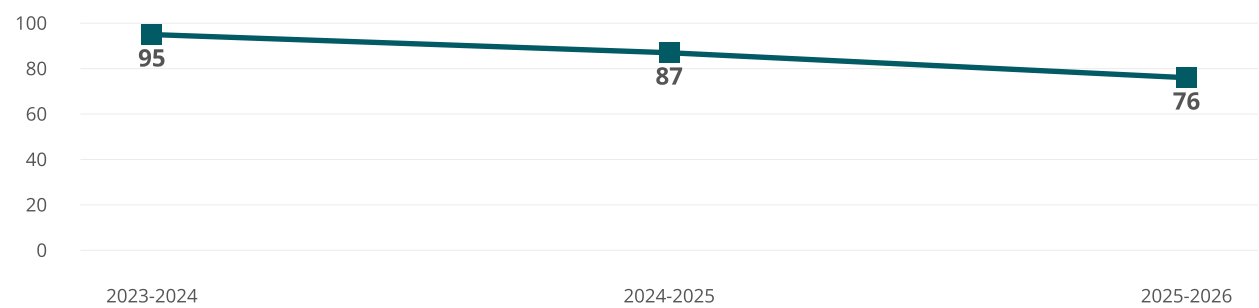
2025-2026

76

De leerlingen op SamenWijs komen zowel vanuit de wijk waarin de school ligt, als uit de omliggende wijken en dorpen. Veel ouders kiezen bewust voor SamenWijs vanwege de kleinschaligheid, maar ook vanwege het openbare karakter van de school. De wijk waarin de school ligt is heel divers. De bebouwing varieert van kleine eengezinswoningen tot vrijstaande huizen en van sociale huurwoningen tot koopwoningen.

Een kwart van de leerlingen van SamenWijs heeft een niet-Nederlandse achtergrond, ongeveer vier procent hiervan is vluchteling uit landen als Oekraïne, Syrië en Afghanistan. Ongeveer vier procent van de leerlingen met een niet-Nederlandse achtergrond is Pools. Deze leerlingen zitten momenteel in de onderbouw. Ongeveer vier procent van onze leerlingen is in leerjaar 6 of hoger ingestroomd.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Verbonden

Kansrijk

Toekomstgericht

Doelgericht

Missie en visie

Missie

Wij begeleiden onze leerlingen in hun brede ontwikkeling: persoonlijk, sociaal en cognitief.

We vinden het belangrijk om leerlingen inzicht te geven in zichzelf en leren om oog te hebben voor de ander en de omgeving. Dit vinden wij even belangrijk als de cognitieve ontwikkeling.

Door doelgericht en beredeneerd onderwijs met hoge verwachtingen te verzorgen, stimuleren we elke leerling om het beste uit zichzelf te halen. Zo bereiden wij onze leerlingen voor om zelfstandig, veerkrachtig en met een open blik hun weg te vinden in een veranderende wereld.

Visie

Op SamenWijs werken wij vanuit vier kernwaarden: **verbonden**, **kansrijk**, **doelgericht**, en **toekomstgericht**.

De leerlingen, ouders en het team kennen elkaar, hebben aandacht voor elkaar en zijn betrokken. **Verbonden** zijn vormt de basis van onze samenwerking: samen dragen we verantwoordelijkheid voor een fijne schoolperiode en een sterke basis voor de toekomst. Respect voor elkaar staat hierbij centraal. We luisteren naar elkaar en stimuleren open communicatie. Door eerlijk, toegankelijk en vanuit betrokkenheid met elkaar in gesprek te gaan, bouwen we aan vertrouwen en een positieve samenwerking tussen leerlingen, ouders en het team. Dat versterkt onze korte lijnen en persoonlijke benadering als kleinschalige school.

Wij bieden een veilige en inspirerende leeromgeving waarin ieder kind zichzelf mag zijn. Wij staan voor gelijke **kansen** en geven iedere leerling de ruimte om zich te ontwikkelen. Verschillen zien wij als een kracht: door talenten en kwaliteiten te herkennen, te vergroten en te benutten, helpen wij leerlingen vertrouwen te krijgen in hun eigen kunnen.

Vanuit deze basis stimuleren wij ieder kind om het beste uit zichzelf te halen. We werken **doelgericht**, stellen hoge verwachtingen en geloven uit dat ieder kind, met de juiste ondersteuning en motivatie, zich optimaal kan ontwikkelen. Door beredeneerd en afgestemd onderwijs te bieden en dit af te stemmen op de leerling, creëren we een leeromgeving waarin iedereen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt.

Samen met ouders en partners in de omgeving zijn we **toekomstgericht** en bouwen we aan een school waar leerlingen leren om vanuit kennis, met zelfvertrouwen en een open blik naar de wereld te kijken. Daarbij stimuleren wij hen om kennis, vaardigheden en zelfvertrouwen verder te ontwikkelen, zodat zij met verantwoordelijkheid en veerkracht kunnen deelnemen aan de samenleving.

Identiteit

Openbare Basisschool (regulier basisonderwijs)

SamenWijs is de enige school voor openbaar onderwijs in de gemeente Bladel.

Als openbare school staan we voor het principe: *niet apart, maar samen*. Wij brengen leerlingen samen om van en met elkaar te leren. Het vermogen om zich te verplaatsen in een ander, om begrip te tonen, wordt gezien als een cruciale burgerschapsvaardigheid.

Dit betekent dat wij burgerschapsonderwijs aanbieden dat aansluit bij de achtergrond en leefwereld van onze leerlingen en de wereld om hen heen. We versterken het begrip en respect voor verschillen en ondersteunen onze leerlingen om hier respectvolle taal aan te koppelen.

We stimuleren leerlingen en creëren oefensituaties waar zij met democratische vaardigheden, zoals samenwerken, meningsvorming en het nemen van gezamenlijke besluiten.

Samen dragen we de verantwoordelijkheid voor een positief en inclusief klimaat.

Zo groeien alle leerlingen uit tot betrokken, respectvolle en zelfstandige burgers die een waardevolle bijdrage kunnen leveren aan de maatschappij.

Vrijheid van meningsuiting, gelijkheid en vertrouwen

In onze school oefenen leerlingen hoe zij hun mening kunnen geven op een respectvolle manier, hoe zij kunnen beargumenteren, actief luisteren, vragen kunnen stellen en tot gezamenlijke besluiten kunnen komen.

We leren ze dat vrijheid van meningsuiting altijd gepaard gaat met respect en verantwoordelijk gebruik van die vrijheid. Er is ruimte voor verschil, maar nooit voor uitsluiting.

Vertrouwen is daarbij de kern: vertrouwen tussen leerkrachten, leerlingen en ouders. Vanuit dat vertrouwen durven leerlingen zichzelf te laten zien, op onderzoek te gaan en te bouwen aan hun eigen autonomie.

‘Bob Burgerschap’ is een fictief figuur, ontworpen door een van onze oud-leerlingen en wordt betrokken bij burgerschapslessen en lessen die de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen versterken. Bob Burgerwijs en Rots & Water versterken elkaar.

Autonomie en verantwoordelijkheidsbesef

We stimuleren autonomie: zelfstandig denken, keuzes maken en reflecteren. Tegelijk leren we ze dat autonomie altijd verbonden is met verantwoordelijkheidsbesef: zorgen voor jezelf, de ander en de omgeving.

Op schoolniveau is er ook een actieve leerlingenraad.

De leerlingenraad bestaat uit zes leerlingen uit groep 6 t/m 8. Tenminste een keer per maand komt de leerlingenraad bijeen om te spreken over onderwerpen die zijzelf inbrengen of die door de school worden ingebracht. Dit wordt gedeeld via de brievenbus van de leerlingenraad, die in de hal hangt. De onderwerpen veiligheid en burgerschap zijn onder andere thema's die regelmatig met elkaar besproken worden, met name om de veiligheidsbeleving van onze leerlingen te blijven monitoren en de behoefte van de leerlingen te peilen en vervolgens gezamenlijk eventuele vervolgacties te bepalen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Door de grootte van onze school werken we in combinaties van twee verschillende jaarklassen in één groep, zogenaamde combinatie-groepen. Uit onderzoek en ervaring leren we dat deze combinatiegroepen een positieve invloed op ons onderwijs hebben, vooral wat betreft het pedagogisch klimaat. Leerlingen leren omgaan met verschillende leeftijden. Het ene jaar horen ze bij de oudsten van de groep, het andere jaar bij de jongsten. De leerlingen op onze school kennen elkaar vrijwel allemaal en zijn niet alleen gebonden aan hun eigen groep. Het aantal leerlingen op school bepaalt ook het aantal leerkrachten dat aan de school verbonden is. We proberen onze groepen zo samen te stellen dat het personeel maximaal ingezet kan worden om een goede begeleiding na te streven.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
-----	------------	------------

Onderwijs in groep 1/2

In de kleutergroep wordt gewerkt vanuit thema's. Belangrijk bij deze thema's is dat ze aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen. Door te werken met thema's, krijgen de verschillende activiteiten samenhang en wordt de betrokkenheid van het jonge kind verhoogd.

Jonge kinderen ontwikkelen zich door deel te nemen aan spel- en kringactiviteiten. Spelen is voor het jonge kind een heel belangrijke manier om de wereld te leren kennen. Door observaties ziet de leerkracht in welke fase van ontwikkeling het kind zich bevindt. Van daaruit vormt zich de behoefte tot verkennen, spelen en leren. De leerkracht sluit zo goed mogelijk aan bij de beleving en het niveau van het kind zodat het zijn of haar ontwikkeling kan uitbreiden. De leerkracht speelt een belangrijke rol in het spel van de kinderen. De leerkracht kan doelgericht meespelen in het spel waardoor ze het spel naar een hoger niveau kan brengen.

Voor het spelen/werken zijn er verschillende hoeken, bijvoorbeeld een huishoek, bouwhoek, verfloek, taalhoek. De verschillende hoeken worden steeds aangepast aan het thema.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 u 45 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 6 u 30 min	 7 u 15 min	 7 u 15 min	 7 u 15 min	 7 u 15 min	 7 u 15 min
Rekenen/wiskunde	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Wereldoriëntatie	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min

Deze urentabel is bij benadering, we kijken steeds opnieuw waar de ontwikkelbehoefte van de groep ligt en sluiten daar ons aanbod op aan. Het kan bijvoorbeeld zijn dat een groep heel sterk is op het gebied van rekenen, maar dat bijvoorbeeld spelling nog meer aandacht heeft. Er wordt dan meer tijd ingepland voor spelling en iets minder voor rekenen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Buitenschoolse opvang (BSO)

2.2 Het team

In schooljaar 2026-2027 formeren we de volgende groepen:

Groep 1/2

Groep 3/4

Groep 5/6

Groep 7/8

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte of verlof van leerkrachten proberen we dit intern op te lossen, zo proberen we de continuïteit binnen de scholen te waarborgen.

Tot nu toe is het altijd gelukt om vervangingen intern op te lossen, we moeten als school echter ook rekening houden met het scenario dat we het intern niet opgelost krijgen. We handelen dan volgens de volgende stappen:

1. Eerst wordt geïnventariseerd of iemand van het personeel extra wil komen werken om te vervangen.
2. Lukt bovenstaande niet dan worden de kinderen (indien mogelijk) een dag opgevangen binnen de school door de kinderen te verdelen over de andere groepen.
3. Is te voorzien dat we de volgende dag geen oplossing hebben, dan hebben de kinderen van de betrokken groep die dag geen school. Dit wordt ten minste een dag van tevoren aan de ouders van die kinderen via de Parro-app gecommuniceerd.
4. Duurt dit probleem meerdere dagen, dan hebben telkens andere groepen kinderen geen school.

Deze procedure wordt gezien als een noodoplossing. Uiteraard proberen wij steeds ons uiterste best te doen om een (interne) oplossing te vinden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Partou*.

Kinderopvang Partou zit samen met ons in het gebouw. De samenwerking tussen school en opvang is goed, we weten elkaar te vinden als dat nodig is. Bij het thematisch werken kijken we steeds waar de kinderopvang ook bij kan aansluiten. Tevens proberen we bij activiteiten zoals bijvoorbeeld Sinterklaas en Kerst samen op te trekken.

Naast de korte lijnen met Partou, hebben wij ook contact met Nummereen en de Sportstuif in Bladel.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Doelen schooljaar 2026-2027

In dit schooljaar gaan we ons onderwijs versterken op de volgende thema's:

Meer- en hoogbegaafd (MHB) aanbod

In schooljaar 2025-2026 zijn we (met een aantal leerlingen) met een pilot gestart om te onderzoeken op welke werkwijze we het best aanbod kunnen verzorgen voor (mogelijke) MHB-leerlingen.

De opbrengst, het werken aan vooraf opgestelde persoonlijke leerdoelen, gekoppeld aan de executieve vaardigheden, die de leerlingen helpen om te leren leren, stond (en staat hierbij) nog steeds centraal. Voorbeelden van executieve vaardigheden zijn werkgeheugen, emotie regulatie en flexibiliteit in denken.

In schooljaar 2026-2027 wil het team zich verder professionaliseren om de eigen kennis met betrekking tot MHB te vergroten en de gezamenlijke verantwoordelijkheid te versterken.

Met gezamenlijke verantwoordelijkheid wordt de ambitie tot gedeelde expertise bedoeld, waarin elke leerkracht een MHB-leerling kan begeleiden en ondersteunen binnen de school.

Planmatig aanbod sociaal-emotionele ontwikkeling

In schooljaar 2025-2026 hebben we besloten om de doorgaande lijn van sociaal-emotionele ontwikkeling te versterken. In dit schooljaar is onderzocht welke methode het meest aansluit bij de behoeften en wensen van onze leerlingen en team.

In schooljaar 2026-2027 wordt de driedaagse teamtraining van Rots & Water gevolgd. Deze training is eind november 2026 afgerond en het tweede half jaar wordt gebruikt voor de implementatie van deze methode.

Doorgaande lijn executieve vaardigheden versterken

Schooljaar 2024-2025 en 2025-2026 is het doelgericht en beredeneerd aanbod verzorgen op de vakgebieden rekenen, taal en lezen versterkt. Er wordt krachtig onderwijs verzorgd aan al onze leerlingen.

Naast doelgericht en beredeneerd aanbod verzorgen vinden wij het belangrijk de executieve vaardigheden van onze leerlingen te versterken.

In schooljaar 2026-2027 versterken we de doorgaande ontwikkellijn met betrekking tot de executieve vaardigheden. Dit betekent dat we ons verder verdiepen in de onderliggende theorie en de koppeling maken naar onze leerlingen op SamenWijs. We brengen in kaart welke executieve vaardigheden we structureel willen versterken en hoe we deze doelgericht inoefenen binnen ons onderwijsaanbod.

Doorgaande lijn van groep 2 naar groep 3 versterken

De afgelopen twee schooljaren is in groep 1/2 de werkwijze bij kleuters versterkt. Met name de spelbegeleiding en de rol die de leerkracht daarbij heeft. Bij spelbegeleiding hoort hoekenwerk.

Naast groep 2 verzorgt ook groep 3 lesaanbod in een hoek, in mindere mate.

In het schooljaar 2026-2027 streven we ernaar het hoekenwerk in groep 2 in relatie tot groep 3 verder te versterken. De leerkrachten van beide groepen zullen intensiever samenwerken om een rijke en betekenisvolle leeromgeving voor het jonge kind te realiseren.

Hoe bereiken we deze doelen?

Jaarplan

Ieder schooljaar stelt de school met het team een jaarplan op. In dit jaarplan worden niet alleen de speerpunten aangegeven, maar ook het specifieke doel, de route om het doel te bereiken, het tijdsplan waarbinnen het doel bereikt zal moeten worden en wie er verantwoordelijk is voor de uitvoering van taken die naar het doel zullen leiden. Ten slotte wordt aangegeven hoe uiteindelijk meetbaar is of het doel bereikt is. Tussentijds en aan het eind van het schooljaar zal geëvalueerd worden of dit gelukt is. In de inhoudelijke jaarplanning staat hoe de speerpunten en bijbehorende activiteiten zijn weggezet in de verschillende overlegmomenten en studiedagen.

Als school vinden we het belangrijk dat ieder teamlid weet wat er van hem of haar verwacht wordt met betrekking tot de schoolontwikkeling. Het jaarplan is daarom per werkgroep in concrete doelen en acties vertaald en visueel gemaakt op een groot planbord die bij elk teamoverleg erbij wordt gepakt. Op die manier heeft iedereen overzicht op hetgeen die periode moet gebeuren en welke doelen gesteld zijn, kortom waarom we de dingen doen zoals we die doen.

Professionalisering

De ontwikkeling van het onderwijs is afhankelijk van de persoonlijke en professionele ontwikkeling van onze leraren. Op SamenWijs wordt er daarom gericht gewerkt aan de professionalisering van ons personeel. Om onze competenties en vaardigheden ten behoeve van het realiseren van onze schoolambitie te vergroten, zetten we voornamelijk in op teamscholing. Dit kan scholing zijn aan het gehele team of aan een deel van het team, afhankelijk van het onderwerp. Er wordt gebruikgemaakt van de aanwezige expertise in het team. Waar nodig schakelen we, op basis van behoefte, externe expertise in. Ook individuele scholing is mogelijk. Samen met de directie wordt gekeken of de individuele scholing past binnen de ontwikkelingen die de school doormaakt of past bij de persoonlijke ontwikkeling van de individuele medewerker.

Borging

Om ervoor te zorgen dat de behaalde kwaliteit gewaarborgd blijft, werken we op SamenWijs met kwaliteitskaarten. In deze kwaliteitskaart staat weergegeven welke werkwijzen de school volgt om de onderwijskwaliteit te behalen en te behouden. De kwaliteitskaarten worden verzameld in ons zogenaamd digitale kwaliteitshandboek. Gedurende een belangrijke ontwikkeling wordt door de werkgroep een kwaliteitskaart opgesteld of bijgesteld. De kwaliteitskaarten zorgen ervoor dat duidelijk is hoe de werkwijze op onze school is van een bepaald onderwerp. Hierdoor creëren we een doorgaande lijn. Minimaal één keer per schooljaar wordt de kwaliteitskaart besproken en geëvalueerd met de betrokken medewerkers om de inhoud van de kwaliteitskaart up-to-date te houden.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Op SamenWijs sluiten we niemand buiten en nemen we elk kind zoals het is. We werken intensief en proactief samen, intern en extern, om recht te doen aan verschillen en de talenten van elk kind tot ontwikkeling te laten komen. Alle kinderen verdienen een zo passend mogelijke plek in het onderwijs, het liefst dicht bij huis. Onze school is er voor alle leerlingen, tenzij een andere onderwijsvorm passender is.

Het handelen van de leraar is bepalend voor de kwaliteit van het onderwijs, zeker voor kinderen met specifieke ondersteuningsbehoeften. Op onze school streven we naar zo passend en inclusief mogelijk onderwijs, dit doen we door steeds goed te kijken naar wat een leerling nodig heeft en daarop zo goed mogelijk af te stemmen.

Om te zorgen dat er voor elk kind een zo passend mogelijke plek is in het onderwijs, zijn alle scholen in Nederland aangesloten bij een samenwerkingsverband Passend Onderwijs. Het samenwerkingsverband maakt onderlinge afspraken over hoe de diverse schoolbesturen zich inspannen om zo veel mogelijk kinderen verantwoord te kunnen begeleiden op de school "om de hoek" of, als dat nodig is, in het speciaal (basis)onderwijs. Dus: "gewoon waar het kan, speciaal als het moet". Hoe het samenwerkingsverband dat doet, staat in de **norm voor basisondersteuning**. SamenWijs is aangesloten bij het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs De Kempen.

Handelingsgericht werken

Op SamenWijs werken we volgens de principes van handelingsgericht werken (HGW). HGW maakt het onderwijsaanbod en leerlingbegeleiding concreet. Op die manier kunnen onze schoolteams beter omgaan met de overeenkomsten en verschillen tussen leerlingen waarbij de focus ligt op schoolsucces voor alle leerlingen.

HGW is een planmatige en cyclische werkwijze waarbij onderwijsprofessionals (leerkracht, OC-er en directie) de volgende zes uitgangspunten toepassen:

1. Doelgericht werken staat centraal

De leerkracht formuleert korte en lange termijn doelen voor het leren, de werkhouding en het sociaal-emotioneel functioneren van alle leerlingen en evalueert deze in een cyclus van planmatig handelen.

2. Afstemming en wisselwerking

Het gaat niet alleen om de leerling, maar om de leerling in wisselwerking met zijn omgeving. Het gaat om deze leerling in deze groep, bij deze leerkracht, op deze school en van deze ouders.

3. Het is de leerkracht die het doet

De leerkracht levert een cruciale bijdrage aan een positieve ontwikkeling van leerlingen op cognitief en sociaal emotioneel vlak. Daarbij wordt, binnen reguliere kaders, rekening gehouden met de ondersteuningsbehoeften van de leerling.

4. Stimulerende factoren

Het formuleren van stimulerende factoren is voor de ontwikkeling van de leerling van groot belang. Naast belemmerende factoren zijn deze nodig om de situatie te begrijpen, ambitieuze doelen te stellen en om een succesvol plan van aanpak te maken en uit te voeren.

5. Samenwerking

Leerkrachten, leerlingen, ouders, interne en externe begeleiders werken samen om een effectieve aanpak te realiseren. Samen analyseren zij de situatie en zoeken zij naar oplossingen.

6. De werkwijze is systematisch en transparant

Het is voor de betrokkenen duidelijk hoe de school wil werken en waarom. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, hoe en wanneer. Formulieren en checklists ondersteunen dit streven. Teamleden zijn open over hun manier van werken en over hun plannen en motieven. (Pamijer, N., 2021)

Handelingsgericht werken heeft een cyclische opbouw waar de cirkel van waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren centraal staat. Na evalueren worden de stappen weer opnieuw doorlopen.

Voor de kernvakken rekenen, taal, lezen en spelling maken de leerkrachten op basis van eerder behaalde resultaten en specifieke onderwijsbehoeften een verdeling van de leerlingen in drie groepen: intensief, basis, verdiept. Op die manier weet de leerkracht welke kinderen iets extra's nodig hebben zowel als herhaling en verdieping.

Doelgericht werken

Op SamenWijs werken we doelgericht. Doelgericht werken helpt de leerkracht om de methode in te zetten passend bij de basisgroep (middenmoot), om vervolgens effectief om te kunnen gaan met niveauverschillen. Op onze school maken we daarom

bij de vakgebieden rekenen en spelling gebruik van doelenplanners. Door het gebruik maken van de doelenplanners werken we vanuit de handelingsgerichte cyclus, maar binnen kortere, werkbare periodes.

Door doelgericht te werken in combinatie met Expliciete Directe Instructie (EDI) hebben we op onze school snel in beeld welke leerlingen het doel van de les nog niet begrepen hebben, hier spelen we tijdens de verlengde instructie direct op in. Per les, dus per doel, zitten er dus verschillende leerlingen in de verlengde instructie. We werken dus als het ware met flexibele niveaugroepen. De verdeling van de leerlingen in de groepen intensief, basis en verdiept is tijdens de les dus niet leidend, maar richtinggevend. We werken steeds vanuit hoge verwachtingen. De leerkracht kijkt steeds goed naar wat ieder kind op dat moment nodig heeft en probeert hierop te anticiperen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Ondersteuningscoördinator

Binnen onze stichting Fluks Onderwijs kan onze school een beroep doen op eventuele andere specialisten, zoals bijvoorbeeld een gedragsspecialist en orthopedagoog.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Ondersteuningscoördinator
- Trainer Rots en water
- Centrum Jeugd en Gezin (CJG - Samen Doen)

In schooljaar 2026-2027 volgen we als team de basiscursus van Rots & Water. Deze methode wordt dit schooljaar ook geïmplementeerd.

De overige expertise is binnen Fluks Onderwijs aanwezig, hier kunnen wij te allen tijde een beroep op doen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Ondersteuningscoördinator

Binnen onze stichting Fluks Onderwijs kan onze school een beroep doen op eventuele andere specialisten.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Bijna alle leerkrachten hebben de opleiding "vakbekwaamheid bewegingsonderwijs" afgerond, daarnaast is er een vakleerkracht gym.

Voor specifieke zorg rondom de motorische en lichamelijke ontwikkeling van kinderen kan onze school altijd een beroep doen op de aanwezige expertise binnen Fluks Onderwijs.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Voor specifieke zorg rondom medisch handelen en persoonlijke verzorging kan onze school altijd een beroep doen op de aanwezige expertise binnen Fluks Onderwijs.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

SamenWijs heeft de ambitie om het onderwijs meer inclusief te maken. Bij inclusiever onderwijs gaat het om een combinatie van drie elementen: leerlingen met een beperking krijgen de benodigde ondersteuning en toerusting om naar school te kunnen, hun school is dicht bij huis en leerlingen volgen onderwijs samen met leerlingen zonder een beperking.

Samen zijn we op weg naar inclusiever onderwijs. Inclusief onderwijs is onderwijs dat zich juist aanpast aan het kind, en niet andersom. Het systeem achter inclusief onderwijs moet dus zo ingericht zijn dat alle kinderen met elkaar naar school kunnen gaan. Deze cultuuromslag vraagt veel van scholen en leerkrachten. In het huidige **ondersteuningsaanbod** kunt u lezen wat we op dit moment als school in de basis kunnen bieden en waar de ontwikkelpunten liggen voor schooljaar 2026-2027. Daarnaast kunt u in de **ondersteuningsstructuur** lezen hoe SamenWijs passend onderwijs realiseert.

Op onze basisschool is ieder kind welkom, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. SamenWijs biedt onderwijs aan leerlingen van 4 t/m 13 jaar. Uiteraard moeten we er wel van overtuigd zijn dat op onze school het kind het aanbod en de ondersteuning kan krijgen dat passend is. Hiermee wordt bedoeld dat wanneer er specifieke behoeften zijn in ondersteuning/aanbod/begeleiding wij eerst moeten onderzoeken of wij de leerling adequaat kunnen helpen. We moeten als school hier een realistische afweging in maken, hierbij vragen we ons steeds af wat wij als school al wel kunnen en waar de school zich nog in moet ontwikkelen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op SamenWijs hebben we een leerlingenraad. De leerlingen worden hierin bevraagd over bepaalde onderwerpen die de school aandraagt, maar zij mogen ook zelf onderwerpen aandragen. De stem van de leerlingenraad wordt door de school meegenomen bij het maken van bepaalde keuzes.

Wanneer een leerling een ontwikkelingsperspectief krijgt (OPP) omdat het reguliere aanbod/aanpak niet dekkend is, dan wordt de leerling en de ouders betrokken bij de inhoud van het OPP. Centraal staan hierbij bijvoorbeeld de vragen 'Wat wil je leren?' en 'Hoe wil je dat leren?'.

Extra informatie

De veiligheid van uw kind staat bij ons voorop. Daarom zijn er tijdens schooltijden altijd voldoende gediplomeerde BHV'ers (Bedrijfshulpverleners) in school aanwezig. Zij zijn getraind om in noodsituaties snel en deskundig op te treden.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Pesten komt helaas op iedere school voor, ook bij ons. Leerlingen doen allemaal wel eens iets 'al dan niet bewust' wat een ander niet bevalt. Echter, wanneer de ander aangeeft dat dit moet stoppen en er toch herhaaldelijk wordt doorgegaan, spreken we van pesten.

Het is een probleem dat wij onder ogen zien en op onze school serieus aan willen pakken. Dit protocol is opgesteld om goed te kunnen reageren op situaties waarin een kind wordt gepest of pest.

Preventieve schoolaanpak

Een veilige leeromgeving is essentieel om optimaal te ontwikkelen. Met onze preventieve schoolaanpak vergroten wij het inzicht en de vaardigheden van onze leerlingen. Dit is weggezet in een schooljaarplanning en ziet er als volgt uit:

- Aan het begin van het schooljaar staat het anti-pestprotocol centraal tijdens een studiedag, waarbij de focus ligt op de gezamenlijke verantwoordelijkheid van het anti-pest protocol.
- We starten elk schooljaar, de eerste 6 tot 8 weken, met de Gouden weken. Tijdens de gouden weken wordt de basis gelegd voor groepsvorming en een positieve sfeer in de klas. Ook worden de schoolafspraken vertaald naar groepsafspraken, waar commitment aan wordt gegeven door leerlingen en leerkrachten. Na de kerstvakantie volgt een terugblik op het eerste halve schooljaar. We richten ons op het verder versterken van de groepsdynamiek en gezamenlijke verantwoordelijkheid. Dit noemen we de Zilveren weken.
- Afhankelijk van de behoefte en ontwikkeling van de leerlingen, wordt cyclisch lesaanbod verzorgd middels Rots & Water, binnen de groep.
- Twee keer per schooljaar wordt de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen in kaart gebracht middels Leerling in Beeld (CITO). Vervolgens wordt de groepsaanpak en mogelijke (individuele) interventies ingepland en uitgevoerd. Tussentijds monitoren we de ontwikkeling van onze leerlingen en passen we het plan aan.
- In groep 1/2 wordt met behulp van het observatie instrument MijnKleutergroep de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen gevolgd. De mogelijke (individuele) interventies worden beschreven in de groepsaanpak en uitgevoerd binnen de groep. Tussentijdse monitoring blijft belangrijk voor het vervolgen en bijstellen van de aanpak.
- Jaarlijks wordt er met behulp van landelijke initiatieven extra aandacht besteed aan onder andere mensenrechten, week tegen het pesten en mediawijsheid.
- Teamleden zijn zichtbaar op het schoolplein tijdens pauzes en reageren adequaat. Zij ondersteunen leerlingen bij het oplossen van conflicten.
- Op onze school is Fannie van Schaik als anti-pestcoördinator aangesteld. Zij is mede verantwoordelijk voor het up-to-date houden van het anti-pestprotocol. Daarnaast is zij beschikbaar voor het stellen van vragen en begeleiden van leerlingen, ouders en het team.

Curatieve schoolaanpak

Bij pesten zijn meerdere partijen betrokken:

1. De gepeste leerling(en);
2. De pester(s);
3. De zwijgende middengroep;
4. De teamleden;
5. De ouders.

Om pesten aan te pakken is het nodig dat alle partijen betrokken worden bij de uitvoering van dit protocol. Wij volgen hiervoor de vijfsporenaanpak, waarbij alle vijf de partijen een rol hebben in de uitvoering en uitkomst.

Stappenplan

1. Leerling en/of ouders maken een melding bij groepsleerkracht/ anti-pest coördinator (Fannie van Schaik), waarna een verkennend gesprek wordt gepland en gevoerd;
2. De betrokken professional (groepsleerkracht/ anti-pest coördinator) gaat in gesprek met de betrokken leerlingen, individueel en zonder waardeoordeel. Desbetreffende ouders worden hierover geïnformeerd;
3. In het vervolgesprek wordt door de betrokken professional en groepsleerkracht bevindingen gedeeld en vervolgsafspraken afgestemd met ouders van melder en eventueel de leerling, tevens wordt een (tussen)evaluatie gepland;
4. Vervolgens worden bevindingen en afspraken afgestemd met overige betrokken ouders en eventueel de leerling, tevens wordt een (tussen)evaluatie gepland;
5. De afgestemde afspraken worden op individueel en/ of groepsniveau uitgevoerd;
6. Na afgesproken periode volgt de (tussen)evaluatie met ouders van melder en eventueel de leerling;
7. Na afgesproken periode volgt de (tussen)evaluatie met overige betrokken ouders en eventueel de leerling .

De betrokken professional stelt verslag op van elk gesprek en plaatst dit in het leerlingendossier.

Als de tussenevaluaties niet leiden tot gedragsverandering bij de pester, treedt het 'Protocol time-out, schorsing en verwijdering' in werking.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Leerling in Beeld -Sociaal emotioneel functioneren.

Onze school monitort het schoolklimaat en de veiligheid op school middels observaties, kindgesprekken en vragenlijsten. We onderhouden nauwe contacten met ouders en zoeken snel contact wanneer we het vermoeden hebben dat een kind niet lekker in zijn vel zit.

De leerlingen van groep 6 t/m 8 vullen twee keer per jaar een vragenlijst in, ook de leerkrachten van groep 3 t/m 8 vullen de vragenlijst twee keer per jaar in. In groep 1/2 monitoren we de sociale veiligheidsbeleving van de leerlingen via Mijn Kleutergroep.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. van Schaik	fannievanschaik@fluksmail.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Verbonden zijn is een van de kernwaarden van onze school. Het schoolteam van SamenWijs vindt de samenwerking met ouders heel belangrijk. Voor de ontwikkeling van de leerling is het van essentieel belang dat de school een goed contact heeft met ouders, waarbij er sprake is van open communicatie. Wij zien de ouders als partners in het ontwikkelproces van de leerling. Ieder vanuit een andere rol en expertise. Meerdere keren per jaar vindt er een gesprek plaats tussen de ouders en de leerkracht. Na schooltijd lopen de leerkrachten van de onderbouw iedere dag mee naar buiten, zodat er gelegenheid is om een vraag te stellen of een afspraak te maken.

De pedagogische huisstijl van de school is besproken met de medezeggenschapsraad en gecommuniceerd met de overige ouders. Op deze manier weten ouders wat wij als school belangrijk vinden in de omgang met elkaar.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Informatieavonden

We hebben ervoor gekozen om geen algemene ouderinformatieavond per groep aan het begin van het schooljaar te houden, de algemene informatie over de groep ontvangt u op papier van de leerkracht. Wel zullen we gedurende het schooljaar informatieavonden verzorgen over een specifiek onderwerp wat relevant is voor dat leerjaar. De volgende informatieavonden staan jaarlijks gepland:

- Informatieavond groep 3: Lees- en rekenonderwijs
- Informatieavond groep 7/8: Oriëntatie en tijdspad overgang Voortgezet Onderwijs
- Informatieavond groep 1/2: Doelgericht kleuteronderwijs

Oudergesprekken

Als school vinden we het belangrijk om ouders goed te informeren over hun kind. We organiseren daarom meerdere keren per jaar oudergesprekken. Tijdens deze oudergesprekken staat zowel de sociaal-emotionele ontwikkeling als de cognitieve ontwikkeling centraal. Vanaf de bovenbouw verwachten we dat de kinderen meekomen naar de oudergesprekken.

Ouderapp - Parro

Op de **website** van onze school staat de basisinformatie, daarnaast werken we met het Parro van Parnassys. Ouders zijn met de Parro-app altijd en volledig op de hoogte van wat er in de klas en in en rond de school gebeurt. Met de Parro-app heeft u als ouder toegang tot alle nieuwsberichten, de complete schoolagenda en kunnen wij de oudergesprekken met u plannen.

Ten slotte is er altijd de mogelijkheid om met de leerkracht, de ondersteuningscoördinator (OC-er) of de directeur een afspraak te maken voor een gesprek. Wanneer het gesprek gaat over uw kind, dan is de leerkracht van uw kind het eerste aanspreekpunt. De leerkracht is via Parro of telefonisch of e-mail te bereiken. Om in contact te komen met de ondersteuningscoördinator (OC-er) of directeur, vragen we u om een e-mail te sturen of telefonisch een afspraak te maken.

Klachtenregeling

Het klachtrecht heeft een belangrijke signaalfunctie waar het de kwaliteit van het onderwijs betreft. In de wet op het primair onderwijs (WPO) is het klachtrecht vastgelegd. Ook voor Fluks Onderwijs houdt dit in dat ouders en leerlingen klachten kunnen indienen die betrekking hebben op gedragingen en beslissingen 'of het nalaten daarvan' door personen van het bestuur, de directie, het team van de school en overige personen die werkzaamheden verrichten onder directe, gemandateerde of gedelegeerde verantwoordelijkheid van het bestuur. Deze signalen kunnen een ondersteuning zijn om het onderwijs en de goede gang van zaken te verbeteren. Heeft u een klacht met betrekking tot de groep, dan bespreekt u deze in eerste instantie met de groepsleerkracht. Hij of zij zal dan trachten met u een oplossing te vinden voor het probleem en zal vervolgens de directie op de hoogte stellen van de klacht. Wanneer ouders en groepsleerkracht niet tot een oplossing van het probleem komen, dan legt u dit samen aan de directie voor. In dit gesprek hopen we dat u samen met de directie tot een oplossing komt. Iedere school heeft een klachtenprocedure omschreven in de schoolgids. U kunt deze het beste raadplegen voor de contactgegevens van de school en de betreffende contact- of vertrouwenspersonen.

Indien de klachten niet opgelost kunnen worden binnen deze geldende afspraken, dan kunt u de klacht bij de contactpersoon van de school melden. Deze heeft vooral een luisterend oor en geeft de betrokkenen een advies over de manier waarop de klacht in behandeling kan worden genomen. Indien nodig zal de contactpersoon de klager verwijzen naar bijvoorbeeld de groepsdirecteur, het bestuur of de externe vertrouwenspersoon. Fluks Onderwijs heeft een samenwerking met Vertrouwenswerk.nl als partner omtrent externe vertrouwenspersonen. De aanspreekpunten van Vertrouwenswerk.nl voor Fluks Onderwijs zijn Annelies Spitz (06-33646887) en Roy Ploegmakers (06-48088774).

Iedereen die deel uitmaakt van de school (ouders, leerlingen, personeel en bestuur) en die meent geconfronteerd te zijn met ongewenste intimiteiten en/of machtsmisbruik kan terecht bij de vertrouwenspersoon.

De landelijke klachtenregeling is te vinden via [deze link](#).

De inspectie van het onderwijs heeft geen rol in het behandelen van klachten.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Onze school zou nooit zo goed kunnen functioneren zonder medewerking en hulp van ouders. Wij kunnen de inzet van ouders goed gebruiken:

- bij allerlei activiteiten in de klas, bijvoorbeeld bij excursies of bij het knutselen;
- in de oudervereniging (OV);
- in de medezeggenschapsraad (MR).

Oudervereniging (OV)

Op onze school hebben we een oudervereniging. Hier zijn wij als school heel erg blij mee. De oudervereniging ondersteunt de school bij vele activiteiten gedurende het schooljaar. De oudervereniging is actief, zij denkt mee en helpt bij de organisatie van allerhande activiteiten. Ook is er vertegenwoordiging vanuit het team van school.

De OV denkt, doet en voert mee uit. Zij proberen daar andere ouders actief bij te betrekken om zo de ouderbetrokkenheid op SamenWijs te vergroten. De OV is onder andere betrokken bij de volgende activiteiten:

- Jaaropening
- Herfstactiviteit
- Sint
- Winterviering
- Carnaval
- Koningsspelen
- Schoolreis

Medezeggenschapsraad (MR)

In de medezeggenschapsraad wordt advies en/of instemming gevraagd m.b.t. schoolaangelegenheden. De MR bestaat uit vier leden: twee ouders en twee leerkrachten. De directeur van school heeft een adviserende rol in de MR.

De leden van de MR worden gekozen door hun achterban. Dus, de ouders in de MR worden gekozen door de ouders. De leden nemen dan vier jaar zitting in de MR. Via de MR kunnen ouders en leerkrachten invloed uitoefenen op het beleid van de school. Dat doet de MR door beleidsdocumenten van de school kritisch door te nemen, door de directeur te adviseren en door in te stemmen bij belangrijke beslissingen. Te denken valt aan het schoolplan, de schoolgids, de begroting en huisvesting. De MR behandelt geen individuele gevallen. Alle rechten en plichten van een MR zijn vastgelegd in de wet.

De MR komt zo'n zes keer per jaar bij elkaar. Deze vergaderingen zijn gedeeltelijk openbaar.

Wilt u contact met de MR? Dat kan via mrsamenwijs@fluksmail.nl

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

We kennen geen vrijwillige ouderbijdrage meer sinds schooljaar 2022-2023 op scholen van Fluks Onderwijs. Bijdrage voor schoolactiviteiten worden uit het budget van school bekostigd. De school neemt hierin de regie.

Stichting leergeld - zodat alle kinderen mee kunnen doen

De stichting helpt kinderen (0-18 jaar) op het gebied van onderwijs, verenigingen, sport en buitenschoolse activiteiten. Zit je als ouder in een financieel lastige tijd waardoor er geen geld is voor onder meer een fiets, laptop, schoolspullen, of lidmaatschap van een sportclub of de bibliotheek?

Leergeld zorgt ervoor dat kinderen kunnen meedoen aan binnen- en buitenschoolse activiteiten. Leergeld doet dit, omdat deze activiteiten bijdragen aan de ontwikkeling van vaardigheden, talenten en een gevoel van eigenwaarde. Alle kinderen hebben recht op deze ontwikkeling.

Meer informatie over Stichting Leergeld Veldhoven-De Kempen is te vinden op www.leergeldveldhovendekempen.nl.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

U kunt uw kind bij ziekte afmelden via de Parro-app voor 8.30u.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Geoorloofd verzuim

Ziekmelding

Ouders kunnen hun kind ziekmelden via de Parro-app. Dit kan eenvoudig vóór aanvang van de schooldag. Op deze manier is de school snel op de hoogte van de reden van afwezigheid en wordt die correct geregistreerd in het administratiesysteem van school. Wanneer het niet lukt om ziek te melden via de app, kan telefonisch contact worden opgenomen met de school om de ziekmelding door te geven.

De leerkracht controleert dagelijks de aanwezigheid van alle leerlingen. Wanneer een leerling niet aanwezig is en er geen melding via Parro is ontvangen, neemt de school voor 9.00u contact op met de ouders of verzorgers om de reden van afwezigheid te achterhalen.

Medische afspraak

Wij vragen ouders om medische afspraken, zoals een bezoek aan de huisarts, tandarts of specialist, zoveel mogelijk buiten schooltijd te plannen. Op deze manier mist een leerling zo min mogelijk lestijd.

Wij begrijpen echter dat dit niet altijd mogelijk is. Wanneer een afspraak alleen onder schooltijd kan plaatsvinden, kan dit via Parro worden gedeeld onder de knop 'absentie melden'.

De leerkracht heeft zicht op de gemiste schooluren en monitort de afwezigheid. Vervolgens wordt directie op de hoogte gehouden van de frequentie.

Ongeoorloofd verzuim

Wanneer er geen geldige reden blijkt te zijn voor de afwezigheid van een leerling, wordt dit geregistreerd als ongeoorloofd verzuim. Ouders worden hierover geïnformeerd door de leerkracht, zodat dit duidelijk is en we samen kunnen werken aan het voorkomen van herhaling.

Melden bij de leerplichtambtenaar

Wanneer ongeoorloofd verzuim een bepaalde omvang of frequentie bereikt, is de school wettelijk verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar. Dit gebeurt volgens de richtlijnen van de Leerplichtwet.

De school doet in ieder geval een melding wanneer:

- een leerling 16 uur of meer ongeoorloofd afwezig is in een periode van 4 aaneengesloten schoolweken;
- een leerling langdurig (4 weken aaneengesloten) afwezig is;
- er sprake is van een zorgwekkend of terugkerend patroon van verzuim.

Na een melding onderzoekt de leerplichtambtenaar de situatie en wordt er samen met ouders en school gekeken naar een passende oplossing. Het doel is altijd om het schoolbezoek van de leerling te herstellen en verdere problemen te voorkomen.

Verlof aanvragen

Wanneer ouders verlof willen aanvragen voor hun kind vanwege bijvoorbeeld religieuze verplichtingen, kan dit worden aangevraagd bij de directie van de school. Hierbij kan bijvoorbeeld gedacht worden aan het vieren van belangrijke feestdagen, zoals het Suikerfeest.

Ouders dienen dit verlof tijdig aan te vragen, zodat de school de aanvraag zorgvuldig kan beoordelen. De directie beslist of het verlof wordt toegekend, conform de geldende regelgeving.

Wanneer het verlof door de directie wordt goedgekeurd, wordt de afwezigheid geregistreerd als geoorloofd verzuim. Ouders ontvangen bevestiging van het verleende verlof.

4.4 Toelatingsbeleid

Kinderen worden in Nederland op school toegelaten als ze 4 jaar zijn. Voor de wet zijn leerlingen vanaf 5 jaar leerplichtig en moeten ze dus naar school.

Als u wilt aanmelden op SamenWijs, voeren we eerst een kennismakingsgesprek. Dit gesprek is met de OC-er of directeur van school. Tijdens dit gesprek vertellen we over de school en leiden u rond in ons gebouw. Uiteraard kunt u al uw vragen stellen.

School probeert tijdens het kennismakingsgesprek helder te krijgen of wij aan de ondersteuningsbehoefte(s) van uw kind kunnen voldoen. Mochten we dit kunnen, dan is uw kind van harte welkom bij ons op school. U ontvangt het aanmeldformulier van SamenWijs. Met dit formulier kunt u uw kind aanmelden.

Wanneer wij niet aan de ondersteuningsbehoefte(s) van uw kind kunnen voldoen, dan onderbouwen wij onze keuze en ondersteunen wij u in het zoeken naar een passende school.

Als de aanmelding op school verwerkt is, ontvangt u daarvan een bevestiging. Zo'n drie maanden voordat uw kind vier jaar wordt, neemt de leerkracht van groep 1/2 contact met u op om een afspraak te maken voor een intakegesprek. Tijdens dit gesprek maakt u kennis met de leerkracht van uw kind en worden gegevens van peuterspeelzaal/kinderdagverblijf besproken. U kunt op dit moment ook afspraken maken over het wennen op school. Een kind mag vijf dagen (tien dagdelen) komen wennen.

Zij-instroom

Als uw kind al elders op een basisschool zit en u kiest ervoor om uw kind aan te melden bij SamenWijs, dan is de procedure vergelijkbaar als hierboven. Voordat we overgaan tot de aanmelding en toelating wordt eerst met ouders/ verzorgers besproken wat de reden is van schoolwisseling en vinden we het fijn om alvast wat informatie te krijgen over de ontwikkeling van uw kind. Bij wisseling van school nemen wij vóór inschrijving ook altijd contact op met de school van herkomst.

Het is geen automatisme dat een zij-instroomleerling geplaatst kan worden. Dat hangt af van meerdere factoren zoals groepsgrootte, zorg in de groep, onderwijsbehoefte(s) van het aangemelde kind.

4.5 Privacyreglement

Op onze school verzamelen en gebruiken wij (digitale) gegevens over u en uw kind(eren). Denk bijvoorbeeld aan adresgegevens, leerresultaten en beeldmateriaal. Om de privacy van uw kind te beschermen, volgen wij de Europese regelgeving, die sinds 25 mei 2018 is vastgelegd in de Wet AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming). Deze wet beschermt de privacy door strenge regels te stellen m.b.t. de omgang van persoonsgegevens in Nederland. In het kader van deze wet hebben de schoolbesturen, de uitgevers, softwareleveranciers en distributeurs van (digitaal) leermateriaal in 2018 bindende afspraken gemaakt over het gebruiken van digitale gegevens. Dit om te voorkomen dat deze gegevens oneigenlijk (bijvoorbeeld voor commerciële doeleinden) worden gebruikt, zonder dat ouders hiervan op de hoogte zijn. Scholen hebben daardoor de regie over wat er gebeurt met deze gegevens.

Het inbedden van bewustwording en veiligheid binnen het beleid van onze school heeft prioriteit. Leerkrachten zijn bewust hoe ze met privégegevens van leerlingen zorgvuldig om moeten gaan en Fluks opvang en onderwijs heeft een Functionaris Gegevensbescherming aangesteld die daarop toeziet.

Onze leerlingen krijgen structureel les over hoe belangrijk, boeiend het internet en social media kunnen zijn, maar worden ook tevens op de hoogte gebracht over de gevaren daarvan en hoe je je moet gedragen als je de moderne media gebruikt. We proberen ze dus mediawijs te maken.

Privacydenken is een onderdeel van de dagelijkse procesgang op onze school. U kunt als ouder door middel van het ondertekenen van diverse documenten (bijvoorbeeld het document "toestemming publicatie beeldmateriaal") aangeven of u wel of niet toestemming verleent t.a.v. privacy gerelateerde zaken en o.a. daarmee dragen we samen zorg voor het waarborgen van privacy en veiligheid van u en uw kind(eren).

Verder heeft u als ouder de volgende rechten als het gaat om de privacy van uw kind:

- Inzage in alle verwerkte persoonsgegevens.
- Correctie van ontbrekende of verkeerd vastgelegde persoonsgegevens.
- Verwijdering van persoonsgegevens die niet (langer) nodig zijn om de vastgestelde doelen te behalen.
- Verzet tegen verwerking van persoonsgegevens.
- Verzet tegen de registratie van uw eigen BS-nummers.
- Voor het vastleggen en gebruiken van beeldmateriaal van uw kind wordt u daarnaast expliciet om toestemming gevraagd.

Deze rechten moeten binnen een termijn van (uiterlijk) vier weken na verzoek kunnen worden uitgeoefend. Eventueel kan de school onder opgave van redenen deze termijn éénmaal verlengen met nogmaals vier weken.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Voor het monitoren van de vorderingen van onze leerlingen op de basisvakken rekenen, taal en lezen, maken we gebruik van een leerlingvolgsysteem. Sinds schooljaar 2023-2024 wordt hier in de groepen 3 t/m 8 Leerling in Beeld (CITO) voor gebruikt. De toetsen van Leerling in Beeld geven de leerkracht een goed inzicht in de groei van het kind. Zo weet de leerkracht precies waarbij het kind misschien wat extra hulp of juist meer uitdaging nodig heeft. In groep 1/2 worden de vorderingen van de leerlingen gemonitord met behulp van het observatie-instrument Mijn Kleutergroep.

Twee keer per jaar evalueert SamenWij het geboden onderwijs op schoolniveau aan de hand van de resultaten uit het leerlingvolgsysteem. Tevens evalueren we de resultaten van de doorstroomtoets welke wordt afgenomen in groep 8. De resultaten worden afgezet tegen de schoolambitie. Aan de hand hiervan reflecteren we op de behaalde resultaten. Op basis van de onderwijsresultaten wordt bepaald welk(e) vak(ken) de komende planperiode aandacht nodig hebben op schoolniveau. Vanuit de actiepunten leggen we directe verbanden met ons professionaliseringsbeleid en het jaarplan.

Om vervolgens tot effectieve interventies te kunnen komen is onderzoek nodig naar het geboden onderwijs. Gegevens worden verzameld vanuit observaties die gedaan worden door de ondersteuningscoördinator en de directeur. Tevens houdt de ondersteuningscoördinator minimaal twee keer per jaar groepsbesprekingen met de leerkrachten. In de groepsbespreking wordt met elkaar gereflecteerd op het geboden onderwijs. Hierbij staan aspecten waar we als leerkracht invloed op hebben centraal: leertijd, klassenorganisatie, didactisch handelen, pedagogisch handelen en leerstofaanbod. Leerkrachten duiden hiaten op groeps- en leerlingniveau en op basis hiervan wordt mede het vervolgaanbod bepaald en worden eventuele andere acties uitgezet.

Twee keer per jaar vindt er op stichtingsniveau een kwaliteitsgesprek plaats naar aanleiding van onze resultatenanalyse. Tijdens dit gesprek wordt met elkaar besproken of we als school naar aanleiding van de behaalde resultaten de juiste focus hebben en wordt de zienswijze van de school aangescherpt. We richten ons op wat goed gaat en waar nog groeipotentieel ligt. We concentreren ons op de factoren die we kunnen beïnvloeden. Vanuit de actiepunten leggen we directe verbanden met het jaarplan en onze professionalisering.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

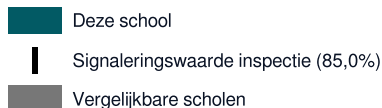
We gebruiken als doorstroomtoets van CITO. Deze toets speelt een rol bij de schoolkeuze van de kinderen die naar het voortgezet onderwijs gaan. Maar de totaaluitslag geeft de school ook informatie over de resultaten van het onderwijs op onze school in relatie tot vergelijkbare scholen.

In schooljaar 2025-2026 heeft onze school goed gepresteerd op de doorstroomtoets. We scoren ruimschoots boven de signaleringswaarde van de inspectie.

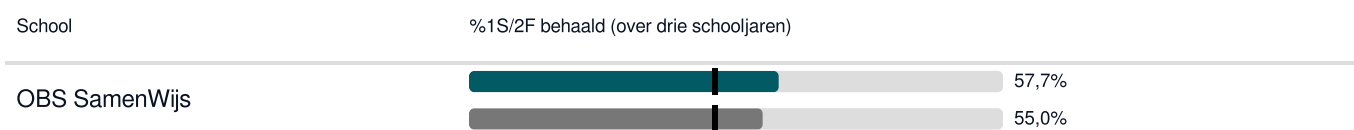
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



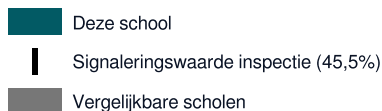
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Adviesprocedure

Medio groep 7 krijgen ouders tijdens de oudergesprekken de eerste keer een advies te horen. Begin groep 8 komt dit nogmaals ter sprake en in de tweede helft van januari ontvangen leerlingen hun definitieve schooladvies.

Het schooladvies wordt met leerkrachten, ondersteuningscoördinator en directeur opgesteld. Het advies wordt samen met de onderwijsbehoeften van de leerlingen beschreven in het Onderwijskundig rapport. Dit wordt met de ouders en leerling besproken tijdens het definitieve adviesgesprek.

Leerlingen maken in de eerste of tweede volle week van februari de doorstroomtoets. Met de doorstroomtoets worden de kennis, het inzicht en de toepassingsvaardigheid van de leerling onderzocht. Nadat de uitslag van de doorstroomtoets bekend is, komt de adviescommissie nogmaals bij elkaar om het advies eventueel bij te stellen. Mocht de uitslag van de doorstroomtoets hoger zijn dan het advies van de basisschool, dan kan het advies worden bijgesteld. Het advies wordt nooit naar beneden bijgesteld, maar blijft gelijk met onderbouwing of wordt naar boven bijgesteld.

Uiterlijk medio maart (voor de aanmeldingsweek) ontvangen leerlingen en ouders het OnderwijsKundig Rapport (OKR). In de aanmeldingsweek melden alle leerlingen zich, met hun definitieve advies, aan op een middelbare school.

Bij het tot stand komen van het schooladvies spelen de volgende factoren een rol:

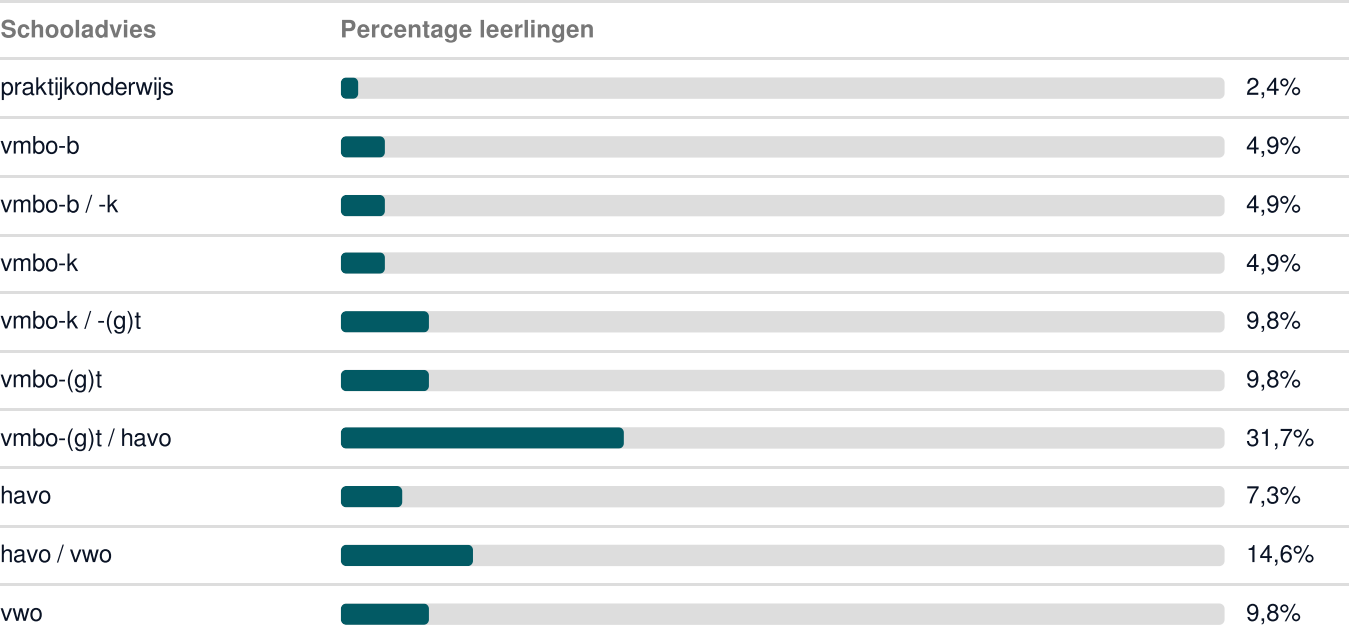
- Resultaten op de methodegeboden toetsen in groep 8 en voorgaande jaren;
- Resultaten leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld en de mate van leerrendement in groep 8 en voorgaande jaren;
- Werkhoudingsaspecten waaronder taakgerichtheid, zelfstandigheid, belangstelling, motivatie en doorzettingsvermogen;
- Leerlingsspecifieke kenmerken waaronder sociaal emotioneel welbevinden, zelfvertrouwen, concentratie, werktempo, werkverzorging, maar ook gedrags- of leerstoornissen als dyslexie;
- Huiswerkattitude;
- De (extra) ondersteuning of speciale begeleiding die de leerling heeft gehad;
- Eventuele afgenomen onderzoeken (IQ gegevens).

Keuze middelbare school

SamenWijs geeft geen bindende adviezen over de keuze voor een middelbare school. Veel van onze leerlingen kiezen voor het Pius X -College in Bladel. Ouders zijn verantwoordelijk voor het zelf bezoeken van scholen met hun kind(eren) om zo een goede keuze te maken. Er wordt in groep 7 en 8 dan ook regelmatig informatie verspreid over het middelbare onderwijs en hun open dagen. We vragen ouders om hier zelf ook oog voor te hebben en actief de (websites van) scholen te bezoeken als zij meer informatie willen. Mochten leerlingen hun keuze laten vallen op een andere school dan hierboven genoemd, kunnen in goed overleg eventuele open dagen onder schooltijd bezocht worden. Veel middelbare scholen kennen na aanmelding een introductiedag in juni, daaraan kan deelgenomen worden.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

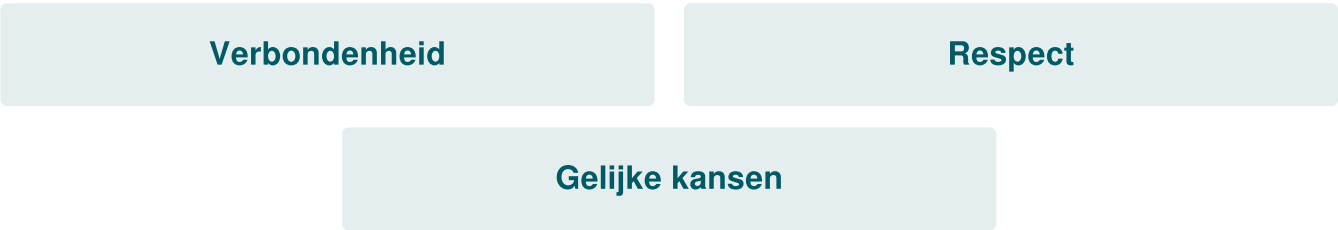
De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: 2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Op SamenWijs verzorgen we kwalitatief hoogwaardig onderwijs.

Een veilige leeromgeving is een belangrijke voorwaarde om tot leren te komen.

Wij werken vanuit de drie basisbehoeften van kinderen:

- Relatie – anderen waarderen mij en willen met mij omgaan;
- Competentie – Ik geloof en heb plezier in mijn eigen kunnen;
- Autonomie – Ik kan het zelf, hoewel niet altijd alleen.

Deze basisbehoeften bevorderen het welbevinden, de motivatie, de betrokkenheid en het plezier in leren. Deze behoeften vormen de basis van ons dagelijks pedagogisch handelen.

Visie op sociale opbrengsten

De leerlingen, ouders en het team kennen elkaar, hebben aandacht voor elkaar en zijn betrokken. Verbondenheid vormt de basis van onze samenwerking: samen dragen we verantwoordelijkheid voor een fijne schoolperiode en een sterke basis voor de toekomst. Respect voor elkaar staat hierbij centraal. We luisteren naar elkaar en stimuleren open communicatie. Door eerlijk, toegankelijk en vanuit betrokkenheid met elkaar in gesprek te gaan, bouwen we aan vertrouwen en een positieve samenwerking tussen leerlingen, ouders en het team. Dat versterkt onze korte lijnen en persoonlijke benadering als kleinschalige school.

Wij bieden een veilige en inspirerende leeromgeving waarin ieder kind zichzelf mag zijn. Wij staan voor gelijke kansen en geven ieder kind de ruimte om zich te ontwikkelen. Verschillen zien wij als een kracht: door talenten en kwaliteiten te herkennen, te vergroten en te benutten, helpen wij leerlingen vertrouwen op te bouwen in hun eigen kunnen.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Op SamenWijs werken we vanuit de gedachte 'Niet apart, maar samen'. Leerlingen mogen zichzelf zijn. De leerlingen leren om kritisch te kijken naar zichzelf en de omgeving. Ze worden zich bewust van het belang van diversiteit in culturen, normen en waarden. Op deze manier weten ze wat er speelt en kunnen ze hier respectvol een mening over vormen en deze delen met anderen. Ze leren begrip op te brengen voor andere standpunten.

De leerkrachten bepalen voor de groep welke doelen centraal komen te staan binnen een periode met groepsaankpak als basis en daarbij afstemming op ondersteuningsbehoeften van individuele leerlingen. We werken doelgericht aan het stimuleren van sociaal-emotionele ontwikkelgebieden.

Op onze school zetten we ook Rots & Water in. Rots & Water is een sociale weerbaarheidstraining die vanuit een fysieke invalshoek, mentale en sociale vaardigheden aanreikt en verwerft. Actie (spel, spelen en simpele zelfverdedigingsvormen) wordt afgewisseld door momenten van zelfreflectie en kringgesprekken. Binnen het 'Rots en Water'-programma zijn zelfbeheersing, zelfreflectie en zelfvertrouwen de bouwstenen van waaruit de thema's veiligheid, integriteit en verbondenheid aan bod komen bij ons op school. In de trainingen van Rots & Water is veel aandacht voor:

- Het verbeteren van zelfbeheersing, zelfreflectie en zelfvertrouwen.
- Het fysiek, mentaal en verbaal weerbaar worden.
- Sociale en communicatieve vaardigheden.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:15	12:45 - 14:30	14:30 - 18:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:15	12:45 - 14:30	14:30 - 18:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:15	12:45 - 14:30	14:30 - 18:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:15	12:45 - 14:30	14:30 - 18:00

Opvang

Schooltijd

Maandag: Afwijkende opvangtijden in overleg

Dinsdag: Afwijkende opvangtijden in overleg

Woensdag: Afwijkende opvangtijden in overleg

Donderdag: Afwijkende opvangtijden in overleg

Vrijdag: Afwijkende opvangtijden in overleg

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Partou**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Partou**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Partou BSO August Vermeijlenlaan is gevestigd in het pand van SamenWijs. Je kind hoeft dus na schooltijd niet over straat, maar kan binnendoor naar de BSO lopen, veilig en gemakkelijk!

Kinderen kunnen bij Partou na een drukke schooldag lekker tot rust komen of nog wat extra energie kwijt. We spelen in de gymzaal die wij ombouwen tot BSO ruimte. Uiteraard spelen we veel buiten op het bekende schoolplein voor de kinderen. In de vakanties bereiden we activiteiten voor en gaan we graag met de kinderen op pad! Denk aan speelboerderij de Hooiberg, Veldhoven Zoo of klimmen bij Outdoor Park Reusel!

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	16 september 2026	
Studiedag	16 oktober 2026	
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Studiedag	20 november 2026	
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	08 februari 2027	12 februari 2027
Studiedag	19 februari 2027	
Studiedag	22 februari 2027	
2e Paasdag	29 maart 2027	
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
2e Pinksterdag	17 mei 2027	
Lesvrije week	14 juni 2027	18 juni 2027
Zomervakantie	26 juli 2027	03 september 2027

Op onderstaande dagen zijn de leerlingen in schooljaar 2026-2027 om 12.30u uit:

-vrijdag 18 december 2026

-vrijdag 5 februari 2027

-vrijdag 26 maart 2027

-vrijdag 23 juli 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

Dag(en)	Tijd(en)
---------	----------

De leerkrachten zijn na schooltijd bereikbaar van 14.30u tot 16.30u.