

Openbare Basisschool De Sleutelaar

Schoolgids 2024-2025



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacyreglement

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste lezer,

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties en studiedagen. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In deze schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We hopen u van harte een keer te mogen begroeten op De Sleutelaar, kom gerust kennismaken!

Team OBS de Sleutelaar

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Openbare Basisschool De Sleutelaar
August Vermeylenlaan 1
5531TW Bladel

☎ 0497360847
🌐 <http://www.obsdesleutelaar.nl>
✉ info@obsdesleutelaar.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Interim directeur	Monique Peeters	info@obsdesleutelaar.nl

Schoolbestuur

RBOB De Kempen

Aantal scholen: 15

Aantal leerlingen: 3448

🌐 <http://www.rbobdekempen.nl>

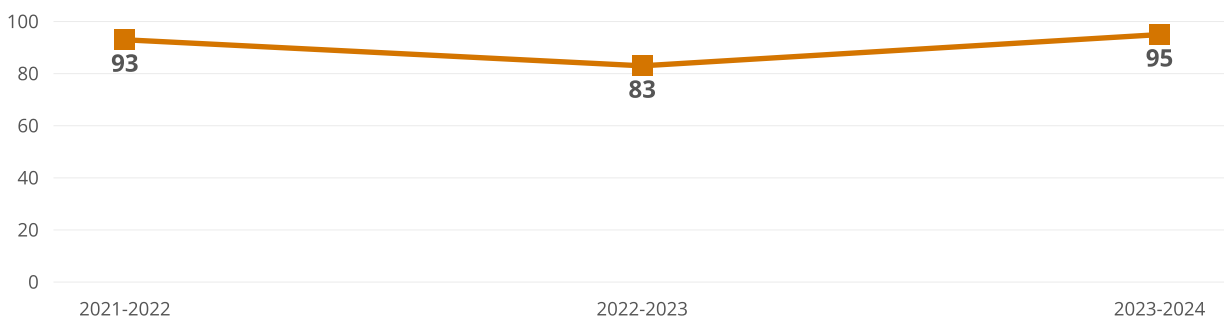
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting
samenwerkingsverband Passend Onderwijs De Kempen

Aantal leerlingen

👤 2023-2024
👤👤 95

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Kleinschalig

Prettige sfeer

Enthousiast team

Samen groeien en bloeien met plezier

Volop in ontwikkeling

Missie en visie

Missie

Iedereen is van harte welkom op De Sleutelaar. Kinderen mogen hier leren, spelen, ontwikkelen, groeien en bloeien. Dat doen we door uitstekend onderwijs voor een stevige basis voor het leven. Samen met de kinderen, ouders en onderwijsprofessionals zijn we De Sleutelaar: een warme, fijne en veilige plek waar we met plezier groeien en bloeien.

Visie

Organisatie

Wij laten kinderen leren in een rijke, uitdagende speel-leeromgeving. Daarbij zijn we binnen en buiten. We werken in jaarklassen en zoeken de verbinding met elkaar waar mogelijk. Ons onderwijs ondersteunen we met een diversiteit aan leermiddelen.

Pedagogisch

Wij laten kinderen groeien en bloeien. Dat doen kinderen zowel alleen als samen, van en met elkaar, ondersteund door onderwijsprofessionals. Zij maken dagelijks het verschil door af te stemmen op de kinderen. Kinderen en ouders zien we als educatief partners. Er is een veilige en prettige sfeer waarin iedereen zichzelf kan en mag zijn.

Didactisch

Onderwijs vanuit hoge verwachtingen. Ieder kind kan leren, in zijn eigen tempo. We werken betekenisvol door samenhang te zoeken binnen het lesaanbod. Goede, didactische instructies en het werken volgens routines zijn helpend. Methodes zijn onderdeel van ons onderwijs. We vinden het ontzettend belangrijk dat alle kinderen basisvaardigheden als lezen, taal, schrijven en rekenen ontwikkelen. Aangevuld met kennis over de wereld, creativiteit en levensvaardigheden. Gericht op groei van ieder kind.

Identiteit

De Sleutelaar is de enige school voor openbaar onderwijs in de gemeente Bladel. Voor ons openbaar onderwijs geldt: 'Niet apart, maar samen'. Dit betekent dat het onderwijs niet gebonden is aan een specifieke geloofsovertuiging of levensbeschouwing. Centraal staat dat leerkrachten, leerlingen en ouders respectvol en tolerant met elkaar omgaan.

Een openbare school is toegankelijk voor alle leerlingen. Er zijn geen uitsluitingen om geloofs- of levensbeschouwelijke redenen. Er is geen onderscheid naar ras of sekse. Op onze school besteden we actief aandacht aan de overeenkomsten en verschillen tussen kinderen, zonder voorkeur voor één bepaalde richting. Op onze school hebben we aandacht voor ieder kind.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Door de grootte van onze school werken we in combinaties van twee verschillende jaarklassen in één groep, zogenaamde combinatie-groepen. Uit onderzoek en ervaring leren we dat deze combinatiegroepen een positieve invloed op ons onderwijs hebben, vooral wat betreft het pedagogisch klimaat. Kinderen leren omgaan met kinderen van verschillende leeftijden. Het ene jaar horen ze bij de oudsten van de groep, het andere jaar bij de jongsten. De kinderen op onze school kennen elkaar vrijwel allemaal en zijn niet alleen gebonden aan hun eigen groep. Het aantal leerlingen op school, bepaald ook het aantal leerkrachten dat aan de school verbonden is. We proberen onze groepen zo samen te stellen dat het personeel maximaal ingezet kan worden om een goede begeleiding na te streven

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
-----	------------	------------

Onderwijs in groep 1/2

In de kleutergroep wordt gewerkt vanuit thema's. Belangrijk bij deze thema's is dat ze aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen. Door te werken met thema's, krijgen de verschillende activiteiten samenhang en wordt de betrokkenheid van het jonge kind verhoogd.

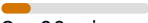
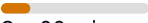
Jonge kinderen ontwikkelen zich door deel te nemen aan spelactiviteiten. Het is voor het jonge kind dé manier om de wereld te leren kennen. Door observaties ziet de leerkracht in welke fase van ontwikkeling het kind zich bevindt. Van daaruit vormt zich de behoefte tot verkennen, spelen en leren. De leerkracht sluit zo goed mogelijk aan bij de beleving en het niveau van het kind zodat het zijn of haar ontwikkeling kan uitbreiden. De leerkracht speelt een belangrijke rol in het spel van de kinderen. De leerkracht kan doelgericht meespelen in het spel waardoor ze het spel naar een hoger niveau kan brengen.

Voor het spelen/werken is de klas ingedeeld in verschillende hoeken, bijvoorbeeld een huishoek, bouwhoek, verfhoek, taalhoek. De verschillende hoeken worden steeds aangepast aan het thema.

In de kleutergroep werken we ook aan het vergroten van zelfstandigheid en zelfredzaamheid van leerlingen. Dit doen we onder andere de inzet van Fides en door gebruik te maken van een weektaak.

Voor meer informatie over het onderwijs in groep 1/2 verwijzen we graag naar onze onderbouwgid. Deze is te vinden op onze [website](#).

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 u 45 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 6 u 30 min	 7 u 15 min	 7 u 15 min	 7 u 15 min	 7 u 15 min	 7 u 15 min
Rekenen/wiskunde	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Wereldoriëntatie	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Levensbeschouwing						
Engelse taal						

Deze urentabel is bij benadering, we kijken steeds opnieuw waar de ontwikkelbehoefte van de groep ligt en sluiten daar ons aanbod op aan. Het kan bijvoorbeeld zijn dan een groep heel sterk is op het gebied van rekenen, maar dat bijvoorbeeld spelling nog meer aandacht behoeft. Er wordt dan meer tijd ingepland voor spelling en iets minder voor rekenen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal

2.2 Het team

In schooljaar 2024-2025 formeren we de volgende groepen:

Groep 1/2

Groep 3/4

Groep 5/6

Groep 7/8

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte of verlof van leerkrachten proberen we dit intern op te lossen, zo proberen we de continuïteit binnen de scholen te waarborgen.

Tot nu toe is het altijd gelukt om vervangingen intern op te lossen, we moeten als school echter ook rekening houden met het scenario dat we het intern niet opgelost krijgen. We handelen dan volgens de volgende stappen:

1. Eerst wordt geïnventariseerd of iemand van het personeel extra wil komen werken om te vervangen.
2. Lukt bovenstaande niet dan worden de kinderen (indien mogelijk) een dag opgevangen binnen de school door de kinderen te verdelen over de andere groepen.
3. Is te voorzien dat we de volgende dag geen oplossing hebben, dan hebben de kinderen van de betrokken groep die dag geen school. Dit wordt ten minste een dag van tevoren aan de ouders van die kinderen via de Ouderapp gecommuniceerd.
4. Duurt dit probleem meerdere dagen, dan hebben telkens andere groepen kinderen geen school.

Deze procedure wordt gezien als een noodoplossing. Uiteraard proberen wij steeds ons uiterste best te doen om een (interne) oplossing te vinden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kids Talent*.

In het gebouw van OBS de Sleutelaar zit ook kinderopvangorganisatie Kids Talent gevestigd. De samenwerking tussen de school en Kids Talent is goed, we weten elkaar op inhoud steeds meer te vinden. Bij het thematisch werken kijken we steeds waar de kinderopvang ook bij kan aansluiten. Tevens proberen we bij activiteiten zoals bijvoorbeeld Sinterklaas en kerst samen op te trekken. Een medewerker van Kids Talent sluit daarom ook aan bij de oudervereniging (OV) van de school.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Doelen schooljaar 2024-2025

Eind schooljaar 2023-2024 heeft op onze school een onderzoek vanuit de Inspectie van onderwijs plaatsgevonden. Helaas heeft de Inspectie het oordeel 'Zeer zwak' uitgesproken. De inspectie heeft dit oordeel gegeven omdat de leerresultaten van de leerlingen veel lager zijn dan die van de leerlingen op vergelijkbare scholen en de kwaliteit van het onderwijsproces onvoldoende is. Dat betekent echter niet dat alles op de school slecht geregeld is, zo ziet de inspectie duidelijk dat het team van OBS de Sleutelaar veerkrachtig is en een duidelijke wil heeft om te verbeteren. De inspectie heeft voor meerdere onderdelen een herstelopdracht geformuleerd. Schooljaar 2024-2025 staat daarom uiteraard in het teken van de basis op orde brengen aan de hand van een gedegen verbeterplan.

In het verbeterplan staan de volgende ontwikkelpunten centraal:

1. Leerlingpopulatie in beeld brengen en het onderwijs daarop afstemmen;
2. Het leerkrachthandelen versterken;
3. Het ontwikkelen en implementeren van een goede zorgstructuur;
4. Het ontwikkelen en implementeren van een duidelijke kwaliteitscyclus;
5. Het ontwikkelen en implementeren van het veiligheidsbeleid.

Leerlingpopulatie in beeld brengen en het onderwijs daarop afstemmen

Als school moeten we een goed beeld hebben van onze leerlingpopulatie, zodat we vervolgens ook de bijpassende onderwijsbehoefte kunnen bepalen. Op onze school zit bijvoorbeeld een aanzienlijk percentage leerlingen waarbij thuis geen Nederlands gesproken wordt, als school moeten we dan goed nadenken wat dit betekent voor het onderwijs wat we op onze school geven.

Bij dit ontwikkelpunt gaat het dus verder dan alleen het in beeld brengen van de leerlingpopulatie, het gaat juist ook om wat die bevindingen betekenen voor ons onderwijs. Hierbij gaat het om het bieden van doelgericht beredeneerd aanbod, het toepassen van differentiatie en hoe we op onze school de extra ondersteuning aan de leerlingen inrichten.

In schooljaar 2024-2025 gaan de leerkrachten samen aan de slag met het voorbereiden van hun lessen a.d.h.v. de theorie over doelgericht werken. De leerkrachten worden hierbij ondersteund door de ondersteuningscoördinator en de directeur. Er zullen ook veelvuldig observaties plaatsvinden in de klassen om de leerkrachten feedback te kunnen geven over hun leerkrachthandelen. Voor elk vakgebied wordt de kwaliteitskaart aangescherpt, zodat de afspraken over hoe een les op onze school eruit ziet voor iedereen duidelijk is en er een doorgaande lijn zichtbaar is.

Leerkrachthandelen versterken

De leerkracht heeft een hele grote invloed op de ontwikkeling van de leerlingen. Om goed onderwijs te kunnen realiseren, stellen we dan ook hoge eisen aan de leerkrachten. In schooljaar 2024-2025 gaan we ons opnieuw verdiepen in de basale vakdidactiek van van de kernvakken taal, spelling, lezen en rekenen. Tevens zetten we als team in op de professionalisering van Expliciete Directe Instructie (EDI) voor het versterken van ons didactisch handelen. Op onze school streven we naar een optimale ontwikkeling van iedere leerling, hierbij hebben we realistische hoge verwachtingen. Ook hier gaan we ons het komende jaar verder in verdiepen.

In schooljaar 2024-2025 gaan de leerkrachten samen aan de slag met het voorbereiden van hun lessen a.d.h.v. de theorie van EDI. De leerkrachten worden hierbij ondersteund door de ondersteuningscoördinator en de directeur. Er zullen ook veelvuldig observaties plaatsvinden in de klassen om de leerkrachten feedback te kunnen geven over hun leerkrachthandelen. Voor elk vakgebied wordt de kwaliteitskaart aangescherpt, zodat de afspraken over hoe een les op onze school eruit ziet voor iedereen duidelijk is en er een doorgaande lijn zichtbaar is.

We willen bovenstaande borgen door de komende jaren structureel aan de hand van kijkwijzers bij elkaar in de klassen te gaan kijken om zo het handelen nog beter op elkaar af te stemmen en te versterken. In de kwaliteitskaarten staat precies per vakgebied beschreven hoe een les eruitziet en wat er van de leerkracht verwacht wordt. Elk schooljaar zullen deze kwaliteitskaarten per vakgebied geëvalueerd worden en naar aanleiding van nieuwe inzichten aangepast worden. Uiteindelijk zal kwalitatief goed leerkrachthandelen leiden tot nog hogere resultaten bij onze leerlingen.

Het ontwikkelen en implementeren van een goede zorgstructuur

Op een school kan een goede zorgstructuur niet ontbreken. In de zorgstructuur staan zaken als hoe geven wij alle kinderen de juiste begeleiding? Hoe organiseren wij een overleg? Welke rol heeft de Ondersteuningscoördinator en welke rol hebben de leerkrachten? Kortom hoe is de begeleidingsstructuur georganiseerd?

In schooljaar 2024-2025 gaan we met het team een goede zorgstructuur ontwikkelen en implementeren, zodat voor iedereen duidelijk is hoe we dit op OBS de Sleutelaar doen, wat men kan verwachten en wie welke taken en verantwoordelijkheden hierin heeft.

Het ontwikkelen en implementeren van een duidelijke kwaliteitscyclus

De waarborging van onderwijskwaliteit binnen een school valt of staat bij een naadloze kwaliteitscyclus. Bij kwaliteitszorg draait het om het monitoren, verantwoorden en bewaken van de kwaliteit van het onderwijs binnen de school. Het gaat hierbij om het stellen van doelen en ambities, de vertaling naar beleid, de uitvoering en de evaluatie door middel van een sluitende PDCA-cyclus.

In schooljaar 2024-2025 gaan we met het team een duidelijke kwaliteitscyclus neerzetten, zodat voor iedereen duidelijk is hoe we dit op OBS de Sleutelaar doen, wat men kan verwachten en wie welke taken en verantwoordelijkheden hierin heeft.

Het ontwikkelen en implementeren van het veiligheidsbeleid

Op onze school willen we een veilig leerklimaat, daar dit de leer- en werkprestaties verhoogd. De inspectie heeft eind schooljaar 2023-2024 geconstateerd dat het pedagogisch klimaat op onze school op orde is, maar dat een gedegen veiligheidsbeleid ontbreekt. In schooljaar 2024-2025 gaan we daarom met het team aan de slag met de ontwikkeling en implementatie van een nieuw veiligheidsbeleid.

Burgerschap

Als we het hebben over burgerschap dan zien we het als school als onze taak om de leerlingen te laten ontwikkelen tot betrokken en verantwoordelijke burgers in een duurzame samenleving. Als school voelen we deze verantwoordelijkheid en streven we ernaar om onze leerlingen te leren hoe ze respectvol kunnen omgaan met diversiteit en mensen die anders denken dan zichzelf. Ons doel is om elke leerling gelijke kansen te bieden om te leren en te groeien, ongeacht hun achtergrond of overtuigingen. We willen onze leerlingen helpen om te ontdekken wie zij zijn en hoe zij zich kunnen verhouden tot de wereld om hen heen. Dit doen wij door een omgeving te creëren waarin elke leerling de ruimte heeft om zijn of haar eigen talenten te ontdekken en hun kennis en vaardigheden te vergroten. In ons beleidsplan burgerschap staat uitgewerkt hoe op OBS de Sleutelaar invulling wordt gegeven aan burgerschap.

Hoe bereiken we deze doelen?

Verbeterplan

Naar aanleiding van het recente inspectierapport en de analyse van de PO-raad is er door het team een verbeterplan opgesteld. In dit verbeterplan wordt niet alleen het verbeteronderwerp aangegeven, maar ook het specifieke doel, de route om het doel te bereiken, het tijdspad waarbinnen het doel bereikt zal moeten worden en wie er verantwoordelijk is voor de uitvoering van taken die naar het doel zullen leiden. Ten slotte wordt aangegeven hoe uiteindelijk meetbaar is of het doel bereikt is. Tussentijds en aan het eind van het traject zal geëvalueerd worden of dit gelukt is. In de inhoudelijke jaarplanning staat hoe de verbeteronderwerpen en activiteiten zijn weggezet in de verschillende overlegmomenten en studiedagen.

Als school vinden we het belangrijk dat ieder teamlid weet wat er van hem of haar verwacht wordt met betrekking tot de schoolontwikkeling. Het verbeterplan is daarom per werkgroep in concrete doelen en acties vertaald en visueel gemaakt op een groot planbord die bij elk teamoverleg erbij gepakt wordt. Op die manier heeft iedereen overzicht op hetgeen die periode moet gebeuren en welke doelen gesteld zijn, kortom waarom we de dingen doen zoals we die doen.

Professionalisering

De ontwikkeling van het onderwijs is afhankelijk van de persoonlijke en professionele ontwikkeling van onze leraren. Op OBS de Sleutelaar wordt er daarom gericht gewerkt aan de professionalisering van ons personeel. Om onze competenties en vaardigheden ten behoeve van het realiseren van onze schoolambitie te vergroten, zetten we voornamelijk in op teamscholing. Dit kan scholing zijn aan het gehele team of aan een deel van het team, afhankelijk van het onderwerp. Er wordt gebruikgemaakt van de aanwezige expertise in het team. Waar nodig schakelen we, op basis van behoefte, externe expertise in. Ook individuele scholing is mogelijk. Samen met de directie wordt gekeken of de individuele scholing past binnen de ontwikkelingen die de school doormaakt of past bij de persoonlijke ontwikkeling van de individuele medewerker.

Borging

Om ervoor te zorgen dat de behaalde kwaliteit gewaarborgd blijft, werken we op OBS de Sleutelaar met kwaliteitskaarten. In deze kwaliteitskaart staat weergegeven welke werkwijzen de school volgt om de onderwijskwaliteit te behalen en te behouden. De kwaliteitskaarten worden verzameld in ons zogenaamd digitale kwaliteitshandboek. Gedurende een belangrijke ontwikkeling wordt door de werkgroep een kwaliteitskaart opgesteld of bijgesteld. De kwaliteitskaarten zorgen ervoor dat duidelijk is hoe de werkwijze op onze school is van een bepaald onderwerp. Hierdoor creëren we een doorgaande lijn. Minimaal één keer per schooljaar wordt de kwaliteitskaart besproken en geëvalueerd met de betrokken medewerkers om de inhoud van de kwaliteitskaart up-to-date te houden.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Handelingsgericht werken

Op OBS de Sleutelaar werken we volgens de principes van handelingsgericht werken (HGW). HGW maakt goed onderwijs en effectieve leerlingbegeleiding concreet. Op die manier kunnen we beter omgaan met de overeenkomsten en verschillen tussen leerlingen waarbij de focus ligt op schoolsucces voor alle leerlingen. Handelingsgericht werken heeft een cyclische opbouw waar de cirkel van waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren centraal staat.

Voor de kernvakken rekenen, taal, lezen en spelling maken de leerkrachten op basis van eerder behaalde resultaten en specifieke onderwijsbehoeften een verdeling van de leerlingen in drie groepen: intensief, basis, verdiept. Op die manier weet de leerkracht welke kinderen iets extra's nodig hebben zowel aan de onder- als aan de bovenkant. De verdeling in deze drie groepen is niet leidend, maar richtinggevend.

Doelgericht werken

Op OBS de Sleutelaar werken we steeds meer doelgericht. Doelgericht werken helpt de leerkracht om de methode in te zetten passend bij de basisgroep (middenmoot), om vervolgens effectief om te kunnen gaan met niveauverschillen.

Door doelgericht te werken in combinatie met Expliciete Directe Instructie (EDI) hebben we op onze school snel in beeld welke leerlingen het doel van de les nog niet begrepen hebben, hier spelen we tijdens de verlengde instructie direct op in. Per les, dus per doel, zitten er dus verschillende leerlingen in de verlengde instructie. We werken dus als het ware met flexibele niveaugroepen. De verdeling van de leerlingen in de groepen intensief, basis en verdiept is tijdens de les dus niet leidend, maar richtinggevend. We werken steeds vanuit hoge verwachtingen. De leerkracht kijkt steeds goed naar wat ieder kind op dat moment nodig heeft en probeert hierop te anticiperen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

OBS de Sleutelaar heeft de ambitie om het onderwijs meer inclusief te maken. Bij inclusiever onderwijs gaat het om een combinatie van drie elementen: leerlingen met een beperking krijgen de benodigde ondersteuning en toerusting om naar school te kunnen, hun school is dicht bij huis en leerlingen volgen onderwijs samen met leerlingen zonder een beperking.

Samen zijn we op weg naar inclusiever onderwijs. Inclusief onderwijs is onderwijs dat zich juist aanpast aan het kind, en niet andersom. Het systeem achter inclusief onderwijs moet dus zo ingericht zijn dat alle kinderen met elkaar naar school kunnen gaan. Deze cultuuromslag vraagt veel van scholen en leerkrachten. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van de school kunt u lezen wat we op dit moment als school in de basis kunnen bieden. In schooljaar 2024-2025 heeft onze school de focus op het op orde brengen van de basis, we willen nog beter kunnen afstemmen op de verschillende onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

Op onze basisschool is in beginsel ieder kind welkom, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. OBS de Sleutelaar biedt onderwijs aan leerlingen van 4 t/m 12 jaar. Uiteraard moeten we er wel van overtuigd zijn dat op onze school het kind het aanbod en de ondersteuning kan krijgen dat voor hem/haar geschikt is. Hiermee wordt bedoeld dat wanneer er specifieke behoeften zijn in ondersteuning/aanbod/begeleiding wij eerst moeten onderzoeken of wij de leerling adequaat kunnen helpen. We moeten als school hier een realistische afweging in maken, hierbij vragen we ons steeds af wat wij als school al wel kunnen en waar de school zich nog in moet ontwikkelen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Ondersteuningscoördinator

De ondersteuningscoördinator (OC-er) is tevens taalspecialist. De rekenspecialist is in de afrondende fase van de opleiding.

Binnen onze stichting RBOB kan onze school een beroep doen op eventuele andere specialisten, zoals bijvoorbeeld een orthopedagoog.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Ondersteuningscoördinator
- Trainer Rots en water
- Specialist jonge kind

Wij zijn een Fides-school. Een deel van onze collega's hebben een aantal jaar geleden de basiscursus gevolgd. In de tweede helft van schooljaar 2024-2025 of in schooljaar 2025-2026 wordt om onze kennis op peil te houden de opfriscursus door het team gevolgd.

De overige expertise is binnen RBOB aanwezig, hier kunnen wij te allen tijde een beroep op doen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Ondersteuningscoördinator
- Specialist jonge kind

Binnen onze stichting RBOB kan onze school een beroep doen op eventuele andere specialisten.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Alle leerkrachten hebben de opleiding \"vakbekwaamheid bewegingsonderwijs\" afgerond.

Voor specifieke zorg rondom de motorische en lichamelijke ontwikkeling van kinderen kan onze school altijd een beroep doen op de aanwezige expertise binnen RBOB.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Voor specifieke zorg rondom medisch handelen en persoonlijke verzorging kan onze school altijd een beroep doen op de aanwezige expertise binnen RBOB.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op onze school gebruiken wij geen specifiek anti-pestprogramma. Door het toepassen van Fides en door onze duidelijke pedagogische huisstijl zoomen wij in op het voorkomen van pestgedrag. Daarnaast hebben we als school een anti-pestprotocol.

Het aanleren van sociale vaardigheden en werken aan sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen is iets wat je niet precies in een methode kunt vangen én ook niet een vaste plek kunt geven in het lesrooster. Sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling spelen alle dagen én ieder moment een rol. Fides is dan ook niet een methode maar een werkwijze die op elk moment van de dag ingezet kan worden. De Fides-werkwijze wil via praktische en zichtbare symbolen inzicht geven in jezelf en je omgeving. Het gaat erom dat je via sociale vaardigheden leert jezelf (bij) te sturen. In de onderbouw komen alle symbolen 'voorbij', worden de 'zaadjes geplant'. In de middenbouw komt alles echt aan bod en in de bovenbouw wordt er vooral, middels de symbolen, gewerkt aan inzicht en bewustwording. De symbolen zijn aanwezig en zichtbaar in iedere klas en in de school hebben de symbolen een goed zichtbare plek.

Op deze manier werken wij preventief aan een veilige (leer)omgeving. Dat betekent niet dat pestgedrag helemaal niet voorkomt. Wel hebben we direct de tools in handen om met de leerlingen over dit pestgedrag te praten en tot een oplossing te komen. Hierbij gebruiken we ter ondersteuning de symbolen en ons anti-pestprotocol.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Leerling in Beeld -Sociaal emotioneel functioneren.

Onze school monitort het schoolklimaat en de veiligheid op school middels observaties, kindgesprekken en vragenlijsten. We onderhouden nauwe contacten met ouders en zoeken snel contact wanneer we het vermoeden hebben dat een kind niet lekker in zijn vel zit.

De leerlingen van groep 5 t/m 8 vullen minimaal één keer per jaar een vragenlijst in, ook de leerkrachten van groep 3 t/m 8 vullen tenminste één keer per jaar een vragenlijst in. In groep 1/2 monitoren we de sociale veiligheidsbeleving van de leerlingen via Mijn Kleutergroep.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Wallenta	helenewallenta@rbobdekemp.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Wallenta	helenewallenta@rbobdekemp.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Samen is een van de kernwaarden van onze school. Het schoolteam van OBS de Sleutelaar vindt de samenwerking met ouders heel belangrijk. Ieder kind heeft recht op een goede samenwerking tussen school en ouders. Voor de ontwikkeling van het kind is het van essentieel belang dat de school een goed contact heeft met ouders, waarbij er sprake is van open communicatie. Wij zien de ouders als partners in het ontwikkelproces van de leerling. Ieder vanuit een andere rol en expertise.

Bij een samenwerking horen wederzijdse verwachtingen. Belangrijk is dat ouders de visie van de school onderschrijven en dat ouders vanuit hun rol alle moeite doen om hun kind zich zo optimaal mogelijk te laten ontwikkelen. Andersom mogen ouders verwachten dat de school hen tijdig, transparant en zo volledig mogelijk informeert over de ontwikkeling van hun kind(eren).

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Informatieavonden

We hebben ervoor gekozen om geen algemene ouderinformatieavond per groep aan het begin van het schooljaar te houden, de algemene informatie over de groep ontvang u op papier van de leerkracht. Wel zullen we gedurende het schooljaar informatieavonden verzorgen over een specifiek onderwerp wat relevant is voor dat leerjaar. De volgende informatieavonden staan reeds gepland:

- Informatieavond groep 3: Lees- en rekenonderwijs (week 38)
- Informatieavond groep 7/8: Oriëntatie en tijdspad overgang Voortgezet Onderwijs (week 45)
- Informatieavond groep 1/2: Doelgericht kleuteronderwijs (week 4)

Oudergesprekken

Als school vinden we het belangrijk om ouders goed te informeren over hun kind. We organiseren daarom meerdere keren per jaar oudergesprekken. Tijdens deze oudergesprekken staat zowel de sociaal-emotionele ontwikkeling als de cognitieve ontwikkeling centraal. Vanaf de bovenbouw verwachten we dat de kinderen meekomen naar de oudergesprekken.

Ouderapp

Op de **website** van onze school staat de basisinformatie, daarnaast werken we met het Ouderapp van Basisonline. Ouders zijn met de Ouderapp altijd en volledig op de hoogte van wat er in de klas en in en rond de school gebeurt. Met de Ouderapp heeft u als ouder toegang tot alle nieuwsberichten, de complete schoolagenda en kunnen wij de oudergesprekken met u plannen.

Ten slotte is er altijd de mogelijkheid om met de leerkracht, de ondersteuningscoördinator (OC-er) of de directeur een afspraak te maken voor een gesprek. Wanneer het gesprek gaat over uw kind, dan uiteraard is de leerkracht van uw kind het eerste aanspreekpunt. We vragen u om vooraf via e-mail of telefoon een afspraak te maken, zodat we voldoende tijd kunnen inplannen.

Klachtenregeling

Het klachtrecht heeft een belangrijke signaalfunctie waar het de kwaliteit van het onderwijs betreft. In de wet op het primair onderwijs (WPO) is het klachtrecht vastgelegd. Ook voor RBOB De Kempen houdt dit in dat ouders en leerlingen klachten kunnen indienen die betrekking hebben op gedragingen en beslissingen 'of het nalaten daarvan' door personen van het bestuur, de directie, het team van de school en overige personen die werkzaamheden verrichten onder directe, gemandateerde of gedelegeerde verantwoordelijkheid van het bestuur. Deze signalen kunnen een ondersteuning zijn om het onderwijs en de goede gang van zaken te verbeteren. Hebt u een klacht die betrekking heeft op de groep, dan bespreekt u deze in eerste instantie met de groepsleerkracht. Hij of zij zal dan trachten met u een oplossing te vinden voor het probleem en zal vervolgens de directie op de hoogte stellen van de klacht. Wanneer ouders en groepsleerkracht niet tot een oplossing van het probleem komen, dan legt u dit samen aan de directie voor. In dat gesprek hopen we dat u samen met de directie wel tot een oplossing komt. Iedere school heeft een klachtenprocedure omschreven in de schoolgids. U kunt deze het beste raadplegen voor de contactgegevens van de school en de betreffende contact- of vertrouwenspersonen.

Indien de klachten niet opgelost kunnen worden binnen deze geldende afspraken, dan kunt u de klacht bij de contactpersoon van de school melden. Deze heeft vooral een luisterend oor en geeft de betrokkenen een advies over de manier waarop de klacht in behandeling kan worden genomen. Indien nodig zal de contactpersoon de klager verwijzen naar bijvoorbeeld de groepsdirecteur, het bestuur of de externe vertrouwenspersoon. RBOB heeft een samenwerking met Vertrouwenswerk.nl als partner omtrent externe vertrouwenspersonen. De aanspreekpunten van Vertrouwenswerk.nl voor RBOB zijn Annelies Spitz (06-33646887) en Roy Ploegmakers (06-48088774).

Iedereen die deel uitmaakt van de school (ouders, leerlingen, personeel en bestuur) en die meent geconfronteerd te zijn met ongewenste intimiteiten en/of machtsmisbruik kan terecht bij de vertrouwenspersoon.

De landelijke klachtenregeling is te vinden via [deze link](#).

De inspectie van het onderwijs heeft geen rol in het behandelen van klachten.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Onze school zou nooit zo goed kunnen functioneren zonder medewerking en hulp van ouders. Wij kunnen de inzet van ouders goed gebruiken:

- bij allerlei activiteiten in de klas, bijvoorbeeld bij excursies of bij het knutselen;
- in de oudervereniging (OV);
- in de medezeggenschapsraad (MR).

Oudervereniging (OV)

Op onze school hebben we een oudervereniging. Hier zijn wij als school heel erg blij mee. De oudervereniging ondersteunt de school bij vele activiteiten gedurende het schooljaar. De oudervereniging is heel actief, zij denkt mee en helpt bij de organisatie van allerhande activiteiten. Deze bestaat uit een voorzitter, penningmeester, secretaris en ouderleden. Ook is er vertegenwoordiging vanuit het team van school. Omdat we samen met kinderopvangorganisatie Kids Talent ons gebouw delen en ook sommige activiteiten gezamenlijk doen, sluit ook vanuit Kids Talent iemand aan bij de vergaderingen van de OV.

Voor schooljaar 2024-2025 zijn dit:

- Leerkrachten: Merel de Jong, Fieke van Limpt
- Ouders: Fennie Habraken (voorzitter), Fleur Craens (penningmeester), Mieke Ooms, Eva Stravers, Anouk Kneefel, Yvonne van Dingenen.
- Kids Talent: Mieke Schoofs.

De OV denkt mee en doet mee. Zij bereiden de activiteiten mee voor en voeren deze mee uit. Zij proberen daar actief andere ouders bij te betrekken om zo de ouderbetrokkenheid op De Sleutelaar te vergroten. De OV is onder andere betrokken bij de volgende activiteiten:

- Herfstactiviteit
- Sint
- Winterviering
- Carnaval
- Koningsspelen
- Schoolreizen
- Jaaropening

Medezeggenschapsraad (MR)

In de medezeggenschapsraad wordt advies en/of instemming gevraagd m.b.t. schoolaangelegenheden. De MR bestaat uit vier leden: twee ouders en twee leerkrachten. De directeur van school heeft een adviserende rol in de MR.

De leden van de MR worden gekozen door hun achterban. Dus, de ouders in de MR worden gekozen door de ouders. De leden nemen dan vier jaar zitting in de MR. De MR van De Sleutelaar bestaat uit twee ouders en twee leerkrachten. Voor het schooljaar 2024-2025 zijn dit:

- Leerkrachten: Marieke van de Ven en Lieke Jorissen.
- Ouders: Yvonne Rovers en Jeanette Fiers.

Via de MR kunnen ouders en leerkrachten invloed uitoefenen op het beleid van de school. Dat doet de MR door beleidsdocumenten van de school kritisch door te nemen, door de directeur te adviseren en door in te stemmen bij belangrijke beslissingen. Te denken valt aan het schoolplan, de schoolgids, de begroting en huisvesting. De MR behandelt geen individuele gevallen. Alle rechten en plichten van een MR zijn vastgelegd in de wet.

De MR komt zo'n zes keer per jaar bij elkaar. Deze vergaderingen zijn gedeeltelijk openbaar. De notulen van de MR zijn terug te vinden in de Ouderapp.

Wilt u contact met de MR? Dan kan via mrobsdesleutelaar@rbobdekempen.nl

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

We kennen geen vrijwillige ouderbijdrage meer sinds schooljaar 2022-2023 op scholen van RBOB De Kempen. Bijdrage voor schoolactiviteiten worden uit het budget van school bekostigd. De school neemt hierin de regie.

Stichting leergeld - zodat alle kinderen mee kunnen doen

De stichting helpt kinderen (0-18 jaar) op het gebied van onderwijs, verenigingen, sport en buitenschoolse activiteiten. Zit je als ouder in een financieel lastige tijd waardoor er geen geld is voor onder meer een fiets, laptop, schoolspullen, of lidmaatschap van een sportclub of de bibliotheek?

Leergeld zorgt ervoor dat kinderen kunnen meedoen aan binnen- en buitenschoolse activiteiten. Leergeld doet dit, omdat deze activiteiten bijdragen aan de ontwikkeling van vaardigheden, talenten en een gevoel van eigenwaarde. Alle kinderen hebben recht op deze ontwikkeling.

Meer informatie over Stichting Leergeld Veldhoven-De Kempen is te vinden op www.leergeldveldhovendekempen.nl.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

U kunt uw kind bij ziekte telefonisch afmelden tussen 8.00u en 8.15u via 0497-360 847 of online via de Ouderapp.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof buiten de schoolvakanties is wettelijk geregeld en wordt slechts bij zeer hoge uitzondering verleend. De afdeling Leerplicht van Gemeente Bladel houdt toezicht op de verlofregeling. Het verlenen van extra vakantieverlof is in principe niet mogelijk. De leerplichtwet gaat ervan uit dat er voldoende vakantieweken zijn om één gezinsvakantie per schooljaar te plannen. Aanvragen van verlof buiten schoolvakanties doet u minimaal 8 weken van te voren door het inleveren van een verlofformulier bij de directie. Op onze [website](#) en in de ouderapp is meer te lezen over leerplicht en verlof.

4.4 Toelatingsbeleid

Kinderen worden in Nederland op school toegelaten als ze 4 jaar zijn. Voor de wet zijn leerlingen vanaf 5 jaar leerplichtig en moeten ze dus naar school.

Als u wilt aanmelden op De Sleutelaar, hebben we eerst een kennismakingsgesprek. Dit gesprek is met de OC-er van de school. Tijdens dit gesprek vertellen we over de school en leiden u rond in ons gebouw. Uiteraard kunt u al uw vragen stellen. School probeert tijdens het kennismakingsgesprek helder te krijgen of wij aan de ondersteuningsbehoefte(s) van uw kind kunnen voldoen. Mocht het zo zijn dat we dit kunnen, dan is uw kind van harte welkom bij ons op school. U ontvangt het formulier 'verzoek tot aanmelding bij De Sleutelaar'. Met dit formulier kunt u uw kind aanmelden. Kunnen wij niet aan de ondersteuningsbehoefte(s) van uw kind voldoen, dan zijn wij niet de juiste plek voor uw kind en kunnen we uw kind helaas niet inschrijven op onze school.

Als de aanmelding op school verwerkt is, ontvangt u daarvan een bevestiging. Zo'n drie maanden voordat uw kind vier jaar wordt, neemt de leerkracht van groep 1/2 contact met u op om een afspraak te maken voor een intakegesprek. Tijdens dit gesprek maakt u kennis met de leerkracht van uw kind en worden gegevens van peuterspeelzaal/kinderdagverblijf besproken. U kunt op dit moment ook afspraken maken over het wennen op school. Een kind mag vijf dagen (tien dagdelen) komen wennen.

Zij-instroom

Als uw kind al elders op een basisschool zit en u kiest ervoor om uw kind aan te melden bij De Sleutelaar, dan is de procedure vergelijkbaar als hierboven. Voordat we overgaan tot de aanmelding en toelating wordt eerst met ouders/verzorgers besproken wat de reden is van schoolwisseling en vinden we het fijn om alvast wat informatie te krijgen over de ontwikkeling van uw kind. Bij wisseling van school nemen wij vóór inschrijving ook altijd contact op met de school van herkomst.

Het is geen automatisme dat een zij-instroomleerling geplaatst kan worden. Dat hangt af van meerdere factoren zoals groepsgrootte, zorg in de groep, onderwijsbehoefte(s) van het aangemelde kind.

4.5 Privacyreglement

Op onze school verzamelen en gebruiken wij (digitale) gegevens over u en uw kind(eren). Denk bijvoorbeeld aan adresgegevens, leerresultaten en beeldmateriaal. Om de privacy van uw kind te beschermen, volgen wij de Europese regelgeving, die sinds 25 mei 2018 is vastgelegd in de Wet AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming). Deze wet beschermt de privacy door strenge regels te stellen m.b.t. de omgang van persoonsgegevens in Nederland. In het kader van deze wet hebben de schoolbesturen, de uitgevers, softwareleveranciers en distributeurs van (digitaal) leermateriaal in 2018 bindende afspraken gemaakt over het gebruiken van digitale gegevens. Dit om te voorkomen dat deze gegevens oneigenlijk (bijvoorbeeld voor commerciële doeleinden) worden gebruikt, zonder dat ouders hiervan op de hoogte zijn. Scholen hebben daardoor de regie over wat er gebeurt met deze gegevens.

Het inbedden van bewustwording en veiligheid binnen het beleid van onze school heeft prioriteit. Leerkrachten zijn bewust hoe ze met privégegevens van leerlingen zorgvuldig om moeten gaan en RBOB De Kempen heeft een Functionaris Gegevensbescherming aangesteld die daarop toeziet.

Onze leerlingen krijgen structureel les over hoe belangrijk, boeiend het internet en social media kunnen zijn, maar worden ook tevens op de hoogte gebracht over de gevaren daarvan en hoe je je moet gedragen als je de moderne media gebruikt. We proberen ze dus mediawijs te maken.

Privacydenken is een onderdeel van de dagelijkse procesgang op onze school. U kunt als ouder door middel van het ondertekenen van diverse documenten (bijvoorbeeld het document "toestemming publicatie beeldmateriaal") aangeven of u wel of niet toestemming verleent t.a.v. privacy gerelateerde zaken en o.a. daarmee dragen we samen zorg voor het waarborgen van privacy en veiligheid van u en uw kind(eren).

Verder heeft u als ouder de volgende rechten als het gaat om de privacy van uw kind:

- Inzage in alle verwerkte persoonsgegevens.
- Correctie van ontbrekende of verkeerd vastgelegde persoonsgegevens.
- Verwijdering van persoonsgegevens die niet (langer) nodig zijn om de vastgestelde doelen te behalen.
- Verzet tegen verwerking van persoonsgegevens.
- Verzet tegen de registratie van uw eigen BS-nummers.
- Voor het vastleggen en gebruiken van beeldmateriaal van uw kind wordt u daarnaast expliciet om toestemming gevraagd.

Deze rechten moeten binnen een termijn van (uiterlijk) vier weken na verzoek kunnen worden uitgeoefend. Eventueel kan de school onder opgave van redenen deze termijn éénmaal verlengen met nogmaals vier weken.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Voor het monitoren van de vorderingen van onze leerlingen op de basisvakken rekenen, taal en lezen, maken we gebruik van een leerlingvolgsysteem. Sinds schooljaar 2023-2024 wordt hier in de groepen 3 t/m 8 Leerling in Beeld (CITO) voor gebruikt. De toetsen van Leerling in Beeld geven de leerkracht een goed inzicht in de groei van het kind. Zo weet de leerkracht precies waarbij het kind misschien wat extra hulp of juist meer uitdaging nodig heeft. In groep 1/2 worden de vorderingen van de leerlingen gemonitord met behulp van het observatie-instrument Mijn Kleutergroep.

Twee keer per jaar evalueert OBS de Sleutelaar het geboden onderwijs op schoolniveau aan de hand van de resultaten uit het leerlingvolgsysteem. Tevens evalueren we de resultaten van de doorstroomtoets welke wordt afgenomen in groep 8. De resultaten worden afgezet tegen de schoolambitie. Aan de hand hiervan reflecteren we op de behaalde resultaten. Op basis van de onderwijsresultaten wordt bepaald welk(e) vak(ken) de komende planperiode aandacht nodig hebben op schoolniveau. Vanuit de actiepunten leggen we directe verbanden met ons professionaliseringsbeleid en het jaarplan.

Om vervolgens tot effectieve interventies te kunnen komen is onderzoek nodig naar het geboden onderwijs. Gegevens worden verzameld vanuit observaties die gedaan worden door de ondersteuningscoördinator en de directeur. Tevens houdt de ondersteuningscoördinator minimaal twee keer per jaar groepsbesprekingen met de leerkrachten. In de groepsbespreking wordt met elkaar gereflecteerd op het geboden onderwijs. Hierbij staan aspecten waar we als leerkracht invloed op hebben centraal: leertijd, klassenorganisatie, didactisch handelen, pedagogisch handelen en leerstofaanbod. Leerkrachten duiden hiaten op groeps- en leerlingniveau en op basis hiervan wordt mede het vervolgaanbod bepaald en worden eventuele andere acties uitgezet.

Twee keer per jaar vindt er op stichtingsniveau een gesprek plaats naar aanleiding van onze resultatenanalyse. Tijdens dit gesprek wordt met elkaar besproken of we als school naar aanleiding van de behaalde resultaten de juiste focus hebben en wordt de zienswijze van de school aangescherpt. We richten ons op wat goed gaat en waar nog groeipotentieel ligt. We concentreren ons op de factoren die we kunnen beïnvloeden. Vanuit de actiepunten leggen we directe verbanden met het jaarplan en onze professionalisering.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Let op: Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. .

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

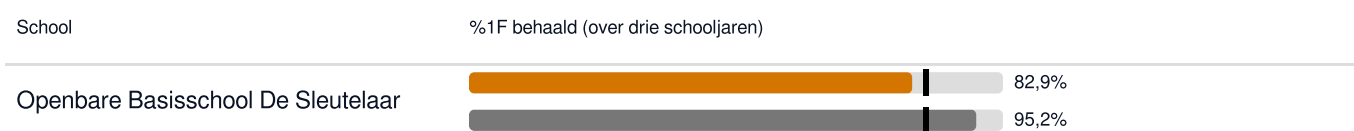
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

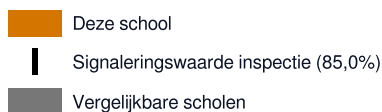
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

We gebruiken als doorstroomtoets van CITO. Deze toets speelt een rol bij de schoolkeuze van de kinderen die naar het voortgezet onderwijs gaan. Maar de totaaluitslag geeft de school ook informatie over de resultaten van het onderwijs op onze school in relatie tot vergelijkbare scholen.

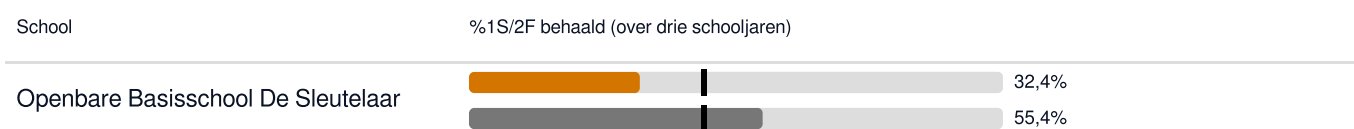
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



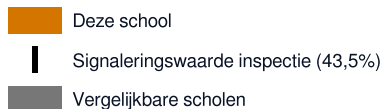
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Adviesprocedure

Medio groep 7 krijgen ouders tijdens de oudergesprekken de eerste keer een advies te horen. Begin groep 8 komt dit nogmaals ter sprake en tussen 10 en 31 januari ontvangen leerlingen hun voorlopig schooladvies.

Het schooladvies wordt met leerkrachten, ondersteuningscoördinator en directeur opgesteld. Het advies wordt samen met de onderwijsbehoeften van de leerlingen beschreven in het Onderwijskundig rapport. Dit wordt met de ouders en leerling besproken tijdens het definitieve adviesgesprek.

Leerlingen maken in de eerste of tweede volle week van februari de doorstroomtoets. Met de doorstroomtoets worden de kennis, het inzicht en de toepassingsvaardigheid van de leerling onderzocht. Nadat de uitslag van de doorstroomtoets bekend is, komt de adviescommissie nogmaals bij elkaar om het definitieve advies te bepalen. Mocht de uitslag van de doorstroomtoets hoger zijn dan het advies van de basisschool, dan kan het advies worden bijgesteld. Het advies wordt nooit naar beneden bijgesteld, maar blijft gelijk of wordt naar boven bijgesteld.

Uiterlijk 21 maart ontvangen leerlingen en ouders het definitieve schooladvies. Tussen 24 maart en 28 maart melden alle leerlingen zich, met hun definitieve advies, aan op een middelbare school.

Bij het tot stand komen van het schooladvies spelen de volgende factoren een rol:

- Resultaten op de methodegeboden toetsen in groep 8 en voorgaande jaren;
- Resultaten leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld en de mate van leerrendement in groep 8 en voorgaande jaren;
- Werkhoudingsaspecten waaronder taakgerichtheid, zelfstandigheid, belangstelling, motivatie en doorzettingsvermogen;
- Leerlingsspecifieke kenmerken waaronder sociaal emotioneel welbevinden, zelfvertrouwen, concentratie, werktempo, werkverzorging, maar ook gedrags- of leerstoornissen als dyslexie;
- Huiswerkattitude;
- De (extra) ondersteuning of speciale begeleiding die de leerling heeft gehad;
- Eventuele afgenomen onderzoeken (IQ gegevens).

Keuze middelbare school

OBS de Sleutelaar geeft geen bindende adviezen over de keuze voor een middelbare school. Veel van onze leerlingen kiezen voor het Pius X -College in Bladel. Ouders zijn verantwoordelijk voor het zelf bezoeken van scholen met hun kind(eren) om zo een goede keuze te maken. Er wordt in groep 7 en 8 dan ook regelmatig informatie verspreid over het middelbare onderwijs en hun open dagen. We vragen ouders om hier zelf ook oog voor te hebben en actief de (websites van) scholen te bezoeken als zij meer informatie willen. Mochten leerlingen hun keuze laten vallen op een andere school dan hierboven genoemd, kunnen in goed overleg eventuele open dagen onder schooltijd bezocht worden. Veel middelbare scholen kennen na aanmelding een introductiedag in juni, daaraan kan deelgenomen worden.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	25,0%
vmbo-b / -k	25,0%
vmbo-k	12,5%
vmbo-k / -(g)t	12,5%
vmbo-(g)t	12,5%
vmbo-(g)t / havo	12,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Plezier

Samen

Diversiteit

Op OBS de Sleutelaar wordt iedereen gezien en gehoord en kennen wij elkaar allemaal. We leren de kinderen hoe ze op een fijne manier met elkaar kunnen samen spelen, samen werken en samen leven. Je mag op deze school zijn wie je bent.

Op onze school laten we onze leerlingen kennis maken met de wereld om hen heen, maar zeker ook met de wereld verder weg om ze voor te bereiden op hun toekomst. We ondersteunen de leerlingen bij het opgroeien naar stevige burgers en leren ze hoe zij een bijdrage kunnen leveren aan een duurzame samenleving. Hoe we dit precies doen, staat uitgewerkt in ons beleidsplan burgerschap. Op onze school benutten we de verschillen tussen de leerlingen om van en met elkaar te leren, samen kun je immers meer dan alleen. Samen op avontuur gaan en zelf mogen ontdekken, maakt dat onze leerlingen groeien met plezier!

Werkwijze Sociale opbrengsten

Een veilige schoolomgeving is voorwaardelijk om kinderen optimaal te laten ontwikkelen. Op OBS de Sleutelaar zien we het creëren en behouden van een veilige schoolomgeving als een zeer belangrijke taak. Leerlingen leren en ontwikkelen zich door met elkaar samen te leven en samen te werken. Onze leerlingen leren omgaan met de talenten en beperkingen van henzelf en van de ander. Ze ontwikkelen zelfstandigheid en verantwoordelijkheid, leren omgaan met vrijheid en met de grenzen van de vrijheid. We maken hiervoor gebruik van een methodiek voor sociaal- emotionele weerbaarheid Fides. 'Fides' betekent 'vertrouwen'. Vertrouwen als kind, als jongere of als volwassene in jezelf. De Fides-werkwijze wil via praktische en zichtbare symbolen inzicht geven in jezelf en je omgeving. Het gaat erom dat je via sociale vaardigheden leert jezelf (bij) te sturen. Het aanleren van sociale vaardigheden en werken aan sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen is iets wat je niet precies in een methode kunt vangen én ook niet een vaste plek kunt geven in het lesrooster. Het is iets dat ieder moment een rol speelt. Fides is dan ook niet een methode maar een werkwijze die op elk moment van de dag ingezet kan worden. We spreken met z'n allen dezelfde (Fides-)taal: leerlingen, leerkrachten én ouders.

Op onze school brengen we jaarlijks het welbevinden en het sociale emotionele functioneren van onze leerlingen in beeld via Leerling in Beeld. De leerkrachten van groep 1 t/m 8 vullen Leerling en Beeld minimaal één keer per jaar in, de leerlingen van groep 5 t/m 8 vullen ook jaarlijks de leerlingenvragenlijst in. De observaties en resultaten worden minimaal twee keer per jaar met de ondersteuningscoördinator besproken. Vanuit deze bespreking worden het vervolgaanbod en eventuele noodzakelijke extra interventies bepaald.

Naast Fides zetten we op onze school ook Rots en Water in. Rots en Water is een sociale weerbaarheidstraining die vanuit een fysieke invalshoek, mentale en sociale vaardigheden aanreikt en verwerft. Actie (spel, spelen en simpele zelfverdedigingsvormen) wordt afgewisseld door momenten van zelfreflectie en kringgesprekken. Binnen het 'Rots en Water'-programma zijn zelfbeheersing, zelfreflectie en zelfvertrouwen de bouwstenen van waaruit de thema's veiligheid, integriteit en verbondenheid aan bod komen bij ons op school. In de trainingen van Rots & Water is veel aandacht voor:

- Het verbeteren van zelfbeheersing, zelfreflectie en zelfvertrouwen.
- Het fysiek, mentaal en verbaal weerbaar worden.
- Sociale en communicatieve vaardigheden.

6 Schooltijden en opvang

De leerlingen van groep 0/1 hebben op vrijdag vrij, vanaf groep 2 gaan alle leerlingen van maandag t/m vrijdag naar school.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:15	12:45 - 14:30	14:30 - 18:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:15	12:45 - 14:30	14:30 - 18:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:15	12:45 - 14:30	14:30 - 18:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:15	12:45 - 14:30	14:30 - 18:00

Opvang

Schooltijd

Maandag: Afwijkende opvangtijden in overleg

Dinsdag: Afwijkende opvangtijden in overleg

Woensdag: Afwijkende opvangtijden in overleg

Donderdag: Afwijkende opvangtijden in overleg

Vrijdag: Afwijkende opvangtijden in overleg

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Kids Talent**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Kids Talent**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag 1	16 september 2024	
Studiedag 2	04 oktober 2024	
Herfstvakantie	21 oktober 2024	25 oktober 2024
Studiedag 3	06 december 2024	
Middag voor de kerstvakantie	20 december 2024	
Kerstvakantie	23 december 2024	05 januari 2024
Studiedag 4	10 februari 2025	
Middag voor voorjaarsvakantie	28 februari 2025	
Voorjaarsvakantie	03 maart 2025	07 maart 2025
Meivakantie	21 april 2025	02 mei 2025
Tweede Paasdag	21 april 2025	
Bevrijdingsdag	05 mei 2025	
Studiedag 5	14 mei 2025	
Hemelvaart	29 mei 2025	30 mei 2025
Tweede Pinksterdag	09 juni 2025	
Studiedag 6	16 juni 2025	
Middag voor zomervakantie	04 juli 2025	
Zomervakantie	07 juli 2025	15 augustus 2025

Voor de kerstvakantie, voorjaarsvakantie en de zomervakantie zijn de kinderen op vrijdag om 12.30u vrij.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

Dag(en)	Tijd(en)

De leerkrachten zijn na schooltijd bereikbaar van 14.30u tot 16.30u.