

Schoolplan 2023 – 2027

HERZIEN 2024-2025



samenwijs
kindcentrum

August Vermeylenlaan 1

5531 TW Bladel

Inhoudsopgave

	<i>Pagina</i>
Inleiding	3
1. Schoolbeschrijving	4
2. Missie, visie en kernwaarden	6
3. Onderwijskundig beleid	8
4. Personeelsbeleid	11
5. Kwaliteitsbeleid	12
6. Analyse – waar staan we nu?	18
7. Waar zijn we naar op weg?	19
8. Relevante documenten	21

Inleiding

Voor u ligt het herziene schoolplan van OBS SamenWijs voor de periode 2025-2027. We hebben besloten om in schooljaar 2024-2025 het schoolplan 2023-2027 te herzien, omdat er veel wijzigingen in het schoolplan zijn naar aanleiding van het inspectieonderzoek wat heeft plaatsgevonden in het tweede kwartaal van 2024.

Het schoolplan is ons instrument om sturing te geven aan het onderwijs en planmatig te werken aan verbetering van de onderwijskwaliteit en leeropbrengsten. Het schoolplan beschrijft onze kaders, beleid en de daaraan gekoppelde doelen en ambities voor de komende jaren.

Dit schoolplan wordt jaarlijks uitgewerkt in een jaarplan. Het jaarplan is een concrete uitwerking en uitvergroting van de items die in het schoolplan worden genoemd. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken of de gestelde doelen en ambities gerealiseerd zijn.

In dit schoolplan beschrijven wij, OBS SamenWijs, waar we voor gaan en waar we voor staan. We laten zien welke onderwijskundige keuzes we maken en wat deze betekenen voor ons onderwijs. In dit schoolplan beschrijven we dit in de grote lijnen. Voor meer gedetailleerde uitwerkingen verwijzen we naar onderliggende stukken. Een overzicht hiervan staat in hoofdstuk 7.

Dit schoolplan is tot stand gekomen in samenspraak met het team, met als input informatie verkregen tijdens gesprekken met ouders en externe partners als peuterspeelzaal, kinderopvang en externe experts.

Op 03 april 2025 is het schoolplan vastgesteld door het bestuur.

Op 02 april 2025 heeft de medezeggenschapsraad ingestemd met het schoolplan.

1. Schoolbeschrijving

Algemene gegevens

Gegevens bestuur	
Naam stichting:	Fluks opvang en onderwijs (voormalig RBOB de Kempen)
College van Bestuur:	Dhr. R. Schoonhein
Adres:	Provincialeweg 74, 5503 HJ Veldhoven
Telefoonnummer:	040-2301560
E-mailadres:	info@fluksmail.nl
Website:	https://fluksopvangenonderwijs.nl/

Gegevens school	
Naam school:	OBS SamenWijs
Adres:	August Vermeyelenlaan 1, 5531 TW Bladel
Telefoonnummer:	0497-360547
E-mailadres:	obssamenwijs@fluksmail.nl
Website:	obssamenwijs.nl

OBS SamenWijs is gelegen in de gemeente Bladel. De gemeente bestaat uit vijf kerndorpen en heeft in totaal zo'n 21.000 inwoners. OBS SamenWijs ligt in Bladel (10.500 inwoners). In Bladel zijn in totaal vier basisscholen, SamenWijs is de enige school voor openbaar onderwijs in de gemeente.

Kengetallen

Onze school heeft op 1 februari 2026 84 leerlingen. De verwachting is dat het leerlingenaantal de komende jaren vrij stabiel zal blijven. Er is een evenredige verdeling jongens en meisjes in de school. Onze school heeft in 2025/2026 een schoolweging van 30,07. Dit is net iets boven het landelijk gemiddelde. De schoolwegingen liggen op een schaal van 20-40. Hoe hoger de schoolweging, hoe uitdagender het is om hoge resultaten te behalen.

Naast de schoolweging heeft iedere school ook een spreidingsgetal. Het spreidingsgetal loopt van 3 tot 9. Een hoger spreidingsgetal duidt op meer variatie tussen de omgevingskenmerken van leerlingen op die school. Het spreidingsgetal van OBS SamenWijs is 6,3 dit is net iets hoger dan het landelijk gemiddelde.

Leerlingpopulatie

De leerlingen op OBS SamenWijs komen zowel vanuit de wijk waarin de school ligt, als uit de omliggende wijken en dorpen. Ouders kiezen bewust voor deze school vanwege de kleinschaligheid, maar ook vanwege het openbare karakter van de school.

Een kwart van de leerlingen van OBS SamenWijs heeft een niet-Nederlandse achtergrond, ongeveer vijf procent hiervan is vluchteling uit landen als Oekraïne, Syrië en Afghanistan. Nog eens ongeveer drie procent van de leerlingen met een niet-Nederlandse achtergrond is Pools, deze leerlingen zitten op dit moment nog in de onderbouw. Ongeveer vier procent van onze leerlingen is in leerjaar 5 of hoger ingestroomd. Onze leerlingpopulatie is vrij divers, om elkaar goed te begrijpen, vinden we het belangrijk om onze leerling kennis te laten maken met andere culturen en religies. Dit krijgt de komende jaren dan ook een prominente plek in ons aanbod met betrekking tot burgerschap.

Het aantal leerlingen met gescheiden ouders is ongeveer tien procent, dit is evenredig over de groepen verdeeld. Op OBS SamenWijs hebben we een nauwe samenwerking met het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG), bij ongeveer vijf procent van onze leerlingen is het CJG op initiatief van de ouders betrokken, de vragen zijn divers. We zien de betrokkenheid van CJG voornamelijk bij leerlingen in de onderbouw. Tevens zien we in de onderbouw dat bij ongeveer de helft van de leerlingen externe partijen als onder andere logopedie, ergotherapie, psychologische hulp betrokken is.

Bij de verdeling van de leerlingen over de verschillende ondersteuningsniveaus, zien we dat bij ongeveer 95% van onze leerlingen ondersteuningsniveau 1 of 2 voldoet. Drie procent van de leerlingen zit in ondersteuningsniveau 3 en ongeveer twee procent zit in ondersteuningsniveau 4. Vijf procent van de leerlingen heeft een ontwikkelingsperspectief (OPP). Wanneer we kijken naar leerstoornissen dan zien we dat zes procent van onze leerlingen dyslexie heeft, dat is anderhalf keer zo veel dan gemiddeld (4%). Veel aandacht voor kwalitatief goed leesonderwijs is op onze school essentieel.

Passend onderwijs

Op OBS SamenWijs sluiten we niemand buiten en nemen we elk kind zoals het is. We werken intensief en proactief samen, intern en extern, om recht te doen aan verschillen en de talenten van elk kind tot ontwikkeling te laten komen. Alle kinderen verdienen een zo passend mogelijke plek in het onderwijs, het liefst dicht bij huis. Onze school is er voor alle leerlingen, tenzij een andere onderwijsvorm passender is. Het handelen van de leraar is bepalend voor de kwaliteit van het onderwijs, zeker voor kinderen met specifieke ondersteuningsbehoeften. Op onze school streven we naar zo passend en inclusief mogelijk onderwijs, dit doen we door steeds goed te kijken naar wat een leerling nodig heeft en daarop zo goed mogelijk af te stemmen. Hierbij lopen we wel tegen de nodige uitdagingen aan: het werken in combinatiegroepen maakt de individuele afstemming op leerlingniveau ingewikkeld. Tevens hebben er de laatste jaren wisselingen plaatsgevonden qua personele bezetting, dit heeft zijn weerslag gehad op de stabiliteit, de continuïteit en de doorgaande lijn.

Om te zorgen dat er voor elk kind een zo passend mogelijke plek is in het onderwijs, zijn alle scholen in Nederland aangesloten bij een samenwerkingsverband Passend Onderwijs. Het samenwerkingsverband maakt onderlinge afspraken over hoe de diverse schoolbesturen zich inspannen om zo veel mogelijk kinderen verantwoord te kunnen begeleiden op de school "om de hoek" of, als dat nodig is, in het speciaal (basis)onderwijs. Dus: "gewoon waar het kan, bijzonder als het moet". Hoe het samenwerkingsverband dat doet staat in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband. OBS SamenWijs aangesloten bij het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs De Kempen.

De norm basisondersteuning is het uitgangspunt voor het inrichten van ons onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, het bepalen van de grenzen van de ondersteuning en het voldoen aan de wettelijke bepalingen die bestaan rondom zorgplicht en 'Passend Onderwijs'. Op onze website leest u in de schoolgids over de ondersteuningstructuur en het aanbod van OBS SamenWijs.

2. Missie, visie en kernwaarden

Missie, visie en kernwaarden Stichting Fluks

Ruimte, groei en vertrouwen voor het beste onderwijs en de beste opvang op elke locatie.

Missie

In onze kindcentra ontwikkelt ieder kind zich optimaal en toekomstbewust.

Visie

Wij inspireren. Wij dagen uit. Wij tonen lef. Ieder kind is welkom. Wij gaan voor vrijheid in verbondenheid. Wij staan voor maatschappelijk bewust opgroeien en ontwikkelen.

Bovenstaande missie en visie geeft de stichting de komende jaren vorm aan de hand van de volgende vijf principes van organiseren:

- Primair proces is leidend, optimale kwaliteit en inclusiviteit op elke locatie.
- Ruimte en waardering voor experimenteren, leren en innoveren.
- Goede leiders maken het verschil.
- Professioneel vertrouwen als uitgangspunt.
- Autonomie voor scholen, decentraal is de norm.

Deze vijf principes van organiseren zijn de bouwstenen om onderstaande gezamenlijke kernwaarden van onze stichting uit te werken:

- Groei
- Inclusief
- Betrokken
- Ontdekken

- Plezier

Vanuit de missie, visie, kernwaarden en organisatieprincipes heeft de stichting vijf ambitie thema's gekozen:

- Gelijke kansen
- Talentontwikkeling
- Samenwerking – verbinding
- Verantwoordelijkheid, vakmanschap en vertrouwen
- Duurzaamheid – met oog op de toekomst

Missie, visie en kernwaarden OBS SamenWijs

Missie

Op OBS SamenWijs laten we kinderen groeien en bloeien. Leren op onze school doen we van en met elkaar. We leren over onszelf, over de ander en de wereld om ons heen. Onze kracht ligt in het bieden van kwalitatief goed onderwijs, zodat iedere leerling een optimale ontwikkeling kan doormaken.

OBS SamenWijs: Samen leren met plezier!

Visie

Op OBS SamenWijs bieden we kwalitatief goed onderwijs. Op onze school wordt iedereen gezien, gehoord en kennen wij elkaar allemaal. We leren de kinderen hoe ze op een fijne manier met elkaar kunnen samen spelen, werken en leven. Je mag op deze school zijn wie je bent. Leerlingen, ouders en leerkrachten trekken samen op in het ontwikkelproces van het kind, waarbij korte lijnen, openheid en vertrouwen belangrijke voorwaarden zijn.

Kwaliteit staat op OBS SamenWijs hoog in het vaandel. We bieden onderwijs vanuit hoge verwachtingen, ons doelgerichte onderwijs is gericht op de groei van ieder kind. Op onze school hebben we uiteraard veel aandacht voor de basisvakken lezen, taal en rekenen. Daarnaast laten we onze leerlingen kennis maken met de wereld om hen heen, maar zeker ook met de wereld verder weg om ze voor te bereiden op hun toekomst. We ondersteunen de leerlingen bij het opgroeien naar zelfstandige burgers met oog voor de ander en leren hen hoe zij een bijdrage kunnen leveren aan een duurzame samenleving.

De volgende kernwaarden zijn de onderlegger van onze visie:



De kernwaarden van OBS SamenWijs sluiten aan bij de kernwaarden en ambitiethema's van stichting Fluks opvang en onderwijs.

3. Onderwijskundig beleid

Pedagogische huisstijl

Op OBS SamenWijs willen we kwalitatief goed onderwijs verzorgen. Een heel essentiële voorwaarde daarvoor is dat het pedagogisch handelen van de leerkracht op orde is. Op onze school werken we vanuit de basisbehoeften relatie, competentie en autonomie. Als in voldoende mate is voldaan aan de behoefte aan relatie ('anderen waarderen mij en willen met mij omgaan'), aan de behoefte aan autonomie ('ik kan het zelf, hoewel niet altijd alleen') en aan de behoefte aan competentie ('ik geloof en heb plezier in mijn eigen kunnen') is er welbevinden, motivatie, inzet en zin in leren.

Een veilige schoolomgeving is voordelĳk om kinderen optimaal te laten ontwikkelen. Op OBS SamenWijs zien we het creëren en behouden van een veilige schoolomgeving als een zeer belangrijke taak. Leerlingen leren en ontwikkelen zich door met elkaar samen te leven en samen te werken. Onze leerlingen leren omgaan met de talenten en ontwikkelpunten van zichzelf en van de ander. Ze ontwikkelen zelfstandigheid en verantwoordelijkheid, leren omgaan met vrijheid en met de grenzen van de vrijheid. We maken hiervoor gebruik van een methodiek voor sociaal- emotionele weerbaarheid Fides. 'Fides' betekent 'vertrouwen'. Vertrouwen als kind, als jongere of als volwassene in jezelf. De Fides-werkwijze wil via praktische en zichtbare symbolen inzicht geven in jezelf en je omgeving. Het gaat erom dat je via sociale vaardigheden leert jezelf (bij) te sturen. Het aanleren van sociale vaardigheden en werken aan sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen is iets wat je niet precies in een methode kunt vangen én ook niet een vaste plek kunt geven in het lesrooster. Het is iets dat ieder moment een rol speelt. Fides is dan ook niet een methode maar een werkwijze die op elk moment van de dag ingezet kan worden.

Op OBS SamenWijs krijgen de symbolen en de Fides-taal in de onderbouw een zichtbare en betekenisvolle plek binnen het onderwijs. Leerlingen maken hier op een speelse manier kennis mee, passend bij hun ontwikkelingsfase. De leerkrachten gebruiken de Fides-taal in dagelijkse contexten. In de bovenbouw verschuift de focus geleidelĳk naar het gebruik van reguliere taal, zodat dit aansluit bij de taalvaardigheid en belevingswereld van oudere leerlingen. In de bovenbouw is ruimte voor de symbolen en ondersteunen deze de situatie, maar verandert de Fides-taal geleidelĳk naar reguliere taal. Taal en voorbeeldgedrag van de leerkrachten zijn leidend.

Op onze school brengen we jaarlijks het welbevinden en het sociale emotionele functioneren van onze leerlingen in beeld via CITO Leerling in Beeld. De leerkrachten van groep 3 t/m 8 vullen Leerling in Beeld twee keer per jaar in, de leerlingen van groep 6 t/m 8 vullen ook twee keer per jaar de leerlingenvragenlijst in.

We vinden het belangrijk dat bij het pedagogisch handelen in de gehele school een rode draad merkbaar is, zodat er duidelijkheid is en eenieder weet wat van elkaar verwacht mag worden. Omdat we gemerkt hebben dat wisselingen van leerkrachten in zo'n klein team een uitdaging geeft in de doorgaande lijn, gaan we ons de komende jaren focussen op het nog beter borgen van onze pedagogische huisstijl.

Didactische huisstijl

Op OBS SamenWijs willen we dat onze leerlingen zich optimaal ontwikkelen. Goed didactisch handelen van de leerkracht is hierbij van cruciaal belang. Op onze school maken we gebruik van de didactiek van Expliciete Directe Instructie (EDI). EDI geeft de leerkracht het gereedschap om met alle leerlingen in het primair onderwijs de leerdoelen te bereiken. EDI is een manier van lesgeven waarbij de leerkracht uitlegt en voordoet, waarna de leerlingen de gelegenheid krijgen samen met de leerkracht en met elkaar verder te oefenen. De leerkracht controleert voortdurend of alle leerlingen de leerstof begrijpen en geeft gericht feedback. Als blijkt dat de meeste leerlingen de leerstof beheersen, werken ze zelfstandig door. In een EDI-les is er veel interactie tussen de leerkracht en de leerlingen en de leerlingen onderling, waardoor er veel wordt samengewerkt en relaties worden versterkt. De leerkracht betreft alle leerlingen actief bij de les. Doordat de leerlingen zich de leerstof in kleinere stappen eigen maken, doen ze veel succeservaringen op en dat vergroot hun zelfvertrouwen en motivatie. Ook in groep 1/2 wordt instructie gegeven middels EDI, echter het leren door spel, routines en een rijke leeromgeving heeft ook een hele prominente plek.

Op OBS SamenWijs werken we steeds meer doelgericht. Doelgericht werken helpt de leerkracht om de methode in te zetten passend bij de basisgroep (middenmoot), om vervolgens effectief om te kunnen gaan met niveauverschillen. Op onze school maken we daarom bij de vakgebieden rekenen en spelling gebruik van doelenplanners. Door het gebruik maken van de doelenplanners werken we vanuit de handelingsgerichte cyclus, maar binnen kortere, werkbare periodes.

Door doelgericht te werken in combinatie met Expliciete Directe Instructie (EDI) hebben we op onze school snel in beeld welke leerlingen het doel van de les nog niet begrepen hebben, hier spelen we tijdens de verlengde instructie direct op in. Per les, dus per doel, zitten er dus verschillende leerlingen in de verlengde instructie. We werken dus als het ware met flexibele niveaugroepen. De verdeling van de leerlingen in de groepen intensief, basis en verdiept is tijdens de les dus niet leidend, maar richtinggevend. We werken steeds vanuit hoge verwachtingen. De leerkracht kijkt steeds goed naar wat ieder kind op dat moment nodig heeft en probeert hierop te anticiperen. Een uitgebreide toelichting over hoe we steeds zo goed mogelijk proberen aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte van onze leerlingen kunt u vinden in de zorgstructuur op de website van de school.

De vorderingen van onze leerlingen op cognitief gebied monitoren we via observaties, kindgesprekjes en methodegebonden toetsen. Tevens nemen we twee keer per jaar de tussentijdse toetsen van het leerlingvolgsysteem CITO Leerling in Beeld af. De ontwikkeling van de leerlingen in groep 1/2 brengen we in beeld via het observatieinstrument Mijn Kleutergroep.

Net als bij het pedagogisch handelen vinden we ook bij het didactisch handelen belangrijk dat een doorgaande lijn zichtbaar is. Voor de verschillende vakgebieden zijn kwaliteitskaarten opgesteld. In deze kwaliteitskaarten staat precies per vakgebied beschreven hoe een les eruitziet en wat van de leerkracht verwacht wordt. Aan de hand van kijkwijzers gaan we bij elkaar in de klassen kijken om zo het handelen nog beter op elkaar af te stemmen en te versterken.

Op OBS SamenWijs streven we naar een optimale ontwikkeling van iedere leerling, hierbij hebben we realistische hoge verwachtingen. Als een leerkracht hoge verwachtingen van een leerling heeft, dan gaat deze leerling vaak beter presteren. Lage verwachtingen kunnen juist een negatief effect hebben op de ontwikkeling van de leerling. De verwachtingen die leerkrachten van leerlingen hebben, spelen dus een belangrijke rol in kansengelijkheid. Wanneer we differentiëren gaan we altijd uit van hoge verwachtingen voor elke leerling. Dit betekent dat deze leerkrachten hun aanpak/aanbod zo op de leerling proberen af te stemmen dat uiteindelijk iedere leerling het doel kan halen. Het gaat hierbij steeds om de vraag “Wat ga jij als leerkracht extra/anders doen zodat ook deze leerling dit lesdoel gaat behalen?”. Dit onderwerp zal de komende jaren terugkerend onderwerp van gesprek zijn, tevens willen we ons nog verder gaan ontwikkelen in differentiatie voor onze sterke leerlingen.

Burgerschap

Basisvaardigheden burgerschap zijn sociale en maatschappelijke vaardigheden die de leerlingen nodig hebben om deel te kunnen nemen aan de samenleving. Het gaat om het verwerven van kennis en vaardigheden en het toepassen van die kennis en vaardigheden in het leven van alledag. Op OBS SamenWijs zit burgerschap grotendeels verweven in ons dagelijks handelen in de klas. In de methodiek Fides zijn burgerschapsaspecten duidelijk zichtbaar. Onderwerpen die in de actualiteit leven, worden op het niveau van de kinderen in de klas besproken. Daarbij laten we uiteraard ruimte voor diverse denkbeelden en standpunten en leren we onze leerlingen vooral goed te luisteren naar elkaar zodat we elkaar ook blijven ‘verstaan’. We zijn ons ervan bewust dat het belangrijk is om ook cyclisch en planmatig de aspecten van burgerschap aan bod te laten komen. In het beleidsplan burgerschap staan onze visie, doelstellingen en werkwijze uitgebreid beschreven.

4. Personeelsbeleid

De leerkracht heeft een cruciale rol in het bieden van kwalitatief hoogwaardig onderwijs. De onderwijskundige doelstellingen kunnen alleen gerealiseerd worden met een team dat gericht is op samenwerking. Voor het personeelsbeleid betekent dit dat er veel aandacht moet zijn voor de ontwikkeling en het onderhouden van competenties en vaardigheden en de teamontwikkeling. Daarnaast is werkgeluk van groot belang. OBS SamenWijs staat voor een

uitstekend werk- en leerklimaat, waarin kinderen en professionals zich veilig, gezien en prettig voelen. Alleen dan kan groei plaatsvinden.

Professionele cultuur

Naast het hebben van een goede kwaliteitsstructuur is er een professionele cultuur nodig om de leerlingen te bieden wat zij nodig hebben. De professionele kwaliteitscultuur hebben we op OBS SamenWijs hoog in het vaandel staan. We zijn een ontwikkelingsgerichte organisatie, waarbij iedere werknemer ernaar streeft om het iedere dag weer een beetje beter te doen. Er heerst een cultuur waarin teamleden kritische en constructieve gesprekken met elkaar kunnen voeren over de kwaliteit van het onderwijs. De professionele dialoog is erop gericht met elkaar te bewaken dat elk waarneembaar gedrag past in het kader van onze visie. Voorbeeldgedrag, feedback en het voorhouden van een spiegel vanuit de directie en de ondersteuningscoördinator (OC-er) zijn essentieel, maar ook leerkrachten nemen hierin steeds meer hun verantwoordelijkheid. Reflectie hierop blijft continu belangrijk, individueel, maar zeker ook gezamenlijk.

Professionalisering

De onderwijskundige ambitie van OBS SamenWijs vraagt om veel competenties en vaardigheden van de leerkracht. Continue professionalisering van de medewerkers is daarom cruciaal. We vinden het leren van en met elkaar heel erg belangrijk, dit is zichtbaar tijdens bouwoverleg, teamoverleg, studiedagen, maar uiteraard ook in de dagelijkse praktijk. Collegiale consultatie wordt ingezet, maar ook observaties door de OC-er en directie vinden gedurende het jaar veelvuldig plaats. Startende en/of nieuwe teamleden worden gekoppeld aan een maatje. De begeleiding van een teamlid is maatwerk: deze kan meer of minder intensief van aard zijn. Tijdens gesprekken wordt steeds bepaald wat er nodig is.

Om onze competenties en vaardigheden ten behoeve van het realiseren van onze schoolambitie te vergroten, zetten we voornamelijk in op teamscholing. Dit kan scholing zijn aan het gehele team of aan een deel van het team, afhankelijk van het onderwerp. Er wordt gebruikgemaakt van de aanwezige expertise in het team. Waar nodig schakelen we, op basis van behoefte, externe expertise in. Ook individuele scholing is mogelijk. Samen met de directie wordt gekeken of de individuele scholing past binnen de ontwikkelingen die de school doormaakt of past bij de persoonlijke ontwikkeling van de individuele medewerker.

Werkgeluk

Op OBS SamenWijs gaan we uit van eigenaarschap van de medewerkers. Voor veel medewerkers draagt eigenaarschap bij aan het werkgeluk. Op onze school is binnen onze gezamenlijk vastgestelde kaders veel ruimte voor eigenaarschap.

We werken op onze school met werkgroepen. Elke leerkracht kan op basis van kwaliteit en/of affiniteit participeren in een werkgroep. De werkgroepleden bepalen uiteindelijk samen met de

directie de inhoud van het jaarplan en zij geven ook mede invulling en leiding aan het uitvoeren hiervan. De werkgroepleden zijn samen met de directie verantwoordelijk. Doordat elke leerkracht vanuit kwaliteit en/of affiniteit participeert in de werkgroep en daarmee voelt dat hij of zij echt van waarde is, stimuleert dit het gevoel van werkgeluk.

Op onze school hechten we ook veel waarde aan gezamenlijke informele momenten als bijvoorbeeld koffiedrinken of een teamuitje. Dit draagt in grote mate bij aan het werkgeluk van onze medewerkers.

Op OBS SamenWijs monitoren we jaarlijks het welbevinden van de leerkrachten door het uitzetten van de vragenlijst van Klassewerkplek.

5. Kwaliteitsbeleid

Voor het realiseren van eigentijds onderwijs van hoge kwaliteit zijn een goed functionerend kwaliteitszorgsysteem en onderwijskundig leiderschap onmisbaar. Op OBS SamenWijs werken we integraal en cyclisch aan het verbeteren van de brede kwaliteit van ons onderwijs.

PDCA-cyclus en 4D-cyclus

Kwaliteitszorg op OBS SamenWijs kenmerkt zich door het werken volgens de PDCA-cyclus op schoolniveau. Op groepsniveau en leerlingniveau hanteren we dit in simpel Nederlands: data, duiden, doelen, doen (4D-cyclus). Beide cycli worden hieronder nader toegelicht.

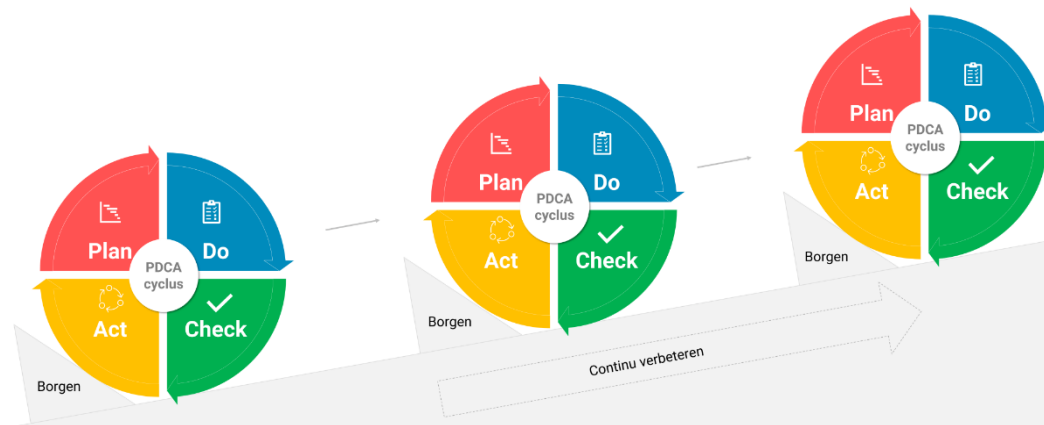
PDCA-cyclus

In de eerste fase (Plan) bepalen we de kwaliteit die we willen bereiken, meten we de kwaliteiten die we nu hebben en maken we plannen hoe we van de huidige situatie naar de gewenste situatie kunnen komen. Deze plannen komen tot stand door de huidige situatie te vergelijken met de gewenste situatie van de school. Deze plannen worden zo veel mogelijk SMART opgesteld, waarbij we er goed op letten ook tussentijdse evaluaties in te plannen en mogelijkheden tot eventuele bijstelling, mocht de tussentijdse evaluatie daar aanleiding toe geven.

In de tweede fase (Do) voeren we de gemaakte planning uit. Tijdens dit uitvoeringsproces vindt voortdurend trajectbewaking plaats, dit kan zijn door de directeur, de OC-er, maar ook door de leerkrachten. Ook de medezeggenschapsraad speelt hier op schoolniveau een belangrijke rol in. Trajectbewaking betekent dat er voortdurend bewaakt wordt dat de verschillende fases van de kwaliteitsbewaking continu en cyclisch uitgevoerd worden.

In de derde fase (Check) controleren we, via een tussentijdse evaluatie, of we met onze planning nog wel op de goede weg zitten.

In de vierde fase (Act) volgt eventueel (afhankelijk van de uitkomst van de Check-fase) een bijstelling in de planning. Daarmee zijn we dus automatisch weer uitgekomen bij fase 1 (de Plan-fase) en wordt de cyclus opnieuw doorlopen.



4D-cyclus

Op OBS SamenWijs vinden we het belangrijk om cyclisch te werken, dit doen we volgens de cyclus van 4D: Data – Duiden – Doelen – Doen.

Data

De leerkracht brengt de leerlingen in beeld. Benodigde data worden door de leerkracht verzameld, denk hierbij aan behaalde resultaten en observaties, alle data die relevant is om de onderwijsbehoefte scherper te krijgen, zodat de vertaalslag naar de dagelijkse praktijk gemaakt kan worden.

Duiden

Vanuit de data worden de onderwijsbehoeften geformuleerd. De leerkracht gaat de gegevens proberen te begrijpen/verklaren/duiden om vandaaruit te zien wat elk kind nodig heeft. Tevens bekijkt de leerkracht waar leerlingen met dezelfde onderwijsbehoeften geclusterd kunnen worden. Ons onderwijs is groepsgericht, niet individueel. Dit is ook niet haalbaar. Bij clusteren kun je denken aan leerlingen die allemaal verlengde instructie spelling nodig hebben, één rekenstrategie aangeboden moeten krijgen, behoefte hebben aan een dagtaak, structuur nodig hebben of bijvoorbeeld baat hebben bij een stappenplan voor de taakaanpak.

Doelen

Door de leerlingen goed in beeld te brengen, weet de leerkracht wat een volgende realistische stap kan zijn. We gaan uit van hoge verwachtingen, leerlingen moeten ervaren dat ze ergens moeite voor moeten doen en dat die inspanningen successen opleveren.

Leerkrachten hebben kennis van de leerlijnen en weten wat hun leerlingen aan het eind van het leerjaar moeten kennen en kunnen, maar ook wat er het leerjaar daarvoor aan bod is gekomen en wat er in het volgende leerjaar komen gaat. Zo weet je als leerkracht wat een volgende logische stap is. Als een vorige stap nog niet is behaald, heeft verdergaan geen zin. De hiaten worden dan groter. Liever een stapje terug en een goede basis, dan te snel doorgaan.

In deze fase gebruiken we bij rekenen en spelling de doelenplanners om het aanbod voor een bepaalde periode in beeld te brengen.

Doen

Het plan wordt uitgevoerd. Hierna volgt weer de fase van 'data'.

Borging

Om ervoor te zorgen dat de behaalde kwaliteit op schoolniveau gewaarborgd blijft, werken we op OBS SamenWijs met kwaliteitskaarten. In deze kwaliteitskaart staat weergegeven welke werkwijzen de school volgt om de onderwijskwaliteit te behalen en te behouden. Gedurende een belangrijke ontwikkeling wordt door de werkgroep een kwaliteitskaart opgesteld of bijgesteld. De kwaliteitskaarten zorgen ervoor dat duidelijk is hoe de werkwijze op onze school is bij een bepaald onderwerp. In de kwaliteitskaart staat beschreven waarom we de dingen doen zoals we die doen en wat van wie verwacht wordt. Hierdoor creëren we een doorgaande lijn. De kwaliteitskaarten en eventueel bijbehorende kijkwijzers geven houvast bij observaties en collegiale consultaties. Minimaal één keer per schooljaar wordt de kwaliteitskaart besproken en geëvalueerd met de betrokken medewerkers om de inhoud van de kwaliteitskaart up-to-date te houden. Deze evaluatiemomenten worden opgenomen in onze inhoudelijke jaarplanning. De kwaliteitskaarten worden verzameld in ons zogenaamd digitale kwaliteitshandboek.

Naast de kwaliteitskaarten hebben we voor groep 1/2 een borgingsdocument, hierin staat duidelijk beschreven hoe wij het onderwijs aan het jonge kind vormgeven.

Evaluatie van het geboden onderwijs en de leerresultaten

Voor het monitoren van de vorderingen van onze leerlingen op de basisvakken rekenen, taal en lezen, maken we gebruik van het leerlingvolgsysteem CITO Leerling in Beeld.

Schoolambitie

Twee keer per jaar evalueert OBS SamenWijs het geboden onderwijs op schoolniveau aan de hand van de resultaten uit het leerlingvolgsysteem. Deze resultaten worden afgezet tegen de schoolambitie. Tevens evalueren we de resultaten van de doorstroomtoets welke wordt afgenomen in groep 8.

Op basis van de analyse van de behaalde onderwijsresultaten bij de eindtoets/doorstroomtoets en CITO Leerling in Beeld hebben we onze schoolambitie bepaald. De schoolambitie is als volgt:

	1F	2F/1S
Lezen	100%	70%
Taalverzorging	100%	60%
Rekenen	100%	60%
Totaal	100%	63%

Bovenstaande ambitie hanteren we tot het einde van deze schoolplanperiode, daarna wordt deze opnieuw vastgesteld.

OBS SamenWijs analyseert en plant het onderwijs op drie niveaus, namelijk op school-, groeps- en leerlingniveau.

Schoolniveau

Twee keer per jaar evalueert OBS SamenWijs het geboden onderwijs op schoolniveau aan de hand van de resultaten uit het leerlingvolgsysteem. De resultaten uit het leerlingvolgsysteem worden afgezet tegen de schoolambitie. We gebruiken deze normen om te reflecteren op de behaalde resultaten. Op basis van de onderwijsresultaten wordt bepaald welk(e) vak(ken) de komende planperiode aandacht nodig hebben op schoolniveau.

Om vervolgens tot effectieve interventies te kunnen komen is onderzoek nodig naar het geboden onderwijs. Gegevens worden verzameld vanuit observaties die gedaan worden door (expert-)leerkrachten, de ondersteuningscoördinator (OC-er) en de directeur. Tevens houdt de school twee keer per jaar ambitiegesprekken met de leerkrachten. In het ambitiegesprek wordt met elkaar gereflecteerd op het geboden onderwijs. Tijdens het ambitiegesprek staan aspecten waar we als leerkracht invloed op hebben centraal: leertijd, klassenorganisatie, didactisch handelen, pedagogisch handelen en leerstofaanbod. Na het opstellen van de schoolanalyse wordt in overleg met het team uiteindelijk bepaald voor welke aspecten op schoolniveau aandacht nodig is. De werkgroepen onderzoeken op welke wijze dit aspect kwalitatief verbeterd kan worden binnen het onderwijsaanbod en plannen hier met elkaar interventies voor in het jaarplan.

Groeps- en leerlingniveau

OBS SamenWijs kent bij het plannen en evalueren van het onderwijs op groepsniveau drie cycli:

- Grote cyclus (van Cito naar Cito)
- Middellange cyclus (van blok/thema naar blok/thema)
- Kleine cyclus (van les tot les)

Grote cyclus

Bij de grote cyclus kijken we naar het gegeven onderwijs en de behaalde resultaten over de periode tussen twee afnames van het leerlingvolgsysteem. Voorafgaand en na deze periode wordt een ambitiegesprek gevoerd, tijdens dit gesprek gaat het over wat de leerkracht met de leerlingen in de komende periode wil bereiken, dit wordt na afloop van de periode geëvalueerd. Leerkrachten duiden hiaten en plannen het leerstofaanbod opnieuw voor komende planperiode. Hiervoor wordt het ambitieformulier gebruikt.

Middellange cyclus

Leerkrachten plannen met alle betrokken onderwijsprofessionals het onderwijs voor de voorliggende blokperiode voor de (sub)groep. De resultaten over deze blokperiode zijn bepalend voor het vervolgaanbod. Leerkrachten gebruiken hiervoor bij rekenen en spelling de doelenplanners. In groep 1/2 gebruiken we hiervoor de themavoorbereidingen.

Korte cyclus

Leerkrachten signaleren tijdens de lessen welke leerlingen de leerstof nog onvoldoende begrijpen. Vervolgens analyseren ze met behulp van vakdidactische modellen waar en waarom leerlingen uitvallen en passen hier de verlengde instructie op aan. De behaalde resultaten in een les zijn bepalend voor het vervolgaanbod. Leerkrachten gebruiken hiervoor bij rekenen en spelling de doelenplanners en noteren de geplande interventies in het dag-/weekrooster.

Monitoring veiligheid

Monitoring is belangrijk om zicht te houden op de veiligheid(sbeleving) op school en om ons veiligheidsbeleid te versterken. Op basis van de uitkomsten van de monitoring evalueren we ons gevoerde beleid en stellen we waar nodig bij. Uiteraard is dit ook onderwerp van gesprek tijdens de leerlingenraad en gebruiken we hierbij hun input.

Sociale veiligheid

Als school vinden we het belangrijk om bij de monitoring van de veiligheidsbeleving van de leerlingen ten minste antwoord te krijgen op de volgende vragen:

- Hoe ervaren leerlingen de sociale veiligheid op school?

- Hebben leerlingen te maken met aantasting van de sociale veiligheid (bijvoorbeeld door pesten)?
- Hoe is het gesteld met het welbevinden van de leerlingen op onze school?

Op OBS SamenWijs maken we voor de monitoring van de sociale veiligheid van onze leerlingen gebruik Cito Leerling in Beeld. Via dit instrument verloopt ook de wettelijke leveringsplicht aan de inspectie. Twee keer per schooljaar vullen de leerkrachten van groep 3 t/m 8 de vragenlijst in. Ook de leerlingen van groep 6 t/m 8 vullen zelf een vragenlijst in. In groep 1/2 monitoren we de sociale emotionele ontwikkeling in het observatiesysteem Mijn Kleutergroep. Tevens is de sociale veiligheid en welbevinden minimaal twee keer per jaar onderwerp van gesprek tijdens de leerlingenraad, dit kan helpen om de resultaten van de monitoring beter te duiden.

De uitkomsten van de monitoring worden op individueel niveau besproken met de leerling en zijn/haar verzorgers. De resultaten worden tevens door de leerkrachten besproken met de OC-er, zij bepalen gezamenlijk eventuele vervolgacties. Opvallende zaken op schoolniveau worden met het team besproken. Wanneer de resultaten hier aanleiding voor geven, worden passende interventies ingezet om de veiligheid te verhogen.

Veiligheidsbeleid

Een goede uitvoering van het veiligheidsbeleid (zie [schoolveiligheidsplan](#)) vraagt van alle medewerkers veiligheidsbewustzijn en discipline. Alle medewerkers van OBS SamenWijs nemen hun verantwoordelijkheid betreffende veiligheid op de school. In het document '[checklist veiligheidsbeleid](#)' staat precies beschreven wat wanneer door wie gedaan moet worden. De directeur is eindverantwoordelijk en ziet erop toe dat het veiligheidsbeleid nageleefd wordt.

Op OBS SamenWijs hebben we diverse protocollen en reglementen. Deze documenten worden tenminste een keer per schooljaar besproken tijdens een teamoverleg. Het incidentenregister wordt tenminste drie keer per schooljaar besproken. Wanneer een evaluatie met het team er aanleiding toe geeft, dan worden er interventies gedaan of vindt er aanpassing van het beleid plaats. De evaluaties en eventuele vervolgacties worden bijgehouden in het logboek in het incidentenregister.

Doelgericht werken aan schoolontwikkeling

Het jaarplan is een concrete uitwerking en uitvergroting van de ontwikkelitems die in het schoolplan worden genoemd. Per onderdeel wordt in het jaarplan niet alleen het onderwerp weergegeven, maar ook het specifieke doel, de route om het doel te bereiken, het tijdspad waarbinnen het doel bereikt zal moeten worden en wie er verantwoordelijk is voor de uitvoering van taken die naar het doel zullen leiden. Ten slotte wordt aangegeven hoe uiteindelijk meetbaar is of het doel bereikt is. Aan het eind van het traject zal geëvalueerd worden of dit gelukt is. In de inhoudelijke jaarplanning is terug te vinden hoe de verbeteronderwerpen en activiteiten zijn weggezet in de verschillende vergaderingen en studiedagen.

We werken op OBS SamenWijs met werkgroepen. Elke leerkracht kan op basis van kwaliteit en/of affiniteit participeren in een werkgroep. We hebben twee werkgroepen samengesteld, namelijk de werkgroep didactisch en de werkgroep pedagogisch. In onze gewenste situatie bepalen de werkgroepen samen met de directeur (vanuit het schoolplan) de inhoud van het jaarplan en zij geven ook mede invulling en leiding aan het uitvoeren hiervan. De werkgroepleden zijn hierbij samen met de directeur verantwoordelijk. Vanaf het laatste deel van schooljaar 2024-2025 groeien we hier onder leiding van een externe expert langzaam naar toe. We hebben de ambitie dat voor de start van de nieuwe schoolplanperiode in 2027 de werkgroepen zelf organiserend kunnen functioneren.

Als school vinden we het belangrijk dat ieder teamlid weet wat er van hem of haar verwacht wordt met betrekking tot de schoolontwikkeling. Het jaarplan wordt daarom per werkgroep in concrete doelen en acties vertaald en visueel gemaakt op een groot planbord. Op die manier heeft iedereen overzicht op hetgeen die periode moet gebeuren en welke doelen gesteld zijn.

6. Analyse – Waar staan we nu?

Op onze school verzamelen we veel data, zodat we onze kwaliteit kunnen evalueren. Dit omvat niet alleen toetsgegevens, maar ook observaties, gesprekken met ouders en kinderen en kwaliteitsonderzoeken onder leerlingen, ouders en medewerkers.

Eind schooljaar 2023-2024 heeft op OBS SamenWijs (toendertijd: OBS de Sleutelaar) een kwaliteitsonderzoek vanuit de inspectie van onderwijs plaatsgevonden. De inspectie heeft toen het oordeel 'zeer zwak' uitgesproken. Het team heeft vervolgens bij aanvang van schooljaar 2024-2025 een verbeterplan opgesteld en uitgevoerd om ervoor te zorgen dat de onderwijskwaliteit op OBS SamenWijs zo snel mogelijk weer op orde komt. Recent heeft inspectie (augustus 2025) de school bezocht voor een herstelonderzoek. Kijkend naar onze school, heeft de inspectie geconstateerd dat er een enorme positieve ontwikkeling heeft plaatsgevonden. Op alle standaarden van de inspectie wordt nu voldoende gescoord, met uitzondering van de resultaten (driejaarsgemiddelde) op de doorstroomtoets (groep 8). Wanneer een driejaarsgemiddelde (het gemiddelde op de doorstroomtoets van 3 jaar) onder de signaleringswaarde van de inspectie ligt, dan is het eindoordeel sowieso onvoldoende. De inspectie heeft uitgesproken veel vertrouwen te hebben dat de school na de komende doorstroomtoets in februari 2026 het oordeel 'voldoende' zal krijgen, omdat het de verwachting is dat dan het driejaarsgemiddelde boven de signaleringswaarde van de inspectie zal liggen.

In het herstelrapport worden de volgende sterke punten benoemd:

- Er is sprake van een doelgericht en samenhangend aanbod op de Nederlandse taal met de referentieniveaus als uitgangspunt.

- De school brengt systematisch de ontwikkeling van leerlingen in kaart en verzorgt daar doelgericht aanbod op, zodat er een ononderbroken ontwikkelingsproces doorlopen wordt.
- De school heeft een vastgesteld veiligheidsbeleid dat gericht is op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten.
- De school heeft toetsbare doelen geformuleerd om te sturen op het versterken van haar onderwijsaanbod.
- De school heeft de ondersteuningsbehoefte van haar leerlingen goed in beeld en kan haar onderwijs hierop aansluiten.
- Op OBS SamenWijs is sprake van een sterke kwaliteitsstructuur en kwaliteitscultuur.

En de volgende ontwikkelpunten:

- De resultaten op lezen (technisch en begrijpend) behalen het door school opgestelde streefniveau.
- De implementatie van planmatig en samenhangend burgerschapsonderwijs is nog pril, de school heeft eerst de prioriteit gelegd op de kernvakken rekenen en taal.
- Het team wil zich graag nog verder ontwikkelen in differentiatie aan de bovenkant (verrijking en verdieping).

7. Waar zijn we naar op weg?

Op OBS SamenWijs willen we gewoon goed onderwijs bieden. Het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkrachten is cruciaal voor het verzorgen van kwalitatief hoogwaardig onderwijs. We hebben gemerkt dat door wisselingen in de personele bezetting (zowel leerkrachten als leidinggevend vermogen) de doorgaande lijn van zowel pedagogisch als didactisch handelen onder druk kan komen te staan. De komende jaren zetten we daarom als team in op de professionalisering en het borgen van Fides en EDI. We willen dit borgen door de komende jaren structureel aan de hand van kijkwijzers bij elkaar in de klassen te gaan kijken om zo het handelen nog beter op elkaar af te stemmen en te versterken.

In schooljaar 2024-2025 zijn we gestart met de implementatie van het beleidsdocument burgerschap. Aan het einde van deze schoolplanperiode willen we dat er sprake is van geïntegreerd en samenhangend aanbod voor burgerschap dat goed afgestemd is op onze leerlingpopulatie.

Vanaf schooljaar 2024-2025 zijn er nieuwe methodes voor lezen (technisch en begrijpend), spelling en taal geïmplementeerd. De inzet van deze nieuwe methodes zal de komende jaren periodiek geëvalueerd en verder verfijnd moeten worden. We gaan op zoek naar een nieuwe methode voor aanvankelijk lezen. De methode voor rekenen is inmiddels goed geïmplementeerd, wel willen we ons verder verdiepen in het automatiseren en memoriseren.

Op onze school streven we naar een optimale ontwikkeling van iedere leerling, daarom werken we doelgericht vanuit hoge verwachtingen. In de combinatiegroepen is het afstemmen op de onderwijsbehoefte van iedere leerling een uitdaging, de komende jaren willen we ons nog verder verdiepen in hoe we onszelf hierin kunnen blijven versterken. Tevens willen we ons verder ontwikkelen in differentiatie voor de sterkere leerlingen.

Uit de analyse van de opbrengsten blijkt dat de resultaten voor lezen nog achterblijven. Deze schoolplan periode gaan we hier extra op focussen, met name op het doelgericht werken en de didactiek.

In schooljaar 2024-2025 hebben we het onderwijs aan het jonge kind onder de loep genomen, de werkwijze en alle afspraken hebben we vastgelegd in het borgdocument. Tevens heeft er scholing plaatsgevonden op het gebied van spelbegeleiding. De komende jaren willen we hierop blijven investeren, zodat in de onderbouw een hele goede basis gelegd blijft worden.

In onderstaande tabel staat een schematisch overzicht van onze ambities in een meerjarenplanning. Deze tabel geeft per schooljaar richting aan wat de onderwerpen in het jaarplan van dat betreffende schooljaar zijn.

	2025-2026	2026-2027	2027-2028
Pedagogisch			
Er is een zichtbare doorgaande lijn in pedagogisch handelen vanuit de methodiek van Fides.	Implementatie	Evaluatie	Borging
Aspecten van burgerschap worden cyclisch en planmatig aangeboden.	Implementatie	Evaluatie	Borging
Didactisch			
Er is een zichtbare doorgaande lijn in didactisch handelen vanuit de methodiek van EDI.	Borging		
Doelgericht werken vanuit hoge verwachtingen	Evaluatie	Borging	
Aanbod technisch lezen	Evaluatie	Borging	
Aanbod spelling	Evaluatie	Borging	
Aanbod taal	Evaluatie	Borging	
Aanbod/didactisch handelen begrijpend lezen	Implementatie	Evaluatie	Borging
Onderwijs aan het jonge kind – werken conform borgdocument en spelbegeleiding	Implementatie	Evaluatie	Borging
Differentiatie aan de bovenkant (verrijken/verdiepen)	Oriëntatie Implementatie	Evaluatie	Borging
Aanbod aanvankelijk lezen	Oriëntatie Implementatie	Evaluatie	Borging
Aanbod rekenen automatiseren en memoriseren	Oriëntatie Implementatie	Evaluatie	Borging

8. Relevante documenten

We houden ons schoolplan graag compact en leesbaar. We verwijzen in dit hoofdstuk voor meer verdieping daarom naar relevante documenten die met de onderwerpen in dit schoolplan samenhangen. Deze documenten zijn op te vragen bij de directie.

Onderwijsproces

- Borgdocument jonge kind
- Kwaliteitskaarten per vak
- Zorgstructuur

Veiligheid en schoolklimaat

- Pedagogische huisstijl
- Veiligheidsbeleid
- Beleidsplan burgerschap

Onderwijsresultaten

- Opbrengstanalyse

Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

- Verbeterplan/Jaarplan
- Schoolzelfevaluatie