



samenwijs
kindcentrum

Schoolveiligheidsplan

OBS SamenWijs | 10-03-2026



Inhoudsopgave

Visie & waarden

Visie en waarden

Visie op sociale veiligheid

Kernwaarden

Burgerschapsopdracht

Afspraken en regels

Schoolbrede afspraken met betrekking tot sociale veiligheid

Gedragscodex personeel

Toezicht op veiligheid in en rond de school

Afspraken en regels in de klas

Inzicht

Veiligheidsrisico's en incidenten

RI&E

Incidentenregistratie

Monitoring

Veiligheidsmonitor

Andere activiteiten

Voorwaarden scheppen

Organisatie

Taken en functies rond (sociale) veiligheid

Overzicht protocollen

Fysieke ruimte

Maatregelen

Samenwerken

Samenwerken met leerlingen

Samenwerken met ouders

Samenwerken met partners

Pedagogisch handelen

Pedagogisch vakmanschap

Pedagogisch vakmanschap

Ouders

Afstemming van de pedagogische taak met ouders

Preventie

Leerlingen

Activiteiten

Ondersteuningsmogelijkheden

Personeel

Deskundigheidsbevordering

Signaleren

Signaleren

Signaleren

Handelen

Acuut

Nazorg

Evalueren

Evalueren

Samenwerken

Samenwerken



Visie & waarden

Visie en waarden

Visie op sociale veiligheid

Op OBS SamenWijs willen we kwalitatief hoogwaardig onderwijs verzorgen, een heel essentiële voorwaarde is dat er sprake is van een veilige leeromgeving. Op OBS SamenWijs hanteren we een schoolbrede aanpak gericht op het creëren van een positief schoolklimaat. We vinden het belangrijk dat in de gehele school een rode draad merkbaar is, zodat er duidelijkheid is en eenieder weet wat er van elkaar verwacht mag worden.

Op onze school werken we vanuit de basisbehoeften relatie, competentie en autonomie. Als in voldoende mate is voldaan aan de behoefte aan relatie ('anderen waarderen mij en willen met mij omgaan'), aan de behoefte aan autonomie ('ik kan het zelf, hoewel niet altijd alleen') en aan de behoefte aan competentie ('ik geloof en heb plezier in mijn eigen kunnen') is er welbevinden, motivatie, inzet en zin in leren.

Op OBS SamenWijs wordt iedereen gezien en gehoord en kennen wij elkaar allemaal. We leren de kinderen hoe ze op een fijne manier met elkaar kunnen samen spelen, samen werken en samen leven. Je mag op deze school zijn wie je bent.

Op OBS SamenWijs laten we onze leerlingen kennis maken met de wereld om hen heen, maar zeker ook met de wereld verder weg om ze voor te bereiden op hun toekomst. We ondersteunen de leerlingen bij het opgroeien naar stevige burgers en leren ze hoe zij een bijdrage kunnen leveren aan een duurzame samenleving. Hoe we dit precies doen, staat uitgewerkt in ons beleidsplan burgerschap. Op onze school benutten we de verschillen tussen de leerlingen om van en met elkaar te leren, samen kun je immers meer dan alleen. De leerlingen ontwikkelen zelfstandigheid en verantwoordelijkheid, ze leren omgaan met vrijheid en met de grenzen van de vrijheid.

De visie op sociale veiligheid wordt onderschreven door alle teamleden, zij hebben een voorbeeldfunctie in het laten zien van het gewenste gedrag. De leerkrachten reflecteren met de kinderen op het gedrag.

Kernwaarden

OBS SamenWijs heeft de volgende kernwaarden met betrekking tot sociale veiligheid:

- Plezier
- Samen
- Diversiteit

Op OBS SamenWijs wordt iedereen gezien en gehoord en kennen wij elkaar allemaal. We leren de kinderen hoe ze op een fijne manier met elkaar kunnen samen spelen, samen werken en samen leven. Je mag op deze school zijn wie je bent.

De kernwaarden worden onderschreven door alle teamleden, zij hebben een voorbeeldfunctie in het laten zien van het gewenste gedrag. De leerkrachten reflecteren met de kinderen op het gedrag.

Burgerschapsopdracht

Als we het hebben over burgerschap dan zien we het als onze taak om de leerlingen te laten ontwikkelen tot betrokken en verantwoordelijke burgers in een duurzame samenleving. Als school voelen we deze verantwoordelijkheid en streven we ernaar om onze leerlingen te leren hoe ze respectvol kunnen omgaan met diversiteit en mensen die anders denken dan zichzelf. Ons doel is om elke leerling gelijke kansen te bieden om te leren en te groeien, ongeacht hun achtergrond of overtuigingen. We willen onze leerlingen helpen om te ontdekken wie zij zijn en hoe zij zich kunnen verhouden tot de wereld om hen heen. Dit doen wij door een omgeving te creëren waarin elke leerling de ruimte heeft om zijn of haar eigen talenten te ontdekken en hun kennis en vaardigheden te vergroten. In ons beleidsplan burgerschap staat uitgewerkt hoe op OBS SamenWijs invulling wordt gegeven aan burgerschap.

Het beleidsplan burgerschap is opgesteld met de input van de leerlingen, ouders en de teamleden.

Afspraken en regels

Schoolbrede afspraken met betrekking tot sociale veiligheid

Op OBS SamenWijs vinden wij het belangrijk dat in de gehele school een rode draad merkbaar is, zodat er duidelijkheid is en eenieder weet wat er van elkaar verwacht mag worden. Daarom hanteren we op OBS SamenWijs twee algemene kapstokregels:

- Wij zorgen er samen voor dat iedereen met een fijn gevoel op school is.
- Wij gaan netjes met materialen om.

Onze algemene kapstokregels zijn kort, bondig en toepasbaar op alle betrokken personen en situaties in de school. De kapstokregels zijn opgesteld door het gehele team. De kapstokregels worden door de leerkracht samen met de leerlingen geconcretiseerd tot groepsafspraken waaraan de kinderen zich committeren. Deze

groepsafspraken zijn zichtbaar in elke klas. We hopen dat dit bijdraagt aan preventie van ongewenst gedrag. Wanneer leerlingen zich niet aan afspraken houden, dan gaat de medewerker met de leerling hierover in gesprek.

Gedragscode personeel

In de pedagogische huisstijl van OBS SamenWijs staat expliciet beschreven wat we verwachten van het gedrag van de leerkrachten. Op deze manier is het voor iedere medewerker op onze school duidelijk wat er van hem of haar verwacht wordt. In deze gedragsverwachtingen kunnen we onderscheid maken tussen gedrag met betrekking tot samenwerken/samenleven en de ontwikkeling van de zelfstandigheid van de leerling. Er vindt collegiale consultatie plaats aan de hand van de gedragsverwachtingen, zodat we de doorgaande lijn kunnen blijven versterken.

Naast de pedagogische huisstijl hanteren we op OBS SamenWijs ook een gedragscode voor medewerkers. Elke medewerker heeft zich aan deze gedragscode geconformeerd. Deze gedragscode wordt tenminste een keer per schooljaar besproken met het team tijdens een teamoverleg.

Documenten

[Gedragscode](#)

[Pedagogische huisstijl](#)

Toezicht op veiligheid in en rond de school

Als school vinden we het belangrijk dat er toezicht op veiligheid is.

Voor schooltijd vanaf 8.15u is er een medewerker buiten die toezicht houdt op de veiligheid, de overige leerkrachten houden dan toezicht op de aula en de gangen. Tijdens de pauzemomenten houden er altijd twee medewerkers buiten toezicht. Na schooltijd begeleiden de leerkrachten hun eigen groep naar buiten en ligt de verantwoordelijkheid bij de ouders of BSO.

Alle medewerkers van OBS SamenWijs nemen hun verantwoordelijkheid betreffende veiligheid op de school. Desondanks zijn er toch een aantal specifieke taken toegewezen aan personen. De directeur is eindverantwoordelijk en ziet erop toe dat het veiligheidsbeleid nageleefd wordt. De conciërge is verantwoordelijk voor taken als bijvoorbeeld visuele inspecties. In het document checklist veiligheidsbeleid staat precies beschreven wat wanneer door wie gedaan moet worden.

Documenten

[Checklist veiligheidsbeleid](#)

Afspraken en regels in de klas

We vinden het belangrijk dat bij het pedagogisch handelen in de gehele school een rode draad merkbaar is, zodat er duidelijkheid is en eenieder weet wat er van elkaar verwacht mag worden. Daarom hanteren we op OBS SamenWijs twee algemene kapstokregels:

- Wij zorgen er samen voor dat iedereen met een fijn gevoel op school is.
- Wij gaan netjes met materialen om.

De kapstokregels worden door de leerkracht samen met de leerlingen geconcretiseerd tot groepsafspraken waaraan de kinderen zich committeren. Deze groepsafspraken zijn zichtbaar in elke klas. We hopen dat dit bijdraagt aan preventie van ongewenst gedrag. Wanneer leerlingen zich niet aan afspraken houden, dan gaat de medewerker met de leerling hierover in gesprek.

Naast de kapstokregels en de groepsafspraken hebben we op schoolniveau afspraken gemaakt over de routines die in iedere groep zichtbaar zijn om zo een doorgaande lijn te creëren. Routines geven structuur en veiligheid aan leerlingen en zorgen voor voorspelbaarheid, leerlingen weten wat er van hen verwacht wordt. De routines staan uitgebreid beschreven in de pedagogische huisstijl van onze school.

Ondanks dat we sterk insteken op het bevorderen van gewenst gedrag, kan het toch voorkomen dat een leerling zich niet houdt aan de afgesproken regels. Wanneer een leerling dergelijk ongewenst gedrag laat zien, krijgt de leerling een herinnering (waarschuwing). Wanneer een leerling op een dag drie herinneringen krijgt, dan ontvangt deze leerling een rode kaart. In de bijlage 'Beleid ongewenst gedrag' staat de precieze werkwijze bij ongewenst gedrag beschreven.

Documenten

[Beleid ongewenst gedrag](#)



Inzicht

Veiligheidsrisico's en incidenten

RI&E

Op OBS SamenWijs streven we naar een veilige omgeving waar iedereen zich thuis voelt en zich gehoord en gezien voelt. Een omgeving waarin kansengelijkheid en geluk elkaar aan beide kanten versterken. We zorgen voor een veilige omgeving voor onze medewerkers. Het arbobeleid richt zich op de arbeidsomstandigheden en is gebaseerd op de overtuiging dat het welzijn van onze professionals van het grootste belang is en dat preventie de sleutel is tot het voorkomen van arbeid gerelateerde risico's.

Ons arbobeleid is gericht op waarborging van de veiligheid en gezondheid van medewerkers en op het voorkomen en beheersen van psychosociale arbeidsbelasting. Dit beleid rust op de Arbowet. De Arbeidsomstandighedenwet (Arbowet) verplicht je als werkgever om ervoor te zorgen dat al je werknemers veilig en gezond hun werk kunnen doen. Een belangrijk onderdeel van de Arbowet is de psychosociale arbeidsbelasting, het gaat hier om bijvoorbeeld werkdruk, pesten, discriminatie, seksuele intimidatie, agressie en geweld.

Op OBS SamenWijs nemen we een keer in de vier jaar een Risico-inventarisatie & -evaluatie (RI&E) af. Op basis van de RI&E wordt een plan van aanpak ontwikkeld, hierin staan de noodzakelijke vervolgacties die uit de RI&E gekomen zijn, tevens staat beschreven hoe en wanneer we hier mee aan de slag gaan. De RI&E en het bijbehorende plan van aanpak worden geregeld besproken met het team en de MR. Indien onvoldoende resultaat aanwezig is, worden er nieuwe acties/maatregelen aan het plan van aanpak toegevoegd. Deze cyclus staat ook opgenomen in onze checklist veiligheidsbeleid.

Documenten

[Arbobeleid Fluks opvang en onderwijs](#)

Incidentenregistratie

Een belangrijk instrument om ons veiligheidsbeleid te monitoren, is het registreren van incidenten. De aard en omvang van de incidenten is een belangrijke graadmeter van de veiligheid binnen de school. Meten is weten. Met die wetenschap kunnen wij het gevoerde veiligheidsbeleid toetsen op effectiviteit en waar nodig bijstellen.

De procedure voor het melden van incidenten is bekend bij alle medewerkers. Dit is jaarlijks onderwerp van gesprek tijdens een teamoverleg en staat ook opgenomen in onze checklist veiligheidsbeleid. Tenminste een keer per schooljaar wordt met het team besproken welke incidenten gemeld moeten worden, welke stappen doorlopen moeten worden en waar incidenten kunnen worden gemeld. Tenminste drie keer per schooljaar wordt het incidentenregister met het team tijdens een overleg geëvalueerd, we bespreken dan met elkaar welke lessen we hieruit kunnen trekken en wat eventuele vervolgacties zijn en of bijstellingen van het veiligheidsbeleid nodig zijn.

Documenten

[Leeg formulier incidenten, ongevallen, agressie en geweld](#)

[Toelichting incidentenregistratie](#)

Monitoring

Veiligheidsmonitor

Monitoring is belangrijk om zicht te houden op de veiligheid(sbeleving) op school en om ons veiligheidsbeleid te versterken. Op basis van de uitkomsten van de monitoring evalueren we ons gevoerde beleid rondom sociale veiligheid en stellen we dit waar nodig bij.

Als school vinden we het belangrijk om bij de monitoring van de veiligheidsbeleving van de leerlingen tenminste antwoord te krijgen op de volgende vragen:

- Hoe ervaren leerlingen de sociale veiligheid op school?
- Hebben leerlingen te maken met aantasting van de sociale veiligheid, zoals door pesten, geweld, discriminatie, etc.?
- Hoe is het gesteld met het welbevinden van de leerlingen op onze school?

Op OBS SamenWijs maken we voor de monitoring bij de leerlingen gebruik van Leerling in Beeld - Instrument Sociaal-emotioneel functioneren (CITO). Via dit instrument verloopt ook de wettelijke leveringsplicht aan de inspectie. Twee keer per schooljaar peilen we het veiligheidsgevoel van onze leerlingen door middel van een vragenlijst. De leerkrachten van groep 3 t/m 8 vullen de vragenlijst in. Ook de leerlingen van groep 5 t/m 8 vullen zelf een vragenlijst in.

De uitkomsten van de monitoring worden op individueel niveau besproken met de leerlingen en zijn of haar ouder(s)/verzorger(s). De resultaten worden tevens door de leerkracht besproken met de OC-er, zij bepalen gezamenlijk eventuele vervolgacties. De OC-er bespreekt met de directeur opvallende zaken op schoolniveau. Dit wordt vervolgens met het team besproken en eventuele vervolgacties worden gezamenlijk vastgesteld.

Andere activiteiten

Signalen over zaken met betrekking tot veiligheid worden gemonitord door de directeur. Input hiervoor kan

vanuit verschillende kanten komen:

- Leerlinggesprekken en oudergesprekken
- Leerlingenraad, oudervereniging, medezeggenschapsraad
- Jaarverslag van de interne vertrouwenspersoon.

De directeur neemt deze signalen serieus en bepaald in overleg met het team welke vervolgacties noodzakelijk zijn en past waar nodig het veiligheidsbeleid aan.



Voorwaarden scheppen

Organisatie

Taken en functies rond (sociale) veiligheid

Op OBS SamenWijs hebben we verschillende taken, verantwoordelijkheden en rollen om de veiligheid te waarborgen:

Aandachtsfunctionaris

Als school zijn wij verplicht om de Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling te hanteren. Onze ondersteuningscoördinator (OC-er) Hélène Wallenta is een aandachtsfunctionaris. Medewerkers kunnen bij een vermoeden van kindermishandeling of huiselijk geweld bij Hélène terecht. De aandachtsfunctionaris zorgt voor de implementatie van de meldcode en coördineert het signaleringsproces, de verwijzing en zorg rondom de leerling en het gezin.

Anti-pestcoördinator

Fannie van Schaik, collega leerkracht, is de anti-pestcoördinator. Zij is aanspreekpunt voor leerlingen die gepest worden, voor als zij willen praten over een situatie of vragen hebben. Fannie is ook de persoon die als klankbord fungeert voor collega's met vragen op het gebied van pesten, tevens geeft zij de directeur adviezen over de structurele aanpak van pesten. Ook ouders kunnen bij de anti-pestcoördinator terecht, in de schoolgids staat dan ook duidelijk vermeld dat Fannie deze taak uitvoert.

Vertrouwenspersoon

Op OBS SamenWijs is Marieke van den Borne de interne vertrouwenspersoon. Zij is er zowel voor de leerlingen, medewerkers als ouders. In de schoolgids staat dan ook duidelijk vermeld dat Marieke deze taak uitvoert.

Preventiemedewerker

Op OBS SamenWijs is de directeur de preventiemedewerker. De preventiemedewerker houdt zich bezig met

preventie-activiteiten op het gebied van veiligheid, gezondheid en welzijn van werknemers en leerlingen. De preventiemedewerker verleent medewerking aan het opstellen en verrichten van de Risico-inventarisatie en -evaluatie (RI&E). Daarnaast is de preventiemedewerker adviseur van de medezeggenschapsraad en werkt daar ook nauw mee samen bij het afspreken en uitvoeren van maatregelen. De preventiemedewerker werkt samen met de arbodienst en andere deskundigen in het kader van preventie.

Overzicht protocollen

Op OBS SamenWijs hanteren we de volgende protocollen en reglementen om de veiligheid te waarborgen:

- Privacyreglement Fluks opvang en onderwijs
- Klachtenregeling (Staat vermeld in het algemeen deel van de schoolgids van Fluks opvang en onderwijs)
- Klokkenluidersregeling Fluks opvang en onderwijs
- Meldcode (staat vermeld in het algemeen deel van de schoolgids van Fluks opvang en onderwijs)
- Meldplicht (staat vermeld in de gedragscode)
- Anti-pestbeleid
- Beleid ongewenst gedrag
- Protocol time-out, schorsing, verwijdering
- Reglement internet en sociale media
- Integriteitscode Fluks opvang en onderwijs

Documenten

[Klokkenluidersregeling RBOB de Kempen](#)

[Integriteitscode RBOB de Kempen](#)

[Anti-pestprotocol](#)

[Beleid ongewenst gedrag](#)

[Gedragscode](#)

[Protocol time-out, schorsing, verwijdering](#)

[Reglement internet en sociale media](#)

[Privacyreglement Fluks opvang en onderwijs](#)

[Algemeen deel schoolgids RBOB de Kempen](#)

Fysieke ruimte

Maatregelen

Op OBS SamenWijs vinden we het heel belangrijk dat de leerlingen zich veilig voelen. Het gaat hierbij niet alleen om de veiligheidsbeleving in het klaslokaal, maar juist ook in ruimtes als de gangen, de toiletten en het schoolplein.

Voor schooltijd vanaf 8.15u is er een medewerker buiten die toezicht houdt op de veiligheid, de overige leerkrachten houden dan toezicht op de aula en de gangen. Tijdens de pauzemomenten houden er altijd twee

medewerkers buiten toezicht. Na schooltijd begeleiden de leerkrachten hun eigen groep naar buiten. De regels die gelden op het schoolplein zijn voor iedereen zichtbaar in de teamkamer.

OBS SamenWijs is een kleine school waar iedereen elkaar kent. Leerlingen van groep 1 t/m 8 spelen samen buiten, de oudere leerlingen helpen de jongere leerlingen. Het schoolplein is goed overzichtelijk en de medewerkers die toezicht houden verspreiden zich over het schoolplein. Naast de medewerkers van de school hebben we ieder pauzemoment ook twee leerlingen uit de bovenbouw die pleinwacht zijn. Zij helpen leerlingen die zich bezeerd hebben of die een situatie niet zelf kunnen oplossen. Deze pleinwachters zijn herkenbaar aan hun hesjes.

Wanneer bepaalde zaken opvallen tijdens het toezicht houden, dan wordt dit besproken met de rest van het team en worden eventuele acties uitgezet.

Samenwerken

Samenwerken met leerlingen

Op onze school hebben we twee algemene kapstokregels. Een daarvan is "Wij zorgen er samen voor dat iedereen met een fijn gevoel op school is." Hieruit blijkt nadrukkelijk dat wij als school vinden dat de sociale veiligheid een gezamenlijke verantwoordelijkheid is van zowel medewerkers als leerlingen. Deze kapstokregels worden met regelmaat besproken in de groepen en er wordt gezamenlijk met de leerlingen op gereflecteerd. Ook binnen de leerlingenraad is het onderwerp veiligheid tenminste een keer per schooljaar onderwerp van gesprek. Wanneer er eventuele signalen naar voren komen, dan worden hier acties op uitgezet.

Als school vinden we het heel belangrijk dat onze leerlingen zich gezien en gehoord voelen. De leerkrachten creëren tijd om met leerlingen in gesprek te gaan, bijvoorbeeld tijdens het inloophetmoment in de ochtend. Leerkrachten nodigen de leerlingen expliciet uit om met hen te praten als daar behoefte aan is.

Samenwerken met ouders

Samen is een van de kernwaarden van onze school. Het schoolteam van OBS SamenWijs vindt de samenwerking met ouders heel belangrijk. Ieder kind heeft recht op een goede samenwerking tussen school en ouders. Voor de ontwikkeling van het kind is het van essentieel belang dat de school een goed contact heeft met ouders, waarbij er sprake is van open communicatie. Wij zien de ouders als partners in het ontwikkelproces van de leerling. Ieder vanuit een andere rol en expertise. Meerdere keren per jaar vindt er een gesprek plaats tussen de ouders en de leerkracht.

De pedagogische huisstijl van de school zijn besproken met de medezeggenschapsraad en gecommuniceerd met de overige ouders. Op die manier weten ouders wat wij als school belangrijk vinden in de omgang met elkaar.

Samenwerken met partners

OBS SamenWijs trekt samen op met Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG). Een dagdeel per twee weken is een medewerker van CJG op school aanwezig om in gesprek te gaan met medewerkers van de school en met ouders. De lijntjes zijn dus kort.

Waar nodig kunnen wij als school een beroep doen op de GGD/Jeugdgezondheidszorg en de politie. Ook de gemeente is nauw betrokken wanneer dit nodig is.



Pedagogisch handelen

Pedagogisch vakmanschap

Pedagogisch vakmanschap

Onderwijs is mensenwerk. Iedere leerkracht zet zijn persoon in als middel in de pedagogische relatie met leerlingen. Daardoor wordt onderwijzen ook erg persoonlijk. Iedere leerkracht heeft zijn persoonlijke stijl. De ene medewerker is de andere niet. We doen het allemaal op onze eigen manier. Toch is het belangrijk dat we een aantal gemeenschappelijke afspraken maken over hoe we met leerlingen, ouders en/of verzorgers en met elkaar omgaan. De kwaliteit van onderwijs hangt namelijk voor een belangrijk deel af van het gedrag en de houding van de medewerkers. In de pedagogische huisstijl van OBS SamenWijs staat expliciet beschreven wat we verwachten van het pedagogische handelen van de leerkrachten. Op deze manier is het voor iedere medewerker op onze school duidelijk wat er van hem of haar verwacht wordt. In deze gedragsverwachtingen kunnen we onderscheid maken tussen gedrag met betrekking tot samenwerken/samenleven en de ontwikkeling van de zelfstandigheid van de leerling.

De pedagogische huisstijl is regelmatig onderwerp van gesprek tijdens teamoverleg. Deze pedagogische huisstijl is ook besproken met de MR en gecommuniceerd met de overige ouders. Er vindt collegiale consultatie plaats aan de hand van de gedragsverwachtingen zodat we de doorgaande lijn kunnen blijven versterken.

Ouders

Afstemming van de pedagogische taak met ouders

Van de leerlingen op onze school verwachten wij dat ze naar de ander luisteren. Niet alleen naar de eigen klasgenootjes of de eigen leerkracht, maar ook naar andere leerlingen en volwassenen. Tijdens extra activiteiten gelden dezelfde kapstokregels als altijd. Hierop wordt door de leerkrachten met de kinderen ook gereflecteerd.

Wanneer de kinderen op school zijn, dan ligt de verantwoordelijkheid uiteraard bij school. Na schooltijd ligt de verantwoordelijkheid bij ouders. Echter wanneer er buiten schooltijd incidenten plaatsvinden die een negatief effect hebben op de sociale veiligheidsbeleving van de leerlingen op school, dan kunnen we ons als school niet

afzijdig houden en zullen we eventuele benodigde acties uitzetten.



Preventie

Leerlingen

Activiteiten

Op OBS SamenWijs hebben we twee algemene kapstokregels. Deze kapstokregels zijn door de leerkracht samen met de leerlingen geconcretiseerd tot groepsafspraken waaraan de kinderen zich committeren. Deze groepsafspraken zijn zichtbaar in elke klas. We hopen dat dit bijdraagt aan preventie van ongewenst gedrag. Wanneer leerlingen zich niet aan afspraken houden, dan gaat de medewerker met de leerling hierover in gesprek. Wanneer dit onvoldoende leidt tot verbetering van gedrag, dan volgen we het protocol 'ongewenst gedrag'.

Een veilige schoolomgeving is voorwaardelijk om kinderen optimaal te laten ontwikkelen. Op OBS SamenWijs zien we het creëren en behouden van een veilige schoolomgeving als een zeer belangrijke taak. Leerlingen leren en ontwikkelen zich door met elkaar samen te leven en samen te werken. Onze leerlingen leren omgaan met de talenten en beperkingen van henzelf en van de ander. Ze ontwikkelen zelfstandigheid en verantwoordelijkheid, leren omgaan met vrijheid en met de grenzen van de vrijheid. We maken hiervoor gebruik van de werkwijze van Fides.

'Fides' betekent 'vertrouwen'. Vertrouwen als kind, als jongere of als volwassene in jezelf. De Fides-werkwijze wil via praktische en zichtbare symbolen inzicht geven in jezelf en je omgeving. Het gaat erom dat je via sociale vaardigheden leert jezelf (bij) te sturen. Het aanleren van sociale vaardigheden en werken aan sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen is iets wat je niet precies in een methode kunt vangen én ook niet een vaste plek kunt geven in het lesrooster. Het is iets dat ieder moment een rol speelt. Fides is dan ook niet een methode maar een werkwijze die op elk moment van de dag ingezet kan worden.

Op OBS SamenWijs krijgen de symbolen en de Fides-taal in de onderbouw een zichtbare en betekenisvolle plek binnen het onderwijs. Leerlingen maken hier op een speelse manier kennis mee, passend bij hun ontwikkelingsfase. De leerkrachten gebruiken de Fides-taal in dagelijkse contexten. In de bovenbouw verschuift de focus geleidelijk naar het gebruik van reguliere taal, zodat dit aansluit bij de taalvaardigheid en belevingswereld van oudere leerlingen. In de bovenbouw is ruimte voor de symbolen en ondersteunen deze de situatie, maar verandert de Fides-taal geleidelijk naar reguliere taal. Taal en voorbeeldgedrag van de leerkrachten zijn leidend.

Ondersteuningsmogelijkheden

Leerkrachten nodigen hun leerlingen expliciet uit om met hen in gesprek te gaan als hen iets dwars zit. Leerkrachten gaan ook op eigen initiatief gesprekken met hun leerlingen aan. Tenminste een keer per jaar stellen de vertrouwenspersoon en de anti-pestcoördinator zich voor in de groepen en vertellen waarvoor de leerlingen bij hen terecht kunnen.

Wanneer wij als school tegen onze grenzen van expertise/handelen aanlopen dan schakelijk wij externe expertise in, bijvoorbeeld in de vorm van CJG of GGD.

Personeel

Deskundigheidsbevordering

De ontwikkeling van het onderwijs is afhankelijk van de persoonlijke en professionele ontwikkeling van onze leraren. Op OBS SamenWijs wordt er daarom gericht gewerkt aan de professionalisering van ons personeel. Om onze competenties en vaardigheden ten behoeve van het realiseren van onze schoolambitie te vergroten, zetten we voornamelijk in op teamscholing. Dit kan scholing zijn aan het gehele team of aan een deel van het team, afhankelijk van het onderwerp. Er wordt gebruikgemaakt van de aanwezige expertise in het team. Waar nodig schakelen we, op basis van behoefte, externe expertise in. Ook individuele scholing is mogelijk. Samen met de directie wordt gekeken of de individuele scholing past binnen de ontwikkelingen die de school doormaakt of past bij de persoonlijke ontwikkeling van de individuele medewerker.

Voor het bevorderen van de sociale veiligheid maken wij gebruik van de methodiek Fides. De basistraining van Fides wordt in teamverband gevolgd. Tevens is er de mogelijkheid van collegiale consultatie. De pedagogische huisstijl is regelmatig onderwerp van gesprek tijdens teamoverleg om van en met elkaar te leren.



Signaleren

Signaleren

Signaleren

In de dagelijkse praktijk is hoe we met elkaar omgaan continu onderwerp van gesprek op OBS SamenWijs. Het sociaal-pedagogisch klimaat staat voor ons voorop, we willen pestgedrag preventief voorkomen. Vanuit de onderbouw leren we de kinderen om voor zichzelf op te komen als er iets gebeurt wat ze niet willen.

Vaak kunnen door middel van een goede observatie al bepaalde signalen van pestgedrag worden opgevangen. Door het goed observeren van kinderen in de verschillende onderwijsleersituaties en spelsituaties kunnen peestsituaties al in een vroeg stadium worden gesignaleerd en kan op gepaste wijze worden ingegrepen. Indien er signalen komen, dient dit altijd besproken te worden door de ouder(s)/verzorger(s) en de leerkracht. Als één of meerdere van deze signalen opgepikt worden, kan het kind gepest worden, maar het hoeft niet. Aan het kind wordt gevraagd of het vermoeden van pesten klopt, of dat er “iets” anders aan de hand is. Verantwoordelijk hiervoor is in eerste instantie de groepsleerkracht, de anti-pestcoördinator kan altijd om advies gevraagd worden.

Wanneer er signalen zijn van onveiligheid en onveiligheidsgevoelens bij een medewerker, dan wordt dit afhankelijk van de situatie bij bespreekbaar gemaakt door of de directeur of de vertrouwenspersoon.

Handelen

Acuut

De pedagogische huisstijl, het anti-pestprotocol en het beleid 'ongewenst gedrag' zijn onderwerp van gesprek tijdens teamoverleg, er wordt gezamenlijk gereflecteerd op het handelen: Hanteert iedereen dezelfde regels, op dezelfde manier? Vraagt de situatie om een verandering of aanscherping van de regels?

Door de inzet van collegiale consultatie bevorderen we het vertrouwen hebben in het eigen handelen en dat van de collega's. We streven met zijn allen naar een ontwikkelingsgerichte cultuur, dit spreken we ook expliciet naar elkaar uit.

Nazorg

Bij incidenten vinden we het belangrijk dat de medewerkers rustig blijven en handelen conform de protocollen/reglementen. De directeur en de OC-er hebben hier een voorbeeldfunctie in en ondersteunen de andere medewerkers hierbij.

Binnen het team heerst een cultuur van samen, de medewerkers staan te allen tijde voor elkaar klaar en weten elkaar goed te vinden als dat nodig is. Wanneer er in de nazorg externe expertise nodig is, dan is dat uiteraard mogelijk.

Wanneer zich incidenten voordoen, dan vinden we het als school belangrijk om gedegen naar alle betrokkenen te communiceren en transparant te zijn. Zorgvuldigheid gaat hierbij boven snelheid. Uiteraard worden hierbij te allen tijde de privacyregels in acht genomen. We leggen aan alle betrokkenen uit wat we doen en waarom we dat doen.

Evalueren

Evalueren

Op OBS SamenWijs hebben we diverse protocollen en reglementen. Deze documenten worden tenminste een keer per schooljaar besproken tijdens een teamoverleg. Incidentenregister wordt tenminste drie keer per schooljaar besproken tijdens een teamoverleg. Wanneer de evaluatie met het team er aanleiding toegeeft, dan worden er interventies gedaan of vindt er een aanpassing van het beleid plaats.

Samenwerken

Samenwerken

OBS SamenWijs trekt samen op met Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG). Een dagdeel per twee weken is een medewerker van CJG op school aanwezig om in gesprek te gaan met medewerkers van de school en met ouders. De lijntjes zijn dus kort. Vragenstukken betreft onderwijs vallen onder de verantwoordelijkheid van school, wanneer het gaat over vraagstukken in de thuissituatie pakt CJG de regie.

Waar nodig kunnen wij als school een beroep doen op de GGD/Jeugdgezondheidszorg en de politie. Ook de gemeente is nauw betrokken wanneer dit nodig is. De school blijft wel te allen tijde verantwoordelijk.

