



samenwijs
kindcentrum

Schoolveiligheidsplan

OBS SamenWijs | 09-07-2026



Inhoudsopgave

Visie & waarden

Visie en waarden

Visie op sociale veiligheid

Kernwaarden

Burgerschapsopdracht

Afspraken en regels

Schoolbrede afspraken met betrekking tot sociale veiligheid

Gedragscodex personeel

Toezicht op veiligheid in en rond de school

Afspraken en regels in de klas

Inzicht

Veiligheidsrisico's en incidenten

RI&E

Incidentenregistratie

Monitoring

Veiligheidsmonitor

Andere activiteiten

Voorwaarden scheppen

Organisatie

Taken en functies rond (sociale) veiligheid

Overzicht protocollen

Fysieke ruimte

Maatregelen

Samenwerken

Samenwerken met leerlingen

Samenwerken met ouders

Samenwerken met partners

Pedagogisch handelen

Pedagogisch vakmanschap

Pedagogisch vakmanschap

Ouders

Afstemming van de pedagogische taak met ouders

Preventie

Leerlingen

Activiteiten

Ondersteuningsmogelijkheden

Personeel

Deskundigheidsbevordering

Signaleren

Signaleren

Signaleren

Handelen

Acuut

Nazorg

Evalueren

Evalueren

Samenwerken

Samenwerken



Visie & waarden

Visie en waarden

Visie op sociale veiligheid

Op SamenWijs verzorgen we kwalitatief hoogwaardig onderwijs. Een veilige leeromgeving is een belangrijke voorwaarden om tot leren te komen.

Wij werken vanuit de drie basisbehoeften van leerlingen:

- Relatie - anderen waarderen mij en willen met mij omgaan;
- Competentie - ik geloof en heb plezier in mijn eigen kunnen;
- Autonomie - ik kan het zelf, hoewel niet altijd alleen.

Deze basisbehoeften bevorderen het welbevinden, de motivatie, de betrokkenheid en het plezier in leren. Deze behoeften vormen de basis van ons dagelijks pedagogisch handelen.

Kernwaarden

SamenWijs heeft de volgende kernwaarden met betrekking tot sociale veiligheid:

- Verbonden
- Kansrijk
- Doelgericht
- Toekomstgericht

Wij begeleiden onze leerlingen in hun brede ontwikkeling: persoonlijk, sociaal en cognitief. We vinden het belangrijk om leerlingen inzicht te geven in zichzelf en leren om oog te hebben voor de ander en de omgeving.

De leerlingen, ouders en het team kennen elkaar, hebben aandacht voor elkaar en zijn betrokken.

Verbondenheid vormt de basis van onze samenwerking: samen dragen we verantwoordelijkheid voor een fijne schoolperiode en een sterke basis voor de toekomst. Respect voor elkaar staat hierbij centraal. We luisteren naar elkaar en stimuleren open communicatie. Door eerlijk, toegankelijk en vanuit betrokkenheid met elkaar in

gesprek te gaan, bouwen we aan vertrouwen en een positieve samenwerking tussen leerlingen, ouders en het team. Dat versterkt onze korte lijnen en persoonlijke benadering als kleinschalige school.

Wij bieden een veilige en spirerende leeromgeving waarin ieder kind zichzelf mag zijn. Wij staan voor gelijke kansen en geven iedere leerling de ruimte om zich te ontwikkelen. Verschillen zien wij als een kracht: door talenten en kwaliteiten te herkennen, te vergroten en te benutten, helpen wij leerlingen vertrouwens op te bouwen in hun eigen kunnen.

De kernwaarden worden onderschreven door alle teamleden, zij hebben een voorbeeldfunctie in het laten zien van het gewenste gedrag. De leerkrachten reflecteren met de kinderen op het gedrag.

Burgerschapsopdracht

Onze visie op burgerschap rust op het idee dat elke leerling – ongeacht achtergrond, talent of ontwikkelingsniveau – leert hoe je samenleeft in een democratische gemeenschap. Door een veilige, gezamenlijk gedragen en uitdagende leeromgeving te bieden, waarin vrijheid van meningsuiting, gelijkheid, verantwoordelijkheid en respect de norm zijn, groeien leerlingen uit tot kritische, betrokken en zelfbewuste burgers.

Hieronder wordt dit vertaald naar de praktijk.

Leren samenleven

Onze school heeft een gevarieerde leerlingpopulatie. Het belang van begrip en acceptatie voor culturele verschillen doet ertoe op SamenWijs.

Als openbare school staan we voor het principe: *niet apart, maar samen*. Wij brengen leerlingen samen om van en met elkaar te leren. Het vermogen om zich te verplaatsen in een ander, om begrip te tonen, wordt gezien als een cruciale burgerschapsvaardigheid.

Dit betekent dat wij burgerschapsonderwijs aanbieden dat aansluit bij de achtergrond en leefwereld van onze leerlingen en de wereld om hen heen. We versterken het begrip en respect voor verschillen en ondersteunen onze leerlingen om hier respectvolle taal aan te koppelen.

We stimuleren leerlingen en creëren oefensituaties waar zij met democratische vaardigheden, zoals samenwerken, meningsvorming en het nemen van gezamenlijke besluiten.

Samen dragen we de verantwoordelijkheid voor een positief en inclusief klimaat.

Zo groeien alle leerlingen uit tot betrokken, respectvolle en zelfstandige burgers die een waardevolle bijdrage kunnen leveren aan de maatschappij.

Vrijheid van meningsuiting, gelijkheid en vertrouwen

In onze school oefenen leerlingen hoe zij hun mening kunnen geven op een respectvolle manier, hoe zij kunnen beargumenteren, actief luisteren, vragen kunnen stellen en tot gezamenlijke besluiten kunnen komen.

We leren ze dat vrijheid van meningsuiting altijd gepaard gaat met respect en verantwoordelijk gebruik van die

vrijheid. Er is ruimte voor verschil, maar nooit voor uitsluiting.

Vertrouwen is daarbij de kern: vertrouwen tussen leerkrachten, leerlingen en ouders. Vanuit dat vertrouwen durven leerlingen zichzelf te laten zien, op onderzoek te gaan en te bouwen aan hun eigen autonomie.

‘Bob Burgerschap’ is een fictief figuur, ontworpen door een van onze oud-leerlingen en wordt betrokken bij burgerschapslessen en lessen die de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen versterken. Bob Burgerwijs en Rots & Water versterken elkaar.

Autonomie en verantwoordelijkheidsbesef

We stimuleren autonomie: zelfstandig denken, keuzes maken en reflecteren. Tegelijk leren we ze dat autonomie altijd verbonden is met verantwoordelijkheidsbesef: zorgen voor jezelf, de ander en de omgeving.

Op schoolniveau is er ook een actieve leerlingenraad.

De leerlingenraad bestaat uit zes leerlingen uit groep 6 t/m 8. Tenminste een keer per maand komt de leerlingenraad bijeen om te spreken over onderwerpen die zijzelf inbrengen of die door de school worden ingebracht. Dit wordt gedeeld via de brievenbus van de leerlingenraad, die in de hal hangt. De onderwerpen veiligheid en burgerschap zijn onder andere thema's die regelmatig met elkaar besproken worden, met name om de veiligheidsbeleving van onze leerlingen te blijven monitoren en de behoefte van de leerlingen te peilen en vervolgens gezamenlijk eventuele vervolgacties te bepalen.

Documenten

[Burgerschapsplan](#)

Afspraken en regels

Schoolbrede afspraken met betrekking tot sociale veiligheid

Op SamenWijs vinden we het belangrijk om een doorgaande lijn binnen de school te creëren verwachtingen naar elkaar helder zijn en die is zicht- en merkbaar.

Daarom hanteren we op SamenWijs twee kapstokregels:

- Wij zorgen er samen voor dat iedereen met een fijn gevoel op school is.
- Wij gaan netjes met materialen om.

De leerkracht vertaalt deze regels samen met de groep naar concrete groepsafspraken. Deze zijn zichtbaar in de klas en helpen om gewenst gedrag te stimuleren.

Onze algemene kapstokregels zijn kort, bondig en toepasbaar op alle betrokken personen en situaties in de school. De kapstokregels zijn opgesteld door het gehele team. De kapstokregels worden door de leerkracht samen met de leerlingen geconcretiseerd tot groepsafspraken waaraan de kinderen zich committeren. Deze groepsafspraken zijn zichtbaar in elke klas. We hopen dat dit bijdraagt aan preventie van ongewenst gedrag.

Wanneer leerlingen zich niet aan afspraken houden, dan gaat de medewerker met de leerling hierover in gesprek.

Gedragscodex personeel

In de pedagogische huisstijl van SamenWijs staat expliciet beschreven wat we verwachten van het gedrag van de leerkrachten. Op deze manier is het voor iedere medewerker op onze school duidelijk wat er van hem of haar verwacht wordt. In deze gedragsverwachtingen kunnen we onderscheid maken tussen gedrag met betrekking tot samenwerken/ samenleven en de ontwikkeling van de zelfstandigheid van de leerling. Er vindt collegiale consultatie plaats aan de hand van de gedragsverwachtingen, zodat we de doorgaande lijn kunnen blijven versterken.

Naast de pedagogische huisstijl hanteren we op SamenWijs ook een gedragscodex voor medewerkers. Elke medewerker heeft zich aan deze gedragscodex geconformeerd. Deze gedragscodex wordt tenminste een keer per schooljaar besproken met het team tijdens een teamoverleg.

Documenten

[Gedragscodex](#)

[Pedagogische huisstijl](#)

Toezicht op veiligheid in en rond de school

Als school vinden we het belangrijk dat er toezicht op veiligheid is.

Voor schooltijd vanaf 8.15u is er een medewerker buiten die toezicht houdt op de veiligheid, de overige leerkrachten houden dan toezicht in de hal en gangen. Tijdens de pauzemomenten houden er altijd twee medewerkers buiten toezicht. Na schooltijd begeleiden de leerkrachten hun eigen groep naar buiten en ligt de verantwoordelijkheid bij de ouders of BSO.

Alle medewerkers van SamenWijs nemen hun verantwoordelijkheid betreffende veiligheid op de school. Desondanks zijn er toch een aantal specifieke taken toegewezen aan personen. De directeur is eindverantwoordelijk en ziet erop toe dat het veiligheidsbeleid nageleefd wordt. De conciërge is verantwoordelijk voor taken als bijvoorbeeld visuele inspecties. In het document checklist veiligheidsbeleid staat precies beschreven wat wanneer door wie gedaan moet worden.

Documenten

[Checklist veiligheidsbeleid](#)

Afspraken en regels in de klas

Op SamenWijs werken we elke dag aan een prettig schoolklimaat als basis voor ontwikkelen. We willen dat alle leerlingen zich veilig voelen en kunnen groeien in kennis en vaardigheden. Onze school is een mini samenleving, waarin we zorgen voor elkaar, leren van elkaar en respect hebben voor elkaar.

De twee eerder genoemde kapstokregels worden door de leerkracht samen met de leerlingen geconcretiseerd tot groepsafspraken waaraan de kinderen zich committeren. Deze groepsafspraken zijn zichtbaar in elke klas. We hopen dat dit bijdraagt aan preventie van ongewenst gedrag. Wanneer leerlingen zich niet aan afspraken houden, dan gaat de medewerker met de leerling hierover in gesprek.

Wij werken zoveel mogelijk preventief. Wanneer een leerling ongewenst gedrag, gedrag dat niet overeenkomt met onze afspraken laat zien, krijgt de leerling een herinnering (waarschuwing). Bij een herinnering benoemt de leerkracht het ongewenste gedrag en wordt door de leerkracht het gewenste gedrag benoemt.

Wanneer een leerling op een dag drie herinneringen krijgt, dan ontvangt deze leerling een rode kaart. In de bijlage 'Beleid ongewenst gedrag' staat de precieze werkwijze bij ongewenst gedrag beschreven.

Documenten

[Beleid ongewenst gedrag](#)



Inzicht

Veiligheidsrisico's en incidenten

RI&E

Op SamenWijs streven we naar een veilige omgeving waar iedereen zich thuis voelt en zich gehoord en gezien voelt. Een omgeving waarin kansengelijkheid en geluk elkaar aan beide kanten versterken. We zorgen voor een veilige omgeving voor onze medewerkers. Het arbobeleid richt zich op de arbeidsomstandigheden en is gebaseerd op de overtuiging dat het welzijn van onze professionals van het grootste belang is en dat preventie de sleutel is tot het voorkomen van arbeid gerelateerde risico's.

Ons arbobeleid is gericht op waarborging van de veiligheid en gezondheid van medewerkers en op het voorkomen en beheersen van psychosociale arbeidsbelasting. Dit beleid rust op de Arbowet. De Arbeidsomstandighedenwet (Arbowet) verplicht je als werkgever om ervoor te zorgen dat al je werknemers veilig en gezond hun werk kunnen doen. Een belangrijk onderdeel van de Arbowet is de psychosociale arbeidsbelasting, het gaat hier om bijvoorbeeld werkdruk, pesten, discriminatie, seksuele intimidatie, agressie en geweld.

Op SamenWijs nemen we een keer in de vier jaar een Risico-inventarisatie & -evaluatie (RI&E) af. Op basis van de RI&E wordt een plan van aanpak ontwikkeld, hierin staan de noodzakelijke vervolgacties die uit de RI&E gekomen zijn, tevens staat beschreven hoe en wanneer we hier mee aan de slag gaan. De RI&E en het bijbehorende plan van aanpak worden geregeld besproken met het team en de MR. Indien onvoldoende resultaat aanwezig is, worden er nieuwe acties/ maatregelen aan het plan van aanpak toegevoegd. Deze cyclus staat ook opgenomen in onze checklist veiligheidsbeleid.

Documenten

[Arbobeleid Fluks opvang en onderwijs](#)

Incidentenregistratie

Een belangrijk instrument om ons veiligheidsbeleid te monitoren, is het registreren van incidenten. De aard en omvang van de incidenten is een belangrijke graadmeter van de veiligheid binnen de school. Meten is weten. Met die wetenschap kunnen wij het gevoerde veiligheidsbeleid toetsen op effectiviteit en waar nodig bijstellen.

De procedure voor het melden van incidenten is bekend bij alle medewerkers. Dit is jaarlijks onderwerp van gesprek tijdens een teamoverleg en staat ook opgenomen in onze checklist veiligheidsbeleid. Tenminste een keer per schooljaar wordt met het team besproken welke incidenten gemeld moeten worden, welke stappen doorlopen moeten worden en waar incidenten kunnen worden gemeld. Tenminste drie keer per schooljaar wordt het incidentenregister met het team tijdens een overleg geëvalueerd, we bespreken dan met elkaar welke lessen we hieruit kunnen trekken en wat eventuele vervolgacties zijn en of bijstellingen van het veiligheidsbeleid nodig zijn.

Documenten

[Incidentenregistratieformulier](#)

[Toelichting incidentenregistratie](#)

Monitoring

Veiligheidsmonitor

Monitoring is belangrijk om zicht te houden op de veiligheid(sbeleving) op school en om ons veiligheidsbeleid te versterken. Op basis van de uitkomsten van de monitoring evalueren we ons gevoerde beleid rondom sociale veiligheid en stellen we dit waar nodig bij.

Als school vinden we het belangrijk om bij de monitoring van de veiligheidsbeleving van de leerlingen tenminste antwoord te krijgen op de volgende vragen:

- Hoe ervaren leerlingen de sociale veiligheid op school?
- Hebben leerlingen te maken met aantasting van de sociale veiligheid, zoals door pesten, geweld, discriminatie, etc.?
- Hoe is het gesteld met het welbevinden van de leerlingen op onze school?

Op SamenWijs maken we voor de monitoring gebruik van Leerling in Beeld - Instrument Sociaal-emotioneel functioneren (CITO). Via dit instrument verloopt ook de wettelijke leveringsplicht aan de inspectie. Twee keer per schooljaar peilen we de veiligheidsbeleving van onze leerlingen door middel van een vragenlijst. De leerkrachten van groep 3 t/m 8 vullen de vragenlijst in. Ook de leerlingen van groep 6 t/m 8 vullen zelf een vragenlijst in.

De groepsresultaten worden tevens door de leerkracht besproken met de OC-er, samen kijken zij welke vervolgoelen passend zijn. De OC-er bespreekt met de directeur opvallende zaken op schoolniveau. Dit wordt vervolgens met het team besproken en eventuele vervolgacties worden gezamenlijk vastgesteld.

Andere activiteiten

Signalen over zaken met betrekking tot veiligheid worden gemonitord door de directeur. Input hiervoor kan vanuit verschillende kanten komen:

- Leerlinggesprekken en oudergesprekken;
- Leerlingenraad, oudervereniging, medezeggenschapsraad;
- Jaarverslag van de interne vertrouwenspersoon.

De directeur neemt deze signalen serieus en bepaald in overleg met het team welke vervolgacties noodzakelijk zijn en past waar nodig het veiligheidsbeleid aan.



Voorwaarden scheppen

Organisatie

Taken en functies rond (sociale) veiligheid

Op SamenWijs hebben we verschillende taken, verantwoordelijkheden en rollen om de veiligheid te waarborgen:

Aandachtsfunctionaris

Als school zijn wij verplicht om de Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling te hanteren. De directeur, Hélène Wallenta is een aandachtsfunctionaris. Medewerkers kunnen bij een vermoeden van kindermishandeling of huiselijk geweld bij Hélène terecht. De aandachtsfunctionaris zorgt voor de implementatie van de meldcode en coördineert het signaleringsproces, de verwijzing en zorg rondom de leerling en het gezin.

Anti-pestcoördinator

Pesten komt helaas op iedere school voor, ook bij ons. Leerlingen doen allemaal wel eens iets 'al dan niet bewust' wat een ander niet bevalt. Echter, wanneer de ander aangeeft dat dit moet stoppen en er toch wordt herhaaldelijk wordt doorgegaan, spreken we van pesten.

Het is een probleem dat wij onder ogen zien en op onze school serieus aan willen pakken. Het anti-pest protocol is opgesteld om goed te kunnen reageren op situaties waarin een kind wordt gepest of pest.

Op SamenWijs is Fannie van Schaik, collega leerkracht, de anti-pestcoördinator. Zij is aanspreekpunt voor al onze leerlingen met vragen over pesten (als pester, gepeste leerling of zwijgende middengroep). Ook ouders kunnen met vragen bij haar terecht. Voor het team en directie fungeert Fannie als klankbord en geeft zij advies, passend bij de ingevoerde werkwijze.

In het anti-pest protocol leest u meer over de preventieve schoolaanpak van onze school.

Preventiemedewerker

Op SamenWijs is de directeur de preventiemedewerker. De preventiemedewerker houdt zich bezig met preventie-activiteiten op het gebied van veiligheid, gezondheid en welzijn van werknemers en leerlingen. De preventiemedewerker verleent medewerking aan het opstellen en verrichten van de Risico-inventarisatie en -

evaluatie (RI&E). Daarnaast is de preventiemedewerker adviseur van de medezeggenschapsraad en werkt daar ook nauw mee samen bij het afspreken en uitvoeren van maatregelen. De preventiemedewerker werkt samen met de arbodienst en andere deskundigen in het kader van preventie.

Overzicht protocollen

Op SamenWijs hanteren we de volgende protocollen en reglementen om de veiligheid te waarborgen:

- Privacyreglement Fluks opvang en onderwijs
- Klachtenregeling (Staat vermeld in het algemeen deel van de schoolgids van Fluks opvang en onderwijs)
- Klokkenluidersregeling Fluks opvang en onderwijs
- Meldcode
- Meldplicht (staat vermeld in de gedragscode)
- Anti-pestprotocol
- Beleid ongewenst gedrag
- Protocol time-out, schorsing, verwijdering
- Reglement internet en sociale media
- Integriteitscode Fluks opvang en onderwijs

Documenten

[Anti-pestprotocol](#)

[Beleid ongewenst gedrag](#)

[Gedragscode](#)

[Integriteitscode](#)

[Klokkenluidersregeling](#)

[Privacyreglement](#)

[Meldcode](#)

[Protocol time-out, schorsing, verwijdering](#)

[Reglement internet en sociale media](#)

Fysieke ruimte

Maatregelen

Gevoel van veiligheid vinden we belangrijk. Het gaat hierbij niet alleen om de veiligheidsbeleving in het klaslokaal, maar juist ook in ruimtes als de gangen, de toiletten en het schoolplein.

Voor schooltijd vanaf 8.15u is er een medewerker buiten die toezicht houdt op de veiligheid, de overige leerkrachten houden dan toezicht op de aula en de gangen. Tijdens de pauzemomenten houden er altijd twee medewerkers buiten toezicht. Na schooltijd begeleiden de leerkrachten hun eigen groep naar buiten.

SamenWijs is een kleinschalige school waar iedereen elkaar kent. Leerlingen van groep 1 t/m 8 spelen samen

buiten, de oudere leerlingen helpen de jongere leerlingen. Het schoolplein is overzichtelijk en de medewerkers die toezicht houden verspreiden zich over het schoolplein. Naast de medewerkers van de school hebben we ieder pauzemoment ook twee leerlingen uit de bovenbouw die pleinwacht zijn. Zij helpen leerlingen die zich bezeerd hebben of die een situatie niet zelf kunnen oplossen. Deze pleinwachters zijn herkenbaar aan hun schoolhesjes.

Wanneer bepaalde zaken opvallen tijdens de pauze, wordt dit besproken met de rest van het team en worden eventuele acties uitgezet.

Samenwerken

Samenwerken met leerlingen

Op onze school hebben we twee algemene kapstokregels. Een daarvan is "Wij zorgen er samen voor dat iedereen met een fijn gevoel op school is." Hieruit blijkt nadrukkelijk dat wij als school vinden dat de sociale veiligheid een gezamenlijke verantwoordelijkheid is van zowel medewerkers als leerlingen. Deze kapstokregels worden met regelmaat besproken in de groepen en er wordt gezamenlijk met de leerlingen op gereflecteerd. Ook binnen de leerlingenraad is het onderwerp veiligheid tenminste een keer per schooljaar onderwerp van gesprek. Wanneer er eventuele signalen naar voren komen, worden hier acties op uitgezet.

Als school vinden we het heel belangrijk dat onze leerlingen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen. De leerkrachten creëren tijd om met leerlingen in gesprek te gaan, bijvoorbeeld tijdens het inloophmoment in de ochtend. Leerkrachten nodigen de leerlingen expliciet uit om met hen te praten als daar behoefte aan is.

Samenwerken met ouders

Verbonden zijn is een van de kernwaarden van onze school. Het schoolteam van SamenWijs vindt de samenwerking met ouders heel belangrijk. Voor de ontwikkeling van de leerling is het van essentieel belang dat de school een goed contact heeft met ouders, waarbij er sprake is van open communicatie. Wij zien de ouders als partners in het ontwikkelproces van de leerling. Ieder vanuit een andere rol en expertise. Meerdere keren per jaar vindt er een gesprek plaats tussen de ouders en de leerkracht.

De pedagogische huisstijl van de school zijn besproken met de medezeggenschapsraad en gecommuniceerd met de overige ouders. Op die manier weten ouders wat wij als school belangrijk vinden in de omgang met elkaar.

Samenwerken met partners

Buurtgezinnen

Buurtgezinnen is een Nederlandse stichting die gezinnen aan elkaar verbindt voor onderlinge steun. Een gezin

dat het tijdelijk moeilijk heeft wordt gekoppeld aan een stabiel gezin in de buurt. Het kind kan daar bijvoorbeeld af en toe spelen of logeren, zodat ouders worden ontlast en het kind extra aandacht en structuur krijgt.

Het doel is om problemen in gezinnen te voorkomen door informele hulp uit de buurt te organiseren.

Op woensdagen is in de teamkamer inloopspreekuur. Ouders kunnen binnenlopen voor een kopje koffie, een praatje of een vraag stellen.

Centrum Jeugd en Gezin (CJG)

Het CJG is een plek waar ouders, kinderen en jongeren terecht kunnen met vragen over opvoeden en opgroeien. Je kunt er advies krijgen, ondersteuning vinden en soms hulpverlening.

Het doel is om gezinnen te helpen gezond en veilig op te groeien en problemen zoveel mogelijk te voorkomen.

Een dagdeel per twee weken is een medewerker van CJG op school aanwezig om in gesprek te gaan met medewerkers van de school, met ouders of met leerlingen. De lijntjes zijn dus kort.

Waar nodig kunnen wij als school een beroep doen op de GGD/Jeugdgezondheidszorg en de politie. Ook de gemeente is nauw betrokken wanneer dit nodig is.



Pedagogisch handelen

Pedagogisch vakmanschap

Pedagogisch vakmanschap

Onderwijs is mensenwerk en iedere medewerker is anders.

Toch is het belangrijk dat we een aantal gemeenschappelijke afspraken maken over hoe we met leerlingen, ouders en/ of verzorgers en met elkaar omgaan. De kwaliteit van onderwijs hangt namelijk voor een belangrijk deel af van het gedrag en de houding van de medewerkers.

In de pedagogische huisstijl van SamenWijs staat beschreven wat we verwachten van het pedagogische handelen van de leerkrachten. Op deze manier is het voor iedere medewerker op onze school duidelijk wat er van hem of haar verwacht wordt. In deze gedragsverwachtingen kunnen we onderscheid maken tussen gedrag met betrekking tot samenwerken/ samenleven en de ontwikkeling van de zelfstandigheid van de leerling.

De pedagogische huisstijl is regelmatig onderwerp van gesprek tijdens teamoverleg. Deze pedagogische huisstijl is ook besproken met de MR en gecommuniceerd met de overige ouders. Er vindt collegiale consultatie plaats aan de hand van de gedragsverwachtingen, zodat we de doorgaande lijn kunnen blijven versterken.

Ouders

Afstemming van de pedagogische taak met ouders

Van de leerlingen op onze school verwachten wij dat ze naar de ander luisteren. Niet alleen naar de eigen klasgenootjes of de eigen leerkracht, maar ook naar andere leerlingen en volwassenen. Tijdens extra activiteiten gelden dezelfde kapstokregels als altijd. Hierop wordt door de leerkrachten met de leerlingen ook gereflecteerd.

Wanneer de leerlingen op school zijn, dan ligt de verantwoordelijkheid uiteraard bij school. Na schooltijd ligt de verantwoordelijkheid bij ouders. Echter wanneer er buiten schooltijd incidenten plaatsvinden die een negatief effect hebben op de sociale veiligheidsbeleving van de leerlingen op school, dan kunnen we ons als school niet afzijdig houden en zullen we eventuele benodigde acties uitzetten.



Preventie

Leerlingen

Activiteiten

Leren samenleven

Onze school heeft een gevarieerde leerlingpopulatie. Het belang van begrip en acceptatie voor culturele verschillen doet ertoe op SamenWijs.

Als openbare school staan we voor het principe: *niet apart, maar samen*. Wij brengen leerlingen samen om van en met elkaar te leren. Het vermogen om zich te verplaatsen in een ander, om begrip te tonen, wordt gezien als een cruciale burgerschapsvaardigheid.

Dit betekent dat wij burgerschapsonderwijs aanbieden dat aansluit bij de achtergrond en leefwereld van onze leerlingen en de wereld om hen heen. We versterken het begrip en respect voor verschillen en ondersteunen onze leerlingen om hier respectvolle taal aan te koppelen.

We stimuleren leerlingen en creëren oefensituaties waar zij met democratische vaardigheden, zoals samenwerken, meningsvorming en het nemen van gezamenlijke besluiten.

Samen dragen we de verantwoordelijkheid voor een positief en inclusief klimaat.

Zo groeien alle leerlingen uit tot betrokken, respectvolle en zelfstandige burgers die een waardevolle bijdrage kunnen leveren aan de maatschappij.

Vrijheid van meningsuiting, gelijkheid en vertrouwen

In onze school oefenen leerlingen hoe zij hun mening kunnen geven op een respectvolle manier, hoe zij kunnen beargumenteren, actief luisteren, vragen kunnen stellen en tot gezamenlijke besluiten kunnen komen.

We leren ze dat vrijheid van meningsuiting altijd gepaard gaat met respect en verantwoordelijk gebruik van die vrijheid. Er is ruimte voor verschil, maar nooit voor uitsluiting.

Vertrouwen is daarbij de kern: vertrouwen tussen leerkrachten, leerlingen en ouders. Vanuit dat vertrouwen durven leerlingen zichzelf te laten zien, op onderzoek te gaan en te bouwen aan hun eigen autonomie.

‘Bob Burgerschap’ is een fictief figuur, ontworpen door een van onze oud-leerlingen en wordt betrokken bij

burgerschapslessen en lessen die de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen versterken. Bob Burgerwijs en Rots & Water versterken elkaar.

Autonomie en verantwoordelijkheidsbesef

We stimuleren autonomie: zelfstandig denken, keuzes maken en reflecteren. Tegelijk leren we ze dat autonomie altijd verbonden is met verantwoordelijkheidsbesef: zorgen voor jezelf, de ander en de omgeving.

Op schoolniveau is er ook een actieve leerlingenraad.

De leerlingenraad bestaat uit zes leerlingen uit groep 6 t/m 8. Tenminste een keer per maand komt de leerlingenraad bijeen om te spreken over onderwerpen die zijzelf inbrengen of die door de school worden ingebracht. Dit wordt gedeeld via de brievenbus van de leerlingenraad, die in de hal hangt. De onderwerpen veiligheid en burgerschap zijn onder andere thema's die regelmatig met elkaar besproken worden, met name om de veiligheidsbeleving van onze leerlingen te blijven monitoren en de behoefte van de leerlingen te peilen en vervolgens gezamenlijk eventuele vervolgacties te bepalen.

Rots & Water

Op SamenWijs zien we het creëren en behouden van een veilige schoolomgeving als een zeer belangrijke taak.

Het aanleren van sociale vaardigheden en werken aan sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen is iets waar we preventief tijd voor maken. Leerlingen leren en ontwikkelen zich door met elkaar samen te leven en samen te werken.

Rots & Water is een methode die leerlingen helpt om zelfvertrouwen, sociale vaardigheden en weerbaarheid te ontwikkelen door de balans van stevigheid (rots) en flexibiliteit (water).

Die balans leert leerlingen assertief en sociaal vaardig te zijn, wat bijdraagt aan hun eigen persoonlijke ontwikkeling en welzijn.

Ondersteuningsmogelijkheden

Leerkrachten nodigen hun leerlingen expliciet uit om met hen in gesprek te gaan als hen iets dwars zit. Leerkrachten gaan ook op eigen initiatief gesprekken met hun leerlingen aan. Tenminste een keer per jaar stellen de vertrouwenspersoon en de anti-pestcoördinator zich voor in de groepen en vertellen waarvoor de leerlingen bij hen terecht kunnen.

Wanneer wij als school tegen onze grenzen van expertise/ handelen aanlopen dan schakelijk wij externe expertise in, bijvoorbeeld in de vorm van CJG of GGD.

Personeel

Deskundigheidsbevordering

De ontwikkeling van het onderwijs is afhankelijk van de persoonlijke en professionele ontwikkeling van onze leraren.

Op SamenWijs wordt er daarom gericht gewerkt aan de professionalisering van ons personeel. Om onze competenties en vaardigheden ten behoeve van het realiseren van onze schoolambitie te vergroten, zetten we voornamelijk in op teamscholing. Dit kan scholing zijn aan het gehele team of aan een deel van het team, afhankelijk van het onderwerp. Er wordt gebruikgemaakt van de aanwezige expertise in het team. Waar nodig schakelen we, op basis van behoefte, externe expertise in. Ook individuele scholing is mogelijk. Samen met de directie wordt gekeken of de individuele scholing past binnen de ontwikkelingen die de school doormaakt of past bij de persoonlijke ontwikkeling van de individuele medewerker.

Voor het bevorderen van de sociale veiligheid werken wij met Rots & Water. De driedaagse-basistraining wordt in teamverband gevolgd. Tevens is er de mogelijkheid van collegiale consultatie. De pedagogische huisstijl is regelmatig onderwerp van gesprek tijdens teamoverleg om van en met elkaar te leren.



Signaleren

Signaleren

Signaleren

Een veilige leeromgeving is essentieel om optimaal te ontwikkelen. Met onze preventieve schoolaanpak vergroten wij het inzicht en de vaardigheden van onze leerlingen. Dit is weggezet in een schooljaarplanning en ziet er als volgt uit:

- Aan het begin van het schooljaar staat het anti-pestprotocol centraal tijdens een studiedag, waarbij de focus ligt op de gezamenlijke verantwoordelijkheid van het anti-pest protocol.
- We starten elk schooljaar, de eerste 6 tot 8 weken, met de Gouden weken. Tijdens de gouden weken wordt de basis gelegd voor groepsvorming en een positieve sfeer in de klas. Ook worden de schoolafspraken vertaald naar groepsafspraken, waar commitment aan wordt gegeven door leerlingen en leerkrachten.
- Na de kerstvakantie volgt een terugblik op het eerste halve schooljaar. We richten ons op het verder versterken van de groepsdynamiek en gezamenlijke verantwoordelijkheid. Dit noemen we de Zilveren weken.
- Afhankelijk van de behoefte en ontwikkeling van de leerlingen, wordt cyclisch lesaanbod verzorgd middels Rots & Water, binnen de groep.
- Twee keer per schooljaar wordt de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen in kaart gebracht middels Leerling in Beeld (CITO). Vervolgens wordt de groepsaanpak en mogelijke (individuele) interventies ingepland en uitgevoerd. Tussentijds monitoren we de ontwikkeling van onze leerlingen en passen we het plan aan.
- In groep 1/2 wordt met behulp van het observatie instrument MijnKleutergroep de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen gevolgd. De mogelijke (individuele) interventies worden beschreven in de groepsaanpak en uitgevoerd binnen de groep. Tussentijdse monitoring blijft belangrijk voor het vervolgen en bijstellen van de aanpak.
- Jaarlijks wordt er met behulp van landelijke initiatieven extra aandacht besteedt aan onder andere mensenrechten, week tegen het pesten en mediawijsheid.
- Teamleden zijn zichtbaar op het schoolplein tijdens pauzes en reageren adequaat. Zij ondersteunen leerlingen bij het oplossen van conflicten.
- Op onze school is Fannie van Schaik als anti-pestcoördinator aangesteld. Zij is mede verantwoordelijk voor het up-to-date houden van het anti-pestprotocol. Daarnaast is zij beschikbaar voor het stellen van vragen en begeleiden van leerlingen, ouders en het team.

Wanneer er signalen zijn van onveiligheid en onveiligheidsgevoelens bij een medewerker, dan wordt dit afhankelijk van de situatie bij bespreekbaar gemaakt door of de directeur of de vertrouwenspersoon.

Handelen

Acuut

De pedagogische huisstijl, het anti-pestprotocol en het beleid 'ongewenst gedrag' zijn onderwerp van gesprek tijdens teamoverleg, er wordt gezamenlijk gereflecteerd op het handelen: Hanteert iedereen dezelfde regels, op dezelfde manier? Vraagt de situatie om een verandering of aanscherping van de regels?

Door de inzet van collegiale consultatie bevorderen we het vertrouwen hebben in het eigen handelen en dat van de collega's. We streven met zijn allen naar een ontwikkelingsgerichte cultuur, dit spreken we ook expliciet naar elkaar uit.

Nazorg

Bij incidenten vinden we het belangrijk dat de medewerkers rustig blijven en handelen conform de protocollen/reglementen. De directeur en de OC'er hebben hier een voorbeeldfunctie in en ondersteunen de andere medewerkers hierbij.

Binnen het team heerst een cultuur van samen, de medewerkers staan te allen tijde voor elkaar klaar en weten elkaar goed te vinden als dat nodig is. Wanneer er in de nazorg externe expertise nodig is, dan is dat uiteraard mogelijk.

Wanneer zich incidenten voordoen, dan vinden we het als school belangrijk om gedegen naar alle betrokkenen te communiceren en transparant te zijn. Zorgvuldigheid gaat hierbij boven snelheid. Uiteraard worden hierbij te allen tijde de privacyregels in acht genomen. We leggen aan alle betrokkenen uit wat we doen en waarom we dat doen.

Evalueren

Evalueren

Op SamenWijs hebben we diverse protocollen en reglementen. Deze documenten worden tenminste een keer per schooljaar besproken tijdens een teamoverleg. Incidentenregister wordt tenminste drie keer per schooljaar besproken tijdens een teamoverleg. Wanneer de evaluatie met het team er aanleiding toegeeft, dan worden er interventies gedaan of vindt er een aanpassing van het beleid plaats.

Samenwerken

Samenwerken

Zoals eerder beschreven werken wij samen met Buurtgezinnen, Centrum Jeugd en Gezin, GGD en andere externe professionals, wanneer dit nodig is.

