

KleurRijk

Schoolgids 2024-2025



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG/ Privacybeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Onze school is onderdeel van stichting Fortior. Voor meer informatie lees [hier](#).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Kleur-Rijk

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

KleurRijk
Wolweversstraat 1
5914PG Venlo

☎ 0773514170
🌐 <http://www.kleurrijk.fortior.nl>
✉ info@kleurrijk.fortior.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Marianne Sikkema	marianne.sikkema@fortior.nl
Teamleider groep 1-8	Nicole Driessen	nicole.driessen@fortior.nl

Elke schooldag is iemand van het MT aanwezig op school.

Directeur: dinsdag-woensdag-donderdag

Teamleider: maandag-dinsdag-donderdag of vrijdag

Schoolbestuur

Stichting Fortior,
Aantal scholen: 13

Aantal leerlingen: 2588
<http://www.fortior.nl>

Samenwerkingsverband

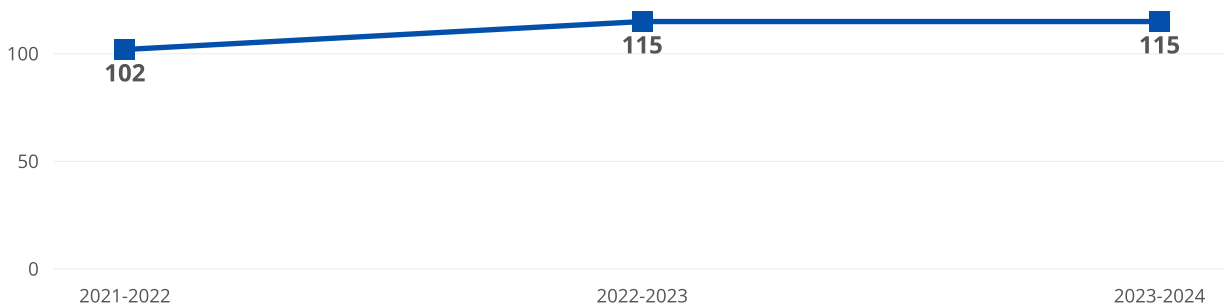
Onze school is aangesloten bij Stichting SWV Primair
Onderwijs Noord-Limburg

Aantal leerlingen

 2023-2024
115

Het leerlingenaantal laat de laatste jaren een duidelijke groei zien. Schooljaar 2024-2025 verwachten we te stabiliseren voor wat betreft het leerlingenaantal.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Erkenning

Innovatie

Verbinding

Ontwikkeling

Missie en visie

Onze opdracht is “**Elk kind gelukkig uniek!**”

Bij ons op school is ieder kind gelukkig uniek. We erkennen en omarmen de verschillen tussen onze leerlingen en streven ernaar een omgeving te creëren waarin alle kinderen zich gewaardeerd, gerespecteerd en ondersteund voelen. We willen een inspirerende, stimulerende en veilige leeromgeving creëren waarin alle leerlingen worden uitgedaagd en ondersteund. Door voortdurend te streven naar verbetering en vernieuwing willen we een verschil maken in het leven van onze leerlingen en een blijvende impact hebben op hun toekomst.

In onze visie beschrijven we wat we belangrijk vinden en hoe we dat doen.

Wat vinden wij belangrijk ?

- **Erkenning**

Wij vinden het belangrijk dat iedereen op onze school zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt.

- **Innovatie**

Wij vinden het belangrijk dat kinderen wegwijs zijn in de hedendaagse wereld en in de digitale wereld. Het gebruik van technologie om nieuwe manieren van leren mogelijk te maken, kritisch denken ontwikkelen en informatiebronnen leren beoordelen.

- **Ontwikkeling**

Wij vinden het belangrijk dat alle kinderen vooruitgang laten zien op zowel persoonlijk en didactisch gebied. Elk kind is uniek en volgt in zijn of haar eigen tempo het traject van leren en groeien.

- **Verbinding**

Wij vinden het belangrijk om te streven naar een omgeving waar school, ouders en het kind gezamenlijk verantwoordelijk zijn. Verschillende culturen en betrokkenen samenkomen en elkaar verrijken. Kinderen sociale vaardigheden ontwikkelen, die essentieel zijn voor hun persoonlijke groei en succes in een steeds meer verbonden wereld.

Identiteit

Basisschool Kleur-Rijk besteedt veel aandacht aan het pedagogisch klimaat. Een goede sociaal-emotionele ontwikkeling is van belang om te komen tot leren. Regels en afspraken doen ertoe. Daarom werken we met het programma ‘Vreedzaam’. Een Vreedzame school zijn betekent dat de school een gemeenschap is waarin leerlingen, personeel, ouders en ondersteunend personeel conflicten op een constructieve wijze oplossen en waarin men op een positieve en zorgzame manier met elkaar omgaat. Maar ook een school waar leerlingen een stem hebben en waar ze zich verantwoordelijk voelen voor het klimaat in de klas, de school en wijk. Een school als een oefenplaats waarin kinderen een democratische leefstijl ‘aan den lijve’ ervaren.

Stichting Fortior verzorgt katholiek en protestants-christelijk onderwijs en speciaal basisonderwijs in de stadsdelen Arcen, Lomm, Velden en Venlo van de gemeente Venlo. Wij zijn een stichting met een open identiteit. Binnen Fortior werken wij vanuit een gemeenschappelijke visie op wat wij waardenvol vinden om de kinderen mee te geven, zoals saamhorigheid, naastenliefde, solidariteit, rechtvaardigheid en moreel besef. Katholiek christelijke tradities, rituelen en bijbelverhalen kunnen daarbij een belangrijke rol spelen. Scholen geven daarbij aan met wie ze in dit kader samenwerken.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De school werkt met jaargroepen en combinatiegroepen. In schooljaar 2024 -2025 werken we met 2 groepen 1-2, waarbij vanuit aanbod de keuze gemaakt kan worden de kinderen van groep 1 samen te laten werken en de kinderen van groep 2.

Daarnaast wordt groep 7-8 gecombineerd.

Wij houden rekening met die verschillen tussen kinderen. Daarbij gaan we zoveel mogelijk uit van datgene wat een kind al kan. Een kind kan gemakkelijker leren wanneer we aansluiten bij datgene wat het kind al kan of weet.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de groepen 1 en 2 wordt binnen het thematisch werken sterk het accent gelegd op voorbereidende lees-, taal- en rekenactiviteiten.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

In de Wet op het Primair Onderwijs (WPO) staat onder andere dat er sprake moet zijn van een ononderbroken ontwikkelingsproces voor kinderen, dat er aandacht moet zijn voor een brede persoonsontwikkeling en dat scholen hun leerlingen systematisch moeten volgen. Het leerstofaanbod is hierbij gebaseerd op wettelijk voorgeschreven kerndoelen voor alle vak- en vormingsgebieden

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal



2.2 Het team

Alle personeelsleden van de school vormen samen het team. Zowel de leerkrachten voor de klas, als het niet onderwijzend personeel. Op onze school zijn de volgende specialisten aanwezig: gedragspecialist, rekenspecialist, taalspecialist, meer-en hoogbegaafdheidspecialist. De specialisten ondersteunen leerlingen en medewerkers die dit nodig hebben.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van
het taalgebruik

Verlof personeel

Wanneer een leerkracht afwezig is i.v.m. (ziekte)verlof proberen we z.s.m. een vervanging te regelen. De stichting heeft een eigen vervangerspool. Daar wordt het eerste naar een vervanger gezocht. Lukt dit niet dan wordt de vraag breder uitgezet via Clooser. Onze school vraagt ook eigen personeel om te vervangen bij afwezigheid van een duo-collega.

Indien er een andere maatregel getroffen dient te worden (opdelen van een groep of een groep geen les kunnen aanbieden) zullen wij ouders vooraf in kennis stellen.

Het vervangingsbeleid is terug te vinden in de boekenkast van ons Ouderportaal, onder het kopje schoolinformatie.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Peuteraanbod Samsam en BSO Sam Sam*.

In samenspraak met de gemeente biedt peuteraanbod Samsam een programma aan voor kinderen in de leeftijd van 2-2,5 jaar tot 4 jaar. De basisschool is hierbij betrokken. Er zijn werkvergaderingen voor leerkrachten van de basisschool en leidsters van de peuterspeelzaal. Zij stemmen werkwijze, communicatie, ouderhulp, activiteiten etc.. samen af.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Onze school maakt deel uit van de Stichting Fortior.

Op Stichtingsniveau werken we op basis van een gezamenlijk strategisch beleid aan doelstellingen die de scholen versterken in de ontwikkeling van hun concepten.

We hebben het vorige strategisch beleidsplan 2020-2024 geëvalueerd en we zien dat we op onze school veel doelen gerealiseerd hebben, zoals:

- **Eigentijds:** Workshops waarin kinderen aan de slag konden gaan afwisselend met doelen uit Oriëntatie op jezelf en de wereld (Natuur&Techniek, ICT,) en Kunstzinnige Oriëntatie (Creativiteit, sport en drama)
Werken met Basicly aan doelen van digitale geletterdheid en mediawijsheid via het programma Basicly
- **Eigenaarschap:** Kinderen worden meer en beter meegenomen in keuzes die ze kunnen maken tijdens de verwerking na een instructie, denk aan taken op een weektaak en zelfstandig werken. We werken in alle groepen met een doelenmuur waarin de groep afspraken maakt over doelen die ze willen behalen. De kindgesprekken zijn structureel verlopen goed mede door de aangepaste formats die we gebruiken. De portfolio's worden uitgebreid en kinderen zijn hier eigenaar van.
- **Samenwerken:**
We werken groepsdoorbrekend in de groepen 1-2 en tijdens leesactiviteiten worden verschillende groepen aan elkaar gekoppeld.
We hebben een schoolthema in alle groepen ventraal gesteld.

Naast deze speerpunten zijn we ook trots op onze eindopbrengsten en scoren we goed op de Doorstroomtoets in groep 8 die afgelopen schooljaar voor de eerste keer op een ander tijdstip is afgenomen.

Veel ouders zien de mooie ontwikkeling van onze school en daardoor blijft het leerlingenaantal mooi groeien. Onze doelen zijn uitgebreid beschreven en opgenomen in ons schooljaarplan. De directie kan u daarover informeren.

Voor het schooljaar 2024-2028 is een nieuw strategisch beleidsplan ontwikkeld. Dit strategisch beleidsplan heeft 5 grote speerpunten:

1. De basis op orde
2. Onderwijs van de toekomst
3. Gelijke kansen
4. Burgerschap
5. Binden en Boeien van personeel

Op basis van de doelgroep van onze school en de vragen van onze kinderen geven wij binnen onze school deze thema's concreet vorm en inhoud. Dit wordt beschreven in ons Jaarplan 2024-2025.

Op onze school staan in 2024-2025 de 5 speerpunten als volgt centraal:

1. De aanpak van Begrijpend lezen/ begrijpend luisteren met de daarbij de integratie met wereld oriëntatie. De groepen 1-2 gaan hun kennis op het aanbod in groep 1-2 in de hoeken verder uitbreiden gekoppeld aan KIJK.
2. Ook zullen we rond dit thema aan de slag gaan met nieuwe digitale ontwikkelingen.
Ook hebben we dit schooljaar specifiek aandacht voor Gedrag in combinatie met de Vreedzame school.
3. We gaan het aanbod vanuit de Rijke schooldag uitbreiden en we willen hier meer structuur inbrengen waarbij we de samenwerking hebben gezocht met instanties zoals, Cultuurpad en Incluzio.
De Taalklas is uitgebreid naar 5 dagen, zodat we kinderen nog een breder taalaanbod kunnen bieden.
4. Burgerschap krijgt veel aandacht dit schooljaar waarbij onze aanpak Vreedzaam centraal hebben staan. Ook leggen we de nadruk op het positieve gedrag van kinderen en groepen.
5. We hebben sterke professionals in dienst die jullie kinderen het beste onderwijs bieden. Deze collega's willen we graag behouden door aandacht te schenken aan vitaliteit, goed werkklimaat en persoonlijke ontwikkeling.

Op onze school krijgt in 2024-2025 het ondersteuningsbeleid op de volgende manier inhoud en ontwikkeling:

- We starten het jaar met een check-up gesprek waarbij alle leerlingen in kaart zijn gebracht en zorg uit voorgaande groepen wordt voortgezet, 2x per jaar leerlingen bespreking en 2 x per jaar analysegesprekken a.d.h.v. Cito Leerling in beeld, KIJK en AMN . Op het einde van het jaar volgen overdrachtsgesprekken. Leerlingen die extra zorg nodig hebben worden besproken met ouders en een orthopedagoog tijdens de consultatiegesprekken. De boven schoolse zorg coördinator ondersteunt wanneer nodig en begeleidt bij een doorverwijzing.

Op onze school staan in 2024-2025 de volgende uitgangspunten in het personeelsbeleid en het professionaliseringsbeleid centraal:

- We stimuleren onze individuele leerkrachten zich te blijven ontwikkelen d.m.v. opleidingen en cursussen. Met het hele team staan jaarlijks een aantal scholingsmomenten gepland. (10 studiedagdelen: 4 x Begr.lezen2x gedrag, 1x beleidsdag, 1x lerend netwerk) Daarnaast hebben we na schooltijd nog bijeenkomsten waarin doorlopende ontwikkelingen aanbod komen zoals; feedbackgesprekken met kinderen, rekenen, leesmonitor, digitale geletterdheid en de analyse op onze resultaten.
- Alle personeelsleden hebben jaarlijks een ontwikkelgesprek met de directeur. Daarnaast kunnen ze smane met een andere collega of met de teamleider een persoonlijk actieplan opstellen.

Op onze school staan in 2024-2025 de volgende uitgangspunten voor kwaliteitszorg centraal:

- Onze school hecht veel waarde aan goede kwaliteitszorg. We maken werk van kwaliteitszorg door systematisch onze doelen en opbrengsten te evalueren en met elkaar te bespreken. Ons kwaliteitsinstrument bestaat uit 5 onderdelen: 1. Schoolplan 2. Onderwijsplan 3. Schooloverzicht 4. Groepsoverzicht 5. Schoolbespreking .
- We vinden het belangrijk onze doelen en resultaten te verantwoorden. Dat doen we o.a. in gesprek met de medezeggenschapsraad, het bestuur, de inspectie en stakeholders. Ook hechten we in dit kader veel waarde aan de ouder-, leerling- en medewerkers tevredenheidsonderzoeken die we afnemen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op een aantal manieren werkt basisschool Kleur-Rijk aan verdere kwaliteitsverbetering en een goede kwaliteitszorg. We werken met goede methoden, bekwaam personeel, het consequent volgen van de resultaten van de leerlingen en het verbeteren van het onderwijs op een planmatige manier.

Kwaliteitsverbetering door goede methoden In onze school geven we les met behulp van moderne lesmethoden. Bij het kiezen van lesboeken en ander materiaal stellen we ons de vraag: "kunnen kinderen goed leren met behulp van deze methoden en is het materiaal voldoende uitdagend". Er zijn kinderen die extra moeilijk werk aan kunnen en kinderen die extra oefenstof nodig hebben. We letten er bij de aanschaf van methoden op of er voor beide groepen voldoende leerstof in de methode zit. Ook kijken we of de methoden voldoen aan de eisen die de overheid ons stelt. Inmiddels werken we al een jaar met een nieuwe rekenmethode van Wereld in Getallen, bij groep 3 met SemSon en in de groepen 1-2 met Rekenplein. Iedereen is enthousiast over de nieuwe methode. Tijdens de school-ontwikkelbijeenkomsten staat komend schooljaar begrijpend luisteren/ lezen centraal, waarbij ook de koppeling gaan maken met de wereld oriënterende vakken.

Kwaliteitsverbetering dankzij goed personeel Nog belangrijker dan de methoden die een school gebruikt, zijn de mensen die er werken. Aan hen heeft u uw kind toevertrouwd. Zij zorgen ervoor dat de materialen en de lesboeken zinvol gebruikt worden. De leerkrachten van basisschool Kleur-Rijk werken niet op eigen houtje, maar besteden veel tijd aan samenwerking en overleg. De maatschappij verandert voortdurend en dus ook het onderwijs. Nieuwe ontwikkelingen volgen we op de voet. Daarom zijn er elk schooljaar enkele studiedagen, regelmatig vergaderingen voor de leerkrachten en volgen leerkrachten nascholingscursussen om hun taak beter te kunnen verrichten. De studie(mid)dagen staan vermeld op de schoolkalender. We werken met het programma "Mijn Schoolteam", waarin we observaties kunnen wegzetten. Daarnaast hebben we extra aandacht voor het begeleiden en coachen van leerkrachten. Ook op eigen initiatief kan deze coaching opgepakt worden. Voor startende leerkrachten maken we gebruik van het protocol startende leerkracht.

Planmatige kwaliteitsverbetering De school maakt gebruik van een onderwijsplan. Daarin beschrijft de school op een planmatige manier op welke wijze het verbeteringen in het onderwijs wil aanbrengen. Dit plan wordt door het managementteam, samen met de specialisten opgesteld en besproken met het schoolteam en de medezeggenschapsraad. Ook het schoolbestuur en de inspectie worden hierover geïnformeerd.

We werken aan onze doelen met groepsverbeterplannen die 2x per jaar worden gemaakt per groep, en per vakgebied waarbij de focus ligt op de aanpak en de opbrengsten.

De schoolontwikkeling wordt 1x per maand besproken via bordsessies en studiedagen. De aanpak, de inhoud en de resultaten worden meegenomen in de dagelijkse praktijk.

De basiskwaliteit monitoren we halfjaarlijks via Mijn Schoolteam en WMK.

De kwaliteit van lesgeven monitoren we 1x in de 2 jaren m.b.v. WMK en meerdere keren per jaar d.m.v. observaties a.d.h.v. kijkwijzers.

De doelen vanuit de schoolontwikkeling evalueren we ieder half jaar in Mijn Schoolplan tijdens een tussenevaluatie en een evalueatie.

Tevens worden ouders, medewerkers en leerlingen 1x in de 3 jaren uitgenodigd om tevredenheidsonderzoeken in te vullen.

De sociale ontwikkeling monitoren wij 2x per jaar via Leerling in Beeld Sociaal Emotioneel voor de groepen 3-8 en in de groepen 1-2 via de leerlijnen uit het sociale domein binnen KJK.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Op basisschool Kleur-Rijk werken wij met HGPD's (Handelingsgerichte procesdiagnostiek). Vooral ouders van leerlingen met speciale zorg hebben hier in het verleden iets van gemerkt. In de schoolgids en tijdens zorggesprekken worden ouders geïnformeerd over het belang van HGPD bij het vormgeven van Passend Onderwijs. Ook het komend schooljaar willen we hier aandacht voor hebben. Ouders van leerlingen met speciale hulpvragen willen wij vooral in een eerder stadium betrekken bij handelingsplannen (HGPD's, OPP's (ontwikkelingsperspectief), groepsplannen). Vanuit "HGPD denken" steken wij vooral in op kansen en mogelijkheden van de leerling en zijn omgeving. Wij blijven bewust werken aan 'autonomie', 'relatie' en 'competentie' van de leerlingen tijdens nieuwe ontwikkelingen binnen de school, zoals (begrijpend) lezen, gedrag, woordenschat en rekenen. In het schoolondersteuningsplan staat precies beschreven wanneer er een HGPD wordt opgesteld.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Een van onze ambities is dat we graag het aanbod niet alleen op niveau willen afstemmen, maar ook op de (indien deze er zijn) problematieken. Meer inzetten op kindkenmerken en leerbehoeften en het aanbod hierop aanpassen is hierin een doel.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- NT2 specialist

Deze specialisten zijn belast met het signaleren en analyseren van de resultaten van ons taal- en rekenonderwijs. Daarnaast volgen zij nieuwe ontwikkelingen en nemen zij het team mee samen met veranderteams bij de doorontwikkeling op onze school.

Daarnaast hebben de specialisten de ruimte komend schooljaar om consultaties in te plannen, op groepsbezoek te gaan en te observeren om zo ook vanuit hun rol de positieve ontwikkeling te stimuleren en een coachende rol te kunnen hebben.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Naast de inzet van onze specialisten worden er verschillende externe partijen gekoppeld aan onze school om met de kinderen aan de slag te gaan. Dit in samenwerking met onder andere Inluzio en BCO.

Binnen school zijn er gecertificeerde teamleden die Meidenvenijn en de Mediatorentraining mogen aanbieden.

Daarnaast hebben de specialisten de ruimte komend schooljaar om consultaties in te plannen, op groepsbezoek te gaan en te observeren om zo ook vanuit hun rol de positieve ontwikkeling te stimuleren en een coachende rol te kunnen hebben.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Binnen de groepen houden we ook in schooljaar 2024-2025 voor de leerlingen vast aan het werken met eigen leerdoelen en kindgesprekken. Daarnaast hebben de specialisten de ruimte komend schooljaar om consultaties in te plannen, op groepsbezoek te gaan en te observeren om zo ook vanuit hun rol de positieve ontwikkeling te stimuleren en een coachende rol te kunnen hebben.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Bevoegdheid Lichamelijke opvoeding

Binnen de school zijn alle collega's bevoegd om de gymlessen te mogen verzorgen of de opleiding hiervoor aan het volgen. Waar mogelijk nemen we actief deel aan projectmatige activiteiten, zoals onder andere de Nola beweeglessen voor groep 1-2 en de survivaldag voor groep 8.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV

Binnen onze school zijn er voldoende teamleden aanwezig die de rol van BHV-er hebben. Jaarlijks wordt er een bijscholing georganiseerd waar alle BHV-ers aan deelnemen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De sfeer waarin een kind opgroeit, is van groot belang voor zijn of haar ontwikkeling. Daarom zorgen wij op onze school voor een ongedwongen, vriendelijke en veilige sfeer. Op BS Kleur-Rijk werken aan deze vriendelijke en veilige sfeer middels het programma **Vreedzaam**. **Vreedzaam** is een compleet programma voor basisscholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen. In de lessen van De Vreedzame School staan de volgende thema's centraal:

- We horen bij elkaar
- We lossen conflicten zelf op
- We hebben oor voor elkaar
- We hebben hart voor elkaar
- We dragen allemaal ons steentje bij
- We zijn allemaal anders

Naast het preventieve programma hanteren we op school ook curatieve maatregelen wanneer er sprake is van acute problemen zoals; weglopen en spijbelen, vechten, verbale agressie en dreigen, fysiek geweld, liegen en bedrog, onacceptabel taalgebruik en uitschelden.

Schorsing en verwijdering van leerlingen

Soms ziet een directie/bestuur zich genoodzaakt een leerling te schorsen en/of van school te verwijderen. De beslissing over schorsing/verwijdering van leerlingen berust bij het bevoegd gezag/directie. Schorsing is aan de orde wanneer het schoolbestuur of de directie bij ernstig wangedrag van een leerling direct moet optreden en er tijd nodig is voor het zoeken naar een oplossing. Verwijdering is een maatregel die genomen wordt als het bestuur concludeert dat het wangedrag dusdanig ernstig is, dat de relatie tussen school en leerling/ouders onherstelbaar verstoord is.

Een beslissing tot schorsing of verwijdering moet uiterst zorgvuldig worden genomen.

Voor de verwijdering van leerlingen zijn wettelijke bepalingen vastgesteld.

Desgevraagd kunnen deze via school beschikbaar worden gesteld.

Voor de schorsing van leerlingen hanteert het bestuur de volgende richtlijnen:

- Het bestuur kan een leerling voor een beperkte periode schorsen, nooit voor onbepaalde tijd.
- Schorsing vindt in principe plaats na overleg met de leerling, de ouders en de groepsleerkracht.
- De directie deelt het besluit tot schorsing namens het bestuur schriftelijk aan de ouders mee. In dit besluit worden de redenen voor schorsing, de aanvang en tijdsduur en eventuele andere genomen maatregelen vermeld.
- De school stelt de leerling in staat, bijvoorbeeld door het opgeven van huiswerk, te voorkomen dat deze een achterstand oploopt.
- De directie stelt de inspectie namens het bestuur in kennis van de schorsing en de reden daarvoor.

Schorsing is van toepassing bij ernstig wangedrag van de leerling en er tijd nodig is voor het zoeken naar een oplossing.

Verwijdering is van toepassing als door wangedrag de relatie tussen school en leerling/ouders onherstelbaar verstoord is.

Procedure schorsing en verwijdering van leerlingen

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Leerling in Beeld Sociaal Emotioneel Functioneren.

We monitoren de sociale ontwikkeling van leerlingen met behulp van Cito Leerling in Beeld Sociaal Emotioneel Functioneren voor groep 3-8 en bij de groepen 1 en 2 via de leerlijnen uit het sociale domein binnen KIJK. We analyseren de gegevens om onze aanpak aan te scherpen.

Tevens wordt de fysieke en sociale veiligheid met een vragenlijst afgenomen door WMK: Welbevinden leerlingen.

Daarnaast werken wij volgens de **meldcode huishoudelijk geweld**.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Robin Brueren	robin.brueren@fortior.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Robin Brueren	robin.brueren@fortior.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden het belangrijk dat school, ouders en kind samen verantwoordelijk zijn voor de ontwikkeling van het kind. Leren vindt daardoor niet alleen meer plaats op school maar ook thuis. Een goede samenwerking met ouders staat bij ons centraal. Onze leerkrachten investeren in een goede relatie met ouders door open en duidelijk te communiceren.

Wij zijn supertrots op ouders die zich inzetten bij activiteiten in en rondom de school en maken graag gebruik van de talenten van onze ouders.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

In de eerste weken van het schooljaar wordt er voor alle groepen een informatie-avond georganiseerd. Ouders krijgen hier informatie over het leerjaar waar hun kind(eren) is/zijn gestart. Daarnaast is er een informatiemarkt waar onze partners zichzelf presenteren aan de ouders van de kinderen van onze school.

Contactmomenten met ouders:

- intakegesprekken bij nieuwe kinderen,
- kennismakingsgesprekken en rapportgesprekken met ouders en kinderen op vaste momenten.
- gesprekken op initiatief van leerkracht, ouders of teamleider / directeur gedurende het jaar.

Wij vinden het belangrijk ouders regelmatig uit te nodigen op school, enerzijds via geplande kijkmiddagen, anderzijds door jaarlijks een infoavond en/of een themabijeenkomst te organiseren waar groep specifiek iets voor ouders en kinderen extra wordt uitgelicht.

Klachtenregeling

Overal waar gewerkt wordt, zijn wel eens misverstanden. Af en toe worden er zelfs fouten gemaakt. Het is belangrijk deze zaken in eerste instantie te bespreken met de direct betrokkene / groepsleerkracht. U en uw kind zullen hierbij altijd serieus genomen worden en er zal naar de best mogelijke oplossing gezocht worden. Mocht u het gevoel hebben, dat er geen gezamenlijk goede oplossing gevonden wordt, dan is het mogelijk met het managementteam erover te spreken. Wanneer u niet tot een oplossing van het probleem kunt komen in overleg met groepsleerkracht en/of het managementteam van de school, is het mogelijk gebruik te maken van de interne contactpersoon van de school. Voor onze school is dit Robin Brueren. In overleg met de interne contactpersoon wordt bekeken wat er gedaan moet worden, wie moet worden ingeschakeld om tot een oplossing te komen. Als het nodig is, kan de interne contactpersoon u doorverwijzen naar het bevoegd gezag en of een van de externe vertrouwenspersonen. Voor de Stichting Fortior zijn dit: Mevrouw Marianne Brugge, verbonden aan Onderwijsadvies BCO en de aan de GGD verbonden vertrouwenspersonen, bereikbaar via het secretariaat van de GGD. De externe vertrouwenspersoon zal u begeleiden bij het realiseren van een oplossing, dan wel begeleiden bij het indienen van een klacht bij het bevoegd gezag of de klachtencommissie, en informeren over de procedure van handelen. De school is aangesloten bij een landelijke klachtencommissie "Onderwijsgeschillen". Op iedere school is een exemplaar van de klachtenregeling Onderwijsgeschillen voor Stichting Fortior beschikbaar.

Adressen en telefoonnummers:

GGD Limburg Noord Secretariaat gezondheid
Drie Decembersingel 50 5921 AC Venlo-Blerick
Tel.: 088-1191291

BCO Mw. Marianne Brugge
Wylrehofweg 11 5912 PM Venlo
Tel.: 077-3519284

Onderwijsgeschillen
Postbus 85191 3508 AD Utrecht
Tel.: 030-2809590
Email: info@onderwijsgeschillen.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Groepsspecifieke bijeenkomsten voor ouders

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Bij vieringen, schoolactiviteiten en uitstapjes worden ouders ingezet.

Ook worden ouders ingezet bij groepsactiviteiten en in de bibliotheek.

Ouders hebben hierin een belangrijk stem en geven school feedback over nieuwe ontwikkelingen. We organiseren groepsspecifieke bijeenkomsten voor ouders (en kinderen).

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

De ouderbijdrage komt op scholen van stichting Fortior te vervallen



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders melden hun kind telefonisch ziek of via het ouderportaal.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders vragen schriftelijk toestemming voor verlof m.b.v.. het verlofformulier.

4.4 Toelatingsbeleid

Elk jaar halverwege januari organiseren alle scholen in Venlo gelijktijdig een dag om ouders in de gelegenheid te stellen hun kind dat in de loop van het volgend schooljaar vier jaar wordt op één van de scholen aan te melden.

Wij laten u graag onze school zien! U kunt als ouder altijd een afspraak maken voor een rondleiding op onze school.

Een maand voordat uw kind vier wordt, krijgt u van de school bericht om samen met uw kind een kijkje te komen nemen in de groep en om kennis te maken met de groepsleerkracht. Bij dit bezoek worden ook afspraken gemaakt over gewenningsochtenden of middagen. Meteen na zijn of haar vierde verjaardag volgt het kind de complete schoolweek. In overleg met ouders kan anders besloten worden.

Binnen onze mogelijkheden zijn in principe alle kinderen welkom op onze school. Indien uw kind een andere school heeft bezocht of peuterspeelzaal, zullen wij voor de officiële aanname, contact opnemen met de desbetreffende instantie. Zo kunnen wij er beter voor zorgen dat het onderwijs aansluit bij de behoefte van uw kind.

4.5 AVG/ Privacybeleid

Op BS kleur-Rijk wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van de leerlingen. De school heeft leerling gegevens nodig om leerlingen goed onderwijs te kunnen geven en te begeleiden. Ook worden de gegevens opgeslagen voor de goede administratieve organisatie van de school. De meeste leerling gegevens komen van ouders (zoals bij de inschrijving op school), maar ook leraren en ondersteunend personeel leggen Op BS Op BS kleur-Rijk wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van de leerlingen. De schoolgegevens over de leerlingen (bijvoorbeeld cijfers en vorderingen). Soms worden er bijzondere persoonsgegevens, zoals medische informatie (dyslexie of ADHD), geregistreerd als dat nodig voor de juiste begeleiding van een leerling. Tijdens de lessen wordt gebruik gemaakt van een aantal digitale leermaterialen. Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een leerling te identificeren. Met de leveranciers van deze leermiddelen zijn duidelijke afspraken gemaakt over het gebruik van de gegevens die ze van de school krijgen. Een leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken als de school daar toestemming voor geeft. De leerlinggegevens worden op school opgeslagen in het digitale administratiesysteem Parnassys en leerlingvolgsysteem Cito LVS. Het programma is beveiligd en de toegang tot de persoonsgegevens is beperkt tot medewerkers van onze school. Omdat Bs Kleur-Rijk onderdeel uit maakt van stichting Fortior, worden daar ook (een beperkt aantal) persoonsgegevens mee gedeeld in het kader van de gemeenschappelijke administratie en het plaatsingsbeleid. Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien, te laten corrigeren of te verwijderen (als die gegevens niet langer nodig zijn). Voor vragen of het uitoefenen van deze rechten, kan contact worden opgenomen met de leerkracht van de leerling, of met de schooldirecteur. Op deze school is een **Privacyreglement** van toepassing en via deze link de **Privacyverklaring**. Hierin is beschreven hoe op school wordt omgegaan met leerlinggegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen.

Daarnaast werkt stichting Fortior met een **Gedragscode**, binnen Kleur-Rijk conformeren wij ons aan deze gedragscode. Binnen onze 'Praktische informatie voor ouders' staan specifieke punten voor onze school benoemd. Wij volgen indien nodig ook de **meldcode huiselijk geweld**.

Via deze link komt u bij de **procedure klokkenluidersregeling**.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Kwaliteitsverbetering door een leerlingvolgsysteem

Om de kwaliteit van het onderwijs te bewaken en verder te verhogen is het werken met toetsen. Om onze leerlingen acht jaar lang zo goed mogelijk te kunnen volgen in hun ontwikkeling, maken we gebruik van een leerlingvolgsysteem. Het systeem levert waardevolle aanvullende informatie op over een leerling. Het laat zien hoeveel een kind in een bepaalde periode heeft bijgeleerd. De toetsen die wij gebruiken, worden afgenomen bij leerlingen op andere basisscholen verspreid over het hele land. Daardoor is het mogelijk de vorderingen van uw kind te vergelijken met leeftijdsgenoten in ons land. De vakken rekenen, lezen en taal worden op verschillende onderdelen getoetst. De resultaten van de toetsen bespreekt de leerkracht met de teamleider. Ook op schoolniveau worden deze resultaten gevolgd en besproken. Wanneer de resultaten tegenvallen, wordt overlegd op welke manier hier verbetering in aan te brengen is. Mogelijke verbeteringen kunnen zijn: een andere manier van lesgeven, aanschaf van nieuwe lesmethoden volgens de laatste inzichten of extra ondersteuning in de groep. De toetsresultaten worden altijd met de ouders besproken tijdens de 15-minutengesprekken.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Let op: In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023. De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van

de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

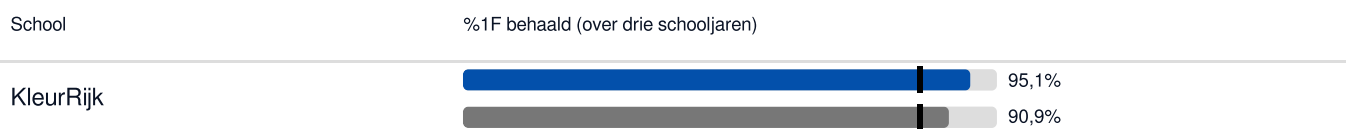
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

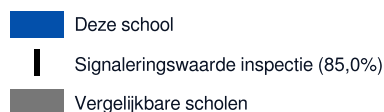
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

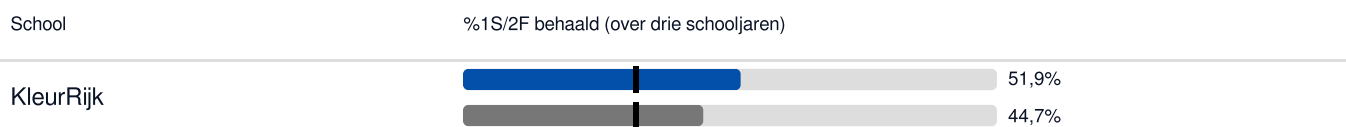
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2022-2023?



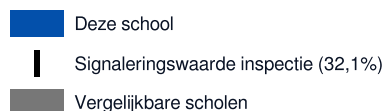
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2022-2023?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

De schoolverlaters van onze school redden zich goed op het voortgezet onderwijs. Ze stromen uit naar diverse richtingen zoals vmbo en havo/vwo, kansrijk adviseren staat bij ons hoog in het vaandel.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	6,7%
vmbo-b / -k	20,0%
vmbo-k / -(g)t	20,0%
vmbo-(g)t / havo	26,7%
havo / vwo	6,7%
vwo	13,3%
onbekend	6,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Respect

Verantwoordelijkheid

Vreedzaam is een programma voor sociale competenties en democratisch burgerschap. Het programma helpt onze school een gemeenschap te vormen waarin we leerlingen actief aanspreken op hun verantwoordelijkheden voor elkaar, hun omgeving, de schoolgemeenschap en de samenleving. Wij willen een bijdrage leveren aan de sociale en maatschappelijke vorming van kinderen. We streven naar een positief sociaal klimaat, waarin ieder kind zich veilig voelt, waarin respect is voor elkaar en waarin iedereen gemakkelijk samenwerkt met iedereen.

We monitoren halfjaarlijks hoe het met de sociale- en daarmee burgerschapsontwikkeling van de kinderen gaat. Onze gedragsspecialist en de werkgroep komt na monitoring met aandachtspunten. Dit schooljaar zijn we gestart met aandacht voor de goudenweken aan het begin van het schooljaar en de zilveren weken na de kerstvakantie. Ook zijn we dit schooljaar gestart met een leerlingenraad en Rots&Water trainingen. De mediatorentoetsing en meidenvenijn zijn zaken die we hebben aangescherpt en voortgang hebben gegeven.

De school moet proberen pestproblemen te voorkomen. Los van het feit of pesten wel of niet aan de orde is. Het onderwerp pesten wordt met de kinderen bespreekbaar gemaakt, waarna met hen regels worden vastgesteld. Als pesten zich voordoet, moeten leerkrachten samen met de kinderen (in samenwerking met de ouders) dat kunnen signaleren en duidelijk stelling nemen. We handelen bij pesten volgens het pestprotocol. Ouders worden geattendeerd op dit protocol, maar kunnen hier ook zelf naar vragen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Onze school kent een gestructureerde en methodische benadering om de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen te bevorderen. Dit wordt ondergebracht in het sociale veiligheidsplan

Veiligheid:

Op onze school komen leerlingen en medewerkers met plezier naar school en voelen zich er thuis en geborgen. Er zijn duidelijke regels en afspraken die door iedereen worden nageleefd en er heerst rust, regelmaat en reinheid. Leerlingen en medewerkers kunnen en durven zichzelf te zijn, mogen fouten maken en kunnen altijd bij iemand aankloppen. Ze vinden altijd een luisterend oor. Er heerst een positieve, vriendelijke sfeer. Wie goed doet, goed ontmoet!!!

Respect:

Je gaat met mensen en dingen om, zonder dat je iets of iemand raakt in negatieve zin. Goed voor jezelf maar niet ten koste van de ander dus het moet wederkerig zijn. Wat je dus zelf niet wil, doe dat ook niet bij een ander!!!

Verantwoordelijk:

Verantwoordelijkheid is een taak op zich. Je kunt iemand aanspreken of je kunt aangesproken worden op het uitvoeren van taken, regels en afspraken. Je hebt de verplichting om de toegewezen taken tot een goed einde te brengen en je te houden aan de regels en de afspraken. We zijn niet alleen allemaal verantwoordelijk voor ons eigen gedrag, onze relaties en materialen, maar ook voor de consequenties die er aan vast zitten. Een gezamenlijke verantwoordelijkheid zorgt voor een goede (werk-)sfeer op school en op de peuterspeelzaal.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Spring**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

In samenwerking met Spring kinderopvang is er een naschoolse opvang op onze locatie van maandag tot/met donderdag. Hier kunnen kinderen ook aangemeld worden voor de naschoolse opvang.

Bij ons op school is er geen tussenschoolse opvang. De kinderen lunchen samen met de leerkracht op school.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2024	27 oktober 2024
Sinterklaas	06 december 2024	06 december 2024
Kerstvakantie	21 december 2024	05 januari 2025
Voorjaarsvakantie	01 maart 2025	09 maart 2025
Meivakantie	19 april 2025	05 mei 2025
Hemelvaart	29 mei 2025	01 juni 2025
Pinksteren	09 juni 2025	09 juni 2025
Zomervakantie	05 juli 2025	17 augustus 2025

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
geen	-	-

Wij hanteren geen vast spreekuur, omdat ouders ten alle tijden een afspraak kunnen maken met de leerkracht(en), deelteamleider of directeur.