Kleur-Rijk

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 AVG/ Privacybeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Onze school is onderdeel van stichting Fortior. Voor meer informatie lees **hier**.

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Kleur-Rijk

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Kleur-Rijk
Wolweversstraat 1
5914PG Venlo

0773514170
http://www.kleurrijk.fortior.nl
info@kleurrijk.fortior.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Ellen Beerens	**ellen.beerens@fortior.nl**
Teamleider groep 1-8	Sandy Gerritzen	**sandy.gerritzen@fortior.nl**

Elke schooldag is iemand van het MT aanwezig op school.

Directeur: dinsdag-woensdag-donderdag
Teamleider: maandag-dinsdag-donderdag of vrijdag

Schoolbestuur

Stichting Fortior
http://www.fortior.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting SWV Primair Onderwijs Noord-Limburg

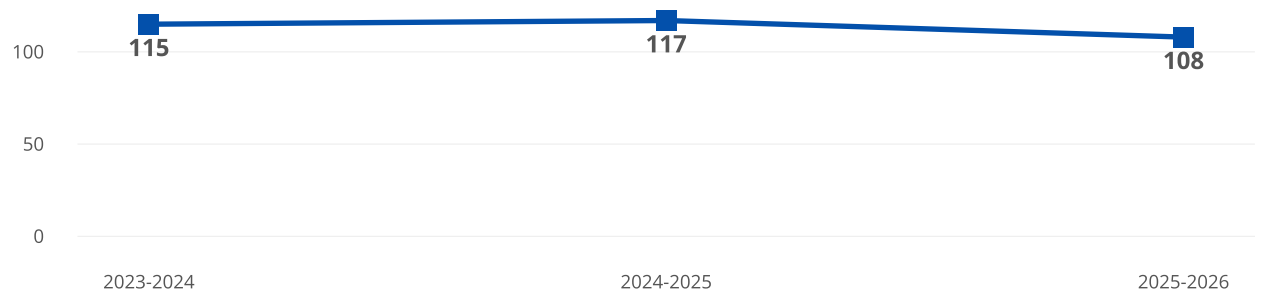
Aantal leerlingen

2025-2026

108

Het leerlingenaantal laat de laatste jaren een duidelijke groei zien, waarbij we de afgelopen 2 jaar een stabilisatie zien. Voor de komende jaren verwachten ook een stabiel leerlingen aantal voor onze school.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Erkenning	**Innovatie**
Verbinding	**Ontwikkeling**

Missie en visie

Onze opdracht is “**Elk kind gelukkig uniek!**

Bij ons op school is ieder kind gelukkig uniek. We erkennen en omarmen de verschillen tussen onze leerlingen en streven ernaar een omgeving te creëren waarin alle kinderen zich gewaardeerd, gerespecteerd en ondersteund voelen. We willen een inspirerende, stimulerende en veilige leeromgeving creëren waarin alle leerlingen worden uitgedaagd en ondersteund. Door voortdurend te streven naar verbetering en vernieuwing willen we een verschil maken in het leven van onze leerlingen en een blijvende impact hebben op hun toekomst.

In onze visie beschrijven we wat we belangrijk vinden en hoe we dat doen.

Wat vinden wij belangrijk ?

- **Erkenning**
  Wij vinden het belangrijk dat iedereen op onze school zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt.
- **Innovatie**
  Wij vinden het belangrijk dat kinderen wegwijs zijn in de hedendaagse wereld en in de digitale wereld. Het gebruik van technologie om nieuwe manieren van leren mogelijk te maken, kritisch denken ontwikkelen en informatiebronnen leren beoordelen.
- **Ontwikkeling**
  Wij vinden het belangrijk dat alle kinderen vooruitgang laten zien op zowel persoonlijk en didactisch gebied. Elk kind is uniek en volgt in zijn of haar eigen tempo het traject van leren en groeien.
- **Verbinding**
  Wij vinden het belangrijk om te streven naar een omgeving waar school, ouders en het kind gezamenlijk verantwoordelijk zijn. Verschillende culturen en betrokkenen samenkomen en elkaar verrijken. Kinderen sociale vaardigheden ontwikkelen, die essentieel zijn voor hun persoonlijke groei en succes in een steeds meer verbonden wereld.

Identiteit

Basisschool Kleur-Rijk besteedt veel aandacht aan het pedagogisch klimaat. Een goede sociaal-emotionele ontwikkeling is van belang om te komen tot leren. Regels en afspraken doen ertoe. Daarom werken we met het programma ‘Vreedzaam’, onze kleurrijke taal en de gedragsladder.

Een Vreedzame school zijn betekent dat de school een gemeenschap is waarin leerlingen, personeel, ouders en ondersteunend personeel conflicten op een constructieve wijze oplossen en waarin men op een positieve en zorgzame manier met elkaar omgaat. Maar ook een school waar leerlingen een stem hebben en waar ze zich verantwoordelijk voelen voor het klimaat in de klas, de school en wijk. Een school als een oefenplaats waarin kinderen een democratische leefstijl ‘aan den lijve’ ervaren.

Stichting Fortior verzorgt katholiek en protestants-christelijk onderwijs en speciaal basisonderwijs in de stadsdelen Arcen, Lomm, Velden en Venlo van de gemeente Venlo.

Wij zijn een onderwijsstichting met een open identiteit. Fortior werkt vanuit een gemeenschappelijke visie op waarden die we kinderen willen meegeven, zoals saamhorigheid, naastenliefde, solidariteit, rechtvaardigheid en moreel besef. Christelijke tradities, rituelen en Bijbelverhalen kunnen daarbij een belangrijke rol spelen. Fortior is zich ervan bewust dat we leven in een multiculturele samenleving, staat open voor alle leerlingen, ongeacht herkomst en overtuiging, en besteedt ook aandacht aan andere geloven en andere levensovertuigingen. Wij vinden het belangrijk dat iedereen gezien en gehoord wordt, dat we ruimte geven en nemen, zorgen voor gedragenheid en samen verantwoordelijk.

Op dertien scholen voor regulier basisonderwijs en een school voor speciaal basisonderwijs verzorgen we met 330 medewerkers passend onderwijs aan 2.600 kinderen van vier tot dertien jaar. Fortior-scholen kenmerken zich door sterk, eigentijds onderwijs van hoge kwaliteit, met bovengemiddelde opbrengsten op de basisvaardigheden. We denken groot en hebben oog voor details, we maken tastbaar waarin we geloven.

Fortior is vitaal, bruist van energie en inspiratie en we durven nieuwe zaken te proberen. We zoeken daarbij de balans tussen de realiteit van vandaag en de werkelijkheid waarnaar we streven. Vanuit de ontwikkelbehoeften van leerlingen werken we aan het onderwijs van morgen. We bieden ruimte voor kinderen en medewerkers om hun talenten te ontwikkelen en benutten. We versterken competenties en trots van medewerkers en we zijn herkenbaar als aantrekkelijk onderwijsmerk voor ouders en ketenpartners met wie we nauw samenwerken.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De school werkt met jaargroepen en combinatiegroepen. In schooljaar 2026 -2027 starten we met een gecombineerde groep 1-2 en groep 4-5.
De groepen 3, 6, 7 en 8 zijn heterogene jaargroepen.

Wij houden rekening met verschillen tussen kinderen. Daarbij gaan we zoveel mogelijk uit van datgene wat een kind al kan. Een kind kan gemakkelijker leren wanneer we aansluiten bij datgene wat het kind al kan of weet.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de groepen 1 en 2 wordt binnen het thematisch werken sterk het accent gelegd op voorbereidende lees-, taal- en rekenactiviteiten.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

In de Wet op het Primair Onderwijs (WPO) staat onder andere dat er sprake moet zijn van een ononderbroken ontwikkelingsproces voor kinderen, dat er aandacht moet zijn voor een brede persoonsontwikkeling en dat scholen hun leerlingen systematisch moeten volgen. Het leerstofaanbod is hierbij gebaseerd op wettelijk voorgeschreven kerndoelen voor alle vak- en vormingsgebieden.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal



2.2 Het team

Alle personeelsleden van de school vormen samen het team. Zowel de leerkrachten voor de klas, als het niet onderwijzend personeel.

Op onze school zijn de volgende specialisten aanwezig: gedragsspecialist, rekenspecialist, taalspecialist, meer-en hoogbegaafdheidspecialist. De specialisten ondersteunen leerlingen en medewerkers die dit nodig hebben.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Bevordering van het taalgebruik

Verlof personeel

Het wordt steeds moeilijker voor basisscholen om vervangers te vinden bij ziekte van personeel. Dit heeft te maken met het lerarentekort dat steeds groter aan het worden is. Ook bij ons op basisschool Kleur-Rijk merken we hier inmiddels de gevolgen van en wordt het steeds lastiger om invallers geregeld te krijgen als er een collega ziek/afwezig is. In de nabije toekomst zal het noodzakelijk zijn om groepen een vrije dag te geven als er geen vervanging meer is en alle opties om het een en ander intern te regelen niet meer mogelijk zijn. Dit is uiteraard geen wenselijke situatie en moet zoveel mogelijk voorkomen worden. Via dit protocol informeren we welke stappen er ondernomen worden om vervanging te regelen.

Algemeen
Bij ziektevervanging schat de directie in eerste instantie in hoe lang vervanging noodzakelijk is. Er wordt een vervangingsaanvraag bij Clooser (vervangerspool) ingediend. Indien hier geen invaller beschikbaar is worden de volgende stappen gezet:

1. Duopartner, als die er is, wordt gevraagd in te vallen.
1. Parttimers worden gevraagd in te vallen.
1. Leerkrachten zonder groepsverantwoordelijkheid worden ingezet als hun werkzaamheden dat toelaten.
1. Onder supervisie van groepsleerkrachten worden onderwijsassistenten ingezet.
1. Leerlingen worden verdeeld over de andere groepen, mits dit voor dat moment passend is.
1. Indien de hierboven opgesomde mogelijkheden geen aanvaardbare oplossing bieden, resteert er slechts één mogelijkheid: het naar huis sturen van leerlingen. Daarbij gelden de volgende afspraken overeenkomstig de richtlijnen van de inspectie:

- Kinderen worden nooit tijdens de schooluren naar huis gestuurd zonder bericht aan de ouders.
- De directeur stelt de ouders via de gangbare communicatiemiddelen (ouderportaal) op de hoogte van de vrije dag.
- Bij opeenvolgende dagen worden verschillende groepen naar huis gestuurd om de gemiste lesdagen te spreiden. We kiezen eerst voor de parallelgroepen (indien aanwezig).

*Wanneer er met ouders gedeeld wordt dat er geen vervanging is en dat kinderen thuis mogen blijven, wordt geïnventariseerd wie er wel of niet naar school komt via een intekenlijst vanuit ouderportaal.

Er kan om gegronde reden gekozen worden voor een afwijking van bovenstaande stappen.

Zoals u kunt lezen worden er veel stappen ondernomen alvorens de keuze te maken om een groep een dag vrij te geven. Lastig aan deze problematiek is het feit dat we niet van tevoren aan kunnen geven wanneer we hiermee te maken krijgen. Het kan dus zijn dat u op de dag zelf nog bericht krijgt via ouderportaal en/of de mail dat we te maken hebben met een situatie die niet op te lossen is.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Spring Peuteraanbod Samsam en Spring BSO Sam Sam*.

In samenspraak met de gemeente biedt peuteraanbod Samsam een programma aan voor kinderen in de leeftijd van 2-2,5 jaar tot 4 jaar. De basisschool is hierbij betrokken. Er zijn werkvergaderingen voor leerkrachten van de basisschool en leidsters van de peuterspeelzaal. Zij stemmen werkwijze, communicatie, ouderhulp, activiteiten etc.. samen af.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Terugblik op schooljaar 2025-2026

We kijken met tevredenheid terug op het afgelopen schooljaar. In het tweede jaar van het schoolplan 2024-2028 zijn de werkgroepen steeds effectiever en doelgerichter gaan samenwerken. Van de doelen bevindt 38% zich in de werkfase, 46% in de afrondende fase en 15% is gerealiseerd. De ingezette ontwikkelingen dragen zichtbaar bij aan de kwaliteit van ons onderwijs.

Binnen het thema Basis op orde hebben we het rekenonderwijs verder versterkt. De leerkrachten werken effectief met de digitale leermiddelen en concrete rekenmaterialen horende bij de methode Wereld in Getallen 5. Na een zorgvuldig onderzoek is Taaljacht gekozen als nieuwe taalmethode. Leerkrachten zetten bewegend leren in en geven instructie volgens IGDI/EDI, ondersteund met coöperatieve werkvormen. Op de eindresultaten van groep 8 zijn we supertrots en op de passende adviezen die leerlingen ontvingen.

Bij Onderwijs van de toekomst lag de nadruk op veiligheid, gedrag en eigenaarschap. Een groot deel van het team volgde een opfriscursus Vreedzaam en alle medewerkers namen deel aan een agressietraining. In alle groepen werken we met Vreedzaam, de Kleur-Rijke taal en de gedragsladder. Tijdens kindgesprekken gebruiken we uitdagingsformulieren, zodat leerlingen actief aan hun eigen doelen werken.

Om Gelijke kansen te bevorderen zetten we Thuis in Taal structureel in bij de groepen 1-2. Ook is gewerkt aan een goede overgang naar het voortgezet onderwijs en groeit de deelname aan de Rijke Schooldag. Daarnaast blijven wetenschap en techniek, digitale geletterdheid en de inzet van AI belangrijke onderdelen van ons aanbod.

Focuspunten voor schooljaar 2026-2027

In het nieuwe schooljaar ligt de nadruk op het afronden en borgen van de ontwikkelingen die in de eerste twee jaren van ons strategisch beleidsplan zijn ingezet. Met een nieuw managementteam en drie nieuwe collega’s creëren we extra momenten om elkaar te leren kennen, goed af te stemmen en gebruik te maken van elkaars kwaliteiten.

Taal is een belangrijk onderdeel van de Basis op orde. In de groepen 4 tot en met 8 implementeren we Taaljacht voor taal en tekstbegrip. De groepen 1, 2, 3 en de taalklas starten met LOGO 3000. De groepen 7 en 8 blijven nog respectievelijk twee en één jaar werken met het spellingsaanbod van Taal actief 4.
De succesvolle aanpak in de groepen 7 en 8 wordt voortgezet om de eindopbrengsten verder te versterken. Binnen het rekenonderwijs ontwikkelen we een gerichte aanpak voor sterke rekenaars, met als doel meer leerlingen het 1S-niveau op de doorstroomtoets te laten behalen.

Binnen Onderwijs van de toekomst ontwikkelen we de kindgesprekken en uitdagingsformulieren verder. Ook verbinden we de leerkuil voor gedrag aan de afspraken en werkwijze van Vreedzaam. Zo leren leerlingen omgaan met uitdagingen, fouten maken en doorzetten.

Belangrijke speerpunten binnen Gelijke kansen zijn Thuis in Taal, de taalklas, de Rijke Schooldag en extra uitdaging voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. Bij Thuis in Taal versterken we de samenwerking met de kinderopvang. De taalklas biedt intensieve ondersteuning aan leerlingen die nog maar kort in Nederland zijn of extra hulp nodig hebben bij de Nederlandse taal.

Vanuit de Rijke Schooldag bieden we extra activiteiten op het gebied van sport, cultuur, taal, techniek en talentontwikkeling. Daarbij blijven we nauw samenwerken met ouders en onze partners in de wijk.

Tot slot starten we samen met de Universiteit van Amsterdam en NOLAI een onderzoek naar de inzet van AI tijdens de rekenles. We onderzoeken of deze ondersteuning leerlingen kan helpen om zelfstandiger en beter op hun eigen niveau te werken.

Zo blijven we bouwen aan een veilige, kansrijke en toekomstgerichte school, waarin ieder kind wordt gezien en zich optimaal kan ontwikkelen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op een aantal manieren werkt basisschool Kleur-Rijk aan verdere kwaliteitsverbetering en een goede kwaliteitszorg. We werken met goede methoden, bekwaam personeel, het consequent volgen van de resultaten van de leerlingen en het verbeteren van het onderwijs op een planmatige manier.

Kwaliteitsverbetering door goede methoden In onze school geven we les met behulp van moderne lesmethoden. Bij het kiezen van lesboeken en ander materiaal stellen we ons de vraag: “kunnen kinderen goed leren met behulp van deze methoden en is het materiaal voldoende uitdagend”. Er zijn kinderen die extra moeilijk werk aan kunnen en kinderen die extra oefenstof nodig hebben. We letten er bij de aanschaf van methoden op of er voor beide groepen voldoende leerstof in de methode zit.
Wij hechten veel waarde aan de kwaliteit en actualiteit van ons onderwijsaanbod. Daarom werken wij met methodes die voldoen aan de geactualiseerde kerndoelen voor het primair onderwijs. Op deze manier bieden wij onze leerlingen een solide basis en sluiten wij aan bij de meest recente inzichten en verwachtingen vanuit het onderwijsbeleid. We werken voor rekenen in groep 1-2 met Kleuterplein, in groep 3 met Semson en in groep 4-8 met de rekenmethode van Wereld in Getallen 5. Komend schooljaar starten we met de methode Taaljacht in de groepen 4-8.

Kwaliteitsverbetering dankzij goed personeel Nog belangrijker dan de methoden die een school gebruikt, zijn de mensen die er werken. Aan hen heeft u uw kind toevertrouwd. Zij zorgen ervoor dat de materialen en de lesboeken zinvol gebruikt worden. De leerkrachten van basisschool Kleur-Rijk werken niet op eigen houtje, maar besteden veel tijd aan samenwerking en overleg. De maatschappij verandert voortdurend en dus ook het onderwijs. Nieuwe ontwikkelingen volgen we op de voet. Daarom zijn er elk schooljaar enkele studiedagen, regelmatig vergaderingen voor de leerkrachten en volgen leerkrachten nascholingscursussen om hun taak beter te kunnen verrichten. De studie(mid)dagen staan vermeld op de schoolkalender.
We werken met het programma "Mijn Schoolteam", waarin we observaties kunnen wegzetten. Daarnaast hebben we extra aandacht voor het begeleiden en coachen van leerkrachten. Ook op eigen initiatief kan deze coaching opgepakt worden.
Voor startende leerkrachten maken we gebruik van het protocol startende leerkracht.
Planmatige kwaliteitsverbetering De school maakt gebruik van een onderwijsplan. Daarin beschrijft de school op een planmatige manier op welke wijze het verbeteringen in het onderwijs wil aanbrengen. Dit plan wordt door het managementteam, samen met de specialisten opgesteld en besproken met het schoolteam en de medezeggenschapsraad. Ook het schoolbestuur en de inspectie worden hierover geïnformeerd.

We werken aan onze doelen met groepsverbeterplannen die 2x per jaar worden gemaakt per groep, en per vakgebied waarbij de focus ligt op de aanpak en de opbrengsten.
De schoolontwikkeling wordt 1x per maand besproken via bordsessies en studiedagen. De aanpak, de inhoud en de resultaten worden meegenomen in de dagelijkse praktijk.

De basiskwaliteit monitoren we halfjaarlijks via Mijn Schoolteam en WMK.
De kwaliteit van lesgeven monitoren we 1x in de 2 jaren m.b.v. WMK en meerdere keren per jaar d.m.v. observaties a.d.h.v. kijkwijzers.
De doelen vanuit de schoolontwikkeling evalueren we ieder half jaar in Mijn Schoolplan tijdens een tussenevaluatie en een eindevaluatie.
Tevens worden ouders, medewerkers en leerlingen 1x in de 3 jaren uitgenodigd om tevredenheidsonderzoeken in te vullen.
De sociale ontwikkeling monitoren wij 2x per jaar via Leerling in Beeld Sociaal Emotioneel voor de groepen 3-8 en in de groepen 1-2 via de leerlijnen uit het sociale domein binnen KIJK.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Hoe helpen we kinderen die extra ondersteuning nodig hebben?

Op basisschool Kleur-Rijk kijken we goed naar wat ieder kind nodig heeft om fijn te kunnen leren en zich te ontwikkelen. Soms lukt dat met de gewone hulp in de klas. Soms is er meer ondersteuning nodig. Daarom werken we met verschillende ondersteuningsniveaus. We kijken steeds welke ondersteuning een kind nodig heeft en wat daarbij past.

Niveau 1: Goed onderwijs voor alle leerlingen

Alle kinderen krijgen onderwijs dat aansluit bij hun mogelijkheden. De leerkracht geeft instructie en begeleiding op verschillende niveaus binnen de groep.

- De ontwikkeling van kinderen wordt gevolgd door observaties, gesprekken en toetsen. Op basis daarvan kan een kind extra uitleg, meer uitdaging of andere ondersteuning krijgen.
- De leerkracht bespreekt in kindgesprekken regelmatig met het kind wat goed gaat en wat hij of zij nodig heeft om verder te groeien.
- Ouders volgen de uitkomsten via het rapport en oudergesprekken.

We vragen de kinderen ieder jaar of we echt goed aansluiten bij hun mogelijkheden (hoorrecht, zie hieronder) en leren daarvan.

Niveau 2: Extra ondersteuning binnen de school

Soms heeft een kind meer ondersteuning nodig dan binnen het basisaanbod van de groep mogelijk is.

- De school zet dan extra ondersteuning in vanuit de eigen expertise. Dit kan bijvoorbeeld begeleiding zijn van een specialist binnen de school of binnen Fortior. De ondersteuning kan in een groepje of individueel worden aangeboden.
- Wanneer een kind langere tijd extra ondersteuning nodig heeft, maken we hiervoor een plan met duidelijke doelen. We bespreken deze doelen met ouders en het kind en kijken regelmatig of de ondersteuning voldoende helpt.

Niveau 3: Extra ondersteuning met hulp van buiten de school

Wanneer de ondersteuning van niveau 2 onvoldoende resultaat oplevert, kan extra expertise van buiten de school worden ingezet of gekeken worden of dat misschien een andere basisschool beter past.

- Samen met ouders, kind, school en externe deskundigen onderzoeken we welke ondersteuning nodig is. De afspraken leggen we vast in een Ontwikkelingsperspectief (OPP). Hierin staat welke doelen we willen bereiken, welke ondersteuning wordt ingezet en hoe we de ontwikkeling volgen.
- Het kind heeft hierbij hoorrecht. Dat betekent dat het zijn of haar mening mag geven over de ondersteuning en dat deze mening wordt meegenomen bij de afspraken die worden gemaakt.

Niveau 4: Speciaal Basisonderwijs (SBO)

Soms blijkt dat een kind meer ondersteuning nodig heeft dan de basisschool kan bieden, ook met extra hulp van buitenaf.

Dan onderzoeken we samen met ouders, kind en externe deskundige of plaatsing in het Speciaal Basisonderwijs beter aansluit bij wat het kind nodig heeft. Hiervoor is een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) van het samenwerkingsverband nodig.

Niveau 5: Speciaal Onderwijs (SO)

Voor sommige kinderen is zeer gespecialiseerde ondersteuning nodig. In dat geval onderzoeken we samen met ouders en kind of plaatsing in het Speciaal Onderwijs passend is.

Ook hiervoor is een TLV van het samenwerkingsverband nodig. Het doel blijft steeds hetzelfde: een plek vinden waar een kind zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen.

Voor kinderen op het speciaal (basis)onderwijs wordt ieder jaar gekeken of ze zich ook goed zouden kunnen ontwikkelen op een lager ondersteuningsniveau, dus op een basisschool. Als daar kansen voor zijn wordt dat met ouders en kind besproken.

De stem van het kind telt.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen meedenken over hun eigen ontwikkeling en ondersteuning. Daarom gaat de leerkracht in ieder geval twee keer per jaar met hen in gesprek over wat goed gaat, wat zij lastig vinden, wat hen helpt om te leren en spreken we samen af waar we aan gaan werken.

Hoorrecht

Sinds 1 augustus 2025 hebben kinderen wettelijk hoorrecht. Dat betekent dat de school met ieder kind dat een OPP heeft in gesprek gaat over de extra ondersteuning die hij of zij krijgt. Het kind mag vertellen wat hij of zij nodig heeft. Deze mening wordt meegenomen bij beslissingen over de ondersteuning.

Meedenken over ondersteuning op school

Hoorrecht betekent ook dat alle kinderen mogen meedenken over de ondersteuning op school. Daarom vragen wij hen regelmatig naar hun ervaringen, ideeën en wensen. Dit doen we in de bovenbouw om het jaar via het tevredenheidsonderzoek. Daarnaast bespreken we deze in de leerlingenraad. Van elke klas zit er één vertegenwoordiger in de leerlingenraad, dit vanuit de groepsvergaderingen input vanuit de klas inbrengt.

Dit jaar kwam daar het volgend uit:

- De leerlingen scoren ons leerstofaanbod in basis ruim voldoende. Voor tekenen, handvaardigheid en muziek / nieuws uit de wereld is de ervaring net iets minder.
- Leertijd scoort voldoende, uitgestelde aandacht is voor kinderen moeilijker. Leerlingen geven wel aan dat leerkrachten duidelijke verwachtingen uitspreken.
- Vanuit het pedagogisch handelen zien we dat leerlingen tevreden zijn over hoe de leerkrachten hen benaderen, een mooie kwaliteit van onze school!
- Het didactisch handelen van de leerkrachten wordt als positief ervaren door de leerlingen, waarbij de opdracht soms net iets concreter mag en de leerlingen soms ook meer afwisseling zouden zien.
- De afstemming wordt ook als positief ervaren door de leerlingen.
- Leerlingen geven aan graag meer samen te werken en keuzemogelijkheden te willen hebben. Het bevorderen van de actieve en zelfstandige rol van leerlingen scoort voldoende, deze basis versterken zou mooi zijn.
- Leerlingen zijn tevreden over verzorging van onze school en de klaslokalen. Met de aandacht voor de gouden en de zilveren weken, maar zeker ook de aandacht voor het sociaal emotionele klimaat door de dag heen, verwachten we dat de kinderen gaan ervaren dat ze leuker met elkaar omgaan.
- Leerlingen voelen zich gezien en gehoord door de leerkrachten op onze school!
- Het bespreken van toets-resultaten mag iets nadrukkelijker gebeuren in de groepen. Dit zodat leerlingen ook zelf meer concrete doelen voor zichzelf kunnen stellen.
- De leerlingen geven aan dat ze graag meer betrokken willen worden bij schoolse zaken, de groepsvergadering i.c.m. de leerlingenraad kan hiervoor mogelijk iets nadrukkelijker worden in.
- De kinderen voelen zich veilig in en rondom onze school, waarbij ze aangeven dat de leerkrachten ontvangen signalen serieus beluisteren en hiermee aan de slag gaan.
- Binnen school wordt er door de leerkrachten actief gereageerd op signalen en wordt social media (bijna) niet gebruikt. Omgangsvormen via social media wordt wel behandeld in de groepen.

In schooljaar 26-27 zal opnieuw het tevredenheidsonderzoek onder leerlingen worden afgenomen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- NT2 specialist

Deze specialisten zijn belast met het signaleren en analyseren van de resultaten van ons taal- en rekenonderwijs. Daarnaast volgen zij nieuwe ontwikkelingen en nemen zij het team mee samen met veranderteams bij de doorontwikkeling op onze school.

Daarnaast hebben de specialisten de ruimte komend schooljaar om consultaties in te plannen, op groepsbezoek te gaan en te observeren om zo ook vanuit hun rol de positieve ontwikkeling te stimuleren en een coachende rol te kunnen hebben.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Naast de inzet van onze specialisten worden er verschillende externe partijen gekoppeld aan onze school om met de kinderen aan de slag te gaan. Dit in samenwerking met onder andere Buurtkracht en BCO.
Binnen school zijn er gecertificeerde teamleden die Meidenvenijn en de Mediatorentraining mogen aanbieden.

Daarnaast hebben de specialisten de ruimte komend schooljaar om consultaties in te plannen, op groepsbezoek te gaan en te observeren om zo ook vanuit hun rol de positieve ontwikkeling te stimuleren en een coachende rol te kunnen hebben.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Binnen de groepen houden we ook in schooljaar 2026-2027 voor de leerlingen vast aan het werken met eigen leerdoelen en kindgesprekken.
Daarnaast hebben de specialisten de ruimte komend schooljaar om consultaties in te plannen, op groepsbezoek te gaan en te observeren om zo ook vanuit hun rol de positieve ontwikkeling te stimuleren en een coachende rol te kunnen hebben.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Bevoegdheid Lichamelijke opvoeding

Binnen de school zijn alle collega's bevoegd om de gymlessen te mogen verzorgen of de opleiding hiervoor aan het volgen. Waar mogelijk nemen we actief deel aan projectmatige activiteiten, zoals onder andere de Nola beweeglessen voor groep 1-2 en de survivaldag voor groep 8.
In schooljaar 2026-2027 wordt er schooljudo aangeboden voor de groepen 3-8.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV

Binnen onze school zijn er voldoende teamleden aanwezig die de rol van BHV-er hebben. Jaarlijks wordt er een bijscholing georganiseerd waar alle BHV-ers aan deelnemen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Een van onze ambities is dat we graag het aanbod niet alleen op niveau willen afstemmen, maar ook op de (indien deze er zijn) problematieken. Meer inzetten op kindkenmerken en leerbehoeften en het aanbod hierop aanpassen is hierin een doel.

Inbreng en invloed van leerlingen

Vanuit het leerling tevredenheidsonderzoek, de leerlingenraad en kindgesprekken worden ideeën en aandachtspunten vanuit de leerlingen meegenomen door het team.

Vanaf 1 augustus 2025 hebben leerlingen in het primair onderwijs (po) wettelijk hoorrecht over hun ontwikkelingsperspectief (HGPD-OPP) en de ondersteuning die zij op school krijgen.

Extra informatie

Soms is de extra hulp in de klas niet genoeg om een kind goed te helpen. Als dat zo is, bekijkt de school samen met de teamleider, ouders en het kind wat er nodig is. Samen maken we dan een plan. Dat heet een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het kind mag ook vertellen wat het zelf belangrijk vindt. Op onze school doen we dat in een kindgesprek. Wat er besproken is, schrijven we op in het OPP. We kijken regelmatig of het goed gaat met de doelen en de hulp die het kind krijgt. Dat doen we ongeveer elke 8 weken, en in ieder geval 2 keer per schooljaar. We proberen dit altijd samen met de ouders en het kind te doen. Lukt dat een keer niet, dan vertellen we wat er besproken is en welke nieuwe afspraken er zijn gemaakt.

In het schoolondersteuningsplan staat precies beschreven wanneer er een OPP wordt opgesteld.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De sfeer waarin een kind opgroeit, is van groot belang voor zijn of haar ontwikkeling. Daarom zorgen wij op onze school voor een ongedwongen, vriendelijke en veilige sfeer. Op BS Kleur-Rijk werken aan deze vriendelijke en veilige sfeer middels het programma **Vreedzaam**.
Vreedzaam is een compleet programma voor basisscholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen. In de lessen van Vreedzaam staan de volgende thema's centraal:
- We horen bij elkaar
- We lossen conflicten zelf op
- We hebben oor voor elkaar
- We hebben hart voor elkaar
- We dragen allemaal ons steentje bij
- We zijn allemaal anders

Naast het preventieve programma werken we op school ook met onze Kleurrijke taal, de gedragsladder en waar nodig curatieve maatregelen wanneer er sprake is van acute problemen zoals; weglopen en spijbelen, vechten, verbale agressie en dreigen, fysiek geweld, liegen en bedrog, onacceptabel taalgebruik en uitschelden.

Schorsing en verwijdering van leerlingen

Soms ziet een directie/bestuur zich genoodzaakt een leerling te schorsen en/of van school te verwijderen. De beslissing over schorsing/verwijdering van leerlingen berust bij het bevoegd gezag/directie. Schorsing is aan de orde wanneer het schoolbestuur of de directie bij ernstig wangedrag van een leerling direct moet optreden en er tijd nodig is voor het zoeken naar een oplossing. Verwijdering is een maatregel die genomen wordt als het bestuur concludeert dat het wangedrag dusdanig ernstig is, dat de relatie tussen school en leerling/ouders onherstelbaar verstoord is.

Een beslissing tot schorsing of verwijdering moet uiterst zorgvuldig worden genomen.
Voor de verwijdering van leerlingen zijn wettelijke bepalingen vastgesteld.
Desgevraagd kunnen deze via school beschikbaar worden gesteld.
Voor de schorsing van leerlingen hanteert het bestuur de volgende richtlijnen:
- Het bestuur kan een leerling voor een beperkte periode schorsen, nooit voor onbepaalde tijd.
- Schorsing vindt in principe plaats na overleg met de leerling, de ouders en de groepsleerkracht.
- De directie deelt het besluit tot schorsing namens het bestuur schriftelijk aan de ouders mee. In dit besluit worden de redenen voor schorsing, de aanvang en tijdsduur en eventuele andere genomen maatregelen vermeld.
- De school stelt de leerling in staat, bijvoorbeeld door het opgeven van huiswerk, te voorkomen dat deze een achterstand oploopt.
- De directie stelt de inspectie namens het bestuur in kennis van de schorsing en de reden daarvoor.

Schorsing is van toepassing bij ernstig wangedrag van de leerling en er tijd nodig is voor het zoeken naar een oplossing.
Verwijdering is van toepassing als door wangedrag de relatie tussen school en leerling/ouders onherstelbaar verstoord is.
Procedure schorsing en verwijdering

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Leerling in Beeld Sociaal Emotioneel Functioneren.
We monitoren de sociale ontwikkeling van leerlingen met behulp van Cito Leerling in Beeld Sociaal Emotioneel Functioneren voor groep 3-8 en bij de groepen 1 en 2 via de leerlijnen uit het sociale domein binnen KIJK. We analyseren de gegevens om onze aanpak aan te scherpen.

Tevens wordt de fysieke en sociale veiligheid met een vragenlijst afgenomen door WMK: Welbevinden leerlingen.

Daarnaast werken wij volgens de **meldcode huishoudelijk geweld**.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Robin Brueren	**robin.brueren@fortior.nl**
Vertrouwenspersoon	Mevr. Robin Brueren	**robin.brueren@fortior.nl**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden het belangrijk dat school, ouders en kind samen verantwoordelijk zijn voor de ontwikkeling van het kind. Leren vindt daardoor niet alleen meer plaats op school maar ook thuis. Een goede samenwerking met ouders staat bij ons centraal. Onze leerkrachten investeren in een goede relatie met ouders door open en duidelijk te communiceren.

Wij zijn supertrots op ouders die zich inzetten bij activiteiten in en rondom de school en maken graag gebruik van de talenten van onze ouders.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
In de eerste weken van het schooljaar wordt er voor alle groepen een informatiemoment georganiseerd. Ouders krijgen hier informatie over het leerjaar waar hun kind(eren) is/zijn gestart. Daarnaast is er een informatiemarkt waar onze partners zichzelf presenteren aan de ouders van de kinderen van onze school.

Contactmomenten met ouders:
- intakegesprekken bij nieuwe kinderen,
- kennismakingsgesprekken en rapportgesprekken met ouders en kinderen op vaste momenten.
- gesprekken op initiatief van leerkracht, ouders of teamleider / directeur gedurende het jaar.

Wij vinden het belangrijk ouders regelmatig uit te nodigen op school, enerzijds via geplande kijkmiddagen, anderzijds door jaarlijks een informatiemoment en/of een themabijeenkomst te organiseren waar groep specifiek iets voor ouders en kinderen extra wordt uitgelicht.

Klachtenregeling

Overal waar gewerkt wordt, zijn wel eens misverstanden. Af en toe worden er zelfs fouten gemaakt.

Het is belangrijk deze zaken in eerste instantie te bespreken met de direct betrokkene / groepsleerkracht. U en uw kind zullen hierbij altijd serieus genomen worden en er zal naar de best mogelijke oplossing gezocht worden.

Mocht u het gevoel hebben, dat er geen gezamenlijk goede oplossing gevonden wordt, dan is het mogelijk met het managementteam erover te spreken.

Wanneer u niet tot een oplossing van het probleem kunt komen in overleg met groepsleerkracht en/of het managementteam van de school, is het mogelijk gebruik te maken van de interne contactpersoon van de school. Voor onze school is dit Robin Smith-Brueren.
In overleg met de interne contactpersoon wordt bekeken wat er gedaan moet worden, wie moet worden ingeschakeld om tot een oplossing te komen. Als het nodig is, kan de interne contactpersoon u doorverwijzen naar het bevoegd gezag en of een van de externe vertrouwenspersonen.

Voor de Stichting Fortior zijn dit:

Mevrouw Marianne Brugge, verbonden aan Onderwijsadvies BCO en de aan de GGD verbonden vertrouwenspersonen, bereikbaar via het secretariaat van de GGD.

De externe vertrouwenspersoon zal u begeleiden bij het realiseren van een oplossing, dan wel begeleiden bij het indienen van een klacht bij het bevoegd gezag of de klachtencommissie, en informeren over de procedure van handelen.

De school is aangesloten bij een landelijke klachtencommissie ”Onderwijsgeschillen”. Op iedere school is een exemplaar van de klachtenregeling Onderwijsgeschillen voor Stichting Fortior beschikbaar.

Adressen en telefoonnummers:

GGD Limburg Noord

Secretariaat gezondheid

Drie Decembersingel 50

5921 AC Venlo-Blerick

Tel.: 088-1191291

BCO

Mw. Marianne Brugge

Wylrehofweg 11

5912 PM Venlo

Tel.: 077-3519284

Onderwijsgeschillen

Postbus 85191

3508 AD Utrecht

Tel.: 030-2809590

Email: info@onderwijsgeschillen.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Groepsspecifieke bijeenkomsten voor ouders

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
Bij vieringen, schoolactiviteiten en uitstapjes worden ouders ingezet.
Ook worden ouders ingezet bij groepsactiviteiten en in de bibliotheek.
Ouders hebben hierin een belangrijk stem en geven school feedback over nieuwe ontwikkelingen. We organiseren groepsspecifieke bijeenkomsten voor ouders (en kinderen).

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?
Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage
Er zijn geen overige schoolkosten.
Binnen de scholen van stichting Fortior wordt geen ouderbijdrage gevraagd.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Ouders melden hun kind telefonisch ziek of via het ouderportaal.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Ouders vragen schriftelijk toestemming voor verlof m.b.v. het verlofformulier. Dit is op te vragen bij de leerkracht van uw kind.

4.4 Toelatingsbeleid

Elk jaar halverwege januari organiseren alle scholen in Venlo gelijktijdig een dag om ouders in de gelegenheid te stellen hun kind dat in de loop van het volgend schooljaar vier jaar wordt op één van de scholen aan te melden.

Wij laten u graag onze school zien! U kunt als ouder altijd een afspraak maken voor een rondleiding op onze school.

Een maand voordat uw kind vier wordt, krijgt u van de school bericht om samen met uw kind een kijkje te komen nemen in de groep en om kennis te maken met de groepsleerkracht. Bij dit bezoek worden ook afspraken gemaakt over gewenningsochtenden of middagen. Meteen na zijn of haar vierde verjaardag volgt het kind de complete schoolweek. In overleg met ouders kan anders besloten worden.
Binnen onze mogelijkheden zijn in principe alle kinderen welkom op onze school. Indien uw kind een andere school heeft bezocht of peuterspeelzaal, zullen wij voor de officiële aanname, contact opnemen met de desbetreffende instantie. Zo kunnen wij er beter voor zorgen dat het onderwijs aansluit bij de behoefte van uw kind.

Vanaf schooljaar 26-27 wordt ieder kind door de ouders eerst aangemeld bij een reguliere basisschool (thuisschool). Deze school onderzoekt de onderwijsbehoefte van het kind en weegt deze af tegen de ondersteuningsmogelijkheden van de school. Als blijkt dat het kind meer ondersteuning nodig heeft dan de betreffende school kan bieden, worden in overleg met de BOC en het ondersteuningsloket de mogelijkheden van een andere reguliere school of aanmelding bij het ondersteuningsloket overwogen.
Binnen het ondersteuningsloket wordt in eerste instantie gekeken of plaatsing in de
startklas mogelijk is. Mocht dan uit het ondersteuningsloket blijken dat een TLV
SO/SBO het beste passend is dan doet de thuisschool een aanvraag bij het SWV.
Mocht het zo zijn dat de ouders het kind toch rechtstreeks bij een SO/SBO-school
hebben aangemeld, informeert deze school de ouders over de te nemen stappen.
Onderdeel daarvan is het betrekken van een reguliere school.

4.5 AVG/ Privacybeleid

Op BS kleur-Rijk wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van de leerlingen. De school heeft leerling gegevens nodig om leerlingen goed onderwijs te kunnen geven en te begeleiden. Ook worden de gegevens opgeslagen voor de goede administratieve organisatie van de school. De meeste leerling gegevens komen van ouders (zoals bij de inschrijving op school), maar ook leraren en ondersteunend personeel leggen Op BS Op BS kleur-Rijk wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van de leerlingen. De schoolgegevens over de leerlingen (bijvoorbeeld cijfers en vorderingen). Soms worden er bijzondere persoonsgegevens, zoals medische informatie (dyslexie of ADHD), geregistreerd als dat nodig voor de juiste begeleiding van een leerling.

Tijdens de lessen wordt gebruik gemaakt van een aantal digitale leermaterialen. Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een leerling te identificeren. Met de leveranciers van deze leermiddelen zijn duidelijke afspraken gemaakt over het gebruik van de gegevens die ze van de school krijgen. Een leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken als de school daar toestemming voor geeft. De leerlinggegevens worden op school opgeslagen in het digitale administratiesysteem Parnassys en leerlingvolgsysteem Cito Leerling in Beeld. Het programma is beveiligd en de toegang tot de persoonsgegevens is beperkt tot medewerkers van onze school. Omdat Bs Kleur-Rijk onderdeel uit maakt van stichting Fortior, worden daar ook (een beperkt aantal) persoonsgegevens mee gedeeld in het kader van de gemeenschappelijke administratie en het plaatsingsbeleid. Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien, te laten corrigeren of te verwijderen (als die gegevens niet langer nodig zijn). Voor vragen of het uitoefenen van deze rechten, kan contact worden opgenomen met de leerkracht van de leerling, of met de schooldirecteur. Op deze school is een **Privacyreglement** van toepassing en via deze link de **Privacyverklaring** . Hierin is beschreven hoe op school wordt omgegaan met leerlinggegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen.

Vanaf het schooljaar 2024-2025 gelden er regels voor het gebruik van smartphones op onze school. Deze zijn terug te lezen in dit protocol **gebruik smartphones door leerlingen**.

Daarnaast werkt stichting Fortior met een **Gedragscode,** binnen Kleur-Rijk conformeren wij ons aan deze gedragscode. Binnen onze 'Praktische informatie voor ouders' staan specifieke punten voor onze school benoemd. Wij volgen indien nodig ook de **meldcode huiselijk geweld**.

Via deze link komt u bij de **procedure klokkenluidersregeling**.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Kwaliteitsverbetering door een leerlingvolgsysteem

Om de kwaliteit van het onderwijs te bewaken en verder te verhogen is het werken met toetsen. Om onze leerlingen acht jaar lang zo goed mogelijk te kunnen volgen in hun ontwikkeling, maken we gebruik van een leerlingvolgsysteem. Het systeem levert waardevolle aanvullende informatie op over een leerling. Het laat zien hoeveel een kind in een bepaalde periode heeft bijgeleerd. De toetsen die wij gebruiken, worden afgenomen bij leerlingen op andere basisscholen verspreid over het hele land. Daardoor is het mogelijk de vorderingen van uw kind te vergelijken met leeftijdsgenoten in ons land. De vakken rekenen, lezen en taal worden op verschillende onderdelen getoetst. De resultaten van de toetsen bespreekt de leerkracht met de teamleider. Ook op schoolniveau worden deze resultaten gevolgd en besproken. Wanneer de resultaten tegenvallen, wordt overlegd op welke manier hier verbetering in aan te brengen is. Mogelijke verbeteringen kunnen zijn: een andere manier van lesgeven, aanschaf van nieuwe lesmethoden volgens de laatste inzichten of extra ondersteuning in de groep. De toetsresultaten worden altijd met de ouders besproken tijdens de 15-minutengesprekken.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De

doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

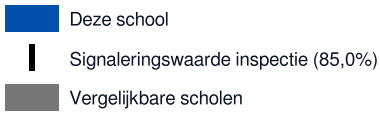
Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

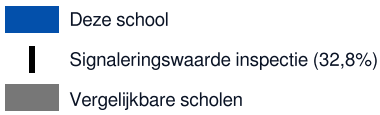
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)
Kleur-Rijk	96,2%
	92,9%



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)
Kleur-Rijk	34,6%
	44,8%



5.3 Schooladviezen

De schoolverlaters van onze school redden zich goed op het voortgezet onderwijs. Ze stromen uit naar diverse richtingen zoals vmbo en havo/vwo, kansrijk adviseren staat bij ons hoog in het vaandel.

Eind groep 7 ontvangen de leerlingen hun richtinggevend advies. Samen met het kind en de ouders wordt dit besproken, waarbij het gesprek vooral in teken staat van 'Wat wil je zelf gaan bereiken en wat heb je vanuit school en thuis hiervoor nodig?'.
In groep 8 ontvangen de leerling eind november in een gesprek hun pré-advies, om zo nog net die extra stimulans te krijgen om vanuit eigenaarschap aan de slag te gaan.
Het definitieve schooladvies volgt in januari. Wanneer de uitslag van de doorstroomtoets bekend is, en deze is hoger dan het schooladvies kan dit advies is overleg aangepast worden.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k / -(g)t	66,7%
vmbo-(g)t / havo	22,2%
havo / vwo	11,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Respect

Verantwoordelijkheid

Vreedzaam is een programma voor sociale competenties en democratisch burgerschap. Het programma helpt onze school een gemeenschap te vormen waarin we leerlingen actief aanspreken op hun verantwoordelijkheden voor elkaar, hun omgeving, de schoolgemeenschap en de samenleving. Wij willen een bijdrage leveren aan de sociale en maatschappelijke vorming van kinderen. We streven naar een positief sociaal klimaat, waarin ieder kind zich veilig voelt, waarin respect is voor elkaar en waarin iedereen gemakkelijk samenwerkt met iedereen. Onze Kleurrijke taal en de gedragsladder dragen hieraan bij.

We monitoren halfjaarlijks hoe het met de sociale-en daarmee burgerschapsontwikkeling van de kinderen gaat. Onze gedragsspecialist en de werkgroep komt na monitoring met aandachtspunten. We starten elk jaar met de goudenweken aan het begin van het schooljaar en de zilveren weken na de kerstvakantie, bronzen weken na de meivakantie. Ook hebben we een leerlingenraad en mediatoren training in groep 7/8.

De school moet proberen pestproblemen te voorkomen. Los van het feit of pesten wel of niet aan de orde is. Het onderwerp pesten wordt met de kinderen bespreekbaar gemaakt, waarna met hen regels worden vastgesteld. Als pesten zich voordoet, moeten leerkrachten samen met de kinderen (in samenwerking met de ouders) dat kunnen signaleren en duidelijk stelling nemen. We handelen bij pesten volgens het pestprotocol. Ouders worden geattendeerd op dit protocol, maar kunnen hier ook zelf naar vragen.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Onze school kent een gestructureerde en methodische benadering om de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen te bevorderen. Dit wordt ondergebracht in het sociale veiligheidsplan

Veiligheid:

Op onze school komen leerlingen en medewerkers met plezier naar school en voelen zich er thuis en geborgen. Er zijn duidelijke regels en afspraken die door iedereen worden nageleefd en er heerst rust, regelmaat en reinheid. Leerlingen en medewerkers kunnen en durven zichzelf te zijn, mogen fouten maken en kunnen altijd bij iemand aankloppen. Ze vinden altijd een luisterend oor. Er heerst een positieve, vriendelijke sfeer. Wie goed doet, goed ontmoet!!!

Respect:

Je gaat met mensen en dingen om, zonder dat je iets of iemand raakt in negatieve zin. Goed voor jezelf maar niet ten koste van de ander dus het moet wederkerig zijn. Wat je dus zelf niet wil, doe dat ook niet bij een ander!!!

Verantwoordelijk:

Verantwoordelijkheid is een taak op zich. Je kunt iemand aanspreken of je kunt aangesproken worden op het uitvoeren van taken, regels en afspraken. Je hebt de verplichting om de toegewezen taken tot een goed einde te brengen en je te houden aan de regels en de afspraken. We zijn niet alleen allemaal verantwoordelijk voor ons eigen gedrag, onze relaties en materialen, maar ook voor de consequenties die er aan vast zitten. Een gezamenlijke verantwoordelijkheid zorgt voor een goede (werk-)sfeer op school en op de peuterspeelzaal.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang
Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Spring**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
In samenwerking met Spring kinderopvang is er een naschoolse opvang op onze locatie van maandag tot/met donderdag. Hier kunnen kinderen ook aangemeld worden voor de naschoolse opvang.

Bij ons op school is er geen tussenschoolse opvang. De kinderen lunchen samen met de leerkracht op school.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	06 februari 2027	14 februari 2027
Pasen	29 maart 2027	
Meivakantie	24 april 2027	02 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027	
Zomervakantie	24 juli 2027	05 september 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
geen	-	-

Wij hanteren geen vast spreekuur, omdat ouders ten alle tijden een afspraak kunnen maken met de leerkracht(en), teamleider of directeur.