



Basisschool De Weiert

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacy

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouder/verzorger,

Welkom bij de schoolgids van onze school. In deze gids nemen we u mee in wie wij zijn, waar wij voor staan en hoe wij elke dag werken aan goed onderwijs voor onze leerlingen. U leest hierin meer over onze visie, de manier waarop wij kinderen begeleiden in hun ontwikkeling, onze zorg en ondersteuning, de samenwerking met ouders en de resultaten van ons onderwijs. Een school kies je met zorg. Deze gids helpt u om een beeld te krijgen van onze school.

Bent u na het lezen nieuwsgierig geworden, heeft u vragen of wilt u onze school eens bezoeken? Neem dan gerust contact met ons op. We maken graag tijd voor een gesprek en laten u met plezier zien hoe wij samen met kinderen en ouders het onderwijs in de praktijk vormgeven op De Weiert.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van BS De Weiert,

Jos Rutten

Directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool De Weiert
Burgemeester van Soest-Jansbekerplein 1
5944BN Arcen

☎ 0774731894
🌐 <http://www.deweiert.fortior.nl>
✉ info.deweiert@fortior.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Jos Rutten	jos.rutten@fortior.nl
Teamleider groep 4 t/m 8	Anouk Lommen	anouk.lommen@fortior.nl
Teamleider groep 1 t/m 3	Doreen Moonen	doreen.moonen@fortior.nl

Schoolbestuur

Stichting Fortior
🌐 <http://www.fortior.nl>

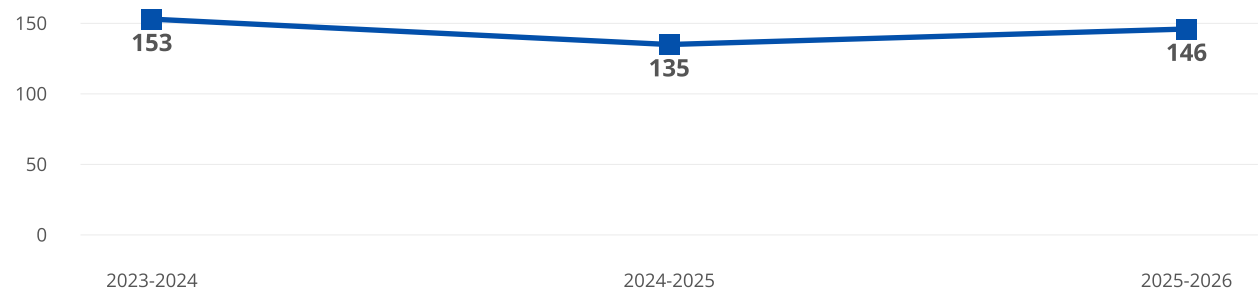
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting SWV Primair
Onderwijs Noord-Limburg

Aantal leerlingen

 2025-2026
146

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Zien en gehoord worden

Groeien door te mogen zijn wie je bent

Doelgericht

Samen werken aan de toekomst

Missie en visie

De Weiert staat voor kwalitatief onderwijs met goede leeropbrengsten, passend bij onze doelgroep. Dit geven we vorm in een rijke en betekenisvolle leeromgeving dat aansluit bij de brede ontwikkeling van onze leerlingen, waardoor we de leerlingen maximale kansen geven zich optimaal te kunnen ontwikkelen.

We stellen ons met regelmaat de volgende vragen:

- Voelen onze leerlingen zich veilig?
- Krijgen onze leerlingen goed onderwijs?
- Leren onze kinderen voldoende?

Onze missie realiseren we door invulling te geven aan onze kernwaarden:

- Zien en gehoord worden
- Groeien door te mogen zijn wie je bent
- Samenwerken aan de toekomst

Deze kernwaarden leiden tot doelen die we jaarlijks beschrijven in ons jaarplan.

We werken intensief samen met BS De Wegwijzer in Lomm. Door een gezamenlijk MT, gezamenlijke ontwikkelgroepen en gezamenlijke studiedagen en vergaderingen kunnen we zorgen voor een brede kennisdeling.

Identiteit

BS De Weiert is een school met een katholieke achtergrond. Er is aandacht voor de katholieke feesten. Onze identiteit wordt vooral zichtbaar binnen ons burgerschapsonderwijs en SWPBS (Schoolwide Positive Behavior Support).

SWPBS is een schoolbrede aanpak gericht op het creëren van een positief schoolklimaat, zodat het leren wordt bevorderd en gedragsproblemen worden voorkomen.

Op onze school spreken we dan van PBS (Positive Behavior Support). We hebben op onze school drie kernwaarden. Vanuit deze kernwaarden hebben we onze gedragsverwachtingen bepaald.

Onze drie PBS kernwaarden zijn:

- veiligheid
- respect
- verantwoordelijkheid

Op onze school praten we met onze leerlingen over onderwerpen die in onze eigen school of schoolomgeving spelen en die in de maatschappij leven. Op die manier maken we leerlingen bewust van wat er speelt, wat hun eigen denken daarover is en hoe anderen daarover denken.

Ze ervaren wat hun eigen houding betekent, ook voor de ander, en leren rekening houden met elkaars denken en doen.

Leerlingen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen.

Op onze school worden de SLO-doelen voor burgerschap gehanteerd. De inhoudslijnen: 'de samenleving' en 'jezelf en de ander', sluiten aan bij de identiteit van de school en worden geïntegreerd in het thematisch onderwijsaanbod van groep 1 t/m 8.

BS De Weiert valt onder de stichting Fortior.

Stichting Fortior verzorgt katholiek en protestants-christelijk onderwijs en speciaal basisonderwijs in de stadsdelen Arcen, Lomm, Velden en Venlo van de gemeente Venlo.

Wij zijn een onderwijsstichting met een open identiteit. Fortior werkt vanuit een gemeenschappelijke visie op waarden die we kinderen willen meegeven, zoals saamhorigheid, naastenliefde, solidariteit, rechtvaardigheid en moreel besef. Christelijke tradities, rituelen en bijbelverhalen kunnen daarbij een belangrijke rol spelen. Fortior is zich ervan bewust dat we leven in een multiculturele samenleving, staat open voor alle leerlingen, ongeacht herkomst en overtuiging, en besteedt ook aandacht aan andere geloven en andere levensovertuigingen. Wij vinden het belangrijk dat iedereen gezien en gehoord wordt, dat we ruimte geven en nemen, zorgen voor gedragenheid en samen verantwoordelijk zijn.

Op dertien scholen voor regulier basisonderwijs en een school voor speciaal basisonderwijs verzorgen we met 330 medewerkers passend onderwijs aan 2.600 kinderen van vier tot dertien jaar. Fortior-scholen kenmerken zich door sterk, eigentijds onderwijs van hoge kwaliteit, met bovengemiddelde opbrengsten op de basisvaardigheden. We denken groot en hebben oog voor details, we maken tastbaar waarin we geloven.

Fortior is vitaal, bruist van energie en inspiratie en we durven nieuwe zaken te proberen. We zoeken daarbij de balans tussen de realiteit van vandaag en de werkelijkheid waarnaar we streven. Vanuit de ontwikkelbehoeften van leerlingen werken we aan het onderwijs van morgen. We bieden ruimte voor kinderen en medewerkers om hun talenten te ontwikkelen en benutten. We versterken competenties en trots van medewerkers en we zijn herkenbaar als aantrekkelijk onderwijsmerk voor ouders en ketenpartners met wie we nauw samenwerken.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Onze school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. Gezien de schoolgrootte werken we in combinatiegroepen.

De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen.

Bij rekenen, spelling en lezen wordt het klassenverband, indien noodzakelijk, doorbroken. Kinderen kunnen dan, in een andere jaargroep, op eigen niveau rekenen, spellen of lezen.

We willen toegroeien naar het werken met leerformaties, waarbij leerlingen worden gegroepeerd op basis van hun ontwikkelingsniveau en hun zone van naaste ontwikkeling. Bij de groepsindeling kijken we niet alleen naar leeftijd, maar ook naar cognitieve ontwikkeling, vaardigheden en sociaal-emotionele ontwikkeling. Op deze manier maken we als school bewuste keuzes in de plaatsing van leerlingen, zodat de leeromgeving zo goed mogelijk aansluit bij wat zij nodig hebben.

Voor kinderen met hoogbegaafdheid (HB) is er aangepast aanbod en zijn er aangepaste groeperingsvormen binnen en buiten de school. In onze school kennen we samen met BS De Wegwijzer de HB groep De Speedboten. Een keer in de week krijgen leerlingen hier extra aanbod. Het aanbod wordt bepaald door de specialist hoogbegaafdheid in samenspraak met teamleider en leerkracht.

Binnen Fortior (i.s.m. OGVO) kennen we voor meer- en hoogbegaafden de Talentengroep, DaVinciJunior (i.s.m. College Den Hulster) en de masterclasses van OGVO.

Nieuwkomers worden opgevangen in de taalklas op BS De Wegwijzer.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

De basis voor het inzetten van de lesuren is het gewenste lesaanbod en de verplichte onderwijstijd.

De school berekent jaarlijks of alle groepen voldoende onderwijstijd ontvangen. Hiervoor wordt vooraf een urenberekening gemaakt waarin schooldagen, vakanties, studiedagen en overige vrije dagen zijn verwerkt. Deze berekening wordt vastgelegd in het formatieplan.

De berekening van de onderwijstijd en het vakantierooster worden jaarlijks volgens de geldende medezeggenschapsregels met de medezeggenschapsraad besproken.

De onderwijstijd voor groep 1 en 2:

Groep 1 = 827 uur op jaarbasis

Groep 2 = 943 uur op jaarbasis

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

De onderwijstijd voor groep 3 t/m 8:

Groep 3 = 943 uur op jaarbasis

Groep 4 t/m 8 = 1003 uur op jaarbasis

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

We maken als school gebruik van een vervangerspool. Op het moment dat een leerkracht ziek is wordt hier vervanging aangevraagd. Indien er geen vervanging beschikbaar is handelen we volgens de volgende stappen:

1. Er wordt binnen school naar een verantwoorde oplossing gezocht; een collega vervangt in de groep.
2. Is er geen collega beschikbaar dan worden de leerlingen maximaal 1 lesdag verdeeld over andere groepen.
3. Is te voorzien dat we de volgende dag geen oplossing hebben, dan hebben de kinderen van de betrokken groep die dag geen school. Wij delen dit met de ouders van de betreffende groep via Ouderportaal.
4. Wanneer de afwezigheid meerdere dagen duurt zullen we roulerend groepen thuishouden om de onderwijstijd van alle groepen te kunnen waarborgen.

Het thuislaten van een groep is uitsluitend een uiterste noodmaatregel. Dit gebeurt alleen wanneer alle verantwoorde mogelijkheden voor vervanging en opvang zijn onderzocht en de veiligheid en kwaliteit van het onderwijs niet anders kunnen worden gewaarborgd.

Ouders worden hierover zo tijdig mogelijk via het Ouderportaal geïnformeerd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kinderopvang SKOALV*.

Spelend en ontdekkend leren is het uitgangspunt van ons onderwijs aan het jonge kind. Kinderen krijgen ruim de tijd om zich op deze manier te ontwikkelen.

Een rijke en uitdagende leeromgeving is een voorwaarde om goed spelend en ontdekkend te kunnen leren. De leeromgeving is rijk en uitdagend omdat deze voortkomt uit de leerdoelen die centraal staan. De leerkrachten denken na over de inhoud en laten deze terugkomen in de activiteiten en hoeken. Hierdoor kunnen de leerlingen een mate van vrijheid in keuze hebben, omdat het gehele aanbod altijd aansluit bij de doelen van die periode. Deze leerdoelen zijn per periode wisselend en worden binnen een thema aangeboden. Dit doen we middels thematiseren. Thematiseren is beredeneerd werken met een thema, waarbij de leerlingen mede-eigenaar zijn van de inhoud. We gebruiken de nieuwsgierigheid van de leerlingen door ze leer- en onderzoeksvragen te laten formuleren die mede de richting van het thema bepalen. Zo staat het thema dicht bij de belevingswereld van alle leerlingen en zorgt het voor hoge betrokkenheid. Bij thematiseren staat het thema de hele schooldag in alles centraal en zorgt zo voor een samenhangende en betekenisvolle inhoud. Doordat het spelend leren, gekoppeld aan de leerdoelen, doorgetrokken is van de jongste leerlingen tot in groep 3 zorgen we voor een doorgaande lijn. We hebben hoge verwachtingen van leerlingen en bieden leerlingen de kans om zich in hun eigen tempo te ontwikkelen. Hierbij hebben we oog voor de leerlingen die nog wat extra oefening nodig hebben maar ook voor de leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong. Door te werken vanuit de inhoudelijke verbinding binnen de groepen 1-2-3 is er de mogelijkheid om leerjaar overstijgend te werken en dus tegemoet te komen aan de leerbehoeften van de leerlingen. We hebben in schooljaar 26/27 de basisgroepen als volgt geformeerd: twee groepen 1-2 en een groep 2-3. In groep 3 start het meer schools leren. De leerkrachten maken een bewuste keuze in het aanbod door te kijken naar waar de methode noodzakelijk is en waar het aanbod betekenisvoller kan. Het spelend en ontdekkend leren blijft dus ook voor deze leeftijdsgroep leidend.

Onze school werkt samen met het peuteraanbod binnen het gebouw van onze school. De samenwerking is op het gebied van leerlingenzorg en thema's. We onderhouden een goede relatie met de voorschoolse voorziening en er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een overdracht.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In ons schoolplan beschrijven we de ambities en ontwikkelpunten van onze school voor een periode van vier jaar. Deze doelen vormen de basis voor onze jaarlijkse schoolontwikkeling. Elk schooljaar bepalen we welke doelen prioriteit krijgen en hoe we hier concreet aan werken. Dit leggen we vast in het jaarplan.

In schooljaar 2026-2027 werken we verder aan de kwaliteit van ons onderwijs. Daarbij richten we ons op vier belangrijke gebieden: taal en lezen, rekenen, gedrag en brede kindontwikkeling.

Bij **taal en lezen** de doorgaande lijn binnen taal en lezen wordt verder versterkt door 'technisch lezen' en 'spreken en luisteren' uit te werken voor de groepen 1 t/m 8.

We gaan de analyses van begrijpend lezen toetsen gebruiken om deze te vertalen naar gerichte aanpassingen in de lessen Tekstbegrip van Staal, om zo beter aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

We werken aan een aantrekkelijke leesomgeving: een school die lezen ademt, het leesplezier bevordert en bouwt aan de ontwikkeling van een leescultuur.

Bij **rekenen** richten we ons op het vergroten van eigenaarschap van leerlingen tijdens de rekenles.

We versterken het leerkrachthandelen bij de begeleiding van leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben.

We zorgen ervoor dat leerlingen in combinatiegroepen doelgericht, passend en effectief rekenonderwijs krijgen.

Daarnaast willen we dat leerlingen beter leren omgaan met verhaalsommen door de inzet van het drieslagmodel.

Binnen **gedrag** zorgen we voor actuele afspraken en beleid rondom pesten.

We analyseren en actualiseren het veiligheidsplan.

We gaan m.b.v. een referentiekader de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen uit groep 1-2 leeftijdsadequaat beoordelen.

Verder gaan we in het kader van Inclusief onderwijs de gedragsspecialist een actievere rol geven in de groepen.

Binnen de **brede kindontwikkeling** versterken we het aanbod op het gebied van kunst, cultuur en burgerschap. In samenwerking met Cultuurpad worden leerkrachten vaardiger om kunst en cultuur te verweven in de thema's. Leerlingen bouwen door de inzet van Cultuurpad meer kennis op rondom kunstzinnige en culturele ontwikkelingen.

Leerkrachten zijn op de hoogte van de inhoud van de kwaliteitskaart thematisch werken.

We onderzoeken of onze huidige methode voor thematisch onderwijs nog aansluit bij ons onderwijs.

Binnen ons burgerschapsonderwijs willen wij leerlingen voorbereiden op deelname aan een democratische en diverse samenleving. We leren leerlingen respectvol met anderen om te gaan, naar elkaar te luisteren, hun mening te verwoorden en rekening te houden met verschillende achtergronden, opvattingen en levensovertuigingen.

Uit de afname van de kwaliteitskaart Burgerschap bij de leerlingen van de bovenbouw kwamen de onderstaande domeinen als ontwikkelpunten naar voren. Deze vormen de doelen voor het schooljaar 2026-2027.

Democratisch handelen

Leerlingen weten, passend bij hun leeftijd, wat democratie betekent. We starten met de jaarlijkse Dag van de Democratie op Prinsjesdag. Leerlingen doen zo kennis op over democratie en oefenen met het geven van hun mening, luisteren naar anderen, samen overleggen en besluiten nemen.

Diversiteit en inclusie

De leerlingen weten, passend bij hun leeftijd, dat mensen van elkaar mogen verschillen en dat iedereen erbij hoort. In alle groepen wordt minimaal vier keer per jaar aandacht besteed aan verschillen en overeenkomsten, respectvol samenleven en inclusie. Vanaf groep 6 kennen en begrijpen de leerlingen ook de begrippen *diversiteit* en *inclusie*.

Kunst en culturele ontwikkeling

De leerlingen hebben kennismemaakt met verschillende vormen van kunst en cultuur. Kunstbeschouwing is zichtbaar opgenomen in de schoolthema's en de voorbereiding van creatieve lessen, in samenwerking met Cultuurpad. Leerlingen oefenen met kijken, luisteren, nadenken en praten over kunst, verwoorden hun eigen mening en leren open te staan voor andere ideeën en uitingsvormen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Bij het vaststellen van de doelen voor het nieuwe schooljaar kijken we naar drie bronnen:

1. Wettelijke opdrachten en verplichtingen.
2. Doelen vanuit de stichting; die richting geven aan gezamenlijke schoolontwikkeling binnen onze organisatie.
3. Ontwikkelingen binnen onze eigen school; voortkomend uit analyses, evaluaties, leerlingresultaten, teamontwikkeling en signalen vanuit leerlingen, ouders en medewerkers.

Omdat niet alles tegelijk kan, maken we bewuste keuzes. We prioriteren de doelen en kiezen voor haalbare ontwikkelpunten die passen bij onze schoolontwikkeling, onze leerlingen en de beschikbare tijd en middelen. Daarbij stellen we ons steeds de vraag: wat heeft de meeste impact op de ontwikkeling van onze leerlingen en wat is op dit moment realistisch uitvoerbaar?

De gekozen doelen worden verdeeld over onze ontwikkelgroepen:

- taal/lezen;
- rekenen;
- gedrag;
- brede kindontwikkeling.

Per doel bepalen we welke ontwikkelgroep kartrekker is en welke andere ontwikkelgroepen betrokken moeten worden. De ontwikkelgroepen werken de doelen uit in het jaarplan. Hierin beschrijven zij onder andere wat het doel is, welke acties worden uitgevoerd, wie verantwoordelijk is, wanneer acties plaatsvinden en hoe we bepalen of het doel is behaald.

De ontwikkelgroepen zijn verantwoordelijk voor de uitvoering en voortgang van hun eigen geformuleerde doelen. Het managementteam bewaakt het totaaloverzicht, de samenhang tussen de doelen en de voortgang van de schoolontwikkeling.

Halverwege het schooljaar evalueren we de doelen met het team. We bekijken wat al is gerealiseerd, wat nog aandacht vraagt en of bijstelling nodig is. Aan het einde van het schooljaar vindt de eindevaluatie plaats. Op basis van deze evaluatie bepalen we welke doelen zijn behaald, welke doelen vervolg vragen en welke nieuwe doelen worden opgenomen voor het volgende schooljaar.

Om goed te kunnen monitoren is er een cyclus van 4 jaar uitgezet waarbij op vastgestelde momenten kwaliteitskaarten (WMK) worden afgenomen onder de medewerkers en op basis van de resultaten eventuele bijstellingen plaatsvinden om onze doelen te halen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Op De Weiert vinden wij dat ieder kind recht heeft op onderwijs dat past bij zijn of haar ontwikkeling. We willen zoveel mogelijk kinderen passend onderwijs bieden binnen onze eigen school, dichtbij huis en in een veilige, stimulerende omgeving. Daarbij kijken we naar wat een leerling nodig heeft om tot leren en ontwikkeling te komen. We werken hierin samen met ouders/verzorgers, leerlingen, collega's binnen de school en waar nodig met externe partners.

Onze ondersteuning begint in de groep. De leerkracht zorgt voor goed onderwijs, een veilig pedagogisch klimaat en een duidelijke structuur. Dit geven we vorm door o.a. EDI en coöperatief leren dagelijks in te zetten.

Binnen de lessen houden we rekening met verschillen tussen leerlingen. Leerlingen krijgen extra instructie, herhaling, begeleiding of juist verrijking en uitdaging wanneer dat nodig is. Dit geldt onder andere voor rekenen, taal, lezen/spelling, sociaal-emotionele ontwikkeling, gedrag en cognitieve ontwikkeling, waaronder meer- en hoogbegaafdheid.

Wanneer een leerling meer ondersteuning nodig heeft, bespreken de leerkracht en teamleider welke vervolgstap passend is. We werken met een ondersteuningsroute in vijf niveaus.

Ondersteuningsniveau 1 en 2 vallen onder de basisondersteuning.

Wanneer de basisondersteuning niet voldoende is, bekijken we samen met ouders, leerling en betrokken deskundigen welke extra ondersteuning of zorg nodig is (ondersteuningsniveau 3 t/m 5).

Ondersteuningsniveau 1: Goed onderwijs voor alle leerlingen

Alle kinderen krijgen onderwijs dat aansluit bij hun mogelijkheden. De leerkracht geeft instructie en begeleiding op verschillende niveaus binnen de groep.

- De ontwikkeling van kinderen wordt gevolgd door observaties, gesprekken en toetsen. Op basis daarvan kan een kind extra uitleg, meer uitdaging of andere ondersteuning krijgen.
- De leerkracht bespreekt in kindgesprekken regelmatig met het kind wat goed gaat en wat hij of zij nodig heeft om verder te groeien.
- Ouders volgen de uitkomsten via het rapport en oudergesprekken.

We vragen de kinderen ieder jaar of we echt goed aansluiten bij hun mogelijkheden (hoorrecht, zie hieronder) en leren daarvan.

Ondersteuningsniveau 2: Extra ondersteuning binnen de school

Soms heeft een kind meer ondersteuning nodig dan binnen het basisaanbod van de groep mogelijk is.

- De school zet dan extra ondersteuning in vanuit de eigen expertise. Dit kan bijvoorbeeld begeleiding zijn van een specialist binnen de school of binnen Fortior. De ondersteuning kan in een groepje of individueel worden aangeboden.
- Wanneer een kind langere tijd extra ondersteuning nodig heeft, maken we hiervoor een plan met duidelijke doelen. We bespreken deze doelen met ouders en het kind en kijken regelmatig of de ondersteuning voldoende helpt.

Ondersteuningsniveau 3: Extra ondersteuning met hulp van buiten de school

Wanneer de ondersteuning van niveau 2 onvoldoende resultaat oplevert, kan extra expertise van buiten de school worden ingezet of gekeken worden of dat misschien een andere basisschool beter past.

- Samen met ouders, kind, school en externe deskundigen onderzoeken we welke ondersteuning nodig is. De afspraken leggen we vast in een Ontwikkelingsperspectief (OPP). Hierin staat welke doelen we willen bereiken, welke ondersteuning wordt ingezet en hoe we de ontwikkeling volgen.
- Het kind heeft hierbij hoorrecht. Dat betekent dat het zijn of haar mening mag geven over de ondersteuning en dat deze mening wordt meegenomen bij de afspraken die worden gemaakt.

Ondersteuningsniveau 4: Speciaal Basisonderwijs (SBO)

Soms blijkt dat een kind meer ondersteuning nodig heeft dan de basisschool kan bieden, ook met extra hulp van buitenaf.

Dan onderzoeken we samen met ouders, kind en externe deskundige of plaatsing in het Speciaal Basisonderwijs beter aansluit bij wat het kind nodig heeft. Hiervoor is een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) van het samenwerkingsverband nodig.

Ondersteuningsniveau 5: Speciaal Onderwijs (SO).

Voor sommige kinderen is zeer gespecialiseerde ondersteuning nodig. In dat geval onderzoeken we samen met ouders en kind of plaatsing in het Speciaal Onderwijs passend is.

Ook hiervoor is een TLV van het samenwerkingsverband nodig. Het doel blijft steeds hetzelfde: een plek vinden waar een kind zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen.

Voor kinderen op het speciaal (basis)onderwijs wordt ieder jaar gekeken of ze zich ook goed zouden kunnen ontwikkelen op een lager ondersteuningsniveau, dus op een basisschool. Als daar kansen voor zijn, wordt dat met ouders en kind besproken.

De Weiert biedt brede en deskundige ondersteuning, waarbij samenwerking, structuur en ontwikkeling centraal staan. Leerkrachten versterken voortdurend hun handelen door scholing, samen leren en het benutten van elkaars kwaliteiten. De school beschikt over diverse specialisten en kan daarnaast ambulante begeleiding inzetten om de expertise verder te vergroten.

De ondersteuning wordt planmatig gevolgd, geëvalueerd en bijgesteld.

De Weiert wil zoveel mogelijk leerlingen passend onderwijs bieden. Daarbij wordt steeds gekeken naar wat een kind nodig heeft, wat de school kan bieden en wat goed is voor het kind én de groep.

Er zijn echter ook grenzen. Deze liggen bijvoorbeeld bij leerlingen met zeer complexe of zware gedragsproblemen, wanneer dit het leren van het kind zelf of van de groep belemmert en de ondersteuning op school niet voldoende helpt.

Ook bij specifieke onderwijsbehoeften, zoals bij sommige vormen van hoogbegaafdheid, kan het voorkomen dat het aanbod van de school niet toereikend is en een meer specialistische plek nodig is.

Daarnaast zijn er grenzen bij zeer intensieve of specialistische zorgvragen, bijvoorbeeld op medisch of psychiatrisch gebied.

Wanneer de benodigde ondersteuning structureel buiten de mogelijkheden van de school valt, wordt samen met ouders en betrokken partners gezocht naar een passende oplossing.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist
- Jonge kindspecialist
- NT2-specialist

De orthopedagoog is op afroep aanwezig.

De logopedist is 2 dagdelen per week aanwezig op school.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Jonge kindspecialist

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Jonge kindspecialist

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Bijna alle leerkrachten hebben de gymbevoegdheid of gaan de gymopleiding volgen om de bevoegdheid te halen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV

Onze school beschikt over opgeleide bedrijfshulpverleners. Zij kunnen eerste hulp verlenen bij ongevallen en handelen bij calamiteiten. Een BHV-opleiding betekent niet automatisch dat medewerkers bevoegd zijn om structurele medische handelingen uit te voeren.

Wanneer een leerling onder schooltijd medicijnen nodig heeft, medische handelingen nodig zijn of ondersteuning bij persoonlijke verzorging nodig heeft, maken school en ouders hierover vooraf duidelijke schriftelijke afspraken.

Medewerkers voeren alleen handelingen uit waarvoor zij voldoende geïnstrueerd, bekwaam en bereid zijn. Wanneer de benodigde zorg de mogelijkheden of verantwoordelijkheid van de school overstijgt, zoeken we samen met ouders en betrokken zorgverleners naar een passende oplossing.

De afspraken zijn vastgelegd in het protocol medisch handelen en medicijnverstrekking van Stichting Fortior.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Komend schooljaar gaan wij het eigenaarschap van leerlingen verder vergroten door het werken met eigen leerdoelen en het voeren van kindgesprekken verder te verbeteren, zodat leerlingen nog actiever betrokken worden bij hun eigen ontwikkeling.

De samenwerking met de voorschoolse gaan we verder intensiveren om een verdere doorgaande lijn te waarborgen.

Verder aanvullen na beleidsdag.

Inbreng en invloed van leerlingen

De samenwerking met de leerling neemt binnen De Weiert een belangrijke plaats in.

Onze school werkt vanuit de visie dat de leerling actief betrokken wordt bij hun eigen leer- en ontwikkelproces. Binnen de ondersteuningsroute wordt de leerling zoveel mogelijk gehoord en betrokken. Dit gebeurt onder andere via kindgesprekken, waarin samen met de leerling wordt besproken wat goed gaat, waar uitdagingen liggen en wat hij of zij nodig heeft om verder te groeien. De leerling krijgt hierbij ruimte om eigen doelen, behoeften en ervaringen te delen.

Leerlingen zijn betrokken bij de beschrijving van het ondersteuningsaanbod. Daarom vragen wij hen naar hun ervaringen, ideeën en wensen. De vorm waarop we dat doen is afgestemd op de leeftijd van de leerlingen.

De volgende punten werden het meest genoemd:

- een rustige klas en de mogelijkheid om op een rustige of aparte werkplek te werken;
- duidelijke uitleg, extra instructie en hulp van de leerkracht wanneer iets moeilijk is;
- de mogelijkheid om samen te werken met of hulp te vragen aan een maatje;
- hulpmiddelen die ondersteunen bij de concentratie, zoals een koptelefoon, werkschotje, wiebelkussen, friemelmateriaal of hulpkaart;
- moeilijker of ander werk voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben;
- duidelijke regels, een opgeruimde omgeving en een veilige, prettige sfeer;
- aandacht voor samenspelen, samenwerken, elkaar helpen en aardig zijn voor elkaar;
- afwisseling, plezier en voldoende beweging tijdens de schooldag.

Deze inbreng nemen we mee bij het vormgeven en evalueren van onze basisondersteuning. Zo sluiten we waar mogelijk aan bij wat leerlingen zelf aangeven nodig te hebben.

Daarnaast bevragen we de leerlingen in de bovenbouw om het jaar via het leerlingentevredenheidsonderzoek.

De opbrengsten worden meegenomen bij de verdere ontwikkeling en verduidelijking van onze basisondersteuning.

Wanneer er sprake is van extra ondersteuning, stellen we een ontwikkelingsperspectief (OPP) op en wordt de leerling actief meegenomen in het proces. De leerling mag aangeven wat hij of zij belangrijk vindt en denkt nodig te hebben. Hoe we dit vormgeven verschilt per leerling. Het kan via een gesprek of de leerling schrijft of tekent erover. Het belangrijkste is dat de leerling mee kan denken op een manier die bij hem past. De inbreng van de leerling leggen we vast in het OPP.

De rol van ouders blijft ongewijzigd: met hen voeren we het gesprek over het hele OPP en zij moeten instemmen met het handelingsdeel.

Ouders en leerlingen kunnen voor onafhankelijke informatie en steun rond passend onderwijs ook terecht bij het ouder- en jeugdsteunpunt van het samenwerkingsverband: **Ouder- en jeugdsteunpunt - SWV Primair Onderwijs Noord-Limburg**

Extra informatie

Wij willen in principe alle kinderen in de leeftijd van 4 tot 12 jaar die bij ons worden aangemeld onderwijs bieden. Dit doen wij wanneer wij ervan overtuigd zijn dat wij kunnen aansluiten bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind. Daarbij kijken wij niet alleen naar wat het kind nodig heeft, maar ook naar de samenstelling en mogelijkheden binnen de groep.

Al deze aspecten samen bepalen of onze school kan bieden wat het kind nodig heeft. De school geeft daarom ook duidelijk haar grenzen aan wanneer de zorg voor het kind, de groep of de leerkracht in het gedrang komt. In die gevallen zoeken wij samen met ouders naar een passende onderwijsplek en kan worden doorverwezen naar een andere reguliere school of naar het speciaal (basis)onderwijs.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Een school is veilig als de sociale en fysieke veiligheid van leerlingen niet door handelingen van anderen wordt aangetast. Dat betekent dat er een veilige en positieve sfeer is op school. Het betekent ook dat we optreden tegen pesten, uitschelden, discriminatie, geweld en andere vormen van ongepast gedrag en deze zoveel mogelijk voorkomen.

De Weiert heeft een werkgroep Veiligheid binnen school. Met deze werkgroep monitoren we de veiligheidsbeleving van onze leerlingen en kijken we naar verbeterpunten voor onze school. We monitoren halfjaarlijks hoe het met de sociale- en daarmee burgerschapsontwikkeling van de kinderen gaat. We besteden aandacht aan het groepsproces (Gouden en Zilveren Weken) en aan gedragsverwachtingen in de diverse ruimtes middels aanpak PBS.

Onze school hanteert een anti-pestprotocol op basis van een 5-sporenbeleid. De insteek van de GGD dient hierbij als uitgangspunt. Bij de aanpak van pestproblemen worden 5 partijen (sporen) in beeld gebracht::

- de school en de leerkrachten;
- de ouders/verzorgers;
- het gespest kind;
- de pester;
- de rest van de groep.

Ons uitgangspunt is en blijft: "Pesten wordt niet getolereerd".

Binnen de school is een veiligheidscoördinator aangesteld. De veiligheidscoördinator bewaakt samen met de directie en het team het beleid rondom sociale veiligheid en het voorkomen en tegengaan van pesten. Ook is de veiligheidscoördinator aanspreekpunt wanneer leerlingen, ouders of medewerkers zorgen hebben over pesten, sociale veiligheid of ongewenst gedrag. De veiligheidscoördinator op onze school is Rian Wijers: rian.wijers@fortior.nl

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Cito LIB sociaal emotioneel. Leerkrachten van de groepen 3 t/m 8 vullen de leerkrachtenvragenlijst 2x per jaar voor alle leerlingen in. Daarnaast vullen de leerlingen van de groepen 5 t/m 8 de leerlingenvragenlijst 2x per jaar in.

Op basis hiervan ontstaat er een profiel per leerling met daarin aandachtspunten en mogelijke handelingsadviezen. Bij zorgsignalen volgt er een kind- en/of oudergesprek.

Naast de leerlingprofielen ontstaat er ook een groepsprofiel. We gebruiken deze informatie om sterke kanten en aandachtspunten van de groep in beeld te brengen. De uitkomsten worden altijd gecombineerd met observaties van de leerkracht, gesprekken met leerlingen en andere beschikbare informatie. Op basis hiervan bepalen we welke groepsaanpak of individuele ondersteuning passend is.

Dit wordt meegenomen in de verbeterplannen van de groep.

Op schoolniveau worden de resultaten geanalyseerd in de schoolanalyse. Eventuele aanpakken op schoolniveau worden vastgelegd.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Wijers	rian.wijers@fortior.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Brugge	m.brugge@bco-onderwijsadvies.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. Voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. Ook op groeps- en schoolniveau worden ouders uitgenodigd mee te leven, mee te helpen, mee te denken en mee te beslissen. Ouders worden hiervoor actief benaderd. We werken volgens de principes van educatief partnerschap.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De communicatie met ouders verloopt voornamelijk via Ouderportaal. Hier vindt berichtgeving en communicatie vice versa plaats.

Het volgen van de ontwikkeling vindt plaats door samenwerking binnen de driehoek kind-ouders-school. Vanuit dit perspectief vinden er periodiek gesprekken tussen ouders en leerkracht plaats. In toenemende mate maken kinderen onderdeel uit van deze gesprekken.

We starten het schooljaar met een kindgesprek tussen leerling en leerkracht waarbij de ouders ook aanwezig zijn. Daarnaast vinden tweemaal per jaar de rapportgesprekken plaats. Indien ouders en/of leerkrachten daartoe aanleiding zien, kunnen er in overleg nog vorderingsgesprekken of overige aanvullende gesprekken ingepland worden.

Deze gesprekken vinden fysiek plaats.

Klachtenregeling

Overal waar gewerkt wordt, zijn wel eens misverstanden. Af en toe worden er zelfs fouten gemaakt.

Het is belangrijk deze zaken in eerste instantie te bespreken met de direct betrokkene of de groepsleerkracht. U en uw kind zullen hierbij altijd serieus genomen worden en er zal naar de best mogelijke oplossing gezocht worden.

Mocht u het gevoel hebben dat er geen gezamenlijk goede oplossing gevonden wordt, dan is het mogelijk met het managementteam erover te spreken.

Wanneer u niet tot een oplossing van het probleem kunt komen in overleg met groepsleerkracht en/of het managementteam van de school, is het mogelijk gebruik te maken van de interne contactpersoon van de school. Voor onze school is dit Rian Wijers. In overleg met de interne contactpersoon wordt bekeken welke acties er ondernomen moeten worden, wie moet worden ingeschakeld om tot een oplossing te komen. Als het nodig is, kan de interne contactpersoon u doorverwijzen naar het bevoegd gezag en/of een van de externe vertrouwenspersonen.

Voor de Stichting Fortior zijn dit:

Mevrouw Marianne Brugge, verbonden aan Onderwijsadvies BCO en de aan de GGD verbonden vertrouwenspersonen, bereikbaar via het secretariaat van de GGD.

De externe vertrouwenspersoon zal u begeleiden bij het realiseren van een oplossing of begeleiden bij het indienen van een klacht bij het bevoegd gezag of de klachtencommissie en informeren over de procedure van handelen.

De school is aangesloten bij de landelijke klachtencommissie Onderwijsgeschillen. Op iedere school is een exemplaar van de klachtenregeling Onderwijsgeschillen voor Stichting Fortior beschikbaar.

Adressen en telefoonnummers:

GGD Limburg Noord
Secretariaat gezondheid
Drie Decembersingel 50
5921 AC Venlo-Blerick
Tel.: 088-1191291

BCO
Mw. Marianne Brugge
Wylrehofweg 11
5912 PM Venlo
Tel.: 077-3519284

Onderwijsgeschillen
Postbus 85191
3508 AD Utrecht
Tel.: 030-2809590
Email: info@onderwijsgeschillen.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Participatie in activiteiten
- Oudertevredenheidsonderzoek

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderparticipatie vinden we ontzettend belangrijk op onze school. Voor het goed functioneren van school is het van essentieel belang dat ouders meedenken en meehelpen. Wij kunnen de inzet goed gebruiken bij o.a. hulpouders voor activiteiten en vieringen, luizenscreening, oudervereniging (OVA) en medezeggenschapsraad.

Een keer per twee jaar worden alle ouders uitgenodigd deel te nemen aan het oudertevredenheidsonderzoek.

OVA:

De oudervereniging is een groep van ouders die zich heeft georganiseerd en verbonden is aan een school. Het initiatief voor het oprichten van een oudervereniging ligt bij de ouders zelf of kan worden aangemoedigd door de schoolleider. De wet verplicht het niet dat elke basisschool en middelbare school een oudervereniging heeft. Dit in tegenstelling tot de medezeggenschapsraad (MR) die wel verplicht is.

De oudervereniging Arcen organiseert activiteiten, assisteert bij schoolse evenementen en behartigt de belangen van ouders bij schoolzaken in het algemeen.

De leden van de oudervereniging en taakverdeling is bekend na de eerste OVA-vergadering. De informatie hier omtrent zal via ouderportaal t.z.t. worden gedeeld.

MR:

De medezeggenschapsraad (MR) is een orgaan binnen de basisschool dat meedenkt en meebeslist over belangrijke zaken op school. Zij fungeren als klankbord en hebben tevens invloed op het schoolbeleid op een aantal wettelijk vastgelegde onderwerpen. Binnen de MR hebben zowel ouders als leerkrachten zitting.

De rol van de ouders is om namens alle ouders mee te praten, mee te denken en mee te beslissen. Zij zorgen ervoor dat de stem van de ouders opgehaald en gehoord wordt.

De leerkrachten vertegenwoordigen de belangen van het team.

De MR heeft bepaalde rechten vanuit de Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS). Dat betekent dat het schoolbestuur voor een aantal besluiten de instemming van de MR nodig heeft. Denk hierbij aan grote veranderingen in hoe we de lessen geven, de vakanties, belangrijke regels op school, veiligheids-, welzijns- en gezondheidsbeleid, klachtenregeling, schoolgids, onderwijstijd en andere belangrijke zaken. Voor overige zaken, zoals de begroting (het financiële plaatje), geeft de MR advies. De MR vergadert ongeveer 5 keer per jaar met de directeur en daarnaast op afroep wanneer zij dit nodig vindt.

Verder heeft de MR als taak openheid en onderling overleg op school te bevorderen. Dit houdt in dat de MR zich inzet voor een goede informatievoorziening en communicatie tussen alle betrokken partijen op school: leerlingen, ouders, personeel en schoolleiding.

Kortom, de MR zorgt ervoor dat belangrijke beslissingen op school goed worden overwogen en dat de belangen van leerlingen, ouders en het schoolteam worden meegenomen. Het is een belangrijke manier om open met elkaar in gesprek te blijven en samen te werken aan een fijne en goed functionerende school voor al onze kinderen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Gedurende het schooljaar organiseren wij verschillende activiteiten die onderdeel zijn van ons onderwijsprogramma. Hierbij kan worden gedacht aan excursies, sportactiviteiten, culturele activiteiten en schoolreisjes.

Alle leerlingen kunnen aan deze activiteiten deelnemen. De activiteiten worden bekostigd door Stichting Fortior en de school. Er wordt hiervoor geen financiële bijdrage aan ouders gevraagd.

Onze school maakt op dit moment geen gebruik van sponsoring. Wanneer sponsoring in de toekomst aan de orde is, handelt de school hierbij volgens de geldende landelijke afspraken over sponsoring in het onderwijs en het beleid van Stichting Fortior.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders melden hun kind vóór 08:15 uur ziek via de absentie module in het Ouderportaal.

Dit betreft absenties voor medische redenen zoals ziekte, doktersbezoek, tandarts etc.

Ouder ontvangt z.s.m. een reactie van de groepsleerkracht.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlofaanvragen gaan via de absentie module in het Ouderportaal. Verlof betreft alle overige redenen die niet van medische aard zijn. De verlofaanvragen worden beoordeeld door de directeur en kunnen pas na schriftelijke bevestiging worden ingewilligd.

In de Leerplichtwet staat dat het kind de school moet bezoeken als er onderwijs wordt gegeven. Leerlingen mogen dus niet zonder geldende reden van school wegblijven. In een aantal gevallen is echter een uitzondering op deze regel mogelijk. Als er een bijzondere reden is waarom het kind niet naar school kan, moeten er wettelijke regels in acht genomen worden. Voor meer informatie over de wettelijke kaders, de aanvraagtermijn en soorten verlofaanvragen verwijzen we u graag naar onze schoolgids B.

Voor vragen over verlof kunt u zich richten tot de directeur van de school of tot onze leerplichtambtenaar Marloes Heijckers, telefoonnummer 06 11378521.

Ongeoorloofd verzuim

Verlof dat wordt opgenomen, zonder toestemming van de directeur of de leerplichtambtenaar, wordt gezien als ongeoorloofd verzuim. De directeur is dan verplicht dit aan de leerplichtambtenaar te melden. Deze beslist of er een proces-verbaal wordt opgemaakt. De groepsleerkracht dient elk verlof/verzuim van de leerling te registreren.

4.4 Toelatingsbeleid

In principe zijn alle kinderen in de basisschoolleeftijd welkom op onze school.

Ouders kunnen hun kind vanaf de leeftijd van drie jaar schriftelijk aanmelden. Bij de aanmelding geven ouders aan of zij verwachten dat hun kind extra ondersteuning nodig heeft. Ouders verstrekken de informatie die nodig is om de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind te kunnen beoordelen door het invullen van het Even-kennismakenformulier.

Na ontvangst van een volledige schriftelijke aanmelding onderzoeken we of wij het kind passend onderwijs kunnen bieden.

Om een goed beeld te krijgen van de ontwikkeling en de onderwijsvraag, maakt de school gebruik van de informatie die ouders verstrekken, evenals van gegevens die afkomstig zijn van het peuteraanbod of het kinderdagverblijf. Bij de aanmelding van kinderen die al een andere basisschool bezoeken, vragen wij informatie op bij de school van herkomst.

Als de ontvangen informatie niet voldoende is om te beoordelen of wij de juiste begeleiding kunnen bieden, vragen we aanvullende gegevens op. Op basis van alle verkregen informatie bepalen wij of de school in staat is om de ondersteuningsbehoefte van het kind te vervullen. Vervolgens nemen wij een besluit over de definitieve toelating of afwijzing.

In geval van afwijzing zoeken we samen met de ouders naar andere passende onderwijsopties.

Toelating 4-jarigen

Volgens de wet is het niet toegestaan om kinderen jonger dan 4 jaar toe te laten op school. Binnen Stichting Fortior is afgesproken dat kinderen mogen starten op school vanaf de eerste lesdag na hun 4e verjaardag. Hierbij geldt dat kinderen tot uiterlijk 4 weken vóór het einde van het schooljaar kunnen beginnen. Kinderen die in de laatste 4 weken van het schooljaar of tijdens de zomervakantie 4 jaar worden, starten op de eerste schooldag van het nieuwe schooljaar.

4.5 Privacy

Privacy vinden we in dit digitaal tijdperk erg belangrijk. We doen er dan ook alles aan om dit goed af te dekken. Op stichtingsniveau zijn deze zaken centraal afgestemd en geregeld. Hiermee voldoet onze school aan alle AVG voorwaarden. Voor meer informatie verwijzen we naar:

[Privacyreglement](#)

[Privacyverklaring](#)

Verder verwijzen we nog naar enkele protocollen en documenten:

[Gedragscode](#)

[Klokkenluidersregeling](#)

[Meldcode huiselijk geweld](#)

[Gebruik smartphones](#)

[Procedure schorsing en verwijdering](#)

[Verzekering](#)

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om de leerlingen goed te kunnen volgen nemen we twee keer per jaar de Cito-toetsen af. De tussenresultaten die we hiermee verkrijgen geven ons zicht op de leerontwikkeling van de leerlingen op individueel en op groepsniveau.

De leerlingen van de groepen 1 en 2 hebben geen Cito-toetsen. Deze leerlingen volgen we met de leerlijnen van het kleutervolgsysteem Digikeuzebord en de afname van het dyslexieprotocol bij de leerlingen van groep 2.

De resultaten worden door de leerkracht gebruikt om het onderwijs af te stemmen op wat leerlingen nodig hebben. Dit kan leiden tot extra instructie, herhaling, extra oefening, extra begeleiding of juist verrijking en verdieping. De resultaten worden besproken tijdens de analysegesprekken in februari en juni en worden vastgelegd in een verbeterplan per leerjaar/groep.

In november en april zijn er leerling- en groepsbesprekingen tussen leerkracht en teamleider om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen en eventuele aanpassingen in het aanbod te maken. Het verbeterplan is de leidraad in het gesprek. Op deze manier werken we cyclisch zodat leerlingen passende ondersteuning krijgen.

Naast de verbeterplannen wordt er door de teamleiders ook een schoolanalyse gemaakt. We gebruiken de tussenresultaten om trends te herkennen en ons onderwijsaanbod verder te versterken. Dit kan door het inzetten van (externe) specialisten en door doelen mee te nemen in het jaarplan.

Op stichtingsniveau voert het MT twee keer per jaar de zogenaamde MAX-gesprekken. De tussenresultaten, de verbeterplannen en de schoolanalyse vormen de input voor dit gesprek.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

De Weiert maakt gebruik van de doorstroomtoets van Cito.

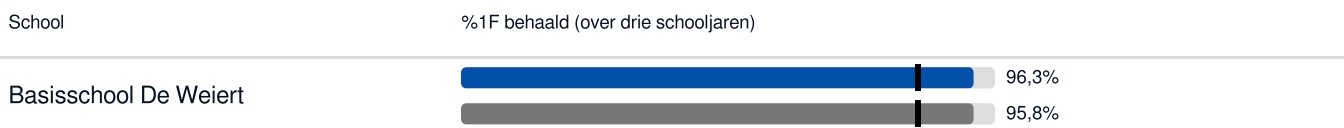
De resultaten van de doorstroomtoets geven ons, naast de gegevens uit ons leerlingvolgsysteem en de observaties van de leerkrachten, informatie over de ontwikkeling van onze leerlingen aan het einde van de basisschoolperiode. Wij bekijken deze resultaten altijd in samenhang met de ontwikkeling die leerlingen hebben doorgemaakt, de executieve functies en de verwachtingen die wij als school vooraf hadden.

Bij de analyse kijken we naar de resultaten op de verschillende onderdelen, zoals begrijpend lezen, taalverzorging en rekenen. We vergelijken deze resultaten met de ontwikkeling die we in de voorgaande jaren bij de leerlingen hebben gezien. Ook kijken we of de resultaten passen bij de schooladviezen die zijn gegeven en bij het beeld dat wij van de groep hadden.

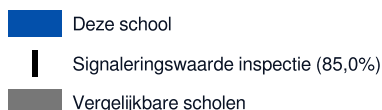
Wanneer de resultaten overeenkomen met onze verwachtingen, zien wij dit als een bevestiging van de ingezette aanpak. We blijven dan kritisch volgen welke onderdelen goed gaan en waar verdere versterking mogelijk is.

Wanneer resultaten lager uitvallen dan verwacht, analyseren we waar dit door komt. We kijken dan bijvoorbeeld naar specifieke vakgebieden, naar verschillen tussen leerlingen en naar de ondersteuning die in de afgelopen periode is geboden. Op basis daarvan bepalen we welke verbeteracties nodig zijn.

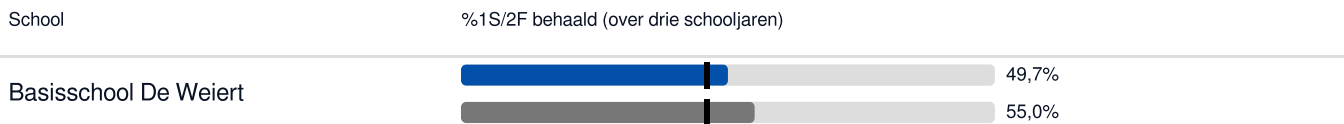
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



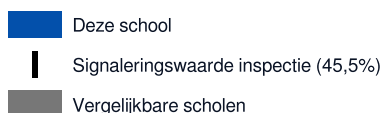
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Op De Weiert vinden wij het belangrijk dat leerlingen goed worden begeleid bij de overstap naar het voortgezet onderwijs. Het schooladvies komt zorgvuldig tot stand. Daarbij kijken we naar de brede ontwikkeling van de leerling, de resultaten, de werkhouding, motivatie, zelfstandigheid en wat een leerling nodig heeft om succesvol te zijn in het voortgezet onderwijs.

In het najaar organiseren wij een informatieavond voor ouders/verzorgers en leerlingen van groep 7 en 8. Tijdens deze avond lichten wij de schoolkeuzeprocedure toe. Ook bespreken wij de Cito Doorstroomtoets: wat de toets inhoudt, waarom deze wordt afgenomen en welke rol de uitslag speelt binnen het schooladvies.

Aan het einde van groep 7 ontvangen ouders/verzorgers en leerlingen een voorlopig schooladvies. Dit advies wordt besproken in een gesprek tussen ouders/verzorgers, leerling en leerkracht.

In groep 8 ontvangen ouders/verzorgers medio januari schriftelijk het schooladvies. Dit advies wordt opgesteld door de groepsleerkrachten, de teamleider en de directeur. Waar nodig wordt ook overlegd met andere leerkrachten of betrokkenen binnen de school.

Dit schriftelijk advies wordt vervolgens besproken met leerling en ouders/verzorgers. Tijdens dit gesprek is er ruimte om vragen te stellen, verwachtingen uit te spreken en standpunten met elkaar af te stemmen. Daarna stelt de school het onderwijskundig rapport op voor de overdracht met het voortgezet onderwijs. Dit rapport wordt door school en ouders/verzorgers ondertekend.

Wanneer het tijdens het gesprek niet lukt om tot afstemming te komen, plannen we een vervolgesprek. Hierbij sluiten ouders/verzorgers, de groepsleerkracht, de teamleider en de directeur aan.

In januari/februari maken de leerlingen van groep 8 de Cito LIB-doorstroomtoets. Wanneer de uitslag van de Doorstroomtoets hoger is dan het eerder gegeven schooladvies, wordt het advies heroverwogen en in principe bijgesteld, tenzij de school (in overleg met ouders) kan onderbouwen dat dit niet in het belang van de leerling is. Daarna ontvangen ouders/verzorgers het definitieve schooladvies.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	5,0%
vmbo-k / -(g)t	35,0%
vmbo-(g)t / havo	35,0%
havo / vwo	10,0%
vwo	15,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Respect

Verantwoordelijkheid

Een positief pedagogisch klimaat vormt de basis om tot leren en ontwikkelen te komen. Middels SWPBS werken we vanuit duidelijke gedragsverwachtingen. Door gewenst gedrag positief te bekrachtigen werken we gezamenlijk aan een veilige omgeving voor de leerlingen.

We besteden structureel aandacht aan sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap.

We willen dat leerlingen leren omgaan met zichzelf, met anderen en met de wereld om hen heen. De leerkracht heeft hierin een voorbeeldfunctie.

School, ouders en (jeugd)zorg werken intensief samen.

We nemen bij groep 3 t/m 8 Cito lib sociaal emotioneel af om de sociale ontwikkeling te monitoren. We brengen voor alle leerlingen de sociale ontwikkeling in kaart via de wijzertjes van MijnRapportfolio.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Binnen onze school werken we met PBS. Deze aanpak helpt ons om gewenst gedrag zichtbaar te maken, aan te leren en positief te bekrachtigen. In de groepen worden gedragsverwachtingen besproken, geoefend en herhaald. Daarbij is aandacht voor respectvol omgaan met elkaar, samenwerken, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid. De gedragsverwachtingen zijn zichtbaar in de school en worden door het team eenduidig uitgedragen.

We volgen de sociale ontwikkeling en het welbevinden van leerlingen door dagelijkse observaties, gesprekken met leerlingen en ouders, het invullen van Cito lib sociaal-emotioneel en het leerlingtevredenheidsonderzoek.

Waar nodig worden leerlingen extra ondersteund, bijvoorbeeld door individuele gesprekken of gerichte begeleiding in de groep.

Waar nodig gebeurt dit in overleg met de teamleider of met interne of externe specialisten.

Ook betrekken we leerlingen actief bij hun eigen ontwikkeling: zij krijgen ruimte om te vertellen wat goed gaat, wat lastig is en wat zij nodig hebben.

De opbrengsten op sociaal gebied gebruiken we om ons onderwijs en onze begeleiding af te stemmen. We kijken niet alleen naar resultaten, maar ook of leerlingen zich veilig voelen en hoe zij zich ontwikkelen als persoon.

Burgerschap is verweven in ons onderwijs. Leerlingen leren luisteren naar elkaar, geven hun mening, houden rekening met anderen en gaan respectvol om met verschillen. Ook leren zij verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen gedrag en hun bijdrage aan de groep.

Verdere werkwijze is opgenomen in het document Burgerschap en ligt ter inzage bij de directie.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:15	12:45 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:15	12:30 - 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	12:30 - 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 12:15	12:45 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:15	12:30 - 14:00	-

Opvang

Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 vrij; groep 2 en 3 tot 12 uur les

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderopvang SKOALV**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderopvang SKOALV**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De leerlingen lunchen samen met de leerkracht in de groep. Aansluitend is er tijd om buiten te spelen. Dit buitenspeelmoment valt niet onder de onderwijstijden.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	06 februari 2027	14 februari 2027
Pasen	29 maart 2027	30 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027	
Zomervakantie	24 juli 2027	05 september 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Anouk Lommen (teamleider)	Maandag, dinsdag en donderdag	8:00-17:00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Doreen Moonen (teamleider)	Dinsdag t/m vrijdag	8:00-17:00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Jos Rutten (directeur)	Maandag t/m vrijdag	8:00-17:00 uur

De school is onder schooltijden te bereiken via 077 4731894

Ouders kunnen altijd via Ouderportaal contact opnemen met de leerkracht.