Koningin Juliana School

WIJ ZIJN EEN SCHOOL VAN PROO LEIDEN LEIDERDORP

Schoolgids
2023-2024



Koningin Juliana School

De informatie in dit document vindt u ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

2.2 Het team

2.3 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Ondersteuning van leerlingen

3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

4.4 Toelatingsbeleid

4.5 Mobieltjes op school-trakteren-gymkleding

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

5.2 Resultaten eindtoets

5.3 Schooladviezen

5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

6.2 Opvang

6.3 Vakantierooster

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van de Koningin Juliana School, een openbare basisschool in Leiderdorp. De KJS, zo noemen wij onze school, is gesitueerd in het oude dorp in een mooi, karakteristiek gebouw met de functie van dorpsschool. De school maakt onderdeel uit van PROO Leiden – Leiderdorp (Stichting Openbaar Primair en Speciaal Onderwijs Leiden Leiderdorp).

Onze school kent een hoog "ons kent ons" gehalte. Het is een hechte gemeenschap, waar ieder kind telt. Dat onze school een kleine school is, helpt daarbij. Daarnaast zijn er deskundige leraren die de lessen verzorgen en extra instructie geven aan leerlingen die een ander aanbod nodig hebben. De aanwezigheid van ervaren en betrokken leerkrachten zorgt voor een stevige basis. Het contact met de leerkracht is persoonlijk en de zorg voor hun kinderen en de groep is duidelijk zichtbaar.

Ons prachtige schoolgebouw kent in totaal elf leslokalen en 9 groepen, een mooie ruime speelzaal voor de kleuters, een eigen theater en een fijne centrale ruimte beneden, waar kinderen, ouders en leerkrachten elkaar dagelijks ontmoeten. Bovendien hebben we een prachtig, ruim en groen speelplein dat mede door de ouders is aangelegd en wordt verzorgd.

Onze kinderen gaan zingend naar school en fluitend naar huis!

Maarten Meijers
directeur



1 Over de school

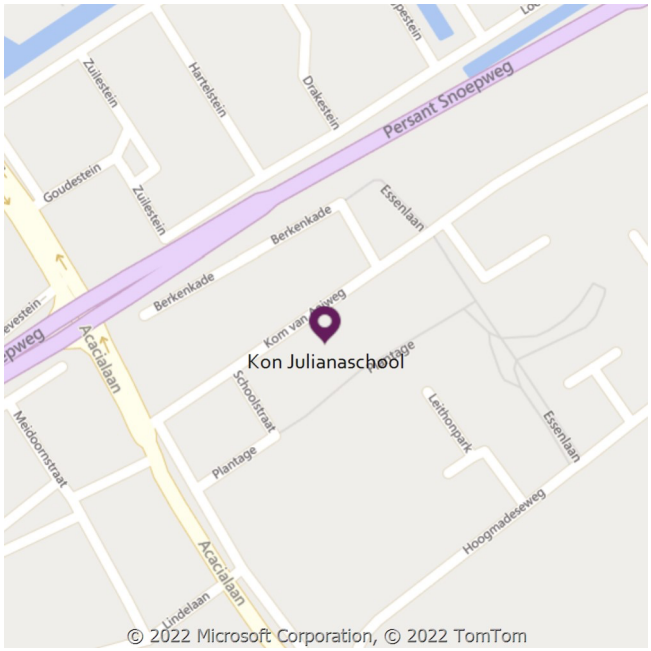
1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Koningin Juliana School
Kom van Aaiweg 2
2351 NN Leiderdorp
071 – 5420866

http://www.kjsleiderdorp.org
info@kjsleiderdorp.org



Schoolbestuur

Stichting Openbaar Primair en Speciaal Onderwijs Leiden Leiderdorp
Aantal scholen: 20
Aantal leerlingen: 4.969
http://www.prooleiden.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Maarten Meijers	directie@kjsleiderdorp.org

De directeur wordt ondersteund door twee bouwcoördinatoren (1 bovenbouw en 1 onderbouw) en één IB-er en vormt met hen het Managementteam (MT).

Het MT heeft om de week overleg waarbij de vergaderingen worden voorbereid en waarin als vast onderdeel de kwaliteit van het onderwijs centraal staat.

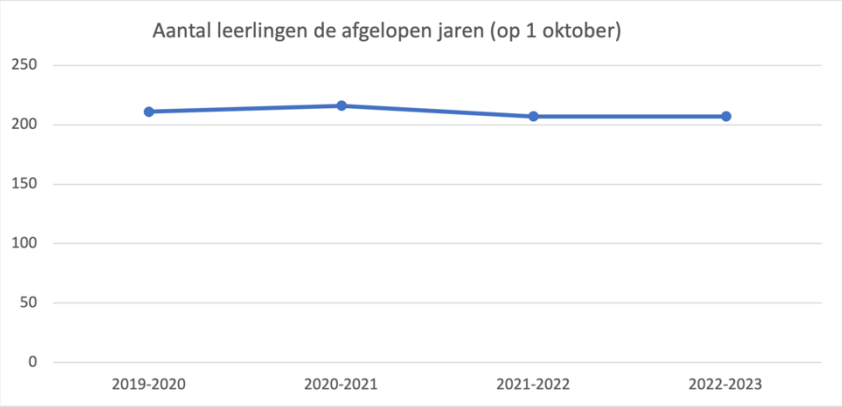
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs regio Leiden.

Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2023-2024 (op de teldatum 1 feb.)

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Onze leerlingen komen, op enkele uitzonderingen na, uit de directe omgeving van de school. Wij vinden het als school belangrijk om met de omgeving in contact te zijn, want wij zijn trots op onze mooie buurtschool. Wij starten ieder jaar met drie kleutergroepen en daarboven hebben wij van elk schooljaar één groep. Deze kleinschaligheid zorgt voor een fijne intieme sfeer. Alle leerkrachten kennen dan ook bijna van iedere leerling zijn of haar naam.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Veiligheid en vertrouwen

Gericht op kansen/ ontwikkeling

Respect voor elkaar

Optimale ontwikkeling

Samenwerking

Missie en visie

Binnen een veilige omgeving bieden wij gedifferentieerd, openbaar onderwijs.

Wij streven ernaar de sociale, creatieve en cognitieve ontwikkeling bij ieder kind optimaal te ontplooien, om voor onze leerlingen passende mogelijkheden te creëren voor de toekomst en hen een zelfredzame en maatschappelijk bewuste houding bij te brengen.

Waar geloven we in?

Wij geloven in onderwijs waar kinderen met plezier en vanuit intrinsieke motivatie de basis leren en tot ontplooiing komen. Ontplooiing betekent dat kinderen hun eigen keuzes durven en kunnen maken en daar ook trots op zijn. Elk kind, ongeacht de verschillen, krijgt bij ons op school de kans zich breed te ontwikkelen, samen met anderen. Kinderen willen leren als wij een veilige, vertrouwde en uitdagende omgeving bieden: ***zingend naar school en fluitend naar huis***.

Waar staan we voor?

Wij willen kinderen voorbereiden op een maatschappij die sterk verandert en een toekomst die ook onvoorspelbaar is. Dit vraagt naast de cognitieve ontwikkeling, ook aandacht voor een creatieve en sociale ontwikkeling. We willen kinderen opleiden die een actieve bijdrage gaan leveren aan de maatschappij middels het kennen en inzetten van hun eigen talenten en dat van anderen.

Hoe kijken wij naar kinderen en ouders?

Ieder kind is uniek en intelligentie kent vele uitingsvormen. Kinderen hebben een stem en een eigen verantwoordelijkheid binnen onze school. Zo hebben wij ook onze eigen Leerlingenraad. Ouders zijn partner voor de school om het leren en de gezonde ontwikkeling van de leerling te ondersteunen, zowel thuis als op school. Onze Ouderraad (OR) en de Medezeggenschapsraad (MR) ondersteunen hier dan ook in.

Waar streven wij naar?

- Wij bieden de kinderen kansen naar behoefte en wij geven extra aandacht indien nodig
- Wij zien de kinderen, luisteren naar hen en hebben vertrouwen in hun capaciteiten
- Wij dagen de kinderen uit en maken daarmee de wereld groter voor hen
- Wij halen het optimale uit de kinderen, zowel sociaal, cognitief en creatief
- Wij leren de kinderen verantwoordelijkheid te nemen en zelfredzaam te zijn
- Wij leren de kinderen samenwerken met anderen binnen een veilige leeromgeving

Identiteit

De Koningin Juliana School is een openbare school. We gaan niet apart, maar samen naar school. Wij hebben binnen ons lesaanbod aandacht voor een brede vorming:

- cognitieve vorming (rekenen, taal, lezen, Engels, wereldoriëntatie)
- sociale vorming (leren omgaan met elkaar)
- creatieve vorming (handvaardigheid, tekenen, muziek, toneel)
- emotionele vorming (leren omgaan met je gevoelens)
- motorische vorming (leren omgaan met je lichaam)
- ontwikkeling van de zelfstandigheid / verantwoordelijkheid

Ontplooiing van de zelfstandigheid en het kunnen dragen van verantwoordelijkheid zijn daarnaast belangrijke aspecten in de ontwikkeling naar de volwassenheid.

Wij werken met plezier en vinden het belangrijk dat kinderen met plezier naar school gaan. Dat plezier willen wij bevorderen door in een prettige sfeer duidelijk te maken welke houding en prestatie van de kinderen wordt verwacht.

Aanvulling op de visie vanuit ons kleuteronderwijs:

Pedagogisch klimaat, relatie en sfeer
We willen als eerste dat kinderen zich snel thuis voelen op school en dat zij een goede relatie krijgen met de leerkracht en andere kinderen. Wij zorgen voor een voorspelbare uitdagende speel, -leeromgeving met routines en structuur. Plezier maken, jezelf kunnen zijn, vertrouwen in elkaar en respect hebben vóór elkaar, zijn belangrijk in ons onderwijs. Dit draagt bij aan de veilige positieve sfeer in de groepen en het welbevinden en het gevoel van geborgenheid van het kind.

Sociale ontwikkeling
In de groepen leren wij de kinderen om samen te spelen en te leren. Ook in de groepen 1-2 wordt dit gedaan. Het omgaan met elkaar krijgt gedurende de hele dag aandacht: delen, wachten op je beurt, inleven in de ander en communiceren. Tijdens de Kanjerlessen staan deze vaardigheden centraal. https://kanjertraining.nl/. Om te zorgen dat het kind zelfvertrouwen krijgt en zich competent voelt, willen wij kinderen o.a. leren om gevoelens onder woorden te brengen, oplossingen te zoeken, fouten te maken en te durven doorzetten, ook al is het soms moeilijk.

Spelend leren-spelend ontwikkelen
Wij menen dat het jonge kind het beste tot leren komt door middel van spel. Spelen is een natuurlijke bezigheid van jonge kinderen en spelen doen zij graag. Spel stimuleert alle ontwikkelingsgebieden. Er wordt in de groepen 1-2 gewerkt met thema's die dicht bij de belevingswereld van het kind staan. (De bakker, de huisarts, het bouwen van een huis enz.) Zo verkennen zij de wereld om zich heen.
Wij werken vanuit ontwikkelingsdoelen op verschillende niveaus. Naar aanleiding van de doelen is er een aanbod voor in de kring, aan de tafel en /of in betekenisvolle ingerichte hoeken. Deze hoeken worden soms ook samen met de kinderen ingericht. Wij streven ernaar om de hoeken uitdagend te houden en steeds nieuwe elementen in het spel te brengen. Zo blijven kinderen betrokken en gemotiveerd. Naast het beredeneerd aanbod is er natuurlijk ook ruimte voor eigen spel en creativiteit.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Naast ons eigen team van 12 leerkrachten die dagelijks voor onze negen groepen staan, hebben wij sinds 2019 een vakdocent Muziek om zo een beter inhoudelijk aanbod voor muziek op school te kunnen geven en meer aandacht te creëren voor kunstzinnige en creatieve vorming. De leerkrachten geven daarbij zelf steeds de vervolgles.

Sport, spel en beweging staan bij ons ook hoog in het vaandel. Daarom krijgen de kinderen twee keer per week gymles van een vakdocent Gymnastiek. Op donderdagmiddag geeft deze vakdocent ook kleutergymlessen aan de groepen 1/2 in onze eigen speelzaal. De overige groepen hebben de gymlessen in Sporthal De Does, welke vlak achter onze school te vinden is.

Groepen op school

In beginsel gaan wij op school uit van het traditionele leerstofjaarklassensysteem. De kleutergroepen hebben de groepen 1 en 2 door elkaar, waarbij de oudere kleuter de jongere kleuter kan helpen en ondersteunen en tevens een voorbeeld kan zijn. In alle drie onze kleutergroepen stromen de jongste kleuters gedurende het schooljaar in. Wij hebben dus geen aparte instroomgroep.
Voor alle overige groepen hebben wij 1 groep op school. We maken dus geen gebruik van combinatie groepen of samengestelde groepen. Wel proberen wij steeds meer en vaker klasoverstijgend te werken omdat we merken dat dit leuk is voor de kinderen en bovendien een bijdrage levert aan het fijne sociale klimaat op onze school. Zo helpen de kinderen van de oudere groepen ook bij het leesonderwijs van de jongere groepen en helpen de leerlingen van groep 7 bij het leren programmeren van de kleuters.
In de toekomst organiseren wij meer van deze samenwerkende werkvormen omdat dit goed past bij onze visie op samen leren en ontwikkelen.

Invulling onderwijstijd

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Kring, waaronder aanvankelijk lezen, taal, sociaal emotionele ontwikkeling, voorlezen, rekenen, wereldoriëntatie, muziek, levensbeschouwing, Engelse taal	7 u 30 min	7 u 30 min
Buitenspel, waaronder motoriek, rekenen, taal , sociaal emotionele ontwikkeling, kunstzinnige vorming, wereldoriëntatie	6 uur	6 uur
Speelzaal, waaronder bewegingsonderwijs, sociaal emotionele ontwikkeling, muziek, dans, drama, motoriek	3 uur	3 uur
Werkles, waaronder kunstzinnige en creatieve vorming, taal, rekenen, motoriek, spel, logisch denken, sociaal emotionele ontwikkeling	8 uur	8 uur
Engelse taal, waaronder kring en werkles	1 uur	1 uur

Groep 1-2 werkt themagericht. Elke dag wordt er in de kring gewerkt en op twee dagen in de week is er spelinloop. Tijdens de speel/werklessen werken de kinderen aan diverse ontwikkelingsgebieden in de verschillende hoeken. Het werken en leren is themagericht en betekenisvol. Wij menen dat het jonge kind het best tot leren komt door middel van spel. Spelen is een natuurlijke bezigheid van jonge kinderen en doen zij graag. Spel stimuleert bovendien alle ontwikkelgebieden.

Er wordt in de groepen 1-2 gewerkt met thema's die dicht bij de belevingswereld van het kind staan (de bakker, de dokter, het bouwen van een huis etc.). Zo verkennen zij stapsgewijs de wereld om zich heen. Wij werken vanuit ontwikkelingsdoelen op verschillende niveaus. Naar aanleiding van de doelen is er een aanbod in de kring, aan tafel of in betekenisvol ingerichte hoeken. Deze hoeken worden soms ook samen met de kinderen ingericht. Wij streven ernaar om de hoeken uitdagend te houden en steeds nieuwe elementen in het spel te brengen. Zo blijven de kinderen betrokken en gemotiveerd. Naast beredeneerd aanbod is er natuurlijk ook ruimte voor eigen spel en creativiteit.

Een voorbeeld hiervan is het samen met de kinderen appelmoes maken. Wat heb je nodig? Hoeveel water moet erbij? Wat staat er op het recept?

Wij gaan ook regelmatig naar onze eigen speelzaal voor activiteiten, waarbij behalve motoriek ook taal- en rekenbegrippen een belangrijke rol spelen. Wij leggen veel nadruk op de sociaal emotionele omgang en de ontwikkeling van de kinderen. Dit is de basis voor al het leren op school.

Eenmaal per week hebben de kinderen les van de vakleerkracht gymnastiek

Kring (spel, taal, rekenen, kanjertraining, voorlezen, muziek, Engels)	5 uur
Buitenspelen (motoriek, beweging en sociaal emotionele ontwikkeling)	6 uur en 15 minuten
Speelzaal (motoriek, beweging en sociaal emotionele ontwikkeling)	1 uur
Speelwerkles (spel, rekenen, taal, motoriek, constructie, creatief)	7 uur
Eten en drinken (taal, sociaal emotionele ontwikkeling, rustmoment)	6 uur en 30 minuten

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Een eigen bibliotheek
- Een ruim speellokaal voor de kleuters
- Een ruime aula (theater) die naast creatieve vorming en spel, tevens kan worden ingezet voor onderwijs
- Een eigen kleuterplein voor als de kleuters naar buiten willen ook als andere kinderen al buiten spelen.
- Een ruim en groen schoolplein
- Chromebooks voor de groepen 6,7 en 8 en deels (gezamenlijk gebruik) voor de groepen 3,4,5.
- I-pads bij de kleuters voor het werken met leuke apps maar ook het aansturen van onze B-bots.
- Bezoek aan de schooltuinen in groep 6 en 7.

Het team

We werken op de Koningin Juliana School met 12 leerkrachten en daarnaast nog een onderwijsassistent en een conciërge. Ook is drie dagen van de week onze Intern Begeleider aanwezig die de leerkrachten en kinderen helpt met het coördineren van de zorg en ondersteuning op school. De directeur is op 4 dagen aanwezig en werkt samen met het MT aan de dagelijkse organisatie van ons onderwijs. Het MT bestaat uit twee bouwcoördinatoren en de IB-er en de directeur.



Vakleerkrachten

Op onze school zijn verder de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Muziek

Spel en bewegingsonderwijs

Vervanging personeel

Via onze stichting PROO Leiden-Leiderdorp zijn wij aangesloten bij de vervangingspool POOLWEST. Via deze pool kijken wij bij afwezigheid (ziekte en/of verlof) of er een vervanger binnen de pool beschikbaar is. Tevens doen wij vaak een beroep op onze parttime leerkrachten om (indien nodig) in te vallen. Als er geen vervanging beschikbaar is kijken wij of de leerlingen, van de betreffende groep, verdeeld kunnen worden over de andere groepen (alle groepen hebben een zogenaamd noodplan klaarliggen).

Binnen de KJS is daarnaast ook nog een aantal oud personeelsleden die de afgelopen jaren (vervroegd) met pensioen gegaan zijn, maar die nog graag op onze school komen invallen indien de nood hoog is. Hier zijn wij zeer dankbaar voor. Voordeel: zij kennen de school en de kinderen goed.

2.3 Kwaliteitszorg en schoolplan (2021-2025)

De KJS werkt met een plan om de kwaliteit van het onderwijs te verhogen. Het plan helpt ons om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. De kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt. De kwaliteitszorg gaat verder met name over ons onderwijs en de wijze waarop we de kinderen per groep ondersteuning bieden.

Ambities uit het schoolplan (Vergezicht)

1. Ambitie op het gebied van richting, visie, missie, ambitie en samenwerking;
2. Ambitie op het gebied van onderwijskwaliteit en kwaliteitszorg;
3. Ambitie op het gebied van pedagogisch handelen;
4. Ambitie op het gebied van didactisch handelen en onderwijskundig beleid;
5. Ambitie op het gebied van de professionele cultuur;
6. Ambitie op het gebied van PR, imago, profilering en communicatie, brede blik op onderwijs.

Hoe bereiken we deze ambities?

1. Het is onze ambitie dat wij de komende schooljaren ons verder door ontwikkelen als een lerende organisatie (professionele leergemeenschap) met als doel dat onze onderwijsontwikkeling en kwaliteit alsmede persoonlijke ontwikkeling van het personeel samen de basis vormen voor de ambities in de komende jaren. Hierbij is het leren van de leerling steeds ons uitgangspunt. Wij hebben hiervoor onze schoolorganisatie aangepast en werken met expertteams voor de verschillende ontwikkelgebieden. Hierbij is de mogelijkheid voor specialisatie en eigenaarschap van het personeel groter dan voorheen en zijn wij als team deel van onze eigen ontwikkelingen. Tevens zullen wij onze visie in het komende schooljaar aanvullen met een goed onderbouwde ‘visie op leren en burgerschap’;

2. In 2024 zijn de onderwijskwaliteit en de kwaliteitszorg ingebed in het systeem waarbij er voortdurend op verschillende niveaus gereflecteerd wordt op het (didactisch) handelen, de plannen en de opbrengsten. Deze reflecties worden uitgewerkt in verbeteracties en die worden verwerkt in het beleid en in het handelen. In de basis zijn wij hier nu al tevreden over (we hebben daar de afgelopen 2 jaar veel aan gewerkt) maar we zullen extra aandacht moeten geven aan de hogere doelen en ambities voor onze leerlingpopulatie. Uitdagen, motiveren en aanleren van specifiek executieve functies en daarbij de leerlingen begeleiden zullen een onderdeel worden van onze kwaliteitszorg en dagelijks handelen;

3. a) In 2023 is de KJS een KANJER-school en alle collega’s zijn bekend met de principes van de Kanjertrainingen en werken volgens deze methode en zijn opgeleid. Door deze eenduidige werkwijze ontstaat een gestructureerd en voorspelbaar leerklimaat, wat resulteert in basisrust. Het is daarbij in de komende schooljaren van belang dat ook onze omgangsregels (schoolregels) meer expliciet worden en helpend zullen zijn voor de rust en regelmaat op school;

b) Tevens zijn wij in schooljaar 2022 gestart met het afnemen en verwerken van een nieuw sociaal emotioneel volgsysteem Leerling in Beeld wat vraagt om verdere uitwerking van het handelen in de groep. Ook hierbij is het doel dat we dit in 2023 volledig geïntegreerd gebruiken;

4. a) In 2025 is er op de KJS een passend didactisch aanbod met hogere en passende leerdoelen, waarbij gewerkt wordt vanuit het EDI-model en de lestijd effectief wordt ingezet;

   b) In 2025 willen we graag dat leerlingen zoveel mogelijk een passende leerroute kunnen volgen en krijgen zowel de leerlingen als de leerkrachten de pedagogische en didactische ondersteuning die nodig is om de leerling deze leerroute te kunnen laten volgen. Tevens geven leerkrachten ondersteuning op het gebied van executieve functies voor onze leerlingen en is er aandacht voor zicht op het eigen leren van leerlingen en het stellen van eigen leerdoelen;

5. In 2025 kenmerkt de cultuur van de KJS zich als een dynamische organisatie waarbij de individuele ontwikkeling van de teamleden leidt tot collectieve kwaliteit van het team. Hiervoor zal ook de gesprekscyclus een belangrijke plaats gaan innemen om zo zorg te kunnen dragen voor de juiste ontwikkeling van school en personeel in samenwerking met bestuur en collega-scholen en netwerken. Leerkrachten zijn eigenaar van onze onderwijsontwikkelingen en ontwikkelen zich op verschillende expertisegebieden;

6. In 2025 staat de KJS nog steeds bekend om haar kwalitatief hoge onderwijs en de aandacht voor iedere leerling. De school wil graag een kleine school met hoge ouderparticipatie blijven met zowel aandacht voor de cognitieve vaardigheden als ook voor de leerling als mens in relatie tot zijn omgeving. We blijven daarbij onszelf vernieuwen en gaan verder met muziekonderwijs en natuur en cultuur maar ook in thema's als burgerschap en techniek.





3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Ondersteuning van leerlingen

Het aanbieden van de juiste ondersteuning vraagt aanpassingen en maatwerk. Ons streven is altijd de juiste ondersteuning te geven. Onze ambitie is gericht op de basisondersteuning. Het didactisch handelen van de leerkracht (hoe wordt de les gegeven) versterken wij door gebruik te maken van het EDI- en GIP-model. Onze leerkrachten gebruiken activerende werkvormen en vergroten de zelfstandigheid van de kinderen. Kinderen moeten kunnen omgaan met uitgestelde aandacht en zelf problemen kunnen oplossen.

Wij gaan uit van hoge verwachtingen en willen onze ouders betrekken bij de ontwikkeling van hun kind. Om alle kinderen zo optimaal mogelijk te ondersteunen brengen wij de vorderingen veelvuldig in kaart. Wij werken hierbij vanuit de principes van het handelingsgericht werken (HGW). Hierdoor zijn wij in staat om gesignaleerde onderwijs- of ondersteuningsbehoefte van het kind te vertalen naar concrete ondersteuningsmogelijkheden. De pijlers van handelingsgericht werken zijn:

- Aansluiten bij onderwijs en ondersteuningsbehoeften van het kind uitgaan van de gehele context waarin het kind opgroeit;
- De constructief samenwerkende leerkracht maakt het verschil;
- Het benutten van positieve aspecten;
- Doelgericht handelen;
- Een systematische, planmatige en transparante werkwijze.

Wij streven naar een hoog niveau van basisondersteuning (voor alle leerlingen is zoveel als mogelijk ondersteuning toegankelijk). Hiervoor stellen wij de ondersteuningsbehoefte vast en samen met ouders en kind organiseren wij preventieve of curatieve ondersteuning. Instructiegroepen voor taal en rekenen kunnen per groep dan ook verschillend zijn. Wij werken daarnaast voortdurend aan het vergroten van de zelfstandigheid van onze leerlingen. In het schoolteam is hiervoor de nodige expertise aanwezig, zoals coördinatoren voor lezen, ICT, Kanjertraining (sociale vaardigheid) en Engels. Daarnaast werken wij met een Reken-expert en een Taal-expert.

Wij kennen de volgende ondersteuningsmogelijkheden bij KJS:

- Aanpak gericht op leesproblemen;
- Aanpak gericht op sociale veiligheid en sociaal emotionele ontwikkeling;
- Aanpak gericht op kinderen met een ontwikkelvoorsprong (LEVEL-werk) en projecten;
- Aanpak gericht op het werken met een eigen leerlijn (ICT ondersteuning in de cloud);
- Aanpak gericht op rekenproblematiek.

Mocht alle interne beschikbare hulp niet tot het gewenste resultaat leiden dan is een overstap naar het speciaal (basis)onderwijs soms nodig. In overleg met ouders en specialisten (PPO) wordt gezocht naar de meest passende oplossing voor het kind. In ons schoolondersteuningsprofiel (S.O.P.) hebben wij omschreven hoe wij op de KJS invulling geven aan onze mogelijkheden om de kinderen te ondersteunen. Het doel is om leerlingen hierbij zo lang mogelijk binnen de reguliere setting passend onderwijs te geven.

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
Intern begeleider	6
Onderwijsassistent	3
Leesspecialist	1
ICT coördinator	1

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op de KJS gebruiken wij de methodes Kanjertraining en Klassenkracht. De Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen en het zelfvertrouwen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, van sociale veiligheid en voor een prettig schoolklimaat.

Klassenkracht helpt het team ervoor te zorgen dat alle kinderen zich fijn voelen op school. De RESPECT-aanpak van Klassenkracht spreekt ons aan vanwege het samen met de klas regie voeren op een sociaal veilig leer- en leefklimaat in de klas en daarbuiten.

Klassenkracht is een aanvulling op de Kanjertraining. Het geeft meer onderlinge afstemming, een manier van werken waarbij de groep het uitgangspunt is en wij samen met de leerlingen ontdekken hoe je de groep sterker, socialer en respectvoller kunt maken en hoe je daar als team regie op voert.



Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. Dit doen wij door middel van een vragenlijst die wij tweemaal per jaar afnemen bij alle groepen (met behulp van methode ZIEN). De kinderen van de groepen 6, 7 en 8 vullen ook zelf en vragenlijst in. De resultaten worden meegenomen in de groepsbespreking tussen intern begeleider en leerkracht.
[In schooljaar 2022-2023 zullen wij vermoedelijk de overstap gaan maken naar "Leerling in Beeld" omdat ZIEN straks niet meer de koppeling zal geven die ons het inzicht geeft op groepsniveau.

Verder nemen wij eenmaal per twee jaar een leerlingtevredenheidsonderzoek af (met behulp van de Kwaliteitskaarten van Parnassys).

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Gedragsexpert	Jurriaan Hugens	j.hugens@kjsleiderdorp.org
Vertrouwenspersoon	Ingrid Planjer	i.planjer@kjsleiderdorp.org



4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Betrokkenheid van ouders heeft een positief effect op de ontwikkeling van onze kinderen. Informeren en samenwerken is dus belangrijk. Dit doen wij door informatie- en gespreksavonden te organiseren. Ouders worden soms ook uitgenodigd om een les bij te wonen of mee te gaan met een activiteit. Gedurende het jaar worden er ook (online) themabijeenkomsten en ouderavonden georganiseerd.

Communicatie met ouders

Bij de kleuters is er tweemaal per week een spel-inloop waarbij ouders samen met hun kind een werkje of spel op kunnen starten. Leerkrachten zijn dan tevens gemakkelijk te benaderen. Geen ingewikkelde procedures, maar binnenlopen kan gewoon altijd. Voor onze kinderen is het belangrijk dat zij zien dat hun ouders altijd welkom zijn en samen met de school aan hun ontwikkeling werken.

Alle ouders hebben toegang tot onze KJS-app (Social Schools), bijvoorbeeld via de telefoon of computer. Daarin zien zij de jaarkalender (o.a. vrije dagen, vakanties, studiedagen en andere bijzonderheden). Via deze app ontvangen zij regelmatig meldingen van nieuwtjes over de school (nieuwsbrief) of van de groep waar hun kind in zit (via de leerkracht).

Ook zijn er regelmatig gesprekken over de vorderingen van de kinderen met ouders. In ieder geval is er twee-drie keer per jaar de mogelijkheid na het rapport om een tien minutengesprek in te plannen. Indien nodig ook tussendoor. In de hogere groepen kunnen ook de kinderen daarbij betrokken worden.

Klachtenregeling

Wij voelen ons verantwoordelijk om een veilige school te creëren met een prettig pedagogisch klimaat. U kunt ons daarom altijd aanspreken als iets toch niet naar verwachting gaat. In de klachtenregeling wordt onderscheid gemaakt tussen klachten over machtsmisbruik (seksuele intimidatie, discriminatie, agressie, geweld en pesten) en overige klachten (bijvoorbeeld over de begeleiding van de leerling, de toepassing van straffen, de beoordeling van leerlingen en/of over de schoolorganisatie).

Mocht er sprake zijn van ernstige klachten dan kan er een beroep gedaan worden op de interne contactpersoon, de externe vertrouwenspersoon of kan er een officiële klacht ingediend worden bij de klachtencommissie. De contactpersoon van onze school kunt u hierover vertrouwelijk spreken. Deze zal samen met u doornemen welke stappen er ondernomen kunnen of moeten worden.

U kunt ook doorverwezen worden naar de onafhankelijke externe vertrouwenspersoon. Alle gesprekken zijn strikt vertrouwelijk. Als het nodig mocht zijn, wordt de klacht officieel ingediend bij de klachtencommissie. Deze onderzoekt de klacht en adviseert het bestuur over de te nemen maatregelen. Het bevoegd gezag beslist wat zij met het advies doet en laat dit aan alle betrokkenen weten.

Klachtenregeling PROO

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisaties Ouders & Onderwijs en de Landelijke Geschillencommissie.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manieren georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Klassenouders

De Ouderraad is bedoeld om de school te helpen en om het overleg tussen de ouders en de leerkrachten te bevorderen. Daarnaast helpt de OR bij het organiseren van schoolactiviteiten zoals het Leidens Ontzet of het Sinterklaasfeest. Een aantal keer per jaar is er een vergadering en nemen de ouders van de OR deel aan diverse activiteiten.

De MR bestaat uit ouders en leerkrachten van de school. Alle zaken die de school aangaan worden besproken. Dit kunnen onderwijskundige, bestuurlijke en beleidszaken zijn. De MR heeft advies- en/of instemmingsrecht (beschreven in het MR-reglement).

Andere hulp van ouders is ook van groot belang. Hierdoor kunnen speciale activiteiten beter georganiseerd worden. Te denken valt aan het begeleiden tijdens schooluitjes, excursies, het helpen bij de sportdag, de praktische verkeerslessen of het versieren van de school met Kerst. Ook bij de creatieve vakken en het werken met de computer is alle ouderhulp welkom.

Alle groepen hebben twee Klassenouders. Deze wisselen ieder schooljaar in overleg met de ouders (en leerkrachten). De Klassenouders zijn contactpersoon tussen ouders van de groep en de leerkracht(en). Indien er bijvoorbeeld hulp nodig is voor het begeleiden van activiteiten per groep, dan gaat dit vaak via communicatie vanuit de Klassenouders. Het verschilt per groep hoeveel hulp er nodig is. Voor de lagere groepen is er vaak meer hulp nodig.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

De KJS vraagt een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00 per schooljaar, per kind. Daarvan bekostigen wij ondermeer:

- Het Paasontbijt
- Activiteiten rondom het Leidens Ontzet
- Sinterklaasactiviteiten
- Kerstviering
- Zomerfeest

Overige schoolkosten zijn de kosten van een schoolreisje welke wij per activiteit in rekening brengen. Gemiddeld kost het schoolreisje ongeveer €30,- euro per leerling. In groep 8 is er ook de kosten van het schoolkamp wat ongeveer € 200,- euro per leerling kost. Voor ouders die moeite hebben om deze vrijwillige kosten te betalen gaan wij graag in gesprek om samen daar oplossingen voor te kunnen vinden. Vanaf schooljaar 2022 proberen wij een andere locatie voor het schoolkamp te vinden en willen wij de kosten voor het kamp zo laag mogelijk proberen te krijgen.

De ouderraad spaart met de vrijwillige bijdrage ook voor bijvoorbeeld extra buitenspelmateriaal en zij geven een bijdrage aan het afscheid van groep 8 en de vrijwilligers van de school worden in het zonnetje gezet. Door onze lage vrijwillige ouderbijdrage van totaal € 65,- euro per schooljaar per kind is er echter niet veel ruimte om andere doelen te kiezen. Er zijn ook ouders die jaarlijks een bedrag doneren waar de ouderraad doelen voor kiest.

Er is in de media veel aandacht voor vrijwillige ouderbijdrage. Wij kunnen u niet verplichten deze bijdrage te betalen. Het is echter wel zo dat als veel ouders de bijdrage niet betalen wij als OR en school, geen middelen hebben voor de extra activiteiten die daaruit betaald moeten worden. De andere optie zou zijn om de ouderbijdrage te verhogen om daarmee het gemis aan inkomsten te compenseren. Dan gaan ouders echter betalen voor het organiseren van activiteiten van andere dan hun eigen kinderen. Dat willen wij graag voorkomen. Het is niet toegestaan voor de school om onderwijsgeld in te zetten voor deze extra activiteiten.

Naast de vrijwillige ouderbijdrage vragen wij ook een verplichte ouderbijdrage voor de kosten van de TSO. Deze is op dit moment € 165,- euro per leerling per schooljaar. Van deze kosten wordt het personeel van de TSO betaald. Dit is uitbesteed aan Floreokids-Lunchtijd (zie ook 6.2, de tussenschoolse opvang).

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Kinderen zijn vanaf 5 jaar leerplichtig in Nederland. Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Kind ziek melden
Via de app Social Schools kan uw kind afwezig of ziek worden gemeld. Ook kan er naar school worden gebeld, maar onze voorkeur gaat uit naar een melding via de app. In alle gevallen is het belangrijk dat u melding doet als er extra moet worden opgelet i.v.m besmettelijkheid (bijvoorbeeld in geval van COVID-19).

Verlof aanvragen
Voor bijzonder verlof buiten de schoolvakanties om kan, in bepaalde persoonlijke omstandigheden, via een apart formulier toestemming gevraagd worden. Dit formulier is op school verkrijgbaar en te downloaden van de website (zie hiervoor verlofformulier). Een of twee dagen verlof voor of na een vakantie is niet toegestaan. Bijzonder verlof langer dan twee weken moet aan de leerplichtambtenaar worden voorgelegd.

4.4 Toelatingsbeleid

Indien u interesse heeft in onze school, kunt u een afspraak maken voor een eerste kennismaking en persoonlijke rondleiding. Wij laten u graag onze mooie school zien en beantwoorden met plezier uw eventuele vragen. Wanneer u vervolgens kiest voor onze school, kunt u uw kind voor-aanmelden

middels het aanmeldformulier. Deze ontvangt u van ons na uw bezoek aan onze school.
Als uw kind 3 jaar oud is en wanneer wij uw kind kunnen plaatsen, wordt u gevraagd de plaatsing met het inschrijfformulier te bevestigen.

Als uw kind bijna vier jaar oud is, wordt u uitgenodigd voor een eerste kennismakingsgesprek. Tijdens dit gesprek wordt nogmaals gekeken of wij kunnen bieden wat uw kind nodig heeft. Dit is met name van belang als er bij de voorschoolse onderwijssituatie extra hulp en ondersteuning nodig is.

Wij volgen het protocol "Inschrijven van nieuwe leerlingen" zoals dit vastgesteld is door de Gemeente Leiden-Leiderdorp en de schoolbesturen.

4.5 Mobieltjes op school-trakteren-gymkleding

Mobieltjes op school
Wij hebben met elkaar de volgende afspraak gemaakt ten aanzien van mobiele telefoons in de school: mobiele telefoons die door kinderen meegenomen worden naar school, moeten voor aanvang van de lessen uitgezet worden en kunnen worden ingeleverd bij de leerkracht of blijven in de tas van de leerling.

Wij zien daarnaast streng toe op het gebruik van mobiele telefoons op school. Soms worden wij geconfronteerd met vervelende incidenten. Wij vragen u daarom uitdrukkelijk om regelmatig de telefoon van uw kind te bekijken.

Liever hebben wij dat kinderen geen mobiele telefoon meenemen naar school. De school is altijd bereikbaar, ook als u eventuele boodschappen aan uw kind door moet geven. Wij hopen op uw begrip en medewerking.

Trakteren op school
Voor de meeste kinderen een van de leukste dagen van het jaar: het vieren van hun verjaardag op school. Van groep 1 tot en met 8 wordt hier dan ook volop aandacht aan besteed. De kinderen trakteren in hun eigen klas. De keuze in de traktatie is natuurlijk vrij, maar wij willen u vragen ook na te denken over gezonde varianten op snoeptraktaties. De kinderen mogen de leerkrachten ook trakteren, als zij dat willen. Zij krijgen deze dag een verjaardagskaart waarop felicitaties geschreven worden door de aanwezige leerkrachten.

Gymkleding
Kleuters gymmen in hun hemd en ondergoed of in meegegeven sportkleding. Gymschoenen (binnen schoenen) zijn verplicht. Kunt u ervoor zorgen dat deze makkelijk aan en uit te trekken zijn?

Vanaf groep 3 gymmen de kinderen in hun eigen gymkleren. Dit kan een korte broek met T-shirt of een gympakje zijn. Gymschoenen zijn verplicht, uiteraard mogen alleen speciale (binnen) zaalschoenen worden gebruikt.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op de KJS werken wij opbrengstgericht. Dat betekent dat wij de kinderen systematisch volgen om hun vorderingen goed in beeld te houden. Dit doen wij door de leerstof regelmatig te toetsen. Wij maken dan gebruik van toetsen die bij de methode horen, maar ook zogenaamde onafhankelijke toetsen (CITO).

Voor onze jongste kinderen maken wij gebruik van observaties en de leerlijnen van ParnasSys. Wij verwerken de toets gegevens in ons administratiesysteem en de resultaten komen terug op het rapport van het kind en tijdens de 10-minuten-gesprekken. Om onze kinderen goed te begeleiden bewaren wij alle gegevens in het leerlingdossier. Daarin zitten onder andere de gegevens van de leerling, de waarnemingen van de leerkrachten, de verslagen van de oudergesprekken, afschriften van de rapporten en alle brieven en verslagen over de leerling.

Wanneer wij zien dat de vordering van de leerling structureel achterblijft dan nemen wij in overleg met de leerkracht, de intern begeleider en de ouders actie. Dit kan betekenen:

- meer leertijd door extra oefening, extra of andere instructie;
- ondersteuning met bijvoorbeeld de computer;
- het aanpassen van de verwerking (andere lessen) en/ of extra huiswerk.

Soms heeft deze extra ondersteuning niet het gewenste effect en moet er extra hulp worden ingezet. Samen met de ouders zoeken wij dan naar de juiste begeleiding. Dit kan zijn inzet van remedial teaching of logopedische hulp. Het doel is te onderzoeken welke ondersteuning het beste past bij de behoefte van het kind en af te spreken hoe deze wordt uitgevoerd.

Daarnaast zijn ook kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong. Als kinderen een duidelijke voorsprong hebben, vraagt dat extra inzet van de school. In de meeste methodes die we gebruiken zit al een aanpak op meerdere niveaus verwerkt. Dat betekent dat kinderen die wat meer moeite hebben met de stof of juist de kinderen de stof erg snel oppakken al op het juiste niveau worden aangesproken. Voor de kinderen met een grote ontwikkelingsvoorsprong zetten wij in op kritisch en logisch denken (met behulp van onder andere Levelwerk). Maar ook wordt verdieping van de stof aangeboden.

5.2 Resultaten eindtoets

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen in Nederland een eindtoets. Dit is verplicht, ook op onze school. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

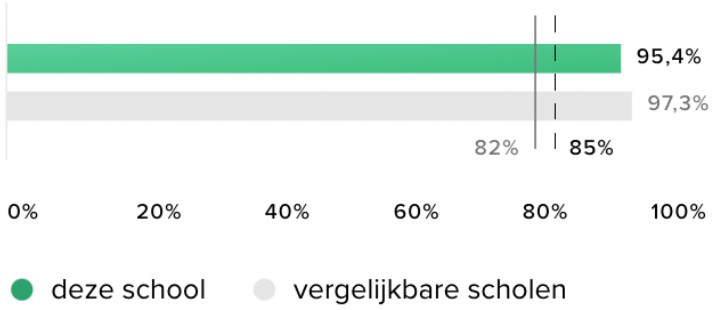
Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

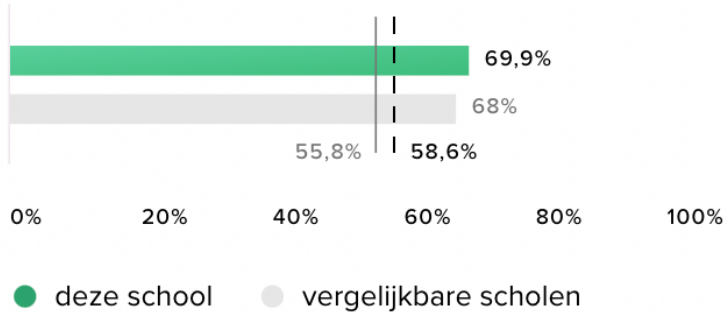
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: de Inspectie van het Onderwijs telt de resultaten van de eindtoets in schooljaar 2020-2021 niet mee in de beoordeling van de scholen en past op een later moment een correctie toe in verband met de coronacrisis.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?

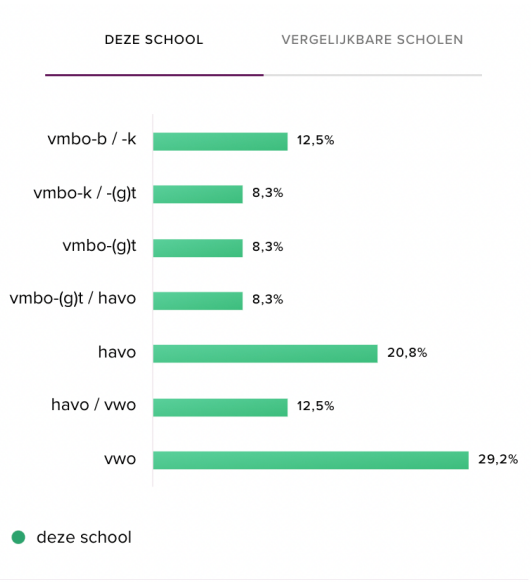


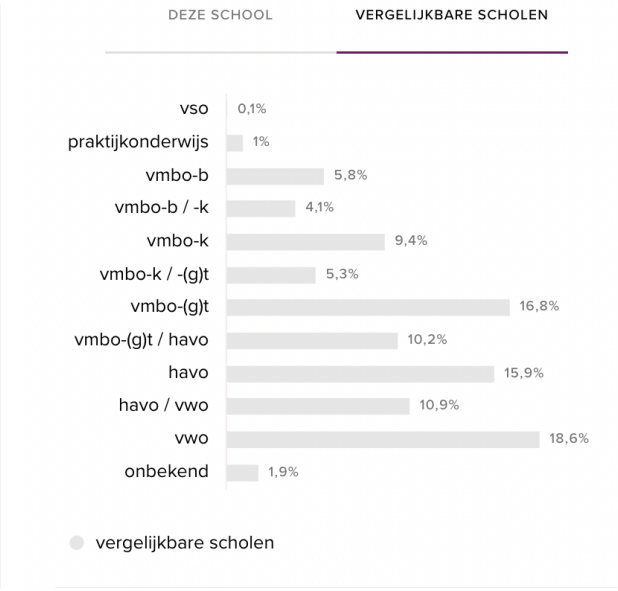
Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?





5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op onze school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen hierdoor op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale gebied zijn:

vertrouwen en respect

eigenaarschap

veiligheid

Onze uitgangspunten hierbij zijn:
1. Het Handelingsgericht werken in de klassen met daarbij afstemming en borging van afspraken. Meer regie op de ondersteuning en informatie naar de ouders, zowel op cognitief gebied als op sociaal emotioneel gebied;

2. Het aanbod en de ondersteuning van de kinderen die meer aandacht nodig hadden zowel de hoog presteerders (bijvoorbeeld Levelwerk) als de leerlingen die extra hulp nodig hebben (extra oefening en herhaalde instructie). Eigenaarschap ligt bij de leerkracht en eventuele coaching vindt door de intern begeleider of door externen plaats;

3. Het creëren van een goed werkbaar registratiesysteem waarbij de overdraagbaarheid en groei van de sociale ontwikkeling centraal staat. Hoe maken we een beter werkbaar systeem waar we zo veel mogelijk informatie uit kunnen halen zonder dat we dubbel werk uitvoeren?
Daarnaast is het hele team geschoold om te werken als Kanjertrainer zodat we deze methodiek volledig in kunnen zetten. Voor de monitor van de sociale veiligheid is gekozen om te werken met het registratiesysteem Leerling in Beeld van Cito.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Het is in de huidige maatschappij steeds meer van belang dat je weet wie je bent, wat je kan, wat je wilt en waar je voor staat. Deze brede blik is niet alleen te vatten in het lesaanbod. Het vindt plaats in dialogen, in de ontmoeting en binnen relaties. De leerkracht heeft hier een cruciale rol op de KJS: op basis van een eigen visie op leren, ontwikkelen en onderwijzen zoeken wij naar de balans tussen deze drie domeinen.

Wij werken aan ‘jezelf durven te zijn’, ‘het onder woorden brengen van gevoelens’, ‘het leren oplossen van problemen’, ‘het omgaan met negatieve en positieve opmerkingen’. Onze leerkrachten zijn geschoold om de Kanjerlessen te verzorgen. Deze lessen dragen bij aan een veilige leefomgeving in de school. Het is ook een plek waar leerlingen voor zichzelf en de ander opkomen. Wij richten ons op persoonsvorming en socialisatie. Wij willen dat leerlingen zich ontwikkelen tot individuen die een verantwoordelijke rol kunnen vervullen in de samenleving van nu én in de toekomst.



6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een doorlopend rooster. Dit betekent een korte middagpauze en alle kinderen blijven over op school om te lunchen (inclusief de kleuters). Op woensdagmiddag zijn we vrij van school. Deze middagpauze is geen lestijd zoals bij een continurooster.

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang			Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 14:30	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 14:30	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 14:30	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 14:30	- 14:30	

Opvang
Schooltijd

Maandag: tussen de middag 45 minuten lunchpauze op school (30 minuten TSO)
Dinsdag: tussen de middag 45 minuten lunchpauze op school (30 minuten TSO)
Woensdag: om 12.30 uur uit en thuis lunchen
Donderdag: tussen de middag 45 minuten lunchpauze op school (30 minuten TSO)
Vrijdag: tussen de middag 45 minuten lunchpauze op school (30 minuten TSO)

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Floreokids, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden. U regelt dit zelf met Floreokids.

Tussenschoolse opvang
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met Floreokids Leiderdorp, (lunchtijd) in het schoolgebouw. Hier zijn verplichte kosten aan verbonden (€ 165,- euro per schooljaar). Dit wordt via de school georganiseerd. Al onze kinderen blijven over op school en de TSO is hierbij uitbesteed aan Floreokids Lunchtijd. Ouders betalen voor de contractuele afspraak met Floreokids waarbij Floreokids zorgdraagt voor gediplomeerde overblijfkrachten. Wij hebben regelmatig overleg over de samenwerking en organisatie rondom de tussenschoolse opvang. Dit half uur buitenspelen met de TSO valt niet onder de lestijd. De leerkrachten hebben dan even pauze.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Floreokids Leiderdorp en De Kinderhaven, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang mogelijk tijdens vrije dagen, schoolvakanties en de studiedagen.

Ouders moeten hiervoor zelf een contract afsluiten met Floreokids of een andere kinderopvangorganisatie indien gewenst.



6.3 Vakantierooster

Vakanties en vrije (studie) dagen 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag 1	27 september 2023	
Leidens Ontzet	03 oktober 2023	
Studiedag 2	23 november 2023	
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Start Kerstvakantie (12:00)	22 december 2023	
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Studiedag 3	29 januari 2024	
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Goede vrijdag	29 maart 2024	
Tweede Paasdag	01 april 2024	
Studiedag 4	02 april 2024	
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024

Hemelvaart	09 mei 2024 (Valt in de meivakantie)	
PROO Leiden onderwijsdag	21 mei 2024 (Alle kinderen vrij)	
Tweede Pinksterdag	20 mei 2024	
Studiedag 5	21 juni 2024	
Start zomervakantie (12:00)	12 juli 2024 (12:00 uur)	
Zomervakantie	13 juli 2024	25 augustus 2024

Voor de kerst- en zomervakantie hebben de kinderen de vrijdagmiddag vrij. De kinderen zijn dan om 12.00 uur uit. Het vakantierooster, vrije dagen en studiedagen zijn ook altijd terug te zien in de kalender in onze Social Schools app.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school mogelijk om ons team te spreken. Wij vinden het prettig om dit op afspraak te doen. U kunt hiervoor een berichtje sturen via Social Schools.

	Dag(en)	Tijd(en)
Maarten Meijers (directeur)	ma-di-do-vr	op afspraak
Femke Streng-Kort (IB-er)	ma-di-do	op afspraak
Leerkrachten	dagelijks	op afspraak

Onze conciërge Eric is dagelijks in de school aanwezig voor allerhande vragen (om de week in de ochtend of de middag). Leerkrachten zijn dagelijks na school altijd aan te spreken op het schoolplein. 's Ochtends vóór schooltijd liefst alleen voor korte mededelingen. U kunt eventueel na schooltijd een afspraak maken voor (wat langer) een persoonlijk gesprek.



Directeur: M.Meijers
071-5420866
directie@kjsleiderdorp.org

Kom van Aaiweg 2
2351NN Leiderdorp
www.kjsleiderdorp.org

Koningin Juliana School