



Schoolgids

2026-2027



de regenboog
kindcentrum

Bijzonder goed onderwijs

Schoollied 'De Regenboog'

Vlieg hoog boven de regenboog
Sla je vleugels uit
Vlieg hoog boven de regenboog
Kleurrijk door de tijd

We werken en we spelen
met elkaar van groot tot klein
We vieren met zo velen
Geen een van ons gelijk

De wereld is gekeken vanaf de regenboog
Zing met ons mee we zijn samen vogelvrij
Het is niet altijd makkelijk
Het gaat niet altijd goed
Maar na regen komt zonneschijn onze
toekomst tegemoet
Een pot met goud gevonden aan het eind
van de regenboog

Kijk om je heen we zijn samen vogelvrij
Ja we gaan kleurrijk door de tijd
En we hebben hier een hele mooie tijd

Tekst en muziek door: Kees Spruit
(Vader van Cato, Barend, Rosa en Teun)

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van basisschool De Regenboog te Bergeijk. Hierin leest u wat er op onze school gebeurt. Deze schoolgids is bedoeld als hulpmiddel voor nieuwe ouders bij de schoolkeuze; om te beoordelen of De Regenboog de school is die het best bij hen en hun kind(eren) past. Maar ook ouders waarvan reeds een kind op onze school zit, kunnen er in lezen hoe de school werkt, waar de school voor staat en wat ouders en kinderen er van mogen verwachten.

Zowel de MR (Medezeggenschapsraad) als het bevoegd gezag (Fluks Opvang en Onderwijs) hebben ingestemd met de inhoud van deze schoolgids.

In deze schoolgids vindt u uitgebreide informatie over:

- Hoe het onderwijs op De Regenboog wordt verzorgd;
- Hoe de zorg voor de kinderen is opgezet;
- Wat ieders verwachtingen kunnen en mogen zijn;
- Wat de opbrengsten van ons onderwijs zijn;
- Een aantal praktische zaken.

Niet alles staat in deze schoolgids. Meer informatie kunt u vinden in het schoolplan, jaarplanner en op www.bsderegenboogbergeijk.nl. Daarnaast is er altijd de gelegenheid om een afspraak te maken om de school van binnen te zien en vragen te stellen.

Het schoolplan, ook wel beleidsplan genoemd, is op school ter inzage. In de jaarplanner vindt u alle belangrijke data en activiteiten die gepland staan voor een schooljaar. Bij aanvang van het schooljaar ontvangt u de jaarplanner. Wijzigingen en verslagen van activiteiten worden in de digitale maandelijkse nieuwsbrief “De Boog” opgenomen.

We blijven er aan werken om de website www.bsderegenboogbergeijk.nl te voorzien van bruikbare aanvullende informatie en laatste nieuwtjes voor u als ouder.

Wij hopen dat u de schoolgids met belangstelling zult lezen. Heeft u vragen en/of opmerkingen, kom dan gerust even langs op school of maak een afspraak.

We maken graag tijd voor u!



Namens het team van BS De Regenboog

Marieke Gondrie

Schooldirecteur BS De Regenboog
0497-574914
info@bsderegenboogbergeijk.nl

N.B. Daar waar gesproken wordt over ouders, worden vanzelfsprekend ook verzorgers bedoeld.



Inhoudsopgave:

Voorwoord

1. De school

1.1	Situering van de school	6
1.2	Organisatie	6

2. Visie van De Regenboog

2.1	Fluks Opvang en Onderwijs	7
2.2	De Regenboog - Bijzonder goed	7

3. De organisatie van ons onderwijs

3.1	Schoolgrootte en groepsgrootte	11
3.2	Het team	11
3.3	Ondersteunings Coördinator (OC-er)	12
3.4	Stagiaires	12

4. Het onderwijs op De Regenboog

4.1	Zomaar een dag	12
4.1.1	Kringgesprek	12
4.1.2	Werken	13
4.1.3	Spel	13
4.1.4	Vieren is een feest!	13
4.2	De onderwijsleer- en hulpmiddelen	14
4.2.1	Methoden	15
4.2.2	Rots en Watertraining	16
4.2.3	Cultuur	16
4.2.4	Bewegingsonderwijs	17
4.2.5	ICT	18
4.2.6	Talentenclub	18
4.2.7	Brabant Verkeersveiligheidslabel	18
4.2.8	Actief Burgerschap	19
4.2.9	Gezonde school	19
4.2.10	De bibliotheek op school	20

5. De zorg voor kinderen

5.1	Aanmelding nieuwe kinderen	22
5.2	Leerlingen volgen	22
5.3	Overzicht leerlingvolgsysteem en toetsen	24
5.4	Leerlingendossiers	24
5.5	Leerlingbespreking	24
5.6	Rapportage- en oudergesprekken	25
5.7	Leertijdverlenging	26
5.8	Leertijdverbreding en -versnelling	26
5.9	Externe begeleiding	26

6. De ouders

6.1	Informatievoorziening aan ouders	27
6.1.1	Middelen en momenten	27
6.1.2	Informatiestroom naar gescheiden ouders	28
6.2	Ouderhulp	28
6.3	Klassenouders	29
6.4	Medezeggenschapsraad (MR)	29
6.5	Ouderraad (OR)	29
6.6	Leerlingenraad	30
6.7	Foto-, video- en filmmateriaal	30
6.8	Continuïteit en pleinwacht	30
6.9	Buitenschoolse opvang	31
6.10	Activiteiten	31
6.10.1	Met z'n allen op kamp	31
6.11	Schoolverlaterskamp	31

7. De ontwikkeling van onze school

7.1	Waar hebben we het afgelopen jaar aan gewerkt?	33
7.2	Waar gaan we dit jaar aan werken?	34

8. Voortgezet onderwijs (VO)

8.1	Doorstroomtoets	35
8.2	De adviezen	35
8.3	De uitstroomgegevens	36

9. Regeling school- en vakantietijden

9.1	Schooltijden	37
9.2	Vakanties en vrije dagen	37

10. Overige zaken

10.1	Verlofregeling	38
10.2	Ziekte en verzuim	38
10.3	Verjaardagen	39
10.4	Medicijnen	39
10.5	Veiligheid	39
10.6	Hoofdluiscontrole	39

11. Algemene zaken Fluks Opvang en Onderwijs

Bijlagen

1.	Nuttige contactgegevens	41
2.	Stroomschema OPP, ja of nee	42
3.	Centrum voor Jeugd en Gezin+	43
4.	GGD jeugdgezondheidszorg	44
5.	Urenverantwoording	46

1. Onze school

1.1 Situering van de school

Basisschool De Regenboog ligt aan de Tijnstraat, in het centrum van Bergeijk. De voordeur vindt u aan de Lavendelstraat. De school is gelegen in een groene buurt, met veel speelmogelijkheden. Het gebouw bestaat uit zes lokalen, een extra lokaal op het naastgelegen plein, één speelzaal (deze wordt gedeeld met basisschool De Zonnestein), een grote gezamenlijke ruimte, een personeelsruimte en twee kantoren. Het is laagbouw en toegankelijk voor gehandicapten. Voor hen is er ook een aparte verzorgingsruimte. Dagelijks is er voor en na schooltijd opvang voor de kinderen van De Regenboog op de naastgelegen locatie in BS De Zonnestein. Opvangorganisatie Nummereen is hiervoor verantwoordelijk. Zij hebben de betreffende ruimtes speciaal hiervoor ingericht. Meer informatie vindt u op www.nummereen.com. Daarnaast werken we ook samen met andere opvangorganisaties zoals Sportstuif.

1.2 Organisatie

De school dankt haar ontstaan aan een persoonlijk initiatief van enkele ouders. In augustus 1988 gingen de deuren van De Regenboog voor het eerst open. De school heeft gedurende de afgelopen jaren gewerkt aan een goede balans van pedagogische uitgangspunten en onderwijskundige doelen.

Naast het streven naar kwalitatief goed reken- en taalonderwijs, zijn in het onderwijs van De Regenboog andere kwaliteiten ook nadrukkelijk aanwezig. Denk daarbij aan de aandacht voor de sociale vaardigheden van leerlingen, creatieve keuzetellers, heterogene groepen, betrokkenheid ouders, vieringen met groep 1 t/m 8 en activiteiten waarbij kinderen leren organiseren en presenteren. Kortom... cultuur, ondernemerschap en sociaal emotionele ontwikkeling.

BS De Regenboog is onderdeel van Stichting Fluks, opvang en onderwijs. De 17 scholen bevinden zich in 12 gemeenten in de Kempen en Limburg. Fluks heeft gekozen voor een bestuursvorm waarin zij op hoofdlijnen bestuurt. De 17 scholen behouden hierdoor zoveel mogelijk hun eigen karakter. Onze bestuurder is Ron Schoonheide.

Het bestuur is gevestigd op:
Provincialeweg 74
5503 HJ Veldhoven
tel: 040-2301560

Naast het bestuur zijn er een GMR (gemeenschappelijke medezeggenschapsraad), een MR (medezeggenschapsraad) en een OR (ouderraad) actief. De laatste twee geledingen vervullen een grote en onmisbare rol in de praktische ondersteuning van ons onderwijs.

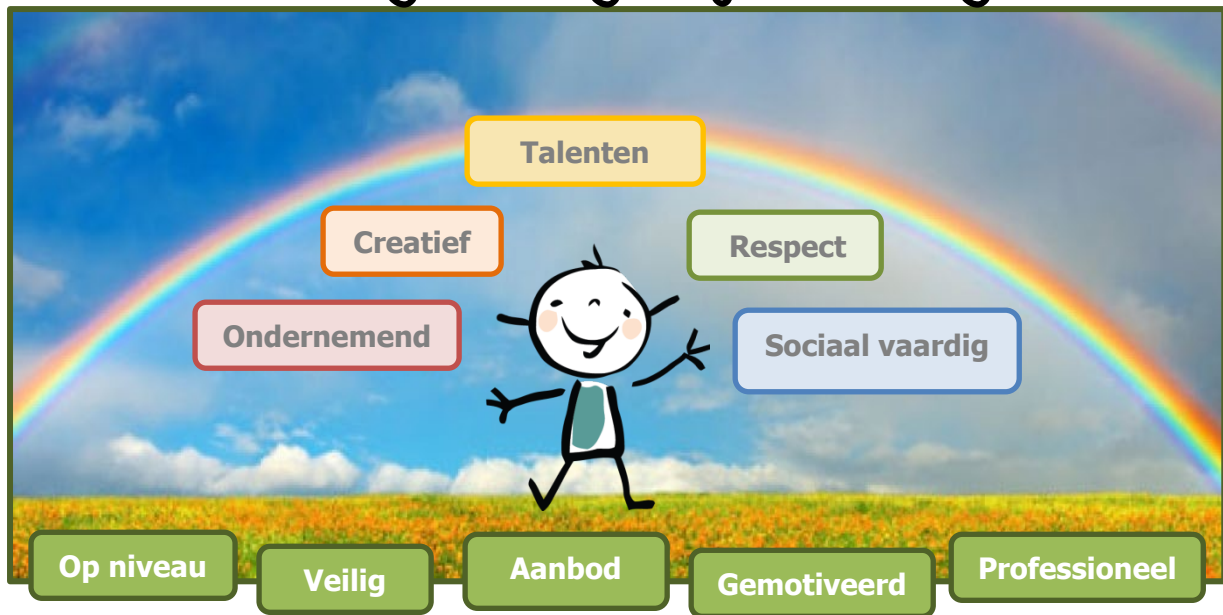
2. Visie van De Regenboog

2.1 Fluks Onderwijs en Opvang

Fluks Onderwijs en Opvang heeft als doel: In onze kindcentra ontwikkelt ieder kind zich optimaal en toekomstbewust. Wij inspireren. Wij dagen uit. Wij tonen lef. Ieder kind is welkom. Wij gaan voor vrijheid in verbondenheid. Wij staan voor maatschappelijk bewust opgroeien en ontwikkelen.

2.2 De Regenboog – Bijzonder goed!

BS De Regenboog, bijzonder goed!



Een stabiele basis op vijf pijlers

Wat u van elke school mag verwachten, vindt u ook op De Regenboog. Onze vijf pijlers vormen de stabiele basis voor een omgeving waarbinnen onze leerlingen kunnen excelleren.

- Een **veilig en vertrouwd klimaat** is nodig om te komen tot ontwikkeling.
Onze school draagt zorg voor een veilige en prettige leeromgeving. Dit zien we elke dag weer: onze leerlingen komen met plezier naar school!
- Wij bieden een **breed en rijk aanbod**, passend bij de huidige eisen van de maatschappij.
U vindt, naast een gedegen en hoogstaand basisaanbod, veel verrijkende activiteiten, zoals cultuureducatie en onderwijs in projecten.
- Wij vinden het belangrijk dat elk individueel kind kan en mag ontwikkelen op het **eigen niveau** zonder de basis uit het oog te verliezen. Onze leerkrachten streven er naar om elke leerling van onze school te bieden wat hij of zij nodig heeft.
- Wij vinden het belangrijk dat wij **de intrinsieke motivatie** van kinderen zo veel mogelijk stimuleren. Kinderen leren het meest wanneer ze er plezier in hebben en gemotiveerd zijn.
- De **mogelijkheden en talenten** van kinderen zo veel als mogelijk aanspreken en ontwikkelen: 'eruit halen wat erin zit'. Hierbij is elk kind uniek.

“De Regenboog: Bijzonder goed!”

Kiest u voor De Regenboog, dan kiest u voor een gedegen voorbereiding op de toekomst van uw kind. Wat precies maakt ons ‘Bijzonder goed’?

Ondernemerschap

- Onze leerlingen blinken uit in **zelfstandigheid**, kunnen zich uitstekend **presenteren**, hebben lef en een **ondernemende** houding.
- Onze leerlingen hebben **zelfvertrouwen**, want zij kennen en benutten hun **talenten** én zij werken samen vanuit **respect**.



Voorbereiden op de maatschappij van morgen

- **Zelfkennis in relatie met de wereld om je heen** is cruciaal voor de toekomst. Onze leerlingen leren door middel van **actuele onderwerpen en projecten** over hun eigen mogelijkheden, sterktes en valkuilen. Ze leren samenwerken en problemen oplossen, zodat ze goed zijn voorbereid op de wereld van morgen.
- **Respect** is bij ons geen leeg begrip, maar het is **zichtbaar** in ons **gedrag**: open, eerlijk, behulpzaam en confronterend waar het nodig is. Dit is het gedrag waar onze samenleving anno 2024 en in de toekomst om vraagt.
- Onze leerlingen vinden hun weg in de informatiemaatschappij: zij gaan op een **effectieve, gezonde en veilige manier om met de moderne media**. Zij leren dat deze media een middel zijn en geen doel.

Uitstekende resultaten met hoofd, hart en handen

- Leerkrachten en directie zijn **trots** op hun leerlingen en hun school en gaan alleen voor het allerbeste: ‘**presteren met plezier**’ is ons motto.
- Wij zijn aanspreekbaar op de **resultaten** van ons onderwijs: resultaten met het **hoofd, hart en de handen**. Graag **verantwoorden** we ons voor deze resultaten, op papier en in gesprek.
- Onze leerlingen leren, creëren en inspireren met behulp van ons goed doordachte programma voor cultuureducatie en beeldende vorming.

Een optimale ontwikkeling voor elk kind

- Onze professionals zijn in staat om elke leerling te bieden waar hij of zij behoefte aan heeft. Door ons rijke en brede aanbod hebben we voor iedereen een passend aanbod: voor onze meer- en hoogbegaafde leerlingen, onze leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben bij bijvoorbeeld lezen of rekenen en onze leerlingen die een ander steuntje in de rug nodig hebben. Kinderen die wat extra's nodig hebben, proberen wij te ondersteunen.

Samen rondom het kind

- **Ouders zijn partners** met wie het fijn en (l)eerzaam is om samen te werken. Ouders denken op vele fronten mee en zijn nauw betrokken bij de ontwikkeling van onze leerlingen op school.



De bouwstenen van De Regenboog

Het DNA van De Regenboog is anders dan andere scholen. Wij zijn trots op die onderscheidende aspecten van ons onderwijs, waarbij we onze kernwaarden uitdragen en we onze kinderen naast goed reken- en taal onderwijs, ook extra baggage meegeven op andere ontwikkelgebieden.

Dit doen wij o.a. door onderstaande bouwstenen van De Regenboog:

- 1) **De inloop van ouders in de morgen;**
De lijnen tussen leerkracht-ouder-kind houden we graag zo kort en direct mogelijk. Ouderbetrokkenheid, de sociale cohesie tussen ouders en contacten met de leerkrachten vinden we belangrijk. (Hoofdstuk 6.1.1)
- 2) **Ouders als partner/ambassadeur van school;**
Het positieve imago van BS De Regenboog dragen we graag uit. We stimuleren en bevorderen ouderbetrokkenheid. Ouders zijn immers de beste ambassadeurs van de school. (Hoofdstuk 6)
- 3) **De viering op vrijdag;**
Op De Regenboog vinden we samenwerken, leren van elkaar, saamhorigheid, luisteren, presenteren en het praten voor een groep belangrijk. Al deze vaardigheden komen terug in de voorbereiding en de uitvoering van de viering. (Hoofdstuk 4.1.4)
- 4) **Het 3-daagse schoolkamp aan het begin van het schooljaar;**
Tijdens het jaarlijkse schoolkamp aan het begin van ieder schooljaar leren, werken en spelen kinderen uit alle klassen samen. Deze saamhorigheid en verbinding vinden we heel belangrijk. (Hoofdstuk 6.11)
- 5) **Heterogene groepen;**
Door de heterogene groepen leren kinderen vanaf groep 1 hulp te vragen en hulp te geven aan klasgenoten. Ook vaardigheden als zelfstandigheid, samenwerken en uitgestelde aandacht komen hiermee extra aan bod. (Hoofdstuk 3.1)
- 6) **Start en afsluiting met de kring in de klas;**
Hierdoor wordt er dagelijks gewerkt aan de groepsdynamiek en saamhorigheid. Leerlingen leren naar elkaar te luisteren, te spreken voor een groep en het ontwikkelen van inlevingsvermogen. (Hoofdstuk 4.1.1)
- 7) **Continuurooster;**
Door het continuurooster ontstaat er een ononderbroken lesdag. De gezamenlijke pauzemomenten dragen bij aan de groepsdynamiek en saamhorigheid. (Hoofdstuk 6.9)
- 8) **De muziekavond aan het einde van het schooljaar;**
Met deze bouwsteen werken we met de hele school aan leren presenteren, creatief denken en het uiten van talenten. (Hoofdstuk 4.1.4)
- 9) **Schoolverlaterskamp**
Met het eindkamp sluiten de schoolverlaters hun basisschooltijd af met 4 gedenkwaardige dagen die in het teken staan van samenwerken, afscheid nemen, groepsdynamiek en elkaar het beste wensen voor de toekomst. (Hoofdstuk 6.12)



3. De organisatie van ons onderwijs

3.1 Schoolgrootte & groepsgrootte

Het aantal groepen en het aantal personeelsleden is afhankelijk van het aantal leerlingen dat de school bezoekt. In schooljaar 2026-2027 zijn er zeven groepen. Een groep bestaat uit twee verschillende leerjaren. We werken dit schooljaar met de groepen 1/2A, 1/2B, 3/4A, 3/4B, 5, 6/7 en 7/8.

Deze heterogene groepsindeling geeft veel voordelen door gebruik te maken van elkaars kwaliteiten en kennis. De jongste kinderen leren van de oudsten, de oudsten helpen de jongste kinderen. Zelfstandigheid vinden we een belangrijke pijler en daar wordt hard aan gewerkt. Met name de oudste leerlingen leren hoe het is om verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar. Een ander voordeel is het voorbeeldgedrag in doen en laten.

3.2 Het team

Het team bestaat uit 17 personeelsleden. Eén van de leerkrachten heeft de taak van ondersteuningscoördinator. Zij begeleidt leerkrachten en ouders van groep 1 t/m 8 om zorg voor leerlingen goed vorm te geven. Conciërge en huishoudelijke taken worden door vaste vrijwilligers opgepakt. De schoonmaak wordt dagelijks verzorgd door een daarvoor ingehuurd bedrijf. Een dagdeel per week is een administratief medewerkster werkzaam.

Team schooljaar 2026-2027

Groep 1-2A

Maandag tot en met woensdag

Juf Anne van Bree

Juf Lianne Bottram - Schellekens (specialist jonge kind)

Woensdag tot en met vrijdag

Juf Liesbeth Verzijl

Groep 1-2B

Maandag tot en met vrijdag

Juf Karin van de Goor (cultuur- en leescoördinator)

Groep 3-4A

Maandag tot en met donderdag

Juf Ancilla van den Biggelaar (specialist Rots en Water)

Vrijdag

juf Marieke van den Borne

Maandag en dinsdag

Juf Lotte Feenstra (LIO stagiaire)

Groep 3-4B

Maandag tot en met vrijdag

Juf Linda Noorman

Groep 5

Maandag tot en met woensdag

Juf Joyce Gerretsen

Woensdag tot en met vrijdag

Juf Mascha Verdonk (ter vervanging van juf Charlotte Verheijen)

Groep 6-7

Maandag tot en met vrijdag

Juf Iris Graat-Stokman

Groep 7-8

Maandag tot en met woensdag

Juf Peggy Smets

Woensdag tot en met vrijdag

Juf Tamara Caris

Bij ziekte van leerkrachten of afwezigheid om andere redenen, doen wij ons uiterste best om zo spoedig mogelijk een geschikte vervangende leerkracht voor de groep te vinden. Het kan voorkomen dat er niet tijdig een vervangende leerkracht beschikbaar is, bijvoorbeeld wanneer er een griepgolf heerst. In dergelijke gevallen kan de schooldirecteur genooddacht zijn om verdergaande maatregelen te nemen zoals het tijdelijk samenvoegen of splitsen van groepen of leerlingen vrij te geven. Uiteraard wordt u dan direct op de hoogte gesteld en zullen wij hiervan melding maken bij de afdeling leerplicht van de gemeente.

Overige taken

Juf Yolanda Verhoeven	Ondersteuningscoördinator(OC-er)-dinsdag, woensdag, donderdag
Juf Anneke Wintermans	Ondersteuning vrijdag
Juf Inge Aarts	Onderwijsassistent maandag, dinsdag, woensdag en vrijdag
Juf Marieke van den Borne	Leerkrachtondersteuner maandag en donderdag
Vacature	Schooldirecteur - 4 dagen
Veronique Cijssouw	Administratie
Irma Oomen	Conciërge/huishoudelijke taken (vrijwilliger)
Jan Loomans	Conciërge taken (vrijwilliger)
Fons Verhoeven	Conciërge taken (vrijwilliger)

3.3 Ondersteunings Coördinator (OC-er)

De werkzaamheden op het gebied van de leerlingenzorg worden gecoördineerd door een speciaal daarvoor opgeleide leerkracht, de ondersteuningscoördinator. De OC'er ondersteunt de leerkracht bij specifieke hulpvragen over individuele leerlingen en groepen leerlingen. Leerlingen worden gedurende de jaren op de basisschool gevolgd d.m.v. observaties en toetsen. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de leerlingvolgsystemen Leerling in Beeld en Kleuter in Beeld. De OC'er ondersteunt tevens het handelen van de leerkracht en het klassenmanagement. De OC-er en leerkrachten worden hierin ondersteund en geadviseerd door een orthopedagoog. Deze kan aansluiten bij overleggen en gesprekken. Indien de orthopedagoog wordt betrokken bij de ondersteuning van uw kind, wordt hiervoor altijd uw toestemming gevraagd.

3.4 Stagiaires

Zowel kinderen als leerkrachten stimuleren we om te leren met én van elkaar. De leerlingen van groep 8 lopen, na de doorstroomtoets, 2 dagen stage in de groepen 1 t/m 4 als hulpjuf en hulpmeester. Daarbij zetten we ook graag de deur open voor stagiaires. Het biedt extra handen in de klas. Tevens brengt het nieuwe ideeën met zich mee en geven we onze 'toekomstige collega's' graag een leerplek om ervaring op te doen. De groepsleerkrachten blijven echter te allen tijde verantwoordelijk voor de groep. De Regenboog werkt o.a. samen met de Kempel in Helmond en met diverse afdelingen van het ROC en Summa college. Daarnaast zijn er snuffelstages vanuit scholengemeenschap Were Di in Valkenswaard, Rythovius college in Eersel en PiusX in Bladel.

4. Het onderwijs op De Regenboog

4.1 Zomaar een dag

Gedurende een dag wisselen diverse werkvormen elkaar af, denk hierbij aan gesprekken, werken alleen of samen, spelen en sporten.

4.1.1 Kringgesprek

We starten de dag met een gesprek. Het gesprek vindt plaats in de kring. Het kringgesprek kan thema's hebben zoals, vertelkring, leeskring, het nieuws van de dag etc. In het kringgesprek leren kinderen hoe ze een gesprek moeten voeren. Ze leren hun gedachten en gevoelens te formuleren en naar elkaar te luisteren. Ook evalueren en reflecteren staat centraal tijdens gesprekken. Samen terug kijken naar wat je gedaan hebt en vooral ook hoe je het aangepakt hebt, leert alle leerlingen over de inhoud van wat verteld wordt, maar ook over de werkwijze voor een volgende keer.

Op De Regenboog zitten ondernemende leerlingen, zij willen graag vertellen. Doordat zelfkennis ontwikkeld wordt, krijgen ze zelfvertrouwen en zijn ze niet bang om te presenteren. Leren vertrouwen op jezelf vinden we een belangrijke basis.



4.1.2 Werken



Het onderdeel 'werk' neemt binnen een rooster het grootste deel van de beschikbare tijd in beslag. In de onderbouw kiezen kinderen minimaal twee keer per dag een werkje of krijgen leerlingen een taak toegewezen. Hierbij wordt gebruik gemaakt van een digitaal planbord.

Kinderen plannen zichzelf bij een werkje of worden door de leerkracht ingepland. Middels dit systeem kan de leerkracht precies volgen welke werkjes worden gekozen en hoe lang kinderen aan een werkje werken. In midden- en bovenbouw wordt gewerkt met een dagplanning. Hierop staat welke vakken aan bod komen, op welk moment van de dag. Daarnaast wordt er vanaf groep 3 ook gewerkt met een maandplanning. Op die manier weten de kinderen wat er gedurende de maand aan bod komt en leren ze ook vooruitkijken.

De inzet van weektaken groeit door de jaren heen. Een weektaak geeft o.a. overzicht over de week, leert de leerling om een goede planning te maken en verantwoording te dragen voor het eigen leerproces. Gedurende de week zijn er van groep 1 t/m 8 moet- en

magtaken. Uiteraard zijn de magtaken ook voornamelijk gericht op de (basis)vakken en/of lesstof die in de betreffende periode wordt aangeboden. Daarnaast biedt de weektaak de mogelijkheid om kinderen specifieke remediërende, verdiepende of verrijkende opdrachten aan te bieden. Vanaf groep 3 werken we bij de weektaak met het digitale programma weektaak.com.

4.1.3 Spel

Het accent ligt in groep 1/2 op spel. Het bevordert de zelfstandigheid, het samenspel en de communicatie. De huishoek in de klas verandert vaak passend bij een thema of sluit aan op een project.

Spel kan van groep 1 t/m 8 vrij zijn (bijvoorbeeld tijdens de pauze buiten) of gestuurd (bijvoorbeeld tijdens de gymles of met materialen buiten spelen bij de kleuters). Bij beide vormen zijn regels en afspraken belangrijk. De leerlingenraad denkt en praat hierin mee.

Spelen draagt in belangrijke mate bij aan de ontwikkeling van een kind.

- Sociale ontwikkeling: Samen de regels van het spel naleven, samen iets bereiken, omgaan met elkaars gevoelens, elkaar leren accepteren en waarderen.
- Taalontwikkeling: Elkaar iets uitleggen, spelregels interpreteren.
- Motorische ontwikkeling: Handelingen waarbij de grove en/of fijne motoriek gestimuleerd wordt.
- Emotionele ontwikkeling: Omgaan met winnen en verliezen, omgaan met boosheid, verdriet etc., ontwikkelen van moed en zelfvertrouwen.



4.1.4 Vieren is een feest!

Onder vieren verstaan wij onder meer de viering. Deze vindt om de week op vrijdag plaats van 8.30 uur tot ± 9.15 uur. De ene viering zijn er 3 groepen aan de beurt, de andere viering 4 groepen. Ouders van de kinderen die optreden, zijn hierbij van harte welkom. Tijdens deze viering presenteert de klas wat centraal heeft gestaan gedurende de weken ervoor. Dit kan zijn een rekenliedje, toneelstuk rondom een thema of uitleg over veiligheid op de fiets n.a.v. het jaarlijkse fietsexamen in groep 7. Alle kinderen krijgen de kans om mee te doen. Kinderen die dat (nog) niet durven, worden daarin begeleid. De data van de vieringen vindt u in onze jaarplanning op de website.

Van jongs af aan leren kinderen zich al te presenteren voor een groep en krijgen daar vooral ook veel plezier in. Een thema of project waar de gehele school tegelijkertijd mee aan de slag gaat wordt met een gezamenlijke presentatie en/of activiteit ingeluid. Jaarlijks wordt onder andere de Kinderboekenweek op deze manier samen opgestart en worden de projecten van Blink samen afgesloten. In de Boog leest u hier t.z.t. meer over.

Op De Regenboog wordt aandacht besteed aan het vieren van bijvoorbeeld verjaardagen, geboorten, het Sinterklaasfeest, Kerstmis, Carnaval en Pasen. Ook nemen we gezamenlijk afscheid van de schoolverlaters.

De verjaardag van de leerlingen wordt in de klas gevierd, waarna de jarige leerling ook een rondje mag maken langs alle leerkrachten en directie. Tijdens de viering wordt er nog een keer gezongen voor alle jarigen van de betreffende periode.

Voor het verjaardagsfeest van de leerkracht wordt door de leerkracht jaarlijks een dag gekozen die in het teken staat van leuke activiteiten. Tijdens deze “juffendag” wordt er namens de klas een cadeau aangeboden. Het cadeau wordt geregeld door de klassenouders en daarvoor is budget gereserveerd vanuit school.

Een bijzonder sluitstuk is de jaarlijkse muziekvond, voorafgaand aan de laatste week van het schooljaar. Dit is een avond vol muziek, dans en toneel die in een lokaal Cultureel Centrum wordt gehouden. Iedere groep verzorgt een optreden en daarnaast is er ruimte voor individuele optredens of initiatieven door kleinere groepjes. De musical van groep 8 is ook een vast onderdeel van deze avond. Een avond waarop iedereen volop kan genieten van het vele talent dat de kinderen bezitten!



4.2 De onderwijsleer- & hulpmiddelen

Door ervaring en begeleiding kan een kind zich ontwikkelen. Het is dan ook belangrijk dat de materialen die op een school ingezet worden uitdagend en ontdekkend zijn.

De leermiddelen in groep 1/2 zijn anders dan in de groepen 3 t/m 8, wel is er een doorgaande lijn te zien.

4.2.1 Methoden

Op onze school maken we gebruik van de volgende leermiddelen:

Vakgebieden	Methoden	Groep(en)
Diverse thema's	Kleuteruniversiteit	1 & 2
Taal	Thematisch aan de hand van Blink	4 t/m 8
Spelling	STAAL spelling	3 t/m 8
Aanvankelijk lezen / taal en voortgezet lezen	Veilig leren lezen LIST (Lezen is Top!) BOUW Letterster Leesinstructie dagelijks aan de hand van stappenplan	3 1 t/m 4 4 t/m 8 3 t/m 8
Rekenen	Wereld in getallen	3 t/m 8
Begrijpend lezen	Close Reading	4 t/m 8
Wereldoriëntatie (WO)	Blink geïntegreerd voor zowel aardrijkskunde, geschiedenis als natuur en techniek.	1 t/m 8
(voorbereidend) Schrijven	Pennenstreken Schrijfkladder	2 t/m 8 2 t/m 4
Sociaal emotionele ontwikkeling	Rots en Water	1 t/m 8
Verkeer	VVN Verkeerslessen	3 t/m 8
Muziek, drama, dans, tekenen en handvaardigheid	- Laat maar zien - Basislessen bewegingsonderwijs - Basislessen bewegingsonderwijs in de speelzaal	1 t/m 8
Engels	Groove Me	1 t/m 8
Studievaardigheden	Blits	5 t/m 8
Executieve functies	Breinhelden	1 t/m 8



4.2.2 Rots en Watertraining

Van groep 1 t/m 8 werken we met de methode Rots en Water. Rots en Water is een methode waarbij de sociale weerbaarheid wordt getraind. De Rots staat voor weerbaarheid: voor jezelf opkomen, jezelf kunnen verdedigen en op jezelf vertrouwen. Het Water staat voor solidariteit: dat betekent dat je je in kunt leven in andere mensen en dat je jezelf kunt beheersen wanneer je bijvoorbeeld heel boos wordt.

Door te oefenen en te praten met andere kinderen leren kinderen in te schatten wanneer ze een Rots kunnen zijn en wanneer Water. Thema's die aan bod komen zijn bijvoorbeeld

- Voor jezelf opkomen
- Je boosheid beheersen
- Contact maken met andere kinderen
- Vertrouwen krijgen in jezelf
- Zien waar je goed in bent
- Leren praten over je gevoel

Ook werken we met de maandelijkse respectregel. Iedere maand wordt door de leerlingenraad een respectregel bedacht waar gedurende die maand op school en thuis extra aandacht aan wordt besteed. Denk daarbij bijvoorbeeld aan een regel omtrent zuinig zijn op je eigen en elkaars spullen, omgaan met elkaar en hoe los je een probleem samen op. Op school zijn twee interne vertrouwenspersonen aanwezig (Mascha Verdonk en Marieke van den Borne) en een anti-pest coördinator (Yolanda Verhoeven). Daarnaast hebben we ook een pestprotocol dat u bij de schooldirecteur kan inzien.

4.2.3 Cultuur

Cultuur is een breed begrip op basisschool De Regenboog. Bij cultuur kun je denken aan expressievakken als muziek, dans en drama. Maar ook de creatieve vakken, cultureel erfgoed, techniek en leesplezier bevorderen. De cultuurcoördinator plant in overleg met het team passende activiteiten bij thema's en projecten.



BS De Regenboog is een CMK school. Dit betekent dat cultuur een doorgaande lijn vormt binnen ons onderwijsprogramma en dat dit wordt gesubsidieerd vanuit de regering. Er wordt hierbij zowel ingezet op kwaliteit, borging van activiteiten als op samenwerking met culturele instellingen. We doen dit in samenwerking met de cultuurcoach van Bergeijk, Annelies van Roij.

Wat betekent CMK (cultuureducatie met kwaliteit) in de praktijk?

Bij de start van de cultuurloper CMK is er ingezet op het thema "beeldend". Samen met lokale kunstenaars is er gewerkt aan het vergroten van de beeldende kennis, vaardigheden bij leerlingen en leerkrachten verwerven en werken met nieuwe technieken en materialen. Dit hebben we doorgezet in onze keuzeateliers. In blokken van twee of drie dinsdagmiddagen worden er door de leerkrachten workshops gegeven op het gebied van beeldend, techniek of drama.



De kinderen van groep 3 t/m 8 schrijven zich in voor een workshop. Zo wordt er groepsdoorbrekend gewerkt en kunnen kinderen met en van elkaar leren.

Vanaf schooljaar 2026-2027 gaan we met een dramadocent aan de slag met het verdiepen van de vieringen en het verbeteren van de vaardigheden die leerlingen nodig hebben om zichzelf te leren presenteren. Denk hierbij aan stemgebruik, microfoongebruik, hoe ga je staan etc. Ook krijgen de leerkrachten begeleiding in het aanleren van deze vaardigheden middels diverse werkvormen in de klas.

Er zijn diverse activiteiten die jaarlijks of om het jaar terug komen. Dit zijn de leesprojecten rondom de Kinderboekenweek en projecten van het Leesmenu, opgezet door de leesconsulente vanuit de dBos (de Bibliotheek op school) en de leescoördinator op school. Daarnaast schrijft iedere groep zich in voor een schoolproject Cultureel Erfgoed in samenwerking met Erfgoed Brabant. Vanuit de Culturele Werkgroep, een werkgroep van alle basisscholen uit Bergeijk (CWG), wordt er aan alle scholen van Bergeijk een jaarlijks cultuurproject aangeboden voor groep 1 t/m 8.

Voor het schooljaar 2026-2027 is van dit project het thema: podiumkunsten

4.2.4 Bewegingsonderwijs

Groep 1/2 gymt op woensdag in de speelzaal. De speelzaal is onderdeel van het schoolgebouw. De kleuters gymmen in hun gewone kleding. Dikke kleding wordt uitgedaan voor de les. Aan het begin van het schooljaar of bij de start op school wordt gevraagd om gymshoenen (zonder veters i.v.m. veiligheid) mee te brengen en deze blijven vervolgens op school. Indien het weer het niet toe laat om buiten te spelen, is er de mogelijkheid om te bewegen in de speelzaal.

De groepen 3 t/m 8 gymmen twee keer per week. Eén keer per week wordt deze les ingevuld door een leerkracht van school met een gymbevoegdheid. Een sportdocent verzorgt één keer per week de gymles van groep 3 t/m 8. Daarnaast zijn er gedurende het schooljaar verschillende sportclinics, verzorgd door een gastdocent. Er wordt voor de gymlessen een leerlingvolgsysteem gebruikt, waarbij wordt gekeken naar inzet, houding, procesgroei, spel en techniek. Op die manier hebben we de ontwikkeling van kinderen ook op dit vakgebied nog beter in beeld.



Voor de gymlessen vanaf groep 3 gelden de volgende afspraken:

- Gebruik van gymschoenen is verplicht. Deze moeten schoon en alleen voor binnen gebruik zijn. Graag stevige schoenen met goede grip en zonder zwarte zolen.
- Gymkleding is verplicht, dit is andere kleding dan die ze daarna in de klas dragen.
- Voor groep 5 t/m 8 is er de gelegenheid om te douchen. Dit is niet verplicht. Er wordt niet gezamenlijk gedoucht.
- Deodorantspray is verboden in verband met de overlast die ontstaat als meerdere sprays tegelijkertijd worden gebruikt. Vanaf groep 5 mogen wel deodorantrollers gebruikt worden.
- Lange haren graag vast in een staart of vlecht,
- Sieraden/horloges etc. gaan uit vanwege veiligheid. Deze worden opgeborgen in de eigen gymtas. Om kwijt raken te voorkomen uiteraard het advies om sieraden e.d. zoveel mogelijk thuis te laten.

4.2.5 ICT

De computer wordt op school als leer- en hulpmiddel gebruikt. BS De Regenboog werkt met Chromebooks. Chromebooks zijn een combinatie van laptop en tablet. Kinderen kunnen met een toetsenbord, maar ook via touchscreen met deze devices werken. In groep 1 t/m 8 werken we met verschillende digitale programma's, waarmee aandacht gegeven wordt aan alle gebieden van digitale geletterdheid: Basiskennis ICT, Informatievaardigheden, Mediawijsheid en Computational Thinking (Programmeren).

Enkele voorbeelden van onze digitale programma's zijn:

- Het typediploma wat de leerlingen in groep 7/8 kunnen halen
- Het werken met weektaak.com voor de digitale weektaak
- De programma's BOUW en Letterster ter ondersteuning van het aanvankelijk en technisch leesproces.
- Het werken met Canva voor het maken van presentaties en werkstukken

4.2.6 Talentenclub

Sinds schooljaar 2022-2023 heeft BS De Regenboog een talentenclub. In een blok van vijf vrijdagmiddagen werken leerlingen in een groepje van 8 aan hun talenten. Onze visie is dat alle kinderen talenten hebben en in de talentenclub gaan we deze talenten ontdekken of versterken middels leren door te doen. Ieder blok staat een thema centraal waarin de leerlingen aan de hand van een probleemstelling samen op zoek gaan naar een antwoord. Ook formuleren ze hun eigen leerdoel. Thema's die voorbij kunnen komen zijn: restaurant, zaaien en oogsten, dieren, verzorging, fotografie en bouwen. Tijdens de vijf vrijdagmiddagen werken de kinderen aan de probleemstelling waarbij verschillende vaardigheden worden aangesproken. Er wordt gewerkt met taal, lees en rekenvaardigheden, maar ook aan executieve functies als samenwerken, plannen, flexibiliteit en reflecteren. Iedere cyclus staat een bezoek aan een bedrijf op het programma en wordt het thema afgesloten met een presentatie voor de ouders. De talentenclub is voor de groepen 1 t/m 8 en het thema en de probleemstelling worden afgestemd op de leeftijdscategorie van de kinderen die aan de beurt zijn.

4.2.7 Brabant Verkeersveiligheidslabel

Basisschool De Regenboog draagt het Brabants Verkeerslabel (BVL). Om daarvoor in aanmerking te komen moet de school beschikken over een gedegen beleidsplan met betrekking tot verkeer. De gemeente verstrekt, na het indienen van het plan, subsidiegelden die bij dit label horen. Hiervan kunnen diverse verkeersactiviteiten bekostigd worden. Ook de bekostiging van de methode valt daaronder.

Onze methode bestaat uit de verkeerseducatielijnen van Veilig Verkeer Nederland. Hierin worden de belangrijkste verkeersonderdelen behandeld. Denkt u aan veilig oversteken, veilig fietsen, maar ook informatie over veilig met iemand in de auto meerijden. Daarbij wordt er in groep 7 en 8 ook aandacht besteed aan veilig op de fiets naar de middelbare school. Naast de methode zijn er gedurende het jaar voor alle groepen activiteiten waarbij gedrag in het verkeer centraal staat.

Kijk voor meer informatie over het BVL op: www.bvlbrabant.nl

4.2.8 Actief burgerschap

De overheid verwacht dat scholen actief omgaan met burgerschap en sociaal gedrag. Leren omgaan met algemeen maatschappelijk aanvaarde waarden en normen neemt dan ook een centrale plek in binnen ons onderwijs. Wij vinden het werken aan vakken als rekenen, lezen en spelling net zo belangrijk als de ontwikkeling van sociale vaardigheden.

Belangrijk is dat de leerling aan het einde van de basisschool goed voorbereid is op de volgende stap.

Werken aan actief burgerschap komt vooral tot uitdrukking in activiteiten binnen en buiten de school, waarbij ervaringen worden opgedaan met het dragen van verantwoordelijkheid. Verantwoordelijkheid kan zich richten op eigen ontwikkeling en welzijn, dat van een ander of kan verband houden met het behoren tot een groep. Burgerschap wordt op schoolniveau o.a. vormgegeven door samen in te zetten voor goede doelen. Stichting Hulphond en de voedselbank zijn organisaties waar De Regenboog zich in het afgelopen jaar voor heeft ingezet. Daarnaast dekt onze Wereldoriëntatiemethode Blink ook de kerndoelen van Burgerschap.



In het schooljaar 2026-2027 kunnen alle kinderen en ouders, via de ideeënbus, aangeven naar welk doel hun voorkeur uitgaat. In overleg met de leerlingenraad wordt dan het nieuwe goede doel gekozen. Tijdens de viering op vrijdagmorgen wordt er geld opgehaald door de leerlingen. Alle vrijwillige, kleine bedragen gedurende het jaar maken samen een groot bedrag. Burgerschap komt ook terug in activiteiten, denk daarbij bijvoorbeeld aan de leerlingenraad, de respectregels, onze actie voor de voedselbank in de Kersttijd, de acties voor het goede doel, debatlessen en de EHBO les in groep 7-8.

4.2.9 Gezonde school

De Regenboog heeft het vignet Gezonde School. Het vignet Gezonde School is een erkenning voor scholen die structureel werken aan het verbeteren van de gezondheid van hun leerlingen en medewerkers. En dat doen wij graag!

Zo zorgen we voor actieve en gezonde leerlingen, een veilige schoolomgeving, een fris klimaat én hebben we aandacht voor de persoonlijke en sociale ontwikkeling van de leerlingen. Dit vinden wij belangrijk, omdat het allemaal bijdraagt aan een gezondere leefstijl, betere schoolprestaties en minder schooluitval. Sport en beweging is verankerd in ons schoolprogramma.



Zo krijgen de kinderen van groep 3 t/m 8 een uur bewegingsonderwijs van een vakdocent en een uur van een leerkracht van school met een gymbevoegdheid. Groep 1/2 gymt een uur in de week en heeft dagelijks vrije en begeleide bewegingsactiviteiten buiten.

Daarnaast wordt er tussen de lessen door aandacht besteed aan korte bewegingsmomenten of wordt een les buiten gegeven waarbij een koppeling wordt gemaakt tussen het lesdoel en beweging. Om te komen tot het behalen en behouden van het themacertificaat 'Sport en bewegen' wordt er samengewerkt met zowel de sportcoach van Fluks Opvang en Onderwijs als de vakdocent bewegingsonderwijs.

Verder eten de kinderen bij het pauzemoment in de ochtend groenten of fruit en iets te drinken van thuis. Tussen de middag promoten wij als school een gezonde gevulde brodtrommel. Drinken met koolzuur is niet toegestaan, net als snoep, chocolade en koeken in de brodtrommel.

Het vignet Gezonde School is een initiatief van diverse landelijke gezondheidsorganisaties. Wilt u meer weten over het vignet Gezonde School? Kijk dan op www.gezondeschool.nl.

4.2.10 De bibliotheek op school

In Samenwerking met bibliotheek De Kempen verzorgen we op De Regenboog de bibliotheek op school. Drie keer per week is een vrijwilliger of leerkracht aanwezig waarbij kinderen boeken kunnen lenen. Gedurende de week kunnen kinderen ook onder begeleiding van de eigen leerkracht boeken lenen.

Naast het uitlenen van boeken is er meerdere keren per jaar Peuterplezier voor kinderen van 0 tot 4 jaar. Er wordt dan eerst een boekje voorgelezen en aansluitend is er een leuke activiteit. Peuterplezier begint om 11.30uur.

Meer informatie over Peuterplezier vindt u op de website, onze flyer en in de plaatselijke krant Hoi Bergeijk.





5. De zorg voor kinderen

5.1 Aanmelden van nieuwe kinderen

Om te worden toegelaten tot de basisschool moeten kinderen 4 jaar oud zijn. Vanaf 5 jaar zijn leerlingen in Nederland leerplichtig. Na hun vierde verjaardag kunnen kinderen dus naar school. Dit betekent dat nieuwe leerlingen druppelsgewijs gedurende het schooljaar instromen. Om een beetje te wennen aan de klas, juf, kinderen en de structuur van een schooldag mogen kinderen maximaal 5 dagen (of 10 dagdelen verdeeld over 5 ochtenden en 5 middagen) op bezoek komen voordat ze 4 jaar worden.

Tot vier weken voor de zomervakantie laten we kinderen niet meer instromen cq. wennen. Met de ouders van de kinderen die tussen de meivakantie en tot vier weken voor de zomervakantie jarig zijn wordt in goed overleg met de leerkracht besloten wanneer deze kinderen instromen. Dit doen we in verband met de aandacht en tijd die we aan uw kind willen besteden, zodat het rustig kan wennen. De laatste weken voor de zomervakantie zijn vaak veel drukker, waardoor uw kind dan niet rustig aan school kan wennen. Natuurlijk mag uw kind wel kennis komen maken tijdens het doorschuifmoment, waarbij alle kinderen naar hun nieuwe klas gaan. Na de zomervakantie mag uw kind volledig naar school of kan er, in overleg met de leerkracht, nog een aantal oefenmomenten worden afgesproken.

Na aanmelding zorgt de kleuterleerkracht ervoor dat er op tijd een kaartje verstuurd wordt waarin de aanstaande kleuter wordt uitgenodigd om te komen 'oefenen'. Op het kaartje staan het telefoonnummer van de school en het emailadres van de leerkracht zodat wensen en mogelijkheden samen afgestemd kunnen worden.

We stellen het zeer op prijs als u, wanneer uw kind de peuterspeelzaal of een kinderdagverblijf heeft bezocht, de gegevens die u daar heeft ontvangen bij ons inlevert. Hierbij denken we aan ontwikkelingsverslagen of de Peuterestafette. Zo kunnen we ons goed voorbereiden op de komst van uw zoon en/of dochter. Met de ouders van de kinderen die na de meivakantie jarig zijn, wordt in goed overleg met de leerkracht besloten wanneer deze kinderen instromen.

Vanaf 1 augustus 2014 bestaat de zorgplicht en dit betekent dat wij als school ervoor dienen te zorgen dat iedere leerling een passend onderwijsaanbod krijgt. Als een leerling van een andere school zich aanmeldt bij De Regenboog, nemen we in ieder geval contact op met de vorige school van de leerling. Bij dit contact wordt de ondersteunings- en onderwijsbehoefte van de leerling besproken. Vervolgens wordt gekeken of De Regenboog dit kan bieden. Wij toetsen de ondersteuningsbehoeften aan het document ondersteuningsaanbod. Dat vindt u terug op de website.

5.2 Leerlingen volgen

De Regenboog begeleidt alle kinderen in hun totale ontwikkeling. Daarbij wordt zoveel mogelijk rekening gehouden met de specifieke behoefte van elk kind. Het dagelijks werk van de kinderen heeft meestal het karakter van oefenen; leren omgaan met of inoefenen van nieuwe stof die de leerkracht heeft aangeboden. De leerkracht bekijkt en/of corrigeert het werk en houdt de vorderingen van de leerlingen bij. Regelmatig worden de leerlingen getoetst met behulp van methodegebonden toetsen.

Daarnaast worden de vorderingen gevolgd met methode-onafhankelijke toetsen. Deze toetsen zijn vervaardigd door CITO (centraal instituut voor toetsontwikkeling). Tevens wordt hierbij de term Leerling in Beeld (LiB) gebruikt. Naast de toetsen van Leerling in Beeld wordt ook de screeningslijst voor hoogbegaafdheid afgenomen en wordt het dyslexieprotocol gevolgd. Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling gebruiken we de sociaal-emotionele vragenlijst van Leerling in Beeld. Bij de kleuters wordt er geobserveerd aan de hand van de leerlijnen van Kleuter in beeld.

Naar aanleiding van deze toetsen en signaleringen in de groep worden de kinderen goed en doelmatig begeleid op de volgende manier:

- Na iedere toetsronde (medio en einde schooljaar) en tussendoor vinden er groepsbesprekingen plaats met de groepsleerkracht en de ondersteuningscoördinator (OC-er). Leerlingen of groepen leerlingen die specifieke ondersteuning nodig hebben worden besproken en het aanbod voor de komende periode wordt bepaald. Dit kan zich zowel richten op leergebieden als op de sociaal emotionele ontwikkeling.
- De leerkracht beschrijft dit alles in een groepsplan gericht op de vakken rekenen, lezen, spelling en begrijpend lezen. Alle kinderen krijgen hierin een plek. Het kan zijn dat je als leerling de basisstof volgt, je meer uitdaging nodig hebt of juist geholpen bent met een intensievere begeleiding. Samen met de OC-er wordt besproken hoe doelen behaald zijn, wat vastgehouden moet worden of juist moet worden bijgesteld. Wanneer uw zoon of dochter extra aandacht of inzet van de leerkracht en/of onderwijsassistent krijgt, wordt dit uiteraard ook met u als ouder(s) besproken.
- Met de invoering van de Wet Passend Onderwijs heeft de school de verantwoordelijkheid gekregen te onderzoeken welke (extra) ondersteuning de leerling nodig heeft. School zorgt voor het onderzoeks-traject en betreft ouders van meet af aan in dit traject. Vanuit het onderzoek wordt advies over de nodige ondersteuning uitgebracht. Bekeken wordt of dit advies uitgevoerd kan worden binnen de basisschool (eventueel met behulp van een ambulant begeleider).
- Het kan leiden tot aanmelding bij de commissie voor toelaatbaarheidsverklaringen en zo tot plaatsing op een school voor speciaal (basis)onderwijs.
- Van alle genomen stappen wordt verslag gedaan in het persoonlijk dossier van het kind. In de uitzonderlijke gevallen kan het zo zijn dat leerlingen binnen een groep (gedeeltelijk) op een ander niveau werken dan klasgenoten. Hierbij werken we met groeidocumenten, ook wel ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) genoemd. Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, stellen wij samen met ouders een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Dit plan beschrijft de doelen en ondersteuning die passen bij de mogelijkheden van uw kind.



Vanaf **1 augustus 2025** zijn wij wettelijk verplicht om **alle leerlingen**, ongeacht hun leeftijd, te betrekken bij het opstellen, evalueren en bijstellen van hun OPP. Dit noemen we het hoorrecht. Dit betekent dat wij leerlingen actief uitnodigen om hun mening te geven over hun onderwijsdoelen en de ondersteuning die zij ontvangen. Hoewel de leerling geen instemmingsrecht heeft, wordt zijn of haar mening serieus genomen en meegenomen in het OPP. De wijze waarop wij met deze inbreng omgaan, wordt vastgelegd in het plan.

In bijlage 2 vindt u het stroomschema wat we op De Regenboog hanteren als het gaat om extra zorg en begeleiding voor onze leerlingen.

Voor meer informatie over passend onderwijs en ondersteuning kunt u terecht bij het **Samenwerkingsverband Passend Onderwijs De Kempen**, waar onze school bij is aangesloten. Bezoek de website: www.podekempen.nl

5.3 Overzicht leerlingvolgsysteem & toetsen

Hieronder vindt u een overzicht van de toetsen die wij afnemen. We maken hierbij gebruik van de meeste recente versies.

	Groep	Doel van de toets
Technisch lezen		
3-minuten-toets (DMT) + Avi	Groep 3 t/m 8	Om de vorderingen van het technisch lezen te toetsen, gebruiken we de Drie Minuten Toets. De toets bestaat uit drie kaarten met woorden. De kaarten lopen op in moeilijkheidsgraad. Een leerling probeert per kaart in één minuut zoveel mogelijk woorden te lezen. DMT wordt afgenomen volgens de toetskalender. De AVI wordt tweemaal per schooljaar afgenomen totdat het plusniveau is bereikt.
Begrijpend lezen		
Begrijpend Lezen	Groep 4 t/m 8	Met deze toets kunnen we de ontwikkeling van de vaardigheid van de leerlingen in het begrijpen van geschreven teksten volgen.
Begrijpend luisteren	Groep 3	Doordat leerlingen een tekst krijgen voorgelezen en er daarna vragen over maken, kunnen we goed analyseren hoe het staat met de vaardigheid van het begrijpend luisteren.
Spelling		
Spelling	Groep 3 t/m 8	De spelling van woorden is een technisch aspect van de schrijfvaardigheid. Op school wordt veel tijd besteed aan het spellen. Met deze toets kunnen we de spellingvaardigheid nauwkeurig vaststellen en de voortgang bijhouden. Uitvallers kunnen tijdig gesignaleerd worden.
Spelling - Werkwoorden	Groep 6 t/m 8	Hiermee kan worden vastgesteld hoe vaardig een leerling is in het spellen van werkwoorden. Het accent voor het systematisch aan de orde stellen van werkwoordspelling in het basisonderwijs ligt vooral in de twee hoogste leerjaren. De toets beperkt zich tot de correcte schrijfwijze van vervoegde vormen. Aan bod komen: onvoltooid tegenwoordige en verleden tijd, het voltooid deelwoord, infinitief (hele werkwoord) en het bijvoeglijk gebruikt voltooid deelwoord.
Taalverzorging	Groep 6-7-8	Hiermee kan worden vastgesteld hoe vaardig een leerling is in de spelling van werkwoorden en niet-werkwoorden, interpunctie en grammatica.
Rekenen		
Rekenen-wiskunde	Groep 3 t/m 6	Met deze toets kunnen we de rekenvaardigheid bijhouden. Aan bod komen de volgende onderdelen: Groep 3-4: tellen/ordenen- splitsen/samenstellen van getallen, plus- min- en keer automatiseren en opgaven die men vlot en vaardig moet kunnen oplossen en meten/tijd en geld. Groep 5 t/m 7: getallen (telrij en structuur) automatisering/hoofdrekenen, bewerkingen op papier en breuken/meten/meetekunde/tijd en geld. Groep 8: zoals 5 t/m 7 + verhoudingen en procenten
Doorstroomtoets	Groep 8	Zie voor meer informatie hoofdstuk 8

Voor de groepen 1/2 maken we gebruik van de leerlijnen van Kleuter in Beeld. Dat is een digitaal programma waarin alle doelen staan waar de leerlingen gedurende de kleuterperiode aan werken. Deze doelen worden aangeboden tijdens de thema's in de klas. Wij werken bij de kleuters met de thema's van Kleuteruniversiteit. Aan de hand van observaties wordt gekeken of leerlingen de doelen beheersen. Daar waar nodig worden interventies ingezet, zodat alle doelen beheerst worden.

5.4 Leerlingendossiers

Op school wordt vanaf de eerste dag van de leerling een digitaal dossier bijgehouden. In dit dossier komen alle relevante stukken die van belang kunnen zijn voor de schoolloopbaan op De Regenboog en advisering naar het Voortgezet Onderwijs. De ouders mogen deze gegevens op verzoek inzien en worden verzocht hiervoor een afspraak te maken met de directeur of OC-er. Op De Regenboog worden de gegevens 5 jaar na uitschrijving van de leerling vernietigd.

5.5 Leerlingbespreking

Na elke toetsperiode van het leerlingvolgsysteem en op tussenmomenten bespreekt de Ondersteunings Coördinator (OC-er) de groep met de betrokken leerkracht. Zij maken met elkaar vervolgafspraken om leerlingen te begeleiden. Dit kan zowel individueel als in groepsverband zijn. De OC-er rapporteert bevindingen en ontwikkelingen aan de schooldirecteur.

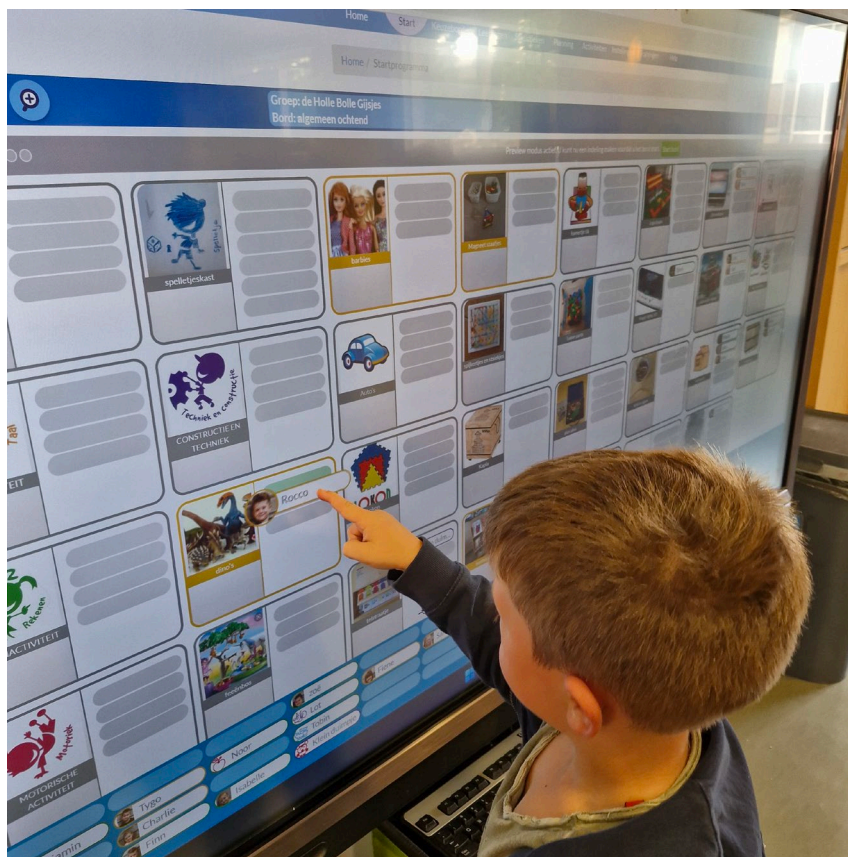
Indien de OC-er en de leerkracht extra hulp nodig hebben bij het vaststellen van een passende begeleiding van een leerling, wordt deze leerling besproken met een orthopedagoog uit het ondersteuningsteam van Fluks Opvang en Onderwijs. De orthopedagoog geeft advies of zet een traject uit om goed in beeld te vormen van de leerling en welke hulp/interventies er nodig zijn. Bespreken van een leerling met een orthopedagoog gebeurt altijd met toestemming van de ouders.

5.6 Rapportage- en oudergesprekken

Drie keer per jaar worden ouders uitgenodigd om tijdens een 10 minutengesprek te komen praten over de vorderingen en ontwikkelingen van hun kind. Wij verwachten dat ouders zeker bij de eerste twee gesprekken aanwezig zijn.

Het eerste gesprek vindt plaats in oktober. Het kind geeft vooraf zelf in de vorm van een tekening en later een zelfgeschreven brief zijn/haar mening over het eigen functioneren. Tijdens het gesprek worden de verwachtingen uitgesproken voor het komende jaar van zowel ouders, kind, als school. Het tweede gesprek vindt plaats eind februari. Alle kinderen krijgen vooraf een schriftelijk rapport mee naar huis. In onze rapporten geven wij de ontwikkelingen van de kinderen weer op het sociaal emotionele-, motorische- en cognitieve vlak. Tijdens het gesprek worden dan ook de uitslagen van Leerling in Beeld besproken.

Het laatste rapport gaat mee in juni. Bij dit rapport worden de grafieken, met tevens de laatste meting van het schooljaar, op papier, als bijlage toegevoegd. Ook zit er dan weer een zelfgeschreven rapportbrief van het kind.



Een 10-minutengesprek is dan in principe facultatief op verzoek van de leerkracht of de ouders. U krijgt via de mail een uitnodiging om u digitaal in te schrijven voor de rapportgesprekken. Behalve de geplande rapportgesprekken is het natuurlijk gedurende het schooljaar altijd mogelijk om een aparte afspraak met de groepsleerkracht te maken.

5.7 Leertijdverlenging

In uitzonderlijke situaties kan doublure gewenst zijn. De voordracht voor doublure aan u als ouder(s) is het resultaat van een overleg tussen groepsleerkracht(en), OC-er, schooldirecteur en eventueel extern deskundige(n).

Deze volgen op basis van hun kennis en vaardigheden een professionele besluitvormingsprocedure, waarbij de belangen van het kind op De Regenboog voorop staan. Uiteraard is de mening van de ouders, en soms ook die van het kind bij deze besluitvorming belangrijk. Het kan gewenst zijn dat een leerling vertraagd door de leerstof gaat of een herhaling nodig heeft van een bepaalde stof. Voor elke leerling zal gekeken worden hoe de doorlopende leerlijnen gewaarborgd kunnen worden en dit kan resulteren in een persoonlijk plan.

5.8 Leertijdverbreding en -versnelling

Bij leerlingen met een bijzonder voorspoedig verlopende ontwikkeling kan, in overleg met de ouders, gekeken worden naar verbreding (voorkeur) of versnelling van de taken en opdrachten.

Dit vindt bij voorkeur plaats binnen de eigen groep en door de eigen leerkracht. Kinderen krijgen dan aangepaste opdrachten en materialen om zo ieder kind de uitdaging te kunnen bieden die het nodig heeft. Daarnaast biedt Fluks Opvang en Onderwijs de mogelijkheid voor leerlingen om deel te nemen aan een bovenschoolse plusklas.

Indien er goede argumenten en concrete aanwijzingen zijn die duiden op een leertijdversnelling of deelname aan de plusklas, zal er een procedure in gang worden gezet.



5.9 Externe begeleiding

Indien u als ouder zelf kiest voor extra begeleiding op een bepaald vakgebied, dan vindt dit buiten schooltijd plaats. Bijvoorbeeld extra spelling- of rekenlessen. Het onderwijsproces op school wordt daardoor niet doorbroken. Als school werken we graag samen met externe begeleiders om ervoor te zorgen dat de aanpak en strategieën op elkaar aansluiten. Het heeft de voorkeur dat begeleiding een verlengde is van de lesstof, lesmethode en aanpak op school. Wij, als team van De Regenboog, staan open voor overleg met de externe begeleider.

6. De ouders

6.1 Informatievoorziening aan ouders

6.1.1 Middelen & momenten

Je kunt pas van optimaal onderwijs spreken als er ook een goede samenwerking is tussen leerlingen, school en ouders. Goede en tijdige communicatie tussen ouders en school is hierbij belangrijk. De school werkt met uw kind en dat is een grote verantwoordelijkheid.

We stellen het zeer op prijs om vragen, opmerkingen of problemen betreffende de school of leerling(en) tijdig te horen zodat we hierop kunnen reageren. Elkaar steeds goed informeren is belangrijk. Om u te laten weten wat er op school gebeurt informeren we u als ouder(s) op verschillende manieren en momenten in het schooljaar:

De schoolgids

Ieder jaar geeft de school een schoolgids uit. Hierin staat belangrijke informatie over de school. Voor aanvullende informatie of extra toelichting, kunt u zich altijd wenden tot de schooldirecteur. U kunt van deze schoolgids op verzoek een papieren versie krijgen. De schoolgids staat ook altijd op de website.



Schoolapp

Met ingang van schooljaar 2026-2027 werken we met de schoolapp Social Schools. Deze app is een beschermde omgeving waarvoor u een inlogcode krijgt. Via de app delen de leerkrachten alle belangrijke informatie betreffende de klas, ontvangt u de maandelijkse nieuwsbrief De Boog, kunt u uw AVG voorkeuren aangeven, vindt u onze jaarplanner en kunt u via de app bijvoorbeeld ook inschrijven voor oudergesprekken. Hiermee hanteren we een communicatiemiddel binnen onze school.

Website

Op de website van De Regenboog (www.bsderegenboogbergeijk.nl) vindt u alle relevante informatie. Naast de nieuwsbrief De Boog, is er algemene informatie te vinden vanuit bijv. de GGD en zijn er foto's van de activiteiten die hebben plaats gevonden. Mocht u iets missen, laat het dan weten!

Facebook en Instagram

'BS De Regenboog - Bergeijk' is ook te volgen via Facebook. Via dit medium laten we u vooral genieten van foto's van activiteiten. We realiseren ons dat dat niet iedere ouder gebruikt maakt van Social media. De Boog blijft daarmee de belangrijkste informatievoorziening.

Informatieavond

In het begin van het schooljaar organiseren alle groepen een informatieavond. Tijdens deze avond wordt u als ouder(s) geïnformeerd over het programma, methodes en activiteiten van het betreffende leerjaar. Tevens is het een ontmoeting met de ouders van klasgenootjes van uw kind.

Inloop

Vanaf 8.20 uur zijn u en uw kind(eren) welkom op De Regenboog, waarna om 8.30 uur de lessen starten. Om 8.28 wordt er rondgegaan met de bel ten teken dat de ouders afscheid kunnen nemen zodat de lessen echt om 8.30 gaan beginnen. Tijdens dit inloopmoment is er de gelegenheid om werk van uw kind te bekijken. Mededelingen en het maken van een afspraak zien we het liefste via de mail tegemoet. Voor een uitgebreid gesprek kunt u altijd een afspraak maken na schooltijd.

Vergaderingen

Alle vergaderingen op school (met uitzondering van teamvergaderingen) zijn openbaar.

U bent altijd van harte welkom om te luisteren en/of mee te praten. De data van de vergaderingen vindt u op de jaarplanner en website.

6.1.2 Informatiestroom naar gescheiden ouders

Om praktische redenen is het belangrijk om de informatiestroom goed af te spreken:

- Uw kind krijgt in principe één exemplaar van het rapport mee naar huis. De andere ouder kan op verzoek een digitaal exemplaar ontvangen. Ook wanneer er tussentijds informatiebrieven of flyers worden uitgedeeld in een groep ontvangt de leerling één exemplaar. Dit laatste proberen we zoveel mogelijk te beperken. Daar waar mogelijk wordt informatie als bijlage aan nieuwsbrief De Boog toegevoegd.
- Indien er een voogd is aangesteld, hanteren we deze persoon als aanspreekpunt.
- We gaan er vanuit dat er één oudergesprek plaats vindt. Ouders bepalen zelf of ze beiden aanwezig zijn of één van hen. Indien een gesprek met aanwezigheid van vader en moeder niet mogelijk is en beide ouders willen een apart gesprek over hun kind, dan zal met beide ouders afzonderlijk een gesprek gepland worden.
- In de gesprekken staat het kind centraal. School stelt zich onpartijdig op. Het belang van het kind staat altijd voorop.

6.2 Ouderhulp

Op De Regenboog gaan we uit van een grote ouderbetrokkenheid.

Het leren wordt zowel gericht op diverse lesvakken als op de sociale vaardigheden van de leerlingen.

Onderwijs maak je samen; leerlingen, leerkrachten én ouders.

Ouderbetrokkenheid is dan ook op verschillende momenten in de week terug te zien, meer dan op vele andere reguliere basisscholen.

Zo zijn ouders actief tijdens het kamp, lopen ze pleinwacht tijdens de pauze, begeleiden ouders groepjes tijdens activiteiten op feestdagen of bij uitstapjes, verzorgen ouders luizen controle na vakanties, zetten zij zich in tijdens (creatieve) workshops, etc. Dit alles gebeurt op vrijwillige basis, zonder verdere financiële vergoeding.



6.3 Klassenouders

Aan het begin van het schooljaar kunnen ouders zich aanmelden als klassenouder voor een bepaalde groep. Deze ouder is aanspreekpunt voor de leerkracht indien ouderhulp geregeld moet worden. Samen met de leerkracht zorgt deze ouder voor een zo goed mogelijke communicatie tussen alle ouders van de betreffende klas en de leerkracht wanneer er ouderhulp gewenst is. De klassenouder is ook het aanspreekpunt voor nieuwe ouders. Mochten nieuwe ouders vragen hebben over de gang van zaken in de klas of met betrekking tot de ouderhulp, kan men hiervoor terecht bij de klassenouder. Ook verzorgt deze ouder het klassencadeau tijdens de dag dat de verjaardag van de leerkracht(en) gevierd wordt.

6.4 Medezeggenschapsraad (MR)

In de MR zitten ouders en personeelsleden van de school. Zij houden zich bezig met het schoolbeleid en de schoolorganisatie. Het schoolbestuur moet de MR raadplegen voordat het belangrijke beslissingen neemt, bijvoorbeeld over naschoolse opvang of een reorganisatie. De taken en bevoegdheden van de MR zijn vastgelegd in de Wet Medezeggenschap Scholen. Afhankelijk van het soort beslissing heeft de MR adviesrecht, instemmingsrecht of initiatiefrecht.

Bij adviesrecht is het advies van de MR niet bindend, maar moet wel overwogen worden door het schoolbestuur. Wanneer de MR instemmingsrecht heeft, kan het schoolbestuur alleen een beslissing nemen na akkoord van de MR. Met het initiatiefrecht kan de MR zelf onderwerpen op de agenda zetten. Als MR vinden wij het belangrijk om te horen wat er speelt op De Regenboog. Mocht u iets willen inbrengen bij de MR, dan kunt u dat doen door uiterlijk 3 dagen voor de vergadering te mailen naar: mrbsderegenboog@rbobdekempen.nl. Na de eerstvolgende vergadering (mits uiterlijk 3 dagen voor de vergadering ingestuurd), zult u binnen twee weken van ons een schriftelijke reactie ontvangen. Daarnaast is iedere vergadering van de MR openbaar. De data en tijden zijn te vinden in de Boog en in de jaarplanner.

MR-leden schooljaar 2026-2027:

- | | | |
|----|--------------------|---------------------------------|
| 1. | Fred Das | ouder (vader van Roos en Mees) |
| 2. | Kim Valkenaars | ouder (moeder van Joep en Tuur) |
| 3. | Stef Luijten | ouder (vader van Lin en Soof) |
| 4. | Peggy Smets | team |
| 5. | Linda Noorman | team |
| 6. | Iris Graat-Stokman | team |

GMR: Peggy Smets

6.5 Ouderraad (OR)

De leden van de Ouderraad organiseren, samen met de teamleden van school, de activiteiten voor alle kinderen. Vol enthousiasme en creativiteit denken ze na over de invulling van activiteiten zoals de Sinterklaasviering, Kerst, Carnavalsviering, Paasviering, De Leuke Dag, Koningsspelen, enzovoorts. Mocht u leuke ideeën hebben, dan kunt u dat uiteraard aan ze laten weten via het OR mailadres: orbsderegenboog@fluksmail.nl

De activiteiten die door het team en de ouderraad worden georganiseerd worden door Fluks Opvang en Onderwijs betaald.

Er wordt dus geen ouderbijdrage gevraagd van onze ouders voor activiteiten, het kamp met groep 1 t/m 8 en het schoolverlaterskamp.

Zo'n 6 keer per jaar komt de OR samen om alle activiteiten voor te bereiden en na afloop te evalueren.

Alle OR-vergaderingen zijn openbaar en u bent als toehoorder dan ook van harte welkom. Eventuele aandachtspunten kunt u natuurlijk ook altijd mailen naar bovengenoemd mailadres. Uw punt wordt dan (eventueel anoniem) ter sprake gebracht in de vergadering. Natuurlijk mag u OR leden ook altijd persoonlijk aanspreken.

Bestuur Ouderraad 2026 - 2027:

Voorzitter: Jonne van Empel (moeder van Lauren en Cloé)
Secretaris: Marieke Bosmans (moeder van Joep en Sjors)
Penningmeester: Elian Wouters (moeder van Menno)

Naast het bestuur streven we ernaar dat er uit iedere groep een ouder in de OR zit als commissielid. Mocht u geïnteresseerd zijn om lid te worden van de ouderraad, kunt u zich altijd aanmelden bij een van de leden van de OR.

6.6 Leerlingenraad

De leerlingenraad bestaat uit zes leerlingen van groep 5 t/m 8. Deze leerlingen worden jaarlijks gekozen door klasgenoten. De leerlingenraad gaat in gesprek met de schooldirecteur van De Regenboog. Gespreksonderwerpen zijn veiligheid, goede gang van zaken in en om de school, het jaarlijkse goede doel, de respectregel en andere zaken die de kinderen bezig houden. De leerlingenraad heeft een adviserende rol en verzorgt zelf de terugkoppeling naar de leerlingen van groep 1 t/m 8.



6.7 Foto-, video- & filmmateriaal

Het maken van beeldopnames op onze school kan deel uitmaken van het bevorderen van de kwaliteit van het onderwijs. Dit gebeurt altijd met toestemming van de schooldirecteur en betreffende leerkracht. Betreft de opname een specifiek kind, dan wordt de desbetreffende ouder ook om toestemming gevraagd. Op onder andere de website en in De Boog publiceren wij ook foto's van de school in actie en dus ook van kinderen. Bij inschrijving van uw kind ontvangt u een privacyformulier waarop u kunt aangeven voor welke doeleinden wij het beeldmateriaal van uw kind wel of niet mogen gebruiken. In de schoolapp kunt u de AVG voorkeuren zelf ook wijzigen.

6.8 Continurooster & pleinwacht

Op De Regenboog wordt een continurooster gehanteerd, zie voor gedetailleerde schooltijden hoofdstuk 9.

Er is sprake van een continurooster als alle leerlingen tussen de middag op school blijven. De middagpauze is daarmee een onderdeel van de schooltijd, maar is geen onderwijstijd. School is volledig verantwoordelijk voor de opvang van alle leerlingen van begin- tot eindtijd. De inzet van een continurooster brengt rust met zich mee in de school. Er zijn minder wisselmomenten gedurende de dag en u als ouders hoeft uw kind maar één keer per dag te brengen en te halen. Daardoor is de schooldag ook eerder afgelopen en is er tijd voor ontspanning, sport en cultuur.

Gedurende de dag moeten leerlingen voldoende tijd krijgen om iets anders te doen dan 'leren'. Vandaar dat er om 10.15 uur een kwartier wordt gepauzeerd. Van 12.00 tot 12.45 uur is er een grote pauze. Er wordt met de leerkracht in de klas gegeten en daarna is er tijd om buiten te spelen.

Naast samen leren en werken vinden we ook gezamenlijk ontspannen erg belangrijk. Van 12.15 tot 12.45 uur nemen ouders vrijwillig de pleinwacht op zich, zodat het team ruimte heeft om te pauzeren. Er wordt gespeeld op het kleine plein (groepen ½), het grote plein (3 t/m 8) of het binnenplein (groep 3 t/m 8). Op het binnenplein kiezen de leerlingen vooraf een activiteit die ze in de pauze gaan doen. Iedere ouder kan zich opgeven voor de pleinwacht bij de directie of de coördinator pleinwacht Susan Koolen (moeder van Tim). Voor alle pleinwachters wordt een VOG aangevraagd. Door deze vorm van pleinwacht wordt er van ouders geen financiële vergoeding gevraagd.

Mocht u meer willen weten over de taken en afspraken tijdens de pleinwacht kunt u contact opnemen met de directie (Marieke), coördinator pleinwacht (Susan) of spreek een van de ouders aan die zich inzetten als surveillant tijdens de pleinwacht. U bent ook altijd van harte welkom om een kijkje te nemen tijdens de pauze om te ervaren of de surveillance bij u past.

6.9 Buitenschoolse opvang (BSO)

Ieder schoolbestuur heeft de verplichting zorg te dragen voor Buitenschoolse Opvang. Ons bestuur heeft hiervoor afspraken gemaakt met Nummereen voor De Regenboog. 'Clup Hasta La Pasta' is de BSO afdeling van Nummereen. Nummereen Kinderopvang biedt op verschillende locaties in De Kempen en Veldhoven dagopvang (0-4 jr), buitenschoolse opvang (4-13 jr) en het peuterprogramma.



Nummereen Kinderopvang verzorgt voor onze school buitenschoolse opvang (BSO) in het gebouw van De Zonnestein, genaamd de Clup. De Clup is 52 weken per jaar geopend. Dus ook tijdens schoolvakanties en op studiedagen. De kinderen voor de BSO worden in De Regenboog opgehaald en lopen onder begeleiding naar de Zonnestein. Dat gebouw zit vast aan onze school. Elke dag na school zijn er activiteiten voor de kinderen gebaseerd op de pijlers cultuur, natuur, sport en techniek. Maar natuurlijk is er ook volop ruimte om lekker vrij te spelen! Tijdens schoolvakanties zijn er uitgebreide vakantieprogramma's, met een divers activiteitenaanbod en leuke uitstapjes. Voor kinderen van de Regenboog biedt Nummereen buitenschoolse opvang in het naastgelegen schoolgebouw (de Clup) én in het Bazenbos. Bazenbos is een beleef-bso, midden in de bossen van Bergeijk. Een plek waar kinderen op avontuur gaan, de natuur ontdekken en de hele middag lekker buiten zijn. Meer informatie vind je op nummereen.com en bazenbos.com.

Daarnaast zijn er ook andere BSO aanbieders in Bergeijk, bijvoorbeeld Sportstuif. Sportstuif haalt de kinderen van De Regenboog op in de school. Zij bieden een actief BSO programma aan in het teken van sport en beweging.

Voor meer informatie over Sportstuif kunt u kijken op www.sportstuif.nl/bergeijk



6.10 Activiteiten

Naast de lessen vanuit diverse schoolvakken vinden er gedurende het schooljaar met de groep of de gehele school activiteiten plaats. Denk bijvoorbeeld aan De Leuke Dag, sinterklaas, sportdag, etc. Deze activiteiten worden niet bekostigd door de overheid. Fluks Opvang en Onderwijs financiert voor alle scholen deze activiteiten. Daarom wordt er op De Regenboog geen geldelijke bijdrage gevraagd van ouders voor feesten, het kamp 1 t/m 8 en het schoolverlaterskamp.

6.10.1 Met z'n allen op kamp!

Het schooljaar wordt op De Regenboog gestart met een gezamenlijk kamp met de leerlingen van groep 1 t/m 8. Groep 3 t/m 8 gaan van woensdag t/m vrijdag samen op pad, groep 1/2 is op woensdag en donderdag aanwezig op de kamplocatie in Eersel. Het kamp heeft als doel elkaar leren kennen en vertrouwen. Spellen en vrije speeltijd worden afgewisseld. Er wordt niet alleen gespeeld en gewerkt met de klasgenootjes uit de eigen klas, maar vooral ook met kinderen uit andere klassen.

Het kamp is onderdeel van het aanbod op De Regenboog. Indien u er voor kiest om uw kind niet mee op kamp te laten gaan, wordt uw kind tijdens de schooluren wel op de kamplocatie verwacht.

6.11 Schoolverlaterskamp

Aan het einde van het schooljaar gaan de schoolverlaters onder begeleiding van de eigen leerkracht, teamlid/-leden en ouders, vier dagen op kamp. Tijdens dit kamp worden er diverse leuke activiteiten gedaan zoals Crazy 88, Expeditie Regenboogson, kampvuur en bosspel.

Mocht u als ouder(s) er voor kiezen om uw zoon/dochter niet deel te laten nemen aan het schoolverlaterskamp, wordt u zoon/dochter tijdens lestijd op school verwacht. Vooraf wordt in overleg bekeken wat het programma tijdens deze dagen op school gaat zijn.



7. De ontwikkeling van onze school

Hoe organiseer je als leerkracht, OC-er en directie kwalitatief goed en gedifferentieerd onderwijs dat recht doet aan verschillen tussen leerlingen en toch uitvoerbaar blijft?

Een belangrijke vraag die we als team dagelijks stellen. De structuur van '4D' helpt hierbij.

In het kort worden bij deze structuur de volgende stappen doorlopen:

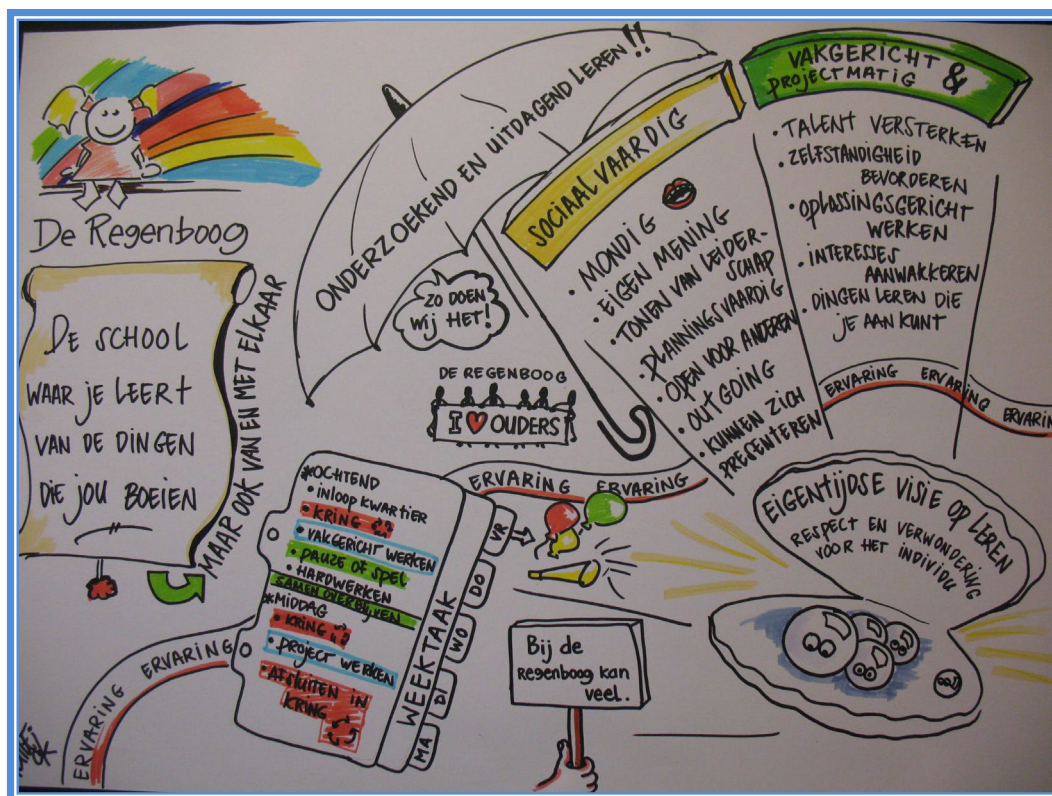
- Data is de eerste 'D', het verzamelen van systematische gegevens over de leeropbrengsten van leerlingen.
- Duiden, gegevens worden geanalyseerd.
- Doelen, beschreven wordt welk onderwijs bij de opgedane informatie past zodat alle leerlingen tot hun recht komen.
- Tot slot de laatste 'D' van Doen. Hierbij beschrijven de leerkrachten de organisatie van leertijd, instructievormen en -momenten, reflectiemomenten.

7.1 Waar hebben we het afgelopen jaar aan gewerkt?

- Afgelopen jaar hebben we weer stappen gezet in de verbetering van ons leesonderwijs, gericht op de leesinstructie. Per dag van de week wordt er een specifieke instructie gegeven aan (een deel van) de klas. Daarnaast is een stuk voorlezen en een verwerkingsopdracht bij uitgelezen boeken ook onderdeel geworden van ons leesonderwijs.
- We hebben met het team gekeken welk traject we komend schooljaar gaan lopen voor de Cultuur met kwaliteit. We hebben gekozen voor een traject toneel/drama.
- De groepen 3 t/m 8 hebben de taaldoelen dit jaar geïntegreerd in de methode Blink. Hierdoor komt het onderwerp van Blink terug in taal, begrijpend lezen en bij Wereldoriëntatie.
- Middels drie teamtrainingen en klassenbezoeken hebben we ons verdiept in het EDI model (effectieve directe instructiemodel) Hierbij hebben we ons vooral gericht op het gebruik van het model in heterogene groepen en differentiatie.
- Op ICT gebied is er verder gewerkt aan de leerlijn. De groepen 7 en 8 hebben gewerkt aan hun typediploma, er zijn mooie presentaties gemaakt in powerpoint, in de groepen 3/4 wordt al gewerkt met Canva en de kleuters hebben gewerkt met Kahoot. Dit jaar hebben de groepen 3 t/m 8 workshops gehad over programmeren met Scratch en zijn er voor de groepen 3/4 B-bots aangeschaft om verder te gaan met programmeren.
- Er zijn diverse MHB groepjes geweest die projectmatig hebben gewerkt aan een probleemstelling. Ook is er door diverse kinderen gewerkt met de kaarten van juniorLab. Hierbij ging het om het doorlopen van een stappenplan om systematisch toe te werken naar een eindproduct.
- We hebben weer stappen gezet richting de verbouwing/uitbreiding/nieuwbouw van onze school. Er is een architect aangetrokken en vanuit de gemeente is er een stedenbouwkundig kader aangeleverd. Als alles goed gaat, gaat voor de zomervakantie 2027 de eerste schop de grond in.

7.2 Waar gaan we dit jaar aan werken?

- Er wordt een instrument ontwikkeld om de vorderingen voor taal te volgen, binnen het geïntegreerde aanbod van Blink.
- We starten met het traject toneel/drama voor de groepen 1 t/m 8 vanuit CMK met een externe dramadocent
- We gaan verder met het EDI traject waarbij we klassenbezoeken afleggen, maar leerkrachten ook bij elkaar gaan kijken naar voorbeelden van good practice.
- We gaan verder met ons traject technisch lezen waarbij we een kwaliteitskaart gaan ontwikkelen waarin staat waar goed leesonderwijs op De Regenboog aan moet voldoen.
- We gaan werken aan een beleidsplan voor NT2 onderwijs, met het daarbij behorende aanbod.
- We gaan verder met ons ICT traject om te komen tot een doorgaande leerlijn voor onze leerlingen van groep 1 t/m 8, met daarbij de benodigde basisvaardigheden voor de leerkrachten.
- Ons aanbod voor MHB (meer- en hoogbegaafde leerlingen) wordt beredeneerd ingezet, zowel in de klas met verdiept en verbreed aanbod, als buiten de klas met de projectgroepen en projectwerk.
- We gaan verder met het traject voor de verbouwing/uitbreiding/nieuwbouw van KC De Regenboog. Dit jaar zal er een definitief ontwerp worden gemaakt en gaat , als alles goed gaat, voor de zomervakantie de eerste schop in de grond.
- Tot slot werken we altijd aan het versterken van het pedagogisch en didactisch handelen van ons team.



8. Voortgezet onderwijs (VO)

8.1 Doorstroomtoets

In februari wordt bij alle leerlingen van groep 8 de doorstroomtoets afgenomen. Deze toets meet de kennis van de leerlingen op het gebied van taal/spelling, rekenen en begrijpend lezen. De normering wordt weergegeven in referentieniveaus. Afhankelijk van de populatie van de school moet een school bepaalde percentages halen op de referentieniveaus.

Ook geeft de doorstroomtoets aan welk type vervolgonderwijs bij een leerling past. De doorstroomtoets is een hulpmiddel om vast te stellen of het basisonderwijs en het voortgezet onderwijs inhoudelijk goed op elkaar aan zullen sluiten. Voor het definitieve advies van de school nodigt de leerkracht de ouders van groep 8 in december uit voor een gesprek. Ook uw zoon of dochter is hierbij van harte welkom. Tijdens een tweede gesprek in februari wordt het onderwijskundig rapport besproken. Dit rapport bevat alle informatie over uw zoon of dochter waarvan de school het belangrijk vindt dat deze overgedragen wordt naar de nieuwe school. Dit rapport bevat ook het definitieve schooladvies.

CITO Doorstroomtoets groep 8

	Aantal leerlingen meegeteld	Score ten opzichte van referentieniveaus
2021-2022	9 van de 9	Boven de referentieniveaus
2022-2023	11 van de 11	Onder de referentieniveaus
2023-2024	16 van de 16	Boven de referentieniveaus
2024-2025	10 van de 10	Op het referentieniveau
2025-2026	23 van de 23	Op het referentieniveau

8.2 De adviezen

Vanaf groep 7 ontvangen alle leerlingen alle informatie over de VO (voortgezet onderwijs) scholen in de omgeving. Posters worden opgehangen en open dagen worden via mail vanuit de leerkracht vermeld.

Groep 7/8 onderneemt ieder jaar verschillende oriënterende activiteiten ter kennismaking met de VO scholen. Een voorbeeld hiervan is de talentendag van het Rythovius College. Ook bieden scholen oriëntatiemiddagen onder- en buiten schooltijd aan. Mochten meeloopdagen tijdens lestijd georganiseerd worden is het mogelijk hiervoor verlof aan te vragen.

Eind groep 7 ontvangen alle leerlingen een voorlopig schooladvies. In groep 8 volgt het definitieve schooladvies.

Om te komen tot een schooladvies wordt er terug gekeken op de hele schoolcarrière van een leerling. Naast de leerkracht van groep 7/8 zijn ook onze OC-er en schooldirecteur hierbij betrokken. Vandaar dat we spreken van een schooladvies.

8.3 De uitstroomgegevens

Aan het einde van schooljaar 2025-2026 hebben 23 leerlingen uit groep 8 onze school verlaten. Het onderwijs en de specifieke zorg voor de individuele leerling heeft in het afgelopen schooljaar geresulteerd in de volgende plaatsing op het voortgezet onderwijs:

Rythovius college Eersel	10 leerlingen
Sondervick, Veldhoven	1 leerlingen
PiusX, Bladel	3 leerling
Were Di, Valkenswaard	5 leerlingen
Yuverta, Veldhoven	2 leerling
Rooi Pannen, Eindhoven	1 leerling
Xplus Lommel, België	1 leerling

Uitstroomgegevens in de afgelopen schooljaren:

Schooljaar	VWO Atheneum Gymnasium	Havo / VWO	Havo	Havo / Mavo	MAVO	VMBO Kader / Basis	Praktijk- onderwijs	Totaal
2022-2023		1		2	4	4		11
2023-2024	2	6	1	3	2	2		16
2024-2025	2	3		1	1	3		10
2025-2026	1	10		2	6	3	1	23



9. Regeling school- & vakantietijden

9.1 Schooltijden

Wij willen graag op tijd beginnen. Te laat komen is voor de groep, de leerkracht en het betreffende kind vervelend. Mede daarom kan iedereen 's morgens vanaf 8.20 uur binnenkomen. Iedereen heeft dan voldoende tijd om rustig naar binnen te gaan en de lessen kunnen op tijd beginnen. Om 12.00 uur is het tijd voor de lunch en om 12.45 uur worden de lessen hervat.

Schooltijden:

Maandag	8.30 uur - 14.45 uur
Dinsdag	8.30 uur - 14.45 uur
Woensdag	8.30 uur - 12.15 uur
Donderdag	8.30 uur - 14.45 uur
Vrijdag	8.30 uur - 12.00 uur, groep 1/2
	8.30 uur - 14.45 uur, groep 3 t/m 8

9.2 Vakanties & vrije dagen

(Zie voor de urenverantwoording bijlage 5 schoolgids 2026-2027).

Herfstvakantie	ma 19-10-2026 t/m vr 23-10-2026
Kerstvakantie	ma 21-12-2026 t/m vr 01-01-2027
Voorjaarsvakantie	ma 08-02-2027 t/m vr 12-02-2027
Tweede Paasdag	ma 29-03-2027
Meivakantie (PO)	ma 26-04-2027 t/m vr 07-05-2027
2e Pinksterdag	ma 17-05-2027
Zomervakantie (PO)	ma 26-07-2027 t/m vr 03-09-2027

Studiedagen

groep 1-8	Maandag 5 oktober 2026
groep 1-8	donderdag 26 november 2026
groep 1-8	maandag 22 februari 2027
groep 1-8	vrijdag 26 maart 2027
groep 1-8	dinsdag 30 maart 2027
groep 1-8	dinsdag 18 mei 2027
groep 1-8	vrijdag 18 juni 2027
groep 1-8	woensdag 14 juli 2027
groep 1-8	vrijdag 23 juli 2027
groep 1-2	vrijdag 25 september na kamp
groep 1-2	vrijdag 16 oktober voor herfstvakantie
groep 1-2	vrijdag 18 december voor kerstvakantie
groep 3-8	vrijdag 18 december vanaf 12.00 (kerstvakantie)
groep 3-8	vrijdag 5 februari vanaf 12.00 (carnavalsvakantie)
groep 3-8	vrijdag 23 april vanaf 12.00 (Koningsspelen)



10. Overige zaken

10.1 Verlofregeling

Leerplicht

Vanaf het moment dat een kind 4 jaar wordt, mag het naar de basisschool. Vanaf de leeftijd van 3 jaar en 10 maanden mag het kind tot het 4 jaar geworden is in totaal 5 dagen naar school. Deze 5 ochtenden en 5 middagen hoeven niet aaneengesloten te zijn. Van laatstgenoemde regeling kan in overleg met de betreffende leerkracht gebruikt worden gemaakt.

Kinderen zijn leerplichtig vanaf 5 jaar tot en met het schooljaar waarin het kind zestien jaar wordt. Is uw kind leerplichtig, dan moet uw kind volgens de voorgeschreven tijden de school bezoeken. De directeur van de school heeft bevoegdheid om maximaal tien dagen verlof te verlenen. De leerplichtambtenaar van de gemeente beslist over verlof van meer dan tien dagen. In uitzonderlijke gevallen (op medische gronden) kan na verklaring van arts of psycholoog door de gemeente vrijstelling van leerplicht worden verleend. Een formulier om verlof aan te vragen is bij de schooldirecteur verkrijgbaar. Verlof moet minimaal 8 weken voor de verlofdatum worden aangevraagd. Ouders hebben voor hun kinderen géén recht op 10 schooldagen vrij per jaar. Het verlenen van vakantieverlof gebeurt door de schooldirecteur in zeer uitzonderlijke gevallen. De toekenning of afwijzing moet schriftelijk gebeuren en de mogelijkheid tot het maken van bezwaar moet daarin opgenomen worden.

Het kind moet naar school, en is dus leerplichtig, op de eerste dag van de maand na de maand waarin het 5 jaar wordt. Voor kinderen die nog geen 6 jaar zijn, is ontheffing van de leerplicht mogelijk. Wanneer ouders dat nodig vinden, mogen zij voor hun kind gebruik maken van deze ontheffing, onder mededeling aan de schooldirecteur, voor ten hoogste 5 uur per week. Deze uren mogen niet worden opgespaard. Wanneer nog verdere ontheffing wenselijk is, moet overleg met de schooldirecteur plaatsvinden. De schooldirecteur gaat hierbij in overleg met de leerplichtambtenaar.

10.2 Ziekte en verzuim

Als uw kind ziek is moet u dat 's morgens aan de school doorgeven. Dit kan via de schoolapp of telefonisch tussen 8.00 en 8.20 uur. Indien wij vóór 9.00 uur geen bericht hebben ontvangen, dan zullen wij contact opnemen.

Wij verzoeken de ouders tijdig door te geven dat hun kind enige tijd van school moet missen voor een afspraak bij huisarts of iets dergelijks. Wij vragen de afspraken zo veel mogelijk buiten schooltijd te plannen.

Wanneer uw kind om een andere reden dan ziekte de school moet verzuimen, dient u dat van tevoren aan te vragen bij de schooldirecteur van de school. Aanvraagformulieren en 'Richtlijnen verlof buiten de schoolvakanties' zijn op school verkrijgbaar.

Vanaf de absentielijsten, die dagelijks door leerkrachten worden ingevuld, is het mogelijk de reden van het verzuim te controleren. Achteraf wordt bij onduidelijke reden van verzuim contact opgenomen met de ouders. Bij eventuele problemen kan dan een oplossing worden gezocht. Ongeoorloofd schoolverzuim wordt bij de leerplichtambtenaar gemeld.

De leerplichtambtenaar voert ook onaangekondigde controles uit. Voor meer informatie kunt u contact opnemen met Judith Oomen, leerplichtambtenaar van de gemeente Bergeijk (tel. 0497-551455).



10.3 Verjaardagen

Een verjaardag is voor elk kind een groot feest dat ook op school gevierd mag worden. De kinderen worden toegezongen tijdens de viering op vrijdag en hun naam verschijnt in nieuwsbrief De Boog.

In de klas wordt de verjaardag in de kring gevierd. In groep 1/2 mag u hier als ouders bij aansluiten. Ook mag er in de eigen klas getrakteerd worden. Het liefst zien wij een verantwoorde, gezonde traktatie. Wij vragen u dringend om de traktatie te beperken tot 1 ding en liever geen speelgoedje. Vraagt u ook even na bij de groepsleerkracht of er kinderen zijn met een bepaalde allergie, zodat ook zij een traktatie kunnen ontvangen.

Met de leerkracht kunt u ook de dag van feest en trakteren afstemmen. Na het feest in de eigen klas wordt tijdens de pauze een rondje gemaakt langs alle teamleden. De kinderen ontvangen dan een verjaardagskaartje. Uw zoon/dochter mag het team tijdens dit rondje ook trakteren, maar houd ook deze traktatie graag klein, geen “frutsels” en bij voorkeur gezond. Trakteren is natuurlijk niet verplicht

10.4 Medicijnen

Soms wordt aan leerkrachten gevraagd om medicijnen toe te dienen aan kinderen of om een andere medische handeling uit te voeren. Doorgaans is de leerkracht hier wel toe bereid, maar hij/zij mag dit pas doen na schriftelijke toestemming van de ouder(s)/verzorger(s). Hiervoor moeten ouders/verzorgers een verklaring invullen en ondertekenen. Deze verklaring is op school verkrijgbaar bij de schooldirecteur.

10.5 Veiligheid

Als uw kind op school een ongelukje mocht krijgen, dan doen wij het volgende: Is het niet ernstig, dan behandelen wij het kind zelf. Van de zes leerkrachten die een Bedrijfs Hulp Verleningsdiploma hebben is er altijd tenminste een op school aanwezig. Ook hebben we een gediplomeerde EHBO'er op school. Is het ernstiger, dan doen wij het meest noodzakelijke en wordt u als ouder meteen gebeld. Verdere stappen richting huisarts of ziekenhuis worden dan met u besproken. Verder organiseren we jaarlijks een ontruimingsoefening, zodat de kinderen en volwassenen weten wat te doen bij calamiteiten. Het ontruimingsplan is in elke klas aanwezig. Voor een uitgebreidere beschrijving van wat wij doen bij calamiteiten kunt u altijd het sociaalveiligheidsplan inzien bij de schooldirecteur.

10.6 Hoofdluiscontrole

In iedere eerste week na een vakantie wordt ernaar gestreefd om alle kinderen op hoofdluis te controleren door een groep ouders. Deze ouders zijn op de hoogte m.b.t. herkenning en behandeling. Als er bij een kind luizen of neetjes worden geconstateerd, worden desbetreffende ouder en leerkracht geïnformeerd. Van ouders wordt dan verwacht dat ze het kind komen ophalen en behandelen tegen de hoofdluis. Na een paar weken worden de kinderen eventueel opnieuw gecontroleerd. Indien bij de reguliere controle 2 of meer groepen besmet zijn, volgt berichtgeving naar alle ouders van de school.

11. Algemene zaken Fluks Opvang en Onderwijs

Fluks heeft enkele algemene zaken die voor alle 16 scholen gelden gebundeld in één document. Denk bijvoorbeeld aan Passend onderwijs, klachtenprocedure en onderwijs aan zieke leerlingen. Hieronder vindt u de inhoudsopgave van dit document. Via de link: www.rbobdekempem.nl/Schoolgids kunt u dit document openen. Voor het RBOB privacyreglement kunt u naar www.rbobdekempem.nl/Privacy-reglement.



Bijlage 1: Nuttige namen, adressen en telefoonnummers

Schooldirecteur BS De Regenboog
Vacature
0497-574914

Algemeen directeur/bestuurder
Ron Schoonhein
Bestuurskantoor:
Provincialeweg 74
5503 HJ Veldhoven
040-2301560

Anti-pest Coördinator
Yolanda Verhoeven
yolandaverhoeven@fluksmail.nl

Interne vertrouwenspersonen
Mascha Verdonk
maschaverdonk@fluksmail.nl

Marieke van den Borne
mariekevandenberg@fluksmail.nl

Externe Vertrouwenspersoon conform klachtenregeling
www.vertrouwenswerk.nl
Roy Ploegmakers 06-48088774
royploegmakers@vertrouwenswerk.nl
Annelies de Waal 06-33646887
anneliesdewaal@vertrouwenswerk.nl

Contactpersoon MR
Peggy Smets
mrbsderegenboog@rbobdekempen.nl

GMR
Peggy Smets
mrbsderegenboog@rbobdekempen.nl

Contactpersoon ouderraad
ouderraad@bsderegenboogbergeijk.nl

De Landelijke Klachtencommissie voor het openbaar en algemeen toegankelijk onderwijs
Postbus 162
3440 AD Woerden
0348-405245

Inspectie voor het basisonderwijs
info@owinsp.nl
www.onderwijsinspectie.nl

CJG+ de Kempen
Postbus 12
5520 AA Eersel
info@cjgplusdekempen.nl
0497-745544
Op werkdagen telefonisch bereikbaar van 10.00u tot 12.30u.

Samenwerkingsverband PO De Kempen
Sterrenlaan 5
5503 BG Veldhoven
040-7878853
www.podekempen.nl

Bijlage 2: Stroomschema OPP, ja of nee

- **Wanneer wordt een OPP opgesteld?**

Een OPP moet worden aangemaakt zodra een leerling extra ondersteuning nodig heeft die verder gaat dan de basisondersteuning op zowel cognitief als sociaal emotioneel gebied.

Een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) is verplicht voor:

- Alle leerlingen in het speciaal (basis)onderwijs.
- Leerlingen in regulier basisonderwijs die meer ondersteuning nodig hebben dan de basisondersteuning

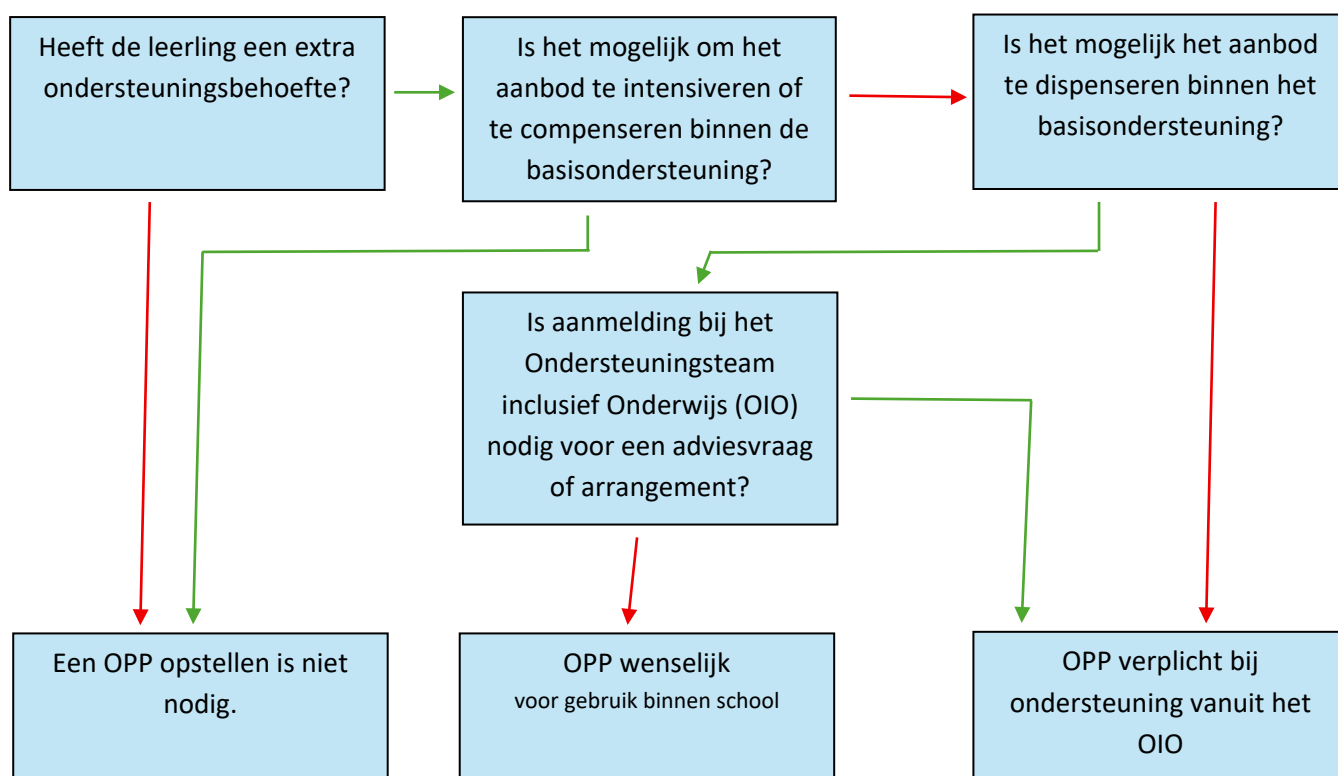
- **Moment van opstellen:**

- Binnen 6 weken na plaatsing of definitieve aanmelding bij nieuwe leerlingen
- Wanneer een leerling al op school zit en er extra ondersteuning moet worden geboden die niet past binnen de basisondersteuning
- Bij afwijking van de onderwijstijd

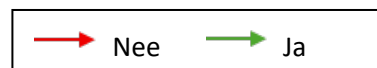
- **Ouders:**

Ouders worden vanaf het eerste moment dat er zorgen zijn rondom de ontwikkeling van een leerling betrokken. Het besluit om een OPP op te stellen wordt samen met de ouders en de leerling gemaakt. Elk half jaar wordt het OPP bijgesteld en besproken met de ouders en de leerling. Deze geven hier ook akkoord op.

Stroomschema:



Toelichting:



Compenseren: Leerstof eenvoudiger maken of beter afstemmen op de mogelijkheden van de leerling.

Intensiveren: Het onderwijsaanbod aanpassen, bijvoorbeeld door extra leertijd en/of extra instructie om de gestelde doelen te kunnen handhaven.

Dispenseren: Verminderen van de hoeveelheid doelen/lesstof, zodat de leerling meer tijd heeft om aan doelen te werken die relevant zijn voor de uitstroombestemming van de leerling. De leerling krijgt dus een afwijkende leerlijn.

Bijlage 3: Centrum voor jeugd en gezin+

Op 1 januari 2015 is de Jeugdwet in werking getreden.

In de Jeugdwet is vastgelegd dat de gemeente verantwoordelijk is voor:

- Alle vormen van jeugdhulp, inclusief specialistische hulp, hulp voor jongeren met een verstandelijke beperking en hulp voor jongeren met geestelijke problemen.
- De uitvoering van kinderschermingsmaatregelen;
- De uitvoering van de jeugdreclassering.

Centrum voor Jeugd en Gezin+

De Kempengemeenten Bergeijk, Bladel, Eersel en Reusel-De Mierden hebben de uitvoering van de Jeugdwet ondergebracht in het Centrum voor Jeugd en Gezin+. De + staat voor meer Kempengemeenten die samenwerken en meer taken om uit te voeren. Jongeren tot 18 jaar en hun ouders kunnen bij het CJG+ terecht voor hulp en ondersteuning. In sommige situaties is een uitloop naar 23 jaar mogelijk.

Jeugdhulpteams

In het Centrum voor Jeugd en Gezin+ zijn vijf teams met jeugd- en gezinswerkers actief. Elke gemeente heeft een eigen Lokale Ondersteuningsteam (LOT). Dit is een team met professionele jeugd- en gezinswerkers die dichtbij jongeren en hun gezinnen ondersteuning kan bieden. Dit team zorgt ook voor contacten met onder andere scholen, kinderopvang, verenigingen, politie, huisartsen en is in de buurt aanwezig. Bij een ondersteuningsvraag in opvoeden of opgroeien zijn de jeugd- en gezinswerkers van deze teams de aangewezen professionals om de ondersteuning te bieden of samen te bekijken wat nodig is.

Naast de LOT's bestaat het CJG+ uit een Kempenteam voor Jeugdhulp (KTJ). Dit team wordt ingeschakeld als de benodigde ondersteuning complex is. Alle jeugd- en gezinswerkers van het CJG+ kunnen ook specialistische ondersteuning van buiten het CJG+ inzetten.

Wanneer u belt met het CJG+ wordt allereerst met u een inschatting gemaakt of het een korte ondersteuningsvraag betreft of een vraag om uitvoerigere ondersteuning. In de eerste situatie verbinden wij u voor Eerste Hulp Bij Opvoeden en Opgroeien, (EHBO) direct door met een Jeugd- en gezinswerker. In de tweede situatie wordt mogelijk een intakegesprek ingepland, in dit gesprek wordt besproken wat de vraag precies is en wat u wilt bereiken. Op basis van dit intakegesprek wordt er bekeken wat er verder nodig is. Meestal zal er een jeugd- en gezinswerker aan uw gezin gekoppeld worden.

Meer informatie

Heeft u een ondersteuningsvraag dan kunt u contact opnemen met:

CJG+ de Kempen

Postadres:

Postbus 12, 5520 AA, EERSEL

E: info@cjgplusdekempen.nl

M: www.cjgplusdekempen.nl

T: 0497-745544

Op werkdagen telefonisch bereikbaar van 10.00u tot 12.30u.



CJG+ De Kempen, opvoeden doe je niet alleen!

Gelukkig gezonde kinderen

Wat kan Jeugdgezondheidszorg betekenen voor jou en je kind?

Gezond en veilig (op)groeien gaat bij de meeste kinderen vanzelf. Als ouder of verzorger ga je voor het beste voor je kind, zodat het kan opgroeien in een veilige en stimulerende omgeving. Kinderen op de basisschool ontwikkelen zich razendsnel. Dat roept ook wel eens twijfels, vragen of zorgen op. Dan kan Jeugdgezondheidszorg (JGZ) helpen.

Jeugdgezondheidszorg

Onze school werkt samen met het team Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van GGD Brabant-Zuidoost. Dit team bestaat uit een jeugdarts, jeugdverpleegkundige, assistent, gedragswetenschapper en een medewerker gezondheidsbevordering. Jeugdgezondheidszorg is er voor alle kinderen en hun ouders: vanaf de geboorte tot 18 jaar.

Gezondheidsonderzoek

Is je kind 5 jaar of tussen de 9,5 en 10,5 jaar, dan kun je een uitnodiging krijgen voor een gezondheidsonderzoek. Tijdens dit onderzoek kijken de medewerkers van het team JGZ naar de lichamelijke, psychische en sociale ontwikkeling van je kind. Je kunt hierbij denken aan groei, gewicht, leefstijl, spraak en taal, maar ook aan gedrag en schoolverzuim. Misschien heb je zelf vragen? Tijdens het onderzoek kun je die stellen.

Even praten....

Mijn dochter in groep 3 is nog niet helemaal zindelijk. Mijn zoon van 9 vindt het moeilijk om met andere kinderen samen te spelen. Zijn die driftbuien van mijn kind normaal en hoe kan ik daar het best mee omgaan? Een lastige eter aan tafel..... Voor dit soort vragen kun je altijd terecht bij het team JGZ. Praten met een deskundige biedt vaak nieuwe inzichten en helpt je verder. Zij bieden een luisterend oor, geven hulp en advies en informatie die helpt. Als het nodig is verwijzen ze door.

Zorgteam

JGZ neemt ook deel aan de zorgstructuur van de school, zij sluiten aan bij de zorgoverleggen van de school.

Vaccinaties

Alle kinderen in Nederland hebben recht op vaccinaties tegen 13 ernstige infectieziekten. Dat is geregeld in het landelijke Rijksvaccinatieprogramma (RVP). Vanaf 2026 krijgen alle meisjes en jongens van 5 jaar een uitnodiging voor de DKT-vaccinatie met consult op een JGZ-locatie. Daarnaast krijgen ze vaccinaties in groepsverband aangeboden voor HPV (10 jaar) en Meningokokken ACWY (14 jaar). De GGD voert deze groepsvaccinaties uit. Zij doen dat jaarlijks in het voor- en najaar en op verschillende locaties in de regio. Is jouw kind aan de beurt? Dan krijg je automatisch een uitnodiging van het RIVM. Meer informatie op www.ggdbzo.nl/groepsvaccinaties-rvp of www.rijksvaccinatieprogramma.nl.

Wil je meer weten?

Op de website ggdbzo.nl/mijn-kind lees je precies wat je kan verwachten als je een afspraak met GGD Brabant-Zuidoost hebt. Je vindt hier ook veel antwoorden op vragen over opvoeden, opgroeien, vaccinaties en het JGZ-portaal. Wil je chatten met een jeugdverpleegkundige over je kind tot 12 jaar? [Klik hier](#). Heb je een andere vraag? Bel [088 0031 414](tel:088-0031-414) van maandag tot en met vrijdag van 8:30 – 17:00.

Extra informatie

Betrouwbare en actuele informatie over opgroeien en opvoeden vind je op de website www.groeiGids.nl. Deze informatie is ontwikkeld in samenwerking met wetenschappers en deskundigen uit de praktijk en is getoetst door ouders. Je vindt deze informatie ook in de gratis [Groeigids app](#). Met deze app volg je de groei en ontwikkeling van je kind in groeicurves, ontvang je automatisch berichten met info en tips en je kunt een eigen groeipad aanmaken met bijzondere momenten.

De GGD doet meer

GGD kan scholen helpen bij het creëren van een gezonde leer- en leefomgeving. Via de Gezonde School aanpak bieden wij advies en ondersteuning op verschillende gezondheidsthema's zoals welbevinden, bewegen en sport of relaties en seksualiteit. Wil je weten of jouw kind naar een Gezonde School gaat? Kijk op: [Overzicht Gezonde Scholen | Mijn Gezonde School](#)

GGD-medewerkers verzorgen voorlichtingsbijeenkomsten en cursussen voor ouders, scholen en kinderen. Bekijk hier het [aanbod cursussen en webinars](#) over opvoeden en opgroeien.

Elke 4 jaar doet de GGD een onderzoek naar de gezondheid van alle kinderen van 0 t/m 11 jaar en van 12 t/m 17 jaar. Met de resultaten uit deze onderzoeken kunnen onder andere gemeenten en scholen hun beleid en activiteiten ontwikkelen.

De GGD houdt zich bezig met het [voorkomen, bestrijden en opsporen van infectieziekten](#).

Meer weten? Lees alle informatie op ggdbzo.nl/mijn-kind.

Bijlage 5: Urenverantwoording schooljaar 2026-2027

2026-2027		PO 1-2	PO 3-8
Aantal uren per week		23.75	25.75
Aantal uren per jaar (.....x 52)		1235	1339
Erbij 30 september 2026		3.75	3.75
Erbij Kerstdiner en muziekavond		4	4
Erbij Kamp		4	4
TOTAAL AANTAL UREN OP JAARBASIS		1246.75	1350.75
AF; VERPLICHT AANTAL UREN PER JAAR		860	970
TE BESTEDEN VOOR VAKANTIES EN VRIJE DAGEN		386.75	380.75
Herfstvakantie ma 19-10-2026 t/m vr 23-10-2026		23.75	25.75
Kerstvakantie ma 21-12-2026 t/m vr 01-01-2027		47.5	51.5
Voorjaarsvakantie ma 8-02-2027 t/m vr 12-02-2027		23.75	25.75
Tweede Paasdag ma 29-03-2027		5.5	5.5
Meivakantie (PO) ma 26-04-2027 t/m vr 07-05-2027		47.5	51.5
2e Pinksterdag ma 17-05-2027		5.5	5.5
Zomervakantie (PO) ma 26-07-2027 t/m vr 03-09-2027		142.5	154.5
TOTAAL		296	320
Studiedagen			
Groep 1-8	maandag 5 oktober 2026	5.5	5.5
Groep 1-8	donderdag 26 november 2026	5.5	5.5
Groep 1-8	maandag 22 februari 2027	5.5	5.5
Groep 1-8	vrijdag 26 maart 2027	5.5	5.5
Groep 1-8	dinsdag 30 maart 2027	5.5	5.5
groep 1-8	dinsdag 18 mei 2027	5.5	5.5
groep 1-8	vrijdag 25 juni 2027	5.5	5.5
groep 1-8	woensdag 14 juli 2027	3.75	3.75
groep 1-8	vrijdag 23 juli 2027	3.5	5.5
Totaal		45.75	47.75
groep 1-2	vrijdag 25 september na kamp	3.5	
groep 1-2	vrijdag 16 oktober voor herfstvakantie	3.5	
groep 1-2	vrijdag 18 december voor kerstvakantie	3.5	
groep 3-8	vrijdag 18 december vanaf 12.00 (kerstvakantie)		2
groep 3-8	vrijdag 5 februari vanaf 12.00 (carnavalsvakantie)		2
groep 3-8	vrijdag 23 april vanaf 12.00 (Koningsspelen)		2
Totaal		10.5	6
Nog over na aftrek van overige vrije dagen en studiedagen		34.5	7



BS De Regenboog

Tijmstraat 1 | 5571 HS Bergeijk | 0497-574914

directie@bsderegenboogbergeijk.nl | www.bsderegenboogbergeijk.nl



de regenboog
kindcentrum

