

# Schoolplan BS De Regenboog

*“BS De Regenboog, bijzonder goed!”*



**BS De Regenboog**

**2023-2027**

## Inhoud

Inleiding .....	4
<b>Hoofdstuk 1; Missie en Visie RBOB .....</b>	<b>5</b>
Missie.....	5
Visie .....	5
Vijf principes van organiseren .....	5
Kernwaarden .....	5
Vijf ambitiethema's: .....	5
<b>Hoofdstuk 2; Omschrijving BS De Regenboog .....</b>	<b>6</b>
Missie.....	6
Visie .....	6
Situering .....	6
<b>Hoofdstuk 3; Onderwijskundig beleid van De Regenboog.....</b>	<b>7</b>
<b>Schoolstructuur.....</b>	<b>7</b>
<b>Klassenstructuur .....</b>	<b>7</b>
<b>Doelgericht.....</b>	<b>7</b>
<b>Pedagogisch en didactisch handelen .....</b>	<b>7</b>
EDI-model .....	7
Gesprekken.....	8
Groepsdoorbrekend .....	8
<b>Wat zijn onze ontwikkeldoelen? .....</b>	<b>8</b>
Analyse en aanbod .....	8
Borgen .....	8
Veiligheid .....	8
Burgerschapsonderwijs .....	9
Taalachterstanden en spraakproblemen .....	9
<b>Hoofdstuk 4; Stelsel van kwaliteitszorg .....</b>	<b>10</b>
Analyse .....	10
Leerlingvolgsysteem .....	10
Ondersteuningsstructuur .....	10
Inzet onderwijsassistent.....	11
Autonomie.....	11
Sociaal-emotioneel instrument, LTP en OTP .....	11
Overgang PO/VO .....	11
<b>Hoofdstuk 5; Personeelsbeleid van De Regenboog.....</b>	<b>13</b>
<b>Inleiding.....</b>	<b>13</b>

<b>Bevoegdheden en bekwaamheden van de onderwijsprofessionals .....</b>	<b>13</b>
Opleidingen .....	13
Teamtrainingen .....	14
Collegiale Consultatie .....	14
<b>Personele maatregelen in samenhang met onderwijskundig beleid .....</b>	<b>14</b>
<b>Evenredige vertegenwoordiging in de schoolleiding .....</b>	<b>14</b>
Bijlage 1; Meerjarenplanning 2023-2027 .....	15
Bijlage 2; jaarplanning 2023-2024 .....	17

## Inleiding

Voor u ligt het schoolplan voor de periode 2023-2027.

Het plan borduurt voort op het koersplan 2019-2023 van RBOB De Kempen en het schoolplan 2019-2023 van BS De Regenboog.

In de afgelopen periode hebben we op BS De Regenboog aan verschillende doelen gewerkt. Sommige doelen hebben we bereikt en anderen zetten we de komende periode voort. Welke doelen dat zijn en hoe we daaraan gaan werken, kunt u hier lezen.

Dit plan is tot stand gekomen samen met het team, de ouders (MR) en leerlingen van BS De Regenboog. Alle partijen hebben mogen aangeven wat de sterke punten zijn van onze school en waar ze ons over vijf jaar graag zien staan. Aan de hand daarvan zijn we het voorliggende plan gaan schrijven. Hiermee krijgt u een beeld van het onderwijs op BS De Regenboog in de breedste zin van het woord. **BS De Regenboog, Bijzonder goed!**

Mede namens het team van BS De Regenboog wens ik u veel leesplezier

Marieke Gondrie  
Directeur BS De Regenboog Bergeijk

# Hoofdstuk 1; Missie en Visie RBOB

*Ruimte, groei en vertrouwen voor het beste onderwijs en de beste opvang op elke locatie*

## Missie

In onze kindcentra ontwikkelt ieder kind zich optimaal en toekomstbewust.

## Visie

Wij inspireren. Wij dagen uit. Wij tonen lef. Ieder kind is welkom. Wij gaan voor vrijheid in verbondenheid. Wij staan voor maatschappelijk bewust opgroeien en ontwikkelen. Deze missie en visie geven we de komende jaren vorm aan de hand van de volgende vijf principes van organiseren.

## Vijf principes van organiseren

- Primair proces is leidend, optimale kwaliteit en inclusiviteit op elke locatie.
- Ruimte en waardering voor experimenteren, leren en innoveren.
- Goede leiders maken het verschil.
- Professioneel vertrouwen als uitgangspunt.
- Autonomie voor scholen, decentraal is de norm.

Dit zijn de bouwstenen om de gezamenlijke kernwaarden van onze twee stichtingen uit te werken.

## Kernwaarden

- Groei
- Inclusief
- Betrokken
- Ontdekken
- Plezier

Vanuit de missie, visie, kernwaarden en organisatieprincipes hebben we vijf ambitie thema's gekozen.

## Vijf ambitie thema's:

- Gelijke kansen
- Talentontwikkeling
- Samenwerking – verbinding
- Verantwoordelijkheid, vakmanschap en vertrouwen
- Duurzaamheid - Met oog op de toekomst

## Hoofdstuk 2; Omschrijving BS De Regenboog

### Missie

Op BS De Regenboog zorgen we ervoor dat onze leerlingen met een zo stevig en breed mogelijke basis de volgende stap in hun ontwikkeling kunnen zetten.

### Visie

#### Een stabiele basis op vijf pijlers

Wat u van elke school mag verwachten, vindt u ook op BS De Regenboog. Onze vijf pijlers vormen de stabiele basis voor een omgeving waarbinnen onze leerlingen kunnen excelleren.

- Een **veilig en vertrouwd klimaat** is nodig om te komen tot ontwikkeling. Onze school draagt zorg voor een veilige en prettige leeromgeving. Dit zien we elke dag weer: onze leerlingen komen met plezier naar school!
- Wij bieden een **breed en rijk aanbod**, passend bij de huidige eisen van de maatschappij. U vindt, naast een gedegen en hoogstaand basisaanbod, veel verrijkende activiteiten, zoals cultuureducatie en onderwijs in projecten.
- Wij vinden het belangrijk dat elke individuele leerling kan en mag ontwikkelen op het **eigen niveau** zonder de basis uit het oog te verliezen. Onze leerkrachten streven ernaar om elke leerling van onze school te bieden wat hij of zij nodig heeft.
- Wij vinden het belangrijk dat wij **de intrinsieke motivatie** van onze leerlingen zo veel mogelijk stimuleren. Kinderen leren het meest wanneer ze er plezier in hebben en gemotiveerd zijn.
- De **mogelijkheden en talenten** van leerlingen zo veel als mogelijk aanspreken en ontwikkelen: 'eruit halen wat erin zit'. Hierbij is elk leerling uniek

### Situering

BS De Regenboog in Bergeijk heeft een algemeen bijzondere identiteit, maar voelt zich thuis bij een openbare identiteit. Alle kinderen zijn bij ons welkom. De school is gesitueerd in het centrum van Bergeijk. Op BS De Regenboog zitten leerlingen uit heel Bergeijk, maar ook uit randgemeenten zoals Luyksgestel, Valkenswaard en uit België. Ouders kiezen bewust voor BS De Regenboog op basis van ons aanbod.

## Hoofdstuk 3; Onderwijskundig beleid van De Regenboog

Op BS De Regenboog werken we aan een geïntegreerd aanbod waarbij cognitief, sociaal-emotioneel en creatief aanbod in balans en samenhang is. Nieuwe ontwikkelingen komen er niet “bij”, maar worden onderdeel van het onderwijs wat we al hebben staan. We bouwen verder op een stabiele basis. Hierbij streven we ernaar dat de doelen leidend zijn en de methodes volgend. Op BS De Regenboog werken we met een professioneel team, dat samen elke keer een stapje verder gaat in het aanbieden van zo goed en compleet mogelijk onderwijs voor onze leerlingen.

### Schoolstructuur

Wij werken op BS De Regenboog vanuit onze visie met heterogene groepen. Op dit moment hebben we 2 groepen 1/2, 2 groepen 3/4, 2 groepen 5/6 en 7/8. Hierdoor heeft groepsdoorbrekend werken, overleg met parallelcollega's en een zorgvuldige klassenverdeling steeds meer ruimte gekregen in ons onderwijs. Qua opbouw werken we met een directeur, OC-er, leerkrachten en een onderwijsassistent voor extra ondersteuning.

### Klassenstructuur

De kinderen zitten in groepjes, waarbij de twee jaarklassen door elkaar zitten. De leerkracht geeft, daar waar mogelijk is, een gecombineerde instructie, om en om waar nodig is en een verlengde instructie aan de twee groepen. Vakken als muziek, beeldende vorming, Engels en vieringvoorbereiding worden aan de hele groep samen gegeven. We werken met een doelenbord, dagplanning en maandplanning. Deze zijn zichtbaar in de klas. Daarnaast wordt gewerkt met een weektaak voor de leerlingen en weekplanning voor de leerkracht.

### Doelgericht

Om meer doelgericht te gaan werken zijn we twee jaar geleden gestart met weektaak.com. Een digitaal programma waarin de weekplanning, weektaak en groepsplan worden geïntegreerd. Dit zorgt voor meer samenhang in het aanbod en is daarnaast ook werkdruk verlagend voor de leerkrachten. Weektaak.com wordt van groep 1 t/m 8 gebruikt. De weektaak wordt vanaf groep 3 ingezet. Bij de kleuters werken ze met mag- en moettaakjes.

Door de koppeling te maken tussen groepsplan, weektaak en weekplanning wordt er beter gekeken naar de doelen die moeten worden aangeboden en welke doelen door de leerlingen zijn bereikt. Om dit ook voor de leerlingen zichtbaar te maken, werken we vanaf groep 3 met doelenborden. Hier staan per periode de doelen op die aan bod komen en leerlingen houden zelf bij welke doelen ze hebben bereikt. Hiermee vergroten we de betrokkenheid en de verantwoordelijkheid van de leerlingen en zorgen we er voor dat het groepsplan een levend document is doordat de leerkracht systematisch bijhoudt waar de leerlingen staan per leerdoel.

### Pedagogisch en didactisch handelen

#### EDI-model

Op BS De Regenboog werken we met het EDI-model (Expliciete Directe Instructie). Dit betekent dat het doel centraal staat tijdens de les en er gedifferentieerd wordt in instructie en aanbod, afhankelijk van waar de groep, subgroep of individuele leerling behoefte aan heeft. Doordat het doel centraal staat, is de methode volgend. Dat betekent dat er verschillende werkvormen worden ingezet om aan het doel te werken. Een van de werkvormen waar we actief mee bezig zijn is bewegend leren. Door middel van de beweegkisten gaan we ernaar toe dat in de groepen 3 t/m 8 bewegend leerlessen structureel gegeven gaan worden. Ook coöperatieve werkvormen zijn regelmatig terug te vinden in ons onderwijs. Daarnaast kijken we naar de onderwijsbehoeften van leerlingen (bv. staand

verwerken, wiebelkussen, positie in de klas ed.) Zo proberen we aan alle leerstijlen tegemoet te komen zodat onze leerlingen optimaal kunnen leren.

### Gesprekken

Elke dag wordt er in de klas gestart met een gesprek. Dit gesprek kan allerlei onderwerpen hebben, afhankelijk van wat er speelt binnen de groep. Op deze manier leren de leerlingen al vanaf groep 1 om iets in de klas te vertellen, hun mening te geven, een ervaring te delen en te luisteren naar elkaar. Dit zijn vaardigheden die wij erg belangrijk vinden en die we ook terug laten komen bij de viering, nieuwskring, boekenkring, spreekbeurt en ons cultuuronderwijs.

### Groepsdoorbrekend

We hebben veel activiteiten met de hele school (feesten, vieringen en kamp) waarbij leerlingen in verschillende samenstellingen met elkaar activiteiten doen. Daarnaast werken we groepsdoorbrekend bij o.a. close reading, BOUW, Letterster en de keuzeateliers. Hierdoor hebben we een sterk sociaal klimaat binnen onze school waarin alle leerlingen elkaar kennen en we elkaar respecteren om wie we zijn. We streven ernaar om projecten te integreren in ons aanbod, in plaats van "erbij" te doen. Onderwijs in samenhang.

### Wat zijn onze ontwikkeldoelen?

#### Analyse en aanbod

Komende vier jaar willen we verder bouwen aan het nog doelgerichter en gedifferentieerder onderwijs geven aan onze leerlingen. Dit betekent dat het team een verdiepingsslag gaat maken in het analyseren van de data en welke vervolgstappen er daarna moeten worden genomen in het aanbod. Aan de hand van de data wordt gekeken op welke doelen er extra moet worden ingestoken, hoe dit wordt gedaan en welke resultaten we willen bereiken. Dit gebeurt op groepsniveau, subgroep en individueel niveau. Daarbij worden diverse werkvormen ingezet, passend bij het doel. Dit betekent voor de leerkrachten dat, naast een diepere analyse, het aanbod in de klas meer gedifferentieerd zal worden. De onderwijsassistent wordt in dit traject structureel ingezet. Startend vanuit het traject 'analyse rekenen' willen we het analyseren verder uitrollen over de overige vakken. Hieraan wordt het traject van weektaak.com gekoppeld en worden de doelenborden ook ingezet in de groepen 1/2.

#### Borgen

De afgelopen jaren hebben we verschillende trajecten gelopen en interventies gepleegd ter verhoging van onze resultaten en pedagogisch-didactisch klimaat. Om deze kennis voor de school te behouden en nieuwe teamleden mee te nemen in het onderwijs op BS De Regenboog, is het vastleggen van ons onderwijs een ontwikkeldoel voor de komende periode. We werken met kwaliteitskaarten. Deze moeten worden geüpdatet en aangepast aan nieuwe ontwikkelingen. Er komen kwaliteitskaarten bij voor gebieden waar we ze nu nog niet voor hebben. Verder borgen we onze ontwikkelingen tijdens teamvergaderingen en studiedagen. Nieuwe afspraken worden vastgelegd in een document zodat deze voor iedereen terug te vinden zijn en ook kunnen worden gedeeld met nieuwe leerkrachten. Zo werken we aan de doorgaande lijn binnen ons onderwijs.

#### Veiligheid

Door middel van de sociale kaart van Leerling in Beeld en Kleuter in Beeld meten wij de veiligheidsbeleving van onze leerlingen. Aan de hand daarvan volgen er leerlinggesprekken, worden de resultaten met de OC-er besproken en wordt er gekeken naar interventies op leerling, subgroep, groeps- en/of schoolniveau. Ook de resultaten van de OTP, LTP en PTP worden besproken om te



kijken welke acties noodzakelijk zijn. Daarnaast volgen wij de richtlijnen die zijn vastgelegd in het schoolveiligheidsplan (zie bijlage).

Vorig schooljaar zijn we gestart met de training voor Rots en Water zodat in alle groepen Rots en Water preventief kan worden ingezet. Komende periode zal worden gekeken welke leerkrachten zich verder willen bekwamen, zodat Rots en Water ook curatief kan worden ingezet binnen onze school.

De fysieke en mentale veiligheidsbeleving wordt ook besproken in de MR en leerlingenraad. Eventuele acties worden uitgezet binnen de school. Een voorbeeld daarvan zijn de maandelijkse respectregels (zie bijlage).

#### Burgerschapsonderwijs

Binnen onze school worden er veel activiteiten aangeboden rondom burgerschap, bijvoorbeeld de leerlingenraad, jeugdgemeenteraad, goede doelacties, samenwerking met het plaatselijke bejaardenhuis en de voedselbank. Dit zijn incidentele acties. Een doel is om de komende periode deze activiteiten vast te leggen en samen te kijken waar aanvullingen nodig zijn om het structureel in ons onderwijs terug te laten komen.

#### Taalachterstanden en spraakproblemen

Ongeveer 3% van onze leerlingen heeft een niet-Nederlandse achtergrond. Wij hebben geen structureel aanbod voor NT2-leerlingen maar bieden passende ondersteuning per casus. Indien nodig halen we hiervoor externe expertise binnen de school. We merken dat, met name in de onderbouw, veel leerlingen zitten die logopedische ondersteuning krijgen in verband met verstaanbaar spreken. Om op school het verstaanbaar spreken te stimuleren hebben we de methode Kaatje Klank aangeschaft. Binnen de gemeente Bergeijk zijn we bezig om te kijken of de logopedische screening terug kan komen, zodat leerlingen vroegtijdig worden gesignaleerd en er dus tijdig hulp kan worden geboden.

## Hoofdstuk 4; Stelsel van kwaliteitszorg

### Analyse

Wij willen in de komende periode bereiken dat wij de landelijke norm van de referentieniveaus (1F, 2F en 1S\*) gaan behalen. Dit willen we doen door een betere analyse van de data te maken, waardoor duidelijker is op welke doelen moet worden ingezet, met welke acties en bij welke leerlingen (zie hoofdstuk 3).

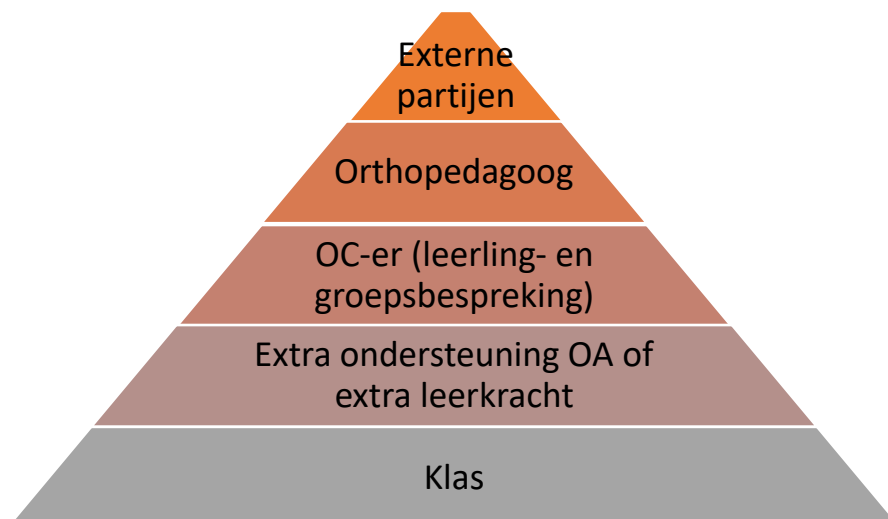
### Leerlingvolgsysteem

We werken met een nieuw leerlingvolgsysteem, *Leerling in Beeld* voor 3 t/m 8 en *Kleuter in Beeld* voor 1/2, en een nieuw meetinstrument voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Hierdoor willen we een nog beter beeld van onze leerlingen krijgen zodat we doelgerichte interventies kunnen plegen. Met name het gedifferentieerde aanbod is hierbij een aandachtspunt. Welke interventie voor individuele leerlingen, subgroepen en een hele groep, met welke doelen en voor welke periode.

Naast een onafhankelijk leerlingvolgsysteem werken we met verschillende instrumenten om de ontwikkeling van onze leerlingen te volgen. Zo wordt in de groepen 1, 3 en 5 het DHH afgenomen, wordt door de leerkrachten van groep 2 en 3 samen met de OC-er geobserveerd welke leerlingen de overstap van groep 2 naar groep 3 kunnen maken, volgen we het dyslexieprotocol, de herfstsignalering van *Veilig Leren lezen* en hebben we onze methodegebonden toetsen. Samen met de observaties in de klas zorgt dit voor een zo compleet mogelijk beeld van onze leerlingen.

Tijdens de groeps- en leerlingbespreking met de OC-er wordt besproken wat een groep, subgroep en individuele leerlingen nodig hebben. Hierbij wordt gekeken naar het intensieve én het verdiepte arrangement. We streven naar concrete doelen voor zowel de lange als korte termijn en wat hierbij de meest effectieve inzet is. Indien leerlingen extra ondersteuning buiten de klas krijgen, wordt dit altijd met ouders gecommuniceerd. We werken hierbij cyclisch met een periode van 9 weken waarin we ouders vooraf informeren over het doel en de aanpak en nadien of het doel is bereikt en eventuele vervolgstappen.

### Ondersteuningsstructuur



\*Voor het basisonderwijs gelden de referentieniveaus 1F, 2F en 1S. Het basisniveau 1F is het niveau voor taal en rekenen dat het overgrote deel van de leerlingen aan het einde van de basisschool tenminste zou moeten beheersen. Daarnaast heeft de overheid de ambitie dat een groot deel van de basisschoolleerlingen een hoger niveau haalt: het streefniveau. Voor taal is dat het 2F-niveau en voor rekenen is het 1S-niveau.

Wat wij als BS De Regenboog kunnen bieden aan extra ondersteuning, naast onze basis ondersteuning, kunt u teruglezen in het SchoolOndersteuningsProfiel (SOP) in de bijlage.

### Inzet onderwijsassistent

De onderwijsassistent wordt ingezet voor verlengde instructie, pre-teaching of extra uitdaging in groep 1 t/m 8. Hierbij worden de doelen waar zij met de leerlingen aan werkt, aangegeven door de leerkrachten. In het afgelopen jaar hebben we gewerkt aan een systeem waarbij de onderwijsassistent de vorderingen registreert en er regelmatig overleg is tussen de leerkracht en onderwijsassistent. Trajecten bij de onderwijsassistent lopen 9 weken waarbij gekeken wordt naar de na te streven doelen en of deze wel of niet zijn behaald (evaluatie en feedback). Ook worden er kortdurende trajecten voor impulssteuning op een leerdoel ingezet.

### Autonomie

We hebben met weektaak.com en de doelenborden de eerste stap gezet in het vergroten van de autonomie van onze leerlingen. Hier willen we de komende periode mee verder gaan om uiteindelijk toe te werken naar een leerling portfolio dat door de leerling en leerkracht samen wordt gevuld. We ontwikkelen verder de balans tussen het autonomie geven van de leerkracht en autonomie nemen door de leerling.

### Sociaal-emotioneel instrument, LTP en OTP

Ieder jaar vullen alle leerkrachten het sociaal-emotioneel screeningsinstrument in. De leerlingen van groep 5 t/m 8 vullen deze vragenlijst zelf ook in. In de afgelopen periode hebben we gewerkt met ZIEN, vanaf 2023-2024 werken we met de sociaal-emotionele vragenlijst van LIB. De resultaten van deze vragenlijsten worden door de leerkrachten geanalyseerd en besproken met de OC-er. Vervolgens wordt, indien nodig, een verbeterplan opgesteld en worden de ontwikkelingen door observaties, tussentijdse gesprekken en leerling- en groepsbesprekingen gevolgd.

Iedere 2 jaar nemen we de OTP en de LTP af. Door deze instrumenten volgen we de veiligheidsbeleving en het welbevinden van onze leerlingen en ouders. Aan de hand van de resultaten wordt er een analyse op leerling-, groeps- en schoolniveau gemaakt waarbij we kijken wat voor verbetering vatbaar is en wat daar voor nodig is. De resultaten van de OTP worden gedeeld met het team en ook daarbij wordt een verbeterplan opgesteld dat vervolgens met de MR wordt gedeeld en daarna in de nieuwsbrief aan de ouders wordt gemeld.

### Overgang PO/VO

Binnen BS De Regenboog hebben we aan het einde van het schooljaar een studiedag die helemaal in het teken staat van de overdracht. Alle leerkrachten dragen dan hun groep over aan de volgende leerkracht en bespreken wat de groep en de individuele leerling nodig heeft. De OC-er sluit bij alle gesprekken aan.

Eind groep 7 ontvangen de leerlingen hun voorlopig advies. We stimuleren ouders om al in groep 7 te gaan kijken naar VO-scholen. Elk jaar bezoeken we met groep 7/8 een VO-school en worden leerlingen in de gelegenheid gesteld om een dag mee te lopen. BS De Regenboog heeft korte lijnen met alle VO- scholen in de omgeving. Er is altijd een warme overdracht en de leerkracht van 7/8 gaat ieder jaar naar het PO/VO-overleg waarbij de leerlingen die op BS De Regenboog in groep 8 zaten, worden besproken.

Indien er zorg om een leerling is, is de OC-er nauw betrokken bij het traject om de leerling op een passende VO-school te krijgen. Ouders worden intensief begeleid in het traject om de leerling aan te

melden via het zorggesprek. Indien leerlingen een portfolio aan moeten leveren voor de toelating bieden we de gelegenheid om op school hieraan te werken.

# Hoofdstuk 5; Personeelsbeleid van De Regenboog

## Inleiding

Vanuit het Koersplan heeft RBOB de volgende visie op het personeelsbeleid geformuleerd: *Onze medewerkers krijgen ruimte, vertrouwen, autonomie en waardering. Dit resulteert in betrokken, toegewijde initiatiefrijke collega's die de verbinding en samenwerking zoeken en gericht zijn op groei. Vanuit daar doen zij er als team alles aan zodat ieder kind zich optimaal en toekomstbewust ontwikkelt.*

We werken bij RBOB op basis van de volgende vijf principes van organiseren:

- Primair proces is leidend, optimale kwaliteit en inclusiviteit op elke locatie
- Ruimte en waardering voor experimenteren, leren en innoveren
- Goede leiders maken het verschil
- Professioneel vertrouwen als uitgangspunt
- Autonomie voor scholen, decentraal is de norm

Onderwijskwaliteit wordt gerealiseerd door gedreven en goed gekwalificeerde professionals. RBOB wil als goede, moderne en aantrekkelijke werkgever investeren in medewerkers die professioneel en bevlogen zijn. Hierin is sprake van een open cultuur waarin continue aandacht is voor het welzijn, functioneren en de professionalisering van medewerkers. Onze professionals krijgen ruimte en waardering om te experimenteren, te leren en te innoveren. Goede leiders maken het verschil in de autonome teams en sturen met professioneel vertrouwen als uitgangspunt.

## Personeelsbeleid in het schoolplan

Het personeelsbeleid is gericht op ontwikkeling en waardering van medewerkers en de uitvoering van het onderwijs door medewerkers per school. Daarbij zijn een aantal uitgangspunten van belang:

## Bevoegdheden en bekwaamheden van de onderwijsprofessionals

RBOB wil haar werknemers faciliteren zodat zij zich kunnen blijven ontwikkelen, breed inzetbaar zijn binnen de organisatie en een bijdrage kunnen leveren aan de organisatiedoelen- en ontwikkeling. Het professionaliseringsbeleid voorziet in het onderhouden van de bekwaamheidseisen van leerkrachten, OOP en directie en het Functiehuis biedt kaders, bevoegdheden en verantwoordelijkheid van deze diverse functies. Onze professionals nemen deel aan interne en externe netwerkgroepen en ontwikkelgesprekken vinden plaats in de vorm van de PROP gesprekkencyclus.

## Opleidingen

Leerkrachten geven elk jaar in maart aan welke opleidingen en/of cursussen ze het komende schooljaar willen volgen. Daarbij wordt gekeken of er een relatie is met de schoolontwikkeling, klassenontwikkeling of leerkrachtvaardighedenontwikkeling. Ook wordt er besproken of er vervanging moet worden geregeld voor de klas. Bij de toekenning van een cursus of opleiding wordt er gekeken naar een zo breed mogelijk aanbod van expertise binnen de school.

Leerkrachten die een opleiding volgen geven tijdens de teamvergaderingen een terugkoppeling over waar ze mee bezig zijn en of ze opdrachten met het team, hun eigen klas of de hele school moeten uitvoeren. Na de afronding van de opleiding wordt gekeken hoe de opgedane expertise kan worden ingezet ter verbetering van ons onderwijs.

### Teamtrainingen

Met het team doorlopen we ieder jaar een aantal ontwikkeltrajecten. Daarbij maken we, indien nodig, gebruik van expertise van binnen en buiten de organisatie. Mooie voorbeelden daarvan zijn het traject Rots en Water, traject digitale geletterdheid en bewegend leren.

### Collegiale Consultatie

Leren van en met elkaar neemt een belangrijke plek in binnen BS De Regenboog. Dit stimuleren we niet alleen bij de leerlingen, maar zeker ook bij de leerkrachten. Daarom wordt er tijd en ruimte vrij gemaakt voor collegiale consultatie. Leerkrachten gaan bij elkaar kijken aan de hand van een hulpvraag, een lesidee of een specifiek lesdoel. Na het lesbezoek is er een gesprek tussen beide leerkrachten en er vindt ook een terugkoppeling plaats in de teamvergadering.

### Personele maatregelen in samenhang met onderwijskundig beleid

Jaarlijks wordt het werkverdelingsplan dat aansluit bij het onderwijskundig beleid van de school in kaart gebracht en besproken met het team en de MR. In het werkverdelingsplan staat hoe alle werkzaamheden binnen de school worden verdeeld over de beschikbare uren van het personeel.

De bezetting van de groepen wordt altijd voor het laatste rapport besproken met het team en de MR. Daarna wordt het ook met de ouders gecommuniceerd. De overige taken en werkzaamheden binnen de school worden op de laatste studiedag van het jaar met het team besproken. Vooraf wordt een blanco format met alle taken en werkzaamheden met het team gedeeld en kunnen zij deze zelf invullen. Taken die vervolgens overblijven, worden op de studiedag samen besproken en verdeeld.

### Evenredige vertegenwoordiging in de schoolleiding

In verband met de huidige verdeling van 55% vrouwen en 45% mannen in de schoolleiding ziet RBOB geen aanleiding op actief beleid te voeren op dit aspect.

## Bijlage 1; Meerjarenplanning 2023-2027

	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
<b>Onderwijskundig beleid</b>				
- Procesgerichte didactiek	Procesgerichte didactiek toepassen bij de keuzeateliers en cultuuraanbod in de klas	Afronden traject procesgerichte didactiek, borgen en keuze voor een nieuw CMK thema	Opstart nieuwe thema CMK	Tweede jaar nieuwe thema CMK
- Leesinstructie	Keuze voor een methodiek voor leesinstructie + implementatie samen met de taalspecialist	Verdere implementatie en aanscherpen aanbod leesinstructie	Borgen en vastleggen leesinstructie in het leesplan en afspraken document	
- Digitale geletterdheid	Implementatie digitale geletterdheid in alle groepen, met daarin opgenomen de onderdelen 'Praktische ICT-vaardigheden', 'Mediawijsheid' en 'Digitale informatievaardigheden'	Implementatie onderdeel Computational Thinking  Borging praktische ICT vaardigheden, mediawijsheid en digitale informatievaardigheden	Borging Computational Thinking	Compleet aanbod digitale geletterdheid is geïntegreerd in het onderwijs op De Regenboog
- Rekenen	n.a.v. de eindtoetsen wordt een plan van aanpak gemaakt voor het aanbod in de eerste helft van het schooljaar. Voor de tweede helft wordt hiervoor de M toets gebruikt. De doelen staan hierbij centraal	Naar aanleiding van het traject autonomie bepalen leerkrachten met de OC-er het aanbod voor rekenen waarbij de doelen centraal staan, gericht op de autonomie van de leerkracht om af te wijken van de methode. 2x per jaar	Leerkrachten bepalen aan de hand van de E toetsen het plan van aanpak voor hun groep en bespreken dit met de OC-er. Dit gebeurt 2x per jaar	Vastleggen en borgen van de afspraken rondom het rekentraject en start met uitrol van deze werkwijze over andere vakgebieden (spelling, begrijpend lezen en technisch lezen)
<b>Kwaliteitszorg</b>				
- Functioneringsniveaus	Vaststellen van de doelen voor de groepen 3 t/m 5 om toe te	Leerkrachten weten wat de functioneringsniveaus in hun	Leerkrachten weten wat de functioneringsniveaus in hun	

	werken naar de functioneringsniveaus van groep 6 t/m 8	klas moeten zijn en stemmen hierop, samen met de OC-er, hun aanbod af	klas moeten zijn en stemmen hun aanbod hierop af en bespreken de aanpak in de groepsbespreking met de OC-er	
- Traject autonomie	Opstarten traject vergroten autonomie bij leerkrachten en leerlingen onder begeleiding van de gedragspecialist	Leerkrachten vergroten de autonomie van zichzelf en de leerlingen en passen dit toe in de klas. De specialist legt klassenbezoeken af en koppelt de bevindingen terug naar LKR, LD en OC	Naast motivatie verbreden we de focus naar motivatie en begeleidt de specialist de leerkrachten in het vergroten van de motivatie van de leerlingen	Borgen van de afspraken omtrent autonomie en motivatie in het afspraken document. Dit thema blijft terugkomen tijdens de teamvergaderingen.
<b>Personeelsbeleid</b>				
- Specialisatie	De trajecten: leesinstructie, autonomie, overgang PO/VO en Rots en Water worden opgestart met OC, LD en de specialist	De specialisten rollen de trajecten uit binnen de school en leggen hiervoor klassenbezoeken af en bespreken de voortgang tijdens de teamvergaderingen	Borgen en vastleggen van de afspraken rondom de verschillende trajecten.	
- Anticiperen op groei	Start 7 <sup>de</sup> groep met nieuwe leerkracht in groep 7/8 -Extra aandacht voor aanbod, sfeer en werkwijze in deze groep, ook ivm andere locatie. -Extra aandacht voor de samenwerking tussen de 2 groepen 5/6 ivm nieuwe combinatie	Vooruitlopend op de 8 <sup>ste</sup> groep in 2025-2026 leerkrachtenbezetting op peil om in 2025-2-026 met eigen mensen de groep te kunnen starten	Start 8 <sup>ste</sup> groep. Extra aandacht voor aanbod, sfeer, werkwijze en samenwerking in groep 7/8 i.v.m. nieuwe combinatie.	Stabiliseren op 8 groepen
<b>Overige deelgebieden</b>				
- Verbouwing Regenboog	Huisvesting voor onze 7 <sup>de</sup> groep vaststellen voor 2024-2025	Plan van wensen en eisen maken voor De Regenboog met alle stakeholders	Goedkeuring bouwplan uitbreiding en verbouwing De regenboog	Verbouwing en uitbreiding De Regenboog



	Gesprekken gemeente over uitvoering verbouwing Regenboog	Huisvesting voor onze 7 <sup>de</sup> en 8 <sup>ste</sup> groep vaststellen voor 2025-2026		
- Samenwerking IkOOK	Afhankelijk van de ontwikkelingen in de Zonnestein gaan we de samenwerking met IkOOK opzetten. Zowel qua visie als qua praktische uitvoering om toe te werken naar een IKC. Aangezien de tijdsplanning nu nog niet duidelijk is kan deze niet per jaar worden weggezet.	Plannen nieuwbouw waarin IkOOK wordt meegenomen voor eisen aan gebouw, eerste verkenning naar doorgaande leerlijn	Uitwerking doorgaande leerlijn en vormgeven transitie van NR1 naar IkOOK	IkOOK neemt de BSO en VSO over. Verdere uitwerking van doorgaande lijn en verkenning naar peuterprogramma.

## Bijlage 2; jaarplanning 2023-2024

	Data	Duiden	Doelen	Doen	Planning
<b>Onderwijskundig beleid</b>					
- Rots en Water vervolgen	LTP, sociale veiligheidsvragenlijsten, kindgesprekken		Vergoten van de sociale weerbaarheid van onze leerlingen	Rots en Water planmatig wegzetten in het onderwijsaanbod voor groep 1 t/m 8 en afspraken vastleggen	Schooljaar 2023-2024
- Procesgerichte didactiek vervolgen	Keuzeateliers en aanbod cultuur		Verdiepingsslag in ons cultuuraanbod als het gaat om de fasering: ontdekken, uitvoeren en reflecteren	Externe coaching voortzetten gericht op keuzeateliers	Schooljaar 2023-2024
- Leesinstructie vervolgen	AVI-DMT-signalering VLL-dyslexieprotocol	Leesinstructie ontbreekt in het leesaanbod	Verhogen van de resultaten op technisch	Leesinstructie planmatig aanbieden in de	Eerste helft schooljaar 2023-2024

			lezen	groepen 3 t/m 6 + intensieve arrangement	
- Digitale geletterdheid vervolgen	Leerlijnen digitale geletterdheid		Toewerken naar een gedragen leerlijn voor digitale geletterdheid in 2026	Onderzoeken en vastleggen wat we al doen en waar we nog moeten aanvullen op de eerste drie domeinen van digitale geletterdheid	Schooljaar 2023-2024
- Implementatie nieuwe methode W.O	De oude methode Wijzer was afgeschreven en sluit niet goed aan bij de heterogene groepen	Er is een keuze gemaakt voor een nieuwe methode die is gebaseerd op de visie die vooraf met het team is vastgesteld	Een breed aanbod op het gebied van WO voor groep 1 t/m 8	Implementatie van de nieuwe methode in de groepen 1 t/m 8	Schooljaar 2023-2024
- Rekenen	LIB rekenen	Geen duidelijke oorzaak aan te wijzen voor de schoolbrede achteruitgang van rekenen. Een mogelijke oorzaak is dat onze leerlingen te ingewikkeld denken	Verhogen van de resultaten van rekenen conform prognose F en S niveau	Verdiepte analyse van de rekenresultaten van eind 2022-2023 voor aanpak schooljaar 2023-2024	Eerste helft schooljaar 2023-2024
<b>Kwaliteitszorg</b>					
- Teamtraject autonomie	Belemmeringen die leerkrachten uiten bij het denken/uitvoeren buiten de kaders	Leraren ervaren niet de ruimte en autonomie om, in het belang van de leerlingen, af te wijken van de kaders in het aanbod of klassenmanagement	Leerkrachten komen met een aanbod voor leerlingen die dit nodig hebben, waarbij er beredeneerd wordt afgeweken van de bestaande kaders voor aanbod of klassenmanagement.	Teamtraject autonomie om een omslag te weeg te brengen in het denken in mogelijkheden in plaats van belemmeringen. Gedragsspecialist autonomie hierbij betrekken.	Schooljaar 2023-2024

- KIB en LIB compleet	KIB en LIB worden ingezet, maar nog niet volledig	Nog niet alle aspecten van beide programma's zijn verkend en worden ingezet.	KIB en LIB worden zo optimaal mogelijk ingezet, passend bij de vraag van de school.	Verkennen welke mogelijkheden LIB en KIB nog meer hebben en welke modules we op De Regenboog in willen zetten. Daarbij ook de afspraken omtrent het gebruik van LIB en KIB vastleggen.	Schooljaar 2023-2024
<b>Personeelsbeleid</b>					
-					
-					
<b>Overige deelgebieden</b>					
- Huisvestingsontwikkeling	Vanaf 2023-2024 voldoet het gebouw niet meer aan de huisvesting van De Regenboog	In 2023-2024 gaan we naar 7 groepen. Het gebouw heeft maar 6 lokalen.	Te komen tot een structurele oplossing voor het huisvestingsprobleem ter overbrugging van de verbouwing en uitbreiding.	In 2023-2024 een lokaal van De Zonnestein in gebruik nemen In 2023-2024 gesprekken voeren met de gemeente over tijdelijke huisvesting van deze extra groep (en) tot De Regenboog is verbouwd en uitgebreid	Schooljaar 2023-2024
- Talentenclub	Leerling-, leerkracht- en oudergesprekken van deelnemers talentenclub	Nog geen gefundeerde duiding in verband met kortlopend traject. Eerste reacties van leerlingen, ouders zijn enthousiast vooral over motivatie, zelfvertrouwen en inzet.	Talentenclub nog meer verfijnen met een specifiek aanbod per thema en doelgroep  Mijlpalen opstellen om te meten wat de resultaten zijn van de talentenclub	Talentenclub voortzetten met aanbod voor groep 1 t/m 8 binnen verschillende thema's en talentontwikkeling	Schooljaar 2023-2024