

SCHOOLPLAN

BS De Regenboog

“Basisschool De Regenboog, bijzonder goed”

2019 – 2023

RBOB de Kempen



RBOB De Kempen

Een product van:



ONDERWIJS
MAAK JE
SAMEN

INHOUDSOPGAVE

1. De school en haar omgeving	3
2. Uitgangspunten schoolbestuur	4
3. Ons schoolconcept	7
3.1 Identiteit	7
3.2 Missie	7
3.3 Visie	7
3.4 Kernwaarden van onze school.	8
3.5 Hoofdpijnen van ons beleid	9
3.6 Schoolklimaat	10
4. Wettelijke opdrachten	12
4.1 Onderwijskwaliteit: ambities en bewaking.	12
4.2 Onderwijstijd.	14
4.3 De inhoud van ons onderwijs	13
4.4 Kaders: wat hebben onze leerlingen nodig?	15
4.5 De ondersteuning van leerlingen.	15
5. Analyse van het functioneren van de school	18
6. Ambities en meerjarenbeleid op hoofdpijnen	20
Onze ambities op hoofdpijnen. Prioriteiten.	
Meerjarenplan 2019-2023.	

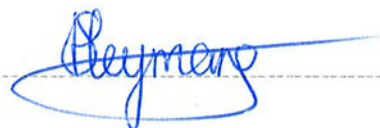
Vaststellingsdocument

Namens het bestuur van de school:

Directeur school



Voorzitter medezeggenschapsraad



1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

Basisschool De Regenboog in Bergeijk heeft een algemeen bijzondere identiteit, maar voelt zich thuis bij een openbare identiteit. De school is gesitueerd in het centrum van Bergeijk. Op De Regenboog zitten leerlingen uit heel Bergeijk, maar ook uit randgemeenten zoals Valkenswaard, Riethoven, Westerhoven, Luyksgestel, Eersel en uit België.

De Regenboog is een school met ongeveer 110 leerlingen, verdeeld over 5 heterogene groepen. Onze leerlingen krijgen onderwijs van een team van 9 personen. Daarnaast werken we samen met NummerEen als aanbieder van de voorschoolse en naschoolse opvang. Vanaf 2016 neemt het leerlingenaantal toe en de verwachting is dat deze groei door zal zetten.

Naast het streven naar kwalitatief goed reken- en taalonderwijs, is het onderwijs van De Regenboog veel breder. Denk daarbij aan de aandacht voor de sociale vaardigheden van leerlingen, creatieve keuzeateliers, weekafsluitingen met groep 1 t/m 8, bewegend leren en activiteiten waarbij kinderen leren organiseren en presenteren. Kortom; cultuur, ondernemerschap en de fysieke en sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling nemen een belangrijke plaats in binnen ons onderwijs.

Met veel trots kunnen we ook aangeven dat De Regenboog vanuit de oudertevredenheid speiling in schooljaar 2018-2019 van de ouders een rapportcijfer 7,9 krijgt. Hier is de afgelopen jaren hard aan gewerkt. Door te werken aan de kwaliteit van het onderwijs, versterken van de zorgstructuur en het verbeteren van de communicatie kunnen we concluderen dat De Regenboog een stijgende lijn laat zien. Dit zijn we o.a. terug in een groeiend leerlingenaantal, waardoor we in 2018 naar 2 kleutergroepen zijn gegaan en we nu boven de 100 leerlingen zitten.

2. UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR

Inleiding

Ter voorbereiding op de schoolplanperiode 2019-2023 is op bestuursniveau een kader strategisch beleid vastgesteld. Voornoemd plan is in nauwe samenwerking met de kinderen, de leerkrachten, het management, de Raad van Toezicht, de ouders, de gemeenten tot stand gekomen.

Strategisch beleid

RBOB De Kempen is een organisatie met 14 basisscholen, verdeeld in drie clusters. De scholen bevinden zich in 14 plaatsen in 11 gemeentes in de Kempen en midden Limburg. Aan RBOB is kinderopvangorganisatie Stichting *ikOOK!* gelieerd. RBOB De Kempen heeft als primair doel het in stand houden van openbare en algemeen toegankelijke scholen in de regio de Kempen en omstreken. Openbaar betekent dat het onderwijs niet gebonden is aan een specifieke geloofsovertuiging of levensbeschouwing.

In 2018 hebben wij onze visie en missie als volgt gedefinieerd.

Missie

Op onze scholen realiseren wij een optimale en toekomstgerichte ontplooiing van ieder kind.

Visie

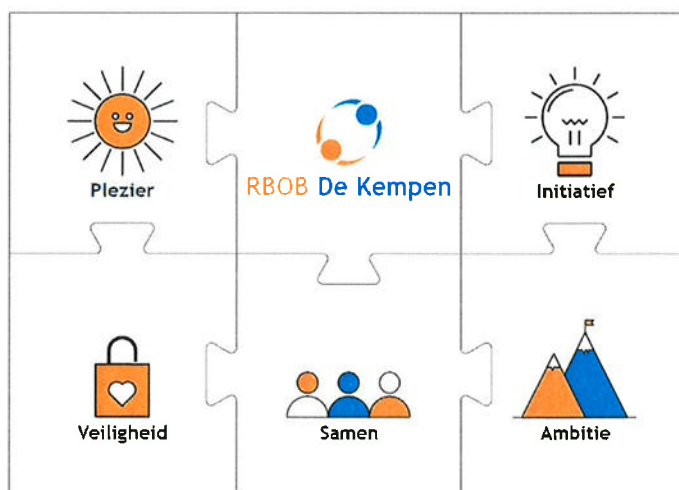
Wij inspireren. Wij dagen uit. Wij tonen lef. Op onze scholen is ieder kind welkom en iedere ouder een educatieve partner. Samen met onze omgeving scheppen wij een veilige ruimte waarin kinderen spelen, leren en leven. Met uitstekend onderwijs halen wij in ieder kind het beste naar boven.

Onze kernwaarden:

RBOB de Kempen hecht hoge waarde aan de individuele perspectieven van het kind. Ieder kind krijgt het onderwijs en de ondersteuning die het nodig heeft. Alle kinderen krijgen een passend aanbod, daarbij is nadrukkelijk aandacht voor het talent voor elk kind. Hiervoor geven wij kwalitatief hoogstaand onderwijs, hechten wij grote waarde aan de leeropbrengsten en de persoonlijke groei van kinderen. Hieraan liggen de kernwaarden en de ambities van onze stichting ten grondslag, waarbij de kwaliteit van ons onderwijs voortdurend aandacht krijgt.

We werken voortdurend aan de duurzame totale ontwikkeling van kinderen en streven ernaar om dit met onze eigen kinderopvang te realiseren binnen onze kindcentra. Hiermee waarborgen wij de ononderbroken ontwikkeling van de kinderen. Er wordt gezorgd voor een optimaal pedagogisch klimaat daar waar mogelijk is creëert RBOB dagarrangementen in integrale kindcentra met de eigen kinderopvang *ikOOK!*

Het bewustzijn van de geboden onderwijskwaliteit van onze scholen maakt dat RBOB De Kempen zich sterker kan profileren op het imagovlak. Scholen zijn zich bewust van deze kwaliteit en hun



sociale veiligheid. Dat leidt tot een voortdurende kwaliteitsverbetering. Dit betekent dat we duurzaam verbeteren. Dit monitoren wij door de kwaliteitscyclus en de halfjaarlijkse integrale managementrapportages. Afhankelijk van de fase van ontwikkeling zijn de scholen autonoom in het vertalen naar concrete acties. Deze staan uitgewerkt in de meerjaren- en jaarplannen van de aangesloten scholen. Gerelateerd aan het toezichtkader RvT-CvB rapporteren de scholen twee keer per jaar aan het College van Bestuur en aan elkaar over de vorderingen c.q. de voortgang.

Onze ambitiethema's voor de komende vier jaren zijn:

- Ieder kind is onze missie
- Een veilige omgeving voor iedereen
- Totaalaanbod voor kinderen van 0-16
- De ondernemende professional
- Het kind is de sleutel tot educatief partnerschap

De onderwijskwaliteit binnen RBOB De Kempen wordt gerealiseerd door een krachtige onderwijscultuur welke is gebaseerd op sterk onderwijskundig leiderschap.

Deze leiderschapsstijl is gericht op de kwaliteit van het onderwijs en professioneel gedrag van alle medewerkers. Onze medewerkers blijven formeel en informeel van en met elkaar leren; zowel binnen als buiten RBOB de Kempen. Naar wat de toekomst ons zal brengen; de ontwikkeling, veiligheid en het welbevinden van onze leerlingen zullen altijd centraal blijven staan. Het is aan alle medewerkers om concrete invulling en betekenis te geven aan de bovenstaande beleidsthema's met de daarbij behorende doelstellingen.

De scholen van RBOB De Kempen staan steeds in verbinding met de omgeving. Hierdoor ontstaat een maatschappelijk bewustzijn wat wij als belangrijke toegevoegde waarde beschouwen. Dit geeft impact aan de kwaliteit van ons onderwijs. Uiteraard wordt ons onderwijs gegeven in optimaal ingerichte en veilige schoolgebouwen.

Onze gemeenschappelijke cultuur is meer dan de som der delen van onze kernwaarden. Dit zien wij terug in het geheel van de professionele normen en waarden binnen RBOB De Kempen en dit leidt tot algemene kwaliteitsverbeteringen.

We hechten veel waarde aan ouderbetrokkenheid. We zien ouders als educatieve partners met respect voor ieders eigen verantwoordelijkheid en rol. Goede communicatie is daarbij van belang. Met tevreden ouders heeft de school de beste ambassadeurs die men zich maar kan wensen. Efficiënte en effectieve bedrijfsvoering zijn nodig om zoveel mogelijk middelen ter beschikking te stellen aan het primaire proces van de onderwijsorganisatie. We streven naar een gezonde financiële positie als waarborg voor kwaliteit en continuïteit.

Voor het uitvoeren van onze missie zijn medewerkers van kapitaal belang, niet in het minst degene die het voor de klas mag doen: de leraar. Het beroep van leraar staat volop in de belangstelling. Vaak gaat het over lerarentekorten, de taal- en rekenvaardigheid van leraren, maar ook over hun professionele ruimte en autonomie. Aan de andere kant worden schoolleiders, besturen en raden van toezicht door de overheid en inspectie aangesproken op de kwaliteit van het onderwijs en zien zij het als hun taak om leraren aan te spreken en te controleren op onderwijsopbrengsten. Passend onderwijs en IKC vorming vragen daarnaast een grote mate van adaptiviteit van de leraar. Bij RBOB De Kempen werken leraren en andere medewerkers met plezier, krijgen en nemen zij kansen zich te ontwikkelen. Zij werken in optimale omstandigheden, zijn deskundig dan wel excellent in het pedagogisch en didactisch handelen, voelen zich verantwoordelijk en onafhankelijk en leggen als professional verantwoording af. Dit vereist ook goed onderwijskundig leiderschap.

RBOB De Kempen wil goed en genoeg personeel. Kwaliteit en continuïteit zijn daarbij van belang. RBOB wil dit o.a. waarborgen door goed werkgeverschap. RBOB rekent op zijn mensen; dat mag ook andersom verwacht worden. RBOB realiseert dit door het volgende:

- Bij RBOB werken bekwame medewerkers, zowel individueel als in onderlinge samenhang.
- Er is sprake van integraal en adequaat personeelsbeleid: afstemming van de organisatiedoelen met individuele doelen, creëren van ontwikkelkansen, verantwoordelijkheid van ontwikkeling bij de medewerker en duurzame inzetbaarheid.
- Leraren krijgen de mogelijkheid zich te ontwikkelen van startbekwaam naar basisbekwaam en vakbekwaam. Beginnende leraren krijgen extra ondersteuning.
- Het delen van expertise en leren van elkaar wordt gestimuleerd. Er is ruimte voor onderzoek en leraren met onderzoeksvaardigheden. Onderzoek doen levert leraren winst op. Behalve kennis en onderzoeksvaardigheden, nemen zowel bewustwording als intentie tot anders handelen in de klas toe. Professionele ontwikkeling wordt verdiept door interactie met collega's.
- Het pedagogisch en didactisch handelen van leraren is een belangrijke sleutel voor succes in de ontwikkeling van kinderen. Dit is bij de RBOB-leraren op orde.
- Dat vraagt om sterk onderwijskundig leiderschap: directeuren van RBOB zijn vooral persoonlijk leiders, gericht op (de kwaliteit van het) onderwijs en het professioneel gedrag van mensen.
- Leraren werken samen (ook met ouders en kinderen), zij zijn representatief en stellen zich op als ambassadeur van de school.
- Medewerkers investeren in zichzelf en de organisatie. De organisatie investeert ook in hen. In de waarderingscyclus is continu aandacht voor scholing en professionele ontwikkeling.

3. ONS SCHOOLCONCEPT

3.1: Identiteit

Basisschool De Regenboog heeft een algemeen bijzondere identiteit, maar voelt zich thuis bij een openbare identiteit. De Regenboog dankt haar ontstaan aan een persoonlijk initiatief van enkele ouders. In augustus 1988 gingen de deuren van De Regenboog voor het eerst open. Begonnen als Jenaplanschool, heeft de school gedurende de afgelopen jaren gewerkt aan een sterkere balans tussen pedagogische uitgangspunten en onderwijskundige doelen.

De Regenboog is een van de 9 scholen in groot Bergeijk. De andere 8 scholen van Bergeijk vallen onder de stichting SKOZOK. Door o.a. de 5 heterogene groepen, het kleinschalige, persoonlijke onderwijs aan onze 110 leerlingen en als voorloperschool op het gebied van cultuur, onderscheidt De Regenboog zich van de andere scholen. Daarnaast zijn in het huidige onderwijs op De Regenboog andere keuzes gemaakt waarbij de profilering, naast de kwaliteit van de diverse (basis)vakken en de leerkracht als professional in haar vak, zich ook richt op de ontwikkeling van sociale vaardigheden, ondernemerschap en activiteiten waarbij leerlingen leren organiseren en presenteren.

3.2: Missie

Op basisschool De Regenboog streven we dagelijks naar een optimale ontwikkeling voor elk kind, ongeacht religie, nationaliteit en cultuur. Hiermee bedoelen wij, dat voor elk kind de eigen kwaliteiten en talenten herkend, erkend, ontwikkeld én benut worden. Elk kind ontwikkelt zich op een dusdanige wijze dat hij of zij vaardig is om deel te nemen aan een maatschappij die continu verandert.

Basisschool De Regenboog gaat voor een transparante en gestructureerde omgeving waarin kinderen en teamleden het beste uit zichzelf halen en resultaten die we vooraf uitspreken worden behaald. Ouders zijn echt welkom, diverse vormen van actief partnerschap zijn zichtbaar.

3.3: Visie

Van een stabiele basis gaan we voor een omgeving waarbinnen onze leerlingen kunnen excelleren. De Regenboog kiest voor een gedegen voorbereiding op de toekomst van ieder kind. Wat precies maakt ons 'Bijzonder goed'?

Uitstekende resultaten met hoofd, hart en handen

Leerkrachten en directie zijn trots op hun leerlingen en hun school en gaan alleen voor het allerbeste: 'presteren met plezier' is ons motto. Wij vinden het belangrijk om de intrinsieke motivatie van de leerlingen te stimuleren. Wij zijn aanspreekbaar op de resultaten van ons onderwijs. Graag verantwoorden we ons voor deze resultaten, op papier en in gesprek. Onze leerlingen leren, creëren en inspireren met behulp van ons goed doordachte programma voor cultuureducatie en beeldende vorming.

Een optimale ontwikkeling voor elk kind

Onze professionals zijn in staat om elke leerling te bieden waar hij of zij behoefte aan heeft. Door ons rijke en brede aanbod hebben we voor iedereen een passend aanbod: voor onze meer- en hoogbegaafde leerlingen, onze leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben bij lezen of rekenen en onze leerlingen die een ander steuntje in de rug nodig hebben. Ook kinderen die wat extra's nodig hebben, floreren op onze school.

Ondernemerschap bij leerlingen

Onze leerlingen blinken uit in zelfstandigheid, kunnen zich uitstekend presenteren, hebben lef en een ondernemende houding. Onze leerlingen hebben zelfvertrouwen, want zij kennen en benutten hun talenten én zij werken samen vanuit respect.

Voorbereiden op de maatschappij van morgen

Zelfkennis in relatie met de wereld om je heen is cruciaal voor de toekomst. Onze leerlingen leren door middel van actuele onderwerpen en projecten over hun eigen mogelijkheden, sterktes en valkuilen. Ze leren samenwerken en problemen oplossen, zodat ze goed zijn voorbereid op de wereld van morgen. Respect is bij ons geen leeg begrip, maar het is zichtbaar in ons gedrag: open, eerlijk, behulpzaam en confronterend waar nodig is. Dit is het gedrag waar onze samenleving anno 2019 en in de toekomst om vraagt. Onze leerlingen vinden hun weg in de informatiemaatschappij: zij gaan op een effectieve, gezonde en veilige manier om met de moderne media. Zij leren dat deze media een middel zijn en geen doel op zich.

Pedagogische visie

Een goed pedagogisch klimaat is de basis voor een goede ontwikkeling op alle ontwikkelingsgebieden. Kinderen komen tot leren in een omgeving waar zij zich veilig en geborgen voelen. Een plek waar kinderen zichzelf kunnen zijn. We hechten op onze school daarom veel waarde aan een goed leef- en werkklimaat. Een sfeer waarin alle betrokkenen: kinderen, personeel en ouders, met respect voor elkaar en de ander, en met respect voor de geldende normen en waarden, zich veilig en aanvaard voelen.

Leerkrachten stimuleren het zelfvertrouwen van alle leerlingen en bevorderen ondernemerschap, zelfstandigheid en het nemen van verantwoordelijkheid. Leerkrachten bevorderen zelfkennis en zelfinzicht bij alle leerlingen. Zij stimuleren de ontwikkeling van sociale vaardigheden en een respectvolle houding bij de leerlingen.

Leerkrachten zijn deel van het schoolteam en handelen daarnaar. Kinderen leren om te handelen en keuzes te maken vanuit kennis en inzicht over eigen mogelijkheden en beperkingen, en ontwikkelpunten. Leerkrachten zijn zich bij dit alles constant bewust van de eigen voorbeeldrol.

Samen rondom het kind

Ouders zijn partners met wie het fijn en (l)eerzaam is om samen te werken. Ouders denken op vele fronten mee en zijn nauw betrokken bij de ontwikkeling op school van onze leerlingen

3.4: Kernwaarden:



3.5: Hoofdlijnen beleid

De afgelopen jaren is er gewerkt aan de volgende punten:

Verbeteren van de zorgstructuur en groepsplannen.

Er is nu een duidelijke zorgkalender en het groepsplan voor rekenen is aangepast tot een handzamer en praktischer document. Voor de kleuters is er overgestapt van de leerlijnen van KIJK naar die van Parnassys. De rol van de ondersteuningscoördinator (OC-er) is duidelijker en zij wordt in een vroeg stadium betrokken indien er een hulpvraag is. Dit kan zijn vanuit school of vanuit de ouders.

Professionalisering van de leerkracht d.m.v. teamtrainingen, coaching en individuele opleidingen en cursussen

Aan de hand van schoolontwikkelingen of persoonlijke ontwikkeling, gekoppeld aan de school zijn er de afgelopen periode verschillende scholingsmomenten geweest. Als team hebben we o.a. deelgenomen aan scholing op het gebied van Leren Leren, nieuwe methodes en Parnassys. Daarnaast hebben leerkrachten deelgenomen aan scholing op het gebied van lezen, cultuur en rekenen. Bovendien nemen leerkrachten deel aan de kenniskringen die op diverse vakgebieden worden aangeboden door RBOB.

Beleid opstellen en uitvoeren voor de meer- en hoogbegaafden leerlingen

Leerlingen die meer of hoogbegaafd zijn komen steeds eerder en beter in beeld. Hiervoor wordt het instrument DHH structureel ingezet en is de OC-er nauw betrokken bij de zorg voor deze leerlingen. Er is materiaal aangeschaft voor alle groepen ter verdieping en verbreding voor deze leerlingen in de klas. Ook hebben we binnen RBOB in ieder cluster een plusklas waar kinderen na een zorgvuldige screening voor in aanmerking komen. Daarnaast wordt de onderwijsassistent ook ingezet voor deze leerlingen.

Selectie, aanschaf en invoering nieuwe methodes

In de afgelopen periode zijn er diverse nieuwe methodes aangeschaft. Om tot een nieuwe methode te komen heeft het team een traject doorlopen van doelstellingen bepalen, methodes bekijken en uitproberen om vervolgens tot een keuze te komen. Er zijn methodes gekomen voor Sociaal-emotionele ontwikkeling, Engels in groep 1 t/m 8, schrijven en technisch lezen.

Culturele ontwikkeling

In de afgelopen periode is het onderdeel beeldend vanuit de cultuurloper afgerond. We hebben dit geborgd in ons onderwijs door middel van de keuzeateliers. Daarna zijn we verder gegaan voor een periode van vier jaar met drama, media en presenteren. Hiervoor worden we begeleid door een dramadocent en een mediacoach. De kinderen leren hoe ze zich op een podium of tijdens een voordracht kunnen presenteren, hoe je een interview houdt, hoe je omgaat met een camera en hoe je samen tot een tv programma (RegenboogTV) komt. Daarnaast vinden er ook teamtrainingen plaats waarbij de leerkrachten leren hoe ze drama, media en presenteren kunnen verweven in hun onderwijsaanbod, natuurlijk gekoppeld aan de viering, maar ook bij andere vakken.

Borgingsdocument De Regenboog

Samen met de MR is er een document opgesteld met pijlers die de Regenboog uniek maken.

In het borgingsdocument staan activiteiten, werkvormen, maar ook zaken als ouderbetrokkenheid beschreven. Dit zijn pijlers waar wij als Regenboog trots op zijn en die we vast willen houden. Door ze vast te leggen blijven dit punten van gesprek, evaluatie en eventueel aanscherping. De pijlers en de doelstellingen die daarmee beoogd zijn komen ook terug op MR vergaderingen en teambijeenkomsten.

De pijlers zijn:

- 1: De inloop van ouders in de morgen
- 2: ouders als partner/ambassadeur van de school
- 3: de viering op vrijdag
- 4: het 3-daagse schoolkamp aan het begin van het schooljaar
- 5: heterogene groepen
- 6: start en afsluiting met de klas in de kring
- 7: continue rooster
- 8: de muziekavond aan het einde van het schooljaar
- 9: het eindkamp van groep 8

3.6: Schoolklimaat

Pedagogisch-didactisch klimaat

Leerlingen voelen zich veilig op De Regenboog. Dat is de eerste voorwaarde om te komen tot leren. Daarbij is de driehoek kind-ouder-school essentieel. Daarom zijn wij als school laagdrempelig en weten ouders de leerkracht makkelijk te vinden en andersom. Dit doen we door vastgestelde overleg momenten tussen ouders en leerkracht (eventueel met kind), maar leerkrachten en ouders voeren extra gesprekken indien dit in het belang is van de ontwikkeling van het kind.

De leerkrachten werken het hele jaar aan de groepsdynamiek. Ook al zitten er twee jaarklassen in een groep, ze functioneren als één groep. Daarnaast werken we op De Regenboog vaak groepsdoorbrekend. Kinderen van groep 1 t/m 8 kennen elkaar. Hiervoor worden gedurende het jaar op vastgestelde momenten activiteiten ingepland, bijvoorbeeld het kamp met groep 1 t/m 8 en de groepsdoorbrekende keuzeateliers, maar ook het vieren van feesten met de hele school en de gezamenlijke vieringen op vrijdag.

BS De Regenboog werkt vanuit methodes, maar het leerdoel staat voorop. We werken met het team eraan dat de leerkrachten de leerlijnen kennen en weten hoe ze deze aan kunnen bieden in een heterogene groep. Daarbij maken we gebruik van methodes, maar leerkrachten zetten ook andere werkvormen in, zodat leerlingen al hun talenten kunnen benutten bij het zich eigen maken van de stof. Kinderen leren jong om oplossingsgericht te denken als de leerkracht niet beschikbaar is.

Zichzelf leren presenteren loopt als een rode draad door het onderwijs op De Regenboog. Kinderen staan vanaf hun eerste schooldag op het podium en worden door middel van verschillende werkvormen en activiteiten begeleid in het leren zichzelf te presenteren. Hierdoor worden vaardigheden aangeleerd die leerlingen nodig hebben in het VO, maar ook in hun verdere carrière.

We werken in groep 1-2 met de leerlijnen van Parnassys en in de groepen 3 t/m 8 met LOVS en de methodetoetsen om de leerlingen te volgen. We doen dit om te zien hoe leerlingen zich ontwikkelen, maar ook hoe een klas zich ontwikkelt. Altijd wordt de vraag gesteld: wat kan de leerkracht doen om de kinderen te helpen zich op hun eigen niveau te ontwikkelen? Hiervoor zijn er vaste bespreekmomenten met de ondersteuning coördinator. Hierbij komt de cognitieve, motorische en sociaal-emotionele ontwikkeling aan bod.

Handelen van leerkrachten

Leerkrachten zijn de professionals in de klas. Aangezien De Regenboog een kleine school is werken we met relatief weinig mensen samen om toch alle taken goed te kunnen uitvoeren. Doordat we met heterogene groepen werken vraagt dit extra vaardigheden van de leerkrachten. In plaats van 3 niveaus, werken onze leerkrachten met minimaal 6 niveaus. Sinds afgelopen schooljaar hebben we een onderwijsassistent in ons team om te werken met individuele kinderen en kleine groepjes. Met ingang van schooljaar 2019-2020 komt daar ook een extra leerkracht bij, zodat groepen gesplitst kunnen worden.

Op De Regenboog zijn we steeds aan het werk om als team te professionaliseren. Daarbij hoort van en met elkaar leren. Er is ruimte voor collegiale consultatie, er worden afspraken gemaakt over hoe we met methodes werken, zodat er een doorgaande lijn ontstaat en er wordt gewerkt aan het geven en ontvangen van feedback. Daarnaast wordt professionalisering in de vorm van cursussen en opleidingen gestimuleerd. Dit kan specifiek zijn op het gebied van de eigen klas, maar ook ten behoeve van de hele school.

4. WETTELIJKE OPDRACHTEN

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen onderwijskwaliteit, inhoud van het onderwijs en de leerlingenzorg aangegeven hoe BS De Regenboog hieraan voldoet.

4.1 ONDERWIJSKWALITEIT: AMBITIES EN BEWAKING

Doel	Kwaliteitsmeters	Wat doen we met de opbrengsten
We volgen onze leerlingen zowel cognitief als sociaal emotioneel en stemmen daar het leerkrachthandel en op af ter verbetering van ons onderwijs.	trendanalyse	Aan de hand van de trendanalyse wordt gekeken naar de groei van de leerlingen op de verschillende vakgebieden. Aan de hand van deze analyse wordt het leerkrachthandelen besproken en het aanbod eventueel bijgesteld. Ook wordt er gekeken naar de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben en hoe deze ondersteuning vorm wordt gegeven.
We betrekken ouders bij de school d.m.v. onderwerpen waarin ouders en school elkaar kunnen versterken ten behoeve van de kinderen.	thema-avonden	Tijdens de thema-avonden worden onderwerpen besproken waarbij de samenwerking tussen school en thuis zeer belangrijk is. Ideeën die vanuit ouders komen worden in het team besproken en ouders krijgen tips en ideeën om de samenwerking tussen school en thuis nog soepeler te laten verlopen.
We hebben een doorgaande lijn wat betreft leerkrachthandel en dit is zichtbaar in de klas en vastgelegd in kwaliteitskaarten	flitsbezoeken	Tijdens de flitsbezoeken wordt gekeken of de afspraken die we als school maken over het pedagogisch en didactisch handelen in de klassen ook worden uitgevoerd. Aan de hand van de gesprekken na de flitsbezoeken wordt het beleid met het team of individuele leerkrachten opnieuw besproken en eventueel aangepast aan de hand van voortschrijdend inzicht.
We bevragen ouders over diverse aspecten van de school met als doel het verbeteren van	OTP	De input vanuit de ouders wordt besproken in het team en de MR. Aan de hand daarvan worden verbeterpunten opgesteld die worden meegenomen in de jaarcyclus of het jaarplan.

ons onderwijs in de breedste zin van het woord.		
Leerkrachten worden bevraagd over diverse aspecten van onze school ter verbetering van ons onderwijs in de breedste zin van het woord.	PTP	De input vanuit de leerkrachten wordt besproken met de CD. Verbeterpunten worden opgesteld en meegenomen in de jaarcyclus of het jaarplan.
Leerlingen worden bevraagd over diverse aspecten van onze school ter verbetering van ons onderwijs in de breedste zin van het woord.	LTP	De input van de leerlingen wordt in het team, de leerlingenraad en de MR besproken. Verbeterpunten worden opgesteld en deze worden meegenomen in de jaarcyclus of het jaarplan.

De onderwijskwaliteit meten we aan de hand van meetinstrumenten, maar ook aan de hand van observaties en gesprekken. Wanneer het welbevinden van de leerling niet goed is, zal het niet of minder goed tot leren komen. We gaan dan met kind en ouders aan de slag om te werken aan het welbevinden.

Daarnaast willen we uit het kind halen wat erin zit. We streven ernaar dat de leerlingen binnen hun eigen mogelijkheden groeien. Daarvoor werken we hard aan het in beeld krijgen van de onderwijsbehoeften, zowel cognitief als sociaal-emotioneel. Dit doen we door een verbetertraject omtrent de groepsplannen. Deze zijn nu praktischer, makkelijker om mee te werken en vooral levende documenten. Leerkrachten checken regelmatig met de OC-er of het beeld nog klopt en of de leerling ook krijgt aangeboden wat hij of zij nodig heeft. Deze checkmomenten zijn opgenomen in de zorgkalender.

Ook zijn we bezig met het opstellen van de doorgaande lijnen van de methodes. Leerkrachten krijgen steeds beter de leerlijnen in beeld en kunnen daar met de methode op inspelen. De methode is niet leidend, het doel is bepalend. Hier worden afspraken over gemaakt die voor alle groepen gelden. Het delen van kennis en uitzetten van de doorgaande lijn zijn punten op de agenda op studiedagen en vergaderingen.

4.2 ONDERWIJSTIJD

Op BS De Regenboog volgen de leerlingen minimaal 7520 uur in 8 jaar op de Regenboog. Ieder jaar is een verantwoording van het aantal uur onderwijstijd terug te vinden in de schoolgids en op de website.

4.3 DE INHOUD VAN ONS ONDERWIJS

	Leermiddelen/ methodes	Bijzondere afspraken
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Basislessen bewegingsonderwijs Basislessen bewegingsonderwijs in de speelzaal	De groepen 3 t/m 8 hebben twee uur gym in de week. Een uur van een vakdocent en een uur van de eigen docent.
Nederlandse taal	STAAL taal en spelling (aangeschaft in 2019) Kleuteruniversiteit 1-2 LIST-lezen	
Rekenen en wiskunde	Alles telt (vervangen in 2020) Kleuteruniversiteit 1-2	
Engelse taal	Groove me voor groep 1 t/m 8	
Aardrijkskunde	Wijzer	
Geschiedenis	Wijzer Projecten cultureel erfgoed	
De natuur, waaronder biologie	Wijzer	
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	Procedure voor de jeugdgemeenteraad groep 7/8	
Geestelijke stromingen	-	
Expressie-activiteiten	Moet je doen Keuzeateliers	Vanuit de cultuurloper werken we aan het thema: drama, media en presenteren. Hierbij worden we ondersteund door een dramadocent en een mediacoach.
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	VVN Verkeersmethode Verkeerskisten Dodehoekactie Verkeersexamen in groep 7	

	EHBO les in groep 7/8 Veteraan in de klas in 7/8	
Bevordering van gezond gedrag	Gezonde school sport en beweging (verlengd in 2019)	
Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	KWINK respectregels	
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving	Dementieproject groep 5/6 Voorlezen in het bejaardentehuis door groep 3/4 Jaarlijks project goede doel Leerlingenraad	

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet BS De Regenboog aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

4.4 KADERS: WAT HEBBEN ONZE LEERLINGEN NODIG?

4.4.1 Werken met 4D:

Binnen RBOB werken alle scholen met het opbrengstgericht werken volgens de 4 pijlers van 4D. Deze 4 pijlers zijn Data, Duiden, Doelen en Doen. Op deze manier verzamelen we systematisch onze gegevens over de leeropbrengsten van onze leerlingen (Data) en stellen we vast wat we met onze school willen bereiken.

Vervolgens analyseren we of we ook bereikt hebben wat we hadden willen bereiken. Indien de resultaten afwijken van wat we hadden verwacht wordt er door de leerkracht en de OC-er geanalyseerd hoe we het onderwijs kunnen verbeteren. (Duiden) Er wordt dan gekeken naar leertijd, didactisch en pedagogisch handelen en klassenmanagement.

Vervolgens worden de leerlingen aan een arrangement toegewezen. Dit zijn het basisarrangement, talentarrangement en intensief arrangement. Er worden doelen aan de arrangementen gekoppeld voor een groepsplanperiode. (Doelen)

Daarna worden de doelen uitgevoerd in de klas. (Doen) De leerkracht wordt hierin ondersteund door de OC-er en eventueel de orthopedagoog.

4.4.2 Toetskalender:

De toetskalender van De Regenboog is een afgeleide van de toetskalender van RBOB. Als BS De Regenboog hebben wij deze gespecificeerd en op enkele punten uitgebreid om de ontwikkeling van onze leerlingen beter te kunnen volgen. We behouden ons te allen tijden het recht om in specifieke gevallen af te wijken van de toetskalender, omdat de toetsing afgestemd moet zijn op de onderwijsbehoefte van specifieke leerlingen. Dit is echter een uitzondering op de toetsafspraken die we beredeneerd en in samenspraak met OC-er en directie en ouders maken.

U vindt de toetskalender van De Regenboog in de bijlage.

4.5 DE ONDERSTEUNING VAN LEERLINGEN

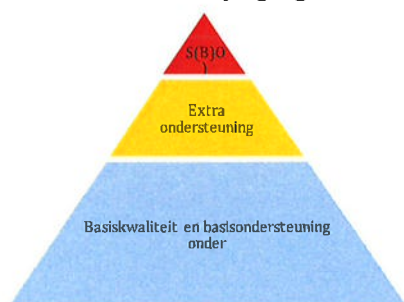
4.5.1 Ouders als partner

Ouders zijn primair verantwoordelijk voor de opvoeding van hun kinderen. Van nature zijn zij de ervaringsdeskundigen bij uitstek als het gaat om de ontwikkeling van hun kind. Ouders zijn op De Regenboog een belangrijke partner als het gaat om de ondersteuning van onze leerlingen. Indien we het voor een kind passend vinden om extra ondersteuning onder schooltijd te realiseren zullen we in eerste instantie de samenwerking met ouders zoeken. Wederzijdse verwachtingen worden in beeld gebracht en op basis daarvan wordt de ondersteuning vormgegeven.



4.5.2 Passend onderwijs

We werken vanuit het principe: Gewoon waar het kan en speciaal als het moet. We investeren in een stevige basis: een goede basiskwaliteit en basisondersteuning op scholen. Dat wil zeggen kwalitatief goed onderwijs door deskundige leerkrachten die goed afstemmen op wat kinderen nodig hebben. Leerkrachten die tijdig signaleren en afstemmen op leerlingen met andere onderwijsbehoeften.



Op De Regenboog werkt twee dagen een ondersteuningscoördinator die samen met de locatiedirecteur, de leerkrachten en onderwijsassistent zorg draagt voor kwalitatief goed onderwijs. Mocht een leerling specifieke onderwijsbehoeften hebben dan wordt in eerste instantie samen met de leerkracht en de ondersteuningscoördinator (OC'er) gekeken of er een voldoende beeld is van de ondersteuningsbehoeften en wat mogelijke aanpassingen zijn binnen het onderwijs. Dit proces wordt gevolgd en geëvalueerd tijdens regelmatige leerlingbesprekingen op school.

Vanuit RBOB is een orthopedagoog gekoppeld aan De Regenboog die regelmatig op school aanwezig is. Voor leerlingen waar de onderwijsbehoeften of de mogelijke aanpassingen nog niet helder in beeld zijn vindt er een consultatie met de orthopedagoog plaats. Er wordt gestart met een nadere analyse van de situatie en incidenteel nader handelingsgericht onderzoek. Vervolgens wordt samen met de leerkracht gezocht naar mogelijke verbeterpunten in het onderwijs aan de betreffende leerling. De ouders zijn hier altijd direct of indirect bij betrokken. Indien gewenst wordt een zorgpartner/gemeente gevraagd aan te sluiten bij de consultaties om samenwerking en afstemming met alle partijen zo optimaal mogelijk te laten verlopen.

Tijdens de consultatie worden doelen en afspraken gemaakt en de voortgang van de leerling wordt genoteerd in het groeidocument van de leerling en in het registratiesysteem ParnasSys. Na een afgesproken periode worden de doelen en afspraken geëvalueerd.

In sommige gevallen is ook deze extra ondersteuning onvoldoende om tegemoet te kunnen komen aan de specifieke onderwijsbehoeften van een leerling. In dat geval zal in overleg met ouders, school en orthopedagoog gezocht worden naar een andere passende onderwijsplek. Deze plek kan een andere basisschool betreffen, Het Facet (een school voor hoogbegaafde leerlingen), het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs. Als de passende plek het speciaal (basis) onderwijs betreft moet er, nadat er overeenstemming is tussen ouders, verwijzende school en ontvangende school, een toelaatbaarheidsverklaring SBO of SO aangevraagd worden bij het samenwerkingsverband.

Meer informatie over de zorg op De Regenboog kunt u vinden in het School Ondersteuningsprofiel. Dit is op te vragen bij de directie.

4.5.3 Toelatingsprocedure

Leerlingen worden toegelaten op De Regenboog als hij/zij in staat is om het onderwijs zoals dat op onze school is vormgegeven, binnen de mogelijkheden van de te bieden zorg, te kunnen volgen. Een leerling moet in staat zijn zich te kunnen ontwikkelen op alle vlakken; zowel cognitief, creatief als sociaal-emotioneel. Meer informatie over de toelatingsprocedure is terug te vinden in de schoolgids.

4.5.4 Procedure van schorsen en verwijderen

Binnen RBOB de Kempen is er een procedure vastgelegd over hoe scholen omgaan met schorsen en verwijderen. Meer informatie kunt u hierover vinden in het RBOB gedeelte van de schoolgids.

5. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL

1: Opbrengsten

Een belangrijk item in de afgelopen periode was het streven naar stabiele, didactische opbrengsten. Er is geïnvesteerd in nieuwe methodes die aansluiten bij onze groepsformatie. Daarbij is er ook gekeken naar hiaten in het onderwijsaanbod en daar zijn ook methodes of andere materialen voor aangeschaft. Ons streven is de goede opbrengsten vast te houden en waar nodig aan te scherpen. Met name het vastleggen van de doorgaande lijn is hierbij een speerpunt.

2: Pedagogisch klimaat

We besteden op BS De Regenboog veel aandacht aan het pedagogisch klimaat. Aangezien de groepssamenstelling ieder jaar wisselt wordt er aan de hand van een methode, maar ook aan de hand van de fase in het schooljaar gewerkt aan de groepsvorming en de ontwikkeling van kinderen individueel. Er zijn maandelijkse respectregels die door de hele school worden behandeld en ook met de ouders worden gecommuniceerd om de samenwerking school, kind en ouder te versterken. Daarnaast zijn er gedurende het jaar verschillende activiteiten waarbij groepen samenwerken of waarbij de hele school aan een activiteit werkt, bijvoorbeeld het kamp en diverse feesten. De komende jaren zetten we de methode en de schoolspecifieke afspraken en activiteiten door en blijven we alert op ontwikkelingen in een groep of met individuele leerlingen. Speerpunt is hierbij de communicatie tussen school en ouders. Hierbij wordt de OC-er ook steeds intensief betrokken. Hiervoor wordt ook de leerling en oudertevredenheidspeiling als meetinstrument ingezet.

3: professionalisering en leerkrachtvaardigheden

Leerkrachten werken volgens het 4D model. Daarbij heeft de leerkracht de leerlingen goed in beeld, door middel van toetsen, gesprekken en observaties. Vervolgens biedt de leerkracht de leerling de zorg die het nodig heeft, binnen de mogelijkheden van ons onderwijssysteem. Hierin hebben we de afgelopen jaren grote stappen gemaakt als het gaat om de signalering van leerlingen met een hulpvraag en het planmatig neerzetten en uitvoeren van de zorg, zowel op groepsniveau als leerlingniveau. De komende jaren willen we dit vasthouden en verder uit gaan bouwen. Zo worden de leerlijnen van Parnassys verder uitgebouwd, gaan we onze groepsplannen verder concretiseren en zijn er verschillende studiemomenten gericht op specifieke zorgvragen.

4: Samenwerkingscultuur

BS De Regenboog heeft als een van zijn speerpunten het van en met elkaar leren. Dit doen we door middel van onze heterogene groepen waarbij kinderen worden gestimuleerd om hulp te bieden en hulp te vragen. Ook bij diverse activiteiten werken leerlingen van diverse groepen met elkaar samen.

Op leerkrachtniveau zijn we dit ook steeds meer aan het ontwikkelen. Leerkrachten gaan o.a. bij elkaar om hulp vragen en bevragen elkaar op hun talenten.

Ouders zijn een hele belangrijke partner als het gaat om ons onderwijs. School en ouders werken vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid en in vertrouwen aan de (school)ontwikkeling van het kind.

Op alle drie de niveaus gaan we verder met de ingezette ontwikkelingen.

Dit gaan we doen op leerlingniveau door nog meer groepsdoorbrekend te gaan werken. Op leerkrachtniveau komen er geplande momenten waarop leerkrachten met elkaar in overleg gaan over methodes/doorgaande lijn of andere hulpvragen. Ook collegiale consultatie komt daarbij aanbod.

Op ouder niveau is het speerpunt het nog duidelijker maken van de communicatie tussen school en ouders, zowel over zaken op schoolniveau, als zaken op groepsniveau en kindniveau.

6. AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN

Onze ambities en de speerpunten van ons meerjarenbeleid zijn op hoofdlijnen:

Wij werken toe naar:

- Een heldere zorgstructuur waarbij leerlingen vroegtijdig in beeld zijn en ze passende zorg kunnen krijgen binnen de mogelijkheden van onze school.
- Een beredeneerd aanbod voor verdieping en verrijking voor onze MHB leerlingen waarbij verwijzing van de plusklas volgens een duidelijk protocol plaats vindt.
- Up tot date methodes worden in de klas ingezet, maar het leerdoel staat voorop. Naast de methode bieden leerkrachten bewegend leren, coöperatieve werkvormen en creatieve werkvormen aan waarbij kinderen hun talenten in kunnen zetten.
- "Leren leren" loopt als een rode draad door ons onderwijs van groep 1 t/m 8. Zo werken we aan het vergroten van de zelfstandigheid van onze leerlingen, ook richting het voortgezet onderwijs.
- Leerlingen worden meer eigenaar van hun eigen leerproces. Dit gaan we doen met behulp van portfolio's. Daarbij wordt er ook meer groepsdoorbrekend onderwijs ingezet.
- Cultuur blijft een belangrijk speerpunt en de creativiteit is ook terug te zien in de cognitieve vakken.
- Het digitaliseren van de rapporten
- Een veilige schoolomgeving voor kinderen en ouders
- Behoud van de unieke aspecten van De Regenboog

Planmatig is dit weggezet in het meerjarenplan 2019-2023 van BS De Regenboog. Zie die bijlage.