



KLAVER-HEIJPLAAT

De Klaver, Heijplaat

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Schorsen en verwijderen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom op samenwerkingsschool Klaver - Heijplaat, een PCBO-school.

Klaver Heijplaat maakt deel uit van PCBO: een stichting van 21 basisscholen, 12 peuteropvanglocaties, 3 kindcentra en 4 scholen voor speciaal (basis) onderwijs in Rotterdam- allemaal met een hart voor ontwikkeling.

Wij zien de school als een oefenplek voor het leven. Een plek waar elk kind zich veilig voelt, waar het vertrouwen krijgt om talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Hier leren leerlingen onder leiding van de leerkracht met én van elkaar, zodat ze stap voor stap hun eigen weg kunnen vinden.

Onze scholen zijn geworteld in protestants-christelijke waarden zoals vertrouwen, respect en verbondenheid. Vanuit die basis creëren we een warme, inclusieve leeromgeving waarin verschillen worden gezien als een kracht, en ieder kind zich welkom en gewaardeerd voelt. We stimuleren nieuwsgierigheid, eigenaarschap en de veerkracht om met vertrouwen de wereld tegemoet te treden.

We investeren in het vakmanschap van onze leerkrachten – zij maken elke dag het verschil. Met gerichte instructie, persoonlijke aandacht en sterke samenwerking zorgen zij ervoor dat ieder kind zich gezien voelt en groeit op een manier die bij hem of haar past. We geloven in hoge verwachtingen, duidelijke structuren en feedback die gericht is op ontwikkeling.

Ouders zijn voor ons onmisbare partners in de ontwikkeling van hun kind. Alleen samen kunnen we kinderen écht laten bloeien.

We zijn trots op wat we met elkaar bereiken – in de school, in de wijk en in de stad. En we blijven in beweging, met oog voor wat kinderen, ouders en de samenleving nodig hebben, nu én in de toekomst.

Hartelijke groet,
Bestuur PCBO

Voor u ligt de schoolgids van basisschool De Klaver-Heijplaat. Deze schoolgids is bedoeld voor ouders/verzorgers die op dit moment kinderen op onze school hebben én voor ouders/verzorgers van toekomstige leerlingen.

Nieuwe ouders nodigen wij van harte uit om de sfeer te komen proeven en een indruk te krijgen van onze werkwijze.

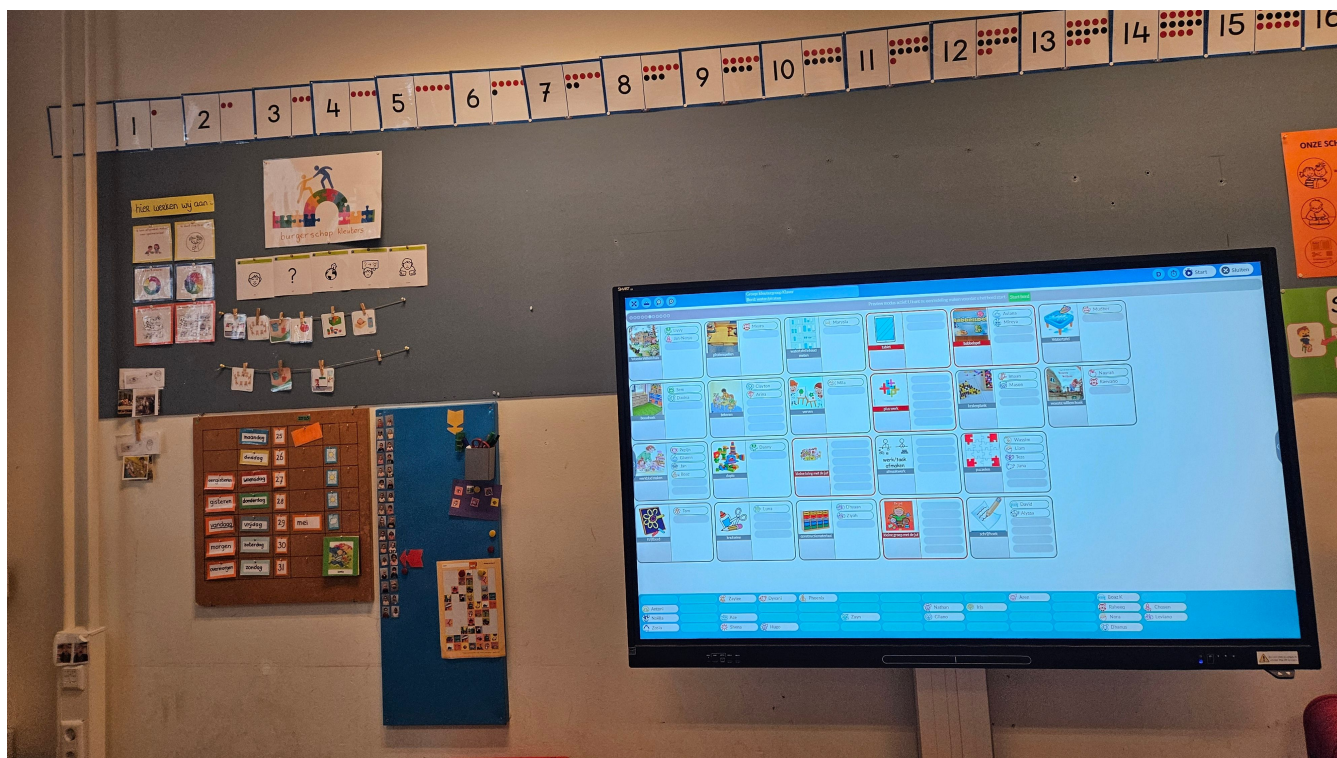
De Klaver-Heijplaat is meer dan een school; we zijn een **veilige haven** in een wijk met een dorps karakter. Wij zijn trots op de betrokkenheid van de leerkrachten, de ouders en onze samenwerkingspartners. Onze school biedt een kleinschalige, veilige omgeving waar iedereen welkom is. We zijn **recht door zee**. We communiceren op een open en eerlijke manier met ouders over de ontwikkeling van hun kind en over ontwikkelingen op school. We zijn **koersvast**. Op school ligt de focus op lezen, taal en rekenen. We proberen ons onderwijs zo in te richten dat het voldoet aan de leer- en ontwikkelbehoeften van ieder kind. Met elkaar proberen wij een omgeving te creëren waar ieder kind tot bloei kan komen. Hiertoe werken wij onder andere samen met PPO en de andere scholen binnen PCBO.

Wij wensen u en uw kinderen een fijne, leerzame tijd op De Klaver-Heijplaat!

Namens het team, Iris Buitendijk, directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Klaver, Heijplaat
Vestastraat 15
3089RL Rotterdam

☎ 0104297696
🌐 <http://www.klaver-heijplaat.nl>
✉ i.vandersteen@klaver-heijplaat.nl

Extra locaties

De Klaver-Carnisse
Klaverstraat 44
3083VH Rotterdam
☎ 010 4818340
Andere locatie

Gymzaal
Karimunstraat 50
3089SM Rotterdam
Locatie gymzaal groep 3 t/m 8

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Iris Buitendijk	i.vandersteen@klaver-heijplaat.nl

Iris Buitendijk-van der Steen volgt per 1 augustus 2026 de huidige directeur op.

Schoolbestuur

Stichting voor Protestants-Christelijk Basis- en
Orthopedagogisch Onderwijs te Rotterdam-Zuid

Aantal scholen: 25

Aantal leerlingen: 6510

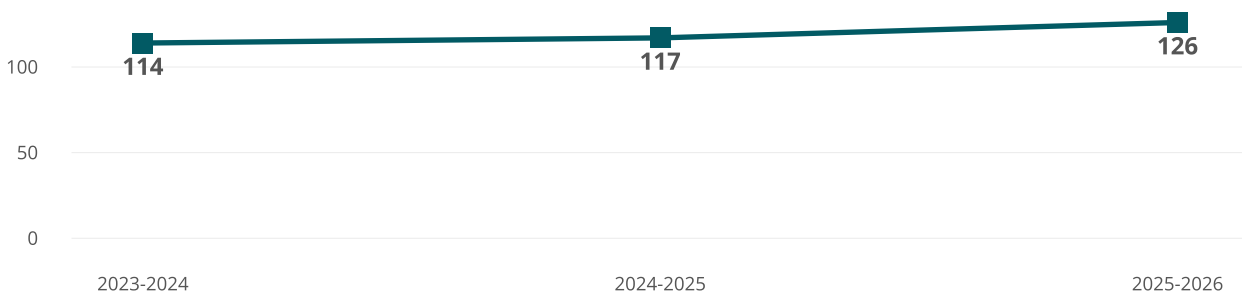
<http://www.pcbo.nl>

Aantal leerlingen

 2025-2026
126

De Klaver-Heijplaat is een kleine en overzichtelijke basisschool in de haven. Bij ons kent iedereen elkaar. We vinden het belangrijk dat ieder kind zich veilig voelt en met plezier naar school gaat. Onze leerlingen hebben verschillende achtergronden. Dat maakt onze school kleurrijk en veelzijdig. Wij geven duidelijke uitleg en besteden extra aandacht aan taal en rekenen, omdat een goede basis belangrijk is voor de toekomst. Samen met ouders zorgen we ervoor dat ieder kind zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Een veilige haven

Recht door zee en koersvast

Kennis van de wereld en routines.

Ouders als partner

Spil in de wijk

Missie en visie

Ons motto is: 'Veilig leren en laveren in een haven van mogelijkheden'.

Missie

Klaver Heijplaat heeft een belangrijke rol in het toekomstige succes van leerlingen, mede op basis van de missie en visie van PCBO Rotterdam-Zuid. De focus ligt op leren; leren is leuk! Wij geloven dat iedere leerling op zijn eigen niveau kan leren. Wij ondersteunen iedere leerling om het beste uit zichzelf naar boven te halen. Door rust, orde, structuur en hoge verwachtingen te hebben en leerlingen positief te benaderen, creëren wij een veilig en op leren gericht schoolklimaat.

Visie

Onze leerlingen krijgen veel kennis aangeboden en leren deze kennis stapsgewijs toe te passen in een wereld die steeds ingewikkelder wordt en waarin zelfstandigheid en zelfredzaamheid nog belangrijker worden. Dit alles moet onze leerlingen helpen in hun ontwikkeling tot kritisch denkende wereldburgers.

De belangrijkste kernwaarden van Klaver Heijplaat zijn: sociale veiligheid, hoge verwachtingen, kennis van de wereld en routines.

Identiteit

De Klaver-Heijplaat is een samenwerkingsschool, ontstaan uit een fusie met de openbare basisschool en de protestants-christelijke school.

Leerlingen met verschillende achtergronden zijn meer dan welkom. Er is aandacht voor de christelijke grondslag en in het aanbod wordt rekening gehouden met de achtergronden van de verschillende groepen. Respect voor elkaar, acceptatie van verschillen en overeenkomsten en oprechte interesse in elkaars identiteit vormen de basis en grondhouding.

We vinden het heel belangrijk dat **iedereen** zich welkom voelt.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Onderwijstijd in schooljaar 2026-2027

Onze school voldoet aan de wettelijke onderwijstijd.

Leerjaar 1 t/m 8 maakt over 8 jaar 8800 uur (1100 per leerjaar, dat bestaat uit 40 lesweken) Hier gaan maximaal 7 lesvrije dagen van af. Een lesdag bestaat uit 5,25 uur en een pauze van 0,25 uur.

De onderwijstijd vullen we met doelgericht werken met leerlijnen en leerdoelen van o.a. lezen, taal en spelling en rekenen. We willen graag een breed onderwijsaanbod realiseren. Dit betekent dat we, naast aandacht voor de basisvaardigheden, investeren in sociaal emotionele, fysieke en creatieve ontwikkeling. Dit blijkt o.a. uit onze lessen handvaardigheid en gym in de reguliere lestijd en het werken met 1,2,3 Zing. Daarnaast is er een praktijk voor oefentherapie (op woensdag) en logopedie (op vrijdag) in de school gevestigd.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Pauze/buitenspelen	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Godsdienst	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Spel en beweging	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Expressievakken	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Digitale geletterdheid	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Verkeer	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Burgerschap/Sova	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Werken met ontwikkelingsmateriaal	 2 u 45 min	 2 u 45 min
Wereldoriëntatie	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Rekenen en wiskunde	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Ontluikende en beginnende geletterdheid	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Zintuigelijke en motorische oefening	 5 u 30 min	 5 u 30 min

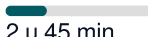
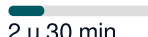
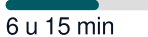
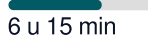
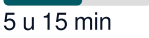
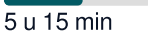
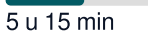
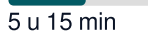
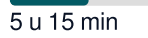
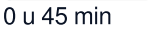
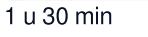
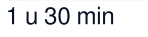
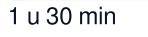
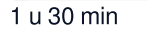
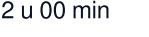
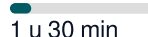
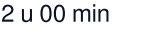
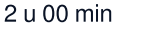
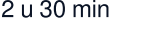
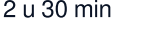
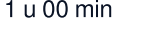
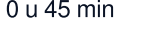
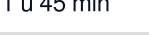
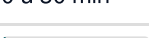
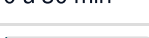
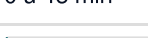
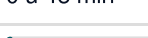
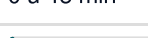
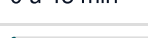
In groep 1 en 2 leren kinderen vooral door te spelen en te ontdekken. Daarom ziet het lesprogramma er anders uit dan in de hogere groepen.

Wij besteden veel tijd aan bewegen en het gebruiken van de zintuigen (kijken, luisteren, voelen en ervaren). Kinderen bouwen, knutselen, spelen buiten, gymmen en werken met verschillende materialen. Dit helpt bij de ontwikkeling van hun motoriek. Een goede motoriek is belangrijk voor bijvoorbeeld leren schrijven en zelfstandig werken.

Ook besteden we veel aandacht aan taal en rekenen. Hier kiezen wij bewust voor. We oefenen met praten en luisteren, leren nieuwe woorden, werken aan beginnende letters en klanken en leren tellen en omgaan met hoeveelheden. Dit doen we op een speelse manier die past bij jonge kinderen.

Op deze manier zorgen we voor een sterke basis, zodat kinderen goed voorbereid zijn op groep 3.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 4 u 30 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 2 u 45 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Taal	 4 u 30 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min
Wereldoriëntatie	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Engelse taal					 0 u 30 min	 0 u 30 min
Spelling	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Schrijven	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 1 u 00 min	 0 u 45 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Burgerschap	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Studievaardigheden			 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Digitale geletterdheid	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Verkeer	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min

Groep 3

In groep 3 leren de kinderen gericht lezen, schrijven en zetten ze verdere stappen op het gebied van rekenen. De leerkrachten van de kleutergroep en groep 3 houden een overdracht, zodat sprake is van een soepele overgang en een doorlopende leerlijn.

In groep 3 wordt de methode Veilig Leren Lezen - de ZOEM-versie gebruikt. Met deze methode leren kinderen stap voor stap lezen. Leesplezier wordt gestimuleerd door kinderen veel uitdagende boeken aan te bieden in de klas, veel voor te lezen en ouders bij het leesonderwijs te betrekken. De nadruk wordt gelegd op leesplezier, zodat kinderen de nodige leeskilometers willen maken.

Bovendien beschikken we over een zeer uitgebreide schoolbibliotheek.

Voor het rekenonderwijs werken we met de methode Pluspunt. Deze methode sluit aan bij het rekenen in het dagelijks leven.

Verder leren de kinderen in groep 3 schrijven (verbonden schrift) met de methode Pennenstreken.

Daarnaast werken we aan de sociale vaardigheden van kinderen met Kwink.

Groepen 4 t/m 8

In de groepen 4 t/m 8 werken we vanuit de volgende lesmethodes. Zo gebruiken we voor taal, spelling en lezen Nieuw

Nederlands Junior van Noordhoff en voor schrijven Pennenstreken. Voor rekenen gebruiken we de methode Pluspunt.

Aan sociale vaardigheden wordt gewerkt met Kwink en voor de zaakvakken starten we met BLINK, een nieuwe methode voor wereldoriëntatie.

In groep 6 en 7/8 worden de kinderen de beginselen van Engels bijgebracht. Dit wordt gedaan met behulp van de methode "Take it easy". Daarnaast gebruiken we door de gehele school 1,2,3 Zing.

In onze urentabel is te zien dat wij veel tijd besteden aan taal en rekenen. Daar kiezen wij bewust voor. Wij merken dat veel van onze leerlingen baat hebben bij extra oefening en duidelijke uitleg op deze gebieden.

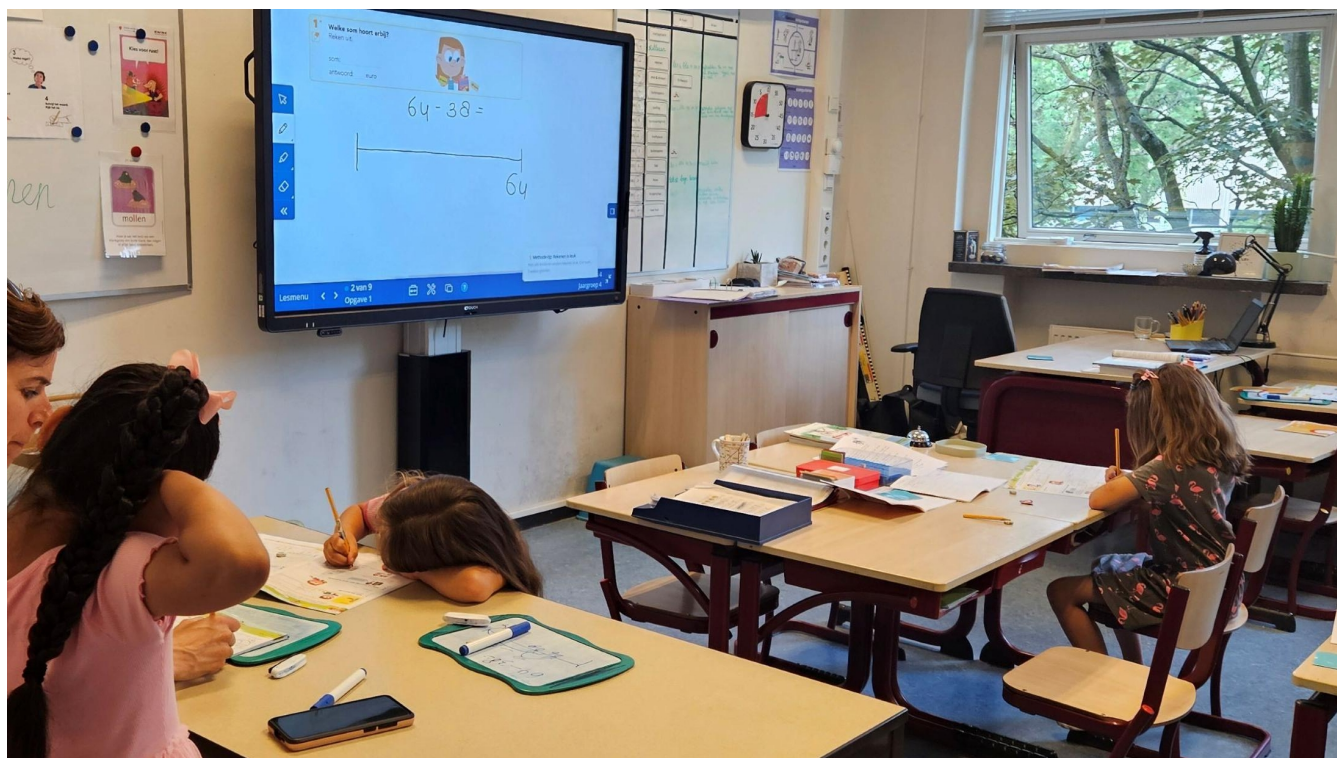
Goed kunnen lezen, schrijven en rekenen is heel belangrijk. Kinderen hebben deze vaardigheden nodig bij bijna alle andere vakken. Als een kind goed kan lezen, begrijpt het beter wat er in boeken en opdrachten staat. Als een kind goed kan rekenen, helpt dat bij het oplossen van problemen, zowel op school als later in het dagelijks leven.

Door extra tijd te besteden aan taal en rekenen kunnen wij rustig uitleg geven, extra oefenen waar dat nodig is en juist meer uitdaging bieden aan kinderen die dat aankunnen. Zo zorgen we ervoor dat iedere leerling een stevige basis krijgt om goed verder te kunnen leren.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- praktijk voor oefentherapie
- praktijk voor logopedie
- toneelzaal
- handvaardigheidslokaal
- openbare speelruimte met faciliteiten



2.2 Het team

Op onze school werkt een betrokken en enthousiast team.

We hebben een mooie mix van ervaren collega's en leerkrachten die recent zijn afgestudeerd. Deze combinatie zorgt voor een goede balans tussen kennis en ervaring enerzijds en frisse ideeën en nieuwe inzichten anderzijds. De leeftijden binnen het team variëren van 30 tot 66 jaar.

Wat ons bindt, is het gezamenlijke enthousiasme en de motivatie om onze school weer te laten stralen in de haven. Iedere dag zetten wij ons met energie en betrokkenheid in voor de ontwikkeling van onze leerlingen.

Aankomend schooljaar zal ons team er als volgt uitzien:

Kleuters: juf Sandra en juf Sabrina, ondersteund door: juf Kim, juf Iris en juf Saziye

Groep 3: Juf Heger en juf Priya

Groep 4: juf Simone en juf Jantine

Groep 5: juf Tineke en juf Suzan

Groep 6: juf Chandrilah

Groep 7/8: meester Remi en juf Suzan

IB: juf Joyce

Administratief medewerker/ouderconsulent: juf Hennie

SMW: juf Sandra Brons

Handvaardigheidsdocent: juf Suze

Concierge: meester Atif

Vakdocent gym: juf Kyra

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Op de Klaver Heijplaat wordt de verlofregeling uit de CAO voor het Primair Onderwijs gehanteerd. Vervanging wordt verzorgd door eerst intern te kijken of er inval voor handen is. Mocht dit niet het geval zijn, dan wordt er via het bestuur om inval gevraagd of de groep wordt verdeeld.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *KindeRdam Kinderopvang*.

Op **Klaver Heijplaat** zorgen wij voor een zorgvuldige start in groep 1 en 2. Wij werken nauw samen met de peuterschool van KindeRdam Kinderopvang in ons gebouw. Zowel de peuter- als kleutergroepen werken met het observatie-instrument KIIJK! Hierdoor is er een doorgaande lijn van voorschool (VE) naar groep 1-2. Met toestemming van ouders ontvangen wij een overdracht om de overgang soepel te laten verlopen.

In groep 1-2 werken wij thematisch en ontwikkelingsgericht. Spel staat centraal, met gerichte aandacht voor taal, beginnende geletterdheid en gecijferdheid, motoriek, sociaal-emotionele ontwikkeling en zelfstandigheid. Wij sluiten aan bij het ontwikkelingsniveau van ieder kind.

Zindelijkheid en start op school

Wij verwachten dat kinderen bij de start in groep 1 in principe zindelijk zijn. Kinderen die om medische redenen niet zindelijk zijn, worden niet uitgesloten.

Wanneer een kind nog niet (volledig) zindelijk is, gaan wij met ouders in gesprek en maken wij duidelijke afspraken. Dit kan betekenen dat:

- Er tijdelijk sprake is van een opbouw in schooluren
- Ouders bereikbaar zijn en indien nodig naar school komen om hun kind te verschonen.
- Samen wordt gewerkt aan het bevorderen van zindelijkheid.

Leerkrachten verrichten geen structurele verschoontaken. Wij adviseren ouders bij vragen of zorgen contact op te nemen met het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG).

Samen zorgen wij voor een veilige en passende start voor ieder kind.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De school werkt structureel aan verbetering van de kwaliteit. De basis is nu op orde.

Vanuit inspectieoordeel zeer zwak is gewerkt naar onvoldoende (2024-2025) en **voldoende** in schooljaar 2025-2026. Hier hebben wij als school hard aan gewerkt en zijn we trots op. Hier blijven we aan werken.

Aan de hand van verbeterplannen werken leerkrachten planmatig aan versterking van de onderwijsresultaten. Er zijn afspraken gemaakt over de toepassing van het Effectieve Directe Instructiemodel (EDI) en gedifferentieerd werken in de groepen, waardoor de instructie tegemoet komt aan de onderwijsbehoefte van alle leerlingen.

Op schoolniveau bepaalt een Plan van Aanpak jaarlijks de thema's voor scholing en begeleiding van het team. Voor begeleiding worden professionele partners gezocht en gebruiken we bewezen effectieve aanpakken en instrumenten zoals een observatieformulier, registratieprogramma's, studiedagen en individuele coaching.

De schoolplannen en opbrengsten daarvan worden jaarlijks intern en met het bevoegd gezag geëvalueerd.

Onze doelen zijn:

- zicht op ontwikkeling o.a. door cito analyses met elkaar bespreken.
- versterking van het didactisch en pedagogisch handelen en resultaten gericht op rekenen
- burgerschap: Wij gaan het curriculum verdiepen en de visie op burgerschap concreet vertalen naar lesdoelen en evaluatiecriteria.
- digitale geletterdheid: Digitale geletterdheid in de school introduceren.

In het kader van burgerschap, naast het burgerschapsplan geschreven te hebben, zetten we in op de Gouden weken bij de start van elk schooljaar, besteden we aandacht aan de week tegen het pesten en de week tegen kindermishandeling en maken we gebruik van Kwink en de bijbehorende burgerschapslessen met alle maatschappelijke en sociale problematieken en onze nieuwe wereldoriëntatiemethode Blink.

Hoe bereiken we deze doelen?

Wij werken planmatig en cyclisch aan kwaliteitsverbetering. Na het inspectieoordeel *zeer zwak* is doelgericht gewerkt aan herstel van de basis, met als resultaat het oordeel *onvoldoende* in 2024-2025. In 2025-2026 kregen wij in november 2025 het predicaat *voldoende*. De basis is op orde. Wij gaan door deze te verstevigen.

Leerkrachten werken met verbeterplannen aan versterking van de onderwijsresultaten. Wij hanteren vaste afspraken over het Effectieve Directe Instructiemodel (EDI), doelgerichte lesopbouw en gedifferentieerd werken op basis van onderwijsbehoeften.

De voortgang van de schooldoelen wordt systematisch gemonitord met hulp van Schoolmonitor. De resultaten van de leerlingen worden gemonitord in LIB (Leering in Beeld). Wij analyseren methodegebonden en niet-methodegebonden toetsen, observaties en sociaal-emotionele gegevens (onder andere vanuit Kwink) op leerling-, groeps- en schoolniveau. Op basis van groeps- en trendanalyses bepalen wij gerichte interventies en stellen wij waar nodig verbeterplannen bij.

Jaarlijks wordt een Plan van Aanpak opgesteld met scholing en begeleiding passend bij onze speerpunten: zicht op ontwikkeling, versterking van didactisch en pedagogisch handelen, burgerschap en de start van digitale geletterdheid. De voortgang en opbrengsten worden jaarlijks geëvalueerd binnen het team en met het bevoegd gezag.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Algemeen

De basisondersteuning is de ondersteuning die alle scholen binnen het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam bieden. Dit is de ondersteuning die iedere leerling binnen het reguliere onderwijs kan ontvangen. Wat hieronder valt, is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband (zie *Uitwerking Basisondersteuning – maart 2024*).

Op De Klaver-Heijplaat werken wij met twee niveaus van ondersteuning binnen de school.

Niveau 1 – Basisondersteuning in de groep

In de groep bieden wij goed en gestructureerd onderwijs aan alle leerlingen. Wij werken met duidelijke instructie, differentiëren in tempo en aanbod en volgen de ontwikkeling van leerlingen structureel. Er is dagelijks aandacht voor taal, lezen en rekenen en wij zorgen voor een veilig en positief pedagogisch klimaat. Waar nodig passen wij ons onderwijs aan binnen de groep.

Niveau 2 – Extra ondersteuning binnen de school

Wanneer een leerling tijdelijk meer nodig heeft, bieden wij extra ondersteuning binnen de school. Dit kan bestaan uit verlengde instructie, extra oefentijd, begeleiding in kleine groepjes of het werken met een handelingsplan. De intern begeleider ondersteunt de leerkracht hierbij. Ouders worden actief betrokken bij de aanpak en de voortgang.

Binnen onze school werken meerdere onderwijsassistenten. Zij ondersteunen deels in de onderbouw en deels midden-/bovenbouw en bieden extra begeleiding waar nodig. Dit kan bijvoorbeeld in de vorm van pre-teaching, het werken in kleine groepjes of het geven van extra oefening onder verantwoordelijkheid van de leerkracht. Door deze inzet kunnen wij leerlingen gericht ondersteunen en beter aansluiten bij hun onderwijsbehoeften.

Wanneer extra ondersteuning nodig is (**vanaf zorgniveau 3**), werken wij met een ontwikkelingsperspectief (OPP). Dit wordt opgesteld in afstemming met ouders, leerling en – indien nodig – PPO.

Op sociaal-emotioneel gebied werken wij preventief met onder andere Kwink en besteden wij aan het begin van het schooljaar extra aandacht aan groepsvorming tijdens de Gouden Weken. Wij hanteren een duidelijk gedrags- en anti-pestprotocol en werken met een stapsgewijze aanpak bij zorgelijk gedrag. Indien nodig kan schoolmaatschappelijk werk of externe begeleiding worden ingezet.

Op het gebied van werkhouding bieden wij duidelijke structuur, vaste klassenroutines en begeleiding bij plannen en taakaanpak. Waar nodig zetten wij gerichte interventies in binnen de groep.

Bij fysieke of medische ondersteuningsvragen werken wij volgens het medisch protocol van de school en stemmen wij praktische aanpassingen altijd zorgvuldig af met ouders.

Wij hechten veel waarde aan open en laagdrempelig contact met ouders. Samen analyseren wij wat een leerling nodig heeft. Wanneer nodig schakelen wij, altijd in overleg met ouders, passende hulpverlening in.

Grenzen aan ondersteuning

Hoewel wij streven naar een passend aanbod voor iedere leerling, zijn er grenzen aan wat wij binnen onze school kunnen bieden. Deze grenzen kunnen onder meer bereikt worden wanneer:

- De veiligheid van de leerling, medeleerlingen of personeel structureel in gevaar komt.
- De onderwijsbehoefte een onevenredige organisatorische of personele belasting vormt.
- De benodigde specialistische ondersteuning structureel buiten de deskundigheid of mogelijkheden van de school valt.
- Het pedagogisch klimaat of het leerproces van andere leerlingen ernstig wordt belemmerd.

Als de grenzen van onze ondersteuningsmogelijkheden worden bereikt, treden wij in overleg met ouders, het samenwerkingsverband en betrokken deskundigen om te zoeken naar een andere passende onderwijsplek, conform de zorgplicht zoals bedoeld in artikel 40 van de Wet op het primair onderwijs.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

- Logopedist

Wij bieden vanuit school de volgende ondersteuning op het gebied van taal/rekenen:

- Vroegtijdige signalering van leerachterstanden.
- Analyse van opbrengsten en afstemming van het onderwijsaanbod.
- Differentiatie binnen de klas (instructie, verwerking en verrijking).
- Werken met verrijkt aanbod.
- Opstellen van handelingsplannen en OPP indien nodig.
- Dyslexieprotocol en vastgestelde dyslexie-aanpak.
- Protocol leesproblemen (groep 2-8) en Dyslexie-Bouw!.
- Dyscalculieprotocol (toepasbaar door IB).
- Begeleide invoering van Schatkist in groep 1-2.
- Afname van DHH bij start schooljaar in groep 1-2.
- Extra instructie- en werkruimtes beschikbaar.

We zijn begeleid op gebied van dyscalculie, dyslexie en meer- en hoogbegaafdheid. Dit zetten we voort met ondersteuning van onze intern begeleider.

We kregen in 2025-2026 ondersteuning voor EDI op gebied van rekenen.

In het komende schooljaar zetten we wederom in op Rekenen - en nu op resultaten analyseren en hierop intervenieren. Hiervoor krijgen we externe begeleiding.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Pedagogisch educatief professional

Wij bieden vanuit school de volgende basisondersteuning op het gebied van sociaal emotioneel welzijn:

- Schoolbreed positief pedagogisch klimaat.
- Heldere school- en groepsregels.
- Structurele monitoring via observatiesysteem LIB.
- Inzet van Kwink voor sociaal-emotionele vaardigheden.
- Gebruik van Trefwoord.
- Bespreken van welbevinden met leerlingen.
- Leerlingen worden betrokken bij hun OPP (hoorrecht).
- Schoolmaatschappelijk werker aanwezig.
- Signalering en begeleiding bij zorgen rondom welbevinden.
- Werken volgens meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling (SISA)

Onze schoolmaatschappelijk werkster heeft daarnaast kennis van gedragsproblematiek en ook op sociaal -emotioneel gebied heeft zij veel expertise. Zij is twee dagen bij ons op school aanwezig. Zij heeft individuele trajecten met kinderen, maar geeft ook in de klas trainingen: Groepsgeluk - Methode B e.a.

De onderbouw coördinator is gespecialiseerd in het jonge kind en gedrag en handelt hiernaar.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Wij bieden vanuit school de volgende basisondersteuning op het gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak:

- Preventieve aanpak van gedragsproblemen via pedagogisch klimaat.
- Observatie en monitoring van gedrag in de groep.
- Lesobservaties door directie en intern begeleider.
- Aanwezigheid van gedragsspecialist.
- Planmatige aanpak bij gedrags- en werkhoudingsproblemen.
- Opstellen van handelingsplannen of OPP indien nodig.
- Toepassing van pestprotocol wanneer noodzakelijk.
- Gerichte begeleiding op taakgerichtheid, concentratie en zelfstandigheid
- Duidelijke instructiestructuur en vaste routines.
- Begeleiding bij plannen en organiseren van werk.
- Periodieke evaluatie en bijstelling van aanpak.

Daarnaast is onze schoolmaatschappelijk werker (SMW) gespecialiseerd in gedrag.

Onze kleuterleerkracht heeft MEd SEN en kan dit inzetten waar nodig.

In afstemming bekijken we wat voor interventie wordt uitgevoerd.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Logopedist
- vakleerkracht bewegingsonderwijs
- oefentherapeute

Wij bieden vanuit school de volgende basisondersteuning met betrekking tot motorische en lichamelijke ontwikkeling:

- Signalering van motorische problematiek door leerkrachten.
- Oefentherapeut in het schoolgebouw (laagdrempelige samenwerking).
- Afstemming met ouders bij gesignaleerde ondersteuningsbehoefte.
- Klassen ingericht voor effectieve instructie en begeleiding.

De oefentherapeut en logopediste zijn één dagdeel per week in de school. Zij geven behandeling in samenspraak met ouder en leerkracht.

De vakleerkracht bewegingsonderwijs geeft 2x per week bewegingsonderwijs aan groep 1 t/m 8 les.

Onze school is helaas niet voorzien van een (trap)lift en ook vanuit veiligheidsoverwegingen van de brandweer niet te realiseren. Dit kan een probleem zijn, indien een leerling niet mobiel is.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- CJG
- Wijkteam
- Children Zone

Binnen onze school werken wij op de volgende manier aan de basisondersteuning van medisch handelen en persoonlijke verzorging:

- Werken volgens PCBO-protocol medische handelingen.
- Medische handelingen alleen in uitzonderingssituaties.
- Schriftelijke overeenkomst met ouders vereist.
- Zorgvuldige afstemming bij medische ondersteuningsvragen.

De intern begeleider is 3 dagen per week aanwezig en de MEd SEN -kleuterleerkracht is full time aanwezig.

De medewerker van Children Zone (onderdeel van het wijkteam) is elke dinsdagmorgen op onze school werkzaam. De medewerker van het wijkteam is ook dinsdagmorgen op onze school werkzaam en we hebben korte lijnen met het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG).

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op De Klaver Heijplaat geloven we dat ieder kind het verdient om zich optimaal te ontwikkelen, ongeacht de ondersteuningsbehoefte. Voor de komende jaren hebben we de ambitie om onze ondersteuning nog beter af te stemmen op de behoeften van leerlingen die een extra steuntje in de rug nodig hebben. We willen dit bereiken door de volgende stappen te zetten:

- De school zet het traject voort om de basis op orde te houden en te verstevigen. Hiervoor krijgen we dit jaar scholing en begeleiding op het gebied van Rekenen - gedifferentieerd werken en zicht op ontwikkeling door in te zetten op de analyses en de interventies om de resultaten op rekengebied te verbeteren.
- Het Burgerschapsplan is uitgewerkt en we zullen dit nog meer in de school verweven en hierbij de aangeschafte meetmethode gebruiken. We werken met Kwink en hebben ook de burgerschapslessen van Kwink.
- De deskundigheid op het gebied van dyslexie/ dyscalculie en begaafdheid is verbeterd. Er zijn protocollen opgesteld. Onze Intern Begeleider zal deze deskundigheid binnen het team verder inbedden.
- Ook zal het team ingewijd worden met hulp van Basicly in de wereld van de digitale geletterdheid.

Inbreng en invloed van leerlingen

Voordat de schoolgids wordt vastgesteld, vragen wij elk jaar alle leerlingen om hun mening te geven over zowel de basisondersteuning als het bredere ondersteuningsaanbod van onze school. Dit is een recht van leerlingen en een wettelijke plicht van de school. Wij organiseren deze inspraak op verschillende manieren, passend bij de leeftijd van de leerlingen:

Onze leerlingen worden bij de ouder- en rapportgesprekken betrokken. Het gaat om het welzijn en functioneren van het kind. In samenspraak wordt besproken waarin het kind ondersteuning nodig heeft. Het ondersteuningsplan is hierbij leidend - wat wij als school aan kunnen en waarin wij het kind en ouders in kunnen faciliteren. Wij hanteren het **hoorrecht**.

Vanaf 1 augustus 2025 hebben leerlingen hoorrecht over hun ontwikkelingsperspectief (OPP) en over het ondersteuningsaanbod van de school. Dit is vastgelegd in de Wet versterking positie ouders en leerlingen in het passend onderwijs.

Als we tijdens de schoolloopbaan van uw kind extra ondersteuning bij het samenwerkingsverband gaan aanvragen of dit bieden buiten de basisondersteuning, dan is school wettelijk verplicht een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op te stellen. Het OPP wordt opgesteld: binnen zes weken na de inschrijving of na definitieve plaatsing van de leerling of vanaf het moment dat er wordt gestart met de extra ondersteuning. In het OPP stellen we met elkaar een aantal doelen vast en voeren we tenminste 1 keer per jaar een 'op overeenstemming gericht overleg' om het plan te evalueren en eventueel bij te stellen. In het OPP worden in ieder geval de belemmerende en bevorderende factoren en het te verwachten uitstroomniveau (het niveau van het vervolgonderwijs) en een handelingsdeel (wat gaan we doen op de opgestelde doelen te bereiken) opgenomen. Vanzelfsprekend wordt uw kind en u als ouder daarbij betrokken en heeft de school de verplichting om hier met u overeenstemming over te vinden.

Het ontwikkelingsperspectiefplan wordt pas vastgesteld nadat u heeft ingestemd en het uitvoeringsplan (het handelingsdeel) heeft ondertekend. Als het OPP bijgesteld wordt, wordt het opnieuw door ouders ondertekend. Ook de leerlingen met een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) hebben wettelijk het recht om gehoord te worden bij het opstellen, bijstellen en evalueren van hun OPP. Dit betekent dat je als school verplicht bent om actief in gesprek te gaan met de leerling op een manier die past bij de leeftijd en mogelijkheden van de leerling zowel bij het opstellen, bijstellen als het evalueren van het OPP. De bedoeling van het hoorrecht is om de ontwikkeling van de leerling in het algemeen te bespreken en op basis daarvan samen tot de nodige ondersteuning en eventuele bijstelling te komen.

Hiervoor hebben wij een eigen kwaliteitskaart ontwikkeld.

Kwaliteitskaart HOORRECHT.

Achtergrond: In 2025 trad de Wet "Versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs" in werking. Met deze wet moeten scholen het volledige ondersteuningsaanbod opnemen in de schoolgids en moeten zij leerlingen hoorrecht geven over hun ontwikkelingsperspectief (OPP) en over het ondersteuningsaanbod.

Doel: De leerling wordt gehoord en de ouder wordt gezien als een gelijkwaardige partner.

Uitvoering:

- School praat met ouders en leerling over het ontwikkelingsperspectief. Dit doen zij door een vooraf ingevuld format in te vullen. Hierop staan o.a. gerichte vragen hoe een leerling zijn eigen ontwikkeling ziet.
- School schrijft in het ontwikkelingsperspectief ook op hoe de leerling naar de eigen ontwikkeling kijkt en wat de school met die inbreng heeft gedaan.
- School mag het ontwikkelingsperspectief pas vaststellen of bijstellen als het met de ouders en de leerling heeft gepraat en de ouders hebben ingestemd met het handelingsdeel.
- School moet alle leerlingen vragen naar hun mening over het ondersteuningsaanbod. Dan pas is de schoolgids af.
- School schrijft in de schoolgids op wat de leerlingen van de ondersteuning vinden. School schrijft op of ze de ondersteuning heeft aangepast.
- School schrijft in de schoolgids welke extra ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen en de basisondersteuning die op school aanwezig is.
- Het bestuur heeft toestemming nodig van de ouders of leerlingen in de medezeggenschapsraad voordat de schoolgids wordt goedgekeurd, behalve voor het ondersteuningsaanbod.
- Het bestuur schrijft het aanbod voor basis en extra ondersteuning op in de schoolgids.

Planning: De kwaliteitskaart Hoorrecht wordt jaarlijks geëvalueerd en bijgewerkt, indien nodig.

Evaluatie: In Juni 2026 is deze kaart aangepast en bijgesteld. De volgende vaststelling zal zijn in juni 2027.

Alle leerlingen op onze school hebben **hoorrecht**. Zij mogen hun mening geven over het ondersteuningsaanbod. De directie bevaagt jaarlijks de leerlingenraad over wat zij vinden van het ondersteuningsaanbod. Daarnaast laten zij ook van zich horen d.m.v. een leerlingenraad. 1x per 6 weken komt deze raad bij elkaar en bespreken punten die zij belangrijk vinden. De punten die

zijn aandragen hebben zij bij alle leerlingen verzameld doormiddel van een rondvraag. Het MT neemt deze punten mee naar het team en als dit mogelijk is, dan worden zij uitgevoerd.

2x per jaar wordt de enquête van LIB sociaal-emotioneel veiligheid aan alle leerlingen voorgelegd voor de groepen 3 t/m 8. De DSM-meting voor burgerschap wordt 1x per jaar afgenomen in de bovenbouw. Met al deze gegevens kijken wij als school hoe wij de kinderen het beste kunnen begeleiden.

Extra informatie

Intern begeleider

De intern begeleider coördineert de leerlingenzorg en de onderwijskwaliteit binnen de school. Zij ondersteunt leerkrachten bij het signaleren en analyseren van onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen en denkt mee over passende interventies.

De intern begeleider bewaakt het planmatig en handelingsgericht werken, begeleidt het opstellen en evalueren van handelingsplannen en ontwikkelingsperspectieven (OPP) en monitort de leeropbrengsten op groeps- en schoolniveau.

Daarnaast voert zij gesprekken met leerkrachten en ouders wanneer extra ondersteuning nodig is en onderhoudt zij – indien van toepassing – contact met externe instanties.

De intern begeleider heeft daarmee een centrale rol in het realiseren van passend onderwijs binnen de school.

Onze IB'er is Joyce Rebers. Zij is te bereiken op j.rebers@klaver-heijplaat.nl

Schoolmaatschappelijk werk

Kinderen brengen veel tijd door op school. Met de meeste kinderen gaat het goed, maar soms doen zich problemen voor in het leven of de ontwikkeling, waarbij het helpt als er iemand meekijkt. Het schoolmaatschappelijk werk (smw) geeft advies en ondersteuning aan ouders, leerlingen en leerkrachten/pedagogisch medewerkers, zowel op de basisschool als op de voorschool.

De schoolmaatschappelijk werker (SMW'er) is één of meerdere dagen per week op school en voert gesprekken op school met kinderen en/of ouders en kan ook op huisbezoek komen. Via de leerkracht, intern begeleider of schoolleiding kan hiervoor een afspraak gemaakt worden. De smw'er is een bekend en vertrouwd gezicht op school en werkt laagdrempelig. Ouders, leerlingen, leerkrachten en pedagogisch medewerkers kunnen een beroep op hen doen wanneer een kind bijvoorbeeld erg druk of juist stil is, verdriet heeft, gepest wordt of geen vriendjes heeft. Ook ingewikkelde situaties als ziekte, schulden, rouwverwerking, echtscheiding en kindermishandeling kunnen een aanleiding zijn.

Als de hulp van de SMW'er niet voldoende is, verwijst zij door naar andere instellingen, zoals bijvoorbeeld het wijkteam. Ook kan de SMW'er samen met de medewerker ouderbetrokkenheid thema's verzorgen voor ouders in de ouderkamer. De SMW'er werkt nauw samen met alle betrokkenen binnen en buiten school, zoals directie, interne begeleiding, de jeugdverpleegkundige, de contactpersoon van het wijkteam en de schoolcontactpersoon van Passend Primair Onderwijs (PPO), het samenwerkingsverband voor passend onderwijs.

De SMW'er gaat uiteraard zorgvuldig om met informatie uit gesprekken.

Passend onderwijs

Per 1 augustus 2014 is de zorgplicht ingevoerd. Dit betekent dat scholen ervoor moeten zorgen, dat ieder kind dat op school zit, of dat zich bij school aanmeldt, een passende onderwijsplek krijgt binnen het samenwerkingsverband. Het samenwerkingsverband is een samenwerking tussen schoolbesturen die de taak van het Passend Onderwijs uitvoert samen met die scholen. In Rotterdam is dit PPO Rotterdam.

De zorgplicht geldt voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben in het onderwijs. Bij de uitvoering van de zorgplicht moet een schoolbestuur eerst kijken wat de school zelf kan doen. Het uitgangspunt is dat de school waarop het kind zit of is aangemeld, eerst alle mogelijkheden onderzoekt om het kind op deze school passend onderwijs te bieden.

Als de school waar het kind op zit of is aangemeld geen passend onderwijsaanbod kan realiseren, dan heeft de school zogenaamde trajectplicht. Dat betekent dat de school zelf voor een goede, nieuwe onderwijsplek voor dit kind moet zorgen. Het samenwerkingsverband Passend Onderwijs is de school en ouders bij het zoeken naar een

nieuwe onderwijsplek behulpzaam. Voor meer informatie over Passend Onderwijs kunt u terecht bij:

PPO Rotterdam www.pporotterdam.nl

Postbus 22171

3003 DD Rotterdam

010-3031400 info@pporotterdam.nl

Centrum Jeugd en Gezin

Het CJG heeft vier kerntaken, het bieden van opvoedondersteuning, het monitoren van de ontwikkeling van kinderen, het verlenen van basis medische zorg en het uitvoeren van het rijksvaccinatieprogramma. Het CJG is er om handvatten aan ouders te geven om de thuissituatie te verbeteren en waar nodig werken zij ook samen met andere professionals. De jeugdverpleegkundige van het CJG kan aansluiten bij zorgoverleggen op school. Kinderen van 0 tot 18 jaar komen een aantal keer bij het CJG voor reguliere onderzoeken en vaccinaties. Ook kunnen school en/of ouders een extra onderzoek aanvragen,

bijvoorbeeld voor het gehoor en het meten van lengte en gewicht. Het CJG biedt ook diverse oudercursussen aan op het gebied van opgroeien en opvoeden

Meldcode HG

Elke organisatie die werkt met kinderen is verplicht te werken met de meldcode. Dit is vastgelegd in de Wet meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. In de meldcode staat wie wanneer welke stappen zet bij een vermoeden van huiselijk geweld of kindermishandeling. PCBO werkt ook met de meldcode. Het volgen van de stappen helpt onderwijsprofessionals bij het signaleren en oppakken van (vermoedens van) huiselijk geweld en kindermishandeling. Iedere school heeft een aandachtsfunctionaris huiselijk geweld en kindermishandeling. Op onze school is dat de intern begeleider. De intern begeleider kan u meer informatie geven over de stappen van de meldcode.

SiSa

Alle PCBO-scholen zijn aangesloten op SISA. SISA staat voor Signaleren en Samenwerken en is een computersysteem waarin professionals aangeven dat zij betrokken zijn bij uw kind. Soms heeft een kind of jongere ondersteuning nodig tijdens het opgroeien. Dan kan het gebeuren dat meerdere professionals tegelijkertijd bij een kind betrokken zijn of ondersteuning bieden. Het is belangrijk dat deze professionals dit zo snel mogelijk van elkaar weten, zodat er snel samengewerkt kan worden. Via SISA maken organisaties hun betrokkenheid bij een kind kenbaar.

Als school vinden wij het belangrijk om met deze instanties samen te werken en samen met deze professionals en u in gesprek te gaan over de meest passende zorg en de rol die school hierin kan spelen. Wij zullen onze betrokkenheid bij leerlingen waar wij een zorg over hebben of extra ondersteuning aan bieden in SISA kenbaar maken. SISA is geen openbaar systeem en is alleen inzichtelijk voor de organisaties die aangesloten zijn op SISA én die hun betrokkenheid op de leerling in SISA kenbaar hebben gemaakt. SISA is goed beveiligd. Dit moet volgens de

Algemene Verordening Gegevens-bescherming (AVG). In SISA staat alleen de organisatie naam, de contactgegevens van de professional en naam, geboortedatum, geslacht van het kind. Over de zorgen om het kind wordt in SISA niets genoteerd.

Kijk voor meer informatie op www.sisa.rotterdam.nl

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Pesten komt op iedere school voor, ook bij ons. Het is een probleem dat wij onder ogen zien en serieus aanpakken. Om dit te kunnen realiseren, hebben wij een anti-pestprotocol ontwikkeld. Dit is terug te vinden op onze site, kopje digitaal veiligheidsplan. Op het moment dat wij pestgedrag signaleren, zullen wij dit anti/pestprotocol inzetten. Wij hanteren hierbij de volgende uitgangspunten:

- Pesten wordt als probleem gezien door alle direct betrokken partijen: leerlingen (gepeste kinderen, pesters en de zwijgende groep), leerkrachten en de ouders.
- De school moet proberen pestproblemen te voorkomen door het onderwerp bespreekbaar te maken.
- Als pesten zich voordoet moeten leerkrachten (in samenwerking met de ouders) dat kunnen signaleren en duidelijk stelling nemen.
- Wanneer pesten ondanks alle inspanningen toch weer de kop opsteekt, moet de school beschikken over een directe aanpak. Wanneer het probleem niet op de juiste wijze wordt aangepakt of de aanpak niet het gewenste resultaat oplevert, dan is de inschakeling van een vertrouwenspersoon nodig. Deze antipest-coördinator die door school is aangesteld, kan het probleem onderzoeken, deskundigen raadplegen en het bevoegd gezag adviseren.

Onze anti-pestcoördinator is IB'er Joyce Rebers, en tevens aanspreekpunt voor leerlingen en ouders. Zij vertelt elk jaar aan de groepen waarom zij anti-pestcoördinator is en wanneer kinderen naar haar toe kunnen komen. Daarnaast hanteren wij de methode 'Kwink'.

Deze methode bespreekt sociaal emotionele vaardigheden en laat kinderen hiermee oefenen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. We starten elk schooljaar met de 'Gouden Weken'. In deze weken staan de school-, groeps- en pleinregels centraal. Het doel van deze weken is om de groep kinderen te begeleiden richting een positieve, goed functionerende klas. De kinderen stellen met elkaar groepsregels op en de schoolregels worden doorgenomen. Ook sociale omgangsvormen en leefregels staan centraal.

Wij gebruiken o.a. de methode Kwink en de Kwink Burgerschapslessen voor het aanleren van sociale vaardigheden. Dit draagt bij aan een veilige setting waarin kinderen zich geaccepteerd en beschermd voelen. Om dit te monitoren nemen wij jaarlijks een leerling tevredenheidsspeiling af en we meten de sociaal emotionele ontwikkeling en de executieve functies in Leerling in beeld, een nieuw leerlingvolgsysteem.

De kinderen van de groepen 6 t/m 8 vullen eens per jaar de enquêtetool van PO Vensters in. De uitkomsten hiervan worden gebruikt om ons beleid voor sociale veiligheid op te maken.

Wij hebben een schoolveiligheidsplan. Hierin staat o.a. volgende documenten:

- Kwaliteitskaart burgerschap
- Afsprakenboekje
- Kwaliteitskaart MSV
- Klachtenregeling PCBO

Dit plan is terug te vinden op onze website <https://klaver-heijplaat.nl/praktische-informatie/sociaal-veiligheidsbeleid-klaver-heijplaat/>

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Rebers	j.rebers@klaver-heijplaat.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Rebers	j.rebers@klaver-heijplaat.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. van Kaam	s.vankaam@klaver-heijplaat.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. De Haart	info@dehaartmediation.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op onze school beschouwen wij ouders/verzorgers als educatieve partners in opvoeding en onderwijs. Wij zien de ontwikkeling van kinderen als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van school en ouders. Wanneer ouders en school samenwerken op basis van wederzijds respect en gelijkwaardigheid, versterkt dit het welbevinden, de leerprestaties en de toekomstkansen van kinderen.

Wij zijn een kleine, laagdrempelige school waar open en toegankelijk contact met ouders centraal staat. Voor een optimale ontwikkeling van het kind is goede communicatie essentieel. Niet alleen wanneer er zorgen zijn, maar juist ook wanneer het goed gaat. Kinderen leren beter wanneer ouders belangstelling tonen voor hun schoolwerk, met hen praten over wat zij leren en school belangrijk vinden. Dit draagt bij aan een positieve leerhouding.

Wij informeren ouders actief over de ontwikkeling en vorderingen van hun kind en over schoolse zaken die van belang zijn. Tegelijkertijd vragen wij ouders om ons op de hoogte te stellen wanneer er thuis omstandigheden zijn die invloed kunnen hebben op het functioneren van het kind op school.

Communicatie vindt plaats via verschillende kanalen. Wij versturen wekelijks een nieuwsbrief en ouders kunnen de school bereiken via mail, kwieb of telefoon. Daarnaast is er een medewerker ouderbetrokkenheid/ ouderconsulent aanwezig die de verbinding tussen leerkracht, leerling en ouders versterkt en activiteiten coördineert.

De samenwerking krijgt concreet vorm in verschillende activiteiten, zoals ondersteuning bij uitstapjes, zwemles, BOUW-lezen en de rol van bibliotheekouder. Op deze manier zijn ouders zichtbaar betrokken bij het onderwijsproces.

Bij beslissingen over schoolse trajecten, zoals doublure of kleuterverlenging, is de school (directie, intern begeleider en leerkracht) leidend en eindverantwoordelijk.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij houden ouders op verschillende manieren op de hoogte van schoolzaken:

- **Schoolgids**

De schoolgids wordt aan het begin van het schooljaar per e-mail verstrekt aan alle ouders. Daarnaast is de schoolgids te vinden op de website van school.

- **KWIEB**

De communicatie met ouders verloopt voor een groot deel via Kwieb. Het team en de ouders gebruiken dit online communicatieplatform voor verschillende doeleinden, zoals het delen van foto's en plaatsen van groepsberichten en oproepen voor hulp. Via de digitale agenda houden we u op de hoogte van activiteiten en andere informatie. Iedere groep heeft een [afgeschermdde pagina](#) waar ouders en betreffende leerkracht(en) met elkaar communiceren, zonder dat de andere ouders dit lezen. Zodra uw kind op school komt, ontvangt u via de leerkracht een uitnodiging om in te kunnen loggen op Kwieb.

- **Jaarlijkse informatieavond**

In de tweede week na de zomervakantie organiseren wij een algemene informatieavond voor alle ouders, waarbij centraal wordt gestart en vervolgens gaan de ouders naar de groep(en) van hun kind(eren).

- **Welkomstgesprek (op verzoek)**

Vanaf de tweede schoolweek (tot de herfstvakantie) kunt u op eigen verzoek of op verzoek van de leerkracht informatie over uw kind delen met de (nieuwe) leerkracht. Dit gesprek duurt ongeveer tien minuten.

- **Oudergesprekken**

Twee keer per jaar worden ouders uitgenodigd voor een oudergesprek naar aanleiding van de voortgang en het rapport. Het rapport krijgt u ter inzage voor aanvang van het gesprek. Wilt u tussentijds een gesprek? Dit is op aanvraag altijd mogelijk. Na de meivakantie weet u of uw kind doubleert of naar de volgende groep gaat.

- **Adviesgesprek**

Begin maart 2027 vinden de definitieve adviesgesprekken Voortgezet Onderwijs plaats voor de leerlingen van groep 8. Bij het tweede rapport in groep 7 zal uw kind en u het voorlopig VO-advies ontvangen.

- **Open weken**

Gedurende het schooljaar (in november/maart) worden er kijkmomenten gepland. Dit kan als afsluiting van een thema zijn. Het kan ook zijn dat er een moment in de groep wordt gepland voor het presenteren van het eindproduct o.i.d. U bent dan van harte welkom op het aangegeven tijdstip om te kijken in de groep(en) van uw kind(eren).

- **Spreekuur Schoolmaatschappelijk werk**

Op dinsdag kunt u binnenlopen bij de schoolmaatschappelijk werkster voor laagdrempelig advies.

- **Koffie-/thema-ochtenden**

De medewerker ouderbetrokkenheid organiseert regelmatig bijeenkomsten over thema's die aansluiten bij de ontwikkeling van kinderen.

Klachtenregeling

Waar mensen samenwerken, kunnen spanningen ontstaan. Tussen personeel of directie van school en ouders bijvoorbeeld. Ouders van leerlingen adviseren wij hierover eerst contact op te nemen met de schoolleiding. Ook kunt u een gesprek voeren met de vertrouwenspersoon van het PCBO-bestuur:

Mevrouw H. de Haart

06-40308024 info@dehaartmediation.nl

Komt u daarna niet tot een oplossing, dan kunt u als ouder een klacht indienen. De klachtenregeling kunt u vinden in ons schoolveiligheidsplan, op onze website. **[Digitaal Veiligheidsplan - De Klaver-Heijplaat](#)**

PCBO is aangesloten bij Geschillencommissies bijzonder onderwijs (GCBO). De contactgegevens zijn:

Landelijke klachtencommissie voor het christelijk onderwijs

Postbus 82324

2508 EH Den Haag info@gcbo.nl www.gcbo.nl

Indien zich in of rond de school problemen voordoen op het gebied van seksuele intimidatie en misbruik, lichamelijk geweld, grove pesterijen of extremisme en radicalisering, kunt u contact opnemen met de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs. Deze inspecteur kan u adviseren en informeren. De vertrouwensinspecteur is bereikbaar via het centraal meldpunt vertrouwensinspecteurs: 0900 – 1113111.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Peilingen oudertevredenheid

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Ouderconsulente

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet: Onze ouderconsulente, Hennie van der Beek ; h.vanderbeek@klaver-heijplaat.nl, is tot mei 2027 het eerste aanspreekpunt voor ouders en staat klaar om in gesprek te gaan met zowel nieuwe als huidige ouders over alles wat betreft onze school.

Heeft u specifieke onderwijsinhoudelijke vragen? Ook dan kunt u bij ons terecht. Onze school heeft een medezeggenschapsraad (MR), bestaande uit zowel personeel als ouders. De ouders in de MR zijn beschikbaar voor vragen, opmerkingen en suggesties en worden aan het begin van het schooljaar, via Kwieb, aan u voorgesteld. De MR komt om de zes weken bijeen om lopende en nieuwe zaken te bespreken.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Met ingang van schooljaar 2021-2022 vragen PCBO-scholen **GEEN** ouderbijdrage meer.

Schoolactiviteiten gaan gewoon door en worden betaald door ons PCBO-bestuur. Zo houden we onderwijs toegankelijk voor iedereen.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Is uw kind ziek? Dan kunt u hem/haar op de volgende manier ziekmelden: telefonisch of via KWIEB - in beide gevallen voor 08.10 uur op de dag dat het kind ziek is.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof kan alleen aangevraagd worden via de directie, dit geldt voor zowel verlof korter dan 10 schooldagen als voor verlof langer dan 10 schooldagen. Bij verlofaanvragen langer dan 10 schooldagen zal de aanvraag altijd naar de unit Leerplicht van de Gemeente Rotterdam worden gestuurd. Zij zullen dan de aanvraag behandelen. Er volgt altijd een gesprek waarom het verlof wordt aangevraagd. Wij wijzen u dan altijd op de wettelijke kaders om verlof aan te vragen.

Het aanvragen van extra verlof vindt plaats door het invullen van een Verlofformulier Het formulier is verkrijgbaar bij de leerkracht/administratie en/of directie.

U kunt [hier](#) het verzuimprotocol inzien, zie veiligheidsplan op onze website.

4.4 Toelatingsbeleid

Wilt u uw kind aanmelden op De Klaver-Heijplaat? Dan kunt u telefonisch een afspraak maken met de directie voor een kennismakingsgesprek. Tijdens dit gesprek vertellen wij u meer over onze school en kunt u een rondleiding krijgen.

U mag uw kind aanmelden vanaf het moment dat uw kind 3 jaar is.

Aanmelding en zorgplicht

Bij de aanmelding vragen wij u om belangrijke informatie over uw kind met ons te delen. Heeft uw kind extra ondersteuning nodig? Dan bent u verplicht dit bij de aanmelding te melden. Dit noemen wij informatieplicht.

Heeft u uw kind op meerdere scholen aangemeld? Dan horen wij graag of wij uw school van eerste voorkeur zijn. Alleen de school van eerste keuze heeft zorgplicht. Dat betekent dat wij, vanaf het moment van schriftelijke aanmelding, verantwoordelijk zijn voor het vinden van een passende onderwijsplek.

Na aanmelding onderzoeken wij of wij kunnen aansluiten bij de onderwijsbehoeften van uw kind. Wij hebben hiervoor maximaal 6 weken de tijd. Deze termijn mag één keer met 4 weken worden verlengd.

Meestal kunnen wij uw kind zelf een passende plek bieden. Als dat niet zo is, zoeken wij samen met u en het samenwerkingsverband naar een andere passende school.

Meer uitleg over zorgplicht vindt u op de website van PPO Rotterdam.

Wanneer geldt zorgplicht niet?

Soms kunnen wij een leerling niet plaatsen. Dit kan wanneer:

- Een groep vol is en het maximum aantal leerlingen is bereikt. Het maximum aantal leerlingen kan per groep verschillen door omstandigheden. Denk hierbij aan het aantal zorgleerlingen, een combinatiegroep etc.
- Ouders de grondslag (identiteit) van de school niet onderschrijven.

Wij maken hierbij geen onderscheid tussen leerlingen met of zonder extra ondersteuningsbehoefte. Op onze website vindt u informatie over welke groepen vol zijn.

Start in groep 1

Kinderen mogen vanaf hun vierde verjaardag starten in groep 1. Voor die tijd mogen zij meestal vier keer komen wennen.

Kinderen die in oktober, november of december vier jaar worden, krijgen bij ons in principe 20 maanden kleuteronderwijs. Bij de overgang van groep 2 naar groep 3 kijken wij zorgvuldig wat ieder kind nodig heeft.

Instroom vanuit een andere school

Komt uw kind van een andere basisschool? Dan schrijven wij uw kind in zodra wij een bewijs van uitschrijving hebben ontvangen. Wij nemen altijd contact op met de vorige school voor een goede overdracht.

In principe plaatsen wij een leerling in dezelfde groep als op de vorige school. Mocht na observaties of toetsen blijken dat dit niet passend is, dan bespreken wij dit met u.

Peuterspeelzaal

In ons gebouw is een peuterspeelzaal gevestigd. Kinderen van 2,5 jaar kunnen, als er plaats is, starten voor twee dagdelen per week. Doelgroepkinderen kunnen vier dagdelen deelnemen.

Er is een warme overdracht van de peuterspeelzaal naar groep 1, zodat de overgang soepel verloopt.

4.5 Schorsen en verwijderen

Schorsen en verwijderen

Als kinderen zich regelmatig niet houden aan de regels van de school, wordt daarover met de ouders gesproken. Wanneer dit niet tot oplossingen leidt en het gedrag van het kind ontoelaatbaar is, dan kan de directie deze leerling voor een bepaalde tijd schorsen. Is er na deze tijdelijke maatregel geen verbetering, dan kan de directie in samenspraak met het schoolbestuur een procedure tot verwijdering opstarten.

Het protocol van schorsing en verwijdering is vastgelegd en bekend bij de directie van de school en te vinden op de website van PCBO Rotterdam. [pcbo_protocol_toelating_time-out_schorsen_verwijderen.pdf](#)

Sponsering

Onze school kan gebruikmaken van sponsoring. Sponsoring betekent dat bedrijven of organisaties een bijdrage leveren aan de school in de vorm van geld, materialen of diensten, in ruil voor een vermelding of andere tegenprestatie. Daarbij staat voorop dat sponsoring nooit invloed heeft op de inhoud van het onderwijs, de pedagogische keuzes van de school of de belangen van onze leerlingen.

Wij handelen volgens het landelijke Sponsorconvenant voor het primair en voortgezet onderwijs 2025–2029. Dit convenant bevat afspraken over zorgvuldigheid, transparantie en het voorkomen van ongewenste beïnvloeding van leerlingen. Sponsoring mag geen verplichtingen opleggen aan leerlingen of ouders en mag niet in strijd zijn met de doelstellingen van het onderwijs. De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op het sponsorbeleid. Ouders en verzorgers worden geïnformeerd over eventuele sponsoractiviteiten.

Voor de volledige afspraken verwijzen wij naar het landelijke sponsorconvenant, te vinden via: <https://avs.nl/wp-content/uploads/2025/03/bijlage-sponsorconvenant-2025-2029.p>

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We volgen we de ontwikkeling van al onze leerlingen nauwgezet, zowel op cognitief als sociaal-emotioneel gebied. We gebruiken verschillende systemen en methoden om het onderwijs optimaal af te stemmen op de behoeften van iedere leerling.

Groep 1 & 2

Bij de groepen 1-2 worden de leerlingen gevolgd aan de hand van observaties. De bevindingen worden bijgehouden binnen het observatiesysteem KIJK. Van daaruit wordt zichtbaar welke kinderen extra zorg nodig hebben of meer verrijking nodig hebben.

Groep 3 t/m 8

De leerresultaten vanaf groep 3 - 8 worden gemeten met methodetoetsen en halfjaarlijkse LIB-toetsen voor technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen en taalverzorging. Aan de hand van de resultaten maken de leerkrachten een groepsplan en een planning individuele leerlingenzorg. De leerresultaten worden besproken met ouders en intern met directie, intern begeleider en collega's. De school heeft een opbrengstgerichte kwaliteitsstructuur waarin cyclisch werken centraal staat: resultaten vaststellen door middel van toetsing en observaties, resultaten duiden, doelen stellen en groepsplannen uitvoeren en monitoren. Met behulp van deze aanpak streeft de school naar resultaten op of boven het landelijk gemiddelde.

Doorstroomtoets. In groep 8 nemen wij de LiB-doorstroomtoets af, een verplicht onderdeel van het Nederlandse basisonderwijs. Deze eindtoets meet de vaardigheden van de leerlingen op het gebied van taal, lezen en rekenen. De toets biedt ons inzicht in het referentieniveau van de leerling (1F, 2F en 1S) en geeft een onafhankelijk beeld van de persoonlijke ontwikkeling van het kind. De resultaten van de Eindtoets helpen ons bij het maken van de juiste verwijzing naar het voortgezet onderwijs. Op onze school zorgen wij ervoor dat iedere leerling, zowel op cognitief als sociaal-emotioneel vlak, goed wordt ondersteund en zich optimaal kan ontwikkelen. Door gerichte toetsing, methodische begeleiding en een positieve leeromgeving streven wij ernaar dat alle kinderen met vertrouwen en de juiste vaardigheden de volgende stap in hun onderwijsloopbaan kunnen zetten



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

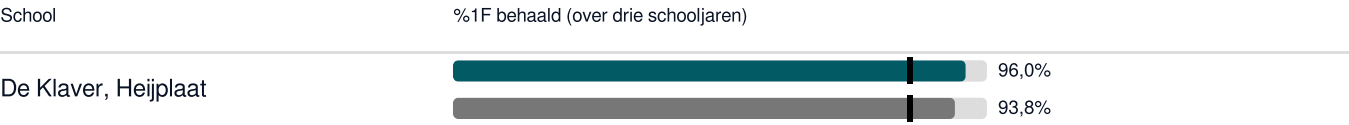
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

In schooljaar 2025-2026 is het gelukt het fundament voor de basis op orde te verstevigen tot **groen/voldoende**. De littekens van de afgelopen jaren zijn nog niet hersteld. We blijven inzetten op o.a. de opbrengsten, een goede instructie EDI, een goed beredeneerd aanbod en de kinderen veiligheid, geborgenheid en plezier te bieden.

De scores van de leerlingen op 1F niveau liggen boven de signaleringswaarde van de onderwijsinspectie. Er wordt op een vergelijkbaar niveau gescoord als andere scholen met dezelfde weging.

De scores van de leerlingen op 1S/2F niveau liggen boven de signaleringswaarde van de onderwijsinspectie. Kanttekening dat de score van andere scholen met een vergelijkbare weging hoger liggen dan onze school.

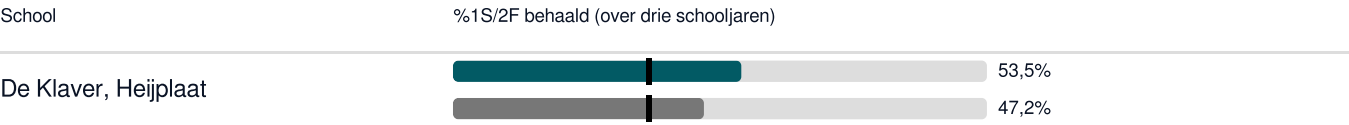
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (36,3%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Leerlingen uit groep 8 van de basisschool maken vanaf schooljaar 2023-2024 al in februari een doorstroomtoets. Ze moeten zich dan eind maart aanmelden voor de middelbare school. Hierdoor maken alle leerlingen even veel kans op een plek op de school van hun voorkeur. En op het voor hen best passende niveau. De Wet doorstroomtoetsen po is in februari 2022 aangenomen door de Eerste Kamer. Vanaf schooljaar 2023-2024 veranderde de eindtoets naar de doorstroomtoets.

Er is één week waarin leerlingen zich aanmelden voor de middelbare school. Alle leerlingen maken zo evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur die ook past bij het schooladvies.

Route groep 8:

- Scholen melden zich tussen 1 oktober en 15 november 2026 aan voor een doorstroomtoets.
- Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari 2027 hun voorlopig schooladvies.
- De afnamedata van de papieren doorstroomtoets zijn begin februari 2027
- Uiterlijk 15 maart 2027 ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets.
- Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart 2027 van hun school het definitieve schooladvies. Dit advies is i.s.m. de leerkrachten van de bovenbouw, IB en directie tot stand gekomen. Hierbij zijn de schoolresultaten, werkhouding en de leerling als persoon in meegenomen.
- Tussen 25 maart en 31 maart 2027 melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school.
- Leerlingen die de overstap maken naar het voortgezet speciaal onderwijs (vso) kunnen zich al eerder met een voorlopig schooladvies aanmelden bij het vso.
- Krijgt de leerling een hoger toets-advies dan het voorlopig schooladvies? Dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. De school moet motiveren.

Scholen mogen echter, als zij dat willen, de aanmeldperiode voor de centrale aanmeldweek verruimen. Leerlingen mogen vóór 25 maart bij het vo worden aangemeld, op voorwaarde dat zij een definitief schooladvies hebben ontvangen.

Deze verruiming is bedoeld om de aanmeldingen goed te kunnen verwerken en heeft geen invloed op de plaatsingskansen van de leerling. Alle leerlingen die vóór 1 april bij het vo zijn aangemeld, worden door het vo beschouwd als zijnde gelijktijdig op 31 maart aangemeld. Goede communicatie hierover richting ouders is belangrijk. Ook kunnen scholen in uitzonderlijke gevallen leerlingen na de centrale aanmeldweek inschrijven, bijvoorbeeld bij een verhuizing.

Uiterlijk op 12 mei wordt een besluit genomen over toelating tot een middelbare school.

Op De Klaver-Heijplaat komen wij zorgvuldig en in overleg tot het schooladvies voor het voortgezet onderwijs. Dit doen wij stap voor stap en in nauwe samenwerking met ouders en leerlingen.

In november, na de midden-toetsen van groep 8 (Leerling in Beeld), bespreken de intern begeleider, de directie en de leerkrachten van groep 7 en 8 gezamenlijk iedere leerling. We kijken daarbij naar:

- De leerresultaten over meerdere jaren;
- De ontwikkeling en groei van de leerling;
- Werkhouding, motivatie en zelfstandigheid;
- Het totale beeld van de leerling in de klas.

Op basis van deze informatie formuleren wij een voorlopig schooladvies.

In november en opnieuw in januari gaan wij hierover in gesprek met ouders en leerling. Tijdens deze gesprekken bespreken wij onze bevindingen, luisteren wij naar de ervaringen en verwachtingen van ouders en leerling en beantwoorden wij vragen. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen actief worden betrokken bij hun eigen schooladvies en dat ouders goed geïnformeerd zijn over de overwegingen die meespelen.

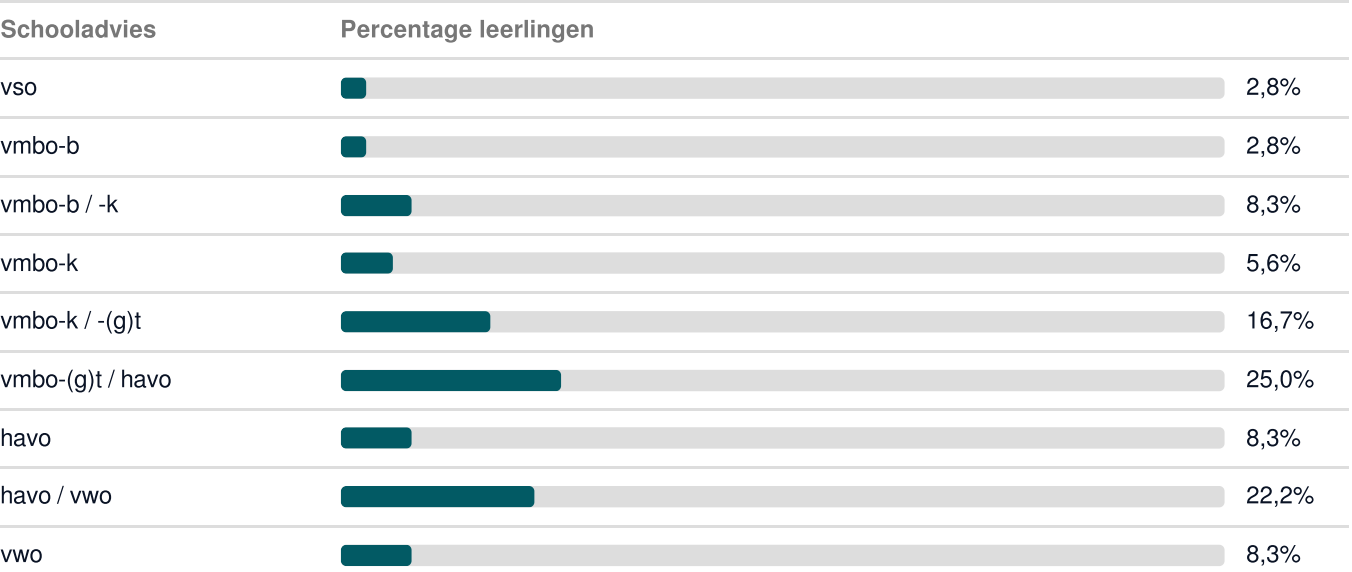
In februari maken de leerlingen de doorstroomtoets. Wanneer de uitslag bekend is, bekijken de leerkracht en de intern begeleider opnieuw of het schooladvies passend is.

Als de toets een hoger niveau aangeeft dan het gegeven advies, zijn wij wettelijk verplicht het advies te heroverwegen. Wij beoordelen dan zorgvuldig of bijstelling passend is. Wanneer wij het advies aanpassen, wordt dit een hoger advies. Als wij besluiten het advies niet aan te passen, lichten wij dit duidelijk toe in een persoonlijk gesprek met ouders en leerling.

Het definitieve schooladvies wordt altijd zorgvuldig onderbouwd en transparant met ouders en leerling besproken. Zo zorgen wij samen voor een weloverwogen en passende overstap naar het voortgezet onderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: 2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Naast de cognitieve ontwikkeling is de sociaal emotionele ontwikkeling erg belangrijk. We willen dat leerlingen leren vertrouwen te hebben in zichzelf, in elkaar en in volwassenen. Leerlingen moeten leren samenwerken en ook leren omgaan met emoties van zowel zichzelf als van anderen. Het ontwikkelen van deze vaardigheden kan alleen in een veilige en geborgen omgeving op basis van wederzijds respect. Basisschool Klaver-Heijplaat wil een school zijn waar de leerlingen:

- Zich veilig en geborgen voelen;
- Gerespecteerd worden om wie zij zijn en anderen met respect behandelen;
- Een goede band hebben met de teamleden;
- Op hun eigen mogelijkheden vertrouwen en dus ook fouten durven te maken;
- Leren zelfstandig te werken en te leren;
- Leren samenwerken en samen leren;
- Leren omgaan met hun eigen gevoelens en die van anderen;
- Zich verantwoordelijk voelen voor hun eigen handelen;
- Zich als een goed burger kunnen ontwikkelen;
- Vrijheid geboden wordt, binnen duidelijke grenzen;

Wij werken daarnaast met de methode Kwink.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

In het team is gekozen om het schooljaar te starten met extra aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en omgang met elkaar aan de hand van 'de Gouden Weken', een aanpak voor bevordering van de groepsvorming en sfeer in de groep.

Daarnaast gebruiken we de methode Kwink als structurele aanpak. Doel is dat we op een prettige manier met elkaar omgaan in de school, dat er veel geleerd kan worden in een fijne sfeer en dat kinderen zelfvertrouwen opbouwen.

6 Schooltijden en opvang

Op De Klaver-Heijplaat voldoen wij aan de wettelijk verplichte onderwijstijd voor het primair onderwijs. In de acht jaar dat een leerling bij ons op school zit, ontvangen zij minimaal het wettelijk vastgestelde aantal onderwijsuren. Zie hierbij ook het kopje onderwijs; uren onderwijstijd.

Wij werken met een continuurooster van maandag tot en met vrijdag van 08.30 uur tot 14.00 uur. Alle dagen hebben hetzelfde rooster. Dit zorgt voor duidelijkheid, rust en structuur voor onze leerlingen.

Binnen deze schooltijden wordt de onderwijstijd doelgericht en efficiënt ingezet. Er is dagelijks ruime aandacht voor taal, lezen en rekenen. Daarnaast besteden wij o.a. tijd aan wereldoriëntatie, creatieve vakken, bewegingsonderwijs en sociaal-emotionele ontwikkeling. Door een duidelijke dagstructuur en effectieve instructie zorgen wij ervoor dat leerlingen voldoende tijd krijgen om de lesstof te begrijpen, te verwerken en te oefenen.

Wij bewaken jaarlijks of wij voldoen aan het wettelijk minimum aantal onderwijsuren en passen dit waar nodig aan.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30

Opvang

Schooltijd

Maandag: De deur gaat 10 min. voor aanvang school open

Dinsdag: De deur gaat 10 min. voor aanvang school open

Woensdag: De deur gaat 10 min. voor aanvang school open

Donderdag: De deur gaat 10 min. voor aanvang school open

Vrijdag: De deur gaat 10 min. voor aanvang school open

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kindercentrum Klaver-Heijplaat**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kindercentrum Klaver-Heijplaat**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De voor- en naschoolse opvang zit in de school. Met de collega's van Kinderopvang 1,2,3 is goed contact.

Zij verzorgen ook de opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties als u met Kinderopvang 1,2,3 een samenwerkingsovereenkomst hebt afgesloten.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	09 oktober 2026	
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Sinterklaasviering	04 december 2026	
Kerstviering	17 december 2026	
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Studiemiddag	12 januari 2027	
Studiedag	10 februari 2027	
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027	26 februari 2027
Studiedag	02 maart 2027	
Paasviering	25 maart 2027	
Goede vrijdag	26 maart 2027	
Tweede Paasdag	29 maart 2027	
Schoolfotograaf	06 april 2027	
Koningsspelen	23 april 2027	
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Studiedag	10 mei 2027	
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	
Studiemiddag	15 juni 2027	
Studiedag	16 juli 2027	
Zomervakantie	19 juli 2027	29 augustus 2027

Op de studiemiddagen zijn de leerlingen om 12.00uur uit.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie (op afspraak)	maandag t/m vrijdag	08.00 - 16.30 uur
Leerkrachten (op afspraak)	maandag t/m vrijdag	08.00 - 16.30 uur

Contact opnemen met de leerkracht kan altijd d.m.v. een topic (een persoonlijk berichtje aan de leerkracht) te sturen via de ouderapp Kwieb. De leerkracht geeft binnen 2 dagen, van maandag tot vrijdag van 08.00-16.30uur, antwoord op deze berichten.