



KLAVER-HEIJPLAAT

De Klaver, Heijplaat

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom op samenwerkingsschool Klaver - Heijplaat, een PCBO-school.

PCBO biedt opvang en onderwijs op voornamelijk Rotterdam-Zuid met 28 basisscholen en 12 eigen peuterspeelzalen. Wij werken met elkaar samen en delen hetzelfde hart voor ontwikkeling. Wij zien school als een oefenplek waar ieder kind in veiligheid zijn of haar talenten kan ontwikkelen. Waar leerlingen leren van elkaar en met elkaar. Waar extra aandacht is voor kinderen die dat nodig hebben en waar iedere leerling welkom is en zich welkom voelt.

Onze leerkrachten noemen we 'hartwerkers'. Zij zijn trots op hun vak en staan voor goed onderwijs en brede vorming van uw kinderen. Onze collega's krijgen ook veel mogelijkheden om zich verder te ontwikkelen. Leerlingen groeien het meest als school goed samenwerkt met thuis. Wij betrekken u als ouder actief op verschillende manieren bij het onderwijs aan uw kind(eren). Vanzelfsprekend staan wij ook open voor uw vragen en opmerkingen. Zo werken we met elkaar aan een basis die klopt. En zorgen wij er samen voor dat uw kind een fijne schooltijd met goed onderwijs krijgt.

Hartelijke groet, College van bestuur PCBO

Voor u ligt de schoolgids van basisschool De Klaver-Heijplaat. Deze schoolgids is bedoeld voor ouders/verzorgers die op dit moment kinderen op onze school hebben én voor ouders/verzorgers van toekomstige leerlingen.

Nieuwe ouders nodigen wij van harte uit om de sfeer te komen proeven en een indruk te krijgen van onze werkwijze.

De Klaver-Heijplaat is meer dan een school; we zijn een **veilige haven** in een wijk met een dorps karakter. Wij zijn trots op de betrokkenheid van de leerkrachten, de ouders en onze samenwerkingspartners. Onze school biedt een kleinschalige, veilige omgeving waar iedereen welkom is. We zijn **recht door zee**. We communiceren op een open en eerlijke manier met ouders over de ontwikkeling van hun kind en over ontwikkelingen op school. We zijn **koersvast**. Op school ligt de focus op lezen, taal en rekenen. We proberen ons onderwijs zo in te richten dat het voldoet aan de leer- en ontwikkelbehoeften van ieder kind. Met elkaar proberen wij een omgeving te creëren waar ieder kind tot bloei kan komen. Hiertoe werken wij onder andere samen met PPO en de andere scholen binnen PCBO.

Wij wensen u en uw kinderen een fijne, leerzame tijd op De Klaver-Heijplaat!

Namens het team, Margreet de Boer, directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Klaver, Heijplaat
Vestastraat 15
3089RL Rotterdam

☎ 0104297696
🌐 <http://www.klaver-heijplaat.nl>
✉ m.deboer@klaver-heijplaat.nl

Extra locaties

De Klaver-Carnisse
Klaverstraat 44
3083VH Rotterdam
☎ 010 4818340

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Margreet de Boer	m.deboer@klaver-heijplaat.nl
Adjunct-directeur	Iris Buitendijk	i.buitendijk@klaver-heijplaat.nl

Schoolbestuur

Stichting voor Protestants-Christelijk Basis- en
Orthopedagogisch Onderwijs te Rotterdam-Zuid

Aantal scholen: 27

Aantal leerlingen: 6512

<http://www.pcbo.nl>

Aantal leerlingen

2024-2025
117

Onze leerlingen zijn verdeeld over 7 groepen:

- Groep 1/2 - juf Sandra, juf Kim, juf Iris en juf Saziye en juf Tineke
- Groep 3 - juf Sabrina en juf Priya
- Groep 4 - juf Simone en juf Jantine
- Groep 5 - juf Chandrilah
- Groep 6/7 - juf Heger en juf Suzan
- Groep 8 - meester Remi en juf Suzan (wo)
- Interne begeleider: Juf Joyce
- Schoolmaatschappelijk werkster: juf Sandra B.
- Conciërge: meester Atif
- Medewerker ouderbetrokkenheid/administratie: juf Hennie
- Handvaardigheid : juf Suze
- Gym: meester Jordy (wo) en juf Kyra (do)

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Een veilige haven

Recht door zee en koersvast

Kennis van de wereld en routines.

Ouders als partner

Spil in de wijk

Missie en visie

Ons motto is: 'Veilig leren en laveren in een haven van mogelijkheden'.

Missie

Klaver Heijplaat heeft een belangrijke rol in het toekomstige succes van leerlingen, mede op basis van de missie en visie van PCBO Rotterdam-Zuid. De focus ligt op leren; leren is leuk! Wij geloven dat iedere leerling op zijn eigen niveau kan leren. Wij ondersteunen iedere leerling om het beste uit zichzelf naar boven te halen. Door rust, orde, structuur en hoge verwachtingen te hebben en leerlingen positief te benaderen, creëren wij een veilig en op leren gericht schoolklimaat.

Visie

Onze leerlingen krijgen veel kennis aangeboden en leren deze kennis stapsgewijs toe te passen in een wereld die steeds ingewikkelder wordt en waarin zelfstandigheid en zelfredzaamheid nog belangrijker worden. Dit alles moet onze leerlingen helpen in hun ontwikkeling tot kritisch denkende wereldburgers.

De belangrijkste kernwaarden van Klaver Heijplaat zijn: sociale veiligheid, hoge verwachtingen, kennis van de wereld en routines.

Identiteit

De Klaver-Heijplaat is een samenwerkingsschool, ontstaan uit een fusie met de openbare basisschool en de protestants-christelijke school. We werken vanuit een positief christelijke basis, met respect en aandacht voor andere geloven en levensovertuigingen. We vinden het heel belangrijk dat **iedereen** zich welkom voelt. Respectvol handelen staat daarom bij ons hoog in het vaandel en we besteden veel aandacht aan normen en waarden en hoe we met elkaar omgaan.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Het minimum aantal uren van groep 1 t/m 8 is op alle basisscholen 7520 uur. Leerlingen in groep 1 t/m 4 moeten ten minste 3520 uren les hebben en in groep 5 t/m 8 ten minste 3760 uur. Wij houden na aftrek van vakantie en vrije dagen meer uren over dan wettelijk verplicht is. Deze uren worden gebruikt voor zogenaamde marge (mid-)dagen. Dit zijn dagen of middagen die gebruikt worden voor nascholing van het team, voor leerling besprekingen of voor een studiedag. De kinderen zijn dan vrij.

De onderwijstijd vullen we met doelgericht werken met leerlijnen en leerdoelen van o.a. lezen, taal en spelling en rekenen. We willen graag een breed onderwijsaanbod realiseren. Dit betekent dat we, naast aandacht voor de basisvaardigheden, investeren in sociaal emotionele, fysieke en creatieve ontwikkeling. Dit blijkt o.a. uit onze lessen handvaardigheid en gym in de reguliere lestijd en het werken met 1,2,3 Zing. Daarnaast is er een praktijk voor oefen therapie (op woensdag) en logopedie (op vrijdag) in de school gevestigd.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Het werken in groep 1 en 2 gebeurt groep doorbroken en daarbij ligt de nadruk op het spelend leren. Dit krijgt vorm door het spelen en werken in speel- en leerhoeken, maar ook in de kring en aan tafels.

Voor bewegingsonderwijs wordt gebruik gemaakt van het schoolplein of het speellokaal. We maken gebruik van de methode Schatkist en daarin zijn de doelen vanuit ons leerlingvolgsysteem KIJK! verweven.

In groep 1 ligt in het begin de nadruk op het wennen aan het schoolgaan en is er veel aandacht voor gewoontevorming, regelmaat en het in kaart brengen van de ontwikkelbehoeften van de kinderen.

In groep 2 wordt dit vervolgd, verdiept en werken we toe naar de overstap naar groep 3. We bieden de kinderen veel verschillende keuzemogelijkheden om tegemoet te komen aan de verschillen in leerstijlen, ontwikkeling en interesses.

De uren tabel en tijdsinvestering in zintuiglijke en motorische oefening - ontluikende en beginnende geletterdheid - rekenen en wiskunde - werken met ontwikkelingsmateriaal - Kwink e.a. zijn ter inzage op school.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Groep 3

In groep 3 leren de kinderen gericht lezen, schrijven en zetten ze verdere stappen op het gebied van rekenen. De leerkrachten van de kleutergroep en groep 3 houden een overdracht, zodat sprake is van een soepele overgang en een doorlopende leerlijn.

In groep 3 starten we dit schooljaar met de methode Veilig Leren Lezen - de ZOEM-versie. Met deze methode leren kinderen stap voor stap lezen. Leesplezier wordt gestimuleerd door kinderen veel uitdagende boeken aan te bieden in de klas, veel voor te lezen en ouders bij het leesonderwijs te betrekken. De nadruk wordt gelegd op leesplezier, zodat kinderen de nodige leeskilometers willen maken.

Bovendien beschikken we over een zeer uitgebreide schoolbibliotheek.

Voor het rekenonderwijs werken we met de methode Pluspunt. Deze methode sluit aan bij het rekenen in het dagelijks leven.

Verder leren de kinderen in groep 3 schrijven (verbonden schrift) met de methode Pennenstreken.

Daarnaast werken we aan de sociale vaardigheden van kinderen met Kwink.

Groepen 4 t/m 8

In de groepen 4 t/m 8 werken we vanuit de volgende lesmethodes. Zo gebruiken we voor taal, spelling en lezen Nieuw Nederlands Junior van Noordhoff en voor schrijven Pennenstreken. Voor rekenen gebruiken we de methode Pluspunt. Aan sociale vaardigheden wordt gewerkt met Kwink en voor de zaakvakken gebruiken we Zaakvakken van Zwijsen.

In groep 6 en 7/8 worden de kinderen de beginselen van Engels bijgebracht. Dit wordt gedaan met behulp van de methode "Take it easy". Daarnaast gebruiken we door de gehele school 1,2,3 Zing.

De uren tabel en tijdsinvestering in de vakken/methoden zijn ter inzage op school.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- praktijk voor oefentherapie
- praktijk voor logopedie
- toneelzaal
- handvaardigheidslokaal
- openbare speelruimte met faciliteiten



2.2 Het team

De Klaver...een veilige haven voor de kinderen, ouders en het personeel. Het personeel is een bevlogen team van professionals, waar persoonlijke aandacht voor elke leerkracht belangrijk is en centraal staat; wij kennen ieder kind.

Met onze kleine klassen is er volop ruimte voor persoonlijke aandacht en groei.

Op onze school ligt de focus op lezen, taal en rekenen en ook in het investeren in een stabiel en sterk team waar we op en mee kunnen bouwen.

Met zijn dorpse karakter is de school voor kinderen en ouders een veilige haven van rust en warmte.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte van leerkrachten en/of bij verlof van leerkrachten doen we er alles aan om het onderwijs aan de leerlingen te laten doorgaan. Dit kan bijvoorbeeld door het inzetten van onderwijsassistenten/leerkrachtondersteuners of het verdelen van leerlingen over andere groepen. Indien er geen andere mogelijkheden meer beschikbaar zijn, krijgen de leerlingen vrij.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *KindeRdam Kinderopvang*.

Wij werken nauw samen met de peuterschool van KindeRdam Kinderopvang, die ook in ons gebouw is gevestigd. Op de peuterschool werken kinderen van 2 tot 4 jaar spelenderwijs aan vaardigheden die de stap naar de basisschool eenvoudiger maken. Zowel de peuter- als de kleutergroepen werken met de methode 'KIJJK' om de vorderingen van kinderen te observeren. Op deze manier is er een doorlopende lijn van peuterspeelzaal naar basisschool. Kinderen krijgen een overdrachtsformulier mee om de overgang naar groep 1 zo soepel mogelijk te laten verlopen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De school werkt structureel aan verbetering van de kwaliteit. De basis moet op orde. Vanuit inspectieoordeel zeer zwak is dit jaar gewerkt naar onvoldoende (2024-2025) En schooljaar 2025-2026 willen we het predicaat voldoende halen. Aan de hand van verbeterplannen werken leerkrachten planmatig aan versterking van de onderwijsresultaten. Er zijn afspraken gemaakt over de toepassing van het Effectieve Directe Instructiemodel (EDI) en gedifferentieerd werken in de groepen, waardoor de instructie tegemoet komt aan de onderwijsbehoefte van alle leerlingen.

Op schoolniveau bepaalt een Plan van Aanpak jaarlijks de thema's voor scholing en begeleiding van het team. Voor begeleiding worden professionele partners gezocht en gebruiken we bewezen effectieve aanpakken en instrumenten zoals een observatieformulier, registratieprogramma's, studiedagen en individuele coaching.

De schoolplannen en opbrengsten daarvan worden jaarlijks intern en met het bevoegd gezag geëvalueerd.

Centrale thema's voor 2025-2026 zijn:

- zicht op ontwikkeling
- versterking van het didactisch en pedagogisch handelen en resultaten
- burgerschap
- digitale geletterdheid (start)

In het kader van burgerschap, naast het burgerschapsplan geschreven te hebben, zetten we in op de Gouden weken bij de start van elk schooljaar, besteden we aandacht aan de week tegen het pesten en de week tegen kindermishandeling en maken we gebruik van Kwink en de bijbehorende burgerschapslessen met alle maatschappelijke en sociale problematieken en onze methoden: Tijd-, Wereld en Natuurzaken en Verkeer.

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen van het schoolplan en zorgplan worden gemonitord door directie en intern begeleiders in Schoolmonitor. Ook zijn er jaarlijks gesprekken met het bestuur over de voortgang.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

De pedagogisch medewerkers van Kinderdam en de leerkracht van groep 1-2 signaleren leerlingen met (onderwijs) behoefte die niet met de reguliere middelen beantwoord kunnen worden. Er wordt samengewerkt met verschillende instanties bv CJG, PPO enz. om aan de begeleidingsbehoefte van deze kinderen tegemoet te komen.

De school heeft een maatschappelijk werker en participeert in verschillende overleggen (o.a. OZO) om problemen snel te signaleren. Er vindt ieder kwartaal een overleg plaats.

Het systematisch analyseren van resultaten en afstemmen van het leerstofaanbod is in ontwikkeling. De toepassing van Schatkist in groep 1-2 is begeleid ingevoerd.

Een bevoegde en ervaren kleuterleerkracht coördineert de onderbouw en begeleidt de ondersteuners in de uitvoering van het berekende aanbod.

Op de Klaver-Heijplaat werken de leerkrachten gezamenlijk aan een gedragen (positief pedagogisch) schoolklimaat aan de hand van enkele algemeen geldende schoolregels, specifiekere groepsregels en het gebruik van observatiesysteem LIB. Directie en IB volgen het klimaat in de groepen aan de hand van lesobservaties met een PCBO-kijkwijzer.

Op de Klaver-Heijplaat is een Dyslexie-protocol aanwezig.

Afgelopen schooljaar heeft de school een doordachte en vastgestelde dyslexie-aanpak ontwikkeld en zijn de leerkrachten in staat om dit toe te passen.

De school beschikt over een dyscalculie-protocol en de intern begeleider is in staat om dit protocol toe te passen. De leerkrachten worden hierin nog geschoold.

De leerkrachten kunnen met behulp van specialisten van PPO en SBO een onderwijsarrangement samenstellen voor leerlingen met een grote achterstand op gebied van spraaktaal/rekenen en voor leerlingen met werkhoudingsproblemen.

Voor leerlingen die meer kunnen, worden de PCBO brede boven schoolse voorzieningen ingezet bij het ZuidPlus+ en Virtual Classroom en op schoolniveau wordt een passend aanbod gerealiseerd binnen het gedifferentieerd werken. Binnen de klassen wordt er gebruik gemaakt van een weektaak met verrijkt aanbod.

Bij de start van elk schooljaar worden bij de betreffende leerlingen van groep 1-2 binnen 6 weken de DHH afgenomen.

De leerkrachten en IB stellen een OPP en werkplan op voor een bepaalde tijd om in de gesignaleerde ondersteuningsbehoefte van een leerling te voorzien. Het plan wordt met de ouders en het kind besproken (hoorrecht).

Het gebouw met veel trappen is moeilijk toegankelijk en vrijwel ongeschikt voor rolstoelgebruikers en kinderen die slecht ter been zijn. De toegankelijkheid is enigszins verbeterd d.m.v. oprit voor kinderwagens en buggy's bij de kinderopvang. Het bereiken van verdiepingen is echter onmogelijk voor rolstoelgebruikers

De klassen zijn goed toegerust voor instructie. Er zijn enkele extra werk- en instructieruimtes aanwezig op de eerste verdieping.

Wij besteden aandacht aan de sociale veiligheid d.m.v. gebruik Kwink, LIB, trefwoord en indien nodig inzetten van het pestprotocol.

De school heeft een gedragsspecialist en een schoolmaatschappelijk werker.

De Klaver-Heijplaat hanteert het SISA en de meldcodes voor huiselijk geweld en kindermishandeling.

Er is een PCBO-protocol omgaan met medische handelingen. Medische handelingen worden zoveel mogelijk voorkomen en worden slechts uitgevoerd in uitzonderingssituatie en na opstellen van een specifieke overeenkomst met ouders.

Wij werken met de volgende specifieke concepten, aanpakken, materialen, programma's, methodieken, protocollen o.a. Pestprotocol - Methode B - LIB - Bareka - Protocol leesproblemen en Dyslexie voor groep 2 - 8 - Protocol leesproblemen en Dyslexie-Bouw!

Wij werken planmatig en handelingsgericht met onderwijs-, verbeter- en handelingsplannen.

Aan de school is een medewerker Ouderbetrokkenheid verbonden die aan de hand van het Ouderbeleidsplan activiteiten uitvoert om de betrokkenheid van ouders bij het onderwijsproces te vergroten.

In de school is een praktijk voor logopedie gevestigd. Dit levert naast deskundigheid veel tijdswinst op voor ouders en zorg voor minimaal tijdverlies bij leerlingen die logopedie nodig hebben.

In de school werkt ook een oefentherapeut voor leerlingen met motorische problemen. Hierbij geldt ook dat de signaleringsdeskundigheid bij leraren is vergroot en dat therapie thuis nabij kan worden geregeld waarbij minder onderwijstijd verloren gaat aan halen en brengen.

Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs; wat kunnen we (nog) niet?

Het gedifferentieerd geven van instructie en aanbod moet worden versterkt, evenals de zelfstandigheid en activering van de leerlingen.

De school heeft deskundigheid op sociaal en emotioneel gedrag, maar de omvang van de groep bepaalt hier de grens: binnen groepen die groter zijn dan 30 leerlingen en waarbinnen meerdere kinderen gedragsproblemen hebben wordt de opvang van kinderen met sociaal-emotionele en/of ernstige cognitieve problemen een knelpunt.

De school heeft onvoldoende expertise om kinderen met ernstige gedragsstoornissen, lichamelijke/geestelijke handicaps en/of zeer laag IQ op te vangen. De zorg voor leerlingen met zeer laag IQ (bijv. <70) in combinatie met lichamelijke handicaps of stoornissen kan niet zonder externe ondersteuning worden gerealiseerd. Hier wordt per individu naar gekeken.

Waar werkhoudingsproblemen voortkomen uit hierboven beschreven problematiek, is de school niet in staat opvang te realiseren. De school is goed in staat om door middel van een goed pedagogisch klimaat en uitdagend en gedifferentieerd lesgeven gedragsproblemen te voorkomen.

Ouders van de school worden op meerdere manieren actief bij de school betrokken. Er is een medewerker ouderbetrokkenheid in dienst die themabijeenkomsten, ouderbijeenkomsten, inloopmomenten organiseert. Er zijn daarnaast veel ouders die hand- en spandiensten verlenen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Logopedist

Vanuit de PO raad (primair onderwijs/basisonderwijs) werken we aan "Goed worden, goed blijven".

In 2024-2025 zijn we gestart met een implementatietraject voor Nieuw Nederlands Junior. In het schooljaar 2025-2026 wordt dit vervolgd en bijgesteld. Het afgelopen jaar zijn we begeleid op gebied van dyscalculie, dyslexie en meer- en hoogbegaafdheid. Dit zetten we dit schooljaar voort met ondersteuning van onze intern begeleider.

We krijgen in 2025-2026 ondersteuning voor EDI op gebied van rekenen. Ook starten we schooljaar 2025 - 2026 in groep 3 met de ZOEM-versie van Veilig Leren Lezen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Pedagogisch educatief professional

Onze schoolmaatschappelijk werkster heeft veel kennis van gedragsproblematiek en ook op sociaal -emotioneel gebied heeft zij veel expertise. Zij is twee dagen bij ons op school aanwezig. Zij heeft individuele trajecten met kinderen, maar geeft ook in de klas trainingen: Groepsgeluk - Methode B e.a.

De onderbouw coördinator is gespecialiseerd in het jonge kind en gedrag en handelt hiernaar.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

De schoolmaatschappelijk werker (SMW) is gespecialiseerd in gedrag.

Onze kleuterleerkracht heeft MEd SEN.

In afstemming bekijken we wat voor interventie wordt uitgevoerd.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Logopedist
- vakleerkracht bewegingsonderwijs
- oefentherapeute

De oefentherapeut en logopediste zijn één dagdeel per week in de school. Zij geven behandeling in samenspraak met ouder en leerkracht.

De vakleerkracht bewegingsonderwijs geeft 2x per week bewegingsonderwijs aan groep 1 t/m 8 les.

Onze school is helaas niet voorzien van een (trap)lift en ook vanuit veiligheidsoverwegingen van de brandweer niet te realiseren. Dit kan een probleem zijn, indien een leerling niet mobiel is.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- CJG
- Wijkteam
- Children Zone

De intern begeleider is 3 dagen per week aanwezig en de MEd SEN -kleuterleerkracht is full time aanwezig.

De medewerker van Children Zone (onderdeel van het wijkteam) is elke dinsdagmorgen op onze school werkzaam. De medewerker van het wijkteam is ook dinsdagmorgen op onze school werkzaam en we hebben korte lijnen met het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG).

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

- De school zet in 2025-2026 het traject voort om de basis op orde te krijgen. Hiervoor krijgen we dit jaar scholing en begeleiding op het terrein van instructiekwaliteit (EDI), gedifferentieerd werken en zicht op ontwikkeling - op het gebied van rekenen om de resultaten op rekengebied te verbeteren.
- Het Burgerschapsplan is uitgewerkt en in 2025-2026 zullen we dit nog meer in de school verweven en hierbij een meetmethode gaan aanschaffen. We werken met Kwink en hebben ook de burgerschapslessen van Kwink.
- Voor Taal/Lezen is afgelopen jaar de nieuwe methode "Nieuw Nederlands Junior" aangeschaft. Het werken met deze methode zal nog meer verfijnd worden.
- De deskundigheid op het gebied van dyslexie/ dyscalculie en Begaafdheid is verbeterd. Er zijn protocollen opgesteld. Onze Intern Begeleider zal deze deskundigheid binnen het team verder inbedden in 2025 - 2026.
- Ook zal het team in 2025-2026 ingewijd worden met hulp van Basicly in de wereld van de digitale geletterdheid.

Inbreng en invloed van leerlingen

Onze leerlingen worden bij de ouder- en rapportgesprekken betrokken. Het gaat om het welzijn en functioneren van het kind. In samenspraak wordt besproken waarin het kind ondersteuning nodig heeft. Het ondersteuningsplan is hierbij leidend - wat wij als school aan kunnen en waarin wij het kind en ouders in kunnen faciliteren. Wij hanteren het **hoorrecht**.

Kwaliteitskaart HOORRECHT.

Achtergrond: In 2025 treedt de Wet "Versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs" in werking. Met deze wet moeten scholen het volledige ondersteuningsaanbod opnemen in de schoolgids en moeten zij leerlingen hoorrecht geven over hun ontwikkelperspectief (OPP) en over het ondersteuningsaanbod.

Doel: De leerling wordt gehoord en de ouder wordt gezien als een gelijkwaardige partner.

Uitvoering:

- School praat met ouders en leerling over het ontwikkelingsperspectief.
- School schrijft in het ontwikkelingsperspectief ook op hoe de leerling naar de eigen ontwikkeling kijkt en wat de school met die inbreng heeft gedaan.
- School mag het ontwikkelingsperspectief pas vaststellen of bijstellen als het met de ouders en de leerling heeft gepraat en de ouders hebben ingestemd met het handelingsdeel.
- School moet alle leerlingen vragen naar hun mening over het ondersteuningsaanbod. Dan pas is de schoolgids af.
- School schrijft in de schoolgids op wat de leerlingen van de ondersteuning vinden. School schrijft op of ze de ondersteuning heeft aangepast.
- School schrijft in de schoolgids welke extra ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen en de basisondersteuning die op school aanwezig is.
- Het bestuur heeft toestemming nodig van de ouders of leerlingen in de medezeggenschapsraad voordat de schoolgids wordt goedgekeurd, behalve voor het ondersteuningsaanbod.
- Het bestuur schrijft het aanbod voor basis en extra ondersteuning op in de schoolgids.

Planning: De kwaliteitskaart Hoorrecht wordt jaarlijks geëvalueerd en bijgewerkt, indien nodig.

Evaluatie: In Juni 2025 is deze kaart aangepast en bijgesteld. De volgende vaststelling zal zijn in juni 2026.

Extra informatie

De Klaver-Heijplaat heeft een belangrijke rol in het toekomstige succes van leerlingen. De focus ligt op leren. Wij geloven dat ieder kind alles kan leren. Wij ondersteunen iedere leerling om boven zichzelf uit te stijgen, grenzen te verleggen en deuren te openen. Door rust, orde en structuur te bieden en kinderen positief te benaderen, creëren we een veilig en op leren gericht schoolklimaat.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Pesten komt op iedere school voor, ook bij ons. Het is een probleem dat wij onder ogen zien en serieus aanpakken. Om dit te kunnen realiseren, hebben wij een pestprotocol ontwikkeld dat ter inzage bij de directie ligt. Op het moment dat wij pestgedrag signaleren, zullen wij dit pestprotocol inzetten. Wij hanteren hierbij de volgende uitgangspunten:

- Pesten wordt als probleem gezien door alle direct betrokken partijen: leerlingen (gepeste kinderen, pesters en de zwijgende groep), leerkrachten en de ouders.
- De school moet proberen pestproblemen te voorkomen door het onderwerp bespreekbaar te maken.
- Als pesten zich voordoet moeten leerkrachten (in samenwerking met de ouders) dat kunnen signaleren en duidelijk stelling nemen.
- Wanneer pesten ondanks alle inspanningen toch weer de kop opsteekt, moet de school beschikken over een directe aanpak. Wanneer het probleem niet op de juiste wijze wordt aangepakt of de aanpak niet het gewenste resultaat oplevert, dan is de inschakeling van een vertrouwenspersoon nodig. Deze antipest-coördinator die door school is aangesteld, kan het probleem onderzoeken, deskundigen raadplegen en het bevoegd gezag adviseren.

Onze anti-pestcoördinator is IB 'er Joyce Rebers. Zij vertelt elk jaar aan de groepen waarom zij anti-pestcoördinator is en wanneer kinderen naar haar toe kunnen komen. Daarnaast hanteren wij de methode 'Kwink'. Deze methode bespreekt sociaal emotionele vaardigheden en laat kinderen hiermee oefenen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. We starten elk schooljaar met de 'Gouden Weken'. In deze weken staan de school-, groeps- en pleinregels centraal. Het doel van deze weken is om de groep kinderen te begeleiden richting een positieve, goed functionerende klas. De kinderen stellen met elkaar groepsregels op en de schoolregels worden doorgenomen. Ook sociale omgangsvormen en leefregels staan centraal.

Wij gebruiken o.a. de methode Kwink en de Kwink Burgerschapslessen voor het aanleren van sociale vaardigheden. Dit draagt bij aan een veilige setting waarin kinderen zich geaccepteerd en beschermd voelen. Om dit te monitoren nemen wij jaarlijks een leerling tevredenheidspelling af en we meten de sociaal emotionele ontwikkeling en de executieve functies in Leerling in beeld, een nieuw leerlingvolgsysteem.

De kinderen van de groepen 6 t/m 8 vullen eens per jaar de enquêtetool van PO Vensters in. De uitkomsten hiervan worden gebruikt om ons beleid voor sociale veiligheid op te maken.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Rebers	j.rebers@klaver-heijplaat.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Rebers	j.rebers@klaver-heijplaat.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. van Kaam	s.vankaam@klaver-heijplaat.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. De Haart	info@dehaartmediation.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij zijn een kleine, laagdrempelige school. Open en goed contact met ouders vinden we belangrijk. Wij informeren ouders over belangrijke zaken die de ontwikkeling en vordering van hun kind en de school betreffen. Tegelijkertijd vragen we ouders om ons te laten weten als er thuis zaken spelen die het gedrag van de leerling op school kunnen beïnvloeden.

Wanneer ouders en school de verantwoordelijkheid voor opvoeding en onderwijs zien als een gemeenschappelijke opdracht, kunnen leerprestaties, welbevinden en toekomstkansen van kinderen worden verbeterd. De samenwerking tussen ouders en school kan dan het karakter krijgen van educatief partnerschap: wederzijdse betrokkenheid van ouders en school, zichtbaar in allerlei vormen van samenwerking op basis van gelijkwaardigheid o.a. bij uitstapjes - zwemles - ondersteuning bieden bij BOUW-lezen - bibliotheekouder 1x per 14 dagen e.a.

Bij beslissingen betreffende schoolse zaken (doublure/kleuterverlenging) is de school (directeur en IB en leerkracht) leidend en eindverantwoordelijk.

Op onze school is een medewerker ouderbetrokkenheid die zich inzet om het contact en activiteiten zo goed mogelijk te laten verlopen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij houden ouders op verschillende manieren op de hoogte van schoolzaken:

- **Schoolgids**

De schoolgids wordt aan het begin van het schooljaar per e-mail verstrekt aan alle ouders. Daarnaast is de schoolgids te vinden op de website van school.

- **KWIEB**

De communicatie met ouders verloopt voor een groot deel via Kwieb. Het team en de ouders gebruiken dit online communicatieplatform voor verschillende doeleinden, zoals het delen van foto's en plaatsen van groepsberichten en oproepen voor hulp. Via de digitale agenda houden we u op de hoogte van activiteiten en andere informatie. Iedere groep heeft een afgeschermd pagina waar ouders en betreffende leerkracht(en) met elkaar communiceren, zonder dat de andere ouders dit lezen. Zodra uw kind op school komt, ontvangt u via de leerkracht een uitnodiging om in te kunnen loggen op Kwieb.

- **Jaarlijkse informatieavond**

In de tweede week na de zomervakantie organiseren wij een algemene informatieavond voor alle ouders, waarbij centraal wordt gestart en vervolgens gaan de ouders naar de groep(en) van hun kind(eren).

- **Welkomstgesprek (op verzoek)**

Vanaf de tweede schoolweek (tot de herfstvakantie) kunt u op eigen verzoek of op verzoek van de leerkracht informatie over uw kind delen met de (nieuwe) leerkracht. Dit gesprek duurt ongeveer tien minuten.

- **Oudergesprekken**

Twee keer per jaar worden ouders uitgenodigd voor een oudergesprek naar aanleiding van de voortgang en het rapport. Het rapport krijgt u ter inzage voor aanvang van het gesprek. Wilt u tussentijds een gesprek? Dit is op aanvraag altijd mogelijk. Na de meivakantie weet u of uw kind doubleert of naar de volgende groep gaat.

- **Adviesgesprek**

Begin maart 2026 vinden de definitieve adviesgesprekken Voortgezet Onderwijs plaats voor de leerlingen van groep 8. Bij het tweede rapport in groep 7 zal uw kind en u het voorlopig VO-advies ontvangen.

- **Open weken**

Gedurende het schooljaar (in november/maart) zijn er open weken gepland. U kunt na inschrijving een les van uw kind in zijn/haar groep kunt bijwonen. U bent dezer dagen van harte welkom op het tijdstip waarop u ingetekend hebt, om te kijken in de groep(en) van uw kind(eren).

- **Spreekuur Schoolmaatschappelijk werk**

Op dinsdag en donderdagmiddag kunt u binnenlopen bij schoolmaatschappelijk werkster Sandra Brons voor laagdrempelig advies.

- **Koffie-/thema-ochtenden**

De medewerker ouderbetrokkenheid organiseert regelmatig bijeenkomsten over thema's die aansluiten bij de ontwikkeling van kinderen.

Klachtenregeling

Soms kan de samenwerking tussen ouder, kind en school wat stroever verlopen. U kunt het oneens zijn of een conflict ervaren. In dat geval is het in eerste instantie de bedoeling dat u probeert in overleg met de leerkracht tot een oplossing te komen. Lukt dat niet, dan is de directie van de school graag bereid te bemiddelen.

Op het moment dat er iets aan de hand is of als u er met de directie niet uitkomt, dan kunt u een beroep doen op onze vertrouwenspersoon H. de Haart - info@dehaartmediation.nl

Mocht er op dat niveau geen oplossing worden gevonden, dan kunt u zich wenden tot het samenwerkingsverband Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs (GCBO) op telefoonnummer 070-3861697 of via de website www.gcbo.nl.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Peilingen oudertevredenheid

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders en verzorgers kunnen bij aanvang van het schooljaar aangeven waaruit hun betrokkenheid kan bestaan: participeren in de MR, hulp bieden bij activiteiten en feesten of het begeleiden van excursies.

Hulpouders zijn van harte welkom op de school!

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Met ingang van schooljaar 2021-2022 vragen PCBO-scholen geen ouderbijdrage meer. Dat geldt ook voor schooljaar 2025-2026.

Schoolactiviteiten gaan gewoon door en worden betaald door ons PCBO-bestuur. Zo houden we onderwijs toegankelijk voor iedereen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekmelden van een kind: telefonisch of via KWIEB - in beide gevallen voor 08.10 uur op de dag dat het kind ziek is.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Het aanvragen van extra verlof vindt plaats door het invullen van een formulier. Het formulier is verkrijgbaar bij de leerkracht/administratie en/of directie.

U kunt [hier](#) het verzuimprotocol inzien.

4.4 Toelatingsbeleid

Wanneer u uw kind wilt inschrijven op onze school, kunt u (telefonisch) een afspraak maken met de directie voor een oriënterend gesprek over de gang van zaken op onze school. Tijdens deze afspraak kunt u dan ook de school bekijken. De aanmelding van kinderen vindt plaats door de ouder/verzorger van het kind.

Kinderen die vier jaar worden, kunnen vanaf de dag van hun verjaardag geplaatst worden in groep 1. Vooraf kunnen deze kinderen "wennen". Gemiddeld is dit 4 keer in de maand voor hun verjaardag. Kinderen die in oktober, november en december 4 jaar worden, kunnen wij ook 20 maanden kleuteronderwijs. Bij de overgang van groep 2 naar groep 3 zijn dit onze besprekkinderen.

Kinderen die reeds een basisschool hebben bezocht, worden ingeschreven als ze een bewijs van uitschrijving hebben van de vorige school. In de praktijk houdt dat in dat een kind van een andere school pas wordt geplaatst, nadat we contact hebben opgenomen met de betreffende school. Een kind wordt doorgaans in de groep geplaatst waar het op de vorige school ook zat. Mocht na het afnemen van een aantal toetsen blijken dat dit problemen geeft, dan wordt er contact opgenomen met de ouders om de problemen te bespreken en mogelijke alternatieven te bespreken.

N.B. Kinderen die tweeënhalf jaar worden, kunnen, als er geen wachtlijst is, voor twee dagdelen geplaatst worden op de peuterspeelzaal. De peuterspeelzaal bevindt zich als gebruiker van ons gebouw in onze school. Doelgroepkinderen (informatie hierover kunt u vragen bij het consultatiebureau) kunnen meteen gebruik maken van vier dagdelen, mits er geen wachtlijst is. Met de peuterspeelzaal is een warme overdracht naar de basisschool.

4.5 Sponsoring

De school maakt geen gebruik van sponsoring.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Bij de groepen 1-2 wordt er veel geobserveerd. Deze bevindingen worden bijgehouden binnen de methode "Schatkist". Van daaruit wordt zichtbaar welke kinderen extra zorg nodig hebben of meer verrijking nodig hebben.

De leerresultaten vanaf groep 3 - 8 worden gemeten met methodetoetsen en halfjaarlijkse LIB-toetsen voor technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen en taalverzorging. Aan de hand van de resultaten maken de leerkrachten een verbeterplan en een planning individuele leerlingenzorg. De leerresultaten worden besproken met ouders en intern met directie, intern begeleider en collega's. De school heeft een opbrengstgerichte kwaliteitsstructuur waarin cyclisch werken centraal staat: resultaten vaststellen door middel van toetsing, resultaten duiden, doelen stellen en verbeterplannen uitvoeren en monitoren. Met behulp van deze aanpak streeft de school naar resultaten op of boven het landelijk gemiddelde.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

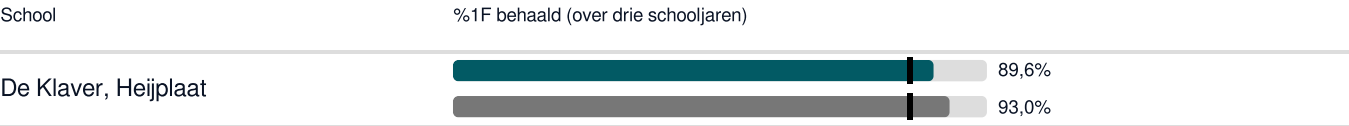
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

In 2023-2024 kreeg de school het predicaat zwak. Afgelopen jaar (2024-2025) is er heel hard gewerkt om de basis op orde te krijgen. We hebben een mooie stap gezet naar oranje/onvoldoende. In het nieuwe schooljaar 2025-2026 gaan we verder met het fundament voor de basis op orde te verstevigen tot groen/voldoende. De littekens van de afgelopen jaren zijn nog niet hersteld. We blijven inzetten op o.a. de opbrengsten, een goede instructie EDI, een goed beredeneerd aanbod en de kinderen veiligheid, geborgenheid en plezier te bieden.

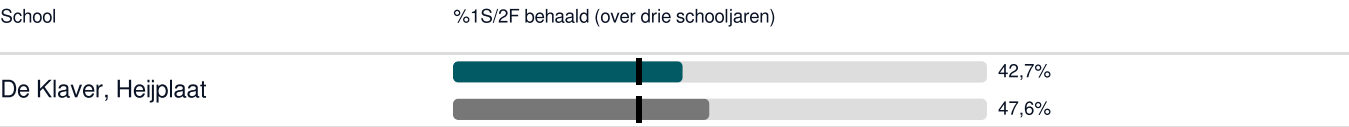
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (34,3%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Leerlingen uit groep 8 van de basisschool maken vanaf schooljaar 2023-2024 al in februari een doorstroomtoets. Ze moeten zich dan eind maart aanmelden voor de middelbare school. Hierdoor maken alle leerlingen even veel kans op een plek op de school van hun voorkeur. En op het voor hen best passende niveau. De Wet doorstroomtoetsen po is in februari 2022 aangenomen door de Eerste Kamer. Vanaf schooljaar 2023-2024 veranderde de eindtoets naar de doorstroomtoets.

Route groep 8:

- Scholen melden zich tussen 1 oktober en 15 november 2025 aan voor een doorstroomtoets.
- Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari 2026 hun voorlopig schooladvies.
- De afnamedata van de papieren doorstroomtoets zijn begin februari 2026
- Uiterlijk 15 maart 2026 ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets.
- Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart 2026 van hun school het definitieve schooladvies. Dit advies is i.s.m. de leerkrachten van de bovenbouw, IB en directie tot stand gekomen. Hierbij zijn de schoolresultaten, werkhouding en de leerling als persoon in meegenomen.
- Tussen 25 maart en 31 maart 2026 melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school.
- Leerlingen die de overstap maken naar het voortgezet speciaal onderwijs (vso) kunnen zich al eerder met een voorlopig schooladvies aanmelden bij het vso.
- Krijgt de leerling een hoger toets-advies dan het voorlopig schooladvies? Dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. De school moet motiveren.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	30,8%
vmbo-k	23,1%
vmbo-k / -(g)t	7,7%
vmbo-(g)t	15,4%
vmbo-(g)t / havo	7,7%
havo	15,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

wederzijds respect

veilig voelen

zelfstandigheid en eigenwaarde

Naast de cognitieve ontwikkeling is de sociaal emotionele ontwikkeling erg belangrijk. We willen dat leerlingen leren vertrouwen te hebben in zichzelf, in elkaar en in volwassenen. Leerlingen moeten leren samenwerken en ook leren omgaan met emoties van zowel zichzelf als van anderen. Het ontwikkelen van deze vaardigheden kan alleen in een veilige en geborgen omgeving op basis van wederzijds respect. Basisschool Klaver-Heijplaat wil een school zijn waar de leerlingen:

- Zich veilig en geborgen voelen;
- Gerespecteerd worden om wie zij zijn en anderen met respect behandelen;
- Een goede band hebben met de teamleden;
- Op hun eigen mogelijkheden vertrouwen en dus ook fouten durven te maken;
- Leren zelfstandig te werken en te leren;
- Leren samenwerken en samen leren;
- Leren omgaan met hun eigen gevoelens en die van anderen;
- Zich verantwoordelijk voelen voor hun eigen handelen;
- Zich als een goed burger kunnen ontwikkelen;
- Vrijheid geboden wordt, binnen duidelijke grenzen;

Werkwijze Sociale opbrengsten

In het team is gekozen om het schooljaar te starten met extra aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en omgang met elkaar aan de hand van 'de Gouden Weken', een aanpak voor bevordering van de groepsvorming en sfeer in de groep.

Daarnaast gebruiken we de methode Kwink als structurele aanpak. Doel is dat we op een prettige manier met elkaar omgaan in de school, dat er veel geleerd kan worden in een fijne sfeer en dat kinderen zelfvertrouwen opbouwen.

6 Schooltijden en opvang

Binnen de school werken we met Kinderopvang 1,2,3. Zij verzorgen de voor- en naschoolse opvang. De tussen schoolse opvang verzorgen de leerkrachten zelf.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30

Opvang

Schooltijd

Maandag: De deur gaat 10 min. voor aanvang school open

Dinsdag: De deur gaat 10 min. voor aanvang school open

Woensdag: De deur gaat 10 min. voor aanvang school open

Donderdag: De deur gaat 10 min. voor aanvang school open

Vrijdag: De deur gaat 10 min. voor aanvang school open

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kindercentrum Klaver-Heijplaat**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kindercentrum Klaver-Heijplaat**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De voor- en naschoolse opvang zit in de school. Met de collega's van Kinderopvang 1,2,3 is goed contact.

Zij verzorgen ook de opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties als u met Kinderopvang 1,2,3 een samenwerkingsovereenkomst hebt afgesloten.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	13 februari 2026	21 februari 2026
Meivakantie	25 april 2026	10 mei 2026
Zomervakantie	17 juli 2026	29 augustus 2026

De kerstvakantie, één week van de meivakantie en de zomervakantie zijn vastgesteld door OCW. Als school sluiten wij ons aan bij FOKOR. FOKOR volgt de adviezen van OCW en stemt verder af met de regio. Vanwege de lange periode tussen meivakantie en zomervakantie kiest het primair onderwijs (basisschool) er voor om de extra week **na** de centraal vastgestelde week te plaatsen. Ook worden in samenspraak met de MR en de school een aantal studiedagen ingepland, waarop de leerlingen vrij zijn.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie (op afspraak)	maandag t/m vrijdag	08.00 - 16.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten (op afspraak)	maandag t/m vrijdag	08.00 - 16.30 uur

De welkom-, ouder- en rapportgesprekken staan vermeld in de schoolagenda en worden bekendgemaakt via de Kwieb-app. Contact opnemen met de leerkracht kan altijd d.m.v. een topic (een persoonlijk berichtje aan de leerkracht) te sturen via de ouderapp Kwieb.