



KLAVER-HEIJPLAAT

Schoolveiligheidsplan

Klaver Heijplaat | 07-10-2025



Inhoudsopgave

Visie & waarden

Visie en waarden

Visie op sociale veiligheid

Kernwaarden

Burgerschapsopdracht

Afspraken en regels

Schoolbrede afspraken met betrekking tot sociale veiligheid

Gedragscodex personeel

Toezicht op veiligheid in en rond de school

Afspraken en regels in de klas

Inzicht

Veiligheidsrisico's en incidenten

RI&E

Incidentenregistratie

Monitoring

Veiligheidsmonitor

Monitoren van veiligheid van kwetsbare leerlingen

Andere activiteiten

Voorwaarden scheppen

Organisatie

Taken beleggen

Protocollen

Fysieke ruimte

Maatregelen

Samenwerken

Samenwerken met leerlingen

Samenwerken met ouders

Pedagogisch handelen

Pedagogisch vakmanschap

Pedagogisch vakmanschap

Team

Afspraken in het team over het pedagogisch handelen

Ouders

Afstemming van de pedagogische taak met ouders

Preventie

Leerlingen

Activiteiten

Ondersteuningsmogelijkheden

Personeel

Deskundigheidsbevordering

Signaleren

Signaleren

Signaleren

Handelen

Acuut

Nazorg

Evalueren

Evalueren

Samenwerken

Samenwerken



Visie & waarden

Visie en waarden

Visie op sociale veiligheid

Onze school vormt een stabiele kracht in een dynamische omgeving. Het is een oefenplek voor het leven, waar onze leerlingen zich veilig voelen, zichzelf mogen zijn en hun talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen.

Je veilig voelen is een belangrijke voorwaarde om te kunnen leren. Op onze school werken we aan pedagogische en sociale veiligheid. Om een veilig schoolklimaat te bevorderen, hanteren we grenzen en regels, wordt er adequaat opgetreden tegen grensoverschrijdend gedrag en worden leerlingen aangemoedigd om positief gedrag te laten zien.

In augustus 2015 is de wet sociale veiligheid op school in werking getreden. In deze wet is opgenomen dat een school voor iedere leerling een sociaal veilige leeromgeving dient te waarborgen.

Dit sociaal veiligheidsplan waarborgt deze sociale veiligheid. Daarbij hebben we onze partners hard nodig, te weten: ons team, de ouders, leerlingen en onze partners in de wijk. De inhoud van dit plan komt jaarlijks terug op de schoolagenda, en wordt dan geëvalueerd en indien nodig aangepast.

In onze visie op onderwijs geeft De Klaver-Heijplaat aan dat het belangrijk is dat ouders, kinderen en teamleden zich veilig voelen op school.

Het woord veiligheid is vooral een woord van beleving en gevoel. Veiligheid ervaart iedereen anders en iedereen vindt veiligheid ook in andere dingen.

Als een kind zich veilig voelt, komt het tot leren. Vanuit deze grondhouding wordt er op De Klaver-Heijplaat invulling gegeven aan het dagelijks onderwijs. Als je van binnen sterk bent, als je assertief bent en gezond kunt communiceren ervaar je jouw omgeving anders. Je laat ander gedrag zien, dan wanneer je jezelf zwak en onzeker voelt en wanneer je niet in staat bent je positief uit te drukken.

Om een sociaal veilig klimaat te kunnen creëren zet Klaver - Heijplaat meerdere met elkaar samenhangende interventies, programma's en methoden in op individueel niveau, op groepsniveau en op schoolniveau. Wij betrekken de school (teamleden), de ouders en de omgeving bij de aanpak.

Grensoverschrijdend gedrag houdt meestal niet op bij het verlaten van het schoolplein. Het zet zich vaak voort op weg naar huis, bij sportverenigingen en op internet of via sociaal media. Maatregelen richten zich niet alleen

op de leerling die grensoverschrijdend gedrag vertoont, maar ook op de schoolomgeving, de thuisomgeving en op leeftijdsgenoten.

Veiligheidsbeleving is een wisselwerking binnen jezelf en tussen jou, de ander en de omgeving. Naast het bieden van een fysiek veilige omgeving, het stellen van grenzen binnen herkenbare normen en waarden in de school en het hebben van duidelijke regels en afspraken in de klas, zien wij dat de belangrijkste basis ligt in onszelf als mens.

Kernwaarden

Het is onze opdracht om vanuit een positieve grondhouding het beste uit leerlingen te halen en hen te stimuleren hun eigen talenten te ontwikkelen. De kernwaarden geven richting aan ons beleid en ons handelen. Deze vormen ook de grondslag voor ons veiligheidsbeleid.

Vertrouwen

We geloven in de kracht van ieder mens. We beginnen met vertrouwen – in kinderen, collega's, ouders en onszelf. We geven ruimte en verantwoordelijkheid, ook als dat kwetsbaar voelt.

Verbinding

Onderwijs maken we samen. In verbondenheid met elkaar zoeken we het goede, luisteren we met aandacht en staan we naast elkaar. We zijn een gemeenschap – waarin iedereen telt.

Vakmanschap

De leerkrachten vervullen een grote voorbeeldfunctie in de ontwikkeling van de leerlingen. Zij dragen op een positieve manier bij aan hoe onze leerlingen naar zichzelf en de wereld om zich heen kijken en naar hoe zij zich daarin veilig voelen en gedragen. We werken met hart en ziel aan goed onderwijs. We blijven leren, nemen ons vak serieus en doen wat werkt. Met liefde voor het kind, oog voor kwaliteit en aandacht voor elkaar.

Ouders als partner

Hoe beter de afstemming en samenwerking tussen ouders en school, hoe groter de groei van leerlingen is, en hoe groter de invloed rijkt op de sociale veiligheid op school. We hebben ouders nodig om samen te zorgen voor een veilige leeromgeving. Dat doen we door snelle afstemming rondom incidenten, maar juist ook door samen afspraken te maken over hoe we graag zien dat we met elkaar omgaan.

De wereld om ons heen

Onze school heeft een verbindende rol in de wijk. We werken samen met de gemeente, met wijkteams, de politie, de GGD, het samenwerkingsverband, etc. Al deze partijen samen helpen ons om een breed en stevig netwerk te creëren rondom onze opgroeiende leerlingen.

Basiswaarden

Op onze school hanteren wij de volgende basiswaarden van de democratische rechtsstaat: Vrijheid van meningsuiting - Gelijkwaardigheid - Begrip voor anderen - Verdraagzaamheid - Afwijzen van onverdraagzaamheid - Afwijzen van discriminatie. Ongewenste opvattingen, houdingen en gedragingen van

onze leerlingen corrigeren wij

De sociale veiligheid op school is gebaat bij een sfeer waarin harmonie en respect centraal staan en waarin pesten en ander agressief gedrag niet worden getolereerd. Als dit soort gedrag wordt geconstateerd, zal er adequaat en snel gehandeld worden.

Een open en ondersteunende cultuur, waarin leerlingen een eigen verantwoordelijkheid hebben, bevordert hun welbevinden en vermindert problematisch gedrag. Het is belangrijk dat leerlingen, personeel en ouders zich bewust zijn van de kernwaarden en de daarvan afgeleide normen en regels die op De Klaver-Heijplaat gelden en dat deze nageleefd worden. Er volgen sancties als zij dat niet doen.

Pesten en ander ongewenst gedrag worden sneller gesignaleerd en aangepakt als er iemand aangesteld is die speciale aandacht heeft voor sociaal veiligheidsbeleid en die monitort of de aanpak werkt. Hiervoor hebben wij een anti-pestcoördinator.

Op De Klaver-Heijplaat zijn twee (interne) vertrouwenspersonen. Zij zijn samen voor leerlingen, ouders en personeel het aanspreekpunt waar je met (hulp)vragen op dit gebied terecht kunt.

Ook is er een schoolmaatschappelijk werkster aan onze school verbonden op het gebied van geestelijke ondersteuning van leerlingen/ ouders en hulp bij zorgvragen in de thuissituatie. Zij is de schakel tussen school en wijkteam.

Burgerschapsopdracht

Op onze school werken we aan burgerschapsvorming. We onderwijzen onze leerlingen over verdraagzaamheid, gelijkwaardigheid en discriminatie. Vanuit een christelijke traditie staan we stil bij overeenkomsten en verschillen, bij solidariteit. We benaderen elkaar met respect en we zijn zorgzaam. Kortom: we dragen bij aan de vorming van onze leerlingen tot wereldburgers.

Onze school is een veilige oefenplaats voor de leerlingen om te oefenen met de democratische basiswaarden en maatschappelijke competenties. De veiligheid op school, van onze leerlingen, ouders én personeel, waarborgen we middels ons veiligheidsbeleid. Daarmee creëren we een gezonde en veilige oefenplaats.

De Klaver-Heijplaat heeft een belangrijke rol in het toekomstige succes van leerlingen. De focus ligt op leren. Wij geloven dat ieder kind alles kan leren. Wij ondersteunen iedere leerling om boven zichzelf uit te stijgen, grenzen te verleggen en deuren te openen. Door rust, orde en structuur te bieden en kinderen positief te benaderen, creëren we een veilig en op leren gericht schoolklimaat.

Kennis van de wereld, routines, creativiteit, hoge verwachtingen en sociale veiligheid zijn belangrijke kenmerken van Klaver – Heijplaat. Onze leerlingen krijgen veel kennis aangeboden en leren deze kennis stapsgewijs toe te passen in een context van toenemende complexiteit en zelfstandigheid, met als doel dat ze zich kunnen ontwikkelen tot kritisch denkende wereldburgers.

We leiden op tot wereldwijze, kritische denkers. Met elkaar samenwerken in een democratische rechtsstaat vraagt focus op de volgende kernvakken: geschiedenis, aardrijkskunde, biologie, talen, burgerschap en cultuur/muziek. We bieden deze vakken aan in samenhang.

In ons leren zijn wij doelgericht, met ruimte voor actualiteit en eigen inbreng.

In ons pedagogisch klimaat zijn wij duidelijk en eerlijk in onze afspraken en gedrag naar leerlingen, ouders en onderwijspersoneel waarin wij blijven reflecteren op het eigen handelen.

Als team werken wij goed samen en respecteren wij elkaar.

In onze communicatie zijn wij opbouwend en eerlijk waardoor de betrokkenheid blijft groeien.

We ontdekken en benutten elkaars talenten en kwaliteiten.

In ons contact met ouders werken wij samen door een driehoek te vormen (ouders/leerling/leerkracht), met als basis: respect, begrip en open communicatie.

Leerlingen groeien op in een steeds complexere en multiculturele maatschappij. Op onze school vinden wij het belangrijk om de leerlingen op een goede manier voor te bereiden op die maatschappij.

Aandacht besteden aan burgerschapsvorming en sociale integratie is een wettelijke opdracht. Bij ons op school is burgerschapsvorming niet een apart vak; het is verweven in ons totale onderwijsaanbod.

Onderwijs in burgerschapsvorming krijgt bij ons op school aandacht in de vorm van:

- kennisoverdracht: o.a. geestelijke stromingen, democratie, discriminatie, rechtspraak, verkiezingen etc.
- houding/attitude: samenwerken, samenspelen, verantwoordelijkheid, zelfstandigheid.
- sociale vaardigheden: hoe ga je om met jezelf, met anderen, met de omgeving. We gebruiken de methode 'Kwink', met daarnaast de burgerschapslijn. We namen jaarlijks SCOL af. In 2025-2026 zijn wij overgestapt op Leerling in Beeld - Instrument Sociaal-emotioneel functioneren (Cito)
- de school als oefenplaats: schoolregels, klassenregels, leren omgaan met conflicten.

Documenten

[Kwaliteitskaart Burgerschap](#)

Afspraken en regels

Schoolbrede afspraken met betrekking tot sociale veiligheid

Op school hanteren we een aantal vaste afspraken om de sociale veiligheid te waarborgen. Deze sluiten aan bij de maatschappelijke basiswaarden en sociale competenties uit burgerschapsonderwijs (vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit):

1. *Wees vriendelijk voor groot en klein. De school moet voor iedereen veilig zijn.*
2. *De school en het plein zijn ons gebied. Met elkaar zorgen we dat het er netjes uit ziet.*
3. *Spullen daar zorgen we goed voor. We gebruiken ze het hele jaar door.*

Op De Klaver-Heijplaat vinden we het belangrijk dat iedereen op school goed en gezond met elkaar omgaat. Sociale omgangsvormen en leefregels zijn belangrijk.

Een schoolbrede aanpak

Om een sociaal veilig klimaat te kunnen creëren zet De Klaver - Heijplaat meerdere met elkaar samenhangende interventies, programma's en methoden in op individueel niveau, op groepsniveau en op schoolniveau.

Wij betrekken de school (teamleden), de ouders en de omgeving bij de aanpak.

Grensoverschrijdend gedrag houdt meestal niet op bij het verlaten van het schoolplein. Het zet zich vaak voort op weg naar huis, bij sportverenigingen en op internet of via sociale media. Maatregelen richten zich niet alleen op de leerling die grensoverschrijdend gedrag vertoont, maar ook op de schoolomgeving, de thuisomgeving en op leeftijdsgenoten.

Schoolregels

Ouders

Van de ouders hebben we de volgende verwachtingen:

1. Ten opzichte van hun eigen kind(eren)

- Ouders zorgen ervoor dat hun kinderen op tijd op school zijn, voldoende eten en drinken bij zich hebben en weer op tijd opgehaald worden. Kinderen hebben kleding aan die past bij het jaargetijde.
- Ouders tonen interesse in de ontwikkeling van hun kind op school en zijn actief betrokken door bijv. de ouderavonden te bezoeken en contact te onderhouden met de groepsleerkracht.

2. Ten opzichte van andere kinderen en ouders:

- Ouders tonen respect, aanvaarden en waarderen de ander en accepteren iemands normen en waarden en overschrijden niet de redelijke grenzen die hij/zij stelt.
- Ouders mengen zich niet direct in een conflict wat hun kind op school heeft met een ander kind, maar bespreken dit met de groepsleerkracht(en), de coördinator of directie.

3. Ten opzichte van leerkrachten en andere teamleden:

- Ouders tonen respect, aanvaarden en waarderen de ander en accepteren iemands normen en waarden en overschrijden niet de redelijke grenzen die hij/zij stelt.
- Ouders zijn bereid, indien er problemen zijn met hun kind, in gesprek te gaan met de leerkracht, intern begeleider en/of directielid.

Teamleden

Van de teamleden hebben we de volgende verwachtingen:

1. Ten opzichte van de leerlingen:

- Teamleden tonen respect voor de leerlingen, door bijvoorbeeld vragen, opmerkingen en problemen van

leerlingen serieus te nemen.

- Teamleden zorgen dat de school- en groepsregels duidelijk zijn voor leerlingen (abstracte regels worden door teamleden vertaald in concreet gedrag. Teamleden gaan in gesprek bij overtreding van de regels etc.).
- Teamleden geven het goede voorbeeld in hun omgang met elkaar, ouders en leerlingen.
- Teamleden houden rekening met de verschillende behoeften van leerlingen.

2. Ten opzichte van de ouders:

- Teamleden tonen respect voor ouders/opvoeders en erkennen dat zij de eerstverantwoordelijken zijn voor de opvoeding van hun kind.
- Teamleden nemen ouders serieus wanneer deze een vraag of probleem bespreekbaar maakt.
- Teamleden zijn bereid, indien er problemen zijn met een leerling, in gesprek te gaan met de ouders, indien nodig met de intern begeleider en/of directielid.
- Teamleden zijn bereid kritisch naar hun eigen handelen te kijken.
- Teamleden houden ouders zo goed mogelijk op de hoogte van alle ontwikkelingen die hun kind op school doormaakt.

3. Ten opzichte van andere teamleden:

- Teamleden dragen een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het reilen en zeilen op school en voor alle leerlingen die de school bezoeken.
- Teamleden zijn publiekelijk loyaal ten opzichte van elkaar en trekken één lijn in de wijze waarop zij omgaan met ongewenst gedrag van leerlingen.
- Teamleden zijn professioneel naar elkaar.

Leerlingen

Van de leerlingen hebben wij de volgende verwachtingen:

1. Ten opzichte van andere leerlingen:

- Leerlingen gaan op een vriendelijke manier met elkaar om.
- Leerlingen proberen om onderlinge problemen op te lossen zonder verbaal of fysiek geweld, indien nodig wordt het oplossen ondersteund door een leerkracht.
- Leerlingen zijn gezamenlijk, met elkaar en de leerkracht, verantwoordelijk voor een prettige, veilige en open sfeer in de klas waarin ieder kind zichzelf kan zijn.

2. Ten opzichte van leerkrachten en andere teamleden:

- Leerlingen tonen respect.

- Leerlingen accepteren het gezag en autoriteit van iedere leerkracht, als wel van andere teamleden zoals directie, administratief medewerker, onderwijsondersteunend personeel, stagiaires en overblijfhouders.
- Alle volwassenen die in dienst zijn van De Klaver-Heijplaat mogen een leerling aanspreken op hun gedrag, niet alleen de eigen leerkracht.

3. Ten opzichte van materialen van school, van hen zelf of van andere kinderen:

- Leerlingen behandelen spullen met zorg.
- Leerlingen nemen niet onnodig kostbare spullen mee naar school.
- De school is niet verantwoordelijk voor diefstal van kostbaarheden, denk hierbij aan een mobiele telefoon.

Voor eenieder die de school betreedt, geldt dat grensoverschrijdend gedrag (agressief gedrag verbaal en/of fysiek, geweld, diefstal, discriminatie, intimidatie, vandalisme) niet wordt geaccepteerd!

Pedagogisch handelen

Op basisschool De Klaver-Heijplaat wordt in de vorm van Gouden Weken binnen alle groepen bewust gewerkt aan groepsvorming, groepssfeer en het neerzetten van een positief en veilig klassenklimaat. In deze Gouden Weken staan de school- groeps- en pleinregels centraal. Het doel van deze weken is om door begeleiding van de leerlingen te komen tot een positief goed functionerende groep. De groepsvorming staat centraal en met elkaar worden klassenregels opgesteld.

Documenten

[schoolgids](#)

[Afsprakenboekje](#)

Gedragcode personeel

Op onze school hanteren we een gedragcode voor medewerkers en ouders. Deze gedragcode wordt jaarlijks geagendeerd, geëvalueerd en zonodig bijgesteld.

Schoolregels team

Van de teamleden hebben we de volgende verwachtingen:

1. Ten opzichte van de leerlingen:

- Teamleden tonen respect voor de leerlingen, door bijvoorbeeld vragen, opmerkingen en problemen van leerlingen serieus te nemen.
- Teamleden zorgen dat de school- en groepsregels duidelijk zijn voor leerlingen (abstracte regels worden door teamleden vertaald in concreet gedrag. Teamleden gaan in gesprek bij overtreding van de regels etc.).

- Teamleden geven het goede voorbeeld in hun omgang met elkaar, ouders en leerlingen.
- Teamleden houden rekening met de verschillende behoeften van leerlingen.

2. Ten opzichte van de ouders:

- Teamleden tonen respect voor ouders/opvoeders en erkennen dat zij de eerstverantwoordelijken zijn voor de opvoeding van hun kind.
- Teamleden nemen ouders serieus wanneer deze een vraag of probleem bespreekbaar maakt.
- Teamleden zijn bereid, indien er problemen zijn met een leerling, in gesprek te gaan met de ouders, indien nodig met de intern begeleider en/of directielid.
- Teamleden zijn bereid kritisch naar hun eigen handelen te kijken.
- Teamleden houden ouders zo goed mogelijk op de hoogte van alle ontwikkelingen die hun kind op school doormaakt.

3. Ten opzichte van andere teamleden:

- Teamleden dragen een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het reilen en zeilen op school en voor alle leerlingen die de school bezoeken.
- Teamleden zijn publiekelijk loyaal ten opzichte van elkaar en trekken één lijn in de wijze waarop zij omgaan met ongewenst gedrag van leerlingen.
- Teamleden zijn professioneel naar elkaar.

Schoolregels leerlingen

Van de leerlingen hebben wij de volgende verwachtingen:

1. Ten opzichte van andere leerlingen:

- Leerlingen gaan op een vriendelijke manier met elkaar om.
- Leerlingen proberen om onderlinge problemen op te lossen zonder verbaal of fysiek geweld, indien nodig wordt het oplossen ondersteund door een leerkracht.
- Leerlingen zijn gezamenlijk, met elkaar en de leerkracht, verantwoordelijk voor een prettige, veilige en open sfeer in de klas waarin ieder kind zichzelf kan zijn.

2. Ten opzichte van leerkrachten en andere teamleden:

- Leerlingen tonen respect.
- Leerlingen accepteren het gezag en autoriteit van iedere leerkracht, als wel van andere teamleden zoals directie, administratief medewerker, onderwijsondersteunend personeel, stagiaires en overblijfouders.
- Alle volwassenen die in dienst zijn van De Klaver-Heijplaat mogen een leerling aanspreken op hun gedrag, niet alleen de eigen leerkracht.

3. Ten opzichte van materialen van school, van hen zelf of van andere kinderen:

- Leerlingen behandelen spullen met zorg.
- Leerlingen nemen niet onnodig kostbare spullen mee naar school.
- De school is niet verantwoordelijk voor diefstal van kostbaarheden, denk hierbij aan een mobiele telefoon. Voor eenieder die de school betreedt, geldt dat grensoverschrijdend gedrag (agressief gedrag verbaal en/of fysiek, geweld, diefstal, discriminatie, intimidatie, vandalisme) niet wordt geaccepteerd!

Toezicht op veiligheid in en rond de school

Op onze school is er dagelijks bij de start en het einde van de schooldag en tijdens pauze toezicht op de veiligheid in en rond de school. Met de inzet van onze medewerkers is er altijd sprake van toezicht op cruciale plekken in en om de school om de veiligheid van onze leerlingen te garanderen.

Afspraken en regels in de klas

Ook in de klas maken we regels en afspraken over hoe we met elkaar omgaan.

Op school heeft iedere klas eigen klassenregels.

De eerste zes weken van ieder nieuw schooljaar (de Gouden Weken) staan in het teken van groepsvorming in alle klassen.

Klassenregels vormen daarbij de basis en het uitgangspunt. Hoe vinden wij als groep dat we met elkaar en onze omgeving om moeten gaan? Iedere groep formuleert zelf de eigen klassenregels en hangt deze zichtbaar in de klas. Deze regels hebben een centrale plek in de dagelijkse onderwijspraktijk én worden in ieder geval na iedere schoolvakantie extra belicht door de leerkracht.



Inzicht

Veiligheidsrisico's en incidenten

RI&E

In de Wet op de Arbeidsomstandigheden (Arbowet) staan de richtlijnen voor een gezonde en veilige omgeving voor de groepsleerkracht en leerling. De vierjaarlijkse risico- inventarisatie en -evaluatie (RI&E) vormt hiervan de kern. Hieronder valt ook de ontruimingsoefening die jaarlijk tenminste één keer wordt georganiseerd door de BHV-ers op de school. De BHV-ers worden jaarlijks getraind om hun kennis en vaardigheden actueel te houden.

In CAMAS registreren we alle aandachtspunten en acties met betrekking tot de RI&E.

Bij de uitvoer van de noodzakelijke actiepunten naar aanleiding van de RI&E is er actieve betrokkenheid vanuit de afdeling huisvesting PCBO; de regie ligt bij de school.

In ons schoolplan is opgenomen dat er jaarlijks een medewerker tevredenheidspeiling wordt uitgevoerd. Dit doen wij met PO Vensters - tevredenheidspeiling medewerkers.

Incidentenregistratie

Om te kunnen sturen, evalueren en bijstellen zorgt de school voor een nauwkeurige administratie van gebeurtenissen die betrekking hebben op items zoals in dit plan zijn beschreven.

Deze incidenten worden geregistreerd in de incidentenregistratie op school- en bestuursniveau. De meldingen worden jaarlijks op school- en bestuursniveau geïnventariseerd. Hieruit kunnen verbeteractiviteiten komen die worden vastgelegd in het veiligheidsbeleid.

Ernstige incidenten worden door de directeur onmiddellijk gemeld aan de bestuurssecretaris.

Monitoring

Veiligheidsmonitor

Monitor sociale veiligheid (leerlingniveau)

Op bestuursniveau wordt jaarlijks de sociale veiligheid van alle scholen gemonitord. Dit is vastgelegd in het kwaliteitsbeleid. De kwaliteitskaart is toegevoegd bij de documenten.

Onze school kent een jaarlijkse peiling van de sociale veiligheid bij leerlingen. Bij ons op school werd SCOL als instrument gebruikt voor de monitor **sociale** veiligheid (MSV). In 2025-2026 starten wij met het instrument LIB - Sociale competenties.

Op schoolniveau wordt een analyse en verbeterplan gemaakt na iedere afname van de MSV.

Oudertevredenheid peiling

We verzamelen actief feedback van ouders die we gebruiken voor kwaliteitsverbetering. Dit doen we door de afname van een jaarlijkse oudertevredenheidspeiling vanuit PO Vensters.

Medewerker tevredenheid peiling

We verzamelen actief feedback van medewerkers die we gebruiken voor kwaliteitsverbetering. Dit doen we via gesprekken met medewerkers en door middel van de afname van de medewerkertevredenheidspeiling van PO Vensters.

Op basis van deze bovengenoemde peilingen worden de verbeterpunten aangepakt en vertaald naar schoolbeleid. De uitkomsten worden geïntegreerd in het veiligheidsbeleid.

Zie hiervoor de actiepunten van de school bij de rader Inzicht.

Documenten

[kwaliteitskaart MSV](#)

Monitoren van veiligheid van kwetsbare leerlingen

De leerlingen hebben voldoende basisvaardigheden nodig voor een goede aansluiting op het vervolgonderwijs en om later in de maatschappij te kunnen functioneren. Bovendien zijn deze basisvaardigheden nodig om kennis te vergaren binnen de overige vakgebieden. Het is daarom belangrijk dat de school goed zicht heeft op de mate waarin de leerlingen profiteren van het onderwijsaanbod. Dit is onder meer zichtbaar in de tussentijdse resultaten en aan de resultaten op de doorstroomtoets van de leerlingen (1F-2F/1S niveau).

De factoren die van invloed zijn op de (vaardigheid)scores en de uitstroom van de leerlingen worden met behulp van het document "Zicht op de leerlingpopulatie" in beeld gebracht. Met zicht op deze factoren stuurt de school bij als dit nodig is, zodat de leerlingen een ononderbroken ontwikkeling doormaken.

Documenten

[Zicht op de leerlingpopulatie](#)

Andere activiteiten

De diverse overlegsituaties (bv. MR, ouderraad, groepsbesprekingen, leerlingenraad) binnen de school en de jaarlijkse functioneringsgesprekken met medewerkers, waarin we veiligheid als thema aan de orde laten komen, worden benut om zicht te houden op de veiligheidsbeleving op onze school.

Ook het jaarverslag van de vertrouwenspersoon wordt benut om ons schoolbeleid te herzien.



Voorwaarden scheppen

Organisatie

Taken beleggen

Binnen onze school zijn de onderstaande taken belegd. De namen en contactgegevens van de anti-pestcoördinator en van het aanspreekpunt veiligheidsbeleid zijn opgenomen in de schoolgids van onze school. Het bestuurskantoor heeft een centraal overzicht van alle scholen met de namen van de functionarissen per school. Dit overzicht wordt jaarlijks geactualiseerd.

Aandachtsfunctionaris huiselijk geweld en kindermishandeling: Persoon bij wie medewerkers terecht kunnen bij een vermoeden van huiselijk geweld of kindermishandeling. Deze persoon implementeert de meldcode, coördineert het signaleringsproces, de verwijzing en de zorg rondom de leerling en het gezin. Op alle scholen van PCBO is deze functie belegd bij de intern belegeider.

Antipestcoördinator:

Aanspreekpunt voor leerlingen die gepest worden of voor leerlingen die vragen hebben over pesten of een situatie daaromtrent. Tevens klankbord voor collega's met vragen over pesten en adviseur voor schoolleiding als het gaat om structurele aanpak van pesten.

Aanspreekpunt Veiligheidsbeleid: De directeur is het aanspreekpunt voor het veiligheidsbeleid in brede zin, zoals bedoeld in de schoolgids. Hieronder valt ook het sociale veiligheidsbeleid. De directeur is eveneens de interne contactpersoon voor klachten, zoals bedoeld in de Klachtenregeling van PCBO.

Preventiemedewerker: Persoon die zich bezighoudt met preventieve activiteiten gericht op het gebied van veiligheid, gezondheid en welzijn van werknemers en leerlingen.

Interne vertrouwenspersoon: Persoon die fungeert als aanspreekpunt voor leerlingen en medewerkers als het gaat om bijvoorbeeld pesten, intimidatie of sociale onveiligheid. De vertrouwenspersoon signaleert ook preventief en heeft waar gewenst een rol in de afhandeling van klachten op schoolniveau.

Protocollen

PCBO heeft wettelijk verplichte protocollen en regelingen om signalen, klachten, misstanden zorgvuldig en

effectief aan te pakken. Deze regelingen en procedures zijn voor ouders, leerlingen en medewerkers van de scholen en de peuteropvang van PCBO. Hiermee willen we de sociale veiligheid van onze leerlingen en medewerkers maximaal waarborgen. De aard van het signaal bepaalt welke regeling van toepassing is en welke routes er open staan.

Het gaat bij PCBO om de volgende regelingen:

1. Algemene klachtenregeling PCBO;
2. Klachtenregeling voor de peuteropvang;
3. Klokkenluidersregeling PCBO;
4. Meld-, overleg- en aangifteplicht;
5. Meldcode Huiselijk geweld;
6. Noodprocedure voor calamiteiten.

De klachtencoördinatie is belegd bij de bestuurssecretaris op het bestuurskantoor. De directeur is de interne contactpersoon in de school in het kader van de klachtenregelingen. De klachtenregeling zijn voor ouders goed vindbaar op de website van PCBO. Alle regelingen staan bij elkaar in een toegankelijke Veiligheidsmap voor de directeuren, met heldere stroommodellen en protocollen. De Noodprocedure PCBO heeft een helder opschalingsmodel met duidelijk belegde rollen en taken.

Het bestuur bewaakt de uitvoering en actualisatie van de regelingen. En zij heeft een ondersteunende rol hierin richting de scholen.

Documenten

[Klachtenregeling PCBO](#)

Fysieke ruimte

Maatregelen

De preventiemedewerker signaleert in en om de school situaties van onveiligheid en bespreekt gewenste acties met de schooldirectie.

De coördinator pestbeleid heeft zicht op de situaties waarbij de sociale veiligheid in het geding is en geeft signalen met betrekking tot de fysieke ruimte in en om het schoolgebouw door aan de schooldirectie.

De schooldirectie is alert op signalen van ouders met betrekking tot de fysieke onveiligheid en geeft prioriteit aan maatregelen.

Samenwerken

Samenwerken met leerlingen

Op onze school worden leerlingen betrokken bij de sociale veiligheid op groeps- en schoolniveau.

Op groepsniveau is de betrokkenheid van leerlingen bij sociale veiligheid onderdeel van de methode voor sociale vaardigheden, KWINK. Ook het opstellen van regels in de groep gebeurt bij de start van het schooljaar. De kinderen stellen deze regels samen op.

Op schoolniveau is de betrokkenheid van leerlingen georganiseerd in een leerlingenraad, bestaande uit leerlingen van groep 6,7 en 8, waar ook thema's rond sociale veiligheid worden besproken.

Samenwerken met ouders

Een positieve relatie met ouders is van groot belang voor de ontwikkeling van ieder kind en wij zetten hier als volgt op in:

- Oudergesprekken
 - Bij de inschrijving op onze school maakt de directeur kenbaar dat er veelvuldig en op een positieve wijze samengewerkt wordt met ouders in het belang van het eigen kind maar ook in het belang van alle kinderen op de school.
 - Bij de start van het schooljaar organiseert iedere groepsleerkracht een informatie-avond. Ouders kunnen op eigen verzoek een welkomstgesprek aanvragen. Op de informatieavond en tijdens het welkomstgesprek staat de kennismaking centraal (en de leer - en groepsactiviteiten) en ouders worden aangesproken op de medeverantwoordelijkheid voor de sociale veiligheid. Alle signalen zijn welkom en worden opgepakt.
- MR
 - Binnen de MR wordt minimaal één keer per jaar het onderwerp sociale veiligheid besproken. Ouders wordt op actieve wijze om feedback gevraagd als het gaat om sociale veiligheid.
- Medewerker ouderbetrokkenheid
 - De samenwerking met ouders wordt versterkt door de inzet van de 'medewerker ouderbetrokkenheid' (MOB). Zij organiseert in samenspraak met de schoolmaatschappelijk werker ook koffieochtenden met thema's in het kader van sociale veiligheid.

Samenwerken met partners

Op het gebied van sociale veiligheid zijn o.a. onderstaande partners betrokken bij onze school:

Schoolzorgteam

In het schoolzorgteam is naast de schoolmaatschappelijk werker ook een medewerker van het wijkteam actief. Het wijkteam is onze schakel bij het inzetten van jeugdhulp.

GGD en Jeugdgezondheidszorg

In Rotterdam is er betrokkenheid van de schoolarts of een verpleegkundige vanuit het Centrum voor Jeugd en Gezin op alle scholen.

Politie

Ook is aan iedere school een wijkagent gekoppeld.

De directeur van de school kan ten alle tijden in gevallen van onveiligheid een beroep doen op de wijkagent. Daarnaast verzorgt de wijkagent ook lessen HALT in het kader van preventief veiligheidsbeleid voor leerlingen in groep 7 en 8.

Wijkteam en Children Zone

Wij hebben nauw contact met het wijkteam en Children Zone. Elke wijk in Rotterdam heeft een eigen wijkteam. Het wijkteam kent de eigen wijk goed; de problemen, maar ook de oplossingen.

In het wijkteam zitten verschillende hulpverleners. Ze weten bijvoorbeeld veel over: jeugdhulp en hulp bij opvoeden - financiën en schulden - werk en dagbesteding - wonen - volwassenen en kinderen met een beperking - huiselijk geweld e.a.

Children's Zone kan helpen bij dingen als: - Geldzaken en administratie - Het zoeken naar werk - De (taal) ontwikkeling van uw kind - De gezondheid van uw gezin.



Pedagogisch handelen

Pedagogisch vakmanschap

Pedagogisch vakmanschap

De groepsleerkrachten op onze school realiseren zich dat hun handelen (bewust of onbewust) invloed heeft op de ontwikkeling en het welbevinden van leerlingen.

Een voorwaarde voor een positief pedagogisch klimaat is dat het handelen van de groepsleerkracht consequent is en gericht is op de uitgangspunten zoals die in de visie/missie beschreven staan.

Door leerlingen goed te observeren en regelmatig met leerlingen te praten, verifieert een groepsleerkracht of zijn handelen ook goed overkomt.

Kenmerkend voor de groepsleerkracht in zijn handelen en omgang met de leerlingen is: empathie, betrokkenheid, echtheid, integriteit, respect en vertrouwen.

De grondslag voor het pedagogisch handelen wordt gevoed vanuit de kernwaarden van PCBO en de school.

Leerkrachten spelen een belangrijke rol bij het creëren van een sociaal veilig klimaat. Zij kunnen grensoverschrijdend gedrag tijdig signaleren en adequaat ingrijpen. Leerkrachten dragen normen en waarden uit en laten leerlingen voorbeeldgedrag zien. Dit vereist pedagogisch vakmanschap.

Burgerschapsvorming

Leerlingen groeien op in een steeds complexere en multiculturele maatschappij. Op onze school vinden wij het belangrijk om de leerlingen op een goede manier voor te bereiden op die maatschappij. Aandacht besteden aan burgerschapsvorming en sociale integratie is een wettelijke opdracht. Bij ons op school is burgerschapsvorming niet een apart vak; het is verweven in ons totale onderwijsaanbod.

Onderwijs in burgerschapsvorming krijgt bij ons op school aandacht in de vorm van:

- kennisoverdracht: o.a. geestelijke stromingen, democratie, discriminatie, rechtspraak, verkiezingen etc.
- houding/attitude: samenwerken, samenspelen, verantwoordelijkheid, zelfstandigheid.
- sociale vaardigheden: hoe ga je om met jezelf, met anderen, met de omgeving. We gebruiken de methode 'Kwink', deze heeft sinds schooljaar 2023-2024 een burgerschapslijn naast de reguliere methode. En we namen

jaarlijks SCOL af.

In 2025-2026 zijn wij overgestapt op Leerling in Beeld - Instrument Sociaal-emotioneel functioneren (Cito)

- de school als oefenplaats: schoolregels, klassenregels, leren omgaan met conflicten.

Basiswaarden

Op onze school hanteren wij de volgende basiswaarden van de democratische rechtsstaat:

- ✓ Vrijheid van meningsuiting
- ✓ Gelijkwaardigheid
- ✓ Begrip voor anderen
- ✓ Verdraagzaamheid
- ✓ Afwijzen van onverdraagzaamheid
- ✓ Afwijzen van discriminatie

Ongewenste opvattingen, houdingen en gedragingen van onze leerlingen corrigeren wij.

Team

Afspraken in het team over het pedagogisch handelen

Op basisschool De Klaver-Heijplaat wordt in de vorm van Gouden Weken binnen alle groepen bewust gewerkt aan groepsvorming, groepssfeer en het neerzetten van een positief en veilig klassenklimaat. In deze Gouden Weken staan de school- groeps- en pleinregels centraal. Het doel van deze weken is om door begeleiding van de leerlingen te komen tot een positief goed functionerende groep. De groepsvorming staat centraal en met elkaar worden klassenregels opgesteld.

Als school zijn er ook algemene schoolregels als het gaat om gedrag. Daarom houden wij ons aan de volgende 3 regels:

1. Wees vriendelijk voor groot en klein. De school moet voor iedereen veilig zijn.
2. De school en het plein zijn ons gebied. Met elkaar zorgen we dat het er netjes uit ziet.
3. Spullen daar zorgen we goed voor. We gebruiken ze het hele jaar door.

Op De Klaver-Heijplaat vinden we het belangrijk dat iedereen op school goed en gezond met elkaar omgaat.

Sociale omgangsvormen en leefregels zijn belangrijk.

Schoolregels

De schoolregels vormen het kader voor de klassenregels die:

- Een vertaling zijn in concreet gedrag.
- Een vertaling zijn naar leeftijdsniveau van de betreffende groep.
- Een detaillering is naar het omgaan met elkaar binnen de groep.

Daarnaast zijn klassenregels vaak afspraken die in de betreffende groep gelden om de organisatie in de groep zo soepel mogelijk te laten verlopen. De klassenregels worden gemaakt door de groepsleerkracht, voor zover mogelijk in samenspraak met de leerlingen uit de groep. De klassenregels zijn positief gesteld.

Ouders

Afstemming van de pedagogische taak met ouders

We informeren ouders op heldere wijze wat de regels en afspraken zijn op school en dit staat vermeld in de schoolgids. We informeren ouders via een nieuwsbrief/ouderapp over de bijzonderheden op school.

Als school verwachten we dat ouders betrokken zijn bij de ontwikkeling van hun kind op school.

We verwachten dat ouders ons op de hoogte houden van hoe het met het kind gaat en dat zij alle belangrijke informatie met ons delen. Ook het op tijd op school zijn en het deelnemen aan de gesprekken met betrekking tot de leer- en gedragsontwikkeling van hun kind wordt verwacht van de ouder. Dit staat beschreven in de schoolgids en deze verwachtingen worden besproken tijdens de inschrijving van het kind op school.



Preventie

Leerlingen

Activiteiten

Binnen de school zijn er afspraken gemaakt die geborgd zijn in het burgerschapsplan, het afsprakenboekje voor het team en het veiligheidsplan. Hierin staat beschreven met welke routines en regels we werken en welke gedragsverwachtingen we hebben van leerlingen en professionals om positief gedrag te bevorderen. Bij de start van het schooljaar wordt dit in de teamvergadering onder de aandacht gebracht en in de eerste schoolweken staat dit gedurende de gouden weken centraal voor de leerlingen.

De anti-pestcoördinator maakt samen met de schoolmaatschappelijk werker bij de start van het schooljaar een ronde langs alle groepen zodat alle leerlingen weten bij wie ze terecht kunnen. Indien nodig, kunnen we ook het anti-pestprotocol inzetten.

Ondersteuningsmogelijkheden

Leerkracht: voor de leerlingen is de leerkracht een centrale spil in het bieden van voorwaarden voor een positief groepsklimaat. De leerkracht investeert bij uitstek in de relatie met het kind. De leerkracht signaleert tijdig als er problemen zijn of onveiligheid wordt ervaren door een leerling en geeft zijn/haar beschikbaarheid aan bij de leerlingen in de groep.

Preventiemedewerker: preventie-activiteiten op het gebied van veiligheid, gezondheid en welzijn van werknemers en leerlingen. Ook betrokken bij opstellen van de RI&E.

Schoolmaatschappelijk werker: het bieden van ondersteuning aan ouders bij zorgen rondom het kind op school in de vorm van gesprekken en verwijzing naar hulpverlening.

Schoolzorgteam: op PCBO-scholen is een schoolzorgteam actief. Hier participeert de school en daarnaast ook het wijkteam waardoor er in sommige casuïstiek snel hulp kan worden ingezet.

Anti-pestcoördinator: In gesprek met kind/leerkracht in situaties waarbij de sociale veiligheid in het geding is.

Aandachtsfunctionaris: implementatie van de meldcode. Daarnaast coördineert de aandachtsfunctionaris het signaleringsproces, de verwijzing en de zorg rondom de leerling en het gezin.

Interne vertrouwenspersoon/intern contactpersoon: zie de klachtenregeling PCBO.

Schoolmaatschappelijk werker: kan extra begeleiding bieden aan kind/leerkracht in een situatie waarbij het kind (tijdelijk) extra ondersteuning nodig heeft.

Personeel

Deskundigheidsbevordering

Het faciliteren en stimuleren van scholing en training van personeel op het bevorderen van een positief pedagogisch klimaat en sociale veiligheid is een jaarlijks onderdeel van de professionaliseringsagenda op onze school. Er wordt ingezet op training met het gehele team en ook op de individuele training van medewerkers in de specifieke rollen en taken.

Op bestuursniveau wordt het leren van elkaar gefaciliteerd in het IB-netwerk of netwerken van adjuncten en directeuren.



Signaleren

Signaleren

Signaleren

De leerkrachten observeren dagelijks door te letten op het gedrag van alle leerlingen in de groep.

In de cyclisch geplande groepsbesprekingen kunnen signalen van onveiligheid bij leerlingen besproken worden. Bij dringende zaken kan de leerkracht hiervoor dagelijks terecht bij de de intern begeleider/aandachtsfunctionaris of antipestcoördinator. Zij kunnen desgewenst opschalen naar schoolmaatschappelijk werk en de directie van de school.

De directie is verantwoordelijk om signalen van onveiligheid tijdig op te vangen bij medewerkers. Hiervoor is het van belang dat er gewerkt wordt aan een professionele schoolcultuur waar alle zaken bespreekbaar zijn en waar iedereen zich gezien en gewaardeerd voelt. Iedere medewerker wordt gestimuleerd om gevoelens van onveiligheid tijdig bespreekbaar te maken, tijdens de gesprekkencyclus. En zo nodig anders.

Handelen

Acuut

Het investeren in een positieve schoolcultuur met heldere gedragsregels is van belang om preventief te kunnen werken. Jaarlijks wordt hier ruim aandacht aan besteed in teamoverleg en tijdens studiedagen.

Bij grensoverschrijdend gedrag zijn er afspraken (gedragsprotocol) op de school over de stappen die worden doorlopen. De afspraken op de school sluiten aan op het het protocol schorsen en verwijderen van het schoolbestuur PCBO.

Nazorg

Na een incident is het van belang dat de sociale veiligheid in de school wordt hersteld.

De directie ziet toe op afspraken die nodig zijn in het kader van nazorg op groeps- en individueel niveau van alle betrokkenen. De afspraken omtrent de afwikkeling van het incident en de nazorg worden gemaakt door de directeur van onze school met de betrokken medewerkers vanuit het schoolteam.

Bij ernstige incidenten wordt nazorg geboden worden vanuit het bestuursbureau door in een reflectiegesprek na te gaan wat er nodig is. Zie de noodprocedure (veiligheidsbeleid PCBO) p.10.

Evalueren

Evalueren

Onderdeel van het beleid is dat er evaluatie plaatsvindt na een incident op schoolniveau.

Bij ernstige incidenten/calamiteiten treedt de noodprocedure PCBO in werking en wordt er gemeld bij de bestuurssecretaris PCBO.

Er vindt jaarlijkse een analyse en evaluatie plaats van de incidenten om acties te genereren en protocollen aan te passen op school- en bestuursniveau.

Er wordt een jaarverslag gemaakt door de externe vertrouwenspersoon. De data wordt door de gebruikt voor inzichten en consequenties voor beleid.

Samenwerken

Samenwerken

De samenwerking met externe partners is georganiseerd in het schoolzorgteam (directie, intern begeleider, schoolmaatschappelijk werker en medewerker wijkteam). In het schoolzorgteam zijn alle verantwoordelijkheden vastgelegd.

Aan onze school is een wijkagent en een leerplichtambtenaar gekoppeld waar we actief een beroep op kunnen doen.

Bij ernstige zorgsignalen kan een melding worden gedaan in SISA. SISA is een signaleringssysteem waar instanties melding maken van betrokkenheid bij een gezin.

Bij zorgen kunnen wij zo nagaan welke instanties al betrokken zijn en hiermee contact leggen.

