

## Gecomprimeerd Schoolondersteuningsprofiel

### *Klaver-Heijplaat*

#### Algemene gegevens

School	Klaver-Heijplaat
BRIN	12WT01
Directeur	Margreet de Boer
Adres	Vestestraat 15
Telefoon	0104297696
E-mail	m.deboer@klaver-heijplaat.nl
Bestuur	PCBO

#### Basisondersteuning

Basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, preventieve en licht curatieve interventies, onderwijs ondersteuningsstructuur en planmatig werken. In het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam is afgesproken dat alle scholen per 01 augustus 2016 voldoen aan het vereiste niveau van basisondersteuning zoals omschreven in het ondersteuningsplan.

**Datum van vaststellen: juli 2024**

#### Bijzonderheden met betrekking tot preventieve en licht curatieve interventies

Interventie	In orde?	Toelichting (inclusief ambitie)
Vroegtijdig signaleren van Leer-, Opgroei- en opvoedproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>De pedagogisch medewerkers van Kinderdam en de lerares van groep 1 signaleren kinderen met (onderwijs) behoefte die niet met de reguliere middelen beantwoord kunnen worden. Er wordt samengewerkt met verschillende instanties bv CJG, PPO enz. om aan de begeleidingsbehoefte van deze kinderen tegemoet te komen.</p> <p>De school heeft een maatschappelijk werker en participeert in verschillende overleg (o.a. OZO) om problemen snel te signaleren. Er vindt ieder kwartaal een overleg plaats.</p> <p>Het systematisch analyseren van resultaten en afstemmen van het leerstofaanbod is in ontwikkeling. De toepassing van Schatkist in groep 1-2 is begeleid ingevoerd.</p> <p>In schooljaar 2024-2025 is er een bevoegde en ervaren kleuterleerkracht aangesteld. Zij zal de onderbouw coördineren en begeleiden in de uitvoering van het berekende aanbod.</p>
De zorg voor een veilig schoolklimaat	<input checked="" type="checkbox"/>	Op de Klaver-Heijplaat werken de leraren gezamenlijk aan een gedragen (positief



		pedagogisch) schoolklimaat aan de hand van enkele algemeen geldende schoolregels, specifiekere groepsregels, de toepassing van KSDT en het gebruik van observatiesysteem SCOL. Directie en IB volgen het klimaat in de groepen aan de hand van lesobservaties met een PCBO-kijkwijzer.
Een aanbod voor leerlingen met dyslexie	<input checked="" type="checkbox"/>	Op de Klaver-Heijplaat is een Dyslexie-protocol aanwezig. Afgelopen schooljaar 23-24 heeft de school een doordachte en vastgestelde dyslexie-aanpak ontwikkeld en zijn de leerkrachten in staat om dit toe te passen.
Een aanbod voor leerlingen met dyscalculie	<input checked="" type="checkbox"/>	De school beschikt over een dyscalculie-protocol en de IB-ers zijn in staat om dit protocol toe te passen. De leerkrachten worden hierin nog geschoold.
Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie	<input checked="" type="checkbox"/>	De leerkrachten kunnen met behulp van specialisten van PPO en SBO een onderwijsarrangement samenstellen voor leerlingen met een grote achterstand op gebied van spraaktaal/rekenen en voor leerlingen met werkhoudingsproblemen.  Voor leerlingen die meer kunnen, worden de PCBO brede boven schoolse voorzieningen ingezet bij het ZuidPlus+ en Virtual Classroom en op schoolniveau wordt een passend aanbod gerealiseerd binnen het gedifferentieerd werken. Binnen de klassen wordt er gebruik gemaakt van een weektaak met verrijkt aanbod. In schooljaar 2024-2025 worden bij alle leerlingen van de groepen 1 t/m 4 binnen 6 weken de DHH afgenomen.
De school stelt voor leerlingen met een zeer specifieke ondersteuningsbehoefte een ontwikkelingsperspectief (OPP) op	<input checked="" type="checkbox"/>	De leraren en IB stellen een OPP en werkplan op voor een bepaalde tijd om in de gesignaleerde ondersteuningsbehoefte van een leerling te voorzien. Het plan wordt met de ouders besproken.
Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen	<input type="checkbox"/>	Het gebouw is moeilijk toegankelijk en vrijwel ongeschikt voor rolstoelgebruikers en kinderen die slecht ter been zijn. De klassen zijn goed toegerust voor instructie. Er zijn enkele extra werk- en instructieruimtes aanwezig op de eerste verdieping



		De toegankelijkheid is enigszins verbeterd d.m.v. oprit voor kinderwagens en buggy's bij de kinderopvang. Het bereiken van verdiepingen is echter onmogelijk voor rolstoelgebruikers
Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	Wij besteden aandacht aan de sociale veiligheid d.m.v. gebruik KST, SCOL, trefwoord en indien nodig inzetten van het pestprotocol. De school heeft nog geen gedragspecialist. De Klaver-Heijplaat hanteert het SISA en de meldcodes voor huiselijk geweld en kindermishandeling.
Protocol voor medische handelingen	<input checked="" type="checkbox"/>	Er is een PCBO-protocol omgaan met medische handelingen. Medische handelingen worden zoveel mogelijk voorkomen en worden slechts uitgevoerd in uitzonderingssituatie en na opstellen van een specifieke overeenkomst met ouders.

### Deskundigheid

Onze school beschikt over specifieke deskundigheid op het gebied van:

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	Met de gedetacheerde IB-er en de onderbouw coördinator hebben we deskundige mensen in de school die ons kunnen begeleiden en ondersteunen in het proces van leren en ontwikkelen bij kinderen.
Sociaal en emotioneel gedrag	De leraren zijn steeds beter in staat om rust te scheppen en een veilig en ordelijk klimaat te realiseren.
Fysiek en medisch	CJG InBalans, oefentherapie voor leerlingen met een motorische hulpvraag Logopedie
Werkhouding	De leerlingen met werkhoudingsproblemen worden in de groep opgevangen en begeleid waar mogelijk door de groepsleerkrachten. De leerkrachten proberen rust in de groepen en een positieve actief betrokken grondhouding te realiseren bij de leerlingen.
Thuisituatie	De school heeft ruime ervaring met het werken in een multiculturele omgeving en kent de specifieke thuisituatie van kinderen met verschillende



	achtergronden. Schoolmaatschappelijk Werk is aanwezig in school en betrokken bij de zorgleerlingen. Ook de wijkteammedewerker heeft één middag zitting in de school.
--	--

### Voorzieningen en materialen

Wij werken met de volgende specifieke concepten, aanpakken, materialen, programma's, methodieken, protocollen, etc.:

Pestprotocol.  
Ambitie: Rots en Water-trainingen  
SCOL-  
Bareka  
Protocol leesproblemen en Dyslexie voor groep 2-8  
Protocol leesproblemen en Dyslexie-Bouw!

Wij werken planmatig en handelingsgericht met onderwijs-, verbeter- en handelingsplannen.

### Bijzonderheden met betrekking tot ons schoolgebouw

Mogelijkheden/bijzonderheden	Toelichting
Veel trappen, begane grond en 2 verdiepingen	Het gebouw is ongeschikt voor kinderen met lichamelijke handicaps (rolstoelgebruikers). Ambitie: stoep wordt aangepast met rolstoeltoegang, en traplift is aangevraagd
Extra werkruimtes	De school beschikt naast de groepslokalen, over veel extra voorzieningen (handvaardigheid lokaal, toneelzaal, instructielokaal, 4 kantoorruimtes.
2 speelpleinen	De school heeft voldoende mogelijkheden voor buitenactiviteiten. Er is een groot openbaar plein aan de voorzijde, een apart afsluitbaar kleuterplein

### Bijzonderheden met betrekking tot de samenwerking met partners/ouders

Partner (o.a. SBO en SO/ ouders)	Toelichting
Ouders	Aan de school is een medewerker Ouderbetrokkenheid verbonden die aan de hand van het Ouderbeleidsplan activiteiten uitvoert om



	de betrokkenheid van ouders bij het onderwijsproces te vergroten
Logopedie	In de school is een praktijk voor logopedie gevestigd. Dit levert naast deskundigheid veel tijdswinst op voor ouders en zorg voor minimaal tijdverlies bij leerlingen die logopedie nodig hebben
Oefentherapie	In de school werkt ook een oefentherapeut voor leerlingen met motorische problemen. Hierbij geldt ook dat de signaleringsdeskundigheid bij leraren is vergroot en dat therapie thuisnabij kan worden geregeld waarbij minder onderwijstijd verloren gaat aan halen en brengen

### Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs; wat kunnen we (nog) niet?

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	Het gedifferentieerd geven van instructie en aanbod moet worden versterkt, evenals de zelfstandigheid en activering van de leerlingen.
Sociaal en emotioneel gedrag	De school heeft deskundigheid op dit terrein maar de omvang van de groep bepaalt hier de grens: binnen groepen die groter zijn dan 30 leerlingen en waarbinnen meerdere kinderen gedragsproblemen hebben wordt de opvang van kinderen met sociaal-emotionele en /of ernstige cognitieve problemen een knelpunt.
Fysiek en medisch	De school heeft onvoldoende expertise om kinderen met ernstige gedragsstoornissen, lichamelijke/geestelijke handicaps en/of zeer laag IQ op te vangen. De zorg voor leerlingen met zeer laag IQ (bijv. <70) in combinatie met lichamelijke handicaps of stoornissen kan niet zonder externe ondersteuning worden gerealiseerd. Hier wordt per individu naar gekeken.
Werkhouding	Waar werkhoudingsproblemen voortkomen uit hierboven beschreven problematiek, is de school



	niet in staat opvang te realiseren. De school is goed in staat om door middel van een goed pedagogisch klimaat en uitdagend en gedifferentieerd lesgeven gedragsproblemen te voorkomen.
Thuisituatie	Ouders van de school worden op meerdere manieren actief bij de school betrokken. Er is een medewerker ouderbetrokkenheid in dienst die themabijeenkomsten, ouderavonden, inloopmomenten organiseert. Er zijn daarnaast veel ouders die hand- en spandiensten verlenen.

### Ambities en (na-)scholingswensen

Om vanuit de uitgangspunten van Passend onderwijs zoveel mogelijk kinderen te kunnen begeleiden, hebben we de volgende ambities:

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	De school wil binnen het gedifferentieerd lesmodel zoveel mogelijk kinderen de basisschool laten doorlopen. We willen daarbij hoge resultaten in de basisvaardigheden en een stabiele ontwikkeling realiseren. Met ondersteuning van de PO-raad en het Programma goed worden, goed blijven, willen de basisvaardigheden verstevigen.
Sociaal en emotioneel gedrag	We realiseren een veilige en gezonde leeromgeving en benutten daarbij de volgende instrumenten en structuren: Kijk, SCOL, handelingsplannen, groepsbesprekingen.
Fysiek en medisch	Leerlingen met een beperking worden zoveel mogelijk opgevangen op de basisschool. Waar mogelijk staat de school open voor oriëntatie op de individuele mogelijkheden en afweging waarbij schoolgebouw, groepsgrootte, aantal aanwezige zorgleerlingen en leerkrachtvaardigheden een rol spelen.
Werkhouding	We willen de actieve betrokkenheid van kinderen verbeteren. Door middel van EDI willen we dit bereiken.
Thuisituatie	De school ziet ouders als educatief partner en benadrukt dat er een gezamenlijke verantwoordelijkheid en taak ligt.



### **Gekoppeld aan de bovenstaande ambities hebben wij als school de volgende nascholingswensen:**

Taal/Lezen en Dyslexie/dyscalculie en Begaafdheid en Pedagogisch Tact.

De school heeft voor 2023-2024 scholing op het terrein van instructiekwaliteit (EDI), gedifferentieerd werken en zicht op ontwikkeling doorlopen.

Intern overleg richt zich in 2024-2025 naast deze thema's op afstemming in de doorgaande lijn en kwaliteitscultuur vormgegeven in een Plan van Aanpak. Voor Taal/Lezen en spelling is een nieuwe methode "Nieuw Nederlands Junior "aangeschaft. Hierbij worden we ondersteund om de methode goed te implementeren.

De deskundigheid op het gebied van dyslexie/ dyscalculie en Begaafdheid is verbeterd. Er zijn protocollen opgesteld en eenmaal per week is de Intern Begeleider aanwezig om deze deskundigheid binnen het team in te bedden. Dit wordt in 2024-2025 verder uitgebreid.

Ook zal het team in 2024-2025 geschoold worden op het gebied van Pedagogisch Tact. Door beter op de kinderen in te spelen, werk je aan een betere groepsdynamiek waardoor de kinderen beter tot leren komen.

### **Overige bijzonderheden:**

Basisschool Klaver-Heijplaat is de enige basisschool in de geïsoleerde wijk Heijplaat. Hierdoor is het van belang dat de zorg van de school zo breed mogelijk wordt waargemaakt.

De Klaver-Heijplaat is een kleine school met momenteel 2 combinatiegroepen. De extra formatieruimte die de school momenteel kent, is boven-formatief en zal in de toekomst wellicht kleiner zijn.

