

De Klaver, Heijplaat

Schoolgids 2024-2025



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van basisschool De Klaver-Heijplaat. Deze schoolgids is bedoeld voor ouders/verzorgers die op dit moment kinderen op onze school hebben én voor ouders/verzorgers van toekomstige leerlingen.

Nieuwe ouders nodigen wij van harte uit om de sfeer te komen proeven en een indruk te krijgen van onze werkwijze.

De Klaver-Heijplaat is meer dan een school; we zijn een **veilige haven** in het dorp waar veel voorzieningen zijn verdwenen. Wij zijn trots op de betrokkenheid van de leerkrachten, de ouders en onze samenwerkingspartners. Onze school biedt een kleinschalige, veilige omgeving waar iedereen welkom is. We zijn **recht door zee**. We communiceren op een open en eerlijke manier met ouders over de ontwikkeling van hun kind en over ontwikkelingen op school. We zijn **koersvast**. Op school ligt de focus op lezen, taal en rekenen. We proberen ons onderwijs zo in te richten dat het voldoet aan de leer- en ontwikkelbehoeften van ieder kind. Met elkaar proberen wij - eventueel met behulp van het samenwerkingsverband PPO Rotterdam – een omgeving te creëren waar ieder kind tot bloei kan komen.

Wij wensen u en uw kinderen een fijne, leerzame tijd op De Klaver-Heijplaat!

Namens het team, Margreet de Boer

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Klaver, Heijplaat
Vestastraat 15
3089RL Rotterdam

☎ 0104297696
🌐 <http://www.klaver-heijplaat.nl>
✉ m.deboer@klaver-heijplaat.nl

Extra locaties

De Klaver-Carnisse
Klaverstraat 44
3083VH Rotterdam
☎ 010 4818340

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Margreet de Boer	m.deboer@klaver-heijplaat.nl
Adjunct-directeur	Iris Buitendijk	i.buitendijk@klaver-heijplaat.nl

Met ingang van 1 augustus 2024 start ook een adjunct-directeur op de Klaver-Heijplaat.

Schoolbestuur

Stichting voor Protestants-Christelijk Basis- en Orthopedagogisch Onderwijs te Rotterdam-Zuid

Aantal scholen: 27

Aantal leerlingen: 6447

<http://www.pcbo.nl>

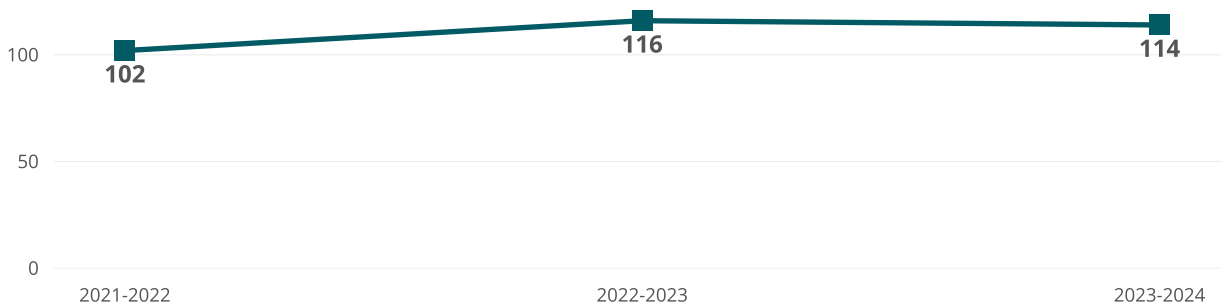
Aantal leerlingen

2023-2024
114

Onze leerlingen zijn verdeeld over 7 groepen:

- Groep 1/2 - juf Kim en juf Safia
- juf Saziye en juf Sandra (Tot 1 november zal er één groep 1-2 zijn)
- Groep 3 - juf Priya
- Groep 4 - juf Simone en juf Jantine
- Groep 5 - juf Chandrilah
- Groep 6/7 - juf Iris en juf Suzan
- Groep 8 - meester Remi
- Daarnaast hebben we twee interne begeleiders: Juf Joyce en juf Judith - onze schoolmaatschappelijk werkster juf Sandra B. - onze conciërge Atif - onze medewerker ouderbetrokkenheid/administratie juf Hennie - handvaardigheid juf Suze - gymmeester Jordy

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Een veilige haven

Recht door zee

Koersvast

Ouders als partner

Spil in de wijk

Missie en visie

De Klaver is een kleine school, gevestigd in een karakteristiek oud schoolgebouw, in het dorp Heijplaat. Het dorp ligt midden in de haven van Rotterdam en toch dichtbij de stad.

Onze school vormt een belangrijke schakel tussen kinderen, hun ouders en het voorzieningenaanbod in het dorp. Zo is De Klaver een spil in de gemeenschap. De Klaver is een school waar persoonlijke aandacht centraal staat; wij kennen ieder kind. Met kleine klassen is er volop ruimte voor persoonlijke aandacht en groei. Op school ligt de focus op lezen, taal en rekenen en investeren we in een stabiel en sterk team. Met zijn dorpse karakter is de school voor kinderen en ouders een veilige haven van rust en warmte.

De drie pijlers van onze positionering zijn:

Dorpsschool: De school heeft een verbindende en actieve rol in de buurt, zo is er nauw contact met de gemeente en het wijkteam. Op deze manier brengen wij ouders en kinderen in contact met verenigingen, voorzieningen, bedrijven en mensen in het dorp zodat kinderen zich goed kunnen ontwikkelen.

Recht door zee: wij communiceren op een open en eerlijke manier met ouders over de ontwikkeling van hun kind en over ontwikkelingen op school. Wij hechten veel waarde aan ouderbetrokkenheid, waarbij laagdrempeligheid voorop staat. Onze deur staat altijd open en we kennen de kinderen en hun ouders persoonlijk. Zo is het makkelijk om zorg en ondersteuning te bieden waar dat nodig is.

Koersvast: op school ligt de focus op lezen, taal en rekenen. Daarmee leggen we een goede basis bij de kinderen zodat ze voorbereid de stap naar het voortgezet onderwijs kunnen maken. Het team is actief betrokken bij de ontwikkeling van de school en we investeren in een sterk en stabiel team door middel van scholing en teambuilding. Zo werken we stap voor stap aan de groei van onze leerlingen en de school.

Identiteit

De Klaver-Heijplaat is een positief protestants-christelijke school. We werken vanuit een christelijke basis, met respect en aandacht voor andere geloven en levensovertuigingen. We vinden het heel belangrijk dat iedereen zich welkom voelt. Respectvol handelen staat daarom bij ons hoog in het vaandel en we besteden veel aandacht aan normen en waarden en hoe we met elkaar omgaan.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Het minimum aantal uren van groep 1 t/m 8 is op alle basisscholen 7520 uur. Leerlingen in groep 1 t/m 4 moeten ten minste 3520 uren les hebben en in groep 5 t/m 8 ten minste 3760 uur. Wij houden na aftrek van vakantie en vrije dagen meer uren over dan wettelijk verplicht is. Deze uren worden gebruikt voor zogenaamde marge (mid-)dagen. Dit zijn dagen of middagen die gebruikt worden voor nascholing van het team, voor leerling besprekingen of voor een studiedag. De kinderen zijn dan vrij.

De onderwijstijd vullen we met doelgericht werken met leerlijnen en leerdoelen van o.a. Lezen, taal en spelling en rekenen. We willen graag een breed onderwijsaanbod realiseren. Dit betekent dat we, naast aandacht voor de basisvaardigheden, investeren in sociaal emotionele, fysieke en creatieve ontwikkeling. Dit blijkt o.a. uit de inzet van specialisten voor handvaardigheid en gym in de reguliere lestijd. Daarnaast is er een praktijk voor oefentherapie in de school gevestigd. En dit jaar de start met 1,2,3 Zing.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Het werken in groep 1 en 2 gebeurt veel vanuit de kring. Er wordt gewerkt met thema's waarin de KJK leerdoelen zijn verweven.

Er wordt gespeeld en gewerkt aan tafels en in de speel- en leerhoeken of op het kleuterplein.

Voor bewegingsonderwijs maken we gebruik van het schoolplein of het speellokaal.

In groep 1 ligt de nadruk op het wennen aan het schoolgaan. Er is veel aandacht voor gewoontevorming en regelmaat.

In groep 2 wordt dit vervolgd en verdiept.

We bieden de kinderen veel verschillende keuzemogelijkheden om tegemoet te komen aan de verschillen in ontwikkeling en interesses.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Groep 3

In groep 3 leren de kinderen gericht lezen, schrijven en zetten ze verdere stappen op het gebied van rekenen. De leerkrachten van de kleutergroep en groep 3 houden een overdracht, zodat sprake is van een soepele overgang en een doorlopende leerlijn.

In groep 3 werken we met de methode Veilig Leren Lezen. Met deze methode leren kinderen stap voor stap lezen. Leesplezier wordt gestimuleerd door kinderen veel uitdagende boeken aan te bieden in de klas, veel voor te lezen en ouders bij het leesonderwijs te betrekken. De nadruk wordt gelegd op leesplezier, zodat kinderen de nodige leeskilometers willen maken. Bovendien beschikken we over een zeer uitgebreide schoolbibliotheek. Voor het rekenonderwijs werken we met de methode Pluspunt. Deze methode sluit aan bij het rekenen in het dagelijks leven. Verder leren de kinderen in groep 3 schrijven (verbonden schrift) met de methode Pennenstreken. Daarnaast werken we aan de sociale vaardigheden van kinderen met Kwink.

Groepen 4 t/m 8

In de groepen 4 t/m 8 werken we vanuit lesmethodes. Zo gebruiken we voor taal, spelling en lezen Nieuw Nederlands Junior van Noordhoff en voor schrijven Pennenstreken. Voor rekenen gebruiken we de methode Pluspunt. Aan sociale vaardigheden wordt gewerkt met Kwink en voor de zaakvakken gebruiken we Zaakvakken van Zwijssen.

In groep 6 en 7/8 worden de kinderen de beginselen van Engels bijgebracht. Dit wordt gedaan met behulp van de methode "Take it easy".

Daarnaast starten we dit jaar door de gehele school met 1,2,3 Zing.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- praktijk voor oefentherapie
- praktijk voor logopedie
- toneelzaal
- handvaardigheidslokaal



2.2 Het team

De Klaver...een veilige haven voor de kinderen, ouders en het personeel.

De Klaver is een school waar persoonlijke aandacht voor elke leerkracht belangrijk is en centraal staat; wij kennen ieder kind.

Met kleine klassen is er volop ruimte voor persoonlijke aandacht en groei.

Op school ligt de focus op lezen, taal en rekenen en investeren we in een stabiel en sterk team.

Met zijn dorpse karakter is de school voor kinderen en ouders een veilige haven van rust en warmte.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte van leraren doen we er alles aan om het onderwijs aan de leerlingen te laten doorgaan. Dit kan bijvoorbeeld door het inzetten van onderwijsassistenten/leerkrachtondersteuners of het verdelen van leerlingen over andere groepen. Indien geen andere mogelijkheden meer beschikbaar zijn, krijgen de leerlingen vrij.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kinderdam*.

Wij werken nauw samen met de peuterschool van Peuter & Co (Hefpunt Kinderdam) die ook in ons gebouw is gevestigd. Op de peuterschool werken kinderen van 2 tot 4 jaar spelenderwijs aan vaardigheden die de stap naar de basisschool eenvoudiger maken. Zowel de peuter- als de kleutergroepen werken met de methode 'KIJK' om de vorderingen van kinderen te observeren. Op deze manier is er een doorlopende lijn van peuterspeelzaal naar basisschool. Kinderen krijgen een overdrachtsformulier mee om de overgang naar groep 1 zo soepel mogelijk te laten verlopen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De school werkt structureel aan verbetering van de kwaliteit. De basis moet op orde. Aan de hand van verbeterplannen werken leerkrachten planmatig aan versterking van de onderwijsresultaten. Er zijn afspraken gemaakt over de toepassing van het directe instructiemodel en gedifferentieerd werken in de groepen, waardoor de instructie tegemoet komt aan de onderwijsbehoefte van alle leerlingen.

Op schoolniveau bepaalt een Plan van Aanpak jaarlijks de thema's voor scholing en begeleiding van het team. Voor begeleiding worden professionele partners gezocht en gebruiken we bewezen effectieve aanpakken en instrumenten zoals een observatieformulier, registratieprogramma's, studiedagen en individuele coaching.

De schoolplannen en opbrengsten daarvan worden jaarlijks intern en met het bevoegd gezag geëvalueerd.

Centrale thema's voor 2024-2025 zijn:

- zicht op ontwikkeling
- versterking van het didactisch en pedagogisch handelen en resultaten
- burgerschap

In het kader van burgerschap zetten we in op de Gouden weken bij de start van elk schooljaar, besteden we aandacht aan de week tegen het pesten en de week tegen kindermishandeling en maken we gebruik van Kwink en de bijbehorende burgerschapslessen met alle maatschappelijke en sociale problematieken en onze methoden: Tijd-, Wereld en Natuurzaken en Verkeer.

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen van het schoolplan en zorgplan worden gemonitord door directie en intern begeleiders. Ook zijn er jaarlijks gesprekken met het bestuur over de voortgang.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Wij bieden onderwijs aan leerlingen zonder lichamelijke beperking (i.v.m. geen faciliteiten op onze school, zoals een lift) en met/zonder gedragsproblemen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

- **Taal/Lezen en Dyslexie/dyscalculie en Begaafdheid en Pedagogisch Tact.**
- De school heeft het afgelopen schooljaar scholing op het terrein van instructiekwiteit (EDI), gedifferentieerd werken en zicht op ontwikkeling doorlopen. Intern overleg richt zich in 2024-2025 naast deze thema's op afstemming in de doorgaande lijn en kwaliteitscultuur vormgegeven in een Plan van Aanpak. Voor Taal/Lezen is een nieuwe methode "Nieuw Nederlands Junior" aangeschaft. Hierbij worden we ondersteund om de methode goed te implementeren.
- De deskundigheid op het gebied van dyslexie/ dyscalculie en Begaafdheid is verbeterd. Er zijn protocollen opgesteld en eenmaal per week is de Intern Begeleider aanwezig om deze deskundigheid binnen het team in te bedden. Dit wordt in 2024-2025 verder uitgebreid.
- Ook zal het team in 2024-2025 geschoold worden op het gebied van Pedagogisch Tact. Door beter op de kinderen in te spelen, werk je aan een betere groepsdynamiek waardoor de kinderen beter tot leren komen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Logopedist

Vanuit de PO raad (primair onderwijs/basisonderwijs) werken we aan "Goed worden, goed blijven". In 2024-2025 starten we met een implementatietraject voor Nieuw Nederlands Junior.

Onze gedetacheerde intern begeleider (IB) begeleidt ons op gebied van dyscalculie, dyslexie en meer- en hoogbegaafdheid.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Orthopedagoog
- Pedagogisch educatief professional

Onze schoolmaatschappelijk werkster heeft veel kennis van gedragsproblematiek en ook op sociaal -emotioneel gebied heeft zij veel expertise. Zij is twee dagen bij ons op school aanwezig.

De gedetacheerde intern begeleider (IB) is gespecialiseerd in meer- en hoogbegaafdheid. Zij onderlegt het team ook over dyscalculie en dyslexie.

De onderbouw coördinator is gespecialiseerd in het jonge kind en gedrag.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Pedagogisch educatief professional

De schoolmaatschappelijk werker (SMW) is gespecialiseerd in gedrag.

Onze kleuter-"juf" is een pedagogisch educatief professional.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Logopedist
- vakleerkracht bewegingsonderwijs
- oefentherapeute

Ook de oefentherapeut en logopediste zijn één dagdeel per week in de school.

De vakleerkracht bewegingsonderwijs geeft 2x per week aan groep 1 t/m 8 les.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Pedagogisch educatief professional
- CJG
- Wijkteam

De intern begeleider is 3 dagen per week aanwezig en de Pedagogisch educatief professional is 4 dagen per week aanwezig.

De medewerker van het wijkteam is elke maandagmiddag op onze school werkzaam en we hebben korte lijnen met het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG).

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Pesten komt op iedere school voor, ook bij ons. Het is een probleem dat wij onder ogen zien en serieus aanpakken. Om dit te kunnen realiseren hebben wij een pestprotocol ontwikkeld dat ter inzage bij de directie ligt. Op het moment dat wij pestgedrag signaleren, zullen wij dit pestprotocol inzetten. Wij hanteren hierbij de volgende uitgangspunten:

- Pesten wordt als probleem gezien door alle direct betrokken partijen: leerlingen (gepeste kinderen, pesters en de zwijgende groep), leerkrachten en de ouders.
- De school moet proberen pestproblemen te voorkomen door het onderwerp bespreekbaar te maken.
- Als pesten zich voordoet moeten leerkrachten (in samenwerking met de ouders) dat kunnen signaleren en duidelijk stelling nemen.
- Wanneer pesten ondanks alle inspanningen toch weer de kop opsteekt, moet de school beschikken over een directe aanpak. Wanneer het probleem niet op de juiste wijze wordt aangepakt of de aanpak niet het gewenste resultaat oplevert, dan is de inschakeling van een vertrouwenspersoon nodig. Deze antipest-coördinator die door school is aangesteld, kan het probleem onderzoeken, deskundigen raadplegen en het bevoegd gezag adviseren.

Onze anti-pestcoördinator is IB'er Joyce Rebers. Zij vertelt elk jaar aan de groepen waarom zij anti-pestcoördinator is en wanneer kinderen naar haar toe kunnen komen. Daarnaast hanteren wij de methode 'Kwink'. Deze methode bespreekt sociaal emotionele vaardigheden en laat kinderen hiermee oefenen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. We starten elk schooljaar met de 'Gouden Weken'. In deze weken staan de school-, groeps- en pleinregels centraal. Het doel van deze weken is om de groep kinderen te begeleiden richting een positieve, goed functionerende klas. De kinderen stellen met elkaar groepsregels op en de schoolregels worden doorgenomen. Ook sociale omgangsvormen en leefregels staan centraal.

Wij gebruiken de methode Kwink voor het aanleren van sociale vaardigheden. Dit draagt bij aan een veilige setting waarin kinderen zich geaccepteerd en beschermd voelen. Om dit te monitoren nemen wij jaarlijks de Sociale Competentie Observatie Lijst (SCOL) en een leerling tevredenheidspelling af.

De kinderen van de groepen 6 t/m 8 vullen eens per jaar de enquêtetool van PO Vensters in. De uitkomsten hiervan worden gebruikt om ons beleid voor sociale veiligheid op te maken.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Rebers	j.rebers@klaver-heijplaat.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Rebers	j.rebers@klaver-heijplaat.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. De Haart	info@dehaartmediation.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij zijn een kleine, laagdrempelige school. Open en goed contact met ouders vinden we belangrijk. Wij informeren ouders over belangrijke zaken die de ontwikkeling en vordering van hun kind en de school betreffen. Tegelijkertijd vragen we ouders om ons te laten weten als er thuis zaken spelen die het gedrag van de leerling op school kunnen beïnvloeden.

Wanneer ouders en school de verantwoordelijkheid voor opvoeding en onderwijs zien als een gemeenschappelijke opdracht, kunnen leerprestaties, welbevinden en toekomstkansen van kinderen worden verbeterd. De samenwerking tussen ouders en school kan dan het karakter krijgen van educatief partnerschap: wederzijdse betrokkenheid van ouders en school, zichtbaar in allerlei vormen van samenwerking op basis van gelijkwaardigheid o.a. bij "Kijk in de klas"- uitstapjes - zwemles - ondersteuning bieden bij BOUW-lezen - bibliotheekouder 1x per 14 dagen.

Op onze school is een medewerker ouderbetrokkenheid die zich inzet om het contact en activiteiten zo goed mogelijk te laten verlopen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij houden ouders op verschillende manieren op de hoogte van schoolzaken:

- **Schoolgids**

De schoolgids wordt aan het begin van het schooljaar per e-mail verstrekt aan alle ouders. Daarnaast is de schoolgids te vinden op de website van school.

- **KWIEB**

De communicatie met ouders verloopt voor een groot deel via Kwieb. Het team en de ouders gebruiken dit online communicatieplatform voor verschillende doeleinden, zoals het delen van foto's en plaatsen van groepsberichten. Via de digitale agenda houden we u op de hoogte van activiteiten en andere informatie. Iedere groep heeft een afgeschermd pagina waar ouders en betreffende leerkracht(en) met elkaar communiceren. Zodra uw kind op school komt, ontvangt u via de leerkracht een uitnodiging om in te kunnen loggen op Kwieb.

- **Jaarlijkse informatieavond**

In de eerste week na de zomervakantie organiseren wij een algemene informatieavond voor alle ouders, waarbij centraal wordt gestart en vervolgens gaan de ouders naar de groep(en) van hun kind(eren).

- **Welkomgesprek (op verzoek)**

Vanaf de tweede schoolweek (tot de herfstvakantie) kunt u op eigen verzoek of op verzoek van de leerkracht informatie over uw kind delen met de (nieuwe) leerkracht. Dit gesprek duurt ongeveer tien minuten.

- **10-minutengesprekken**

Twee keer per jaar worden ouders uitgenodigd voor een 10-minutengesprek naar aanleiding van de voortgang en het rapport. Het rapport krijgt u voor aanvang van het gesprek.

- **Adviesgesprek**

Begin maart 2025 vinden de definitieve adviesgesprekken Voortgezet Onderwijs plaats voor de leerlingen van groep 8. Bij het tweede rapport in groep 7 krijgt uw kind en u het voorlopig VO-advies.

- **Kijkje in de klas**

Gedurende het schooljaar zijn er diverse inloopochtenden gepland, zodat u de ontwikkeling van uw kind kunt volgen. U bent deze ochtenden van harte welkom van 8.30 – 9.00 uur om te kijken in de groep(en) van uw kind(eren).

- **Spreekuur Schoolmaatschappelijk werk**

Op dinsdag en donderdagmiddag kunt u binnenlopen bij schoolmaatschappelijk werkster Sandra Brons voor laagdrempelig advies.

- **Koffie-/thema-ochtenden**

De medewerker ouderbetrokkenheid (juf Hennie) organiseert regelmatig bijeenkomsten over thema's die aansluiten bij de ontwikkeling van kinderen.

Klachtenregeling

Soms kan de samenwerking tussen ouder, kind en school wat stroever verlopen. U kunt het oneens zijn of een conflict ervaren. In dat geval is het in eerste instantie de bedoeling dat u probeert in overleg met de leerkracht tot een oplossing te komen. Lukt dat niet, dan is de directie van de school graag bereid te bemiddelen.

Op het moment dat er iets aan de hand is of als u er met de directie niet uitkomt, dan kunt u een beroep doen op onze vertrouwenspersoon H. de Haart - info@dehaartmediation.nl

Mocht er op dat niveau geen oplossing worden gevonden, dan kunt u zich wenden tot het samenwerkingsverband Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs (GCBO) op telefoonnummer 070-3861697 of via de website www.gcbo.nl.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Jaarlijks welkomstgesprek en info-avonden
- Peilingen oudertevredenheid

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders en verzorgers kunnen bij aanvang van het schooljaar aangeven waaruit hun betrokkenheid kan bestaan: participeren in de MR, hulp bieden bij activiteiten en feesten of het begeleiden van excursies.

Hulpouders zijn van harte welkom op de school!

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Met ingang van schooljaar 2021-2022 vragen PCBO-scholen geen ouderbijdrage meer. Dat geldt ook voor schooljaar 2024-2025. Schoolactiviteiten gaan gewoon door en worden betaald door ons PCBO-schoolbestuur. Zo houden we onderwijs toegankelijk voor iedereen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmelden van een kind: telefonisch of via KWIEB, voor 08.10 uur op de dag dat het kind ziek is.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Het aanvragen van extra verlof vindt plaats door het invullen van een formulier. Het formulier is verkrijgbaar bij de administratie en directie.

4.4 Toelatingsbeleid

Wanneer u uw kind wilt inschrijven op onze school, kunt u (telefonisch) een afspraak maken met de directie voor een oriënterend gesprek over de gang van zaken op onze school. Tijdens deze afspraak kunt u dan ook de school bekijken. De aanmelding van kinderen vindt plaats door de ouder/verzorger van het kind.

Kinderen die tweeënhalve jaar worden, kunnen, als er geen wachtlijst is, voor twee dagdelen geplaatst worden op de peuterspeelzaal. De peuterspeelzaal bevindt zich als gebruiker van ons gebouw in onze school. Doelgroepkinderen (informatie hierover kunt u vragen bij het consultatiebureau) kunnen meteen gebruik maken van vier dagdelen, mits er geen wachtlijst is. Met de peuterspeelzaal is een warme overdracht naar de basisschool.

Kinderen die vier jaar worden, kunnen vanaf de dag van hun verjaardag geplaatst worden in groep 1. Vooraf kunnen deze kinderen "wennen". Gemiddeld is dat 4 keer in de maand voor hun verjaardag. Kinderen die in oktober, november en december 4 jaar worden, kunnen wij ook 20 maanden kleuteronderwijs. Bij de overgang van groep 2 naar groep 3 zijn dit onze besprekkinderen.

Kinderen die reeds een basisschool hebben bezocht, worden ingeschreven als ze een bewijs van uitschrijving hebben van de vorige school. In de praktijk houdt dat in dat een kind van een andere school pas wordt geplaatst, nadat we contact hebben opgenomen met de betreffende school. Een kind wordt doorgaans in de groep geplaatst waar het op de vorige school ook zat. Mocht na het afnemen van een aantal toetsen blijken dat dit problemen geeft, dan wordt er contact opgenomen met de ouders om de problemen te bespreken en mogelijke alternatieven te bespreken.

4.5 Sponsoring

De school maakt geen gebruik van sponsoring.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De leerresultaten worden gemeten met methodetoetsen en halfjaarlijkse LIB-toetsen voor technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen, woordenschat en spelling. Aan de hand van de resultaten maken de leraren een verbeterplan en een planning individuele leerlingenzorg. De leerresultaten worden besproken met ouders en intern met directie, intern begeleider en collega's. De school heeft een opbrengstgerichte kwaliteitsstructuur waarin cyclisch werken centraal staat: resultaten vaststellen door middel van toetsing, resultaten duiden, doelen stellen en verbeterplannen uitvoeren en monitoren. Met behulp van deze aanpak streeft de school naar resultaten op of boven het landelijk gemiddelde.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Let op: In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023. De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

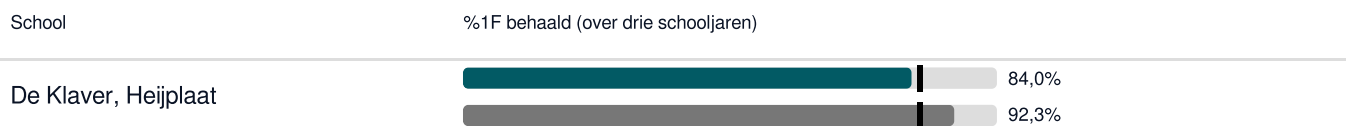
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Na een roerige periode en het oordeel van de inspectie zeer zwak, zijn er in 2023-2024 veel nieuwe leerkrachten aangesteld en een nieuwe directeur. Iedereen was superblij dat er een doorstart mogelijk was. Er is in het afgelopen jaar heel gericht gewerkt aan de hiaten die er zijn ontstaan, aan een expliciete directe instructie waardoor de leerstof beklijft en aan de basisvaardigheden. Het schooljaarverslag is als bijlage toegevoegd. Met hulp van de vliegende brigadier van de PO raad zijn verbeterstappen gezet en over de instroomtoets van groep 8 waren we tevreden.

In het nieuwe schooljaar 2024-2025 gaan we verder met het fundament voor de basis op orde te verstevigen. De littekens van de afgelopen jaren zijn nog niet hersteld. We blijven inzetten op o.a. de opbrengsten, een goede instructie, een goed beredeneerd aanbod en de kinderen veiligheid, geborgenheid en plezier te bieden.

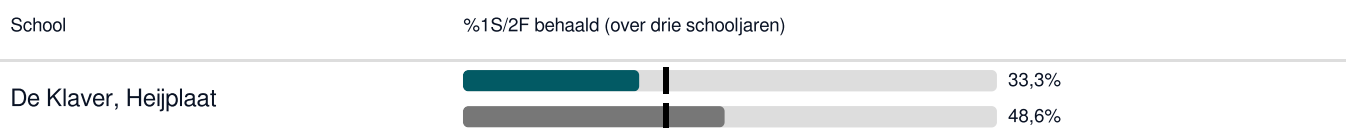
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2022-2023?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2022-2023?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (37,5%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Leerlingen uit groep 8 van de basisschool maken vanaf schooljaar 2023-2024 al in februari een doorstroomtoets. Ze moeten zich dan eind maart aanmelden voor de middelbare school. Hierdoor maken alle leerlingen even veel kans op een plek op de school van hun voorkeur. En op het voor hen best passende niveau. De Wet doorstroomtoetsen po is in februari 2022 aangenomen door de Eerste Kamer. Vanaf schooljaar 2023-2024 veranderde de eindtoets naar de doorstroomtoets.

- Scholen melden zich tussen 1 oktober en 15 november 2024 aan voor een doorstroomtoets.
- Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari 2025 hun voorlopig schooladvies.
- De afnamedata van de papieren doorstroomtoets zijn 4 en 5 februari 2025.
- Uiterlijk 15 maart 2025 ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets.
- Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart 2025 van hun school het definitieve schooladvies. Dit advies is i.s.m. de leerkrachten van de bovenbouw, IB en directie tot stand gekomen. Hierbij zijn de schoolresultaten, werkhouding en de leerling als persoon in meegenomen.
- Tussen 25 maart en 31 maart 2025 melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school.
- Leerlingen die de overstap maken naar het voortgezet speciaal onderwijs (vso) kunnen zich al eerder met een voorlopig schooladvies aanmelden bij het vso.
- Krijgt de leerling een hoger toets-advies dan het voorlopig schooladvies? Dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. De school moet motiveren.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	30,8%
vmbo-k	23,1%
vmbo-k / -(g)t	7,7%
vmbo-(g)t	15,4%
vmbo-(g)t / havo	7,7%
havo	15,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

wederzijds respect

veilig voelen

zelfstandigheid en eigenwaarde

Naast de cognitieve ontwikkeling is de sociaal emotionele ontwikkeling erg belangrijk. We willen dat leerlingen leren vertrouwen te hebben in zichzelf, in elkaar en in volwassenen. Leerlingen moeten leren samenwerken en ook leren omgaan met emoties van zowel zichzelf als van anderen. Het ontwikkelen van deze vaardigheden kan alleen in een veilige en geborgen omgeving op basis van wederzijds respect. Basisschool Klaver-Heijplaat wil een school zijn waar de leerlingen:

- Zich veilig en geborgen voelen;
- Gerespecteerd worden om wie zij zijn en anderen met respect behandelen;
- Een goede band hebben met de teamleden;
- Op hun eigen mogelijkheden vertrouwen en dus ook fouten durven te maken;
- Leren zelfstandig te werken en te leren;
- Leren samenwerken en samen leren;
- Leren omgaan met hun eigen gevoelens en die van anderen;
- Zich verantwoordelijk voelen voor hun eigen handelen;
- Zich als een goed burger kunnen ontwikkelen;
- Vrijheid geboden wordt, binnen duidelijke grenzen;

Werkwijze Sociale opbrengsten

In het team is gekozen om het schooljaar te starten met extra aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en omgang met elkaar aan de hand van 'de Gouden Weken', een aanpak voor bevordering van de groepsvorming en sfeer in de groep. Daarnaast gebruiken we de methode Kwink als structurele aanpak. Doel is dat we op een prettige manier met elkaar omgaan in de school, dat er veel geleerd kan worden in een fijne sfeer en dat kinderen zelfvertrouwen opbouwen.

6 Schooltijden en opvang

Binnen de school werken we met Kinderopvang 1,2,3. Zij verzorgen de voor- en naschoolse opvang.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30

Opvang
Schooltijd

Maandag: De deur gaat 10 min. voor aanvang school open

Dinsdag: De deur gaat 10 min. voor aanvang school open

Woensdag: De deur gaat 10 min. voor aanvang school open

Donderdag: De deur gaat 10 min. voor aanvang school open

Vrijdag: De deur gaat 10 min. voor aanvang school open

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Kindercentrum Klaver-Heijplaat**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Kindercentrum Klaver-Heijplaat**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De voor- en naschoolse opvang zit in de school. Met de collega's van Kinderopvang 1,2,3 is goed contact.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	28 oktober 2024	01 november 2024
Studiedag (leerlingen vrij)	05 november 2024	05 november 2024
Studiedag (leerlingen vrij)	06 december 2024	06 december 2024
Kerstvakantie	20 december 2024	03 januari 2025
Studiedag (leerlingen vrij)	03 februari 2025	03 februari 2025
Voorjaarsvakantie	24 februari 2025	28 februari 2025
Studiedag (leerlingen vrij)	01 april 2025	01 april 2025
Paasvakantie	18 april 2025	21 april 2025
Meivakantie	28 april 2025	09 mei 2025
Hemelvaart	29 mei 2025	30 mei 2025
Tweede pinksterdag	09 juni 2025	09 juni 2025
Studiedag (leerlingen vrij)	10 juni 2025	10 juni 2025
Laatste schooldag	17 juli 2025	17 juli 2025
Zomervakantie	18 juli 2025	29 augustus 2025

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie (op afspraak)	maandag t/m vrijdag	08.00 - 16.30 uur
Leerkrachten (op afspraak)	maandag t/m vrijdag	08.00 - 16.30 uur

De welkom-, ouder- en rapportgesprekken staan vermeld in de schoolagenda en worden bekendgemaakt via de Kwieb-app. Contact opnemen met de leerkracht kan d.m.v. een topic via de ouderapp Kwieb.