



protestant-christelijke basisschool
KLAVER-HEIJPLAAT

Schoolgids Conceptversie



De Klaver, Heijplaat



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van basisschool De Klaver-Heijplaat. Deze schoolgids is bedoeld voor ouders/verzorgers die op dit moment kinderen op onze school hebben én voor ouders/verzorgers van toekomstige leerlingen.

Nieuwe ouders nodigen wij van harte uit om de sfeer te komen proeven en een indruk te krijgen van onze werkwijze.

De Klaver-Heijplaat is meer dan een school; we zijn een spil in het dorp waar veel voorzieningen zijn verdwenen. Wij zijn trots op de betrokkenheid van de leerkrachten, de ouders en onze samenwerkingspartners. Onze school biedt een kleinschalige, veilige omgeving waar iedereen welkom is. We proberen ons onderwijs zo in te richten dat het voldoet aan de leer- en ontwikkelbehoeften van ieder kind. Met elkaar proberen wij - eventueel met behulp van het samenwerkingsverband PPO Rotterdam – een omgeving te creëren waar ieder kind tot bloei kan komen.

Onze kernwaarden respect, vertrouwen en veiligheid zijn hierbij dagelijks ons uitgangspunt.

Wij wensen u en uw kinderen een fijne, leerzame tijd op De Klaver-Heijplaat!

Namens het team, Margreet de Boer

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Klaver, Heijplaat

Vestastraat 15

3089RL Rotterdam

☎ 0104297696

🌐 <http://www.klaver-heijplaat.nl>

✉ m.deboer@klaver-heijplaat.nl

Extra locaties

De Klaver-Carnisse

Klaverstraat 44
3083VH Rotterdam
☎ 010 4818340

Schoolbestuur

Stichting voor Protestants-Christelijk Basis- en Orthopedagogisch Onderwijs te Rotterdam-Zuid

Aantal scholen: 27
Aantal leerlingen: 6.447
🌐 <http://www.pcbo.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Margreet de Boer	m.deboer@klaver-heijplaat.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam.

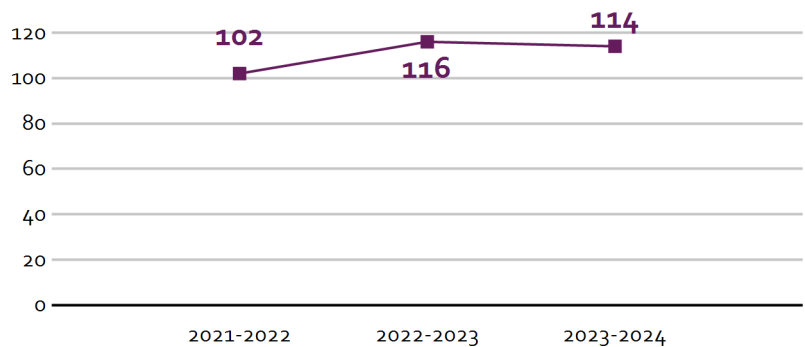
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2023-2024



2023-2024

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



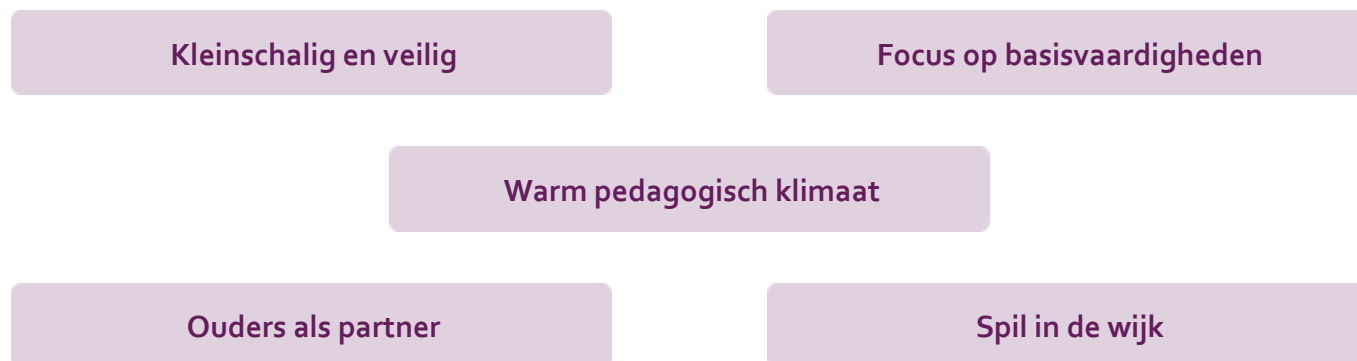
Onze leerlingen zijn verdeeld over 6 groepen:

- Groep 0/1 - juf Kim en juf Rabia
- Groep 2 - juf Saziye en juf Simone
- Groep 3 - juf Priya
- Groep 4/5 - juf Chandrilah
- Groep 6 - juf Sandra en juf Suzan
- Groep 7/8 - juf Massiel en meester Leroy

- Daarnaast hebben we twee interne begeleiders: Juf Joyce en juf Judith - onze schoolmaatschappelijk werkster juf Sandra - onze conciërge Atif - onze medewerker ouderbetrokkenheid/administratie juf Hennie - handvaardigheid juf Suze - gymmeester Jordy

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

De Klaver-Heijplaat laat kinderen zich ontwikkelen tot sterke, weerbare Rotterdammers. Dit doen we vanuit vier pijlers:

1. Kinderen centraal
2. Vakmanschap en meesterschap
3. Ouders als partner
4. Aandacht voor de wereld om ons heen

Door aan deze vier pijlers te werken bieden wij onze leerlingen optimale kansen voor goed vervolgonderwijs en daarmee in de toekomst volwaardige participatie in de maatschappij.

We leggen de nadruk op het ontwikkelen van de basisvaardigheden in een positieve omgeving. De wijk waarin onze kinderen opgroeien, speelt hierbij een belangrijke rol. Aangezien er weinig voorzieningen zijn en er veel nieuwbouw bijgekomen is, ligt de uitdaging van de school in het verbinden van oud en nieuw Heijplaat.

Door samen te werken met de ouders, kinderen en medewerkers ondersteunen we elkaar en proberen we ieders bijdragen zoveel mogelijk op elkaar af te stemmen, met als doel het leren, de motivatie en de ontwikkeling van de kinderen te bevorderen.

Identiteit

De Klaver-Heijplaat is een positief protestants-christelijke school. We werken vanuit een christelijke basis, met respect en aandacht voor andere geloven en levensovertuigingen. We vinden het heel belangrijk dat iedereen zich welkom voelt. Respectvol handelen staat daarom bij ons hoog in het vaandel en we besteden veel aandacht aan normen en waarden en hoe we met elkaar omgaan.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Het minimum aantal uren van groep 1 t/m 8 is op alle basisscholen 7520 uur. Leerlingen in groep 1 t/m 4 moeten ten minste 3520 uren les hebben en in groep 5 t/m 8 ten minste 3760 uur. Wij houden na aftrek van vakantie en vrije dagen meer uren over dan wettelijk verplicht is. Deze uren worden gebruikt voor zogenaamde marge (mid-)dagen. Dit zijn dagen of middagen die gebruikt worden voor nascholing van het team, voor leerlingbesprekingen of voor een studiedag. De kinderen zijn dan vrij.

De onderwijstijd vullen we met doelgericht werken met leerlijnen en leerdoelen van o.a. begrijpend lezen, rekenen, taal en spelling. We willen graag een breed onderwijsaanbod realiseren. Dit betekent dat we, naast aandacht voor de basisvaardigheden, investeren in sociaal emotionele, fysieke en creatieve ontwikkeling. Dit blijkt o.a. uit de inzet van specialisten voor handvaardigheid en gym in de reguliere lestijd. Daarnaast is er een praktijk voor oefentherapie in de school gevestigd.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Het werken in groep 1 en 2 gebeurt veel vanuit de kring. Er wordt gewerkt met thema's waarin de KIJK leerdoelen zijn verweven.

Er wordt gespeeld en gewerkt aan tafels en in de speel- en leerhoeken of op het kleuterplein.

Voor bewegingsonderwijs maken we gebruik van het schoolplein of het speellokaal.

In groep 1 ligt de nadruk op het wennen aan het schoolgaan. Er is veel aandacht voor gewoontevorming en regelmaat.

In groep 2 wordt dit vervolgd en verdiept.

We bieden de kinderen veel verschillende keuzemogelijkheden om tegemoet te komen aan de verschillen in ontwikkeling en interesses.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Groep 3

In groep 3 leren de kinderen gericht lezen, schrijven en zetten ze verdere stappen op het gebied van rekenen. De leerkrachten van de kleutergroep en groep 3 houden een overdracht, zodat sprake is van een soepele overgang en een doorlopende leerlijn.

In groep 3 werken we met de methode Veilig Leren Lezen. Met deze methode leren kinderen stap voor stap lezen. Leesplezier wordt gestimuleerd door kinderen veel uitdagende boeken aan te bieden in de klas, veel voor te lezen en ouders bij het leesonderwijs te betrekken. De nadruk wordt gelegd op leesplezier, zodat kinderen de nodige leeskilometers willen maken. Bovendien beschikken we over een zeer uitgebreide schoolbibliotheek. Voor het rekenonderwijs werken we met de methode Pluspunt. Deze methode sluit aan bij het rekenen in het dagelijks leven. Verder leren de kinderen in groep 3 schrijven (verbonden schrift) met de methode Pennenstreken. Daarnaast werken we aan de sociale vaardigheden van kinderen met Kwink.

Groepen 4 t/m 8

In de groepen 4 t/m 8 werken we vanuit lesmethodes. Zo gebruiken we voor taal Taal Actief, voor begrijpend lezen Nieuwsbegrip, voor technisch lezen Estafette en voor schrijven Pennenstreken. Voor rekenen gebruiken we de methode Pluspunt. Aan sociale vaardigheden wordt gewerkt met Kwink en voor de zaakvakken gebruiken we Zaakvakken van Zwijsen.

In groep 6 en 7/8 worden de kinderen de beginselen van Engels bijgebracht. Dit wordt gedaan met behulp van de methode "Take it easy".



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- praktijk voor oefentherapie
- praktijk voor logopedie
- toneelzaal
- handvaardigheidslokaal

2.2 Het team

In maart 2023 was er sprake van sluiting van de school. Er was geen vast team en de doorgaande onderwijslijn kon niet worden gewaarborgd. Er is een wervingsactie voor personeel geweest, waarbij de ouders de school erg hebben ondersteund en geholpen en het vertrouwen gegeven. Ook kwam er een nieuwe directeur. Dit jaar is het eerste jaar in deze setting. Voor elke groep staan leerkrachten en samen met de onderwijsinspectie en PO raad proberen we goed onderwijs neer te zetten en de kinderen weer te laten groeien en bloeien. We richten ons erg op rekenen, lezen en taal en spelling. Daarnaast verzorgt 3SSport voor alle groepen (groep 1 t/m 8) 2x per week de gymlessen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte van leraren doen we er alles aan om het onderwijs aan de leerlingen te laten doorgaan. Dit kan bijvoorbeeld door het inzetten van onderwijsassistenten/leerkrachtondersteuners of het verdelen van leerlingen over andere groepen. Indien geen andere mogelijkheden meer beschikbaar zijn, krijgen de leerlingen vrij.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang* en *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Peuter & Co*.

Wij werken nauw samen met de peuterschool van Peuter & Co (Hefpunt Kinderdam) die ook in ons gebouw is gevestigd. Op de peuterschool werken kinderen van 2 tot 4 jaar spelenderwijs aan vaardigheden die de stap naar de basisschool eenvoudiger maken. Zowel de peuter- als de kleutergroepen werken met de methode 'KIIJK' om de vorderingen van kinderen te observeren. Op deze manier is er een doorlopende lijn van peuterspeelzaal naar basisschool. Kinderen krijgen een overdrachtsformulier mee om de overgang naar groep 1 zo soepel mogelijk te laten verlopen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

De school werkt structureel aan verbetering van de kwaliteit. Aan de hand van verbeterplannen werken leerkrachten planmatig aan versterking van de onderwijsresultaten. Er zijn afspraken gemaakt over de toepassing van het directe instructiemodel en gedifferentieerd werken in de groepen, waardoor de instructie tegemoet komt aan de onderwijsbehoefte van alle leerlingen.

Op schoolniveau bepaalt een Plan van Aanpak jaarlijks de thema's voor scholing en begeleiding van het team. Voor begeleiding worden professionele partners gezocht en gebruiken we bewezen effectieve aanpakken en instrumenten zoals een observatieformulier, registratieprogramma's, studiedagen en

individuele coaching.

De schoolplannen en opbrengsten daarvan worden jaarlijks intern en met het bevoegd gezag geëvalueerd.

Centrale thema's zijn:

- zicht op ontwikkeling
- versterking van het didactisch handelen en resultaten
- burgerschap

In het kader van burgerschap zetten we in op de Gouden weken bij de start van elk schooljaar, besteden we aandacht aan de week tegen het pesten en de week tegen kindermishandeling en maken we gebruik van Kwink met alle maatschappelijke en sociale problematieken.

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen van het schoolplan en zorgplan worden gemonitord door directie en intern begeleiders.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Wij bieden onderwijs aan leerlingen zonder lichamelijke beperking (i.v.m. geen faciliteiten op onze school, zoals een lift) en met/zonder gedragsproblemen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

- Op de Klaver-Heijplaat is een Dyslexie-protocol aanwezig. Er is nog onvoldoende deskundigheid om complexe ondersteuningsvraag op het gebied van lezen te analyseren en een programma voor te bereiden. Meer deskundigheid is gewenst. De intern begeleider (IB) zal de kennis op dit terrein vergroten. Ambitie: binnen het schooljaar '23- '24 heeft de school een doordachte en vastgestelde dyslexie-aanpak en zijn leraren in staat om dit toe te passen.
- Er is een protocol dyscalculie. Echter is er geen deskundigheid op dit gebied. Er wordt nu een beroep gedaan op de contactpersoon van Passend Primair Onderwijs (PPO). Ambitie: binnen 1 jaar beschikt de school over een dyscalculie-protocol en zijn intern begeleiders (IB) en leraren in staat om dit toe te passen.
- Gedurende schooljaar 2023-2024 worden verschillende acties ondernomen om de kwaliteit van het gedifferentieerd werken en versterken (studiedagen EDI coaching, collegiale consultaties, gesprekken met IB. Ambitie: in schooljaar 2024-2025 worden bij alle leerlingen van de groepen 1 t/m 4 binnen 6 weken de DHH (Digitaal handelingsprotocol begaafdheid) afgenomen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Vanuit de PO raad (primair onderwijs/basisonderwijs) werken we aan "Goed worden, goed blijven". Wij worden hierbij begeleid door een taalspecialist. Zij ondersteunt ons op gebied van Spelling en Expliciete Directe Instructie (EDI).

Onze gedetacheerde intern begeleider (IB) begeleidt ons op gebied van dyscalculie, dyslexie en meer- en hoogbegaafdheid.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Orthopedagoog
- Pedagogisch educatief professional

Onze schoolmaatschappelijk werkster heeft veel kennis van gedragsproblematiek en ook op sociaal - emotioneel gebied heeft zij veel expertise. Zij is twee dagen bij ons op school aanwezig.

De gedetacheerde intern begeleider (IB) is gespecialiseerd in meer- en hoogbegaafdheid. Zij onderlegt het team ook over dyscalculie en dyslexie.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Pedagogisch educatief professional

De schoolmaatschappelijk werker (SMW) is gespecialiseerd in gedrag.

Onze kleuter-"juf" is een pedagogisch educatief professional.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Logopedist
- oefentherapeute
- vakleerkracht bewegingsonderwijs

Ook de oefentherapeut en logopediste zijn één dagdeel per week in de school.

De vakleerkracht bewegingsonderwijs geeft 2x per week aan groep 1 t/m 8 les.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Pedagogisch educatief professional

- Wijkteam
- CJG

De intern begeleider is 3 dagen per week aanwezig en de Pedagogisch educatief professional is 4 dagen per week aanwezig.

De medewerker van het wijkteam is elke maandagmiddag op onze school werkzaam en we hebben korte lijnen met het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG).

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Pesten komt op iedere school voor, ook bij ons. Het is een probleem dat wij onder ogen zien en serieus aanpakken. Om dit te kunnen realiseren hebben wij een pestprotocol ontwikkeld dat ter inzage bij de directie ligt. Op het moment dat wij pestgedrag signaleren, zullen wij dit pestprotocol inzetten. Wij hanteren hierbij de volgende uitgangspunten:

- Pesten wordt als probleem gezien door alle direct betrokken partijen: leerlingen (gepeste kinderen, pesters en de zwiigende groep), leerkrachten en de ouders.
- De school moet proberen pestproblemen te voorkomen door het onderwerp bespreekbaar te maken.
- Als pesten zich voordoet moeten leerkrachten (in samenwerking met de ouders) dat kunnen signaleren en duidelijk stelling nemen.
- Wanneer pesten ondanks alle inspanningen toch weer de kop opsteekt, moet de school beschikken over een directe aanpak. Wanneer het probleem niet op de juiste wijze wordt aangepakt of de aanpak niet het gewenste resultaat oplevert, dan is de inschakeling van een vertrouwenspersoon nodig. Deze antipest-coördinatoren die door school zijn aangesteld, kunnen het probleem onderzoeken, deskundigen raadplegen en het bevoegd gezag adviseren.

De anti-pestcoördinator is IB'er Joyce Rebers. Zij vertelt elk jaar aan de Klassen waarom zij anti-pestcoördinator is en wanneer kinderen naar haar toe kunnen komen. Daarnaast hanteren wij de methode 'Kwink'. Deze methode bespreekt sociaal emotionele vaardigheden en laat kinderen hiermee oefenen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

We starten elk schooljaar met de 'Gouden Weken'. In deze weken staan de school-, groeps- en pleinregels centraal. Het doel van deze weken is om de groep kinderen te begeleiden richting een positieve, goed functionerende klas. De kinderen stellen met elkaar groepsregels op en de schoolregels worden doorgenomen. Ook sociale omgangsvormen en leefregels staan centraal.

Wij gebruiken de methode Kwink voor het aanleren van sociale vaardigheden. Dit draagt bij aan een veilige setting waarin kinderen zich geaccepteerd en beschermd voelen. Om dit te monitoren nemen wij jaarlijks de Sociale Competentie Observatie Lijst (SCOL) en een leerling tevredenheidspeiling af.

De kinderen van de groepen 6 t/m 8 vullen eens per jaar de enquêtetool van PO Vensters in. De uitkomsten hiervan worden gebruikt om ons beleid voor sociale veiligheid op te maken.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Rebers	j.rebers@klaver-heijplaat.nl
vertrouwenspersoon	Rebers	j.rebers@klaver-heijplaat.nl
vertrouwenspersoon	De Haart	info@dehaartmediation.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij zijn een kleine, laagdrempelige school. Open en goed contact met ouders vinden we belangrijk. Wij informeren ouders over belangrijke zaken die de ontwikkeling en vordering van hun kind en de school betreffen. Tegelijkertijd vragen we ouders om ons te laten weten als er thuis zaken spelen die het gedrag van de leerling op school kunnen beïnvloeden.

Wanneer ouders en school de verantwoordelijkheid voor opvoeding en onderwijs zien als een gemeenschappelijke opdracht, kunnen leerprestaties, welbevinden en toekomstkansen van kinderen worden verbeterd. De samenwerking tussen ouders en school kan dan het karakter krijgen van educatief partnerschap: wederzijdse betrokkenheid van ouders en school, zichtbaar in allerlei vormen van samenwerking op basis van gelijkwaardigheid o.a. bij "Kijk in de klas"- uitstapjes - zwemles - ondersteuning bieden bij BOUW-lezen - bibliotheekouder 1x per 14 dagen.

Op onze school is een medewerker ouderbetrokkenheid die zich inzet om het contact en activiteiten zo goed mogelijk te laten verlopen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij houden ouders op verschillende manieren op de hoogte van schoolzaken:

- **Schoolgids**

De schoolgids wordt aan het begin van het schooljaar per e-mail verstrekt aan alle ouders. Daarnaast is hij te vinden op de website van school.

- **KWIEB**

De communicatie met ouders verloopt voor een groot deel via Kwieb. (m.i.v. 1 januari 2024). Het team en de ouders gebruiken dit online communicatieplatform voor verschillende doeleinden, zoals het delen van foto's en plaatsen van groepsberichten. Via de digitale agenda houden we u op de hoogte van activiteiten en andere informatie. Iedere groep heeft een afgeschermd pagina waar ouders en betreffende leerkracht(en) met elkaar communiceren. Zodra uw kind op school komt, ontvangt u via de leerkracht een uitnodiging om in te kunnen loggen op Klasbord.

- **Jaarlijkse informatieavond**

In de eerste week na de zomervakantie organiseren wij een algemene informatieavond voor alle ouders, waarbij centraal wordt gestart en vervolgens gaan de ouders naar de groep(en) van hun kind (eren).

- **Welkomgesprek**

In de tweede schoolweek wordt u uitgenodigd om informatie over uw kind te delen met de (nieuwe) leerkracht. Dit gesprek duurt ongeveer tien minuten.

- **10-minutengesprekken**

Drie keer per jaar worden ouders uitgenodigd voor een 10-minutengesprek naar aanleiding van de voortgang of het rapport.

- **Adviesgesprek**

Tussen 15-24 maart 2024 vinden de adviesgesprekken Voortgezet Onderwijs plaats voor de leerlingen van groep 8.

- **Kijkje in de klas**

Gedurende het schooljaar zijn er diverse inloopochtenden gepland, zodat u de ontwikkeling van uw kind kunt volgen. U bent deze ochtenden van harte welkom van 8.30 – 9.00 uur.

- **Spreekuur Schoolmaatschappelijk werk**

Op maandag en donderdag kunt u binnenlopen bij schoolmaatschappelijk werkster Sandra Brons voor laagdrempelig advies.

- **Koffie-/thema-ochtenden**

De medewerker ouderbetrokkenheid (juf Hennie) organiseert regelmatig bijeenkomsten over thema's die aansluiten bij de ontwikkeling van kinderen.

Klachtenregeling

Soms kan de samenwerking tussen ouder, kind en school wat stroever verlopen. U kunt het oneens zijn of een conflict ervaren. In dat geval is het in eerste instantie de bedoeling dat u probeert in overleg met de leerkracht tot een oplossing te komen. Lukt dat niet, dan is de directie van de school graag bereid te bemiddelen.

Op het moment dat er iets aan de hand is of als u er met de directie niet uitkomt, dan kunt u een beroep doen op onze vertrouwenspersoon H. de Haart - info@dehaartmediation.nl. (Van november '23 t/m feb '24 wordt zij vervangen door Roel Van der Heijde: roel@roelrotterdam.nl)

Mocht er op dat niveau geen oplossing worden gevonden, dan kunt u zich wenden tot het samenwerkingsverband Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs (GCBO) op telefoonnummer 070-3861697 of via de website www.gcbo.nl.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Jaarlijks welkomstgesprek en info-avonden
- Peilingen oudertevredenheid

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders en verzorgers kunnen bij aanvang van het schooljaar aangeven waaruit hun betrokkenheid kan bestaan: participeren in de MR, hulp bieden bij activiteiten en feesten of het begeleiden van excursies. Hulpouders zijn van harte welkom op de school!

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Met ingang van schooljaar 2021-2022 is de vrijwillige ouderbijdrage voor activiteiten, schoolreis, e.d. komen te vervallen. Ons bestuur PCBO neemt deze kosten op zich. De ouders/verzorgers van groep 7/8 betalen/sparen momenteel alleen voor het schoolkamp van de leerlingen van groep 7/8. Om dit kamp mogelijk te maken, is het belangrijk dat voor alle kinderen de bijdrage wordt betaald. De school zal echter geen kinderen uitsluiten van deze activiteit wanneer de bijdrage niet is betaald. De bijdrage van de ouders voor de werkweek groep 7-8 is € 95,00. Hier kan voor gespaard worden in termijnen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmelden van een kind: telefonisch of via KWIEB, voor 08.10 uur op de dag dat het kind ziek is.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Het aanvragen van extra verlof vindt plaats door het invullen van een formulier. Het formulier is verkrijgbaar bij de administratie en directie.

4.4 Toelatingsbeleid

Wanneer u uw kind wilt inschrijven op onze school, kunt u (telefonisch) een afspraak maken met de directie voor een oriënterend gesprek over de gang van zaken op onze school. Tijdens deze afspraak kunt u dan ook de school bekijken. De aanmelding van kinderen vindt plaats door de ouder/verzorger van het kind.

Kinderen die tweeënhalf jaar worden, kunnen, als er geen wachtlijst is, voor twee dagdelen geplaatst worden op de peuterspeelzaal. Doelgroepkinderen (informatie hierover kunt u vragen bij het consultatiebureau) kunnen meteen gebruik maken van vier dagdelen, mits er geen wachtlijst is.

Kinderen die vier jaar worden, kunnen vanaf de dag van hun verjaardag geplaatst worden in groep 1. Vooraf kunnen deze kinderen "wennen". Gemiddeld is dat 4 keer in de maand voor hun verjaardag. Kinderen die in oktober, november en december 4 jaar worden, kunnen wij ook 20 maanden kleuteronderwijs. Bij de overgang van groep 2 naar groep 3 zijn dit onze bespreekkinderen.

Kinderen die reeds een basisschool hebben bezocht, worden ingeschreven als ze een bewijs van uitschrijving hebben van de vorige school. In de praktijk houdt dat in dat een kind van een andere school pas wordt geplaatst, nadat we contact hebben opgenomen met de betreffende school. Een kind wordt doorgaans in de groep geplaatst waar het op de vorige school ook zat. Mocht na het afnemen van een aantal toetsen blijken dat dit problemen geeft, dan wordt er contact opgenomen met de ouders om de problemen te bespreken en mogelijke alternatieven te bespreken.

4.5 Sponsoring

De school maakt geen gebruik van sponsoring.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De leerresultaten worden gemeten met methodetoetsen en halfjaarlijkse cito-toetsen voor technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen, woordenschat en spelling. Aan de hand van de resultaten maken de leraren een verbeterplan en een planning individuele leerlingenzorg. De leerresultaten worden besproken met ouders en intern met directie, intern begeleider en collega's. De school heeft een opbrengstgerichte kwaliteitsstructuur waarin cyclisch werken centraal staat: resultaten vaststellen door middel van toetsing, resultaten duiden, doelen stellen en verbeterplannen uitvoeren en monitoren. Met behulp van deze aanpak streeft de school naar resultaten op of boven het landelijk gemiddelde.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de

'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordelingen in het schooljaar 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie](#).

Schooljaar 2022-2023 was een roerig jaar. Er zijn veel leerkrachten vertrokken en de directeur werd in december 2022 ziek. Vanuit het bestuur is een boven schoolse directeur op de Klaver-Heijplaat gezet, samen met een interim-directeur.

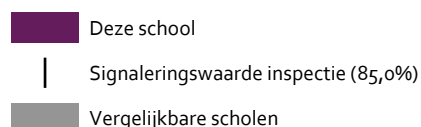
Samen hebben zij de school overeind weten te houden. Er zijn veel "brandjes" geblust, maar goed onderwijs kon er niet gegeven worden. Na een succesvolle wervingsactie voor nieuwe teamleden is besloten dat de school kon blijven bestaan en een doorstart zou maken. Voor de kinderen waren het geen goede leeromstandigheden.

In 2023-2024 zijn er veel nieuwe leerkrachten aangesteld en een nieuwe directeur. We zijn superblij dat er een doorstart mogelijk was en we werken nu heel gericht aan de hiaten die er zijn ontstaan, aan een expliciete directe instructie waardoor de leerstof beklijft en aan de basisvaardigheden. Het schooljaarplan is als bijlage toegevoegd.

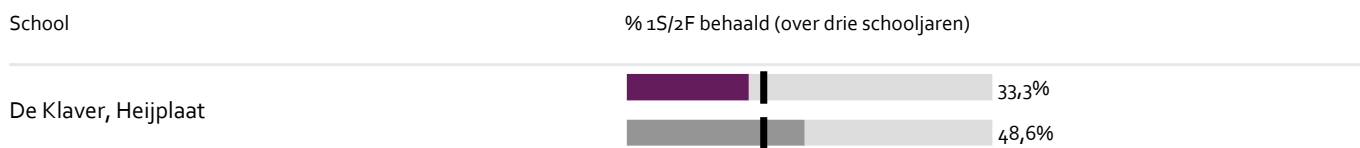
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



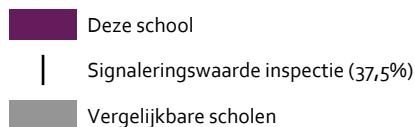
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald

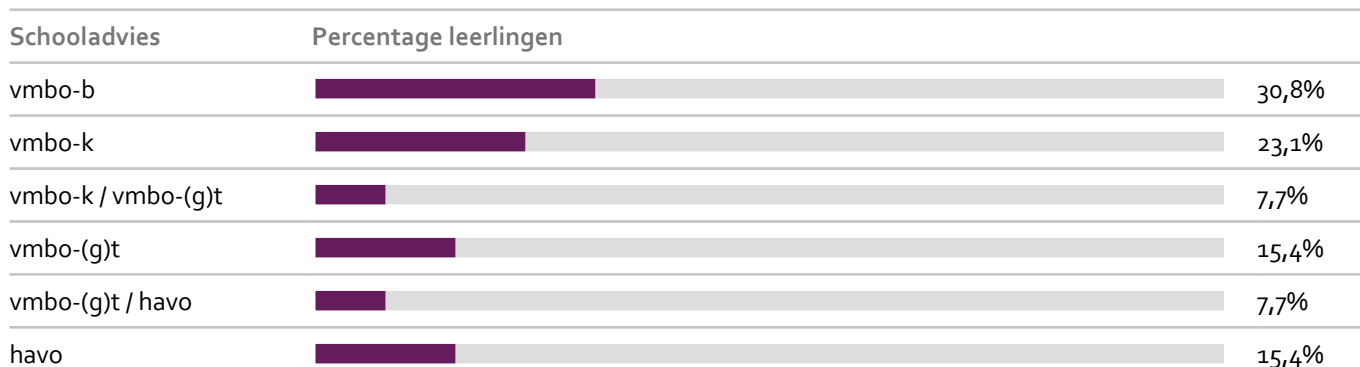


5.3 Schooladviezen

Vanaf schooljaar 2023-2024 wordt de Eindtoets basisschool vervangen door de Doorstroomtoets. Leerlingen uit groep 8 van de basisschool maken vanaf schooljaar 2023-2024 al in februari een Doorstroomtoets. Ze moeten zich dan eind maart aanmelden voor de middelbare school. Hierdoor maken alle leerlingen even veel kans op een plek op de school van hun voorkeur, op het voor hen best passende niveau.

- Oktober > aanmelden Doorstroomtoets en ouders zijn schriftelijk op de hoogte gebracht van de manier van toetsen in groep 8
- November > begintoetsen groep 8
- December > informatieavond VO voor ouders
- Januari > voorlopig advies
- Februari > start Doorstroomtoets
- Maart > uitslag Doorstroomtoets
- Voor 24 maart > wanneer er een verandering plaatsvindt m.b.t het voorlopig advies worden ouders en leerling voor deze datum op de hoogte gebracht door de leerkracht.
- Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school. Leerlingen die de overstap maken naar het voortgezet speciaal onderwijs (vso) kunnen zich al eerder met een voorlopig schooladvies aanmelden bij het vso.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

wederzijds respect

veilig voelen

zelfstandigheid en eigenwaarde

Naast de cognitieve ontwikkeling is de sociaal emotionele ontwikkeling erg belangrijk. We willen dat leerlingen leren vertrouwen te hebben in zichzelf, in elkaar en in volwassenen. Leerlingen moeten leren samenwerken en ook leren omgaan met emoties van zowel zichzelf als van anderen. Het ontwikkelen van deze vaardigheden kan alleen in een veilige en geborgen omgeving op basis van wederzijds respect. Basischool Klaver-Heijplaat wil een school zijn waar de leerlingen:

- Zich veilig en geborgen voelen;
- Gerespecteerd worden om wie zij zijn en anderen met respect behandelen;
- Een goede band hebben met de teamleden;
- Op hun eigen mogelijkheden vertrouwen en dus ook fouten durven te maken;
- Leren zelfstandig te werken en te leren;
- Leren samenwerken en samen leren;
- Leren omgaan met hun eigen gevoelens en die van anderen;
- Zich verantwoordelijk voelen voor hun eigen handelen;
- Zich als een goed burger kunnen ontwikkelen;
- Vrijheid geboden wordt, binnen duidelijke grenzen;

Werkwijze Sociale opbrengsten

In het team is gekozen om het schooljaar te starten met extra aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en omgang met elkaar aan de hand van 'de Gouden Weken', een aanpak voor bevordering van de groepsvorming en sfeer in de groep. Daarnaast gebruiken we de methode Kwink als structurele aanpak. Doel is dat we op een prettige manier met elkaar omgaan in de school, dat er veel geleerd kan worden in een fijne sfeer en dat kinderen zelfvertrouwen opbouwen.

6 Schooltijden en opvang

Optioneel: hier een toelichting tonen?

Vul bij de indicator **Schooltijden en opvang**, het onderdeel **Toelichting**.

Dit blok verdwijnt automatisch wanneer u iets invult of de schoolgids opslaat.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30

-  Opvang
-  Schooltijd

Maandag: De deur gaat 10 min. voor aanvang school open

Dinsdag: De deur gaat 10 min. voor aanvang school open

Woensdag: De deur gaat 10 min. voor aanvang school open

Donderdag: De deur gaat 10 min. voor aanvang school open

Vrijdag: De deur gaat 10 min. voor aanvang school open

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kindercentrum Klaver-Heijplaat](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kindercentrum Klaver-Heijplaat](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. De voor- en naschoolse opvang zit in de school. Met de collega's van Kinderopvang 1,2,3 is goed contact.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag (leerlingen vrij)	18 september 2023	
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Studiedag (leerlingen vrij)	23 oktober 2023	
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Studiedag (leerlingen vrij)	08 januari 2024	
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Studiedag (leerlingen vrij)	26 februari 2024	
Studiedag (leerlingen vrij)	28 maart 2024	
Paasvakantie	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024

Tweede pinksterdag	20 mei 2024	
Studiedag (leerlingen vrij)	28 juni 2024	
Laatste schooldag: 12 uur uit	12 juli 2024	
Zomervakantie	15 juli 2024	23 augustus 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie (op afspraak)	maandag t/m vrijdag	08.00 - 16.30 uur
Leerkrachten (op afspraak)	maandag t/m vrijdag	08.00 - 16.30 uur

De welkom-, ouder- en rapportgesprekken staan vermeld in de schoolagenda en worden bekendgemaakt via de Klasbord-app. Contact opnemen met de leerkracht kan d.m.v. een berichtje via Klasbord.

