



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

**Angelaschool (09OF00)**

**2022-2023**

# Inhoudsopgave

## **1 Inleiding**

## **2 Onze school & passend onderwijs**

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

## **3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school**

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen

## **4 Organisatie van de ondersteuning**

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

## **5 Bijlage**

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	Oktober 2022
Naam van onze school	Angelaschool
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Kindante
Naam samenwerkingsverband	SWV PO 31-02 Midden Limburg

### 2.2 Visie

#### Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

#### Toelichting op onderwijsconcept

Ons onderwijs streeft naar balans in de drie doeldomeinen gericht op de totale ontwikkeling van kinderen:

- Kwalificatie (kennis en vaardigheden)
- Socialisatie (omgaan met elkaar en de ander)
- Persoonsvorming (ontwikkeling eigen identiteit).

#### Onze visie op passend onderwijs

We vinden dat kinderen een passend aanbod verdienen, dat meer gericht is op hun onderwijsbehoeften en minder op hun beperkingen. Het liefst zien we dat zo dicht mogelijk bij huis. Daarbij hoort ook dat kinderen begeleiders nodig hebben die over de juiste expertise beschikken. We hebben als school de taak om telkens de juiste begeleiders in te zetten.

## **2.3 Onderwijs en ondersteuning**

### **Kenmerkend voor onze leerlingen**

Uitgangspunt is dat we als school in principe toegankelijk zijn voor alle kinderen uit de regio. We hebben de katholieke signatuur en tegelijkertijd aandacht voor álle leerlingen op school, ongeacht hun afkomst of geloofsovertuiging. Wij houden rekening met verschillen tussen leerlingen, accepteren ze en proberen het aanbod hierop af te stemmen. Verder hebben we aandacht voor 'de mens als geheel' en zoeken we de verbinding met de ontwikkeling van een eigen identiteit bij elk kind. Dat vindt geïntegreerd plaats gedurende het gehele leerproces. We leren kinderen interesse, zorg, waardering en respect te hebben voor zichzelf, elkaar en hun omgeving.

### **Sterke punten in onze ondersteuning**

Ondersteunend en uitdagend onderwijs bieden we middels: Blink wereldoriëntatie, List-lezen, plusklas, huiswerkklas, 10-14 onderwijs, cultuurmiddagen, Franse les, Bouw tutorlezen, MI-middagen en bibliotheek op school. Leerlingen die dit aankunnen, hebben de mogelijkheid om een groep hoger te rekenen. In groep 8 krijgen ze dan les van een wiskundedocent van het Connect College en maken hier ook de toetsen van. We vinden een goede samenwerking met ouders/verzorgers fundamenteel en zijn dan ook laagdrempelig. In overleg met ouders en derden en middels goed klassenmanagement stemmen we de zorg binnen de groep af. In de onderbouw werken een logopedist en ergotherapeut samen met groepjes leerlingen om deze extra ondersteuning te bieden. Om onze school in ontwikkeling te laten blijven zijn wij opleidingschool voor PABO studenten. Er wordt gestreefd naar een prettige leef-/werksfeer. Ook worden regelmatig successen en bijzondere gebeurtenissen gevierd.

### **Grenzen aan onze ondersteuning**

Kinderen verdienen de ondersteuning die zij nodig hebben. Veelal kunnen wij dat op onze school bieden, al of niet door onze eigen medewerkers. Tegelijkertijd zijn er ook grenzen. Indien een kind vooral groei kan laten zien met individuele ondersteuning gedurende een schooldag, dan belemmert dat de aandacht van onze medewerkers voor de andere kinderen. Dat betekent dat we op enig moment altijd bepaalde kinderen tekort doen en dat is in strijd met onze visie/missie.

### **Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning**

- Inzetten op blokplanningen en hierin de zorg wegzetten
- Inzetten op eigenaarschap middels weektaken
- Ontwikkelen van kwaliteitskaarten en kwaliteitshandboek
- Scholing van gedrags- en hoogbegaafdheidsspecialist waardoor ondersteuning nog specifiek ingezet kan worden
- Een doorgaande lijn zelfstandig werken
- Middels nieuw kleutervolgsysteem nog doelgerichter werken
- Extra ondersteuning vanuit logopedie en ergotherapie in groep 2 (en 3).

## 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

### Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

- Instructie middels EDI of GRRIM-model
- We werken middels het cascademodel en schalen ondersteuning op indien dit nodig is.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

- Leerlingen die dit aankunnen rekenen een groep hoger, in groep 8 vindt een wiskunde aanbod van wiskunde docent plaats
- Uitdaging vindt plaats door verrijking: o.a. excellent doelenblad rekenen, ander niveau Nieuwsbegrip en spelling
- Uitdaging vindt plaats door verbreding: o.a. Andere talen, filosoferen, Lego Technic
- Extra instructie voor leerlingen die dit nodig hebben bij lezen, rekenen en spelling.

### Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen:

- Logopedie in groep 2 en 3
- Ergotherapie in groep 2 en 3
- Huiswerkklas
- Ondersteuning van onderwijsondersteuners.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

- Huiswerkklas
- Deelnemen programma Bouw
- Plusgroep
- Individuele ondersteuning op het leerplein
- In groep 8 wiskunde van wiskundedocent Connect College.

### Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen:

- Via Menswel krijgen alle leerlingen vanaf groep 3 bewegingsonderwijs van een vakdocent.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

- Ambulante begeleider voor taalontwikkelingstoornis (TOS)
- Ondersteuning vanuit expertise van SBO de Horst of Kindante Kwadrant
- Samenwerking met logopedisten, ergotherapeuten, fysiotherapeuten, kindcoaches
- Samenwerking met onderzoeksinstanties of instanties voor specifieke leer- en ontwikkelvragen
- Samenwerking Hoogbegaafdheidscentra
- Ondersteuning van dyslexie- en dyscalculie specialist
- Aanbod 10-14 onderwijs pijlers: Herfstsignalering, Dyslexie, Mens en Maatschappij, De beste versie van jezelf, Rekenen.
- Ondersteuning gedragsspecialist

### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur




Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

#### 3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.






De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
(Z)ML specialist			
Autisme-specialist			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Gedragswetenschapper			
Jonge kind specialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Begeleider Taalontwikkelingsstoornis			

### 3.2 Voorzieningen













De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autiklas / structuurgroep			
Gedragsgroep			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Taalklas			
Voorschool			


















### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod (Z)ML			
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Huiswerkbegeleiding			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentraining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievaardigheden			

### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Ruimte voor een time-out
Verzorgingsruimte
Ontspanningsruimte
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Behandelingsruimte
Ruimte voor één op één begeleiding
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek

### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

Wij volgen het cascademodel van het SWV.

#### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Directie, team- of afdelingsleider
- Schoolmaatschappelijk werker
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Jeugdhulpprofessional
- Intern begeleider
- Leraar / mentor
- Deskundige van het samenwerkingsverband

#### Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Intern begeleider
- Leraar / mentor
- Schoolmaatschappelijk werker
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Jeugdhulpprofessional
- Deskundige van het samenwerkingsverband

#### Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie
- Intern begeleider

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Voorschool (ko)
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Procesadviseur passend onderwijs van het SWV
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk

## 5. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.

Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.