

BELEID VERBREDE GROEP OP OBS 'T BUSSELTJE



INHOUDSOPGAVE

| | |
|--|---|
| Beleid verbrede groep op OBS 't Busseltje | 1 |
| 1. Waaron de verbrede groep. | 3 |
| 1.1 De verbrede groep van OBS 't Busseltje binnen het Koersplan van RBOB de Kempen..... | 3 |
| 1.2 Voor wie | 3 |
| 1.3 Wat wordt er in de verbrede groep aangeboden? | 4 |
| 2. Profielen Voortgezet Onderwijs..... | 4 |
| 2.1 Inzet van en betrokkenheid in de maatschappij | 5 |
| 2.2 Duurzaamheid | 5 |
| 3. Onderwijsdoelen op persoonlijke vaardigheden, sociale vaardigheden en werkaanpak | 6 |
| 3.1 We stellen doelen op m.b.t. de persoonlijke vaardigheden, op de volgende drie hoofdpunten:..... | 6 |
| 3.2 We stellen doelen m.b.t. sociale vaardigheden op de volgende twee hoofdpunten:..... | 6 |
| 3.3 We stellen doelen op m.b.t. de werkaanpak, op de volgende drie hoofdpunten:..... | 7 |

1. WAAROM DE VERBREDE GROEP.

Het belangrijkste doel is dat kinderen hun talenten ontdekken en ontwikkelen wanneer ze deelnemen aan de verbrede groep. De kinderen ervaren hoe waardevol het is om met hun handen te werken, om samen te werken en vervolgens aan een plan te werken. Naast het leren van allerlei praktische vaardigheden, ontwikkelen ze ook hun sociaal-emotionele vaardigheden. We willen recht doen aan ieder kind. Ieder kind heeft talent en ieder talent is waardevol! In de verbrede groep krijgen ze waardering voor het werken met de handen, dat werkt uiteraard stimulerend voor het zelfvertrouwen.

1.1 DE VERBREDE GROEP VAN OBS 'T BUSSELTJE BINNEN HET KOERSPLAN VAN RBOB DE KEMPEN

Plezier – kinderen weer plezier laten krijgen in leren, aandacht voor welzijn en het welbevinden van het kind. Kinderen in hun kracht zetten en daardoor hun zelfvertrouwen vergroten.

Samen – ontwikkelen van sociale competenties, verbonden met maatschappij door samenwerking

Ambitie – kinderen enthousiasmeren voor praktijkgerichte beroepen

1.2 VOOR WIE

De verbrede groep is bedoeld voor kinderen in de bovenbouw (groep 5, 6, 7 en 8) die meerbegaafd zijn op praktisch gebied, dus goed met hun handen kunnen werken en uitvoerend sterk zijn. Daarnaast is er voor deze kinderen coaching nodig op sociaal-emotioneel gebied. De aanmelding voor een leerling voor de verbrede groep verloopt via de OC'er. Daarbij worden onderstaande onderwijsbehoeften besproken. Een leerling hoeft niet te voldoen aan al deze onderwijsbehoeften.

Onderwijsbehoeften:

- Als er sprake is van meerbegaafdheid op praktisch gebied
- Als een leerling op cognitief gebied weinig tot geen ontwikkeling laat zien.
- Als een leerling een eigen leerlijn heeft voor een of meerdere hoofdvakken en een verwacht uitstroomniveau van eind groep 6 niveau of lager op een of meerdere hoofdvakken (rekenen, spelling, begrijpend lezen van cito Leerling in Beeld)
- Lage scores op de graadmeters Welbevinden en Betrokkenheid van de Leerkracht- en/of leerlingvragenlijst.

- Als een leerling vanwege een specifieke onderwijsbehoefte profijt heeft van het aanbod van de verbrede groep.

1.3 WAT WORDT ER IN DE VERBREDE GROEP AANGEBODEN?

De leerlingen in de verbrede groep voeren gedurende het schooljaar diverse praktische taken en opdrachten uit. Dit kan materiaal maken voor klassen zijn, maar ook werkzaamheden zoals iets schoonmaken/bijhouden, opruimen, bestellingen in elkaar zetten, de moestuin bijhouden, kapotte spullen repareren, enz.

Daarnaast wordt per kind bekeken welke leerpunten er voor hem of haar zijn en doelen gesteld op verschillende onderwijsdoelen. De doelen zijn onderverdeeld in persoonlijke vaardigheden, sociale vaardigheden en werkaanpak. Tijdens de praktische activiteiten komen deze leerpunten zoveel mogelijk aan bod. Dit gebeurt vooral door met de leerlingen in gesprek te gaan en hun gedrag te spiegelen.

Het aanbod in de verbrede groep heeft de volgende kenmerken:

- Het biedt interessante en uitdagende opdrachten voor praktisch begaafde leerlingen.
- Het bevat een goede afwisseling qua werkvormen en inhoud.
- Het vereist creativiteit van de leerlingen.
- Het is constructief van aard.
- Het stimuleert een open houding.
- Het roept reflectie op.
- Het geeft inzicht in talenten en interesses van de leerlingen, ook voor de toekomst.
- De onderwijsdoelen zoals beschreven in paragraaf 3.1, 3.2 en 3.3 worden geëvalueerd.

2. PROFIELEN VOORTGEZET ONDERWIJS.

Het aanbod sluit aan bij de beroepsprofielen van het voortgezet onderwijs.

- Bouwen, wonen en interieur
- Produceren, installeren en energie
- Mobiliteit en transport
- Media, vormgeving en ICT
- Maritiem en techniek

- Zorg en welzijn
- Economie en ondernemen
- Horeca, bakkerij en recreatie
- Groen
- Dienstverlening en producten

2.1 INZET VAN EN BETROKKENHEID IN DE MAATSCHAPPIJ

De activiteiten kunnen gekoppeld worden aan bedrijven. Er worden bedrijven bezocht. Bijvoorbeeld een bedrijf voor installatietechniek, maar ook een zorgcentrum.

De leerlingen krijgen besef van hun eigen bijdrage aan onze maatschappij en de waarde hiervan.

2.2 DUURZAAMHEID

In de verbrede groep is uiteraard aandacht voor duurzaamheid. Bij de projecten die we gaan uitvoeren wordt gekeken welke rol we betekenen voor de aarde. Recyclen waar het kan, insectenhôtels maken voor flora/fauna, aandacht voor verbinding in de maatschappij.

Kinderen bewust maken van het effect dat wij als mensheid op de aarde hebben.

3. ONDERWIJSDOELEN OP PERSOONLIJKE VAARDIGHEDEN, SOCIALE VAARDIGHEDEN EN WERKAANPAK

3.1 WE STELLEN DOELEN OP M.B.T. DE PERSOONLIJKE VAARDIGHEDEN, OP DE VOLGENDE DRIE HOOFDPUNTEN:

1. Zelfinzicht

- emotioneel bewustzijn: herkennen van je emoties en hun effecten
- gedegen zelfbeoordeling: ken je eigen kwaliteiten en beperkingen
- zelfvertrouwen: sterk besef van eigenwaarde en capaciteiten

2. Zelfregulering

- betrouwbaar en integer zijn, verantwoordelijk zijn
- innovatie en aanpassingsvermogen: open staan voor nieuwe ideeën, flexibel zijn bij veranderingen

3. Motivering

- prestatiedrang: ergens aan willen voldoen, iets/jezelf verbeteren
- betrokkenheid: aansluiten bij doelen van een groep
- initiatief en optimisme: doorzettingsvermogen en initiatief nemen

3.2 WE STELLEN DOELEN M.B.T. SOCIALE VAARDIGHEDEN OP DE VOLGENDE TWEE HOOFDPUNTEN:

1. Inzicht in de ander

- andere mensen begrijpen: begrip voor gevoelens en inzichten van een ander
- dienstbetoon: behoeften van anderen (de klant) herkennen en eraan voldoen
- omgaan met diversiteit: accepteren van mensen met andere achtergrond, verdraagzaamheid

2. Omgaan met de ander

- communicatie: oprecht luisteren en overtuigende informatie geven
- conflictbeheersing: onderhandelen over en een oplossing vinden voor meningsverschillen
- het aangaan van verbintenissen: scheppen en in stand houden van nuttige relaties
- samenwerking: samen met anderen werken aan een gemeenschappelijk doel

3.3 WE STELLEN DOELEN OP M.B.T. DE WERKAANPAK, OP DE VOLGENDE DRIE HOOFDPUNTEN:

1. Kan de uitleg van de leerkracht/vrijwilliger adequaat verwerken

- kan herhalen wat leerkracht/vrijwilliger heeft verteld
- weet na instructie wat hij/zij moet doen en kan beginnen met werken
- kan aandacht vasthouden gedurende de instructie

2. Kan de opgegeven opdracht verwerken, liefst binnen de gestelde tijd

- overziet en begrijpt deeltaken van een opdracht
- kan gestructureerd en overzichtelijk werken, evt met behulp van schema-stappenplan-picto's
- kan werken met een tijdsafspraken
- is zelf verantwoordelijk voor eigen planning door het zelf op te schrijven

3. Leert reflecteren op eigen handelen

- weet wat hij/zij goed gedaan heeft
- weet wat hij/zij moet verbeteren en hoe dit aangepakt dient te worden
- leert om te gaan met feedback
- kan zelf aangeven waar hij/zij in geholpen wil worden