

Schoolgids 2026-2027



't busseltje
kindcentrum

Inhoud

Voorwoord	4
1. Kindcentrum 't Busseltje	5
1.1 Context	5
1.2 Openbaar onderwijs	5
1.3 Fluks Opvang en Onderwijs	5
2. Ons schoolconcept	6
2.1 Onze identiteit	6
2.2 Missie	6
2.3 Visie	6
2.4 Kernwaarden	7
2.5 Onderwijsconcept	7
2.5.1 Kleuterbouw	7
2.5.2 Onderbouw en Bovenbouw.....	8
2.5.3 Talenten.....	8
2.5.3 Expliciete Directe Instructiemodel (EDI)	8
2.5.4 Executieve functies:	9
3. De kwaliteit van ons onderwijs	10
3.1 Basisbehoeften	10
3.2 Kwaliteitscultuur	10
3.3 Didactisch klimaat.....	10
3.4 Pedagogisch klimaat.....	11
4. De ontwikkeling van het onderwijs	12
4.1 Het schoolplan	12
4.2 Ambities	12
4.3 Uitstroomgegevens van de leerlingen	12
4.3.1 Doorstroomtoets.....	13
4.3.2 Uitstroomgegevens leerlingen Kindcentrum 't Busseltje.....	13
4.3.3 Uitstroomscholen leerlingen Kindcentrum 't Busseltje.....	14
5. De zorg voor de leerlingen.....	15
5.1 Leerlingvolgsysteem	15
5.2 Aandacht voor gedrag	17
5.2.1 Fides, samen bouwen aan zelfvertrouwen	17
5.3 Ondersteuning voor onze leerlingen	18
5.3.1 Basisondersteuning.....	18
5.3.2 Extra ondersteuning	18
5.3.3 Grenzen aan onze ondersteuning.....	18
5.3.4 Samenwerking met het samenwerkingsverband	19
5.3.5 Schoolondersteuningsprofiel.....	19
5.3.6 Hoorrecht bij OntwikkelingsPerspectiefPlan.....	19
5.4 De leerlingenzorg door externen onder schooltijd.....	20
5.5 Meer- en hoogbegaafde leerlingen.....	20
5.6 De rol van de Ondersteuningscoördinator (OC)	21
5.7 Orthotheek	21
5.8 Rapportage.....	21

6. De organisatorische structuur	23
6.1 Groepsverdeling en groepsindeling.....	23
6.2 Het team	23
6.3 De inzet van personeel.....	23
6.4 Stagiaires	24
7. De rol van de ouders	25
7.1 Algemeen	25
7.2 Informatieavond	25
7.3 Oudercontacten met leerkracht	25
7.4 Meehelpen op school.....	25
7.5 Vervoer per auto	26
7.6 Ouderportaal.....	26
7.7 Kalender.....	26
7.8 Website.....	26
7.9 Informatie aan gescheiden ouders	26
7.10 Privacy Reglement	27
7.11 Smartphone en smartwatch	27
8. School en betrokkenheid van ouders	28
8.1 Medezeggenschapsraad	28
8.2 Oudervereniging	29
9. Speciale en buitenschoolse activiteiten	30
9.1 Kunst- en cultuuractiviteiten	30
9.2 Muziekactiviteiten.....	30
9.3 Natuur- en milieuactiviteiten	31
9.4 Techniekonderwijs.....	31
9.5 Burgerschap	32
9.6 Bibliotheek op School	32
10. Informatievoorziening	33
10.1 Nieuwe ouders en aanmeldprocedure	33
10.2 Uitstromen leerlingen	33
10.3 Toelating kinderen met specifieke ondersteuningsbehoeften	33
10.4 Lestijd	33
10.5 Vervanging van leerkrachten	34
10.6 Gymnastiek	34
10.7 Gezonde school.....	35
10.8 GGD.....	35
10.9 Verzekeringen.....	36
10.10 Stichting Leergeld	36
10.11 Verkeersveiligheid	36
10.11 Adressen	36
10.12 Vakanties, vrije dagen en studiedagen	37
Tot slot	39

Voorwoord

Beste ouders/verzorgers,

Scholen verschillen in de manier van werken, in sfeer en wat kinderen er leren. Scholen hebben verschillende kwaliteiten. Om u meer inzicht te geven in onze openbare school 't Busseltje wordt deze schoolgids uitgegeven.

Ouders hebben de taak om een school te zoeken waar hun kind zich het best kan ontplooiën. Een school waar het kind zich veilig en prettig voelt en zich zoveel mogelijk kennis en vaardigheden eigen kan maken. De schoolgids kan u helpen bij het zoeken naar een school, die het best bij uw opvattingen past.

In deze schoolgids leest u wat u moet weten over onze school:

- Informatie over het onderwijs op 't Busseltje
- Wat ouders van 't Busseltje mogen verwachten
- Wat wij van ouders verwachten
- Informatie over extra ondersteuning aan leerlingen
- De resultaten van ons onderwijs

Na het lezen van deze schoolgids heeft u een indruk hoe leerkrachten, leerlingen en ouders een bijdrage kunnen leveren aan de kwaliteit van het onderwijs op 't Busseltje. Om een nog duidelijkere indruk te krijgen van onze school kunt u onze website raadplegen. Ook op Facebook en Instagram zijn wij actief.

Natuurlijk bent u ook altijd van harte welkom om een kijkje te komen nemen op onze school. We vinden het wel fijn als u daarvoor even een afspraak maakt.

Met vriendelijke groet,

Roy Pellegrom

Directeur

Kindcentrum 't Busseltje

Berkakkers 1A 5521 GD Eersel

Telefoon: 0497- 514657

E-mail: info@obstbusseltje.nl

Website: www.obstbusseltje.nl

Facebook: @obstbusseltje

Instagram: @obstbusseltje



1. Kindcentrum 't Busseltje

1.1 Context

Kindcentrum 't Busseltje is een middelgrote school van ongeveer 400 leerlingen die midden in de wijk Molenakkers staat. De Molenakkers is een ruim opgezette, groene wijk in het dorp Eersel. Kindcentrum 't Busseltje is geen typische wijkschool: de leerlingen komen uit het gehele dorp en soms ook uit de omliggende dorpen. Het merendeel van de ouders maakt een bewuste keuze voor Kindcentrum 't Busseltje op basis van de sfeer, het gevoel van kleinschaligheid en de aandacht voor creativiteit en expressie.

1.2 Openbaar onderwijs

Kindcentrum 't Busseltje is een openbare, breed toegankelijke basisschool. Onder het motto *Waar verhalen samenkomen* gelden voor het openbaar onderwijs de volgende kenmerken:

- Algemene toegankelijkheid voor iedere leerling ongeacht godsdienst, levensbeschouwing of sociale herkomst
- Eerbiediging van ieders godsdienst of levensovertuiging
- Aandacht en respect voor onze multiculturele samenleving
- Het non-discriminatie beginsel

1.3 Fluks Opvang en Onderwijs

Fluks is een organisatie voor openbaar onderwijs en opvang met 16 kindcentra, ruim 3.600 leerlingen en zo'n 370 medewerkers. De kindcentra bevinden zich in 16 plaatsen binnen 11 gemeenten in de Kempen en Midden-Limburg.

Fluks is de handelsnaam van Stichting De Kempen (statutaire naam). In dit document wordt de naam Fluks gehanteerd. Fluks is opgericht met als doel het in stand houden van openbaar en algemeen toegankelijk primair onderwijs. Het realiseren van kwalitatief hoogstaand onderwijs vormt de kern van onze opdracht. Daarbij staat het primaire proces – het leren en ontwikkelen van kinderen – centraal in de inrichting van de organisatie.

Algemeen Fluks

Voor meer informatie over het bestuur, koersplan, maar ook wettelijke kaders en afspraken voor diverse onderwerpen die voor alle scholen gelden verwijzen we u naar www.fluksopvangenonderwijs.nl



2. Ons schoolconcept

2.1 Onze identiteit

Kindcentrum 't Busseltje is een warme en uitnodigende school waar kinderen, ouders en leerkrachten zich thuis voelen. We creëren samen een leef- en leeromgeving waarin kinderen zich verbonden voelen met elkaar, met de school en met de wereld om hen heen. We gaan uit van verschillen in competenties en vinden het belangrijk om eenieder in zijn waarde te laten.

2.2 Missie

Doel van het onderwijs op Kindcentrum 't Busseltje is dat de kinderen met verwondering, vertrouwen en verantwoordelijkheid de wereld tegemoet treden.

2.3 Visie

Het basisonderwijs heeft een bredere taak om kinderen tot ontwikkeling te laten komen dan alleen op gebied van taal en rekenen. Voor hun toekomstige beroep, burgerschap en persoonlijke leven hebben kinderen kritisch en onderzoekend leren nodig. Dit is weer te geven met de volgende uitgangspunten:

Kwalificatie:

Verwerven van kennis, vaardigheden en competenties.

Socialisatie:

Deel uitmaken van een groter geheel en bijbehorende waarden en normen.

Persoonsvorming:

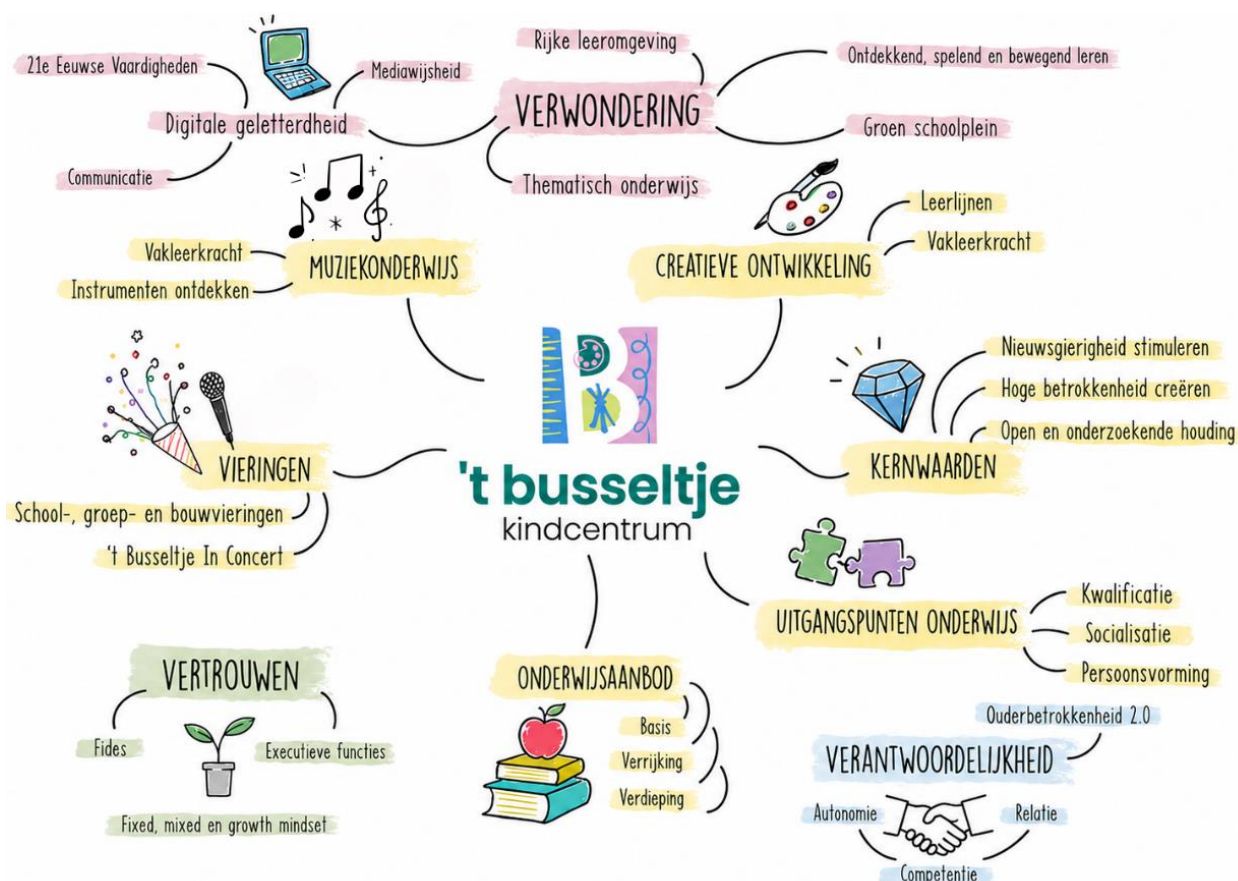
Ontwikkelen van eigen identiteit en uniciteit.

Op Kindcentrum 't Busseltje willen we bereiken dat de kinderen dankzij ons onderwijs zich ontwikkelen op de drie kernopgaven: zowel kwalificatie als socialisatie en persoonsvorming. Bij kwalificatie zijn naast kennis ook vaardigheden en leerhouding van belang.

In de verdeling van de onderwijstijd streven we ernaar om de balans tussen deze drie kernopgaven terug te zien. We bieden onze kinderen een breed en structureel aanbod in musiceren, bewegen, onderzoeken en creëren. In dit aanbod vallen de drie kernopgaven samen.



De visie van onze school hebben we weergegeven in een mindmap:



2.4 Kernwaarden

Kinderen zijn van jongs af aan nieuwsgierig naar de wereld om hen heen. Op Kindcentrum 't Busseltje vinden we het belangrijk om deze nieuwsgierigheid te stimuleren in ons aanbod. We willen onze kinderen laten ervaren dat een open en onderzoekende houding leidt tot nieuwe kennis en ervaringen. Doel van ons onderwijs is dat de kinderen met verwondering, vertrouwen en verantwoordelijkheid de wereld tegemoet treden.

2.5 Onderwijsconcept

2.5.1 Kleuterbouw

In de kleuterbouw werken we volgens het concept ervaringsgericht onderwijs. Ervaringsgericht onderwijs in de kleuterbouw richt zich op het creëren van een rijke leeromgeving waarin jonge kinderen spelenderwijs leren vanuit hun eigen beleveniswereld. De leerkracht sluit aan bij de interesses, behoeften en ervaringen van het kind en biedt betekenisvolle activiteiten aan die de betrokkenheid en het welbevinden vergroten. Spel, keuzes, en eigen inbreng van het kind staan centraal, met veel aandacht voor een veilige en stimulerende omgeving waarin kinderen zich op hun eigen tempo kunnen ontwikkelen. De doelen die eind groep 2 moeten worden behaald worden aangeboden tijdens thema's en ook tijdens thema loze weken. Zo wordt het eigen kleuterinitiatief gestimuleerd.

2.5.2 Onderbouw en Bovenbouw

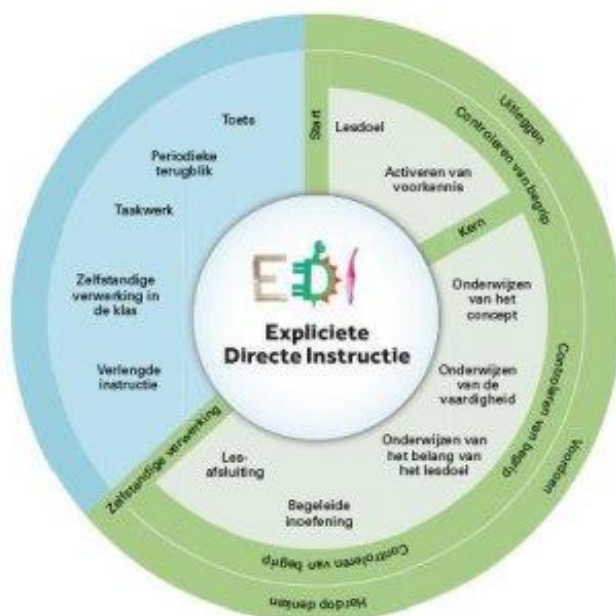
Ook vanaf groep 3 t/m 8 werken we met thema's. Dit thematisch onderwijs passen we toe met de verschillende lesmethodes die we de afgelopen schooljaren flink hebben vernieuwd. Zo zorgen we voor kwalitatief goed onderwijs volgens de kerndoelen. Door ons onderwijs thematisch aan te bieden realiseren we hoge betrokkenheid. Kinderen worden daardoor nieuwsgierig en hebben een open en onderzoekende houding. Verschillende vakgebieden zoals crea, taal en muziek integreren we binnen het thema. Zo ontstaat er samenhang in ons aanbod.

2.5.3 Talenten

Muziek, media en creavakken zijn belangrijke pijlers binnen de school. Voor muziek en crea hebben we een doorgaande lijn binnen de school. Ook krijgen de kinderen in groep 7 en 8 medialessen om zo uitzendingen voor BusseltjeTV te realiseren. Kinderen in de bovenbouw worden zo mediawijs op allerlei gebied. Presenteren van jezelf gebeurt tijdens vieringen. Er zijn bouwvieringen op school of extern. Daar waar mogelijk worden ouders uitgenodigd om te komen kijken.

2.5.3 Expliciete Directe Instructiemodel (EDI)

Het aanbod van de lesstof wordt uitgevoerd met het EDI-model. Binnen dit model is het belangrijk om voorkennis op te halen, het lesdoel te benoemen, ieder kind het juiste aanbod te geven, tijdens de les bij te sturen en bij afronden van de les terug te kijken op wat er is geleerd.



2.5.4 Executieve functies:

We besteden veel aandacht aan het ontwikkelen van de executieve functies. Executieve functies zijn de regelfuncties van het brein. Ze helpen kinderen bij plannen, concentreren, impulsen beheersen, emoties reguleren en flexibel denken. Voorbeelden zijn: aandacht vasthouden, taken starten en afronden, en omgaan met tegenslagen.

Deze functies zijn essentieel om goed te kunnen leren en functioneren, zowel op school als daarbuiten.



3. De kwaliteit van ons onderwijs

3.1 Basisbehoeften

Op Kindcentrum 't Busseltje vinden we het belangrijk dat de kinderen zich breed ontwikkelen. Met ons onderwijsaanbod willen we een hoge betrokkenheid bewerkstelligen, waardoor kinderen uit zichzelf gemotiveerd zijn om te leren.

Uit onderzoek blijkt dat een autonoom gemotiveerde houding bij kinderen samengaat met positieve resultaten in brede zin, zoals betere leerresultaten, doorzettingsvermogen, grotere creativiteit en productiviteit, betere relaties, meer welbevinden. Een kind dat actief en gemotiveerd is, heeft de juiste leerhouding om tot ontwikkeling te komen. De ontwikkeling van autonoom gemotiveerd gedrag hangt samen het vervullen van drie psychologische basisbehoeften. In het onderwijs op Kindcentrum 't Busseltje streven we ernaar om de drie basisbehoeften optimaal te vervullen:

Relatie

Elk kind hoort erbij en mag meedoen

Competentie

Elk kind heeft zelfvertrouwen en voelt zich uitgedaagd

Autonomie

Elk kind kan en mag zelf keuzes maken en verantwoordelijkheid dragen

We geven ruimte aan de eigen beleving, vragen, onzekerheden, ideeën en opvattingen van onze kinderen. We moedigen initiatieven aan en laten keuzes open. We nemen kinderen mee in het *waarom* van lesactiviteiten die ze als minder motiverend ervaren.

3.2 Kwaliteitscultuur

Met het team zijn we een voorbeeld voor onze kinderen. We waarderen elkaars kennis, ervaring en initiatieven. We nemen de tijd om met elkaar over de ontwikkeling van ons onderwijs in gesprek te gaan. We geven elkaar de ruimte om vragen, onzekerheden en opvattingen te delen. Immers, kwaliteit is niet enkel te borgen in systemen, maar moet verankeren in mensen. Daarom ontwikkelen we ons gezamenlijk door te:

- Leren en verbeteren als *persoon* door constructieve feedback op ons professionele handelen
- Leren en verbeteren als *team* door gerichte dialoog over inhoud, aanpak en samenwerking
- Leren als *organisatie* van alle processen en het bereiken van resultaten

3.3 Didactisch klimaat

Kinderen ervaren de wereld als een geheel. Door samenhang tussen de vakgebieden aan te brengen, leren kinderen verbanden te leggen tussen wat ze leren op school en de wereld om hen heen. We werken vanuit een betekenisvolle context en bieden van groep 1 tot en met 8 zoveel mogelijk thematisch aan binnen een rijke leeromgeving.

Binnen onze didactiek ligt het accent op onderzoekend, ontdekkend en bewegend leren. We dagen kinderen uit om de wereld actief te onderzoeken. Ze ontwikkelen hun kennis en vaardigheden en leren hoe ze die optimaal kunnen inzetten. We geven ruimte aan kritisch denken en handelen. Onze kinderen leren om initiatieven te nemen, te plannen, uit te voeren en te reflecteren. Ze ontdekken de zin van het leren en waarderen elkaars inbreng.

Verwondering is als kernwaarde dagelijks terug te zien in ons onderwijs:

- Rijke thematische opstellingen (hoeken) dagen uit tot ontdekken en initiatief en ervaringsgericht onderwijs in onze kleutergroepen
- Uitgebreid aanbod in wereldoriëntatie ontwikkelt onderzoekend en ontdekkend leren
- Ateliers stimuleren creatieve, expressieve en constructieve vaardigheden
- Excursies naar musea, natuur en theater verrijken de thema's buiten de schoolomgeving
- Samenwerking met muziekschool, culturele instellingen en natuurorganisaties brengt de wereld naar de schoolomgeving
- Een groen schoolplein met een buitenleslokaal prikkelt alle zintuigen

3.4 Pedagogisch klimaat

Vertrouwen en verantwoordelijkheid vormen de kernwaarden voor het klimaat op Kindcentrum 't Busseltje. Onze school kent een sterk pedagogisch klimaat. We stellen heldere grenzen en dragen deze als team uit. Naast deze grenzen hoort voor ons de dialoog: we gaan steeds met kinderen in gesprek om inzicht te krijgen in de onderliggende oorzaak van gedrag.

De wil en de kracht van kinderen om te ontwikkelen vormt voor ons het uitgangspunt. We stimuleren een positieve grondhouding bij kinderen, ouders en leerkrachten:

- Wees authentiek en oprecht
- Accepteer jezelf en accepteer dat anderen anders zijn
- Geef gevoelens een plaats en luister naar elkaar

We respecteren de autonomie van kinderen: het gevoel hebben de dingen zelf te kunnen doen, onafhankelijk te zijn en zelf keuzes te mogen maken. Hierdoor kunnen kinderen actief en gemotiveerd leren. We stimuleren onze kinderen om verantwoordelijkheid te nemen en moedigen initiatieven aan. We bieden veiligheid, ruimte, begeleiding en ondersteuning. We leren kinderen om niet alleen verantwoordelijkheid voor zichzelf, maar ook voor de ander te dragen.

Kinderen, ouders en leerkrachten voelen zich gezien en betrokken bij onze school. De onderlinge omgang is open, ontspannen en met zorg voor elkaar. Het team ervaart een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de sfeer op school. Het schoolklimaat werkt preventief en voorkomt pesten en andere incidenten. Wanneer we desondanks onveiligheid signaleren, treden we snel en adequaat op in samenspraak met kinderen en ouders.

We monitoren het schoolklimaat vanuit tevredenheidsonderzoeken. Uit de meest recente onderzoeken, te vinden op onze website, komt naar voren dat kinderen, ouders en leerkrachten het schoolklimaat op 't Busseltje waarderen. Met name de sfeer, de begeleiding en het onderlinge contact worden als sterke punten genoemd. In 2024-2025 was er te weinig vanuit ouders om de resultaten representatief te presenteren.

4. De ontwikkeling van het onderwijs

4.1 Het schoolplan

In deze schoolgids is informatie opgenomen over allerlei aspecten met betrekking tot het onderwijs op onze school. Naast deze schoolgids heeft de school ook een schoolplan. In het schoolplan staan de plannen van onze school beschreven voor de komende vier jaren. Voor nadere informatie hierover kunt u terecht bij de directeur van onze school. Het schoolplan loopt van 2023-2027 en vindt u ook op de schoolwebsite. Voor de inhoud van het schoolplan verwijzen we naar onze website.

4.2 Ambities

De ambities voor onze school worden beschreven in het schoolplan. De ambities zijn vooral gericht op schoolontwikkeling, verbeteren van opbrengsten en de visie van de school praktisch weergeven.

Jaarlijks wordt een Jaarplan opgesteld. In het Jaarplan staan de doelen en ambities die we in dat betreffende schooljaar willen bereiken. Onze doelstelling is dat we in schooljaar 2026-2027 de ambities hebben bereikt en in het nieuwe schoolplan vanaf 2027 weer nieuwe ambities op hebben gesteld. De ambities voor 2023-2027 kunt u vinden in het [schoolplan](#) op de website van onze school.

4.3 Uitstroomgegevens van de leerlingen

Na groep 8 maken de leerlingen de overstap naar het voortgezet onderwijs. Aan het einde van groep 7 vormen de leerkrachten in overleg met de onderwijscoördinator en de directie een voorlopig advies. Dit voorlopige advies geeft een indicatie van de richting waarnaar de leerlingen uit zullen stromen. Leerlingen en ouders kunnen zich vervolgens oriënteren op de verschillende VO-scholen in de buurt.

Halverwege groep 8 ontvangen de leerlingen samen met hun ouders het definitieve advies. Bij de totstandkoming van dit advies spelen naast leerontwikkeling ook motivatie, interesse, doorzettingsvermogen en huiswerkattitude een belangrijke rol.

De leerkrachten van groep 8 hebben een warme overdracht van de leerlingen met het Rythovius College. Ook bespreken we de vorderingen van onze oud-leerlingen. We hebben de ervaring dat onze adviezen in hoge mate betrouwbaar zijn gebleken en in overeenstemming met daadwerkelijke plaatsing.

4.3.1 Doorstroomtoets

Vanaf 2024 wordt landelijk de doorstroomtoets afgenomen in februari. In 2025 hebben we op lezen en taalverzorging het landelijk gemiddelde behaald. Op rekenen scoorden we boven de signaleringswaarde die wordt gehanteerd door inspectie van onderwijs ook behaald. We hebben gemiddeld boven landelijk niveau gescoord.

Jaar	2024	2025	2026
Landelijk gemiddelde	LG 176	LG 176	LG 175
Score Busseltje	173	178,1	179

4.3.2 Uitstroomgegevens leerlingen Kindcentrum 't Busseltje

	2024	2025	2026
Praktijkonderwijs			
VMBO BL/KL			2
VMBO KL	7	5	
VMBO KL/TL	2		
VMBO KL/GL-TL	1		4
VMBO GL/TL	1		6
VMBO GL	2		
VMBO TL (MAVO)	1		
VMBO TL – HAVO (HAVO – kans)	4	2	15
HAVO	8	11	
HAVO/ VWO	9	13	11
VWO	3	8	14
Totaal	38	39	52

4.3.3 Uitstroomscholen leerlingen Kindcentrum 't Busseltje

	2024	2025	2026
Rythovius College	25	32	43
Pius X College	10	6	6
Sondervick College			1
Were Di		1	
Yuverta	1		
De Rooi Pannen	1		
Kempenhorst College	1		
Parmant Helder			1
Anders			1
Totaal	38	39	52



5. De zorg voor de leerlingen

5.1 Leerlingvolgsysteem

Onze school beschikt over een goed leerlingvolgsysteem. Dit systeem helpt ons om een leerling goed in beeld te krijgen en adequaat te kunnen begeleiden. De ontwikkeling van leerlingen wordt op verschillende manieren bijgehouden door de leerkrachten: door observaties, het maken van toetsen behorende bij een methode of door het maken van Leerling in Beeld-toetsen vanuit het leerlingvolgsysteem.

Twee keer per jaar worden er toetsweken ingepland: in de maanden januari/februari en in mei/juni. Tijdens deze weken worden er in de groepen 3 t/m 7 Leerling in Beeld-toetsen gemaakt die de vorderingen van onze leerlingen op verschillende vakgebieden in kaart brengen. Groep 8 maakt de toetsen in november en de Doorstroomtoets in februari.

Doordat het leerlingvolgsysteem van Leerling in Beeld landelijk gebruikt wordt, is het mogelijk om de vorderingen van individuele leerlingen op landelijk niveau met elkaar te vergelijken. Daarnaast maken wij als school ook een vergelijking op groeps- en op schoolniveau. Deze vergelijkingen leggen we vast in trendanalyses om de kwaliteit van ons onderwijs te kunnen bewaken en bij te sturen.

Op Kindcentrum 't Busseltje maken we gebruik van de volgende onafhankelijke toetsen naast de methode gebonden toetsen:

AVI en DMT LIB	Groep 3 t/m 8
Rekenen-Wiskunde LIB	Groep 3 t/m 8
Begrijpend lezen LIB	Groep 4 t/m 8
Spelling LIB	Groep 3 t/m 8
Doorstroomtoets PO	Groep 8

Verder maken we gebruik van een landelijke onafhankelijke vragenlijst over de werkhouding en de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Sociaal-emotioneel functioneren LIB: Leerkrachtvragenlijst	Groep 3 t/m 8
Sociaal-emotioneel functioneren LIB: Leerlingvragenlijst	Groep 5 t/m 8
Leerlingtevredenheidspelling	Groep 6 t/m 8
Executieve functies LIB	Groep 3 t/m 8

Met Leerling in beeld brengen we tweemaal per jaar de executieve functies en de sociaal-emotionele ontwikkeling in beeld.

De groepen 1 en 2 werken met een observatie- en registratiemethode, *Mijn Kleutergroep* waardoor we de algehele ontwikkeling van het jonge kind systematisch in beeld brengen en een beredeneerd vervolg kunnen geven. De gegevens worden zowel op individueel niveau als op groepsniveau bekeken.



5.2 Aandacht voor gedrag

Als openbare school zijn wij gericht op diversiteit. Mensen zijn verschillend en mogen dat zijn. Vanuit deze grondhouding handelen wij en we verwachten van kinderen onderlinge acceptatie en begrip. Dit vergt een respectvolle houding naar de ander. Sociale verbondenheid versterkt sociaal gedrag en vermindert risicofactoren.

Daarnaast vragen we kinderen zich in te leven in de ander en leren ze om kritisch naar zichzelf te kijken. We vinden het belangrijk dat kinderen weten wat de gevolgen kunnen zijn van hun eigen gedrag. Gesprekken hierover voeren we met een positieve houding, zodat we samen op zoek kunnen gaan naar de oorzaak van het probleem. We gaan ervan uit dat kinderen nooit bewust kiezen voor negatief gedrag maar op dat moment geen alternatief kennen. Aan ons de taak om dat samen met het kind te gaan onderzoeken.

De leerkracht is van wezenlijk belang voor het groepsklimaat. Dat is degene die observeert en signaleert. De leerkracht is verantwoordelijk voor de sfeer, de veiligheid en het vertrouwen binnen de klas. Wanneer er een probleem ontstaat wordt allereerst contact gelegd met de ouders. Zo nodig zal de ondersteuningscoördinator erbij betrokken worden.

Ondanks onze preventieve inzet gebeurt het helaas soms toch dat een kind gepest wordt. Om dit negatieve patroon te doorbreken wordt de anti-pestcoördinator ingeschakeld. Deze coördinator zal verschillende stappen doorlopen welke zijn vastgelegd in het [gedragsprotocol](#) zoals wij op school in gebruik hebben. De ondersteuningscoördinator (Bauke de Gouw) vervult de taak van anti-pestcoördinator. De anti-pestcoördinator voorkomt en herkent pestgedrag en pakt ongewenst gedrag curatief aan.

5.2.1 Fides, samen bouwen aan zelfvertrouwen

Het aanleren van Sociale Vaardigheden en werken aan Sociaal-Emotionele ontwikkeling van kinderen is iets wat je niet precies in een methode kunt vangen én ook niet een vaste plek kunt geven in het lesrooster. Sociale Vaardigheden/Sociaal Emotionele Ontwikkeling is iets wat alle dagen én ieder moment een rol speelt. Fides is dan ook niet een methode maar een werkwijze die op elk moment van de dag ingezet kan worden. We spreken met z'n allen dezelfde (Fides-)taal: leerlingen, leerkrachten én ouders.

Bovenstaande is voor ons de reden geweest om te kiezen voor Fides. 'Fides' betekent 'vertrouwen'. Vertrouwen als kind, als jongere of als volwassene in jezelf. De Fides-werkwijze wil via praktische en zichtbare symbolen inzicht geven in jezelf en je omgeving. Het gaat erom dat je via sociale vaardigheden leert jezelf (bij) te sturen.





Binnen Fides maken we gebruik van symbolen en metaforen. De [uitleg](#) hierover vind je op onze website

5.3 Ondersteuning voor onze leerlingen

Op Kindcentrum 't Busseltje willen we dat elk kind zich veilig en gezien voelt, en zich optimaal kan ontwikkelen. Daarom bieden we ondersteuning op maat, binnen de mogelijkheden van onze school.

5.3.1 Basisondersteuning

Onze basisondersteuning geldt voor alle leerlingen en omvat onder andere:

- Een veilig en positief pedagogisch klimaat.
- Differentiatie in instructie en leerstof.
- Observatie en begeleiding door onze ondersteuningscoördinator.
- Toegang tot leerlingenzorg, zoals begeleiding bij lees- en rekenproblemen.
- Periodieke groeps- en leerlingbesprekingen en gebruik van een kindvolgsysteem.

5.3.2 Extra ondersteuning

Soms is er meer nodig dan de basisondersteuning. In die gevallen kijken we samen met ouders wat er nodig is. Voorbeelden van extra ondersteuning zijn:

- Begeleiding bij gedrag of sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Aanpassingen in het lesprogramma.
- Inzet van externe specialisten via ons samenwerkingsverband.
- Tijdelijke ondersteuning in een andere setting (bijvoorbeeld een kleine groep).

5.3.3 Grenzen aan onze ondersteuning

Kindcentrum 't Busseltje biedt veel, maar kent ook grenzen. Wanneer de ondersteuningsbehoefte van een leerling onze mogelijkheden overstijgt (bijvoorbeeld op het gebied van intensieve begeleiding of specifieke expertise), zoeken we samen met ouders en het samenwerkingsverband naar een passende plek of aanvullende ondersteuning.

5.3.4 Samenwerking met het samenwerkingsverband

Wij zijn aangesloten bij het samenwerkingsverband Passend Onderwijs De Kempen (www.podekempen.nl), waarmee we intensief samenwerken. Het schoolondersteuningsprofiel van onze school sluit aan op het ondersteuningsplan van dit samenwerkingsverband. Samen zorgen we voor een dekkend netwerk van ondersteuning binnen de regio.

5.3.5 Schoolondersteuningsprofiel

Iedere school stelt binnen passend en inclusief onderwijs een ondersteuningsprofiel op, waarin de school beschrijft welke ondersteuning zij kan bieden en hoe deze ondersteuning is georganiseerd.

In het Schoolondersteuningsprofiel is af te lezen in welke mate de school of het bestuur momenteel de basisondersteuning op eigen kracht of met hulp van externe deskundigen kan bieden. Aan de hand van dit profiel maakt de school ook duidelijk of de school zich wil specialiseren in een bepaald type ondersteuning of in principe een school wil zijn voor alle leerlingen als het passend onderwijsaanbod kan worden gerealiseerd. De medezeggenschapsraad heeft adviesrecht op het vaststellen van het Schoolondersteuningsprofiel.

Het Schoolondersteuningsprofiel speelt een rol in het toelatingsbeleid van de school en is voor ouders een informatiebron die geraadpleegd kan worden als zij op zoek zijn naar een school voor hun kind.

U vindt het [schoolondersteuningsprofiel](#) op onze website. Als dit profiel u onvoldoende informatie verschaft over een mogelijk passend onderwijsaanbod voor uw kind kunt u een afspraak met de directie en/of ondersteuningscoördinator maken om uw vragen voor te leggen.

5.3.6 Hoorrecht bij OntwikkelingsPerspectiefPlan en Basisondersteuning

Wanneer een leerling extra specifieke ondersteuning nodig heeft, stellen wij samen met ouders een OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP) op. Dit plan beschrijft de doelen en ondersteuning die passen bij de mogelijkheden van uw kind.

Vanaf 1 augustus 2025 zijn wij wettelijk verplicht om alle leerlingen, ongeacht hun leeftijd, te betrekken bij het opstellen, evalueren en bijstellen van hun OPP. Dit betekent dat wij leerlingen actief uitnodigen om hun mening te geven over hun onderwijsdoelen en de ondersteuning die zij ontvangen.

Hoewel de leerling geen instemmingsrecht heeft, wordt zijn of haar mening serieus genomen en meegenomen in het OPP. De wijze waarop wij met deze inbreng omgaan, wordt vastgelegd in het plan.

Het beleidsdocument basisondersteuning wordt besproken met alle kinderen en specifiek in de Kinderraad. Kinderen wordt gevraagd wat zijn van de basisondersteuning vinden.

Voor meer informatie over passend onderwijs en ondersteuning kunt u terecht bij het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs De Kempen, waar onze school bij is aangesloten. Bezoek de website: www.podekempen.nl

5.4 De leerlingenzorg door externen onder schooltijd

We merken dat sommige ouders extra hulp voor hun kind inschakelen, zoals een therapeut of coach. Dat is begrijpelijk, want u wilt natuurlijk het beste voor uw kind. Toch is het belangrijk om hierover goede afspraken te maken met school. Daarom hebben we een regeling opgesteld: Leerlingenzorg door externen onder schooltijd. Deze regeling is te vinden op onze website.

Externe hulp tijdens schooltijd is alleen mogelijk als er een medische reden is, of als duidelijk kan worden aangetoond dat de hulp echt noodzakelijk is en niet op een ander moment kan plaatsvinden. In dat geval vragen we ouders om een verklaring te ondertekenen waarin staat dat de school niet verantwoordelijk is voor de kwaliteit of gevolgen van de geboden hulp, en ook niet voor de lessen die daardoor worden gemist.

Het is belangrijk dat er vooraf goede afspraken worden gemaakt over hoe vaak en hoe lang de hulp wordt gegeven, en op welke manier er terugkoppeling plaatsvindt naar school. De directeur beoordeelt elke aanvraag afzonderlijk. Daarbij wordt gekeken naar wat het beste is voor de leerling, maar ook naar wat dit betekent voor de organisatie van de school en de taken van de medewerkers.

5.5 Meer- en hoogbegaafde leerlingen

We zien dat in het (basis)onderwijs een groep kinderen met een bovengemiddelde begaafdheid vastloopt als gevolg van de reguliere onderwijsaanpak. Dit vastlopen uit zich in relatief onderpresteren (het niet uit een kind halen wat erin zit) en in absoluut onderpresteren (van kinderen die onder de reguliere maat presteren tot kinderen waarbij het welzijn in het gedrag komt).

Het is de ambitie van Kindcentrum 't Busseltje om elk kind, ook het meer- en hoogbegaafde, de mogelijkheden aan te reiken om zowel zijn talenten als zijn aandachtspunten te ontwikkelen. We willen dat Kindcentrum 't Busseltje een school is waar kinderen zich thuis voelen, lekker in hun vel zitten, goed presteren en een aanbod krijgen dat hen uitdaagt, leert leren en leert denken. We hebben onze werkwijze vastgelegd in het [protocol meer- en hoogbegaafdheid](#) en is te vinden op onze website.



5.6 De rol van de Ondersteuningscoördinator (OC)

De ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor het bewaken en verbeteren van de onderwijskwaliteit binnen onze school. Zij ondersteunt het team bij het uitvoeren van ons onderwijsbeleid en zorgt ervoor dat de leerresultaten en schoolprocessen systematisch worden geëvalueerd en waar nodig bijgestuurd.

Belangrijke taken van de ondersteuningscoördinator zijn onder andere:

- **Coördineren en bewaken van het kwaliteitszorgsysteem van de school**
Een aantal keren per jaar vinden er besprekingen plaats tussen ondersteuningscoördinator en de leerkracht, waarbij de groep als geheel (groepsbespreking) en elke leerling individueel (leerlingbespreking) aan bod komt. Er wordt dan over de sociaal-emotionele ontwikkeling, de executieve functies en de didactische ontwikkeling (opnemen van leerstof bij taal, rekenen enz..) en de cognitieve ontwikkeling (de ontwikkeling van het denken, waarnemen en de fantasie) van het kind gesproken.
- **Analyseren van toetsresultaten en signaleren van trends of aandachtspunten**
De ondersteuningscoördinator analyseert de resultaten en brengt adviezen uit op groepsniveau- en/of leerlingniveau. Tussentijdse hulpvragen vanuit leerkrachten en ouders wachten niet tot de leerlingbespreking, maar worden meteen opgepakt.
- **Ondersteunen en coachen van leraren**
Zoals het werken met onderwijs- en verbeterplannen, observeren in de groepen op groeps-, leerling en/of leerkrachtniveau, opstellen van ontwikkelingsperspectieven en het voeren van gesprekken met ouders.
- **Samenwerken met de directie om het onderwijsaanbod continu te verbeteren**
Door beleidsvorming op verschillende gebieden. Bijvoorbeeld opstellen gedragsprotocol, opstellen meer- en hoog begaafdheidsprotocol, teamtrajecten uitzetten enz.
- **Samenwerken met externe partners**
Bijvoorbeeld CJG, GGD, psychologenpraktijken, ambulant begeleiders enz.

De ondersteuningscoördinator draagt er zo aan bij dat elk kind onderwijs van goede kwaliteit krijgt en zich optimaal kan ontwikkelen. Op onze school vervult Bauke de Gouw de rol ondersteuningscoördinator.

5.7 Orthotheek

Op Kindcentrum 't Busseltje werken we met een orthotheek. Daarin kan de leerkracht in samenspraak met de onderwijscoördinator extra hulpmiddelen en ontwikkelingsmaterialen vinden om kinderen te helpen. De orthotheek wordt jaarlijks aangevuld met nieuwe literatuur. Dit is op aanvraag van leerkrachten of wordt hen aangeboden door directie en ondersteuningscoördinator.

5.8 Rapportage

Gedurende het schooljaar rapporteren we ook over de voortgang van de kinderen op onze school. Het rapport is passend bij de visie van onze school. Eigenaarschap en rapporteren vanuit het kind is daarbij een aandachtspunt geworden.

Kleutergroepen:

We willen de groei en ontwikkeling zichtbaar maken voor leerkrachten, ouders en

kinderen, hierbij staat dialoog centraal. In de kleuterbouw zul je 3 keer per jaar een uitnodiging krijgen voor een oudergesprek. Bij het laatste oudergesprek op het einde van het schooljaar krijgt u een rapport mee naar huis.

Groepen 3 t/m 7:

De leerlingen van groep 3 t/m 7 krijgen twee keer per jaar een rapport mee naar huis. In februari/maart en in juni. Bij het eerste gedeelte van het rapport is de leerling eigenaar van zijn eigen ontwikkelproces en brengen we zijn of haar eigen groei in beeld. Het doel hiervan is om de verantwoordelijkheid, motivatie en betrokkenheid van kinderen ten opzichte van hun eigen ontwikkelproces te vergroten. Zo wordt het rapport een gedeelde verantwoordelijkheid van leerling, ouders en leerkracht. Naar aanleiding van het rapport worden ouders twee keer per jaar uitgenodigd. Eén keer met kind erbij. De uitnodiging voor rapport 2 is facultatief.

Groep 8:

Voor de aanmelding bij het vervolgonderwijs wordt er voor de kinderen van groep 8 een Onderwijskundig Rapport opgesteld. In het Onderwijskundig Rapport worden kindkenmerken en resultaten beschreven. Het dient vooral als overgangsrapport naar het voortgezet onderwijs en om het definitief advies te onderbouwen. Eind groep 8 krijgen de kinderen ook een laatste rapport mee naar huis.



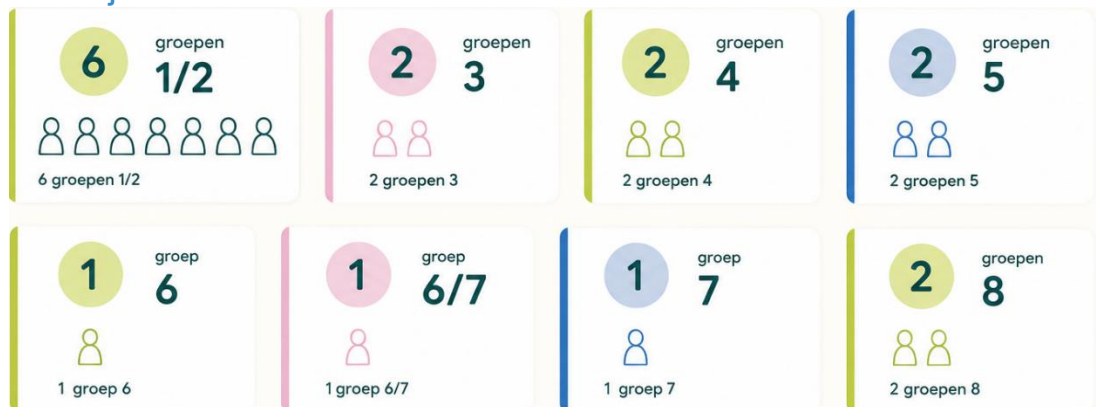
6. De organisatorische structuur

6.1 Groepsverdeling en groepsindeling

Jaarlijks maken we op basis van het aantal leerlingen een groepsverdeling. Komend schooljaar gaan we de leerlingen, gezien de groei van de school verdelen over 17 groepen.

Ons onderwijsconcept is toepasbaar in homogene en heterogene groepen. Dat is altijd het uitgangspunt geweest. Uitgangspunt is dat we proberen om de groepen homogeen te verdelen. Daarbij is er een sterke voorkeur om de groepen 3 en 8 en bij voorkeur ook de groepen 4 en 7 sowieso homogeen te verdelen.

Schooljaar 2026–2027:



6.2 Het team

Het onderwijsteam bestaat uit ongeveer 30 personen. Naast de directie, ondersteuningscoördinator en de leerkrachten werken binnen onze school onderwijsassistenten, een administratief medewerkster en een conciërge. De interieurverzorging wordt verzorgd door een extern bedrijf.

De directeur heeft de dagelijkse leiding. De ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor de leerlingenzorg.

De directeur wordt bijgestaan door het managementteam (MT). Drie coördinatoren van de kleuter-, onder- en bovenbouw, de taal- en rekenspecialist en de ondersteuningscoördinator vormen samen het MT.

Een I-coach verricht ondersteunende en uitvoerende ICT-taken. De gedragsspecialist, beeldbegeleider, coördinator meer- en hoogbegaafdheid, taalexpert, rekenexpert en vakspecialisten muziek versterken het team met hun deskundigheid. Ook voor sport- en beweging is een coördinator aangesteld om deze activiteiten vorm te geven.

6.3 De inzet van personeel

Aan het eind van elk schooljaar wordt de groepsindeling bekend gemaakt. Deze verdeling wordt zorgvuldig en in overleg gemaakt. We streven ernaar om zo optimaal mogelijk gebruik te maken van de expertise van ieder teamlid. Alle taken en verantwoordelijkheden van de teamleden staan beschreven in een vastgesteld taakbeleidsplan.

6.4 Stagiaires

De school biedt ook plaats aan stagiaires in opleiding tot leraar/lerares basisonderwijs en tot onderwijsassistent(e). We geven onze toekomstige collega's graag de ruimte om het vak in de praktijk te ervaren.

Kindcentrum 't Busseltje is een opleidingsschool, verbonden aan Fontys Pabo Eindhoven in het Partnerschap Opleiden in de School (POS).

Meer informatie vindt u op partnerschapopleideninideschool.nl

Wij werken ook samen met SUMMA. Vele toekomstige onderwijsassistenten lopen stage op onze school.



7. De rol van de ouders

7.1 Algemeen

Wij vinden de rol en inbreng van de ouders op onze school erg belangrijk. De overdracht van informatie over de kinderen verloopt altijd in eerste instantie rechtstreeks tussen leerkracht en ouders. Die overdracht kan plaatsvinden tijdens een ouderavond. Wanneer het nodig is neemt de leerkracht van een kind tussentijds contact op met de ouders en uiteraard ook andersom. Wij vinden het belangrijk om laagdrempelig te zijn voor ouders. In de regel wordt Ouderportaal hiervoor ingezet. We merken geregeld dat berichten van leerkrachten naar ouders niet worden beantwoord. Een reactie op berichten wordt erg op prijs gesteld, omdat dan ook de driehoek ouder, leerkracht en kind echt kan worden gemaakt.

De ouderbetrokkenheid op onze school is hoog. Veel ouders helpen mee met allerlei voorbereidende activiteiten zoals de kampen, talentendagen, excursies en vieringen. Er zijn diverse werkgroepen waarin ouders vertegenwoordigd zijn zoals de medezeggenschapsraad en de oudervereniging.

Alle werkgroepen leveren een bijdrage aan het partnerschap tussen ouders en teamleden ten gunste van de ontwikkeling van de kinderen.

7.2 Informatieavond

In het begin van het schooljaar worden ouders uitgenodigd op een informatieavond, ook wel Nieuwjaarsreceptie genoemd. Tijdens deze informatieavond kunnen ouders kennismaken met de leerkracht(en) van hun kind. Daarnaast ontvangen ouders alle belangrijke informatie en wordt verteld wat er in het schooljaar op het programma staat.

7.3 Oudercontacten met leerkracht

In de eerste weken van het schooljaar zijn er kennismakingsgesprekken tussen ouders en leerkracht(en). Er worden ook contactmomenten georganiseerd waarin de vorderingen van de kinderen op onze school worden besproken met ouders. Bij rapport 1 worden ook de kinderen vanaf groep 5 bij dit gesprek uitgenodigd.

De contactmomenten worden aangekondigd in de jaarkalender van de school en via Ouderportaal kan worden ingetekend voor een gesprek. Het is uiteraard ook mogelijk buiten deze vaste contactmomenten een afspraak met de leerkracht te maken. De leerkracht zal uiteraard niet wachten tot een vastgelegd moment om iets belangrijks met u te bespreken. Een contactmoment kan ook facultatief zijn. Dit betekent dat wanneer het niet nodig is om elkaar te spreken het gesprek niet zal plaatsvinden.

7.4 Meehelpen op school

Hulp van ouders bij activiteiten is onmisbaar. Via Ouderportaal wordt een oproep geplaatst wanneer we op zoek zijn naar ouderhulp. We gebruiken daarvoor de intekenlijsten welke worden gedeeld via de Ouderapp.

7.5 Vervoer per auto

Een paar keer per jaar maken we met leerlingen van 't Busseltje een uitstapje. De auto is dan regelmatig ons vervoermiddel. We vinden het fijn als ouders bereid zijn om mee te rijden bij deze uitstapjes. Bij vervoer met de auto geldt voor kinderen onder 1.35 m dat zij op een verhoging of in een autostoeltje moeten zitten. Het dragen van een autogordel is altijd verplicht. De basisschool mag kinderen, bij uitstapjes korter dan 50 km, zonder stoelverhoger of autostoeltje vervoeren. Wij zijn echter van mening dat we de kinderen liever wel met een verhoging of een autostoeltje vervoeren.

Als u het als ouder óók prettig vindt dat uw kind op een verhoging of in een autostoeltje vervoerd wordt, wilt u deze dan op de dag van het uitstapje op school afgeven? Dan kan uw kind op de verhoging of in het autostoeltje vervoerd worden. Daarnaast stellen wij het erg op prijs als ouders die kinderen van onze school vervoeren in het bezit zijn van een ongeval/en inzittendenverzekering voor de passagiers in de auto.

7.6 Ouderportaal

Op Kindcentrum 't Busseltje maken we gebruik van Basisonline Ouderportaal. Dit is een afgeschermd, beveiligde online omgeving waarin we nieuws, berichten, foto's, absentiemeldingen en gesprekkenplanners voor ouders beschikbaar maken.

Het ouderportaal werkt via uw computer, tablet of smartphone. Zo blijft u op de hoogte van nieuws over onze school, de groep en uw kind. Zodra uw kind start op school, ontvangt u van ons een uitnodiging om in te loggen op het Ouderportaal. Het Ouderportaal zorgt voor een hoge mate van betrokkenheid tussen ouder en school.

7.7 Kalender

Voor de start van het nieuwe schooljaar vindt u de nieuwe schoolkalender op Ouderportaal en op de website. Hierop vindt u alle vakanties, studiedagen, vieringen, vergaderingen en andere, belangrijke activiteiten. Eventuele veranderingen op de kalender zullen we tijdig met u communiceren.

7.8 Website

Op de website van onze school vindt u algemene informatie over Kindcentrum 't Busseltje, zoals het schoolplan, de schoolgids en protocollen. Daarnaast is er ook praktische informatie te vinden, zoals de schoolkalender, het gymrooster en de schooltijden.

7.9 Informatie aan gescheiden ouders

Er zijn kinderen bij ons op school, waarvan de ouders niet bij elkaar leven. De school heeft een informatieplicht aan beide ouders die het ouderlijk gezag hebben.

Onder informatie wordt verstaan: alle relevante zaken over de leerling en de schoolorganisatie zoals rapporten, nieuwsbrieven, de schoolgids en ouderavonden. Hierbij wordt aangetekend dat voor een ouderavond beide ouders worden uitgenodigd voor een gezamenlijk gesprek. Alleen in bijzondere gevallen kan hiervan worden afgeweken. Wanneer beide ouders het ouderlijk gezag hebben en de leerling woont bij één van de ouders dan zal de informatie worden verstrekt aan de ouder bij wie de leerling woont. Soms hebben beide ouders het ouderlijk gezag en is er sprake van co-ouderschap

waarbij de leerling beurtelings bij één van de ouders woont. In dat geval zal alle informatie worden verstrekt aan de ouder van wie de adresgegevens in de leerling administratie zijn gemeld.

Wij gaan ervan uit dat ouders zelf de verantwoordelijkheid nemen om elkaar te informeren over alle informatie die vanuit school verstrekt wordt. Als dit niet het geval is, dan kan de andere ouder die de informatie niet ontvangt op eigen initiatief contact opnemen met de school om andere afspraken te maken ten aanzien van de informatievoorziening.

Wanneer een ouder een nieuwe relatie aangaat, dan zal de school geen informatie verschaffen aan de nieuwe partner van de ouder. Als de ouder wil dat de nieuwe partner samen met de ouder bij bijvoorbeeld rapport- of voortgangsgesprekken aanwezig is, dan zal in overleg worden bekeken of en op welke manier hieraan gehoor kan worden gegeven. De school zal in ieder geval geen informatie verschaffen aan de nieuwe partner zonder de aanwezigheid van de ouder.

7.10 Privacy Reglement

We gaan zorgvuldig om met persoonsgegevens van kinderen en ouders. Gegevens worden alleen opgeslagen in veilige systemen en alleen als ze nodig zijn voor goed onderwijs of zorg.

We vragen altijd toestemming voor het gebruik van foto's of video's van kinderen, bijvoorbeeld op Ouderportaal of de website. Soms delen we gegevens met externe partners, bijvoorbeeld bij onderzoek of extra ondersteuning. Dit gebeurt altijd volgens de geldende privacyregels.

Als ouder heb je recht op inzage, correctie of verwijdering van gegevens. Meer informatie vind je in het privacyreglement van Fluks Onderwijs op <https://fluksopvangenonderwijs.nl/privacy-reglement>

7.11 Smartphone en smartwatch

Om een rustige en leergerichte omgeving te waarborgen, mogen leerlingen op Kindcentrum 't Busseltje geen gebruik maken van smartphones en smartwatches tijdens de schooldag. Bij binnenkomst leveren leerlingen hun telefoon en smartwatch in bij de leerkracht, waarna deze wordt bewaard in een verzamelbak in de klas. Bovenstaande geldt alleen voor kinderen in groep 7 en 8. Tot en met groep 6 blijft de smartwatch of smartphone thuis.

Gebruik van deze apparaten is alleen toegestaan wanneer de leerkracht hier vooraf toestemming voor geeft, bijvoorbeeld bij een educatieve activiteit. Bij overtreding volgt eerst een waarschuwing. Bij eerstvolgende overtreding moet het apparaat thuisblijven en mag het apparaat niet meer mee naar school worden gebracht. In uitzonderlijke gevallen, zoals bij medische noodzaak, kan in overleg met de schoolleiding een afwijkende regeling worden getroffen. Een telefoon of smartwatch meenemen is altijd op eigen risico.



8. School en betrokkenheid van ouders

8.1 Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) biedt de mogelijkheid aan ouders en medewerkers op Kindcentrum 't Busseltje om invloed uit te oefenen op en mee te denken over het schoolbeleid. De MR heeft een reglement dat wettelijk is vastgesteld. Leden van de oudergeleding van de MR worden via schriftelijke verkiezingen ge- of herkozen. De teamgeleding wordt gekozen door het team. Eén keer per 6 weken vergadert de MR op school. Op onze school bestaat de MR op dit moment uit drie ouders en drie teamleden. De directie is (gedeeltelijk) aanwezig op de vergadering als beide partijen dit nodig vinden en laat zich op diverse punten adviseren door de MR. Tijdens de MR-vergaderingen doet de teamgeleding zoveel mogelijk verslag over de gang van zaken op school. Namen van MR leden vindt u in de literatuurlijst.

Kindcentrum 't Busseltje is ook vertegenwoordigd in de GMR. De GMR is een overkoepelend orgaan waarin een afvaardiging van de 16 scholen van Fluks Opvang en Onderwijs zitting heeft. Op de GMR-agenda staan allerlei bovenschoolse zaken en zaken die op bestuursniveau spelen. De GMR vergadert zo'n vijf keer per jaar.

Beide vergaderingen zijn in principe openbaar. De verslagen van de medezeggenschapsraad zijn in te zien via de digitale boekenkast op het ouderportaal.



8.2 Oudervereniging

De oudervereniging vormt een belangrijke schakel tussen de ouders en de school. Het doel van de oudervereniging is om de betrokkenheid van de ouders bij de school te vergroten, en in brede zin ondersteuning te geven voor het bieden van ontplooiingskansen aan de leerlingen van de school.

Om dit doel te bereiken, zorgt het bestuur van de oudervereniging voor:

- Het vertegenwoordigen van de ouders
- Het fungeren als aanspreekpunt voor ouders
- Het vergroten van belangstelling voor de school bij de ouders
- Het initiëren, stimuleren en financieren van bijzondere schoolactiviteiten
- Het steunen van de school bij de vervulling van haar taak
- Het bevorderen van de ontwikkeling en groei van de school
- Het onderhouden van contacten met schoolleiding en de MR
- Het desgevraagd of op eigen initiatief advies geven aan schoolleiding en MR

Het bestuur van de oudervereniging bestaat uit de voorzitter, de secretaris, de penningmeester en de coördinatoren van de werkgroepen. Het bestuur treedt namens de ouders op zonder dat hierdoor aan individuele rechten en verplichtingen van deze personen tekort wordt gedaan.

Leden van de oudervereniging zijn ouders, voogden en verzorgers van de leerlingen op school. Door de OV worden verschillende activiteiten georganiseerd en zij zijn ondersteunend voor de leerkrachten.

Ouders worden niet meer gevraagd een vrijwillige (financiële) ouderbijdrage te leveren. Kindcentrum 't Busseltje voorziet in de financiële voorziening om alle activiteiten voor alle kinderen uit te kunnen voeren.



9. Speciale en buitenschoolse activiteiten

9.1 Kunst- en cultuuractiviteiten

Er zijn gezamenlijke vieringen voor de onder- midden en bovenbouw. Daarnaast zijn er een Sint viering, winterviering, sportdagen, leesactiviteiten en activiteiten behorende bij projecten.

Doelstellingen van de kunst- en cultuuractiviteiten zijn:

- Creatieve kwaliteiten ontdekken en ontwikkelen
- Luisteren en kijken naar elkaar
- Respect tonen voor anderen
- Ervaring opdoen in presenteren
- Presentatie van het onderwijs

De Cultuur Stuurgroep Eersel verzorgt voor alle kinderen ieder jaar culturele projecten (toneel, dans, foto, beeldende kunst, muziek). Alle leerlingen worden hierbij actief ingeschakeld. We nemen deel aan het programma dat in samenwerking met Kunstbalie is opgesteld. We zetten de vormen van cultuureducatie zo breed mogelijk neer in een 8-jarenplan zodat onze leerlingen tijdens de basisschooltijd een gevarieerd cultuuraanbod beleven en ervaren.

Ieder jaar vindt er een voorleeswedstrijd plaats, waar een voorleeskampioen door een kinder- en leerkrachtjury wordt gekozen. Regelmatig worden er excursies georganiseerd aansluitend bij projecten in de groep.

Voor de groepen 1 t/m 7 wordt er elk jaar een schoolreisdag georganiseerd en groep 8 gaat op schoolkamp. Deze schoolkampen/schoolreizen worden in samenwerking met ouders opgezet en uitgevoerd.

9.2 Muziekactiviteiten

Wetenschappelijk onderzoek heeft aangetoond dat muziek maken en beleven een positieve invloed heeft op de ontwikkeling van het brein. Naast de positieve invloed op het brein bevordert het concentratieproblemen en verbetert sociaal gedrag.

Kindcentrum 't Busseltje onderscheidt zich in de aandacht voor creativiteit en expressie. Onze school biedt een podium voor kinderen met een muzikaal talent. We willen ons graag profileren door uitgebreid en verdiept muziekonderwijs te gaan bieden.

We hebben als school verschillende doelen gesteld:

- Kinderen en team van Kindcentrum 't Busseltje hebben plezier in het maken van muziek.
- Kinderen krijgen de gelegenheid om talenten te laten zien tijdens podiumvieringen.
- Schoolbreed is een doorgaande lijn muziekonderwijs zichtbaar en geborgd. Alle leerkrachten van Kindcentrum 't Busseltje kunnen terugvallen op deze doorgaande lijn.
- Er is een eigentijdse en toepasbare methodiek Muziekonderwijs beschikbaar.
- Er zijn voldoende materialen beschikbaar om muziekles te kunnen geven.
- Er is een structurele verbinding met muziekschool Art4U die in de klas muzieklessen door vakdocenten blijft verzorgen en het team waar nodig blijft ondersteunen en

coachen bij het geven van muzieklessen, zodat iedere leerkracht van Kindcentrum 't Busseltje muziekles kan geven.

- Er is een blijvende samenwerking tussen de school, Art4u en lokale muziekverenigingen.
- Kinderen verlaten onze school met een muzikale bagage en een instrumentvaardigheid passend bij hun mogelijkheden. Het bespelen van een muziekinstrument draagt bij aan de cognitieve en motorische ontwikkeling van onze leerlingen.
- Onze vakspecialist Muziek is aanspreekpunt voor het docententeam van de school m.b.t. muziek. Zij dragen zorg voor monitoring van bovenstaande en onderhouden contact met de verschillende externe partijen.

9.3 Natuur- en milieuactiviteiten

In samenwerking met de IVN-afdeling Bergeijk-Eersel organiseren we natuur- en milieuactiviteiten in alle groepen. Er wordt meegewerkt aan de *Boomplantdag*, de dag waarop in Eersel honderden nieuwe bomen door leerlingen van groep 6 worden geplant. In het kader van milieu en recycling doet de school mee aan het inzamelen van *lege batterijen*.

9.4 Techniekonderwijs

We vinden het belangrijk om in een schooljaar ook aandacht te hebben voor techniekonderwijs. Zeker nu de Brainport Eindhoven steeds belangrijker wordt en er een tekort is aan mensen die een technische opleiding gaan volgen.

Alle groepen krijgen 6 x per schooljaar een techniekles aangeboden door de professoren van Mad Science in samenwerking met ASML. De lessen omvatten verschillende techniekonderdelen.

Verder hebben we ook:

- Excursie naar Xplore op Pius X-college (5 t/m 8)
- Kempentech (groep 5 t/m 8)
- Techniekcircuit Techniektorens (1 t/m 8)

Met het aanbod van al deze activiteiten voldoen we aan de kerndoelen voor wetenschap en techniek.



9.5 Burgerschap

In het kader van Burgerschap hebben we een beleidsstuk ontwikkeld. In dit beleidsstuk beschrijven we hoe wij Burgerschap inzetten op onze school. We hebben daarvoor gebruik gemaakt van een populatiebeschrijving. Zo zorgen we voor de juiste afstemming van de doelen van alle leerjaren en creëren we samenhang in ons aanbod. Het beleidsstuk is te vinden op onze website.

9.6 Kinderraad

Vier keer per jaar komt de Kinderraad bijeen om samen met de directeur onderwerpen te bespreken. Deze agendapunten worden door beide partijen ingebracht. Kinderen in de Kinderraad zijn gekozen door kinderen uit hun eigen leerjaar. De Kinderraad bestaat uit kinderen uit groep 5 t/m 8. De Raad wordt ook gevraagd te ondersteunen bij bijvoorbeeld de Open Dag en andere verantwoordelijkheden op zich te nemen. Eenmaal gekozen in groep 5 betekent deelname tot en met groep 8. Er wordt op dit gebied dus echt commitment gevraagd van de deelnemers.

9.7 Bibliotheek op School

Op Kindcentrum 't Busseltje hebben we ook een Bibliotheek op School!

De bibliotheek is een moderne schoolbibliotheek, met eigentijdse lees- en leermaterialen voor kinderen van vier tot en met twaalf jaar.

In de Bibliotheek *op school* vinden kinderen en hun ouders /verzorgers prentenboeken, voorleesboeken, informatieve boeken, (eerste) leesboeken en materialen voor kinderen die moeite hebben met lezen. De boeken worden gelezen in de klas en er kunnen boeken worden geleend voor thuis. Op school is regelmatig een lees-/mediaconsulent van Bibliotheek De Kempen aanwezig, die het onderwijs mede ondersteunt. Ouders en leerkrachten kunnen bij haar terecht voor vragen over (leren) lezen en mediawijsheid.

Alle kinderen lid van de bibliotheek:

Om boeken te lenen bij de nieuwe schoolbibliotheek, wordt elk kind gratis lid van Bibliotheek De Kempen.

Veel kinderen zijn al lid van de bibliotheek en hebben daardoor een biebpasje. Dat pasje is niet nodig voor de schoolbibliotheek, maar wel om boeken te lenen bij de bieb in Bladel of via www.bibliotheekdekempen.nl

Basisschoolkinderen die nog *geen* lid zijn van de bibliotheek, worden automatisch gratis lid en krijgen dan ook een eigen biebpasje.



10. Informatievoorziening

10.1 Nieuwe ouders en aanmeldprocedure

In het voorjaar organiseren we voor nieuwe ouders een Open Dag en mogelijkheid tot inschrijving. Op deze dag presenteert de school zich in al haar facetten. Ook kunnen nieuwe ouders deelnemen aan een groepsrondleiding of een afspraak maken voor een persoonlijk gesprek.

Alle informatie over toestroom en instroom van nieuwe leerlingen hebben we beschreven in onze aanmeldprocedure. Deze procedure houden we actueel en is daarom te vinden via onze website onder de knop '[Nieuwe ouders](#)'

10.2 Uitstromen leerlingen

Wanneer een leerling vroegtijdig onze school verlaat, melden de ouders dit aan de leerkracht en de directie van de school. In een gesprek vragen we naar de reden van de afmelding en we maken afspraken over de overdracht van de gegevens naar de nieuwe school.

10.3 Toelating kinderen met specifieke ondersteuningsbehoeften

'Samen als het kan, apart als het moet'

Ook onze school heeft als taak voor zoveel mogelijk leerlingen adequaat onderwijs te realiseren. Daaronder wordt verstaan een passend onderwijsaanbod voor ieder kind, zowel in pedagogisch (opvoedkundig) als didactisch (onderwijskundig) opzicht, dus zoveel mogelijk afgestemd op wat een kind nodig heeft. Passend onderwijs betekent dat wij rekening houden met wat wenselijk en haalbaar is voor het kind. Daarbij komen vragen aan de orde als: Wat heeft het kind precies nodig? Welke knelpunten moeten worden opgelost? Wie kunnen ons daarbij eventueel helpen? De school heeft ook haar beperkingen, om de eenvoudige reden dat er grenzen zijn aan de mogelijkheden in het begeleiden van kinderen. Bij de aanname van leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften volgen we een vastgesteld stappenplan. Op het moment dat dit van toepassing is, wordt dit met u besproken.

10.4 Lestijd

De wet bepaalt dat een kind na acht jaar minimaal 7520 uur les moet hebben genoten. Kinderen uit onze groepen 1 t/m 2 hebben minimaal 880 uur per jaar onderwijs, voor de kinderen uit de groepen 3 t/m 8 is dat 960 uur.

Onze school hanteert het continuurooster. Meer gelijke schooldagen waarbij kinderen op school onder leiding van leerkrachten/teamleden lunchen en spelen bieden duidelijkheid, rust en structuur gedurende de gehele schooldag.

De lestijden zijn, behalve op vrijdag, voor de gehele school hetzelfde. De groepen 1/2 hebben naast woensdagmiddag ook iedere vrijdagmiddag vrij.

Maandag t/m vrijdag gaat de eerste inloopbel om 8.20 uur. Om 8.30 uur starten we met de lessen.

De lestijden

Maandag	08.30 - 12.00 uur	Groep 1 t/m 8
	12.00 - 12.45 uur Lunch/spelen	
	12.45 - 14.45 uur	
Dinsdag	08.30 - 12.00 uur	Groep 1 t/m 8
	12.00 - 12.45 uur Lunch/spelen	
	12.45 - 14.45 uur	
Woensdag	08.30 - 12.15 uur	Groep 1 t/m 8
Donderdag	08.30 - 12.00 uur	Groep 1 t/m 8
	12.00 - 12.45 uur Lunch/spelen	
	12.45 - 14.45 uur	
Vrijdag	08.30 - 12.00 uur	Groep 1/2: Les tot 12.00 uur Groep 3 t/m 8: Les tot 14.45 uur
	12.00 - 12.45 uur Lunch/spelen	
	12.45 - 14.45 uur	

10.5 Vervanging van leerkrachten

Als een leerkracht ziek is of anderszins afwezig, zal de directie zo snel mogelijk voor een vervangende leerkracht zorgen. In de huidige tijd valt dit helaas niet altijd mee. Er is ook een lerarentekort op onze school. We streven ernaar om voor alle groepen onderwijs te kunnen verzorgen. Ons beleid is er dus op gericht om te voorkomen dat er lessen uitvallen. Mochten onze inspanningen echter niet tot resultaat leiden, dan treedt het noodscenario in werking:

- **Opvang binnen de school:**

- Kinderen opsplitsen en verdelen over andere groepen
- Kinderen van twee groepen samenvoegen
- Inzet van stagiaires onder verantwoordelijkheid van parallelleerkracht

- **Opvang thuis:**

Als in de loop van de dag blijkt dat er geen vervanging beschikbaar is, worden ouders er schriftelijk van op de hoogte gebracht dat hun kinderen vanaf de volgende dag geen les krijgen. De directie zal zich in blijven spannen om vervanging te regelen.

10.6 Gymnastiek

De kinderen uit de groepen 3 t/m 8 gymmen twee maal 45 minuten. De locatie van de gymles is of in sporthal De Kraanvogel, waar ze met de bus naartoe gaan, of in gymzaal De Groote Aard. Wekelijks wordt één les van de groepen 3 t/m 8 begeleid door de vakleerkracht bewegingsonderwijs. De groepen 1 en 2 spelen iedere dag buiten en gymmen twee keer per week in de speelzaal.

Gymkleding:

T-shirt, korte broek of andere luchtige kleding en gym schoenen (geen zwarte zolen). De gymtijden vindt u op onze website.

10.7 Gezonde school

Te veel suiker en vet leveren een gevaar op voor de gezondheid van kinderen. We vragen u om hier bij het klaarmaken van de lunchtrommel rekening mee te houden. Bij twijfel kunt u contact opnemen met de groepsleerkracht.

Verjaardagen vieren in de klas:

Op onze school trakteren kinderen niet meer in de klas. Het is een weloverwogen keuze die we als team gezamenlijk gemaakt hebben. We hebben ons daarbij laten adviseren door professionals uit de sport en de gezondheidszorg en door de MR van onze school.

Een belangrijke overweging om te stoppen is de toename die we zagen aan cadeaus en lekkers bij de traktaties. Dit leidt tot een gevoel van ongelijkheid wat niet past bij het openbare karakter van onze school. Daarnaast hebben we als school de maatschappelijke taak om aandacht te besteden aan een gezonde levensstijl.

Het ritueel van de verjaardag vieren, zorgt voor het feest. De jarige staat centraal en mag een deel van het ritueel en van de dag bepalen om zo het feest te vergroten:

- In de school en in de eigen groep is zichtbaar dat het kind jarig is.
- In de kleuterbouw krijgt de jarige een kroon of een feestmuts op.
- De jarige wordt door zijn of haar klasgenoten toegezongen, in elke groep is er een vast ritueel van liedjes en handelingen.
- De jarige mag een keuze maken uit uiteenlopende activiteiten. Denk aan een polonaise door de klas, een zelfgekozen spel tijdens de gymles, of een dag van plek ruilen in de groep.
- In de groepen 1-2 mogen de ouders deelnemen aan het vieren van de verjaardag.

Uitzonderingen op het voedings- en traktatiebeleid vormen speciale gelegenheden, zoals een feestdag of een schoolkamp. Bij deze gelegenheden draagt de school in samenwerking met de verschillende werkgroepen zorg voor een evenwichtig aanbod van lekker en gezond.

10.8 GGD

Gelukkig gezonde kinderen

Gezond en veilig (op)groeien gaat bij de meeste kinderen vanzelf. Als ouder of verzorger ga je voor het beste voor je kind, zodat het kan opgroeien in een veilige en stimulerende omgeving. Kinderen op school ontwikkelen zich razendsnel. Dat roept ook wel eens twijfels, vragen of zorgen op. Dan kan Jeugdgezondheidszorg (JGZ) helpen.

Jeugdgezondheidszorg

Scholen werken samen met het team Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van GGD Brabant-Zuidoost. Dit team bestaat uit een jeugdarts, jeugdverpleegkundige, verpleegkundig specialist, assistent, gedragswetenschapper en een gezonde school-adviseur. Jeugdgezondheidszorg is er voor alle kinderen en hun ouders: vanaf de zwangerschap en de geboorte tot de leeftijd van 18 jaar.

[Wat kan het team JGZ voor jou en je kind betekenen?](#)



10.9 Verzekeringen

Personeel en meewerkende ouders zijn, als zij werkzaam zijn voor de school, WA-verzekerd. Dat wil zeggen dat als ze tijdens de werkzaamheden schade aan anderen veroorzaken, de WA-verzekering die schade betaalt.

10.10 Stichting Leergeld

Stichting Leergeld helpt ouders voor wie het financieel gezien lastig is om een bijdrage te leveren aan (buiten)schoolse activiteiten.

Zie: www.leergeldveldhovendekampen.nl



10.11 Verkeersveiligheid

Onze school is in het bezit van het Brabants Verkeersveiligheid Label. Dat is een officieel certificaat dat aantoont, dat Kindcentrum 't Busseltje de veiligheid rondom de school, de verkeersactiviteiten en verkeerseducatie hoog in het vaandel heeft staan. Jaarlijks verantwoorden wij ons als school in een digitaal activiteitenplan om te voldoen aan het Brabants Verkeersveiligheidslabel.

Om de verkeersveiligheid op en rondom school te garanderen, hanteren wij bepaalde regels en afspraken voor het halen en brengen van kinderen met de auto. Op de website vindt u de actuele informatie hierover:

[Verkeersveiligheid rondom school - Kindcentrum 't Busseltje](#)

10.11 Adressen

Adres van de school:

Openbare basisschool 't Busseltje
Berkakkers 1A
5521 GD Eersel

Telefoon: 0497-514657

E-mail: info@obstbusseltje.nl

Directie: roypellegram@fluksmail.nl

Website: www.obstbusseltje.nl

Facebook: www.facebook.com/obstbusseltje

Instagram: [@obstbusseltje](https://www.instagram.com/obstbusseltje)

Ouderportaal <https://ouders.basisonline.nl/>

Fluks Opvang en Onderwijs:

Provincialeweg 74
5503 HJ Veldhoven

T: 040-2301560

E: info@fluksmail.nl

Interne vertrouwenspersonen:

Bauke de Gouw en Anouk van de Ven

E: anoukseerden@fluksmail.nl

E: baukedegouw@fluksmail.nl

Anti-pestcoördinator:

Bauke de Gouw

E: baukedegouw@fluksmail.nl

Externe vertrouwenspersonen:

W: www.vertrouwenswerk.nl

Roy Ploegmakers

T: 06-48088774

E: royploegmakers@vertrouwenswerk.nl

Annelies Spitz

T: 06-33646887

E: anneliesspitz@vertrouwenswerk.nl

Landelijke klachtencommissie voor het openbaar en algemeen toegankelijk onderwijs (LKC):

Postbus 162

3440 AD Woerden

T:0348-405245

Inspectie voor het onderwijs

W: www.onderwijsinspectie.nl

E: info@owinsp.nl



10.12 Vakanties, vrije dagen en studiedagen

Schooljaar 2026–2027

Herfstvakantie	19-10-2026 t/m 23-10-2026
Kerstvakantie	21-12-2026 t/m 01-01-2027
Voorjaarsvakantie	08-02-2027 t/m 12-02-2027
Tweede Paasdag	29-03-2027
Koningsdag	27-04-2027 (valt in meivakantie)
Meivakantie	26-04-2027 t/m 07-05-2027
Bevrijdingsdag	05-05-2027 (valt in meivakantie)
Hemelvaart	06-05-2027 (valt in meivakantie)
Pinksteren	17-05-2027
Zomervakantie	26-07-2027 t/m 03-09-2027
Studiedagen	18-09-2026 05-11-2026 07-12-2026 04-02-2027 18-03-2027 25-06-2027 05-07-2027 23-07-2027 Studiemiddagen groep 3 t/m 8: 16-10-2026 18-12-2026 22-04-2027

Tot slot

Wij willen graag weten, wat u van deze schoolgids vindt. Heeft u erin gevonden wat u wilde weten? Ontbreekt er iets? Heeft u suggesties?

Laat het ons weten!

Team Kindcentrum 't Busseltje

