

Schoolplan OBS 't Busseltje



**OBS 't
Busseltje**

Verwondering
Vertrouwen
Verantwoordelijkheid



2023-2027



Inhoud

Inleiding.....	3
Hoofdstuk 1; Omschrijving van de school.....	4
1.1 RBOB missie en visie.....	4
Missie	4
Visie	4
Vijf principes van organiseren	4
1.2 OBS 't Busseltje; omschrijving school.....	5
1.3 Missie en visie	6
1.4 Openbaar karakter van de school	8
Hoofdstuk 2; Onderwijskundig beleid van de school.....	9
2.1 Uitgangspunten, doelstellingen en inhoud van ons onderwijs.....	9
2.2 Hoe ziet dit eruit in de praktijk?	10
2.3 Vormgeving pedagogisch klimaat	11
2.4 Veiligheid op onze school.....	12
2.5 Burgerschapsonderwijs	12
2.6 NT2 en achterstanden op taal.....	13
Hoofdstuk 3; Stelsel van kwaliteitszorg.....	15
3.1 Organisatie van kwaliteitszorg op OBS 't Busseltje	15
3.2 Welke doelen heeft de school gesteld?	17
3.3 Hoe worden doorgaande leerlijnen mogelijk gemaakt?	17
Hoofdstuk 4; Personeelsbeleid van de school	18
4.1 Inleiding.....	18
4.2 Personeelsbeleid in het schoolplan.....	19
4.2.2 Personele maatregelen in samenhang met onderwijskundig beleid.....	19
4.2.3 Evenredige vertegenwoordiging in de schoolleiding	19
Bijlage 1; Meerjarenplanning 2023-2027.....	20

Inleiding.

Voor u ligt het Schoolplan van Openbare Basisschool 't Busseltje. In dit schoolplan beschrijven wij de strategische ambities voor de komende jaren. Ambities die mede richting zijn gegeven door het koersplan van onze stichting RBOB de Kempen.

Het Schoolplan is een wettelijk document waarin wij beschrijven hoe wij ons onderwijs inrichten en de onderwijskwaliteit waarborgen. We beschrijven ook onze ambities op schoolniveau en hoe we ons onderwijs in de toekomst zien. We maken een vertaalslag van onze ambities naar concrete documenten zoals het Jaarplan en Schoolgids. Deze documenten worden jaarlijks vastgesteld door team en MR. Het schoolplan 2023-2027 is afgestemd met de MR van OBS 't Busseltje



Hoofdstuk 1; Omschrijving van de stichting en school

1.1 RBOB missie en visie

Ruimte, groei en vertrouwen voor het beste onderwijs en de beste opvang op elke locatie

Missie

In onze kindcentra ontwikkelt ieder kind zich optimaal en toekomstbewust.

Visie

Wij inspireren. Wij dagen uit. Wij tonen lef. Ieder kind is welkom. Wij gaan voor vrijheid in verbondenheid. Wij staan voor maatschappelijk bewust opgroeien en ontwikkelen.

Deze missie en visie geven we de komende jaren vorm aan de hand van de volgende vijf principes van organiseren:

Vijf principes van organiseren

Primair proces is leidend, optimale kwaliteit en inclusiviteit op elke locatie.

Ruimte en waardering voor experimenteren, leren en innoveren.

Goede leiders maken het verschil.

Professioneel vertrouwen als uitgangspunt.

Autonomie voor scholen, decentraal is de norm.

Dit zijn de bouwstenen om de gezamenlijke kernwaarden van onze twee stichtingen uit te werken.

Kernwaarden:

Groei

Inclusief

Betrokken

Ontdekken

Plezier

Vanuit de missie, visie, kernwaarden en organisatieprincipes hebben we vijf ambitiethema's gekozen.

Vijf ambitiethema's:

- Gelijke kansen
- Talentontwikkeling
- Samenwerking – verbinding
- Verantwoordelijkheid, vakmanschap en vertrouwen
- Duurzaamheid - Met oog op de toekomst

1.2 OBS 't Busseltje; omschrijving school

Openbare basisschool 't Busseltje is een middelgrote school van ongeveer 350 leerlingen die in het midden van de wijk Molenakkers staat. De Molenakkers is een ruim opgezette, groene wijk in het dorp Eersel. 't Busseltje is geen typische wijkschool: de leerlingen komen uit het gehele dorp en soms ook uit de omliggende dorpen. Het merendeel van de ouders maakt een bewuste keuze voor 't Busseltje op basis van het openbare onderwijs, de warme en open sfeer, het gevoel van kleinschaligheid en de aandacht voor creativiteit, muziek en expressie.

De populatie op 't Busseltje behelst alle lagen van de samenleving, met een wat grotere vertegenwoordiging van kinderen met hoogopgeleide, werkende ouders. Het aantal leerlingen met kenmerken van meer-en hoogbegaafdheid is gemiddeld vergeleken met andere scholen. Sinds enkele jaren neemt het aantal kinderen met Nederlands als tweede taal toe. Door de ontwikkeling van hightechbedrijven in het naburige Eindhoven stijgt ook het aantal expatkinderen op onze school.

Het leerlingenaantal op 't Busseltje maakt een sterke groei door. Deze groei overstijgt de prognoses van het schoolbestuur en de gemeente. De kinderen zijn verdeeld over heterogene groepen, onderverdeeld in kleuter- onder-, midden-, en bovenbouw. Het gebouw is in 2021 uitgebreid met 4 lokalen, 2 werkpleinen en 2 kantoren.



1.3 Missie en visie

Identiteit: 't Busseltje is een warme en uitnodigende school waar kinderen, ouders en leerkrachten zich thuis voelen. We creëren samen een leef-en leeromgeving waarin kinderen zich verbonden voelen met elkaar, met de school en met de wereld om hen heen. We gaan uit van verschillen in competenties en vinden het belangrijk om eenieder in zijn waarde te laten.

Missie: Doel van het onderwijs op 't Busseltje is dat de kinderen met verwondering, vertrouwen en verantwoordelijkheid de wereld tegemoet treden.

Visie: Uit onderzoek blijkt dat een autonoom gemotiveerde houding bij kinderen samengaat met positieve resultaten, zoals betere leerresultaten, doorzettingsvermogen, grotere creativiteit en productiviteit, betere relaties, meer welbevinden. Een kind dat actief en gemotiveerd is, heeft de juiste leerhouding om tot ontwikkeling te komen. De ontwikkeling van autonoom gemotiveerd gedrag hangt samen met het vervullen van drie psychologische basisbehoeften. In het onderwijs op 't Busseltje streven we ernaar om de drie basisbehoeften optimaal te vervullen:

- Relatie: elk kind hoort erbij en mag meedoen
- Competentie: elk kind heeft zelfvertrouwen en voelt zich uitgedaagd
- Autonomie: elk kind kan en mag zelf keuzes maken en verantwoordelijkheid dragen

We geven ruimte aan de eigen beleving, vragen, onzekerheden, ideeën en opvattingen van onze kinderen. We moedigen initiatieven aan en laten keuzes open. Ook nemen we kinderen mee in het waarom van lesactiviteiten die ze als minder motiverend ervaren.

Ouders zijn onze educatieve partners. De lijntjes zijn kort en ouders worden betrokken bij de ontwikkeling van hun kind. Ouders en leerkrachten zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van het kind. We gaan uit van wederzijds vertrouwen. We willen immers allemaal het beste voor het kind.

Met het team zijn we een voorbeeld voor onze kinderen. We waarderen elkaars kennis, ervaring en initiatieven. We nemen de tijd om met elkaar over de ontwikkeling van ons onderwijs in gesprek te gaan. We geven elkaar de ruimte om ideeën, vragen, successen, onzekerheden, tegenvallers en opvattingen te delen.

Leerkrachten kunnen op elkaar rekenen. We hebben vertrouwen in elkaar. Er zijn regelmatig momenten waarop het team elkaar informeel ontmoet. We hebben plezier en stralen dit uit. Immers, kwaliteit is niet enkel te borgen in systemen, maar moet verankeren in mensen. Daarom ontwikkelen we ons gezamenlijk door:

- leren en verbeteren als persoon door constructieve feedback op ons professionele handelen
- leren en verbeteren als team door gerichte dialoog over inhoud, aanpak en samenwerking
- leren als organisatie van alle processen en het bereiken en evalueren van resultaten

Het basisonderwijs heeft een bredere taak dan kinderen tot ontwikkeling te laten komen op gebied van taal en rekenen. Voor hun toekomstige beroep, burgerschap en persoonlijke leven hebben kinderen kritisch en onderzoekend leren nodig. Het eindadvies van het Platform Onderwijs 2032 ([Ons-Onderwijs2032-Eindadvies-januari-2016.pdf \(beteronderwijsnederland.nl\)](#)) en Biesta 2012) zet de bredere taak voor het onderwijs uiteen in drie kernopgaven:

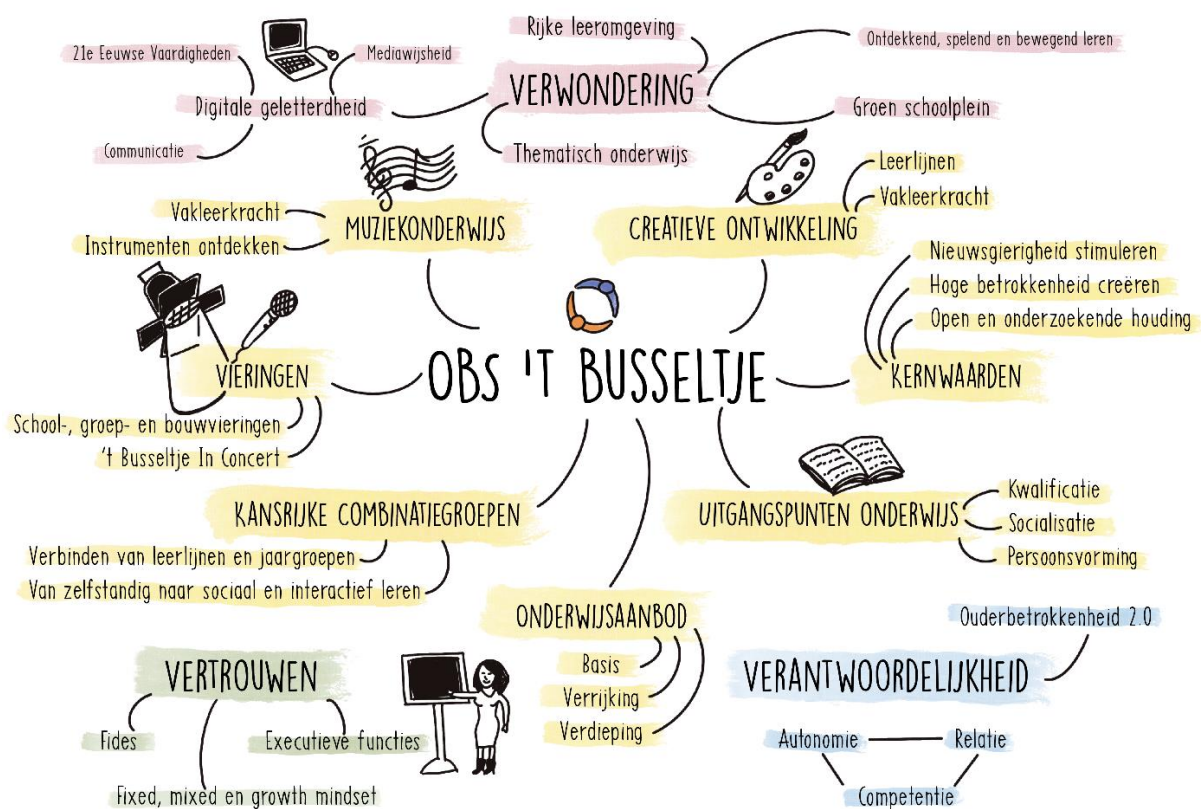
1. Kwalificatie; verwerven van kennis, vaardigheden en competenties:

Het gaat hier om het leren op school. Kernvakken zoals rekenen, taal en spelling. Welke vaardigheden en eigenschappen heb je nodig om tot leren te kunnen komen.

2. Socialisatie; deel uitmaken van een groter geheel en bijbehorende waarden en normen
Op school en in een klas werk je samen met andere kinderen. Hoe ga je met een ander om. Hoe respecteer je een ander en hoe handel je in verschillende situaties.

3. Persoonsvorming; ontwikkelen van eigen identiteit en uniciteit. Wie ben jij en hoe werk jij? Door in te zetten op executieve functies en mindset ontdekt het kind de talenten, kwaliteiten en ook leerpunten.

Op 't Busseltje willen we bereiken dat de kinderen dankzij ons onderwijs zich ontwikkelen op de drie kernopgaven. Bij kwalificatie zijn naast kennis ook vaardigheden en leerhouding van belang. In de verdeling van de onderwijstijd streven we ernaar om de balans tussen deze drie kernopgaven terug te zien. We bieden onze kinderen een breed en structureel aanbod in musiceren, programmeren, bewegen, onderzoeken en creëren.



1.4 Openbaar karakter van de school

OBS 't Busseltje is een openbare, breed toegankelijke basisschool. Voor ons openbaar onderwijs geldt het motto: 'Niet apart, maar samen'. Dit betekent dat het onderwijs niet gebonden is aan een specifieke geloofsovertuiging of levensbeschouwing. Centraal staat dat leerkrachten, leerlingen en ouders respectvol en tolerant met elkaar omgaan. En hierbij graag als een driehoek fungeren om een optimale leeromgeving voor het kind te creëren. Op onze school hebben we aandacht voor ieder kind.



Hoofdstuk 2; Onderwijskundig beleid van de school

2.1 Uitgangspunten, doelstellingen en inhoud van ons onderwijs

Kinderen zijn van jongs af aan nieuwsgierig naar de wereld om hen heen. Op 't Busseltje vinden we het belangrijk om deze nieuwsgierigheid te stimuleren in ons aanbod. We willen onze kinderen laten ervaren dat een open en onderzoekende houding leidt tot nieuwe kennis en ervaringen. Doel van ons onderwijs is dat de kinderen met verwondering, vertrouwen en verantwoordelijkheid de wereld tegemoet treden. Het is essentieel om te zorgen voor een rijke leeromgeving waarin de nieuwsgierigheid wordt gestimuleerd om de hoge betrokkenheid te creëren.

De mindset van leerkrachten is vooral procesgericht. Leerkrachten kijken waar leerlingen in dit proces begeleid en ondersteund kunnen worden. Leerlingen krijgen les in een rijke, aantrekkelijke leeromgeving. Waar mogelijk trekken we er met de kinderen op uit, of halen we de buitenwereld de school in. Leerlingen worden meer en meer eigenaar van hun eigen leerproces. Zij leren zelf verantwoorde keuzes te maken.

Kinderen ervaren de wereld als een geheel. Door samenhang tussen de vakgebieden (taal, rekenen, spelling en lezen) aan te brengen, leren kinderen verbanden te leggen tussen wat ze leren op school en de wereld om hen heen. We werken vanuit een betekenisvolle context en bieden van groep 1 tot en met 8 zoveel mogelijk thematisch aan. Denk bijvoorbeeld aan sint, lente, Grieken en Romeinen. Binnen onze didactiek ligt het accent op onderzoekend en ontdekkend leren.

Wij werken kindgericht waarbij we zoveel mogelijk eigenaarschap bij de kinderen leggen, de leerkracht vervult meer en meer een coachende rol. Samenwerken tussen kinderen op diverse niveaus en tussen verschillende leerjaren vormen de basis voor ons onderwijs.

We dagen kinderen uit om de wereld actief te onderzoeken. Ze ontwikkelen hun kennis en vaardigheden en leren hoe ze die optimaal kunnen inzetten. We geven ruimte aan kritisch denken en handelen. Onze kinderen leren om initiatieven te nemen, te plannen, uit te voeren en te reflecteren. Ze ontdekken de zin van het leren en waarderen elkaars inbreng.



2.2 Hoe ziet dit eruit in de praktijk?

Op openbare basisschool 't Busseltje dagen wij ieder kind uit om zich te ontwikkelen tot een fijn, krachtig individu met de juiste kennis, de juiste vaardigheden en oog voor de ander. We zien en erkennen het kind en bieden begeleiding, vertrouwen, tijd en ruimte. We hebben hoge verwachtingen van de kinderen en van onszelf als professional. Op onze school voldoet het onderwijsaanbod aan de kerndoelen en de referentieniveaus (Kerndoelen - SLO).

Vanuit visie hebben wij de groepen op onze school kansrijk gecombineerd. Dit betekent dat de school in verschillende 'bouwen' is opgedeeld.

Groep 1-2: Kleuterbouw

Groep 3-4: Onderbouw

Groep 5-6: Middenbouw

Groep 7-8: Bovenbouw

In een kansrijke combinatiegroep beogen we een aantal doelen:

- Reduceren van instructies door leerlijnen en jaargroepen te verbinden. Dat wat niet verbonden kan worden zet je tegenover elkaar.
- Het verhogen van kwaliteit van instructies. We maken daarbij gebruik van bestaande methodes en bronnen. We verbeteren de kwaliteit van instructies volgens de laatste inzichten van didactiek op een bepaald vak of leerlijn.
- Van zelfstandig verwerken naar sociaal en interactief leren. Dit realiseren we door waar mogelijk heterogene differentiatie te realiseren. Daarnaast creëren we vaste routines en coöperatieve werkvormen. Leerlingen werken daarbij ook veel samen.
- Met kansrijke combinatiegroepen maken wij onze school en ons onderwijs inclusiever. We kijken concreet naar ieder individu en zorgen voor een passend aanbod

Binnen de kansrijke combinatiegroep is de kernwaarde verwondering een belangrijke pijler om het onderwijsinhoudelijk goed weer te geven en de betrokkenheid van kinderen bij het onderwijs te bevorderen. In ons onderwijsconcept zie je de kernwaarde verwondering als volgt terug:

- We creëren rijke hoeken om de kinderen op deze manier uit te dagen tot ontdekkend leren en te komen tot initiatief (groep 1-2-3) binnen thematisch onderwijs
Door nieuwsgierig te zijn ontdekken kinderen hun krachten en die van anderen.
Nieuwsgierigheid vraagt om een open houding naar jezelf en de ander.
- Werken met echte materialen om het onderwijs krachtiger te maken.
- Geïntegreerd aanbod in wereldoriëntatie ontwikkelt onderzoekend en ontdekkend leren in midden- en bovenbouw
- Inzetten van verschillende werkvormen, waaronder bewegend en spelend leren
- Digitale geletterdheid en specifiek computational thinking scherpt het creatieve en oplossingsgerichte vermogen van kinderen aan en vergroot hun kennis van digitale systemen
- Ateliers stimuleren creatieve, expressieve en constructieve vaardigheden. Vakleerkrachten werken volgens leerlijnen en zorgen op deze manier voor een optimale ontwikkeling
- Excursies naar musea, natuur en theater verrijken de thema's buiten de schoolomgeving
De kinderen leren in de echte wereld en wij halen deze wereld ook de school binnen.

- Samenwerking met muziekschool, culturele instellingen en natuurorganisaties brengt de wereld naar de schoolomgeving
- Muziekonderwijs prikkelt de hersenen om tot ontwikkeling te komen. Creatieve processen worden gestimuleerd en het samen gevoel is groot.

We onderzoeken in practice de mogelijkheden om ons onderwijs inclusiever te maken. Dit betekent dat we ons schoolgebouw functioneel gebruiken en alle ruimtes benutten. Binnen de bouwen werken we groepsdoorbrekend en maken we gebruik van teamteaching. Dit betekent in de praktijk dat de kinderen niet altijd in hetzelfde lokaal zitten, gebruik maken van flexibele werkplekken en niet de hele dag dezelfde leerkracht hebben. We hebben vakspecialisten en leerkrachten verzorgen een vakgebied waar zij affiniteit mee hebben of extra ontwikkeling hebben gehad op een specialisme.

2.3 Vormgeving pedagogisch klimaat

Vertrouwen en verantwoordelijkheid vormen de kernwaarden voor het klimaat op 't Busseltje. Onze school kent een sterk pedagogisch klimaat. We stellen heldere grenzen en dragen deze als team uit. Naast deze grenzen voeren we ook de dialoog: we gaan steeds met kinderen in gesprek om inzicht te krijgen in de onderliggende oorzaak van gedrag. De wil en de kracht van kinderen om te ontwikkelen vormt voor ons het uitgangspunt. We stimuleren een positieve grondhouding bij kinderen, ouders en leerkrachten:

- wees authentiek en oprecht
- accepteer jezelf en accepteer dat anderen anders zijn
- geef gevoelens een plaats en luister naar elkaar

Een belangrijk uitgangspunt van onze school is dat kinderen met plezier naar school gaan. Voor een goede sfeer zijn schoolafspraken nodig. Deze afspraken moeten voor iedereen; kinderen, team en ouders helder zijn. Daarvoor is het nodig om alle afspraken op gezette tijden opnieuw onder de aandacht te brengen.

We respecteren de autonomie van kinderen: het gevoel hebben de dingen zelf te kunnen doen, onafhankelijk te zijn en zelf keuzes te mogen maken. Hierdoor kunnen kinderen actief en gemotiveerd leren. We stimuleren onze kinderen om verantwoordelijkheid te nemen en moedigen initiatieven aan. We bieden veiligheid, ruimte, begeleiding en ondersteuning. We leren kinderen om niet alleen verantwoordelijkheid voor zichzelf, maar ook voor de ander te dragen. Een ambitie van de school is om een leerlingenraad in te stellen. Kinderen krijgen hierdoor concreet een stem over wat er op school gebeurt of verbeterd kan worden. We vragen de kinderen mee te denken en dus ook oplossingen aan te dragen. Dit past goed bij eigenaarschap en autonomie vergroten.



2.4 Veiligheid op onze school

Veiligheid valt onder vertrouwen. Vertrouwen in elkaar en op elkaar. We gebruiken een methodiek die alle facetten van vertrouwen weer kan geven. 'Fides' betekent 'vertrouwen'. Vertrouwen als kind, als jongere of als volwassene in jezelf. De Fides-methodiek wil via praktische en zichtbare manieren inzicht geven in jezelf en je omgeving. Om dit zichtbaar te maken is de methodiek o.a. gebaseerd op het gebruik maken van alledaagse 'symbolen'. Fides wordt situationeel ingezet. We spreken in de school dezelfde taal en gebruiken dezelfde symbolen. Dit zorgt voor eenheid en doorgaande lijn. Ook ouders worden betrokken bij Fides. De driehoek ouder-kind-school is essentieel om veiligheid te creëren voor eenieder. Jaarlijks vullen onze leerlingen een vragenlijst in waarin ze worden bevraagd op hun sociale veiligheid op onze school. Zo monitoren we de stand van zaken en kunnen we sturen op specifieke sociale aspecten. In ons Sociaal Veiligheidsplan wordt de veiligheid binnen onze school concreet uitgewerkt. Ook verkeersveiligheid rondom de school krijgt onze aandacht. Jaarlijks maken wij een activiteitenplan rondom verkeer om het Brabants VerkeerveiligheidsLabel toegekend te krijgen.



2.5 Burgerschapsonderwijs

Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren wat het betekent om deel uit te maken van een gemeenschap. We leren kinderen hun eigen keuzes te maken en te uiten, open te staan voor de mening van de ander en om te gaan met verschillen. Via diverse projecten zetten kinderen zich in voor anderen en hun leefomgeving.

De methode Blink vak-geïntegreerd heeft als uitgangspunt verkennen van de wereld. Door samen onderwerpen te verkennen, kennis te vergroten en bevindingen te presenteren aan elkaar is er meer kennis van de omgeving en in grotere zin de wereld. We gebruiken hier ook de rijke leeromgeving en geven het sociale aspect een belangrijke plek.

Het aanbod met betrekking tot burgerschap zit op onze school geïntegreerd in de lesmethode die we gebruiken voor het ontwikkelen op jezelf en de wereld. Bij het leren kennen van de wijze waarop mensen hun omgeving inrichten, spelen economische, politieke, culturele, technische en sociale aspecten een belangrijke rol. Het gaat daarbij om datgene wat van belang is voor betekenisverlening aan het bestaan, om duurzame ontwikkeling van onze leerlingen. Zodat ze klaar zijn voor taken rollen die ze nu en in de toekomst gaan vervullen.

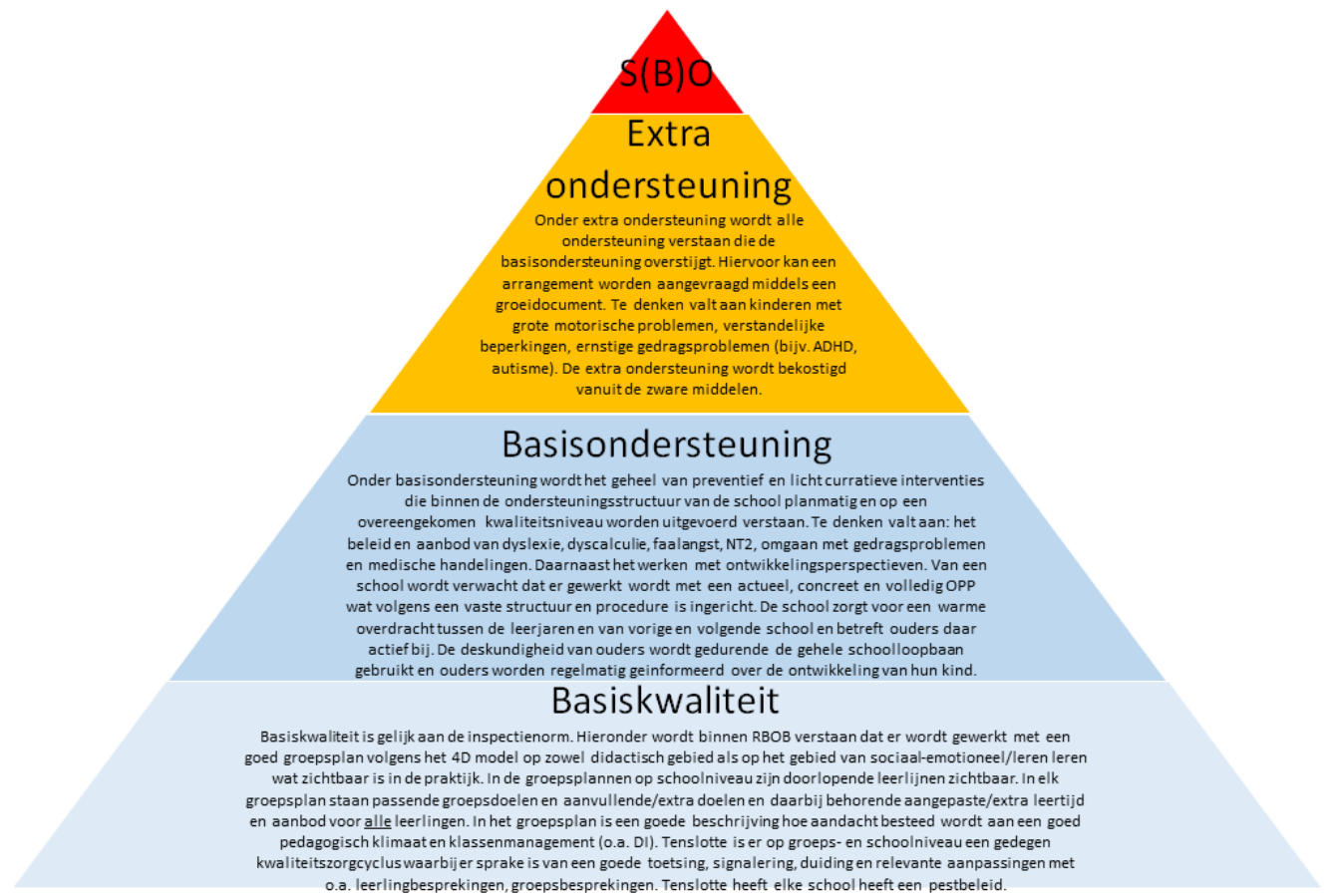
Naast het aanbod in de methodes werken we ook samen met externe partijen om invulling te geven aan burgerschapszin.

2.6 NT2 en achterstanden op taal

Sinds een aantal jaar zien we een toename in het aantal NT2 leerlingen op 't Busseltje, zowel nieuwkomers als expats. Op dit moment laat het aantal en de spreiding over de leerjaren het toe om per leerling te kijken welk aanbod passend is. Voor de begeleiding van NT2 leerlingen en voor het ontwerpen van het aanbod zal de komende periode meer aandacht zijn. Om de expertise in ons team te vergroten, wordt een training gestart voor in eerste instantie kleuter- en onderbouwleerkrachten. Als kinderen 6 tot 13 jaar oud zijn, minder dan een jaar in Nederland verblijven en de Nederlandse taal niet of nauwelijks beheersen, spreken we van neveninstromers in het basisonderwijs. Binnen het samenwerkingsverband PO De Kempen is afgesproken om deze kinderen in principe te laten starten op de neveninstroom voorziening in Hapert. Deze voorziening is erop gericht om kinderen met behulp van een zeer intensief taalontwikkelingsprogramma na 1 à 2 jaar te laten instromen in het reguliere basisonderwijs in de woonplaats. Kinderen van 4 en 5 jaar oud stromen over het algemeen direct in het reguliere basisonderwijs. Op 't Busseltje krijgen deze kinderen extra begeleiding van de eigen leerkracht en van de NT2 specialist. We zetten als ambitie in op een specifiek aanbod voor onze NT2 leerlingen en vormgeven van een protocol op dit onderwerp.

2.7 Extra ondersteuning naast basisondersteuning

We werken vanuit het principe: gewoon waar het kan en speciaal als het moet. We investeren in een stevige basis: een goede basiskwaliteit en basisondersteuning. Dat wil zeggen kwalitatief goed onderwijs door deskundige leerkrachten die goed afstemmen op wat kinderen nodig hebben. Leerkrachten die tijdig signaleren en afstemmen op leerlingen met andere onderwijsbehoeften. Mocht een leerling specifieke onderwijsbehoeften hebben dan wordt samen met de ondersteuningscoördinator gekeken of de ondersteuningsbehoeften voldoende in beeld zijn en wat mogelijke aanpassingen zijn binnen het onderwijs. Dit proces wordt gevolgd en geëvalueerd tijdens een regelmatige leerlingbespreking/groot overleg op school. De ouders zijn hier altijd direct of indirect bij betrokken. Indien gewenst wordt er een zorgpartner/gemeente/externe partner gevraagd om aan te sluiten bij een leerlingbespreking/groot overleg om samenwerking en afstemming met alle partijen zo optimaal mogelijk te laten verlopen. Tijdens deze overleggen worden doelen en afspraken gemaakt. Na een afgesproken periode worden doelen en afspraken geëvalueerd. Als blijkt dat er meer nodig is dan de school kan bieden worden de mogelijkheden voor extra ondersteuning besproken en waar nodig ingezet vanuit een externe partner. We vinden thuisnabij onderwijs en optimale ontwikkeling erg belangrijk. Soms kan de ondersteuning die de leerling nodig heeft, ook met extra ondersteuning, niet geboden worden. De school en de externe partner gaan dan samen met ouders/verzorgers op zoek naar een meer passende plek.



Hoofdstuk 3; Stelsel van kwaliteitszorg

3.1 Organisatie van kwaliteitszorg op OBS 't Busseltje

Om kinderen goed en op basis van hun onderwijsbehoeften te kunnen begeleiden, is het belangrijk dat de ontwikkeling van de kinderen zorgvuldig wordt gevolgd.

Op 't Busseltje gebeurt dat door:

- interactie met kinderen: al pratend en delend leert een leerkracht veel over de manier waarop een leerling leerstof verwerkt;
- observatie: in groep 1-2 wordt hierbij gebruik gemaakt van het instrument Mijn Kleutergroep en in de groepen 3 t/m 8 van "Kindbegrip"
- het nakijken van verwerkingsopdrachten die door kinderen zijn gemaakt;
- het bespreken van gemaakt werk met de kinderen en het achterhalen van strategieën die door kinderen zijn gebruikt;
- het analyseren van toets resultaten van zowel methode gebonden als niet-methode gebonden toetsen;
- het maken van toets- en trendanalyses;
- het begeleiden van de kinderen tijdens de instructie, maar ook tijdens de verwerking van de leerstof.

Alle gegevens die wij over leerlingen verzamelen, op zowel cognitief als sociaal-emotioneel gebied worden digitaal opgeslagen in het administratiesysteem ParnasSys en Leerling In Beeld. Binnen dit systeem kunnen we resultaten opslaan, notities maken en ook is het mogelijk om gegevens uit verschillende andere digitale systemen te koppelen aan onze gegevens. Daarnaast kunnen we op verschillende niveaus de ingevoerde gegevens oproepen en trendanalyses maken. Na elke toetsperiode vinden groepsbesprekingen plaats waaraan de leerkracht, en de ondersteuningscoördinator deelnemen. Voorafgaand worden de toetsen door de leerkracht geanalyseerd en beschreven volgens een analyseformulier. Na de bespreking wordt de groepsanalyse met de betreffende acties in ParnasSys geplaatst.

Tweejaarlijks worden er toetsweken ingepland (januari/februari en mei/juni). Tijdens deze toetsweken worden er Cito-toetsen gemaakt die de vorderingen van onze leerlingen op verschillende vakgebieden in kaart brengen. De Cito-toetsen worden geanalyseerd in een Trendanalyse. Deze analyse gebruiken we om onze onderwijskwaliteit te toetsen, bij te stellen en verbeterdoelen op te stellen. De trendanalyse wordt schoolbreed besproken. Gezamenlijke verantwoordelijkheid is een basis om de kwaliteitszorg op peil te houden.

Met het organiseren van leerling- en groepsbespreking (driejaarlijks) hebben we onze populatie goed in beeld en weten we hoe we kunnen sturen op ons aanbod. De intern begeleider (ondersteuningscoördinator) legt flitsbezoeken af en bespreekt cyclisch de leerlingen die in eerdere leerling- en groepsbesprekingen zijn besproken. Leerkrachten wordt gevraagd om bij signalering van zorg direct contact te leggen met de intern begeleider.

Op individueel niveau vindt analyse plaats door de leerkracht bij leerlingen die:

- op methodetoetsen onvoldoende scores op een of meerdere onderdelen en/of
- op Cito-toetsen te weinig vaardigheidsgroei hebben gemaakt (0 of rode lijn) en/of een vaardigheidsscore hebben van D/E.

-individuele ondersteuningsbehoeften hebben

In het groepsoverzicht wordt dit beschreven bij de specifieke onderwijsbehoeften van het betreffende vak of ontwikkelingsgebied of er wordt verwezen naar het toetsanalyse formulier van het betreffende vak dat in ParnasSys wordt gezet. De daarbij behorende specifieke doelen, zijn terug te vinden in het groepsplan of groeidocument. De doelen gesteld vanuit de methode zijn daarbij leidend, de doelen vanuit Cito worden bij de toetsanalyses meegenomen. Cito-toetsen worden vanaf groep 3 afgenomen. Cito-toetsen behorende bij het leerjaar worden in principe bij alle leerlingen afgenomen. Bij leerlingen met een eigen leerlijn kan hier in overleg met de ondersteuningscoördinator van afgeweken worden. Als er aanpassingen worden gedaan bij de afname (individuele afname of voorlezen van de toets, b.v.) dan wordt hiervan een notitie gemaakt in ParnasSys. De formulieren van de groepsanalyses en het groepsoverzicht vormen de schriftelijke overdracht bij de overgang naar een volgende groep en worden ook vastgelegd in ParnasSys.

Daarnaast vindt er een warme overdracht plaats over de leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte, door de leerkrachten.

De sociaal-emotionele ontwikkeling van onze kinderen volgen wij door goed te observeren en in gesprek te gaan met de kinderen en de ouders. Daarnaast gebruiken we Kindbegrip in de groepen 3 t/m 8 als leerlingvolgsysteem voor de sociaal emotionele ontwikkeling. Het leerkrachtgedeelte wordt jaarlijks voor alle leerlingen ingevuld (medio oktober) en de leerlingen van groep 6 t/m 8 vullen jaarlijks de leerlingenvragenlijsten in. Afhankelijk van de uitslagen van Kindbegrip wordt door de leerkracht al dan niet een groepsplan- of individueel plan gemaakt. Als evaluatie van een plan, volgt een tweede afname van Kindbegrip in maart.

De groepen 1 en 2 werken met een observatie- en registratiesysteem, Mijn Kleutergroep, waardoor we de algehele ontwikkeling van het jonge kind systematisch in beeld brengen. Door een beredeneerd doelenaanbod werken we aan opbrengsten met als doel het jonge kind voor te bereiden op de leerprocessen in groep 3. We volgen het jonge kind zowel op individueel als op groepsniveau.



3.2 Welke doelen heeft de school gesteld?

De kwaliteitszorg vraagt op een aantal punten nog ontwikkeling. Dit begint met de vormgeving van groeps- of aanbodsplannen. De huidige opbrengsten zijn niet altijd passend bij de populatie van onze school. Door de groepsplannen zo vorm te geven zodat helder is wat concrete ontwikkel- en reparatiedoelen zijn en welk aanbod passend is voor ieder kind, sturen we direct en constructief op opbrengsten. Het groepsplan moet een 'levend' document zijn waarin je als leerkracht kunt sturen en bijstellen.

Door gebruik te maken van kwaliteitskaarten per vak of domein wordt onderwijs geboden vanuit hetzelfde uitgangspunt. De kwaliteitskaarten worden beschreven passend binnen visie van kansrijke combinatiegroepen.

De kwaliteitszorgcyclus is vastgelegd in de kwaliteitszorgkalender. Het document beschrijft welke acties worden gevraagd van een leerkracht om zo kwalitatief goed onderwijs te bieden. De intern begeleider stuurt op uitvoering van de kwaliteitszorgkalender. De KZK geeft richting en structuur binnen de school.

3.3 Hoe worden doorgaande leerlijnen mogelijk gemaakt?

In schooljaar 2021-2022 zijn we gestart met een visietraject voor het gehele team. Het traject Kansrijke Combinatiegroepen heeft 2 belangrijke doelen:

1. Verbinden van leerlijnen
2. Verbinden van jaargroepen

Belangrijk bij Kansrijke combinatiegroepen is dat de groep als één groep wordt gezien. Daardoor is er ook een vermindering van het aantal instructies. Ook kunnen we hierdoor meer vanuit één thema gaan werken en dus meer verdieping zoeken. Hierdoor zal automatisch de betrokkenheid van de kinderen gaan toenemen. Er wordt hier natuurlijk wel rekening gehouden met de verschillende niveaus waarop de kinderen leren.

Door de verbinding te maken willen we de kwaliteit van de instructies die dagelijks worden aangeboden verhogen. De leerkracht geeft efficiënter les en houdt handen meer 'vrij', zodat je nog beter zicht kan krijgen op de ontwikkeling van de kinderen.

Voor de implementatie maken we gebruik van de huidige methodes en bronnen. Er wordt gebruik gemaakt van de laatste inzichten op didactiek van een vak zoals rekenen en taal en we kijken vooral ook naar de leerlijnen. Uiteindelijk willen we van zelfstandig verwerken naar sociaal en interactief leren. Hiermee bedoelen we dat we veel gebruiken willen maken van de krachten van de kinderen door elkaar te helpen en een vraag of opdracht met elkaar te bespreken.

We passen heterogene differentiatie toe en willen daarbij vaste routines en coöperatieve werkvormen gebruiken. Inmiddels hebben we het domein technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen al toegepast.



Hoofdstuk 4; Personeelsbeleid van de school

4.1 Inleiding

Vanuit het Koersplan heeft RBOB de volgende visie op het personeelsbeleid geformuleerd:

Onze medewerkers krijgen ruimte, vertrouwen, autonomie en waardering. Dit resulteert in betrokken, toegewijde initiatiefrijke collega's die de verbinding en samenwerking zoeken en gericht zijn op groei. Vanuit daar doen zij er als team alles aan zodat ieder kind zich optimaal en toekomstbewust ontwikkelt.

We werken bij RBOB op basis van de volgende vijf principes van organiseren:

- Primair proces is leidend, optimale kwaliteit en inclusiviteit op elke locatie
- Ruimte en waardering voor experimenteren, leren en innoveren
- Goede leiders maken het verschil
- Professioneel vertrouwen als uitgangspunt
- Autonomie voor scholen, decentraal is de norm

Onderwijskwaliteit wordt gerealiseerd door gedreven en goed gekwalificeerde professionals. RBOB wil als goede, moderne en aantrekkelijke werkgever investeren in medewerkers die professioneel en bevlogen zijn. Hierin is sprake van een open cultuur waarin continue aandacht is voor het welzijn, functioneren en de professionalisering van medewerkers. Onze professionals krijgen ruimte en waardering om te experimenteren, te leren en te innoveren. Goede leiders maken het verschil in de autonome teams en sturen met professioneel vertrouwen als uitgangspunt.

4.2 Personeelsbeleid in het schoolplan

Het personeelsbeleid is gericht op ontwikkeling en waardering van medewerkers en de uitvoering van het onderwijs door medewerkers per school. Daarbij zijn een aantal uitgangspunten van belang:

4.2.1 Bevoegdheden en bekwaamheden van de onderwijsprofessionals

RBOB wil haar werknemers faciliteren zodat zij zich kunnen blijven ontwikkelen, breed inzetbaar zijn binnen de organisatie en een bijdrage kunnen leveren aan de organisatiedoelen- en ontwikkeling. Het professionaliseringsbeleid voorziet in het onderhouden van de bekwaamheidseisen van leerkrachten, OOP en directie en het Functiehuis biedt kaders, bevoegdheden en verantwoordelijkheid van deze diverse functies. Onze professionals nemen deel aan interne en externe netwerkgroepen en ontwikkelgesprekken vinden plaats in de vorm van de PROP gesprekkencyclus.

4.2.2 Personele maatregelen in samenhang met onderwijskundig beleid

Jaarlijks wordt het werkverdelingsplan dat aansluit bij het onderwijskundig beleid van de school in kaart gebracht en besproken met het team en de MR. In het werkverdelingsplan staat hoe alle werkzaamheden binnen de school worden verdeeld over de beschikbare uren van het personeel.

4.2.3 Evenredige vertegenwoordiging in de schoolleiding

In verband met de huidige verdeling van 55% vrouwen en 45% mannen in de schoolleiding ziet RBOB geen aanleiding op actief beleid te voeren op dit aspect.



Bijlage 1; Meerjarenplanning 2023-2027

	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Onderwijskundig beleid				
- Borging visie op kleuteronderwijs in samenwerking met Centrum voor Ervaringsgericht Onderwijs	Klassenbezoeken en studiedagen om verder te verdiepen in EGO.	EGO in de praktijk implementeren en borgen	Implementatie en borging	Implementatie en borging
- Borging visie op Kansrijke Combinatiegroepen en werkwijze vastleggen in kwaliteitskaarten	Domein spelling en Leesbegrip verder implementeren Rekenen leestechiek borgen	Implementatie en borging	Implementatie en borging	Implementatie en borging
- Bevorderen van eigenaarschap bij leerlingen. Inzetten van executieve functies en growth mindset	Teamtraining om kennis over executieve vaardigheden te vergroten. Growth mindset heeft een vaste plek gekregen in alle bouwen.	Implementatie en borging	Implementatie en borging	Implementatie en borging
- Beleid op het gebied van NT2 vaststellen en de komende jaren actief een plek geven binnen onze school.	Beleid is vastgesteld en oriëntatie op materialen om in te zetten binnen het NT2 programma	Vaardigheden vergroten bij leerkrachten m.b.t. Engelse taal en vaardigheden.	Implementatie en borging	Implementatie en borging
- Beleid op het gebied van MHB vaststellen en de komende jaren een actieve plek geven binnen onze school. - Beleid op het gebied van MHB	Beleid is vastgesteld en wordt uitgevoerd in de praktijk. Er is een observatie en diagnose instrument welke helpend is om te monitoren	Protocol en praktische uitvoering implementeren en borging	Protocol en praktische uitvoering implementeren en borging	Protocol en praktische uitvoering implementeren en borging

- Beleid op het gebied van de verbrede groep vaststellen en de komende jaren een actieve plek geven binnen onze school.	Beleid is vastgesteld en wordt in de praktijk gebracht. Het aanbod wordt jaarlijks bekeken en geëvalueerd.	Implementatie en borging	Implementatie en borging	Implementatie en borging
Kwaliteitszorg				
- Expertise binnen het team vergroten om de basisondersteuning te versterken met het oog op inclusief onderwijs	Is voortdurend onderwerp van gesprek tijdens een teamoverleg, leerlingbespreking en groepsbespreking. Team heeft zicht op welke mogelijkheden er zijn om binnen de eigen groep ieder kind optimaal te laten ontwikkelen.	Naast huidige mogelijkheden benutten verder verkennen hoe we ons onderwijs meer inclusief kunnen maken. Binnen kansrijke combinatiegroepen zijn er al volop mogelijkheden ingezet. We gaan samen bepalen welke volgende stap we kunnen maken.	Na tussentijdse evaluatie de volgende stappen verkennen om ons onderwijs inclusiever te maken. We kijken ook naar mogelijkheden van gebouw en eventuele uitbreiding.	Implementatie en borging
- Groeps- of aanbodsplannen verder ontwikkelen tot gebruiksklare documenten waarin we de groep en leerlingen optimaal kunnen volgen.	De groepsplannen zijn verder verfijnd en ontwikkeld tot documenten waarin we de ontwikkeling van kinderen monitoren volgen en doelen bij kunnen stellen. Kwaliteit van evaluatie is verder doorontwikkeld.	Implementatie en borging	Implementatie en borging	Implementatie en borging
- De kwaliteitskaarten zijn ontwikkeld per domein en blijven we voortdurend evalueren binnen onze visie op onderwijs.	Kwaliteitskaarten worden jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld volgens standaarden en gericht op opbrengst verbeteren.	Implementatie en borging	Implementatie en borging	Implementatie en borging
- De kwaliteitszorgcyclus is vastgelegd in de kwaliteitszorgkalender. Dit	Jaarlijks evalueren we de kwaliteitszorgkalender en zorgen we ervoor dat nieuwe	Jaarlijks evalueren we de kwaliteitszorgkalender en zorgen we ervoor dat nieuwe	Jaarlijks evalueren we de kwaliteitszorgkalender en zorgen we ervoor dat nieuwe	Jaarlijks evalueren we de kwaliteitszorgkalender en zorgen we ervoor dat nieuwe

document is essentieel in het bewaken van en verzorgen van kwalitatief goed onderwijs.	ontwikkelingen een plek krijgen in deze kalender.	ontwikkelingen een plek krijgen in deze kalender.	ontwikkelingen een plek krijgen in deze kalender.	ontwikkelingen een plek krijgen in deze kalender.
Personeelsbeleid				
- Professionalisering van iedere medewerker staat voorop. We willen een deskundig team met expertise op diverse gebieden.	Onderdeel van de jaarlijkse gesprekkencyclus. Ook teamtrajecten worden hierin meegenomen.	Onderdeel van de jaarlijkse gesprekkencyclus. Ook teamtrajecten worden hierin meegenomen.	Onderdeel van de jaarlijkse gesprekkencyclus. Ook teamtrajecten worden hierin meegenomen.	Onderdeel van de jaarlijkse gesprekkencyclus. Ook teamtrajecten worden hierin meegenomen.
- Jaarlijks krijgt iedere medewerker een ontwikkel- en waarderingsgesprek. Er wordt een Professioneel Ontwikkelplan besproken waarin eigenaarschap van de leerkracht centraal staat.	Gesprekkencyclus gaat het derde opeenvolgend jaar plaatsvinden. We gaan nu de volgende stap zetten in het concreet beschrijven van 'mijn resultaat' behalen in een schooljaar. Eigenaarschap staat hier centraal.	Implementatie en borging	Implementatie en borging	Implementatie en borging
- Inzetten van beeldbegeleiding bij nieuwe leerkrachten en afstudeerleerkrachten	Binnen de school zijn 3 leerkrachten opgeleid als beeldbegeleider. We zetten beeldbegeleiding in ter ondersteuning van persoonlijke ontwikkeling.	Implementatie en borging	Implementatie en borging	Implementatie en borging
Overige deelgebieden				
- Opzetten en installeren van leerlingenraad om meer zicht te krijgen op ideeën van kinderen op onze school	Beschrijven van doel van een leerlingenraad en welke opbrengsten we willen realiseren. Eerste raad wordt geïnstalleerd.	Jaarlijks evalueren we met de leerlingenraad de besproken punten en er komt een jaarverslag welke wordt gedeeld met team en ouders.	Implementatie en borging	Implementatie en borging

- Fides verder implementeren binnen de school en hierin verbinding zoeken met de ouders	Werkgroep komt met voorstellen om Fides levend te houden in de school. Ouders worden meegenomen in de stappen die zijn gemaakt.	Ouderavond organiseren om ouders het principe van Fides duidelijk te maken en de driehoek ouder/kind/leerkracht duidelijk te maken.	Implementatie en borging	Implementatie en borging
- Digitale geletterdheid krijgt jaarlijks een plek in ons Jaarplan. We zetten in op mediawijsheid, opzoekvaardigheden en ICT-vaardigheden worden verder ontwikkelt vanaf groep 1 t/m 8	ICT-beleidsplan updaten en doelen stellen voor de komende 4 jaren	Jaarlijks doelen evalueren en bijstellen	Implementatie en borging	Implementatie en borging
- We blijven ons ontwikkelen op onze belangrijke pijlers muziek, creatieve ontwikkeling, drama en vieringen binnen de visie en dan specifiek op verwondering.	Jaarlijks evalueren en aanpassingen doorvoeren in Jaarplan	Jaarlijks evalueren en aanpassingen doorvoeren in Jaarplan	Jaarlijks evalueren en aanpassingen doorvoeren in Jaarplan	Jaarlijks evalueren en aanpassingen doorvoeren in Jaarplan

Jaarlijks wordt begin schooljaar een Jaarplan opgesteld. In dit Jaarplan wordt beschreven waar de school dit betreffende schooljaar aan gaat werken of op wil ontwikkelen. Het Jaarplan wordt besproken in het team, Medezeggenschapsraad en gedeeld met de ouders via de website van de school. De Meerjarenplanning is terug te vinden op de website van de school.