

SCHOOLGIDS

2022-2023



't Busseltje

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	7
Voorwoord.....	9
1. OBS 't Busseltje	10
1.1 Context	10
1.2 Openbaar onderwijs	10
1.3 RBOB De Kempen	10
2. Ons schoolconcept.....	12
2.1 Onze identiteit	12
2.2 Missie.....	12
2.3 Visie	12
2.4 Kernwaarden	13
3. De kwaliteit van ons onderwijs	13
3.1 Basisbehoeften	13
3.2 Kwaliteitscultuur	13
3.3 Didactisch klimaat.....	14
3.4 Pedagogisch klimaat	14
4. De ontwikkeling van het onderwijs.....	16
4.1 Activiteiten ter verbetering.....	16
4.2 Ambities voor 2019-2023	17
4.3 Uitstroomgegevens van de leerlingen	18
5. De zorg voor de leerlingen.....	20
5.1 Leerlingvolgsysteem	20
5.2 Aandacht voor gedrag.....	21
5.2.1 Fides.....	21
5.3 Schoolondersteuningsprofiel	21
5.4 De leerlingenzorg door externen onder schooltijd	22
5.5 Meer- en hoogbegaafde leerlingen	22
5.6 Ondersteuningscoördinator (OC'er)en leerlingbesprekingen.....	24
5.7 Aanbodplan.....	24
5.8 Orthotheek	24
5.9 Rapportage	25
6. De organisatorische structuur	26
6.1 Leerlingen	26
6.1.2 Kansrijke Combinatiegroepen.....	26
6.2 Het team.....	27
6.3 De inzet van personeel	27
6.4 Stagiaires	27
7. De rol van de ouders.....	29
7.1 Algemeen.....	29
7.2 Informatieavond	29
7.3 Spreekavond	29
7.4 Meehelpen op school	29
7.4.1 Vervoer per auto.....	29
7.5 Ouderportaal	30
7.6 Kalender.....	30
7.7 Website.....	30
7.8 Informatie aan gescheiden ouders	30
7.9 Privacy Reglement	31
8. School en medezeggenschap.....	32

8.1	Medezeggenschapsraad	32
8.2	Oudervereniging	32
9.	Speciale en buitenschoolse activiteiten	34
9.1	Kunst- en cultuuractiviteiten	34
9.2	Muziekactiviteiten	34
9.3	Natuur- en milieuactiviteiten	35
9.4	Maatschappelijke activiteiten	35
9.5	Bibliotheek op School	35
10.	Het schoolplan	36
11.	Overige schoolgegevens	37
11.1	Open dag	37
11.2	Instromen nieuwe leerlingen	37
11.2.1	Uitstromen leerlingen	37
11.2.2	Toelating kinderen met specifieke ondersteuningsbehoeften	37
11.3	Lestijd	38
11.4	Vervanging van leerkrachten	38
11.5	Gymnastiek	39
11.6	Gezonde school	39
11.7	Jeugdgezondheidszorg	40
11.9	Verzekeringen	42
11.10	Verkeersveiligheid	42
11.11	Adressen	43
11.12	Vakanties, vrije dagen en studiedagen	44
	Tot slot	45

Voorwoord

Beste ouders/verzorgers,

Scholen verschillen in de manier van werken, in sfeer en wat kinderen er leren. Scholen hebben verschillende kwaliteiten. Om u meer inzicht te geven in onze openbare school 't Busseltje wordt deze schoolgids uitgegeven.

Ouders hebben de taak om een school te zoeken waar hun kind zich het best kan ontplooiën. Een school waar het kind zich veilig en prettig voelt en zich zoveel mogelijk kennis en vaardigheden eigen kan maken. De schoolgids kan u helpen bij het zoeken naar een school, die het best bij uw opvattingen past.

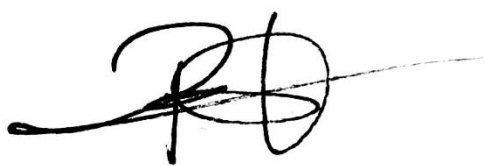
In deze schoolgids leest u wat u moet weten over onze school:

- Informatie over het onderwijs op 't Busseltje;
- Wat ouders van 't Busseltje mogen verwachten;
- Wat wij van ouders verwachten;
- Informatie over extra ondersteuning aan leerlingen;
- De resultaten van ons onderwijs.

Na het lezen van deze schoolgids heeft u een indruk hoe leerkrachten, leerlingen en ouders een bijdrage kunnen leveren aan de kwaliteit van het onderwijs op 't Busseltje. Om een nog duidelijkere indruk te krijgen van onze school kunt u onze website raadplegen: www.obstbusseltje.nl. Ook op Facebook zijn wij actief. Voor een impressie van onze activiteiten kunt u onze Facebookpagina bekijken: www.facebook.com/obstbusseltje

Natuurlijk bent u ook altijd van harte welkom om een kijkje te komen nemen op onze school. We vinden het wel fijn als u daarvoor even een afspraak maakt.

Met vriendelijke groet,



Roy Pellegrom
Locatiedirecteur

OBS 't Busseltje
Berkakkers 1A 5521 GD Eersel
Telefoon : 0497- 514657
E-mail : directie@obstbusseltje.nl
Website : www.obstbusseltje.nl



1. OBS 't Busseltje

1.1 Context

Openbare basisschool 't Busseltje is een middelgrote school van ongeveer 350 leerlingen die middenin de wijk Molenakkers staat. De Molenakkers is een ruim opgezette, groene wijk in het dorp Eersel. OBS 't Busseltje is geen typische wijkschool: de leerlingen komen uit het gehele dorp en soms ook uit de omliggende dorpen. Het merendeel van de ouders maakt een bewuste keuze voor OBS 't Busseltje op basis van de sfeer, het gevoel van kleinschaligheid en de aandacht voor creativiteit en expressie.

1.2 Openbaar onderwijs

OBS 't Busseltje is een openbare, breed toegankelijke basisschool. Onder het motto *Niet apart, maar samen* gelden voor het openbaar onderwijs de volgende kenmerken:

- Algemene toegankelijkheid voor iedere leerling ongeacht godsdienst, levensbeschouwing of sociale herkomst
- Eerbiediging van ieders godsdienst of levensovertuiging
- Aandacht en respect voor onze multiculturele samenleving
- Het non-discriminatie beginsel

1.3 RBOB De Kempen

OBS 't Busseltje maakt met 15 andere scholen deel uit van *Stichting de Kempen, organisatie voor openbaar en algemeen toegankelijk onderwijs*, kortweg *RBOB De Kempen*.

RBOB De Kempen heeft als doel het in stand houden van openbare en algemeen toegankelijke scholen in de regio de Kempen en midden-Limburg.

RBOB De Kempen heeft gekozen voor een bestuursvorm waarin zij op hoofdlijnen bestuurt. De 15 scholen behouden hierdoor zoveel mogelijk hun eigen karakter.

Het bestuur zetelt aan:

Provincialeweg 74
5503 HJ Veldhoven

Voor informatie over het bestuur, koersplan, maar ook wettelijke kaders afspraken voor diverse onderwerpen die voor alle scholen gelden verwijzen we u naar de website van RBOB De Kempen: www.rbobdekempen.nl .

Op deze website vindt u de volgende onderwerpen:

1. De organisatie
2. Passend Onderwijs
3. Onderwijsontwikkeling en Kwaliteitszorg
4. Actief Burgerschap en sociale integratie
5. Cultuureducatie
6. Onderwijs aan zieke leerlingen
7. Buitenschoolse opvang
8. Veiligheid
9. Klachtenprocedure
10. Vervanging van leerkrachten
11. Onderwijstijd
12. Time-out, schorsing en verwijdering van leerlingen
13. Informatievoorziening aan gescheiden ouders
14. Kledingvoorschriften
15. Vrijwillige ouderbijdrage
16. Sponsoring
17. Verzekering
18. Contactgegevens

Op de schoolwebsite www.obstbusseltje.nl vindt u meer informatie over:

- Oudervereniging
- Medezeggenschapsraad
- Tevredenheidspeiling
- Verkeersregels rondom de school
- GGD
- Centrum Jeugd en Gezin
- Gedragsconvenant Videobegeleiding
- Brabants Verkeersveiligheidslabel (BVL)
- Schoolkalender
- Sociaal veiligheidsplan

2. Ons schoolconcept

2.1 Onze identiteit

OBS 't Busseltje is een warme en uitnodigende school waar kinderen, ouders en leerkrachten zich thuis voelen. We creëren samen een leef- en leeromgeving waarin kinderen zich verbonden voelen met elkaar, met de school en met de wereld om hen heen. We gaan uit van verschillen in competenties en vinden het belangrijk om eenieder in zijn waarde te laten.

2.2 Missie

Doel van het onderwijs op OBS 't Busseltje is dat de kinderen met verwondering, vertrouwen en verantwoordelijkheid de wereld tegemoet treden.

2.3 Visie

Het basisonderwijs heeft een bredere taak om kinderen tot ontwikkeling te laten komen dan alleen op gebied van taal en rekenen. Voor hun toekomstige beroep, burgerschap en persoonlijke leven hebben kinderen kritisch en onderzoekend leren nodig.¹

Het eindadvies van het Platform Onderwijs 2032² zet de bredere taak voor het onderwijs uiteen in drie kernopgaven:

1. Kwalificatie
verwerven van kennis, vaardigheden en competenties
2. Socialisatie
deel uitmaken van een groter geheel en bijbehorende waarden en normen
3. Persoonsvorming
ontwikkelen van eigen identiteit en uniciteit

Op OBS 't Busseltje willen we bereiken dat de kinderen dankzij ons onderwijs zich ontwikkelen op de drie kernopgaven: zowel kwalificatie als socialisatie en persoonsvorming. Bij kwalificatie zijn naast kennis ook vaardigheden en leerhouding van belang. In de verdeling van de onderwijstijd streven we ernaar om de balans tussen deze drie kernopgaven terug zien. We bieden onze kinderen een breed en structureel aanbod in musiceren, programmeren, bewegen, onderzoeken en creëren. In dit aanbod vallen de drie kernopgaven samen.

¹ Bolhuis, S. (2016), p.26

² PlatformOnderwijs2032 (2015)

2.4 Kernwaarden

Kinderen zijn van jongs af aan nieuwsgierig naar de wereld om hen heen. Op OBS 't Busseltje vinden we het belangrijk om deze nieuwsgierigheid te stimuleren in ons aanbod. We willen onze kinderen laten ervaren dat een open en onderzoekende houding leidt tot nieuwe kennis en ervaringen. Doel van ons onderwijs is dat de kinderen met verwondering, vertrouwen en verantwoordelijkheid de wereld tegemoet treden.

3. De kwaliteit van ons onderwijs

3.1 Basisbehoeften

Op OBS 't Busseltje vinden we het belangrijk dat de kinderen zich breed ontwikkelen. Met ons onderwijsaanbod willen we een hoge betrokkenheid bewerkstelligen, waardoor kinderen uit zichzelf gemotiveerd zijn om te leren.

Uit onderzoek blijkt dat een autonoom gemotiveerde houding bij kinderen samengaat met positieve resultaten in brede zin, zoals betere leerresultaten, doorzettingsvermogen, grotere creativiteit en productiviteit, betere relaties, meer welbevinden.³ Een kind dat actief en gemotiveerd is, heeft de juiste leerhouding om tot ontwikkeling te komen. De ontwikkeling van autonoom gemotiveerd gedrag hangt samen het vervullen van drie psychologische basisbehoeften.⁴ In het onderwijs op OBS 't Busseltje streven we ernaar om de drie basisbehoeften optimaal te vervullen:

- **Relatie**
Elk kind hoort erbij en mag meedoen
- **Competentie**
Elk kind heeft zelfvertrouwen en voelt zich uitgedaagd
- **Autonomie**
Elk kind kan en mag zelf keuzes maken en verantwoordelijkheid dragen

We geven ruimte aan de eigen beleving, vragen, onzekerheden, ideeën en opvattingen van onze kinderen. We moedigen initiatieven aan en laten keuzes open. We nemen kinderen mee in het waarom van lesactiviteiten die ze als minder motiverend ervaren.⁵

3.2 Kwaliteitscultuur

Met het team zijn we een voorbeeld voor onze kinderen. We waarderen elkaars kennis, ervaring en initiatieven. We nemen de tijd om met elkaar over de ontwikkeling van ons onderwijs in gesprek te gaan. We geven elkaar de ruimte om vragen, onzekerheden en opvattingen te delen. Immers, kwaliteit is niet enkel te borgen in systemen, maar moet verankeren in mensen. Daarom ontwikkelen we ons gezamenlijk door te:

³ Bolhuis, S. (2016), p.195

⁴ Ryan, R. M. e.a. (2000)

⁵ Bolhuis, S. (2016), p.195

- Leren en verbeteren als *persoon* door constructieve feedback op ons professionele handelen
- Leren en verbeteren als *team* door gerichte dialoog over inhoud, aanpak en samenwerking
- Leren als *organisatie* van alle processen en het bereiken van resultaten⁶

3.3 Didactisch klimaat

Kinderen ervaren de wereld als een geheel. Door samenhang tussen de vakgebieden aan te brengen, leren kinderen verbanden te leggen tussen wat ze leren op school en de wereld om hen heen. We werken vanuit een betekenisvolle context en bieden van groep 1 tot en met 8 zoveel mogelijk thematisch aan.

Binnen onze didactiek ligt het accent op onderzoekend en ontdekkend leren. We dagen kinderen uit om de wereld actief te onderzoeken. Ze ontwikkelen hun kennis en vaardigheden en leren hoe ze die optimaal kunnen inzetten. We geven ruimte aan kritisch denken en handelen. Onze kinderen leren om initiatieven te nemen, te plannen, uit te voeren en te reflecteren. Ze ontdekken de zin van het leren en waarderen elkaars inbreng. Het werken met combinatieklassen draagt hier aan bij.

Verwondering is als kernwaarde dagelijks terug te zien in ons onderwijs:

- Rijke thematische opstellingen (hoeken) dagen uit tot ontdekken en initiatief (groep 1-2-3)
- Uitgebreid aanbod in wereldoriëntatie ontwikkelt onderzoekend en ontdekkend leren (groep 5-6-7-8)
- Ateliers stimuleren creatieve, expressieve en constructieve vaardigheden (groep 5-6-7-8)
- Excursies naar musea, natuur en theater verrijken de thema's buiten de schoolomgeving (alle groepen)
- Samenwerking met muziekschool, culturele instellingen en natuurorganisaties brengt de wereld naar de schoolomgeving (alle groepen)

In de toekomst willen we verwondering als kernwaarde nog meer terug zien:

- Een groen schoolplein met een buitenleslokaal prikkelt alle zintuigen
- Een multifunctionele ruimte stimuleert om te musiceren, programmeren en te creëren

3.4 Pedagogisch klimaat

Vertrouwen en verantwoordelijkheid vormen de kernwaarden voor het klimaat op OBS 't Busseltje. Onze school kent een sterk pedagogisch klimaat. We stellen heldere grenzen en dragen deze als team uit. Naast deze grenzen hoort voor ons de dialoog: we gaan steeds met kinderen in gesprek om inzicht te krijgen in de onderliggende oorzaak van gedrag. De wil en de kracht van kinderen om te ontwikkelen vormt voor ons het uitgangspunt.

⁶ Heijmans e.a. (2013), p.22

We stimuleren een positieve grondhouding bij kinderen, ouders en leerkrachten:

- Wees authentiek en oprecht
- Accepteer jezelf en accepteer dat anderen anders zijn
- Geef gevoelens een plaats en luister naar elkaar⁷

We respecteren de autonomie van kinderen: het gevoel hebben de dingen zelf te kunnen doen, onafhankelijk te zijn en zelf keuzes te mogen maken. Hierdoor kunnen kinderen actief en gemotiveerd leren. We stimuleren onze kinderen om verantwoordelijkheid te nemen en moedigen initiatieven aan. We bieden veiligheid, ruimte, begeleiding en ondersteuning. We leren kinderen om niet alleen verantwoordelijkheid voor zichzelf, maar ook voor de ander te dragen.

Kinderen, ouders en leerkrachten voelen zich gezien en betrokken bij onze school. De onderlinge omgang is open, ontspannen en met zorg voor elkaar. Het team ervaart een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de sfeer op school. Het schoolklimaat werkt preventief en voorkomt pesten en andere incidenten. Wanneer we desondanks onveiligheid signaleren, treden we snel en adequaat op in samenspraak met kinderen en ouders.

We monitoren het schoolklimaat vanuit tevredenheidsonderzoeken. Uit de meest recente onderzoeken, te vinden op onze website, komt naar voren dat kinderen, ouders en leerkrachten het schoolklimaat op 't Busseltje in toenemende mate waarderen. Met name de sfeer, de begeleiding en het onderlinge contact laten een significante toename in tevredenheid zien.

⁷ Leefstijl programma voor sociaal emotionele vaardigheden

4. De ontwikkeling van het onderwijs

4.1 Activiteiten ter verbetering

In maart 2016 heeft de inspectie van onderwijs een kwaliteitsonderzoek gedaan op OBS 't Busseltje. Op basis van acht standaarden oordeelde de inspectie dat de kwaliteit van het onderwijs op 't Busseltje in ruime mate op orde is:

Standaard	Oordeel
1.1 Resultaten	De leerlingen van OBS 't Busseltje behalen gemiddeld genomen voldoende cognitieve eindresultaten. Er ligt nog een kans om te laten zien dat de school de leerlingen structureel vaardigheden in meer brede zin bijbrengt.
2.1 Aanbod	Het aanbod is breed, stimulerend en dekkend voor de kerndoelen. OBS 't Busseltje profileert zich ook in muzische en creatieve vakken. De school betreft daarbij de talenten van zowel de leerlingen als de ouders.
2.2 Zicht op ontwikkeling	De leraren hebben voldoende zicht op de ontwikkeling van de leerlingen. De verzamelde data kunnen nog scherper aan het didactisch handelen en aanbod gekoppeld worden.
2.3 Didactisch	De leraren verstaan hun vak. Ze zien nog voldoende uitdaging om zich verder te professionaliseren in hun didactisch handelen.
3.1 Schoolklimaat 3.2 Veiligheid	De rust, prettige sfeer en de brede activiteiten die de school organiseert maken dat leerlingen en leraren het naar hun zin hebben op de school en zich veilig voelen. De ouders voelen zich zeer welkom. Het schoolklimaat is een sterk punt.
4.1 Evaluatie en verbetering 4.2 Kwaliteitscultuur	De school kent een professionele kwaliteitscultuur. Zo staat het team stil bij haar eigen gedrag en maakt specifieke leervragen en talenten bespreekbaar.

Het team van OBS 't Busseltje is trots op de ontwikkeling van ons onderwijs en de waardering die de inspectie daarover uitspreekt.

De uitdaging voor OBS 't Busseltje ligt in het versterken van de autonomie van onze kinderen. Door hen te leren leren, hun creatieve denken te stimuleren, hen te laten ontdekken, onderzoeken en ondernemen, zijn onze kinderen nog beter toegerust voor de toekomst en voor een steeds veranderende wereld.

4.2 Ambities voor 2019-2023

Standaard	Ambitie	Actie
1.1 Resultaten	Opbrengsten passend bij leerlingpopulatie	Werken vanuit ontwikkelingsdoelen <i>groep 1-2</i>
	Planmatig ontwikkelen van vaardigheden in brede zin	Rapportage passend maken bij verbreed onderwijsaanbod <i>groep 1-8</i> en <i>zichtbaar maken dat kinderen mede-eigenaar zijn van leerproces.</i>
2.1 Aanbod	Planmatig verbeteren van onderwijsaanbod taal en rekenen	Doorgaande lijn begrijpend luisteren en begrijpend lezen ontwikkelen <i>groep 1-8</i> Drieslagmodel implementeren en eigenaarschap vergroten bij onderwijsaanbod rekenen <i>groep 5-8</i>
	Structureel verbreden van onderwijsaanbod	Thematisch onderwijs en spelonderwijs leren aanscherpen en uitbreiden <i>groep 3-4</i>
2.2 Zicht op ontwikkeling	Juist analyseren en tijdig signaleren	Kwaliteitszorgstructuur inbedden in professionele leergemeenschap <i>groep 1-8</i>
2.3 Didactisch	Afstemming op onderwijsbehoeften	Thematisch en geïntegreerd aanbod voor wereldoriëntatie implementeren <i>groep 5-8</i>
2.4 Ondersteuning	Structureel aanbod voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften	Verbreed aanbod voor kinderen met lage betrokkenheid en/of laag uitstroomniveau <i>groep 6-8</i> Verdiept aanbod voor meer- en hoogbegaafde kinderen <i>groep 2-8</i>
3.1 Schoolklimaat	Veilig, open en uitdagend schoolklimaat met zelfverantwoordelijke kinderen	Kinderen betrekken bij schoolklimaat door schoolpleinactivering en leerlingenraad <i>groep 5-8</i>
3.2 Veiligheid	Veilige schoolomgeving voor alle betrokkenen	Expertise op interventie methode uitbreiden Actualiseren sociaal veiligheidsplan
4.1 Evaluatie en verbetering	Vooruitstrevende schoolontwikkeling	Professionele leergemeenschap ontwikkelen Professionele ontwikkeling koppelen aan schoolontwikkeling
4.2 Kwaliteitscultuur	Kwaliteitsbewustzijn en delen van verantwoordelijkheid	Kwaliteitscultuur structureren en beschrijven

4.3 Uitstroomgegevens van de leerlingen

Na groep 8 maken de leerlingen de overstap naar het voortgezet onderwijs. Aan het einde van groep 7 vormen de leerkrachten in overleg met de onderwijscoördinator en de directie een voorlopig advies. Dit voorlopige advies geeft een indicatie van de richting waarnaar de leerlingen uit zullen stromen. Leerlingen en ouders kunnen zich vervolgens oriënteren op de verschillende VO scholen in de buurt.

Halverwege groep 8 ontvangen de leerlingen samen met hun ouders het definitieve advies. Bij de totstandkoming van dit advies spelen naast leerontwikkeling ook motivatie, interesse, doorzettingsvermogen en huiswerkattitude een belangrijke rol.

De leerkrachten van groep 8 hebben een warme overdracht van de leerlingen met de verschillende VO scholen. Ook bespreken we de vorderingen van onze oud-leerlingen. We hebben de ervaring dat onze adviezen in hoge mate betrouwbaar zijn gebleken en conform daadwerkelijke plaatsing.

Resultaten Centrale Eindtoets PO OBS 't Busseltje

2018	2019	2020	2021	2022
536,9	538,2	-	533,2	532,7

Uitstroomgegevens Leerlingen OBS 't Busseltje

	2018	2019	2020	2021	2022
Praktijkonderwijs				2	
VMBO B/K	6	3	2	4	7
VMBO K/T				1	
VMBO G/T		2		1	
MAVO	3		3	4	4
HAVO - kans	4	3	3	4	3
HAVO				7	6
HAVO / VWO	5	8	12	3	4
VWO	5	7	6	12	9
Totaal	23	23	26	38	33

Uitstroomscholen Leerlingen OBS 't Busseltje

	2021	2022			
Rythovius College	20	24			
Pius X College	8	6			
Sint Lucas	5	2			
Sondervick College	2	1			
Helder Havo/VWO	1				
Helicon	1				
Were Di	1				
Totaal	38	33			



5. De zorg voor de leerlingen

5.1 Leerlingvolgsysteem

Onze school beschikt over een goed leerlingvolgsysteem. Dit systeem helpt ons om een leerling goed in beeld te krijgen en adequaat te kunnen begeleiden. De ontwikkeling van leerlingen wordt op verschillende manieren bijgehouden door de leerkrachten: door observatie, het maken van toetsen behorende bij een methode of door het maken van CITO-toetsen vanuit het leerlingvolgsysteem. Twee keer per jaar worden er toetsweken ingepland: in de maanden januari/februari en in mei/juni. Tijdens deze toetsweken worden er in alle groepen CITO-toetsen gemaakt die de vorderingen van onze leerlingen op verschillende vakgebieden in kaart brengen.

Doordat het leerlingvolgsysteem van CITO landelijk gebruikt wordt, is het mogelijk om de vorderingen van individuele leerlingen op landelijk niveau met elkaar te vergelijken. Daarnaast maken wij als school ook een vergelijking op groeps- en op schoolniveau. Deze vergelijkingen leggen we vast in trendanalyses om de kwaliteit van ons onderwijs te kunnen bewaken en bij te sturen.

Op OBS 't Busseltje maken we gebruik van de volgende onafhankelijke toetsen naast de methode gebonden toetsen:

- | | |
|----------------------------|---------------|
| • AVI en DMT 3.0 | groep 3 t/m 8 |
| • Rekenen-Wiskunde 3.0 | groep 3 t/m 8 |
| • Begrijpend luisteren 3.0 | groep 3 |
| • Begrijpend lezen 3.0 | groep 4 t/m 8 |
| • Spelling 3.0 | groep 3 t/m 8 |
| • Studievaardigheden | groep 5 t/m 7 |
| • Centrale Eindtoets PO | groep 8 |

Verder maken we gebruik van een landelijke onafhankelijke vragenlijst over de werkhouding en de sociaal-emotionele ontwikkeling.

- | | |
|--------------------------------|---------------|
| • ZIEN! leerkrachtvragenlijst | groep 3 t/m 8 |
| • ZIEN! leerlingvragenlijst | groep 5 t/m 8 |
| • Leerlingtevredenheidspeiling | groep 5 t/m 8 |

Met ZIEN! brengen we tweemaal per jaar de werkhouding en de sociaal-emotionele ontwikkeling in beeld.

De groepen 1 en 2 werken met een observatie- en registratie methode waardoor we de algehele ontwikkeling van het jonge kind systematisch in beeld brengen en een beredeneerd vervolg kunnen geven. De gegevens worden zowel op individueel niveau als op groepsniveau bekeken. In schooljaar 2021-2022 is de overstap gemaakt naar MijnKleutergroep als ondersteunend administratiesysteem.

5.2 Aandacht voor gedrag

Als openbare school zijn wij gericht op diversiteit. Mensen zijn verschillend en mogen dat zijn. Vanuit deze grondhouding handelen wij en we verwachten van kinderen onderlinge acceptatie en begrip. Dit vergt een respectvolle houding naar de ander. Sociale verbondenheid versterkt sociaal gedrag en vermindert risicofactoren.

Daarnaast vragen we kinderen zich in te leven in de ander en leren hen om kritisch naar zichzelf kijken. We vinden het belangrijk dat kinderen weten wat de gevolgen kunnen zijn van hun eigen gedrag. Gesprekken hierover voeren we met een positieve houding, zodat we samen op zoek kunnen gaan naar de oorzaak van het probleem. We gaan ervan uit dat kinderen nooit bewust kiezen voor negatief gedrag maar op dat moment geen alternatief kennen. Aan ons de taak om dat samen met het kind te gaan onderzoeken.

De leerkracht is van wezenlijk belang voor het groepsklimaat. Dat is degene die observeert en signaleert. De leerkracht is verantwoordelijk voor de sfeer, de veiligheid en het vertrouwen binnen de klas. Wanneer er een probleem ontstaat wordt allereerst contact gelegd met de ouders. Zo nodig zal de onderwijscoördinator erbij betrokken worden.

Ondanks onze preventieve inzet gebeurt het helaas soms toch dat een kind gepest wordt. Om dit negatieve patroon te doorbreken maken we gebruik van de interventie methode *Sta op tegen Pesten*. De ondersteuningscoördinatoren vervullen de taak van anti-pestcoördinatoren. De anti-pestcoördinator voorkomt en herkent pestgedrag en pakt ongewenst gedrag curatief aan.

5.2.1 Fides

Fides' betekent 'vertrouwen'. Vertrouwen als kind, als jongere of als volwassene in jezelf. De Fides-methodiek wil via praktische en zichtbare manieren inzicht geven in jezelf en je omgeving. Om dit zichtbaar te maken is de methodiek o.a. gebaseerd op het gebruik maken van alledaagse 'symbolen'. De Fides-methodiek wordt situationeel gebruikt binnen onze school. In schooljaar 2022-2023 wordt er ook een ouderavond georganiseerd om ouders bekend te maken met deze methodiek.

5.3 Schoolondersteuningsprofiel

Iedere school stelt binnen passend onderwijs een ondersteuningsprofiel op, waarin de school beschrijft welke ondersteuning zij kan bieden en hoe deze ondersteuning is georganiseerd. In het schoolondersteuningsprofiel is af te lezen in welke mate de school of het bestuur momenteel de basisondersteuning op eigen kracht of met hulp van externe deskundigen kan bieden. Aan de hand van dit profiel maakt de school ook duidelijk of de school zich wil specialiseren in een bepaald type ondersteuning of in principe een school wil zijn voor alle leerlingen als het passend onderwijsaanbod kan worden gerealiseerd. De medezeggenschapsraad heeft adviesrecht op het vaststellen van het schoolondersteuningsprofiel.

Het schoolondersteuningsprofiel speelt een rol in het toelatingsbeleid van de school en is voor ouders een informatiebron die geraadpleegd kan worden als zij op zoek zijn naar een school voor hun kind.

U vindt het [schoolondersteuningsprofiel](#) op onze website.

Indien dit profiel u onvoldoende informatie verschaft over een mogelijk passend onderwijsaanbod voor uw kind kunt u een afspraak met de directie maken om uw vragen voor te leggen.

5.4 De leerlingenzorg door externen onder schooltijd

Omdat we in toenemende mate geconfronteerd worden met het feit dat ouders/verzorgers op eigen initiatief en voor eigen rekening externe hulp inschakelen om extra zorg voor hun kinderen te organiseren, is er een regeling vastgesteld, getiteld *Leerlingenzorg door externen onder schooltijd*. U vindt deze regeling op de website van de school.

Externe hulp onder schooltijd kan enkel plaatsvinden indien er sprake is van een medische indicatie of indien er aangetoond kan worden dat de te verlenen hulp een onmisbare schakel is in het hulpverleningsproces. Ouders geven dan een verklaring van vrijwaring van verantwoordelijkheid aan school af. De school is niet aansprakelijk voor de kwaliteit of gevolgen van de door de externe hulpverlener geleverde producten of diensten, noch voor de lessen die door dit verzuim gemist worden. Over de frequentie, de tijdsduur en de wijze waarop terugkoppeling naar school plaatsvindt, dienen goede afspraken gemaakt te worden.

Uiteindelijk beslist de directeur voor elke aanvraag afzonderlijk of de school wel of geen medewerking verleent. De directeur maakt hierbij een afweging tussen het belang voor de leerling en de organisatorische en eventueel taakverzwarende elementen voor de school en haar medewerkers.

5.5 Meer- en hoogbegaafde leerlingen

We zien dat in het (basis)onderwijs een groep kinderen met een bovengemiddelde begaafdheid vastloopt als gevolg van de reguliere onderwijsaanpak. Dit vastlopen uit zich in relatief onderpresteren (het niet uit een kind halen wat er in zit) en in absoluut onderpresteren (van kinderen die onder de reguliere maat presteren tot kinderen waarbij het welzijn in het gedrag komt).

Het is de ambitie van OBS 't Busseltje om elk kind, ook het meer- en hoogbegaafde, de mogelijkheden aan te reiken om zowel zijn talenten als zijn aandachtspunten te ontwikkelen. We willen dat OBS 't Busseltje een school is waar kinderen zich thuis voelen, lekker in hun vel zitten, goed presteren en een aanbod krijgen dat hen uitdaagt, leert leren en leert denken.

Het doel van ons meer- en hoogbegaafdenbeleid is

- Kinderen hebben een positief zelfbeeld en gaan graag naar school (relatie)
Kinderen zitten goed in hun vel en gaan met plezier naar school. Dit betekent niet dat

Schoolgids OBS 't Busseltje 2022-2023

ze alles leuk vinden, maar dat ze een positief beeld hebben van zichzelf, van school en hun plek daarin.

- Kinderen zijn productief (competentie)
Kinderen presteren op een niveau dat bij hun cognitieve en sociaal-emotionele capaciteiten hoort. Ze zijn zich bewust van hun talenten en hoe die in te zetten. Ze zijn in staat om met frustraties en uitdagende stof om te gaan. Ze zijn voorbereid op de vaardigheden die het VO van hen verwacht.
- Kinderen presteren op niveau (competentie)
Kinderen hebben een goede beheersing van de stof die in de kerndoelen omschreven staat. We proberen alle kinderen dit in de gebruikelijke acht jaar af te laten ronden. De kinderen zijn goed voorbereid op de inhoud die het VO van hen verwacht.
- Kinderen behalen plusdoelen gericht op het aanleren van vaardigheden (autonomie)
De plusdoelen zijn gericht op het aanleren van vaardigheden. De belangrijkste vaardigheden zijn:
 - *Leren denken*
 - *Leren leren*
 - *Leren voor het leven*
 - *Leren ondernemen*
 - *Leren onderzoeken*
 - *Leren presenteren*
 - *Leren samenwerken*

Op OBS 't Busseltje signaleren en registreren we kinderen waarvan het (onderbouwde) vermoeden is dat ze meer- dan wel hoogbegaafd zijn en volgen ze door de hele schoolcarrière volgens het protocol van DHH. DHH is een signalerings- en diagnostiseringsinstrument voor meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Na de signalering kijken de groepsleerkrachten samen met de coördinator meer- en hoogbegaafdheid welk aanbod beter aansluit bij de onderwijsbehoeften van deze kinderen. Het merendeel van de gesignaleerde kinderen gaat werken volgens een structureel aanbod voor compacten en verrijken. In principe blijven ze werken in de groep die aansluit bij hun leeftijdsniveau, het compacte aanbod behelst dan ook de kerndoelen behorende bij deze groep. In het verrijkte aanbod zijn uitdagende materialen opgenomen: Rekentijger, Plustaak, Denkwerk en logische denkspellen als Roadblock en Tantrix.

Een kleiner deel van de gesignaleerde kinderen heeft behoefte aan uitdaging op het vlak van creatief denken, leren onderzoeken en de inzet van hogere orde denken. Deze kinderen gaan werken aan een structureel aanbod voor verdiepen. Wekelijks werken ze samen met een kleine groep leeftijdsgenoten onder begeleiding van de coördinator meer- en hoogbegaafdheid. Het verdiepte aanbod behelst projecten vanuit het wetenschapsknooppunt, het vooruitwerklab en de denksleutels.

Mocht dit aanbod niet voldoende zijn voor de onderwijsbehoeften van een hoogbegaafde leerling, dan wordt de wenselijkheid voor deelname aan de bovenschoolse plusgroep onderzocht. Bij dit onderzoek zijn de groepsleerkracht, de onderwijscoördinator, de ouders en de orthopedagoog betrokken. De bovenschoolse plusgroep komt wekelijks een dagdeel samen op OBS De Sleutelaar in Bladel.

Uitgangspunt binnen de bovenschoolse plusgroep is het begeleiden en ondersteunen op de dimensies:

- *Leren denken*
Tegemoet komen aan de cognitieve honger van hoogbegaafde kinderen door verrijkend onderwijs te bieden
- *Leren leren*
Ontwikkelen van leer- en denkstrategieën, metacognitieve vaardigheden en trainen van executieve functies
- *Leren voor het leven*
Bewust wordend van mindset, ontwikkelen van een op groei gerichte levenshouding

In de bovenschoolse plusgroep komen kinderen samen van vier scholen, onder begeleiding van een specialist hoogbegaafdheid.

5.6 Ondersteuningscoördinator (OC'er) en leerlingbesprekingen

De ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor de leerlingenzorg. Zij kan aanvullend onderzoek starten als gewone toetsen niet voldoende inzicht in bepaalde problematiek geven. Zij adviseert leerkrachten over extra hulpmateriaal.

Ook voert de ondersteuningscoördinator samen met de leerkracht diverse overleggen met externe deskundigen over de leerlingenzorg en de ondersteuningsbehoefte van bepaalde leerlingen.

Drie keer per jaar vinden er leerlingbesprekingen plaats in groepjes van verschillende leerkrachten en de ondersteuningscoördinator. Deze gezamenlijke aanpak zorgt voor een gedeelde verantwoordelijkheid voor de kinderen op onze school en voor het onderling delen van expertise.

5.7 Aanbodplan

Leerkrachten werken met groepsplannen, deze worden gebruikt bij de vakken rekenen, spelling en begrijpend lezen. Door middel van het groepsplan worden leerlingen geclusterd op basis van instructie- of ondersteuningsbehoefte. Op deze manier komen we zoveel mogelijk tegemoet aan de onderwijsbehoefte van elk kind.

5.8 Orthotheek

Op OBS 't Busseltje werken we met een orthotheek. Daarin kan de leerkracht in samenspraak met de onderwijscoördinator extra hulpmiddelen en ontwikkelingsmaterialen vinden om kinderen te helpen.

5.9 Rapportage

De leerlingen van groep 1 en 2 worden in beeld gebracht middels een observatie en registratie. We volgen de kinderen op zeven verschillende leerlijnen die gesteld zijn vanuit de landelijke SLO doelen. Vanuit deze doelen kijken we of uw kind eventueel achterblijft of voorloopt. U wordt als ouders uitgenodigd om tijdens de spreekavonden de observaties van de ontwikkeling van uw kind met de leerkracht te bespreken. Aan het eind van groep 1 en 2 krijgt uw kind een woordje geschreven vanuit de leerkracht voor uw kind.

De leerlingen van groep 3 t/m 7 krijgen twee keer per jaar een rapport mee naar huis, op de helft en aan het einde van het schooljaar. Aan het einde van groep 7 geven de leerkrachten een voorlopig advies in een gesprek met leerlingen en ouders. Voor de aanmelding bij het vervolgonderwijs wordt er halverwege het schooljaar voor de kinderen van groep 8 een Onderwijskundig Rapport opgesteld. De rapporten sluiten aan bij datgene wat er in de groepen aangeboden wordt.

Voorop staat dat we in de rapportage het kind zo breed mogelijk in beeld willen brengen. We willen het rapport niet enkel gebruiken om de resultaten van leergebieden als lezen en rekenen weer te geven. Het is van belang om het sociale gedrag, het welbevinden en de werkhouding in kaart te brengen. Het rapport vormt een uitgangspunt voor verdere aandacht en hulp met betrekking tot de totale ontwikkeling van de leerling.

Aan het eind van elk schooljaar wordt tijdens de warme overdracht alle informatie over de leerlingen doorgegeven aan de nieuwe leerkracht.

Op de ontwikkelkalender staat het rapport, we gaan een nieuwe rapportage doorvoeren die beter aansluit bij onze onderwijsvisie en bij ons brede onderwijsaanbod.



6. De organisatorische structuur

6.1 Leerlingen

Vanaf schooljaar 2020-2021 zijn we de leerjaren gaan combineren in groepen. Het voordeel van deze samenwerking is het meer ruimte geeft voor de ontwikkeling van elk kind als individu en van elk kind in verbinding met de ander.

Zo hoort een kind ieder jaar afwisselend tot de jongsten en tot de oudsten in een groep. Een kind dat moeite heeft met leren, kan groeien in zelfvertrouwen als oudste. Een kind dat makkelijk leert kan aan eigen doelen werken en toch deel uit blijven maken van de groep. Uit onderzoek blijkt dat kinderen uit samengestelde leerjaren vaker een positief zelfbeeld en meer vertrouwen hebben.

In de praktijk betekent deze ontwikkeling dat we groepen samenstellen waarin kinderen van twee leerjaren in één groep verbonden zijn.

Schooljaar 2022-2023:

- 4 groepen 1-2 - de kleuterbouw
- 3 groepen 3-4 - de onderbouw
- 4 groepen 5-6 - de middenbouw
- 3 groepen 7-8 - de bovenbouw

In een bouw werken de groepsleerkrachten nauw samen en zijn er ook regelmatig gezamenlijke activiteiten. De basis voor de kinderen ligt echter in de eigen, vertrouwde groep. In de eigen groep vormen kinderen van verschillende leerjaren samen één geheel, onder leiding van een of twee vaste groepsleerkrachten.

Deze ontwikkeling krijgen we niet in een keer van de grond. We willen kinderen, ouders en onszelf de ruimte geven om daarin te wennen, te leren en te groeien. Ook schooljaar 2022-2023 zien we als een ontwikkeljaar om dit onderwijsconcept ons meer eigen te maken.

6.1.2 Kansrijke Combinatiegroepen

In schooljaar 2021-2022 zijn we gestart met een visietraject voor het gehele team. Het traject Kansrijke Combinatiegroepen heeft 2 belangrijke doelen:

1. Verbinden van leerlijnen
2. Verbinden van jaargroepen

Belangrijk bij Kansrijke combinatiegroepen is dat de groep als één groep wordt gezien. Daardoor is er ook een vermindering van het aantal instructies. Ook kunnen we hierdoor meer vanuit één thema gaan werken en dus meer verdieping zoeken. Hierdoor zal automatisch de betrokkenheid van de kinderen gaan toenemen. Er wordt hier natuurlijk wel rekening gehouden met de verschillende niveaus waarop de kinderen leren.

Door de verbinding te maken willen we de kwaliteit van de instructies die dagelijks worden aangeboden verhogen. De leerkracht geeft efficiënter les en houdt handen meer 'vrij', zodat je nog beter zicht kan krijgen op de ontwikkeling van de kinderen.

Voor de implementatie maken we gebruik van de huidige methodes en bronnen. Er wordt gebruik gemaakt van de laatste inzichten op didactiek van een vak zoals rekenen en taal en we kijken vooral ook naar de leerlijnen. Uiteindelijk willen we van zelfstandig verwerken naar sociaal en interactief leren. Hiermee bedoelen we dat we veel gebruiken willen maken van de krachten van de kinderen door elkaar te helpen en een vraag of opdracht met elkaar te bespreken.

We passen heterogene differentiatie toe en willen daarbij vaste routines en coöperatieve werkvormen gebruiken.

Inmiddels hebben het domein technisch lezen en begrijpend lezen al toegepast. In schooljaar 2022-2023 gaan we begrijpend lezen verder implementeren en het domein rekenen en spelling opstarten. In de kleutergroepen zetten we in op het verder creëren van een rijke leeromgeving. Begrijpend luisteren wordt een speerpunt voor schooljaar 2022-2023.

6.2 Het team

Het onderwijsteam bestaat uit 30 personen. Naast de directie en de leerkrachten werken binnen onze school een onderwijsassistent, een administratief medewerkster, een conciërge. De interieurverzorging wordt verzorgd door een extern bedrijf.

De locatiedirecteur heeft de dagelijkse leiding. De clusterdirecteur is regelmatig aanwezig. De ondersteuningscoördinatoren zijn verantwoordelijk voor de leerlingenzorg.

De locatiedirecteur wordt bijgestaan door het managementteam (MT). Vier coördinatoren van de kleuter-, onder-, midden- en bovenbouw en de ondersteuningscoördinatoren vormen samen het MT.

Een I-coach verricht ondersteunende en uitvoerende ICT-taken. De gedragsspecialist, beeldbegeleider, coördinator meer- en hoogbegaafdheid, taalexpert, rekenexpert en vakspecialisten muziek versterken het team met hun deskundigheid.

6.3 De inzet van personeel

Op het eind van elk schooljaar wordt de groepsindeling bekend gemaakt. Deze verdeling wordt zorgvuldig en in overleg gemaakt. We streven er naar om zo optimaal mogelijk gebruik te maken van de expertise van ieder teamlid. Alle taken en verantwoordelijkheden van de teamleden staan beschreven in een vastgesteld taakbeleidsplan.

6.4 Stagiaires

De school biedt ook plaats aan stagiaires in opleiding tot leraar basisonderwijs en tot onderwijsassistent. We geven onze toekomstige collega's graag de ruimte om het vak in de praktijk te ervaren.

OBS 't Busseltje is een opleidingsschool, verbonden aan Fontys Pabo Eindhoven in het Partnerschap Opleiden in de School (POS). Meer informatie vindt u op partnerschapopleidenindeschool.nl

7. De rol van de ouders

7.1 Algemeen

Wij vinden de rol en inbreng van de ouders op onze school erg belangrijk. De overdracht van informatie over de kinderen verloopt altijd in eerste instantie rechtstreeks tussen leerkracht en ouders. Die overdracht kan plaatsvinden tijdens een spreekavond. Wanneer het nodig is neemt de leerkracht van een kind tussentijds contact op met de ouders en vice versa. Wij vinden het belangrijk om laagdrempelig te zijn voor ouders.

De ouderbetrokkenheid op onze school is hoog. Veel ouders helpen mee met allerlei voorbereidende activiteiten zoals de kampen, talentendagen, excursies en vieringen. Er zijn diverse werkgroepen waarin ouders vertegenwoordigd zijn zoals de medezeggenschapsraad en de oudervereniging.

Alle werkgroepen leveren een bijdrage aan het partnerschap tussen ouders en teamleden ten gunste van de ontwikkeling van de kinderen.

7.2 Informatieavond

In het begin van het schooljaar worden ouders uitgenodigd op een algemene informatieavond. Tijdens deze informatieavond brengen we ouders op de hoogte van de schoolontwikkelingen die het lopende schooljaar centraal staan. Daarnaast ontvangen ouders alle belangrijke informatie van de groepsleerkrachten van hun kinderen.

7.3 Spreekavond

De groepen 1 t/m 8 hebben twee keer per jaar een spreekavond. Deze spreekavonden worden gehouden in de week nadat het rapport is meegegeven of wanneer anders vermeld tijdens de informatieavond en op de schoolkalender. Alle ouders krijgen een uitnodiging voor een tien-minuten gesprek om de vorderingen van het kind te bespreken. Het is uiteraard ook mogelijk buiten de spreekavonden om een afspraak met de leerkracht te maken. De leerkracht zal uiteraard niet wachten tot de spreekavond om iets belangrijks met u te bespreken. Een spreekavond kan ook facultatief zijn. Dit betekent dat wanneer het niet nodig is om elkaar te spreken het gesprek niet zal plaatsvinden.

7.4 Meehelpen op school

Hulp van ouders bij activiteiten is onmisbaar. Via Ouderportaal wordt een oproep geplaatst wanneer we op zoek zijn naar ouderhulp. Daarnaast zijn wij altijd op zoek naar uw talenten. Gedurende het schooljaar zullen de talenten van ouders worden ingezet, onder meer door de organisatie van twee talentendagen.

7.4.1 Vervoer per auto

Een paar keer per jaar maken we met leerlingen van 't Busseltje een uitstapje. De auto is dan regelmatig ons vervoermiddel. We vinden het fijn als ouders bereid zijn om mee te rijden bij

deze uitstapjes. Bij vervoer met de auto geldt voor kinderen onder 1,35 m dat zij op een verhoging of in een autostoeltje moeten zitten. De basisschool mag kinderen, bij uitstapjes korter dan 50 km, zonder deze veiligheidsmaatregel vervoeren. Wij zijn echter van mening dat we de kinderen liever wél met een verhoging of een autostoeltje vervoeren.

We hebben daarom het volgende verzoek aan u: als u het als ouder óók prettig vindt dat uw kind op een verhoging of in een autostoeltje vervoerd wordt, wilt u deze dan op de dag van het uitstapje op school afgeven? Dan kan uw kind op de verhoging of in het autostoeltje vervoerd worden. Daarnaast stellen wij het erg op prijs als ouders die kinderen van onze school vervoeren in het bezit zijn van een ongeval/en/inzittendenverzekering voor de passagiers in de auto en een geldig rijbewijs.

7.5 Ouderportaal

Op OBS 't Busseltje maken we gebruik van het Ouderportaal. Dit is een afgeschermd, beveiligde online omgeving waarin we nieuws, berichten, foto's, absentiemeldingen en gesprekkenplanners voor ouders beschikbaar maken.

Het ouderportaal werkt via uw computer, tablet of smartphone. Zo blijft u op de hoogte van nieuws over onze school, de groep en uw kind. Zodra uw kind start op school, ontvangt u van ons een uitnodiging om in te loggen op het Ouderportaal. Het Ouderportaal zorgt voor een hoge mate van betrokkenheid tussen ouder en school.

7.6 Kalender

Voor de start van het nieuwe schooljaar vindt u de nieuwe schoolkalender op Ouderportaal en op de website. Hierop vindt u alle vakanties, studiedagen, vieringen, vergaderingen en andere, belangrijke activiteiten. Eventuele veranderingen op de kalender zullen we tijdig met u communiceren.

7.7 Website

Op de website van onze school vindt u algemene informatie over OBS 't Busseltje, zoals het schoolplan, de schoolgids en protocollen. Daarnaast is er ook praktische informatie te vinden, zoals de schoolkalender, het gymrooster en de schooltijden.

7.8 Informatie aan gescheiden ouders

Er zijn kinderen bij ons op school, waarvan de ouders niet bij elkaar leven. De school heeft een informatieplicht aan beide ouders die het ouderlijk gezag hebben. Onder informatie wordt verstaan: alle relevante zaken betreffende de leerling en de schoolorganisatie zoals rapporten, nieuwsbrieven, de schoolgids en ouderavonden. Hierbij wordt aangetekend dat voor een ouderavond beide ouders worden uitgenodigd voor een gezamenlijk gesprek. Alleen in bijzondere gevallen kan hiervan worden afgeweken. Wanneer beide ouders het ouderlijk gezag hebben en de leerling woont bij één van de ouders dan zal de informatie worden verstrekt aan de ouder bij wie de leerling woont. Soms hebben beide ouders het ouderlijk gezag en is er sprake van co-ouderschap waarbij de leerling beurtelings bij één van de ouders

woont. In dat geval zal alle informatie worden verstrekt aan de ouder van wie de adresgegevens in de leerling administratie zijn gemeld.

Wij gaan ervan uit dat ouders zelf de verantwoordelijkheid nemen om elkaar te informeren over alle informatie die vanuit school verstrekt wordt. Als dit niet het geval is, dan kan de andere ouder die de informatie niet ontvangt op eigen initiatief contact opnemen met de school om andere afspraken te maken ten aanzien van de informatievoorziening.

Wanneer een ouder een nieuwe relatie aangaat, dan zal de school geen informatie verschaffen aan de nieuwe partner van de ouder. Als de ouder wil dat de nieuwe partner samen met de ouder bij bijvoorbeeld rapport- of voortgangsgesprekken aanwezig is, dan zal in overleg worden bekeken of en op welke manier hieraan gehoor kan worden gegeven. De school zal in ieder geval geen informatie verschaffen aan de nieuwe partner zonder de aanwezigheid van de ouder.

7.9 Privacy Reglement

Op onze school verzamelen en gebruiken wij (digitale) gegevens over u en uw kind(eren). Denk bijvoorbeeld aan adresgegevens, leerresultaten en beeldmateriaal. Om de privacy van uw kind te beschermen, volgen wij de Europese regelgeving, die sinds 25 mei 2018 is vastgelegd in de Wet AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming). Deze wet beschermt de privacy door strenge regels te stellen m.b.t. de omgang van persoonsgegevens in Nederland. In het kader van deze wet hebben de schoolbesturen, de uitgevers, softwareleveranciers en distributeurs van (digitaal) leermateriaal in 2018 bindende afspraken gemaakt over het gebruiken van digitale gegevens. Dit om te voorkomen dat deze gegevens oneigenlijk (bijvoorbeeld voor commerciële doeleinden) worden gebruikt, zonder dat ouders hiervan op de hoogte zijn. Scholen hebben daardoor de regie over wat er gebeurt met deze gegevens.

Het inbedden van bewustwording en veiligheid binnen het beleid van onze school heeft prioriteit. Leerkrachten zijn bewust hoe ze met privégegevens van leerlingen zorgvuldig om moeten gaan en RBOB De Kempen heeft een Functionaris Gegevensbescherming aangesteld die daarop toeziet.

Onze leerlingen krijgen les over hoe belangrijk, boeiend het internet en social media kunnen zijn, maar worden ook tevens op de hoogte gebracht over de gevaren daarvan en hoe je je moet gedragen als je de moderne media gebruikt. We proberen ze dus mediawijs te maken. Privacy denken is een onderdeel van de dagelijkse procesgang op onze school. U kunt als ouder door middel van het ondertekenen van diverse documenten (bijvoorbeeld het document "toestemming publicatie beeldmateriaal") aangeven of u wel of niet toestemming verleent t.a.v. privacy gerelateerde zaken en o.a. daarmee dragen we samen zorg voor het waarborgen van privacy en veiligheid van u en uw kind(eren).

Verder heeft u als ouder de volgende rechten als het gaat om de privacy van uw kind:

- Inzage in alle verwerkte persoonsgegevens.
- Correctie van ontbrekende of verkeerd vastgelegde persoonsgegevens.
- Verwijdering van persoonsgegevens die niet (langer) nodig zijn om de vastgestelde doelen te behalen.
- Verzet tegen verwerking van persoonsgegevens.

- Verzet tegen de registratie van uw eigen BSN-nummers.
- Voor het vastleggen van beeldmateriaal van uw kind wordt u daarnaast expliciet om toestemming gevraagd.

Deze rechten moeten binnen een termijn van (uiterlijk) 4 weken na verzoek kunnen worden uitgeoefend. Eventueel kan de school onder opgave van redenen deze termijn éénmaal verlengen met nogmaals 4 weken.

8. School en medezeggenschap

8.1 Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) biedt de mogelijkheid aan ouders om invloed uit te oefenen op het schoolbeleid. De MR heeft een reglement dat wettelijk is vastgesteld. Leden van de oudergeleding van de MR worden middels schriftelijke verkiezingen ge- of herkozen. De teamgeleding wordt gekozen door het team. Eén keer per 6 weken vergadert de MR op school. Op onze school bestaat de MR op dit moment uit drie ouders en drie teamleden. De directie is (gedeeltelijk) aanwezig op de vergadering als beide partijen dit nodig vinden en laat zich op diverse punten adviseren door de MR. Tijdens de MR-vergaderingen doet de teamgeleding zoveel mogelijk verslag over de gang van zaken op school. Namen van MR leden vindt u in de literatuurlijst.

Schooljaar 2022-2023 heeft een ouderlid zitting in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). De GMR is een overkoepelend orgaan waarin een afvaardiging van MR- leden van de vijftien scholen van RBOB De Kempen zitting heeft. Op de GMR-agenda staan allerlei bovenschoolse zaken en zaken die op bestuursniveau spelen. De GMR vergadert zo'n vijf keer per jaar.

Beide vergaderingen zijn in principe openbaar. De verslagen van de medezeggenschapsraad zien in te zien via de digitale boekenkast op het ouderportaal.

8.2 Oudervereniging

De oudervereniging vormt een belangrijke schakel tussen de ouders en de school. Het doel van de oudervereniging is om de betrokkenheid van de ouders bij de school te vergroten, en in brede zin ondersteuning te geven voor het bieden van ontplooiingskansen aan de leerlingen van de school.

Om dit doel te bereiken, zorgt het bestuur van de oudervereniging voor:

- het vertegenwoordigen van de ouders
- het fungeren als aanspreekpunt voor ouders
- het vergroten van belangstelling voor de school bij de ouders
- het initiëren, stimuleren en financieren van bijzondere schoolactiviteiten
- het steunen van de school bij de vervulling van haar taak
- het bevorderen van de ontwikkeling en groei van de school
- het onderhouden van contacten met schoolleiding en de MR

- het desgevraagd of op eigen initiatief advies geven aan schoolleiding en MR

Het bestuur van de oudervereniging bestaat uit de voorzitter, de secretaris, de penningmeester en de coördinatoren van de werkgroepen. Het bestuur treedt namens de ouders op zonder dat hierdoor aan individuele rechten en verplichtingen van deze personen tekort wordt gedaan.

Leden van de oudervereniging zijn ouders, voogden en verzorgers van de leerlingen op school. Door de OV worden verschillende activiteiten georganiseerd en zij zijn ondersteunend voor de leerkrachten.

Stichting Leergeld, zodat alle kinderen mee kunnen doen

De stichting helpt kinderen (0-18 jaar) op het gebied van onderwijs, verenigingen, sport en buitenschoolse activiteiten.

Zit je als ouder in een financieel lastige tijd waardoor er geen geld is voor onder meer een fiets, laptop, schoolspullen, of lidmaatschap van een sportclub of de bibliotheek. Leergeld zorgt ervoor dat kinderen kunnen meedoen aan binnen- en buitenschoolse activiteiten. Leergeld doet dit, omdat deze activiteiten bijdragen aan de ontwikkeling van vaardigheden, talenten en een gevoel van eigenwaarde. Alle kinderen heb recht op deze ontwikkeling.

Meer informatie over Stichting Leergeld Veldhoven de Kempen is te vinden op www.leergeldveldhovendekempen.nl

9. Speciale en buitenschoolse activiteiten

9.1 Kunst- en cultuuractiviteiten

Er zijn gezamenlijke vieringen voor de onder- midden en bovenbouw. Daarnaast zijn er een kerstviering, talentendagen, sportdagen, een voorleesontbijt en activiteiten behorende bij projecten.

Doelstellingen van de kunst- en cultuuractiviteiten zijn:

- Creatieve kwaliteiten ontdekken en ontwikkelen
- Luisteren en kijken naar elkaar
- Respect tonen voor anderen
- Ervaring opdoen in presenteren
- Presentatie van het onderwijs

Bij het merendeel van de vieringen zijn ouders van harte welkom. Deze zullen tijdig via de schoolkalender en het Ouderportaal vermeld worden.

De Cultuur Stuurgroep Eersel verzorgt voor alle kinderen ieder jaar culturele projecten (toneel, dans, foto, beeldende kunst, muziek). Alle leerlingen worden hierbij actief ingeschakeld. We nemen deel aan het programma dat in samenwerking met Kunstbalie is opgesteld. We zetten de vormen van cultuureducatie zo breed mogelijk neer in een 8-jarenplan zodat onze leerlingen tijdens de basisschooltijd een gevarieerd cultuuraanbod beleven en ervaren.

Ieder jaar vindt er een voorleeswedstrijd plaats, waar een voorleeskampioen door een kind- en leerkrachtjury wordt gekozen. Regelmatig worden er excursies georganiseerd aansluitend bij projecten in de groep.

Voor de kleuters wordt er elk jaar een kleuterdag georganiseerd. De groepen 3 tot en met 7 hebben een kampdag/schoolreis en groep 8 gaat ieder schooljaar op schoolkamp. Groep 3 en 4 gaan een hele schooldag, de groepen 5, 6 en 7 gaan een hele dag en groep 8 drie dagen. Deze schoolkampen worden in samenwerking met ouders opgezet en uitgevoerd.

9.2 Muziekactiviteiten

Wetenschappelijk onderzoek heeft aangetoond dat muziek maken en beleven een positieve invloed heeft op de ontwikkeling van het brein. Naast de positieve invloed op het brein bevordert het concentratieproblemen en verbetert sociaal gedrag.

OBS 't Busseltje onderscheidt zich in de aandacht voor creativiteit en expressie. Onze school biedt een podium voor kinderen met een muzikaal talent. We willen ons graag profileren door uitgebreid en verdiept muziekonderwijs te gaan bieden.

We hebben als school verschillende doelen gesteld:

- Kinderen en team van OBS 't Busseltje hebben plezier in het maken van muziek.
- Kinderen krijgen de gelegenheid om talenten te laten zien tijdens podiumvieringen.
- Schoolbreed is een doorgaande lijn muziekonderwijs zichtbaar en geborgd. Alle leerkrachten van OBS 't Busseltje kunnen terugvallen op deze doorgaande lijn.
- Er is een eigentijdse en toepasbare methodiek Muziekonderwijs beschikbaar.
- Er zijn voldoende materialen beschikbaar om muzikles te kunnen geven.
- Er is een structurele verbinding met muziekschool Art4U die in de klas muzieklessen door vakdocenten blijft verzorgen en het team waar nodig blijft ondersteunen en coachen bij het geven van muzieklessen, zodat iedere leerkracht van OBS 't Busseltje muzikles kan geven.
- Er is een blijvende samenwerking tussen de school, Art4u en lokale muziekverenigingen.
- Kinderen verlaten onze school met een muzikale bagage en een instrumentvaardigheid passend bij hun mogelijkheden. Het bespelen van een muziekinstrument draagt bij aan de cognitieve en motorische ontwikkeling van onze leerlingen.
- Onze vakspecialist Muziek is aanspreekpunt voor het docententeam van de school m.b.t. muziek. Zij dragen zorg voor monitoring van bovenstaande en onderhouden contact met de verschillende externe partijen.

9.3 Natuur- en milieuactiviteiten

In samenwerking met de IVN afdeling Bergeijk-Eersel organiseren we natuur- en milieuactiviteiten in alle groepen. Er wordt meegewerkt aan de *Boomplantdag*, de dag waarop in Eersel honderden nieuwe bomen door leerlingen van groep 6 worden geplant. In het kader van milieu en recycling doet de school mee aan het inzamelen van *lege batterijen*.

9.4 Maatschappelijke activiteiten

Elk jaar gaan de kinderen van groep 7 in oktober langs de deuren om kinderpostzegels te verkopen.

Daarnaast steunt 't Busseltje jaarlijks een goed doel ten gunste van kinderen in andere leefomstandigheden. Kinderen helpen kinderen, onze school is hierin actief door middel van *Busseltje in Concert*.

9.5 Bibliotheek op School

Op OBS 't Busseltje hebben we ook een Bibliotheek op School! De bibliotheek is een moderne schoolbibliotheek, met eigentijdse lees- en leermaterialen voor kinderen van vier tot en met twaalf jaar.

In de Bibliotheek *op school* vinden kinderen en hun ouders / verzorgers prentenboeken, voorleesboeken, informatieve boeken, (eerste) leesboeken en materialen voor kinderen die moeite hebben met lezen. Op school is regelmatig een lees-/mediaconsulent van Bibliotheek De Kempen aanwezig, die het onderwijs mede ondersteunt. Ouders en leerkrachten kunnen bij haar terecht voor vragen over (leren) lezen en mediawijsheid.

Alle kinderen lid van de bibliotheek:

Om boeken te lenen bij de nieuwe schoolbibliotheek, wordt elk kind gratis lid van Bibliotheek De Kempen.

Veel kinderen zijn al lid van de bibliotheek en hebben daardoor een biebpasje. Dat pasje is niet nodig voor de schoolbibliotheek, maar wel om boeken te lenen bij de bieb in Bladel of via www.bibliotheekdekempen.nl. Basisschoolkinderen die nog *geen* lid zijn van de bibliotheek, worden automatisch gratis lid en krijgen dan ook een eigen biebpasje.



10. Het schoolplan

In deze schoolgids is informatie opgenomen over allerlei aspecten met betrekking tot het onderwijs op onze school in het schooljaar 2022-2023. Naast deze schoolgids heeft de school ook een schoolplan. In het schoolplan staan de plannen van onze school beschreven voor de komende vier jaren. Voor nadere informatie hierover kunt u terecht bij de locatiedirecteur van onze school. Het huidige schoolplan loopt van 2019-2023 en vindt u tevens op de schoolwebsite. In schooljaar 2022-2023 gaan we met verschillende geledingen een nieuw schoolplan vormgeven.

11. Overige schoolgegevens

11.1 Open dag

In het voorjaar organiseren we voor nieuwe ouders een Open Dag en mogelijkheid tot inschrijving. Op deze dag presenteert de school zich in al haar facetten. Ook kunnen nieuwe ouders een afspraak maken voor een persoonlijk gesprek.

11.2 Instromen nieuwe leerlingen

Voordat een ingeschreven kind vier jaar wordt, mag het op school vijf dagen of tien dagdelen wennen. Dat spreken we desgewenst met de ouders van het kind af. Enkele weken voordat een kind vier wordt, neemt de betreffende leerkracht contact met de ouders op om de wenmomenten af te spreken.

In principe stromen nieuwe vierjarigen tot zes weken voor de zomervakantie in. Kinderen die na deze zes weken hun vierde verjaardag vieren stromen pas na de zomervakantie in.

11.2.1 Uitstromen leerlingen

Wanneer een leerling vroegtijdig onze school verlaat, melden de ouders dit aan de leerkracht en de directie van de school. In een gesprek vragen we naar de reden van de afmelding en we maken afspraken over de overdracht van de gegevens naar de nieuwe school.

11.2.2 Toelating kinderen met specifieke ondersteuningsbehoeften

‘Samen als het kan, apart als het moet’

Ook onze school heeft als taak voor zoveel mogelijk leerlingen adequaat onderwijs te realiseren. Daaronder wordt verstaan een passend onderwijsaanbod voor ieder kind, zowel in pedagogisch (opvoedkundig) als didactisch (onderwijskundig) opzicht, dus zoveel mogelijk afgestemd op wat een kind nodig heeft. Passend onderwijs betekent dat wij rekening houden met wat wenselijk en haalbaar is voor het kind. Daarbij komen vragen aan de orde als: Wat heeft het kind precies nodig? Welke knelpunten moeten worden opgelost? Wie kunnen ons daarbij eventueel helpen? De school heeft ook haar beperkingen, om de eenvoudige reden dat er grenzen zijn aan de mogelijkheden in het begeleiden van kinderen. Bij de aanname van leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften volgen we een vastgesteld stappenplan. Op het moment dat dit van toepassing is, wordt dit met u besproken.

11.3 Lestijd

De wet bepaalt dat een kind na acht jaar minimaal 7520 uur les moet hebben genoten. Kinderen uit onze groepen 1 t/m 2 hebben minimaal 880 uur per jaar onderwijs, voor de kinderen uit de groepen 3 t/m 8 is dat 960 uur. De jongere leerlingen (groepen 1 t/m 2) hebben naast woensdagmiddag ook iedere vrijdagmiddag vrij.

Onze school hanteert het continuo-rooster. Meer gelijke schooldagen waarbij kinderen op school onder leiding van leerkrachten/teamleden lunchen en spelen bieden duidelijkheid, rust en structuur gedurende de gehele schooldag.

De lestijden zijn, behalve op vrijdag, voor de gehele school hetzelfde.

Maandag t/m vrijdag gaat de eerste inloopbel om 8.20 uur. Om 8.30 uur starten we met de lessen. De lestijden:

Groepen 1 t/m 8	maandag/dinsdag/donderdag	08.30- 12.00 uur 12.00- 12.45 uur, lunch en spelen 12.45- 14.45 uur
	woensdag	08.30- 12.15 uur
Groepen 1 t/m 2	vrijdag	08.30- 12.00 uur
Groepen 3 t/m 8	vrijdag	08.30- 12.00 uur 12.00- 12.45 uur, lunch en spelen 12.45- 14.45 uur

De vakanties zijn zo goed mogelijk afgestemd met de PO en VO scholen in de gemeente. Vrije dagen, vakantie en studiedagen staan op de website www.obstbusseltje.nl en op ouderportaal vermeld. 4-daagse lesweken in verband met studiedagen voor groep 1 t/m 8 zijn dit schooljaar: week 38 - week 40 - week 44 - week 49 - week 7 - week 27.

11.4 Vervanging van leerkrachten

Indien een leerkracht ziek is of anderszins afwezig, zal de directie zo snel mogelijk voor een vervangende leerkracht zorgen. In de huidige tijd valt dit helaas niet altijd mee. Er is ook een lerarentekort op onze school. We streven ernaar om voor alle groepen onderwijs te kunnen verzorgen. Ons beleid is er dus op gericht om te voorkomen dat er lessen uitvallen. Mochten onze inspanningen echter niet tot resultaat leiden, dan treedt het noodscenario in werking:

- Opvang binnen de school
 - Kinderen opsplitsen en verdelen over andere groepen
 - Kinderen van twee groepen samenvoegen
 - Inzet van stagiaires onder verantwoordelijkheid van parallelleerkracht

- Opvang thuis

Indien in de loop van de dag blijkt dat er geen vervanging beschikbaar is, worden ouders er schriftelijk van op de hoogte gebracht dat hun kinderen vanaf de volgende dag geen les krijgen. De directie zal zich in blijven spannen om vervanging te regelen.

11.5 Gymnastiek

De kinderen uit de groepen 3 t/m 8 gymmen twee maal 45 minuten. De locatie van de gymles is of in sporthal De Kraanvogel, waar ze met de bus naartoe gaan, of in gymzaal De Groote Aard. Wekelijks wordt één les van de groepen 3 t/m 8 begeleid door de vakleerkracht bewegingsonderwijs. De groepen 1 en 2 spelen iedere dag buiten en gymmen twee keer per week in de speelzaal.

Gymkleding: T-shirt, korte broek of andere luchtige kleding en gym schoenen (geen zwarte zolen). Vanaf groep 6 een handdoek mee in verband met het verplicht douchen na afloop van de gymles. De gymtijden vindt u op onze website.

11.6 Gezonde school

In schooljaar 2019-2020 heeft 't Busseltje de certificering Gezonde School opnieuw verdiend. Samen met verschillende partners organiseren we activiteiten om de gezondheid van kinderen te bevorderen. Belangrijke ontwikkelingen zijn het Schoolplein Activeringsteam (A-team), het jaarlijkse leefstijlthema *Lekker Gezond* en de naschoolse sportactiviteiten van Click.

Teveel suiker en vet leveren een gevaar op voor de gezondheid van kinderen. We vragen u om hier bij het klaarmaken van de lunchtrommel rekening mee te houden. Bij twijfel kunt u contact opnemen met de groepsleerkracht.

Vanaf de start van schooljaar 2019-2020 zijn we op een andere manier de verjaardag van de kinderen gaan vieren. We hebben ervoor gekozen om te stoppen met trakteren in de groepen. Het is een weloverwogen keuze die we als team gezamenlijk gemaakt hebben. We hebben ons daarbij laten adviseren door professionals uit de sport en de gezondheidszorg en door de MR van onze school.

Een belangrijke overweging om te stoppen is de toename die we zien aan cadeaus en lekkers bij de traktaties. Dit leidt tot een gevoel van ongelijkheid wat niet past bij het openbare karakter van onze school. Daarnaast hebben we als school de maatschappelijke taak om aandacht te besteden aan een gezonde levensstijl. Bovendien zien we dat traktaties steeds vaker over blijven en vinden we deze verspilling ongewenst.

Het ritueel van de verjaardag vieren, zorgt voor het feest. De jarige staat centraal en mag een deel van het ritueel en van de dag bepalen om zo het feest te vergroten:

- In de school en in de eigen groep is zichtbaar dat het kind jarig is.
- De jarige mag een eigen feeststoel uitkiezen.
- In de onderbouw krijgt de jarige een kroon of een feestmuts op.

- De jarige wordt door zijn of haar klasgenoten toegezongen, in elke groep is er een vast ritueel van liedjes en handelingen.
- De jarige mag een keuze maken uit uiteenlopende activiteiten. Denk aan een polonaise door de klas, een zelfgekozen spel tijdens de gymles, of een dag van plek ruilen in de groep.
- De jarige ontvangt een kaart met gelukwensen van het team van 't Busseltje, ondertekend door al zijn klasgenoten. In de groepen 1-4 mogen de kinderen met hun verjaardagskaart een sticker halen bij de conciërge en de directeur.
- In de groepen 1-2 mogen de ouders deelnemen aan het vieren van de verjaardag.

Uitzonderingen op het voedings- en traktatiebeleid vormen speciale gelegenheden, zoals een feestdag of een schoolkamp. Bij deze gelegenheden draagt de school in samenwerking met de verschillende werkgroepen zorg voor een evenwichtig aanbod van lekker en gezond.

Het nieuwe traktatiebeleid heeft ook gevolgen voor het team. De teamleden vieren voortaan hun verjaardag onderling zonder traktatie.

11.7 Jeugdgezondheidszorg



Gelukkig gezonde kinderen

Wat kan Jeugdgezondheidszorg betekenen voor u en uw kind?

Gezond en veilig (op)groeien gaat bij de meeste kinderen vanzelf. Als ouder of verzorger gaat u voor het beste voor uw kind, zodat het kan opgroeien in een veilige en stimulerende omgeving. Kinderen op de basisschool ontwikkelen zich razendsnel. En dat roept ook wel eens twijfels, vragen of zorgen op. Dan kan Jeugdgezondheidszorg (JGZ) helpen.

Jeugdgezondheidszorg

Onze school werkt samen met het team Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van de GGD Brabant-Zuidoost. Dit team bestaat uit een jeugdarts, jeugdverpleegkundige, assistent en een medewerker gezondheidsbevordering. Jeugdgezondheidszorg is er voor alle kinderen en hun ouders: vanaf de geboorte tot 18 jaar. JGZ neemt ook deel aan de zorgstructuur van de school.

Wat kan het team voor u en uw kind betekenen?

Gezondheidsonderzoek

Zit uw kind in groep 2 of 7? Dan ontvangt u een uitnodiging voor een gezondheidsonderzoek. Tijdens dit onderzoek kijken de medewerkers van het team JGZ naar de lichamelijke, psychische en sociale ontwikkeling van uw kind. Denk aan groei, gewicht, leefstijl, spraak en taal, maar ook aan gedrag en schoolverzuim. Misschien heeft u zelf vragen? Tijdens het onderzoek kunt u die stellen.

Even praten...

“Mijn dochter in groep 3 is nog niet helemaal zindelijk. Mijn zoon van 9 vindt het moeilijk om met andere kinderen samen te spelen. Zijn die driftbuien van mijn kind normaal en hoe kan ik daar het best mee omgaan? Een lastige eter aan tafel...”

Voor dit soort vragen kunt u altijd terecht bij het team JGZ. Praten met een deskundige biedt vaak nieuwe inzichten en helpt u verder. Zij bieden een luisterend oor, geven hulp en advies en informatie die helpt. Als het nodig is verwijzen ze door.

Extra informatie

Betrouwbare en actuele informatie over opgroeien en opvoeden vindt u op de website www.opvoeden.nl. Deze informatie is ontwikkeld door Opvoedinformatie Nederland in samenwerking met wetenschappers en deskundigen uit de praktijk en is getoetst door ouders.

U vindt deze informatie ook in de gratis Groeigids app. Met deze app volgt u ook de groei en ontwikkeling van uw kind in groeicurves, ontvangt u automatisch berichten met info en tips en u kunt een eigen groeipad aanmaken met bijzondere momenten.

Inentingen

In het jaar dat uw kind 9 jaar wordt, krijgt hij of zij een uitnodiging tegen de twee inentingen DTP (Difterie, Tetanus en Polio) en BMR (Bof, Mazelen en Rode hond). Meisjes krijgen in het jaar dat ze 13 worden de vaccinatie tegen HPV (baarmoederhalskanker) aangeboden. De GGD verstuurt hiervoor uitnodigingen en vaccineert op een aantal centrale locaties in de regio. Meer informatie op: www.bmr-dtpprik.nl en www.hpvprrik.nl of op www.rijksvaccinatieprogramma.nl

Altijd welkom

Heeft u vragen of wilt u een afspraak maken voor een gezondheidsonderzoek of gesprek? U kunt contact opnemen met het team Jeugdgezondheidszorg.

- Maak een afspraak via het JGZ-portaal (voor ouders van kinderen van 4 t/m 11 jaar)
- Kijk op de website www.ggdbzo.nl/ouders en klik op de button “Ik heb een vraag”.
- Of bel de GGD Brabant-Zuidoost via: 088 0031 414 op maandag t/m vrijdag tussen 8.30 en 17.00 uur.

De GGD doet meer

- De GGD helpt scholen bij projecten over bijvoorbeeld overgewicht, genotmiddelen, pesten en seksualiteit.
- GGD-medewerkers verzorgen voorlichtingsbijeenkomsten en cursussen voor ouders, scholen en kinderen.
- Elke 4 jaar doet de GGD een groot onderzoek naar de gezondheid van alle kinderen van 0 t/m 11 jaar en van 12 t/m 17 jaar. Met de resultaten uit deze onderzoeken kunnen onder andere gemeenten en scholen hun beleid en activiteiten ontwikkelen.
- De GGD houdt zich bezig met het voorkomen, bestrijden en opsporen van infectieziekten.
- Meer weten? Lees alle informatie op www.ggdbzo.nl/ouders

GGD Brabant-Zuidoost
Postbus 8684
5605 KR Eindhoven

Bezoekadres
Clausplein 10
5611 XP Eindhoven

www.ggdbzo.nl
 /ggdbzo
 @ggdbzo

11.9 Verzekeringen

Personeel en meewerkende ouders zijn, als zij werkzaam zijn voor de school, WA-verzekerd. Dat wil zeggen dat als ze tijdens de werkzaamheden schade aan anderen veroorzaken, de WA-verzekering die schade betaalt.

11.10 Verkeersveiligheid

In 2015 hebben we het Brabants Verkeersveiligheid Label behaald (zie website). Dat is een officieel certificaat dat aantoont, dat OBS 't Busseltje de veiligheid rondom de school, de verkeersactiviteiten en verkeerseducatie hoog in het vaandel heeft staan.

Om de verkeersveiligheid op en rondom school te garanderen, hanteren wij bepaalde regels en afspraken voor het halen en brengen van kinderen met de auto:

Bij het gebruik van de Zoen en Zoefstrook:

- Rijd door tot het einde van de strook en laat dan uw kind(eren) uitstappen. Vervolgens kunt u zelf verder rijden. Door zo ver mogelijk door te rijden op de Zoen en Zoefstrook, kunnen er meerdere auto's tegelijk gebruik van maken en hoopt het minder op.
- Gaat u mee de school in? Parkeert u dan uw auto in één van de parkeervakken rondom school.
- Als u weer weggrijdt, adviseren wij u om rechtsaf te slaan en dan de wijk uit te rijden via de Midakkers en Dreef. Zo verspreiden wij de drukte in de wijk en rondom school.

Parkeren rondom de school:

- Rondom de school zijn er verschillende parkeervakken, waar u gebruik van kunt maken. Behalve de parkeervakken, mag er ook langs de stoep geparkeerd worden. Auto's mogen niet op de stoep staan, dat is verboden.
- Aan de Kromme Molenweg, Koppenhoek en Speeldries mag ook langs de stoep geparkeerd worden. Pas hierbij wel op dat het niet te dicht bij een bocht gebeurt, in verband met de overzichtelijkheid.
- Er zijn verschillende fietsenstallingen rondom de school. Op de fiets naar school komen heeft onze voorkeur, omdat we op deze manier de parkeerproblemen klein kunnen houden.

Gebruik zebrapad:

- Voor de school is een zebrapad op de Berkakkers nabij het kruispunt met de Gaobertstraat. Houd er als weggebruiker rekening mee, dat hier kinderen en volwassenen kunnen oversteken en dat niet alle kinderen even goed uitkijken.

11.11 Adressen

Adres van de school:

Openbare basisschool 't Busseltje

Berkakkers 1A

5521 GD Eersel

Telefoon: 0497-514657

E-mail: info@obstbusseltje.nl

Directie: directie@obstbusseltje.nl

Website: www.obstbusseltje.nl

Facebook: www.facebook.com/obstbusseltje

Ouderportaal <https://ouders.basionline.nl/>

RBOB De Kempen:

Provincialeweg 74

5503 HJ Veldhoven

T: 040-2301560

E: info@rbobdekempen.nl

Interne vertrouwenspersoon

Bauke de Gouw en Anouk van de ven

E: anoukseerden@rbobdekempen.nl

E: baukedegouw@rbobdekempen.nl

Externe vertrouwenspersoon:

Geerd de Rooij

T: 06-46036456

E: info@geerdderooij.nl

Landelijke klachtencommissie voor het openbaar en algemeen toegankelijk onderwijs (LKC):

Postbus 162

3440 AD Woerden

T: 0348-405245

Inspectie voor het onderwijs

E: info@owinsp.nl

W: www.onderwijsinspectie.nl

11.12 Vakanties, vrije dagen en studiedagen

Schooljaar 2022-2023

Herfstvakantie	24 oktober 2022 t/m 28 oktober 2022
Kerstvakantie	26 december 2022 t/m 6 januari 2023
Voorjaarsvakantie	20 februari 2023 t/m 24 februari 2023
Tweede Paasdag	10 april 2023
Koningsdag	27 april 2022 (valt in meivakantie)
Meivakantie	24 april 2023 t/m 5 mei 2023
Hemelvaart	18 mei 2023 t/m 19 mei 2023
Pinksteren	29 mei 2023
Zomervakantie	17 juli 2023 t/m 25 augustus 2023
Studiedagen	Groep 1 t/m 8: 23 september 2022, 5 oktober 2022, 3 november 2022, 6 december 2022, 13 februari 2023, 3 juli 2023 Alleen voor groep 1/2: 17 mei 2023 Stuudiemiddagen voor groep 3 t/m 8: 21 oktober 2022 23 december 2022 21 april 2023



Tot slot

Wij willen graag weten, wat u van deze schoolgids vindt. Heeft u er in gevonden wat u wilde weten? Ontbreekt er iets? Hebt u suggesties?

Laat het ons weten!

Team OBS 't Busseltje

