

# Kindcentrum De Glundering

Schoolgids 2024-2025



# Inhoudsopgave

## 1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## 2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## 3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## 4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG

## 5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## 6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

## **Beste ouders en verzorgers,**

De basisschool is een bijzondere en belangrijke periode in het leven van kinderen én ouders. In de loop van acht jaar brengen kinderen meer dan zeventuizend uur door op school. Daarom is het belangrijk om duidelijke afspraken te maken en te weten wat u van ons kunt verwachten.

In deze schoolgids geven we u, als (toekomstige) ouder, een goed beeld van onze school: waar we voor staan, hoe we werken, en wat onze doelen zijn. U leest hierin meer over onze manier van lesgeven, de sfeer op school, en onze kwaliteiten. Voor actuele informatie kunt u terecht op ons ouderplatform Parro of op onze website: [www.deglundering.nl](http://www.deglundering.nl).

Heeft u vragen? Neem dan gerust contact met ons op. Nieuwe ouders nodigen we graag uit voor een rondleiding of kennismakingsgesprek.

Samen met kinderen, ouders en andere betrokkenen werken wij ieder schooljaar aan de ontwikkeling van onze leerlingen. Wij vinden ouderbetrokkenheid daarbij heel belangrijk. U kunt bijvoorbeeld helpen bij activiteiten, ouderavonden bijwonen of uw mening delen via oudertevredenheidsonderzoeken.

Ons team van professionals zet zich in om het beste uit ieder kind te halen. We ondersteunen kinderen niet alleen in het leren, maar ook in hun sociaal-emotionele ontwikkeling. Bij ons leren kinderen zelfstandig te werken, elkaar te helpen en kennis toe te passen in het dagelijks leven. We zorgen ervoor dat elk kind een stevige basis krijgt, passend bij zijn of haar niveau, en een goede voorbereiding op het voortgezet onderwijs.

We kijken uit naar een fijne samenwerking met u en uw kind.

## **Met vriendelijke groet,**

Peter de Been

Interim-directeur

# Over de school

## 1.1 Algemene gegevens



## Contactgegevens

Kindcentrum De Glundering  
Ringoven 5  
6081GR Haelen

☎ 0475300989  
🌐 <http://www.deglundering.nl>  
✉ [info@deglundering.nl](mailto:info@deglundering.nl)

## Extra locaties

**Bewegingsonderwijs in de gymzaal Nunhem**  
Burgemeester Peetersstraat 3  
Nunhem

## Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Interim directeur	Peter de Been	<a href="mailto:p.debeen@spolt.nl">p.debeen@spolt.nl</a>

## Schoolbestuur

Stichting Primair Onderwijs Leudal en

Thornerkwartier

Aantal scholen: 10

Aantal leerlingen: 1986

<http://www.spolt.nl>

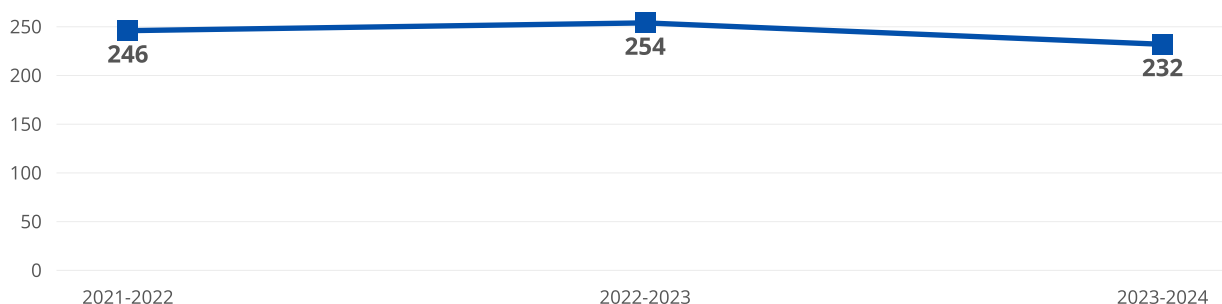
## Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV PO 31-02 Midden  
Limburg

## Aantal leerlingen

 2023-2024  
**232**

### Aantal leerlingen de afgelopen jaren



## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school

Passie

Plezier

Ondernemen

Verbinden

Inspireren

# Missie en visie

## Visie:

Zowel voor onderwijs als opvang hebben we 5 pijlers opgesteld. Natuurlijk is de ene pijler meer van toepassing voor bepaalde leeftijdsgroepen dan de andere.

- **Brede talentontwikkeling**

Ons Kindcentrum, verder in de schoolgids leggen we dit uit, is een plek waar kinderen zich kunnen oriënteren op hun eigen capaciteiten, interesses en taken. Het kindcentrum stimuleert een brede ontwikkeling van kinderen en biedt ruimte voor een diversiteit aan talenten. We richten ons, naast de basisvaardigheden sociaal, reken- en taalvaardig zijn, vooral op kunst & cultuur, bewegen, techniek, muziek, natuur en koken. Respect voor elkaars talenten is hierin erg belangrijk.

- **Creativiteit**

De uitdagingen van de toekomst vragen om mensen met het vermogen om veranderingen productief tegemoet te treden. Creatief denken en ontwerpvaardigheden zijn hiervoor van belang. In ons KC scheppen we de voorwaarden om dit te realiseren.

- **Kennis en vaardigheden**

Taal (technisch- en begrijpend lezen en spelling) en rekenen zijn voor ons wezenlijke, belangrijke basisvaardigheden. We zorgen ervoor dat voor de opbrengsten van deze vakgebieden hoge doelen worden gesteld in een realistisch perspectief passend bij onze leerlingpopulatie. Door doelgericht hieraan te werken en gebruik te maken van de 21-eeuwse vaardigheden wordt kennis vergaard en leren kinderen deze toe te passen.

- **Ontwikkelen**

De kinderen leren hoe ze zelfstandig en samen kunnen ontwikkelen. Hierbij sluiten we aan bij de pedagogische en didactische onderwijsbehoeften van het kind. Dit doen we door het leerstofjaarklassensysteem ter discussie te stellen en te doorbreken. Tevens vergelijken we het kind zoveel mogelijk met zichzelf en volgen deze ontwikkeling met behulp van een portfolio.

- **Identiteitsontwikkeling**

We leren de kinderen verantwoordelijkheid te dragen voor de keuzes die zij maken en moeten gaan maken in hun eigen ontwikkeling. Dit zorgt voor meer eigenaarschap en autonomie in hun ontwikkelingsproces.

## Slogan en kernwaarden

Om onze visie kracht bij te zetten doen we dit met 1 slogan voor ons KC: "**Samen toekomstgericht spelen, leren en ontwikkelen**"

Ieder kind heeft het recht om zijn eigen talent(en) te mogen ontdekken. Het kind mag binnen ons KC ontdekken wie het wil zijn en gaan beseffen dat het mag zijn wie hij/zij is.

Belangrijk binnen onze missie is: We sluiten aan bij de capaciteiten en talent(en) van ieder kind. We respecteren dat iedereen anders is. We hebben dus ook respect voor andere waarden en normen. Elk kind is eigenaar van zijn eigen leerproces. Ouders en leerkrachten ondersteunen de kinderen hierin. We werken en denken oplossingsgericht. Kinderen ontdekken spelenderwijs samen te leven en samen te werken.

De kernwaarden binnen ons KC zijn:

- Passie
- Plezier

In schooljaar 2024-2025 wordt de missie - visie herzien.

# Identiteit

In een veilige omgeving waarin vertrouwen, respect, verdraagzaamheid en samenwerking centraal staan kunnen kinderen zich optimaal ontwikkelen. U mag verwachten dat alle kinderen, leraren en ouders zich op school thuis voelen, ongeacht verschillende achtergronden en geloofsovertuigingen in de huidige multiculturele samenleving.

De communie en vormsel viering worden door de school ondersteund. Echter het is een keuze van de ouders/kind om hieraan deel te nemen. De voorbereiding op deze vieringen vindt dan ook buiten de lesgebonden uren om plaats.

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

Voor een overzicht van onze teamleden verwijzen wij u naar onze website [www.deglundering.nl](http://www.deglundering.nl)

Op onze school werken we in clusters. Vanuit deze clusters gaan we groepsdoorbrekend werken om o.a. nog meer tegemoet te komen aan de niveauverschillen van de leerlingen.

Onze school houdt bij het groeperen van leerlingen rekening met:

- didactische onderwijsbehoeften
- pedagogische onderwijsbehoeften
- leerstijlen
- compenserende en belemmerende factoren

Gedurende het proces van groeperen neemt de dialoog met ouders een zeer belangrijke plaats in. We zoeken heel graag de verbinding met elkaar. Dit doen we o.a. door het voeren van 3-hoeks gesprekken (gesprekken met ouders - leerling en leerkracht).

### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

### Invulling onderwijstijd

#### Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

## Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Kring: dagopening / taal-reken activiteit	4 u 00 min	5 u 30 min
Werken met ontwikkelingsmaterialen	10 u 00 min	11 u 00 min
Spel en Beweging	3 u 40 min	3 u 40 min
lichamelijke opvoeding	0 u 55 min	0 u 50 min
bevordering gezond gedrag / sociale redzaamheid	0 u 30 min	0 u 30 min
Levensbeschouwing	0 u 30 min	0 u 30 min
Muzikale vorming	0 u 15 min	0 u 15 min
Zintuiglijke vorming	0 u 15 min	0 u 15 min

### Groep 1-2

In het onderwijs aan de jongste kinderen worden veel activiteiten in elkaar verweven. We werken met thema's waarin taal- en rekenactiviteiten worden gegoten alsmede spelsituaties. Elk kind ontwikkelt zich op zijn/ haar eigen tempo. Door de samenwerking met een ergotherapeute hebben kennis opgedaan op de lateralisatie en zetten we bewust de methodiek Krullenbol hiervoor in.

Er wordt veel doelgericht in themahoeken gewerkt en de leerlingen hebben een steeds grotere inbreng. De leerkrachten volgen de leerlingen door middel van ontwikkelingslijnen. Deze worden periodiek besproken met de ouders en vormen ook een onderdeel in de overdracht van de peuters en kleuters.

Vanaf groep twee wordt er meer expliciet gewerkt aan de overstap naar groep 3.



## Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing	0 u 20 min	0 u 20 min	0 u 20 min	0 u 20 min	0 u 20 min	0 u 20 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunsthoudende en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Wereldoriëntatie	0 u 30 min	0 u 30 min	3 u 00 min	3 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	2 u 40 min	7 u 10 min	6 u 40 min	6 u 40 min	6 u 40 min	6 u 40 min
Lezen	8 u 45 min	5 u 15 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min
Verkeer	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Schrijven	2 u 45 min	1 u 45 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Sociaal - emotionele ontwikkeling	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min

We hebben afgelopen jaar extra geïnvesteerd in ons leesonderwijs en de rekenontwikkeling, dit zetten we komend jaar voort. Het technisch en begrijpend lezen heeft/krijgt een doorgaande lijn binnen de school.

## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Technieklokaal
- Theater
- Kookmogelijkheden
- Schooltuin

## 2.2 Het team

Het team werkt samen in clusters. Ieder cluster heeft een clustercoördinator. Dat betekent dat we samen onderwijs maken en dat we verantwoordelijk zijn voor een grotere groep leerlingen dan alleen de groep. Het team blijft zich elke dag ontwikkelen om het juiste te blijven doen voor uw kind. We hebben een relatief jong team, maar met veel passie voor het vak en de ontwikkeling. De talenten die we hebben in ons team proberen we in te zetten om het uiteindelijk voor de leerling nog beter te doen.

### Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

## Verlof personeel

Onder verlof verstaan we hier het verlof waar leerkrachten recht op hebben volgens de CAO primair onderwijs.

Als een leerkracht zich ziek meldt gaat de schoolleiding op zoek naar vervanging. Dit doen we via de zogenaamde vervangerspool. Wel hebben we afgesproken dat de eerste ziektedag van een groep altijd opgevangen wordt. Kan er dus geen vervanger gevonden worden, zullen we dit de eerste ziektedag intern oplossen door iemand in te zetten die op dat moment andere taken uitvoert of door de groep op te splitsen over andere groepen. Mocht er de tweede dag nog geen vervanger beschikbaar zijn, is de kans groot dat de groep thuis moet blijven. Mocht dit langer duren, zullen we niet steeds dezelfde groep thuis laten. We zullen dit dan verspreiden over meerdere groepen. Dit heeft niet onze voorkeur, maar de andere taken zullen ook uitgevoerd moeten worden.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Hoera Kindercentra*.

### **Doorgaande lijn; een ononderbroken ontwikkeling binnen het KC.**

Onze school is een kindcentrum. We streven naar een ononderbroken ontwikkeling van kinderen. Om die reden wordt er intensief samengewerkt met Hoera kindercentra. Deze samenwerking wordt voortdurend bijgesteld en afgestemd op de veranderende omgeving. Uitgangspunt blijft het kind met zijn behoeften. Ouders zijn voor ons educatieve partners, welke actief betrokken worden. De leerling wordt eigenaar gemaakt van zijn eigen ontwikkelingsproces door hem/haar te betrekken in gesprekken.

Ons VVE beleid is continu in ontwikkeling en voldoet aan de landelijke eisen.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### **Wat is kwaliteitszorg?**

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

## Doelen schoolplan

Kwaliteitszorg omvat alle activiteiten en maatregelen waarmee de school de onderwijskwaliteit bewaakt en verbetert. Het team moet actief nagaan wat de onderwijsbehoefte van de leerlingenpopulatie is. Het onderwijsleerproces moet daarop afgestemd worden. Het team moet ook systematisch kijken hoe de leerlingen zich handhaven in het onderwijs en of de gestelde doelen behaald zijn. Evalueren is erg belangrijk als het gaat om kwaliteitszorg, want juist door te kijken wat wel en niet goed gaat, kunnen de werkpunten verbeterd worden. Een goede school evalueert dus regelmatig de kwaliteit van het onderwijsaanbod. Hoe doen we dat dan op de Glundering?

- Elke leerkracht heeft op het einde van het schooljaar een overdracht van "zijn" leerlingen naar de nieuwe leerkracht. Dit doen we om de doorgaande lijn in de ontwikkeling te borgen en zodat de nieuwe leerkracht door kan gaan met de ontwikkelingslijn van de leerling.
- Elke groep start in het begin van het schooljaar met groepsvorming. We doen dit met de methode "gouden weken". Hierdoor staan we expliciet stil om de groep een groep te laten worden.
- Om ons onderwijs een gezamenlijke verantwoordelijkheid te maken voert elke leerkracht in het begin van het schooljaar een doelstellend gesprek met de intern begeleider en de directie. Hier wordt gekeken naar welke doelen de leerkracht het schooljaar wilt halen afgestemd op de groep en welke persoonlijke doelstellingen de leerkracht wilt halen. Deze wordt halfjaarlijks en jaarlijks geëvalueerd.
- De kwaliteit die de leerkracht levert wordt gemonitord door het uitvoeren van flits- en klassenbezoeken door de intern begeleider en de directeur. Hier wordt het leerkrachthandelen besproken en geëvalueerd.
- Leerlingen ontwikkelen zich gedurende het schooljaar. De leerkracht is verantwoordelijk voor deze ontwikkeling. Hij/zij zal zijn leerkrachthandelen in een continu proces evalueren. Hierbij maakt hij/zij gebruik van methode gebonden toetsen, observaties en cito toetsen.
- Leerlingen volgen hun eigen ontwikkeling middels Mijn Rapportfolio. Samen met ouders, leerling en betreffende leerkracht wordt tijdens het startgesprek besproken waar ontwikkelpunten liggen voor de leerling, wat nodig is in de ondersteuning en wanneer er geëvalueerd wordt.
- Er vindt tweewekelijks overleg plaats tussen de intern begeleiders en de directeur. Hier wordt ingezoomd op de kwaliteit van onderwijs en op de kwaliteit van de leerkrachten. Wanneer er bijstellingen nodig zijn, doen we dat.
- Gedurende het jaar voeren leerkrachten gesprekken met de intern begeleiders. Hier wordt bekeken of de leerlingen op koers liggen of dat er extra hulp nodig is in de groepen.
- De Cito toetsen en Route 8 (eindtoets) worden afgenomen volgens de richtlijnen die voorgeschreven staan. Deze worden na afname geanalyseerd door de leerkracht(en) en vergeleken met de ontwikkeling die de leerling doormaakt. De analyses per groep worden schoolbreed aan elkaar gepresenteerd om zo van en met elkaar te leren.
- De school stelt in het begin van het jaar een schoolontwikkelplan op. Hierin staat de ontwikkeling die de school dat jaar wilt realiseren. Op dit document vindt een halfjaarlijkse en jaarlijkse evaluatie plaats. Op elke studiedag wordt de schoolontwikkeling besproken, geëvalueerd, bijgesteld en verder voortgezet. Tussentijds volgen en borgen de bijbehorende werkgroepen het proces.

Met deze cyclische manier van het volgen van ons onderwijs en de resultaten willen wij de kwaliteit van ons onderwijs altijd verbeteren. "Elke dag een beetje beter".

## Hoe bereiken we deze doelen?

We bereiken de doelen door de cyclische manier van werken en ontwikkelen.

Halfjaarlijks evalueren we onze doelen en stellen we bij.

De werkgroepen monitoren de ontwikkeling tussentijds en zetten acties uit binnen het team.

# 3 Ondersteuning en veiligheid

## 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

### **Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?**

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Het schoolondersteuningsprofiel is op te vragen bij de directie van de school.

### **Ruimte voor ieders talent.**

Dit betekent dat we ruimte bieden aan kwaliteiten en talenten. Belemmeringen zijn niet leidend, er wordt wel rekening mee gehouden. Leerlingen mogen zichzelf zijn, mogen anders zijn en anders leren. Samen met de leerling en zijn ouders gaan de leerkrachten op zoek naar mogelijkheden om het onderwijs zo optimaal mogelijk in te richten. Dit alles in een transparante omgeving. Wij streven naar uitstroomniveaus die passen bij de leerling.

Om het onderwijs op een hoger niveau te tillen is het team voortdurend bezig met professionalisering. Zowel op teamniveau als op individueel niveau wordt er gewerkt aan kwaliteitsverbetering.

### **Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning**

Dit is in ontwikkeling en onderwerp van gesprek voor het nieuwe schoolplan.

### **Gediplomeerde specialisten op school**

#### **Taal en rekenen**

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Wel heeft de school de afgelopen drie jaren ondersteuning genoten vanuit BCO op het gebied van rekenen. Door deze intensieve en structurele ondersteuning heeft het gehele team een ontwikkeling doorgemaakt om vanuit kennis de rekenlessen vorm te geven adhv doelen. De rekenwerkgroep borgt de afspraken en ontwikkeling, bezoekt de groepen, checkt de periodeplannen en volgt de schoolontwikkeling op het gebied van rekenen.

#### **Sociaal-emotioneel**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Onze school besteedt ruim tijd aan de sociaal - emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Dit doen we o.a. door het afnemen van Scol het inzetten van de gouden weken, routines en het werken met Positive Behavior Support. Wilt u meer weten hierover richt u zich dan tot de leerkracht of de intern begeleider. Onze meer en hoogbegaafdheidsspecialist begeleidt onze leerlingen in het Steam Laboratorium.

Dit schooljaar investeert het gehele team in de groeitaal. Deze ondersteunt het leerproces, het leren leren en zorgt daarnaast voor een eenduidige taal tbv MijnRapportfolio als ook in onze gedragsverwachtingen.

#### **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Ergotherapeut

We steken in op de executieve functies van onze leerlingen. Hierbij helpen we ze en laten we ze inzien welke taakaanpak goed werkt voor de leerling. Ook laten we ze ervaren wat lastig is en zoeken we samen met het kind naar oplossingen om de juiste dingen te doen. School zoekt actief de samenwerking met de ergotherapeut waardoor we aandacht hebben voor de schoolrijpheid, lateralisatie en het leren leren.

Daarnaast werken we aan een doorgaande lijn mbt de sociaal - emotionele ontwikkeling.

### **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Ergotherapeut

### **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

## **3.2 Veiligheid op school**

### **Anti-pestprogramma**

Onze school hanteert PBS.

*Positive Behavior Support (PBS) is een doelmatige, schoolbrede aanpak die zich richt op het versterken van gewenst gedrag en op het voorkomen van probleemgedrag. Het doel is het creëren van een positieve, sociale omgeving, die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt.*

*Doordat we concrete afspraken met elkaar gemaakt hebben wat we van de kinderen verwachten in gewenst gedrag en de maandelijkse analyse die we met de werkgroep doen is de sociale veiligheid op school sterk verbeterd. Dit blijkt ook uit de enquête die onder de leerlingen is afgenomen.*

### **Sociale en fysieke veiligheid**

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via SCOL (Sociale Competentie Observatie Lijst).

Twee maal per jaar vullen de leerkrachten SCOL in en worden de gegevens geïnterpreteerd. De SCOL is een programma waarmee inzicht wordt verkregen in de ontwikkeling van de sociale competentie van de leerlingen. Vanaf groep 6 vullen de leerlingen de digitale lijst ook in. De kinderen van groep 3 tot en met 6 vullen deze op papier in. Alle leerkrachten voeren zogenaamde 'kindgesprekken', waarin ze met de leerlingen praten over ontwikkeling en over sociale veiligheid. De directie voert jaarlijks een gesprek met leerlingen uit de verschillende bouwen, waarbij gevoelens van veiligheid, onveiligheid en de wijze waarop de leerkrachten met de leerlingen werken besproken worden.

De directie gaat met leerlingen uit alle bouwen in gesprek over de sociale veiligheidsbeleving, zo ook met een groep brugklassers. Met hen wordt terug gekeken op hun tijd op de Glundering.

## Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Veronique Ramakers	<a href="mailto:v.ramakers@spolt.nl">v.ramakers@spolt.nl</a>
Vertrouwenspersoon	Mevr. Veronique Ramakers	<a href="mailto:v.ramakers@spolt.nl">v.ramakers@spolt.nl</a>
Vertrouwenspersoon	Mevr. Jolanda Bongaerts	<a href="mailto:j.bongaerts@spolt.nl">j.bongaerts@spolt.nl</a>

# 4 Handige informatie voor ouders

## 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ieder kind, iedere leerling heeft recht op een goede samenwerking tussen school en ouders. Ouderbetrokkenheid is voor ons dan ook een gelijkwaardige en niet-vrijblijvende samenwerking tussen ouders en school waarin ouders en school vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid werken aan de (school)ontwikkeling van het kind (de leerling). Ouderbetrokkenheid beoogt slechts één ding: een betere wereld voor het kind/de leerling, de ouders en de school.

### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Gesprekkencyclus: drie keer per jaar voeren wij ouder - kind gesprekken.
- Maandelijks verspreiden wij een informatiebulletin (via Parro) waarmee lopende schoolzaken worden belicht / aangekondigd etc.
- Wij maken gebruik van het digitaal ouderportaal Parro, waar groepen info verstrekken.
- Bij het formuleren van beleid wordt regelmatig gewerkt met een denktank waarin ouders zitting nemen. Op die manier kunnen we toetsen wat ouders belangrijk vinden.

### Klachtenregeling

Het is in ieders belang dat klachten, van welke aard dan ook, op een bevredigende manier worden opgelost. Uw ongenoegen kan betrekking hebben op leerkrachten, directie, ondersteunend personeel, leerlingen of ouders. Ook kan het zijn dat er klachten ontstaan over de kwaliteit van de dienstverlening, het onderwijs of de schoolorganisatie. Alvorens u ervoor kiest om de onderstaande procedure van de klachtenregeling te volgen, willen wij u adviseren om eerst het gesprek aan te gaan met degene die de klacht direct aangaat.

In de praktijk van alledag blijkt dat meestal te leiden tot een bevredigende oplossing voor alle betrokkenen. Als een gesprek met de leerkracht van uw kind(eren) niet leidt tot een oplossing, dan kunt u in overleg met de directie van de basisschool naar een oplossing zoeken. Wordt de klacht of het ongenoegen ook daar niet naar tevredenheid opgelost, dan kunt u onderstaande procedure volgen:

1. Contact opnemen met het bestuursbureau om uw klacht te bespreken: De heer G. Zeegers, College van bestuur SPOLT, telefoon 0475 550449.
2. Uw klacht voorleggen aan de onafhankelijke, externe vertrouwenspersonen van SPOLT: Mevrouw Coene, telefoon 0475 58 26 50. De heer Henri Duisters, 06 51 14 12 53

SPOLT is aangesloten bij een onafhankelijke, landelijke klachtencommissie. Hiertoe kunt u zich wenden als u vindt dat uw klacht niet naar tevredenheid is opgelost.

Stichting GCBO (Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs) Postbus 82324 2508 EH Den Haag T. 070-386 16 97 (van 09.00 tot 16.30 uur) E. [info@gcbo.nl](mailto:info@gcbo.nl) Meer informatie over de verdere procedure van de klachtencommissie vindt u op [www.gcbo.nl](http://www.gcbo.nl) onder Klachten.

### Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Denktank; meedenken in onderwijsontwikkeling
- Driehoeksgesprekken met ouders en kinderen

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Educatieve activiteiten zoals bijvoorbeeld kabouterpad, bezoek aan musea of theaters enz.

Lesgebonden activiteiten

Extra activiteiten

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

De bijdrage die wegvalt voor ouders, wordt door het schoolbestuur SPOLT betaald en aan de financiën van de school toegevoegd.

## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wanneer uw kind ziek is, is dat natuurlijk heel vervelend. Voor de leerkrachten is het fijn dat wanneer uw kind ziek is u dit even doorgeeft via Parro. Mocht dit niet lukken belt u dan even vóór aanvang van de school. Dan weten de leerkrachten waar uw kind is.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

U kunt verlof aanvragen door een aanvraagformulier bijzonder verlof te halen bij de directie. U kunt ook een formulier digitaal (via onze website) invullen. Uw aanvraag zal getoetst worden aan het wettelijk kader leerplichtwet.



## 4.4 Toelatingsbeleid

### Procedure aanmelding en inschrijving

Bij de procedure rondom aanmelding en inschrijving moeten scholen voldoen aan de regelgeving rondom passend onderwijs in verband met de zogenoemde zorgplicht. Daarnaast dient er gewerkt te worden volgens de wet- en regelgeving op de privacy (AVG). Het is de plicht van de school als een leerling wordt aangemeld om een beeld te vormen over of de school kan voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling. Vervolgens betekent zorgplicht dat als dat niet het geval is de school in samenwerking met het samenwerkingsverband ouders ondersteunt bij het vinden van een passende school voor het kind.

Om te voldoen aan de wet- en regelgeving op de privacy mag er niet meer informatie gevraagd worden dan op dat moment nodig is in het proces. Daarnaast moet ervoor zorg gedragen worden dat ouders informatie op een veilige manier aanleveren aan de school, afhankelijk van de inhoud van de gegevens. De aanpak die visueel staat beschreven op onze website, zorgt daarvoor.

Het aanmeldformulier mag aangeleverd worden door het persoonlijk af te geven op school, per post naar school te sturen, of te scannen en vervolgens te mailen naar school.

Het intakeformulier wordt samen met ouders/ verzorgers ingevuld, of mag persoonlijk worden afgegeven op school in een gesloten enveloppe of per post (met toevoeging vertrouwelijk). Ouders ontvangen na verzenden van het contactformulier een bevestiging en een korte uitleg over de procedure.

Voor het eerst naar de basisschool is een hele stap. Natuurlijk willen ouders een fijne schoolmet goede voor- en naschoolse opvang voor hun kind. Ouders zijn, samen met het kind, natuurlijk altijd welkom om een kijkje te nemen op onze school.

Als uw kind toegelaten is en 4 jaar wordt, krijgt het een uitnodiging om naar school tekomen. U kunt dan enkele dagdelen afspreken met de leerkracht van uw kind om te komen 'oefenen'. Dit gebeurt altijd in de maand voordat uw kind jarig is. De dag nadat uw kind 4jaar wordt, mag het definitief naar school.

Dit laatste geldt niet voor de kinderen die in de laatste 4 weken van het lopende schooljaardan wel in de zomervakantie 4 jaar worden. Zij worden uitgenodigd voor een speciaalwisselmoment in de laatste weken om alvast kennis te maken met de groep enleerkracht(en) waar zij na de zomervakantie deel van uit gaan maken en stromen in na dezomervakantie.

## 4.5 AVG

Respect voor privacy is voor SPOLT een belangrijk uitgangspunt. SPOLT zal uw persoonsgegevens uitsluitend verwerken in overeenstemming met ons privacybeleid en conform de geldende privacywetgeving. In onze privacyverklaring leggen wij u graag uit hoe wij dat doen. Indien u uw persoonsgegevens aan ons verstrekt voor aanmelding van een leerling dan informeren wij u vooraf hoe wij met deze persoonsgegevens omgaan. Dat is uitgewerkt in het AVG informatieblad aanmelding voor ouders en verzorgers. Indien u uw persoonsgegevens aan ons verstrekt voor een vacature dan informeren wij u eveneens vooraf hoe wij met deze persoonsgegevens omgaan. Dat is uitgewerkt in het informatieblad voor medewerkers en sollicitanten. U vindt de genoemde documenten op: <https://www.spolt.nl/Privacy>.

Inmiddels hebben wij een functionaris gegevensbescherming van Het Privacy Huys gecontracteerd die erop toeziet dat wij ons houden aan de privacyregels van de AVG. Indien u vragen heeft over de privacy van uw persoonsgegevens bij ons, zijn wij bereikbaar per email op [privacy@spolt.nl](mailto:privacy@spolt.nl) of telefonisch op (0475) 55 04 49.

# 5 Ontwikkeling en resultaten

## 5.1 Tussentijdse toetsen

### Opbrengsten doen ertoe.

Opbrengsten van ons onderwijs worden op verschillende manieren verkregen:

- door de resultaten op de methode gebonden toetsen; deze meten datgene wat in de afgelopen onderwijsperiode aan bod is geweest;
- door de resultaten op de methode onafhankelijke toetsen; hiervoor gebruiken wij de toetsen door CITO Leerling in Beeld ontwikkeld. Deze toetsen meten in welke mate de leerling kan toepassen wat er geleerd is in de afgelopen 6 maanden;
- door de observatie tijdens de instructiemomenten; de leerkracht instrueert, bevraagt, coacht en volgt de leerling;
- door observaties; bevindingen worden door middel van lijsten in kaart gebracht.

Bovenstaande keert voortdurend terug in een cyclisch proces. Onze school werkt planmatig en doelgericht aan het onderwijs volgens de principes van Handelingsgericht werken (HGW), handelingsgerichte procesdiagnostiek (HGPD) als het Ontwikkelingsperspectief (OPP). Door gegevens te verzamelen, te analyseren worden leerlingen op basis van onderwijsbehoeften geclusterd. Hierop worden de groepsoverzichten en periodeplannen afgestemd.

## 5.2 Resultaten doorstroomtoets

### Wat is de doorstroomtoets?

**Let op:** Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. .

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

### Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

### Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

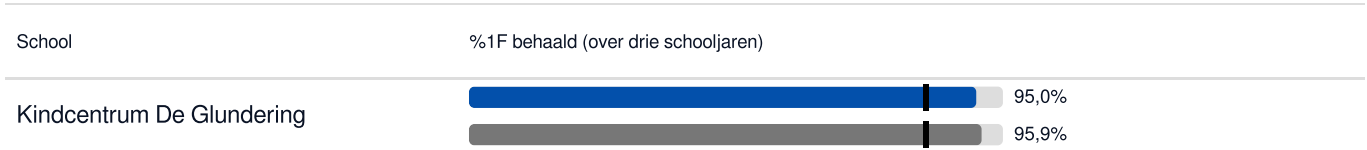
### Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

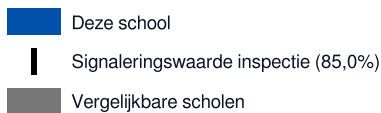
Tot aan het schooljaar 2017/2018 hebben we gewerkt met de Cito eindtoets. We zijn overgestapt naar de doorstroomtoets. Deze toets is minder uitgebreid en sluit meer aan bij het ontwikkelingsniveau van het kind. Het is een toets die zich aanpast aan het niveau van de leerling met andere woorden een adaptieve toets.

Onze school haalt al een aantal jaar niet het landelijk gemiddelde. Dit is ook met de inspectie van onderwijs besproken. Als school doen we wel de juiste dingen en maken de kinderen de groei door welke ze door moeten maken. We proberen te denken in kansen voor de leerlingen en houden ook leerlingen op school (die verwijzen we niet) die aan de ondergrens zitten. We geven deze kinderen ook een kansrijk advies, waardoor dat we kinderen die vaak een praktijk onderwijs score hebben (verwijzing praktijkonderwijs) hoeft je ze niet mee te tellen in de eindtoets) toch een advies VMBO basis geven met een vangnetconstructie.

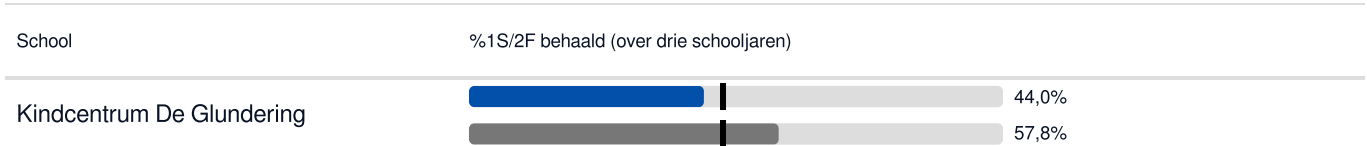
## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



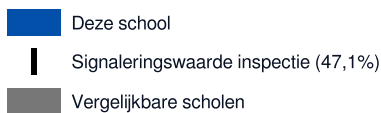
### Legenda %1F behaald



## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



### Legenda %1S2F behaald



## 5.3 Schooladviezen

We geven de kinderen een kansrijk advies. Dat wil zeggen dat we naar het totale beeld kijken van het kind hoe hij/zij het gedaan heeft op de Glundering, maar ook dat we kijken naar de potentie van een leerling. Is er twijfel over een advies, zullen we ons nadrukkelijk de vraag stellen of we kansen zien in een hoger advies voor de leerling.

Het advies wordt niet pas in groep 8 opgesteld. In groep 6 stellen de leerkrachten en interne begeleiding een voorlopig intern advies op. In groep 7 stelt de complete bovenbouw in overleg met intern begeleiders en directie een pré advies op. In groep 8 krijgen leerlingen een eindadvies wat ook door de complete groep bovenbouwleerkrachten, intern begeleiders en directie is opgesteld. Vanzelfsprekend worden ouders en kinderen vanaf groep 7 betrokken bij het advies.

## Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	17,1%
vmbo-b / -k	7,3%
vmbo-k	22,0%
vmbo-k / -(g)t	4,9%
vmbo-(g)t	9,8%
vmbo-(g)t / havo	17,1%
havo	12,2%
havo / vwo	2,4%
vwo	7,3%

## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Identiteit

Autonomie en Respect

De specifieke schoolvisie met betrekking tot sociale opbrengsten is nog in ontwikkeling.

Uit onze schoolvisie: Veiligheid

Wij bieden voor kinderen een veilige leeromgeving, zodat ze zich optimaal kunnen ontwikkelen. Wij zullen dit ook regelmatig controleren bij de kinderen en gebruiken hiervoor het meetinstrument SCOL. In het schooljaar 2021-2022 hebben wij de werkwijze volgens PBS (Positive Behaviour Support) verder geïmplementeerd. Er zijn duidelijke afspraken hoe we omgaan met ongewenst gedrag op school en proberen kinderen bewust te maken van pestgedrag (ook digitaal). Onze vertrouwenspersonen, de gedragspecialist en de Professionele Leergemeenschap begeleiden dit proces.

### Werkwijze Sociale opbrengsten

Binnen onze algemene schoolvisie wordt expliciet stilgestaan bij de veiligheid van kinderen.

In de praktijk komt dit tot uiting door:

- Het actief inzetten van de gouden en zilveren weken om te zorgen voor een goede start van het schooljaar;
- We surveilleren actief en doen waar mogelijk met leerlingen mee in het spel;
- Het actief inzetten en continu evalueren en verbeteren van Positive Behavior Support;
- We bespreken de gedragsverwachtingen en oefenen deze in de betreffende ruimtes;

- We complimenteren wanneer de gedragsverwachtingen worden uitgevoerd en nageleefd;
- Het toepassen en inzetten van sociale vaardigheden. Dit doen we o.a. door het inzetten waar nodig van sociale vaardigheids training;
- Het inzetten van de methode Meidenvenijn (en de kennisdeling ervan)waar nodig;
- We zoeken de actieve samenwerking op met het CJG, Bureau Halt en Synthese. Dit om zoveel mogelijk preventief te werken;
- In 24-25 wordt Groeitaal geïmplementeerd vanuit Platform Mindset;

De beleving van de leerlingen wordt in kaart gebracht door:

- Wekelijks heeft de leerkracht gesprekken met de klas, wordt er geobserveerd tijdens de vrije situaties en het buitenspel, worden er energizers ingezet tbv de groepsdynamiek;
- SCOL; twee maal per jaar vullen leerkrachten de SCOL-lijsten in en vanaf groep 6 doen ook de leerlingen dat;
- De directie voert met leerlingen uit alle bouwen gesprekken over welbevinden, veiligheid en de wijze waarop de leerkrachten met hen omgaan en werken;
- De directie voert een gesprek met brugklassers en vraagt hierin naar tips en tops t.a.v onze aanpak;
- We nemen volgens het wettelijke schema de enquêtes af t.a.v. de veiligheidsbeleving bij ouders en leerlingen.

# 6 Schooltijden en opvang

De Glundering en Hoera zijn sinds schooljaar 2022-2023 formeel een Kind Centrum De Glundering. Dat wil zeggen dat we werken vanuit 1 pedagogische visie. We doen alles om de doorgaande lijn van de kinderen zoveel als mogelijk te waarborgen.

## 6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	06:30 - 08:30	08:30 -	- 14:10	14:10 - 18:30
Dinsdag	06:30 - 08:30	08:30 -	- 14:10	14:10 - 18:30
Woensdag	06:30 - 08:30	08:30 -	- 14:10	14:10 - 18:30
Donderdag	06:30 - 08:30	08:30 -	- 14:10	14:10 - 18:30
Vrijdag	06:30 - 08:30	08:30 -	- 14:10	14:10 - 18:30

Opvang  
Schooltijd

Maandag: Opvang vanuit Hoera en TSO vanuit de school

Dinsdag: Opvang vanuit Hoera en TSO vanuit de school

Woensdag: Opvang vanuit Hoera en TSO vanuit de school

Donderdag: Opvang vanuit Hoera en TSO vanuit de school

Vrijdag: Groep 1 hele dag vrij, groep 2 middag vrij (11:45)

## 6.2 Opvang

### Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Hoera kindercentra**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

### Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Hoera kindercentra**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Op vrijdag hebben de leerlingen van groep 1 geen onderwijs. Hoera verzorgt voor deze leerlingen opvang gedurende de hele vrijdag. Hier zijn kosten aan verbonden.

Met Hoera creëren wij binnen ons kindcentrum een ononderbroken ontwikkelingslijn voor de kinderen. Mocht u gebruik willen maken van een andere opvangorganisatie verwijst ik u voor alle mogelijkheden graag naar de site van gemeente Leudal.

## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2024	25 oktober 2024
Studiedag	06 december 2024	06 december 2024
Kerstvakantie	23 december 2024	03 januari 2025
Studiedag	17 februari 2025	17 februari 2025
Voorjaarsvakantie	03 maart 2025	07 maart 2025
Studiedag	26 maart 2025	26 maart 2025
Meivakantie	21 april 2025	05 mei 2025
Hemelvaart	29 mei 2025	30 mei 2025
Tweede Pinksterdag	09 juni 2025	09 juni 2025
Studiedag	10 juni 2025	10 juni 2025
Zomervakantie	07 juli 2025	15 augustus 2025

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Centrum jeugd en gezin	Op afroep	Op afroep
Leerkrachten en directie	Op afspraak	Op afspraak

Een medewerker van het centrum voor jeugd en gezin is aan onze school verbonden. Hier kunt u altijd via de IB-er een afspraak mee maken. Deze medewerker kan u ondersteunen bij alle vragen die met de opvoeding van uw kind(eren) te maken heeft. Laagdrempelig en altijd in dienst van de ontwikkeling van het kind.