# Kindcentrum De Glundering

## Schoolgids 2026-2027

De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

# Inhoudsopgave


## 1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

## 2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## 3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

## 4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 Extra informatie voor ouders

## 5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

## 6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

Beste ouders en verzorgers,

De basisschool is een bijzondere en belangrijke periode in het leven van kinderen én ouders. In de loop van acht jaar brengen kinderen meer dan zevenduizend uur door op school. Daarom is het belangrijk om duidelijke afspraken te maken en te weten wat u van ons kunt verwachten.

In deze schoolgids geven we u, als (toekomstige) ouder, een goed beeld van onze school: waar we voor staan, hoe we werken, en wat onze doelen zijn. U leest hierin meer over onze manier van lesgeven, de sfeer op school, en onze kwaliteiten. Voor actuele informatie kunt u terecht op ons ouderplatform Parro of op onze website: www.deglundering.nl.

Heeft u vragen? Neem dan gerust contact met ons op. Nieuwe ouders nodigen we graag uit voor een rondleiding of kennismakingsgesprek.

Samen met kinderen, ouders en andere betrokkenen werken wij ieder schooljaar aan de ontwikkeling van onze leerlingen. Wij vinden ouderbetrokkenheid daarbij heel belangrijk. U kunt bijvoorbeeld helpen bij activiteiten, ouderavonden bijwonen of uw mening delen via oudertevredenheidsonderzoeken.

Ons team van professionals zet zich in om het beste uit ieder kind te halen. We ondersteunen kinderen niet alleen in het leren, maar ook in hun sociaal-emotionele ontwikkeling. Bij ons leren kinderen zelfstandig te werken, elkaar te helpen en kennis toe te passen in het dagelijks leven. We zorgen ervoor dat elk kind een stevige basis krijgt, passend bij zijn of haar niveau, en een goede voorbereiding op het voortgezet onderwijs.

We kijken uit naar een fijne samenwerking met u en uw kind.

Met vriendelijke groet,

Team KC de Glundering

# Over de school

## 1.1 Algemene gegevens




## Contactgegevens

Kindcentrum De Glundering
Ringoven 5
6081GR Haelen

0475300989
**http://www.deglundering.nl**
**info@deglundering.nl**

## Extra locaties

**Bewegingsonderwijs in de gymzaal Nunhem**
Burgemeester Peetersstraat 3
Nunhem

## Schooldirectie

| Functie | Naam | E-mailadres |
|---|---|---|
| Directeur | Maikel Dewinden | **m.dewinden@spolt.nl** |

## Schoolbestuur

**Stichting Primair Onderwijs Leudal en Thornerkwartier**

http://www.spolt.nl

## Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV PO 31-02 Midden Limburg

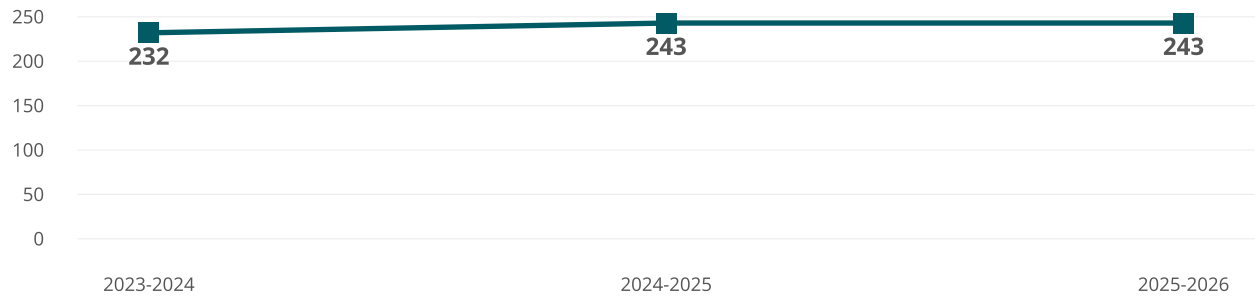
## Aantal leerlingen

2025-2026

**243**

De Glundering heeft een diverse en dynamische leerlingenpopulatie. Onze kinderen komen uit verschillende sociale en culturele achtergronden, wat zorgt voor een rijke leeromgeving. We zien in onze populatie een duidelijke behoefte aan structuur, voorspelbaarheid en sociaal-emotionele ondersteuning.
Daarom investeren we in een veilige en duidelijke schoolcultuur, met onder andere PBS, groeitaal en kindgesprekken. Ook is er aandacht voor taalontwikkeling, het versterken van executieve functies en het leren leren. We stemmen ons onderwijs af op wat deze leerlingen nodig hebben om tot leren, zelfvertrouwen en betrokkenheid te komen.

### Aantal leerlingen de afgelopen jaren




## 1.2 Missie en visie

## Kenmerken van de school

**Passie**

**Plezier**

**Ondernemen**

**Verbinden**

**Inspireren**

# Missie en visie

**Onze visie: leren met hoofd, hart en handen**
Binnen kindcentrum De Glundering draait het om meer dan lesgeven. Wij willen kinderen laten groeien in kennis, vaardigheden en persoonlijkheid. Samen met onze partner Hoera bieden we een doorgaande lijn van 0 tot 13 jaar, waarin leren spelenderwijs begint en doelgericht wordt voortgezet.

Onze visie rust op vijf pijlers:

**1. Brede talentontwikkeling**

Kinderen ontwikkelen zich bij ons niet alleen cognitief, maar ook creatief, sociaal en fysiek. Daarom besteden we naast basisvaardigheden ook aandacht aan kunst & cultuur, techniek, natuur, muziek en bewegen. We stimuleren nieuwsgierigheid en respecteren verschillen: elk kind mag ontdekken waar het goed in is en plezier aan beleeft.

**2. Creativiteit en verbeeldingskracht**

De wereld verandert snel. Kinderen leren bij ons om mee te bewegen met veranderingen, oplossingen te bedenken en nieuwe ideeën vorm te geven. Dat doen ze door te experimenteren, samen te werken en waar mogelijk zelf keuzes te maken.

**3. Kennis en vaardigheden**

Wij bieden een kennisrijk curriculum met een stevige basis in taal en rekenen. We werken met hoge, maar haalbare doelen en stemmen ons onderwijs af op wat kinderen nodig hebben. Met *Wetenswaardig* combineren we begrijpend lezen, wereldoriëntatie en burgerschap tot één betekenisvol geheel.

**4. Ontwikkeling in eigen tempo**

We geloven in beheersingsleren: kinderen krijgen de tijd om iets goed te begrijpen voordat ze verder gaan. We vergelijken kinderen vooral met zichzelf, maar volgen de ontwikkeling ook middels methodeonafhankelijke toetsen en registreren deze resultaten in een leerlingvolgsysteem. Met portfolio’s en kindgesprekken maken we de ontwikkeling van kinderen zichtbaar en bespreekbaar.

**5. Eigenaarschap en identiteit**

Kinderen leren bij ons keuzes maken, verantwoordelijkheid nemen en nadenken over wie ze zijn en willen worden. Zo groeit hun zelfvertrouwen en betrokkenheid. Wij begeleiden hen in het worden van zelfstandige, sociaal vaardige en nieuwsgierige mensen.

**Onze kernwaarden: dit is waar we voor staan**
We vatten onze visie samen in één slogan:

**Samen toekomstgericht spelen, leren en ontwikkelen**

Wat u van ons mag verwachten:

- **Passie** voor onderwijs en kinderen
- **Plezier** in leren, samenwerken en ontdekken
- **Respect** voor verschillen en ieders unieke talent
- **Verantwoordelijkheid** in leren en samenleven
- **Vertrouwen** in wat elk kind kan bereiken

# Identiteit

**Onze identiteit: verbonden door verschillen**

Kindcentrum De Glundering is een plek waar kinderen, ouders en medewerkers zich welkom en veilig voelen. We zien verschillen in achtergrond, geloof of cultuur niet als obstakel, maar als verrijking. In ons dagelijks handelen staan vertrouwen, respect, samenwerking en openheid centraal. We leren kinderen om nieuwsgierig en zonder oordeel naar elkaar te kijken en te ontdekken wat ons verbindt.

Iedereen hoort erbij. We verwachten van kinderen, ouders en medewerkers dat zij zich inspannen om een positieve, veilige sfeer te bewaken, waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Onze school ondersteunt vanuit die houding ook initiatieven van ouders op het gebied van levensbeschouwing, zoals de communie of het vormsel. Deelname is vrijwillig. De voorbereiding op deze vieringen vindt plaats buiten lestijd, onder verantwoordelijkheid van ouders en/of werkgroepen.

# 2 Het onderwijs

## 2.1 Organisatie van het onderwijs

## Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

## Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

| Vak | Leerjaar 1 | Leerjaar 2 |
|---|---|---|
| Kring: dagopening / taal-reken activiteit | 4 u 00 min | 5 u 30 min |
| Werken met ontwikkelingsmaterialen | 10 u 00 min | 11 u 00 min |
| Spel en Beweging | 3 u 40 min | 3 u 40 min |
| lichamelijke opvoeding | 0 u 55 min | 0 u 50 min |
| Bevordering gezond gedrag / sociale redzaamheid | 0 u 30 min | 0 u 30 min |
| Levensbeschouwing | 0 u 30 min | 0 u 30 min |
| Muzikale vorming | 0 u 15 min | 0 u 15 min |
| Zintuiglijke vorming | 0 u 15 min | 0 u 15 min |

In groep 1 en 2 werken we thematisch en spelenderwijs aan de brede ontwikkeling van jonge kinderen. Binnen elk thema worden taal-, reken- en motorische activiteiten geïntegreerd aangeboden. We stimuleren zelfstandigheid, samenwerking en nieuwsgierigheid.
Kinderen leren in hun eigen tempo. Leerkrachten volgen hun ontwikkeling via vaste leerlijnen en bespreken die regelmatig met ouders.
In samenwerking met een ergotherapeut besteden we extra aandacht aan motorische ontwikkeling, o.a. met de methodiek **Krullenbol**. Vanaf groep 2 bereiden we kinderen stapsgewijs voor op de overgang naar groep 3.

## Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

| Vak | Leerjaar 3 | Leerjaar 4 | Leerjaar 5 | Leerjaar 6 | Leerjaar 7 | Leerjaar 8 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Engelse taal | | | | | 1 u 00 min | 1 u 00 min |
| Levensbeschouwing | | | | | | |
| Bewegingsonderwijs | 2 u 00 min | 2 u 00 min | 2 u 00 min | 2 u 00 min | 2 u 00 min | 2 u 00 min |
| Kunstzinnige en creatieve vorming | 2 u 00 min | 2 u 00 min | 2 u 00 min | 2 u 00 min | 2 u 00 min | 2 u 00 min |
| Wereldoriëntatie | | | | | | |
| Rekenen/wiskunde | 5 u 00 min | 5 u 00 min | 5 u 00 min | 5 u 00 min | 5 u 00 min | 5 u 00 min |
| Taal | 2 u 40 min | 7 u 10 min | 6 u 40 min | 6 u 40 min | 6 u 40 min | 6 u 40 min |
| Lezen | 8 u 45 min | 5 u 15 min | 4 u 30 min | 4 u 30 min | 4 u 30 min | 4 u 30 min |
| Verkeer | 0 u 30 min | 0 u 30 min | 0 u 30 min | 0 u 30 min | 0 u 30 min | 0 u 30 min |
| Schrijven | 2 u 45 min | 1 u 45 min | 0 u 30 min | 0 u 30 min | 0 u 30 min | 0 u 30 min |
| Sociaal - emotionele ontwikkeling | 1 u 00 min | 1 u 00 min | 1 u 00 min | 1 u 00 min | 1 u 00 min | 1 u 00 min |

Op De Glundering gebruiken we de onderwijstijd doelgericht en doordacht. We besteden veel aandacht aan de basisvaardigheden, met name technisch en begrijpend lezen, rekenen en taal.
Voor deze vakken werken we met een vaste instructiemodel (EDI) en een doorgaande lijn door de hele school. Ook het leesonderwijs is verder versterkt, met inzet op leesplezier én leestechniek.
Naast de basisvaardigheden maken we bewust ruimte voor wereldoriëntatie, burgerschap, kunst, cultuur en bewegen, zodat kinderen zich breed kunnen ontwikkelen.

# Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Techniekokaal
- Theater
- Kookmogelijkheden
- Schooltuin




## 2.2 Het team

Het team werkt samen in bouwen. Iedere bouw heeft een bouwcoördinator. Dat betekent dat we samen onderwijs maken en dat we verantwoordelijk zijn voor een grotere groep leerlingen dan alleen de groep. Het team blijft zich elke dag ontwikkelen om het juiste te blijven doen voor uw kind. We hebben een relatief jong team, maar met veel passie voor het vak en de ontwikkeling. De talenten die we hebben in ons team proberen we in te zetten om het uiteindelijk voor de leerling nog beter te doen.

### Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

### Verlof personeel

**Vervanging bij afwezigheid van personeel**
Net als in veel andere scholen kan het voorkomen dat een leerkracht afwezig is wegens ziekte of verlof. We doen er alles aan om in zulke gevallen goede vervanging te regelen, zodat het onderwijs voor de groep zoveel mogelijk doorgaat.

Bij ziekte nemen we direct contact op met de vervangerspool van SPOLT. Daarnaast maken we in sommige gevallen gebruik van Qrabbl, een digitaal platform dat de inzet van invalleerkrachten en vakspecialisten ondersteunt. Daarmee vergroten we de kans op tijdige en passende vervanging.

Is er op dat moment geen vervanger beschikbaar, dan vangen we de groep op de **eerste ziektedag** altijd intern op. Dat doen we bijvoorbeeld door tijdelijke aanpassing van taken of door collega's in te zetten die op dat moment andere werkzaamheden uitvoeren.

Als een leerkracht meerdere dagen afwezig blijft en er nog steeds geen vervanger beschikbaar is, kan het in uitzonderlijke gevallen nodig zijn dat een groep (tijdelijk) thuisblijft. We doen dat alleen als het écht niet anders kan. Daarbij hanteren we het principe van **spreiding en eerlijkheid**: we laten niet steeds dezelfde groep thuis, maar verdelen dit zoveel mogelijk over meerdere groepen.

Uiteraard heeft dit niet onze voorkeur. Wij vinden het belangrijk dat kinderen continuïteit in hun onderwijs ervaren. Tegelijk vragen we begrip voor de realiteit van een krappe arbeidsmarkt en beperkte vervangingscapaciteit. U kunt erop rekenen dat wij in elke situatie zorgvuldig afwegen wat het beste is voor de kinderen én de school als geheel.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Hoera Kindercentra en Natureluur*.

**Een ononderbroken ontwikkeling vanaf de start**
Kindcentrum De Glundering werkt vanuit één visie op de ontwikkeling van het jonge kind. Samen met kinderopvangorganisatie Hoera zorgen we voor een doorgaande lijn van peuter naar kleuter, waarin spel, veiligheid en nieuwsgierigheid centraal staan.

We stemmen thema's, routines en werkwijzen op elkaar af en stemmen regelmatig af over kinderen die doorstromen. Zo zorgen we voor een vertrouwde overgang en een doorgaand ontwikkelproces.

Ouders zijn hierbij onze educatieve partners. We betrekken hen actief bij de ontwikkeling van hun kind via kindgesprekken, overdrachtsmomenten en gezamenlijk afgestemde doelen.

Ons VVE-beleid (voor- en vroegschoolse educatie) voldoet aan de landelijke eisen en wordt jaarlijks geëvalueerd. Kinderen die een extra ondersteuningsbehoefte hebben op het gebied van taal, gedrag of spel krijgen passende ondersteuning, in afstemming met ouders en opvang.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

## Doelen schoolplan

**Werken aan kwaliteit: elke dag een beetje beter**
Op De Glundering werken we systematisch aan het verbeteren van ons onderwijs. Onze kwaliteitszorg is cyclisch ingericht: plannen, uitvoeren, volgen, evalueren en bijstellen. Dat doen we op leerling-, groeps-, team- en schoolniveau.

Aan het begin van elk schooljaar stellen we een jaarplan op. Hierin staat welke onderwijsontwikkeling we dat jaar willen realiseren. Die ontwikkeling is verbonden aan de doelen in ons schoolplan 2025–2029. Enkele voorbeelden daarvan zijn:

- het versterken van doelgericht en kennisrijk onderwijs,
- de implementatie van de methode *Wetenswaardig* voor wereldoriëntatie, begrijpend lezen en burgerschap,
- het invoeren van EDI als didactisch model.

Tijdens studiedagen evalueren we gezamenlijk de voortgang. Werkgroepen bewaken en borgen de uitvoering van de gemaakte afspraken. Halverwege en aan het eind van het schooljaar evalueren we waar we staan, wat bijgesteld moet worden en welke nieuwe stappen we kunnen zetten.

Op groepsniveau monitoren we de ontwikkeling van leerlingen met observaties, methodegebonden toetsen, Cito-resultaten en kindgesprekken. Deze gegevens worden geanalyseerd, besproken en gedeeld in het team. Ouders en leerlingen worden actief betrokken via start- en portfoliogesprekken.

De kwaliteit van het onderwijs wordt daarnaast gevolgd via flitsbezoeken en klassenbezoeken door de directie en kwaliteitscoördinator en via gesprekken over professionele ontwikkeling van leerkrachten.

We hanteren het principe: ***ieder kind in beeld, elke professional in ontwikkeling, elk jaar een stap vooruit.***

## Hoe bereiken we deze doelen?

**Hoe we onze doelen volgen en realiseren**
Op De Glundering werken we met een duidelijke jaarcyclus om onze schoolontwikkeling te sturen. Aan het begin van elk schooljaar stellen we concrete doelen op, gebaseerd op het schoolplan 2025–2029. Deze worden opgenomen in het jaarplan.

Gedurende het jaar monitoren werkgroepen en de schoolleiding de voortgang. Ze bespreken de tussenstanden, organiseren studiedagen en zetten gerichte acties uit binnen het team.

Halverwege en aan het eind van het schooljaar evalueren we elk doel. Zijn we op koers, is bijsturing nodig, wat zijn de opbrengsten? Deze evaluaties worden besproken in het team en vormen de basis voor nieuwe keuzes.

Zo zorgen we ervoor dat ambities geen losse voornemens blijven, maar leiden tot zichtbare, meetbare verbeteringen in ons onderwijs.

# 3 Ondersteuning en veiligheid

## 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

**Wat is ondersteuning?**
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



## Basisondersteuning

Op onze school staat de groei van elk kind centraal, waarbij we uitgaan van het motto: ‘Bij ons mag jij zijn en worden wie je bent, wij gaan uit van jouw talenten’.

Om een ononderbroken ontwikkeling te garanderen, bieden wij een stevige basisondersteuning die bestaat uit twee niveaus:

- *Een gedegen basis voor iedereen:* Elke leerling krijgt kwalitatief goed onderwijs met hoge verwachtingen. We focussen hierbij op de basisvaardigheden, een positief pedagogisch klimaat en het vroegtijdig signaleren van wat een kind nodig heeft.
- *Extra zorg in de klas:* Wanneer een kind dat nodig heeft, passen we ons aanbod aan. Dit doen we door middel van preventieve en lichte ondersteuning binnen de eigen groep, zoals extra uitleg (intensivering) of juist meer uitdaging (verrijking).

Wij geloven in een 'pedagogisch optimisme': we kijken naar de mogelijkheden van elk kind en stellen samen met u als ouder hoge, passende doelen. Zo zorgen we ervoor dat iedere leerling zich veilig voelt en de kans krijgt om zijn of haar talenten volledig te ontwikkelen.

Naast de basisondersteuning die we aan alle leerlingen bieden, zijn er situaties waarin een kind behoefte heeft aan méér. Wanneer de ondersteuningsbehoefte de reguliere basis overstijgt, spreken we van extra ondersteuning. Ook dan trekken we samen op om de juiste weg voor uw kind te vinden.

**Extra ondersteuning en maatwerk**
Wanneer we merken dat een kind vastloopt, ondanks de extra inzet in de klas, kijken we samen met de kwaliteitscoördinator (KC) naar een intensiever plan. Dit kan betekenen dat we specifieke interventies inzetten, expertise van buiten de school aantrekken of een individueel ontwikkelingsperspectief (OPP) opstellen. We kijken hierbij altijd naar wat het kind wél kan en wat er nodig is om die volgende stap in de groei te zetten.

**Samenwerking binnen het Samenwerkingsverband**
Onze school is onderdeel van het Samenwerkingsverband Midden-Limburg (PO 31.02). Dit is een netwerk van basisscholen en scholen voor speciaal (basis)onderwijs in de regio die de handen ineen hebben geslagen om elk kind een passende plek te bieden.

De samenwerking houdt in dat wij:

- *Expertise delen:* We kunnen advies vragen aan procesadviseurs en specialisten vanuit het samenwerkingsverband om mee te denken over de beste ondersteuning.
- *Passende plek vinden:* Mocht onze school niet (langer) de juiste ondersteuning kunnen bieden, dan zoeken we binnen het samenwerkingsverband naar een plek die dat wel kan, zoals een andere basisschool met een specifiek profiel of het speciaal (basis)onderwijs.
- *Thuisnabij onderwijs:* Ons streven is altijd om kinderen zo dicht mogelijk bij huis, op een reguliere school, het onderwijs te bieden dat zij verdienen.

Door deze nauwe samenwerking zorgen we ervoor dat geen enkel kind tussen de wal en het schip valt. Voor meer informatie over de visie en de werkwijze van het samenwerkingsverband, kunt u terecht op de website: **https://pomiddenlimburg.nl/**.

*Onze belofte: Ook als de vraag complex is, blijven we samen met u kijken naar kansen en mogelijkheden, zodat elk kind zich 'eigenwijs' kan blijven ontwikkelen.*

## Gediplomeerde specialisten op school

**Taal en rekenen**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Kwaliteitscoördinator

**Extra ondersteuning op De Glundering**
Op De Glundering bieden we extra ondersteuning aan leerlingen die dat nodig hebben op het gebied van leren, gedrag of

sociaal-emotionele ontwikkeling. Deze ondersteuning wordt zoveel mogelijk binnen de groep georganiseerd, door de eigen leerkracht in samenwerking met de kwaliteitscoördinator.

Voor rekenen heeft het team de afgelopen jaren intensieve begeleiding ontvangen van onderwijsadviesdienst BCO. Dit heeft geleid tot een stevigere aanpak van het rekenonderwijs, waarbij doelgericht werken en afstemming op de onderwijsbehoefte van leerlingen centraal staan. Een rekenwerkgroep binnen het team borgt deze ontwikkeling. Deze werkgroep ondersteunt collega's, monitort de voortgang, bezoekt de groepen en bekijkt of de gemaakte afspraken worden nageleefd.

Wanneer er meer nodig is dan de basisondersteuning, overleggen we met ouders en schakelen we indien nodig externe specialisten of het ondersteuningsteam van het samenwerkingsverband in. De kwaliteitscoördinator coördineert dit proces en houdt zicht op de voortgang van de ondersteuning.

### Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinator

**Sociaal-emotionele ondersteuning op De Glundering**
Op De Glundering vinden we het belangrijk dat kinderen zich veilig voelen, zichzelf kunnen zijn en leren om goed met anderen samen te leven. Daarom besteden we structureel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen.

We werken met Positive Behavior Support (PBS) als basisaanpak voor gewenst gedrag en een positieve schoolcultuur. Aan het begin van het schooljaar gebruiken we de Gouden Weken om extra te investeren in groepsvorming en een veilige sfeer. In de klas werken we met vaste routines en een eenduidige groeitaal, die terugkomt in gesprekken, instructie en MijnRapportfolio.

Twee keer per jaar vullen we het instrument SCOL in, waarmee we zicht houden op de sociale ontwikkeling van leerlingen. Vanaf groep 6 vullen leerlingen ook zelf een vragenlijst in. De resultaten worden besproken in het team en met de kwaliteitscoördinator Zo kunnen we tijdig signaleren en gericht ondersteunen.

Als een kind extra ondersteuning nodig heeft op sociaal-emotioneel gebied, kan de leerkracht in overleg met ouders en de kwaliteitscoördinator een aanvullend plan opstellen. Ook kan het ondersteuningsteam of een externe specialist worden betrokken, bijvoorbeeld bij faalangst, weerbaarheid of traumaverwerking.

### Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Kwaliteitscoördinator

**Ondersteuning bij gedrag, werkhouding en taakaanpak**
Sommige kinderen hebben extra ondersteuning nodig om hun werk te plannen, taakgericht te werken of goed gedrag vol te houden. Op De Glundering helpen we leerlingen stap voor stap bij het versterken van hun executieve functies, zoals concentratie, emotieregulatie, doorzettingsvermogen en werkgeheugen. We leren kinderen om hun eigen taakaanpak te herkennen, bij te sturen en zelfstandig keuzes te maken.

Dit doen we in de klas door gerichte instructie, het voeren van kindgesprekken en het samen verkennen van helpende strategieën. Leerkrachten krijgen hierbij ondersteuning van de kwaliteitscoördinator, die meekijkt bij signalen en de voortgang volgt.

Daarnaast werken we nauw samen met een ergotherapeut, vooral bij jongere kinderen. Die helpt ons bij vragen over schoolrijpheid, het leren leren en het ontwikkelen van een goede werkhouding. Samen zorgen we voor een aanpak die aansluit bij wat het kind nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen.

### Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Kwaliteitscoördinator

**Ondersteuning bij motorische en lichamelijke ontwikkeling**
Op De Glundering vinden we het belangrijk dat kinderen zich niet alleen cognitief, maar ook lichamelijk goed ontwikkelen. Bewegen helpt kinderen om zich beter te concentreren, zelfvertrouwen op te bouwen en met plezier te leren.

Alle leerlingen krijgen twee keer per week bewegingsonderwijs waarvan minimaal een keer van een vakleerkracht. Deze zorgt niet alleen voor sport en spel, maar houdt ook de motorische ontwikkeling van kinderen in de gaten.

Als er zorgen zijn over de fijne of grove motoriek, werken we samen met een ergotherapeut of andere externe specialist. Bijvoorbeeld bij vragen over schrijfproblemen, evenwicht, motorische coördinatie of schoolrijpheid. In overleg met ouders stemmen we dan af wat een passende vervolgstap is.

Vanaf schooljaar 2025–2026 zijn we aan de slag gegaan met bewegend leren en natuurlijk bewegen in en rond de klas. Daarmee versterken we niet alleen het leren, maar ook het plezier en de vitaliteit van kinderen.

**Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

**Medisch handelen en persoonlijke verzorging**
Op De Glundering zorgen we samen voor een veilige en zorgzame omgeving. Soms hebben kinderen medische ondersteuning of persoonlijke verzorging nodig tijdens de schooldag. Denk aan het toedienen van medicatie, het helpen bij een allergische reactie of het begeleiden bij toiletgebruik.

Wij voeren alleen medische handelingen uit als hiervoor schriftelijk toestemming is gegeven door ouders én, indien nodig, in overleg met een arts of behandelaar.

Leerkrachten zijn geen medisch geschoold personeel. Daarom bekijken we per situatie of en hoe we kunnen ondersteunen en betrekken we indien nodig externe deskundigen of de jeugdverpleegkundige.

Persoonlijke verzorging gebeurt altijd met respect voor het kind, met aandacht voor privacy, veiligheid en autonomie. Heeft uw kind medische of verzorgingsbehoeften? Bespreek dit dan tijdig met de kwaliteitscoördinator of directie. Samen zorgen we voor passende ondersteuning.

Binnen de school werken we ook samen met een schoolarts.

## Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

**Toekomstig beleid: extra ondersteuning verder versterken**

De komende jaren wil De Glundering de ondersteuning aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften verder verbeteren. Dit doen we door te investeren in duidelijke structuren, versterkte samenwerking en gerichte professionalisering van het team.

Onze ambities zijn:

- Versterking van de interne ondersteuningsstructuur: we scherpen de rollen en werkwijze van de kwaliteitscoördinator, het ondersteuningsteam en de leerkracht aan, zodat sneller en beter afgestemd kan worden op wat een leerling nodig heeft.
- Vroegtijdige signalering en preventie: we zetten in op een sterk fundament in rekenen, taal en sociaal-emotionele ontwikkeling, zodat problemen vroegtijdig worden gesignaleerd en aangepakt.
- Meer eigenaarschap en betrokkenheid van leerlingen: via kindgesprekken en portfolio's betrekken we leerlingen actief bij hun leerproces, ook als er extra ondersteuning nodig is.
- Samenwerking met externe experts: bij complexe ondersteuningsvragen schakelen we doelgericht hulp in van o.a. de ergotherapeut, jeugdverpleegkundige of het samenwerkingsverband. We willen de samenwerking met deze partners verder verdiepen.
- Professionalisering van het team: we blijven investeren in kennis en vaardigheden van leerkrachten rond executieve functies, leerstrategieën, gedrag en het werken met onderwijs op maat.

Zo bouwen we stapsgewijs aan een school waarin ieder kind de ondersteuning krijgt die nodig is om tot leren en ontwikkeling te komen.

## Inbreng en invloed van leerlingen

**Hoorrecht**

Sinds januari 2025 is de Wet 'versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs'. Nieuw is dat leerlingen per 1 augustus 2025 hoorrecht krijgen over het ontwikkelingsperspectief (OPP) en het ondersteuningsaanbod. In het kort houdt dit in:

● School praat met ouder en de leerling over het ontwikkelingsperspectief.

● School schrijft in het OPP op hoe de leerling naar de eigen ontwikkeling kijkt en wat de school met die inbreng heeft gedaan.

● School mag het OPP pas vaststellen of bijstellen als het met de ouders en de leerling heeft gepraat en de ouders hebben ingestemd met het handelingsdeel.

● School moet alle leerlingen vragen naar hun mening over het ondersteuningsaanbod.

● School schrijft in de schoolgids op wat de leerlingen van de ondersteuning vinden.

Binnen het ontwikkelingsgerichte denk- en handelingsperspectief hecht SPOLT grote waarde aan het hoorrecht. Het hoorrecht maakt het mogelijk om, vanuit het perspectief van het kind, in gesprek te gaan over zijn of haar ontwikkelingsmogelijkheden.

Hoorrecht is het recht tot horen en is voor alle kinderen van alle leeftijden. In het hoorrecht krijgen kinderen de mogelijkheid om hun mening te geven over hun ontwikkelingsperspectief en het ondersteuningsaanbod.

Meer informatie over het hoorrecht kunt u lezen via de **link** van het Nederlands Jeugdinstituut (NJI).

### Extra informatie

**Ondersteuningsvisie: ruimte voor ontwikkeling, afgestemd op mogelijkheden**
Op De Glundering bieden we onderwijs dat uitgaat van kansen, niet van beperkingen. Ieder kind is anders, leert op een eigen manier en verdient de ruimte om zich op zijn of haar tempo te ontwikkelen. We kijken naar wat een leerling nodig heeft en stemmen het onderwijs daarop af. Daarbij zoeken we actief de samenwerking met ouders en – indien nodig – externe experts.

In onze ondersteuning staan vijf uitgangspunten centraal:

- We bieden ruimte aan uiteenlopende kwaliteiten, interesses en leerwegen.
- We houden rekening met belemmeringen, maar laten deze niet leidend zijn.
- We zoeken samen met ouders en leerlingen naar oplossingen die passen bij de situatie van het kind.
- We communiceren helder, maken afspraken en komen deze na.
- We stellen realistische doelen die passen bij de mogelijkheden van het kind.

Het team blijft zich ontwikkelen. Door scholing, overleg en gerichte reflectie blijven we werken aan sterke ondersteuning, zowel individueel als op schoolniveau. Zo zorgen we voor onderwijs dat past bij deze tijd én bij elk kind. Het volledige schoolondersteuningsprofiel is op te vragen bij de directie.

## 3.2 Veiligheid op school

### Anti-pestprogramma

**Gedrag en veiligheid: gericht op samen leven en samen leren**
Een veilige, positieve schoolomgeving is voor ons de basis om goed te kunnen leren en ontwikkelen. Op De Glundering werken we elke dag aan een schoolcultuur waarin respect, rust en verantwoordelijkheid centraal staan.

De afgelopen jaren hebben we daarvoor gebruikgemaakt van **Positive Behavior Support (PBS)**, een aanpak gericht op het versterken van gewenst gedrag en het voorkomen van gedragsproblemen. PBS heeft bijgedragen aan meer structuur en aandacht voor positief gedrag.

Tegelijkertijd merken we dat er binnen het team behoefte is aan heroriëntatie: wat hebben kinderen in deze tijd nodig om sociaal veilig op te groeien? Welke aanpak past bij onze school en visie? Daarom onderzoeken we de komende jaren of we PBS voortzetten, versterken of vervangen door een andere benadering die beter aansluit bij onze doelen en werkwijze.

Wat blijft, is onze inzet voor sociale veiligheid. We volgen de ontwikkeling van leerlingen nauwkeurig, analyseren signalen en voeren kindgesprekken. Ook meten we structureel de veiligheidsbeleving onder kinderen. Samen met ouders willen we blijven bouwen aan een school waar iedereen zich gezien, gehoord en veilig voelt.

## Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via SCOL (Sociale Competentie Observatie Lijst).

**Monitoring van sociale veiligheid**

Kinderen leren het best als ze zich veilig voelen. Daarom volgen we structureel hoe het met de sociale veiligheid en het welbevinden van onze leerlingen gaat – zowel door observaties van leerkrachten als door gesprekken en vragenlijsten.

Twee keer per jaar vullen de leerkrachten het programma **SCOL** in. Daarmee krijgen we inzicht in de sociale competenties en het gedrag van leerlingen in de groep. Vanaf groep 6 vullen ook de leerlingen zelf een digitale vragenlijst in; in groep 3 t/m 5 gebeurt dit op papier.

Deze gegevens bespreken we in het team en gebruiken we om het onderwijs, de groepsaanpak en de ondersteuning bij te sturen.

Daarnaast voeren alle leerkrachten kindgesprekken, waarin ook sociale veiligheid aan bod komt: hoe gaat het met je? Voel je je prettig in de groep? Wat heb je nodig? Zo stimuleren we eigenaarschap en geven we kinderen een stem in hun eigen ontwikkeling.

Tot slot spreekt de directie jaarlijks met leerlingen uit alle bouwen over hun beleving van veiligheid, sfeer en schoolklimaat. Ook oud-leerlingen (brugklassers) worden mogelijk betrokken, om met hen terug te blikken op hun tijd op De Glundering. Deze gesprekken geven waardevolle inzichten die we meenemen in ons beleid en onze aanpak.

## Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

| Functie | Naam | E-mailadres |
|---|---|---|
| Anti-pestcoördinator | Mevr. Veronique Ramakers | **v.ramakers@spolt.nl** |
| Vertrouwenspersoon | Mevr. Veronique Ramakers | **v.ramakers@spolt.nl** |
| Vertrouwenspersoon | Mevr. Inge Hobus | **I.Hobus@spolt.nl** |

# 4 Handige informatie voor ouders

## 4.1 Hoe ouders worden betrokken

**Ouderbetrokkenheid: samen optrekken voor het kind**

Kinderen leren en groeien het best als school en ouders elkaar goed kennen en vertrouwen. Ouderbetrokkenheid is voor ons geen vrijblijvende aanwezigheid, maar een actieve samenwerking waarin we elkaar aanvullen. Ouders zijn geen toeschouwers, maar partners.

We trekken samen op, met het kind als uitgangspunt. Dat betekent: elkaar informeren, samen doelen stellen en zorgen voor een veilige, stimulerende omgeving. De school is expert in onderwijs en ontwikkeling; ouders zijn expert op het kind. Die twee werelden brengen we bij elkaar in kindgesprekken, startgesprekken, portfoliogesprekken en informele momenten bij binnenkomst of op het plein.

Wat wij beogen, is simpel: dat elk kind zich gezien voelt, dat ouders zich gehoord weten en dat we samen verantwoordelijkheid nemen voor de ontwikkeling van ieder kind.

Wij geloven dat ouderbetrokkenheid niet ophoudt bij hulp in de klas of aanwezigheid bij vieringen, maar begint bij partnerschap. Daar willen wij samen met u in investeren.

In het schooljaar 2026-2027 starten we met een pilot voor inloopochtenden. We willen graag de ouders uitnodigen om in de klas te komen kijken en samen met het kind en leerkracht een informeel moment creëren.

### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
**Oudercommunicatie: helder, regelmatig en persoonlijk**

Goede samenwerking begint met heldere communicatie. Wij vinden het belangrijk dat ouders weten wat er speelt op school en zich betrokken voelen bij de ontwikkeling van hun kind en bij het onderwijs als geheel.

Daarom voeren we drie keer per jaar een ouder-kindgesprek, waarin we samen stilstaan bij de ontwikkeling, doelen en behoeften van het kind. Daarnaast ontvangt u elke maand een nieuwsbrief via Parro. Hierin delen we belangrijke gebeurtenissen, ontwikkelingen en praktische informatie. Via het ouderportaal van Parro communiceren ook de groepsleerkrachten direct met ouders over groeps- of leerlinggebonden zaken.

We willen verder bouwen aan betrokkenheid. Daarom organiseren we meerdere thema-avonden over opvoeding, leren en burgerschap en nodigen we ouders vaker uit om actief deel te nemen aan projecten, activiteiten en vieringen binnen de school. Dit doen we vaker met onze partner vanuit CJG.

# Klachtenregeling

**Klachten of zorgen? We zoeken het graag samen uit**

We vinden het belangrijk dat ouders, leerlingen en medewerkers zich gehoord voelen. Heeft u ergens zorgen over of bent u ontevreden? Neem dan altijd eerst contact op met degene die het betreft. In de praktijk lost een open gesprek vaak al veel op. Eerlijk, respectvol en zonder drempels.

Komt u er samen niet uit, dan denken we graag met u mee. Bespreek de situatie dan met de directie van de school. Samen kijken we naar een passende oplossing.

Leidt ook dat niet tot een bevredigende uitkomst? Dan kunt u gebruikmaken van de formele klachtenregeling van SPOLT. De procedure ziet er als volgt uit:

**Stap 1:** Neem contact op met het bestuursbureau om uw klacht te bespreken:
De heer M. Lemmens – Voorzitter College van Bestuur SPOLT
0475 – 550 449

**Stap 2:** Wilt u liever eerst in vertrouwen met iemand spreken? Neem dan contact op met een van de externe vertrouwenspersonen van SPOLT:
Mevrouw Coene: 0475 – 58 26 50
De heer Henri Duisters: 06 – 51 14 12 53

**Stap 3:** Als u vindt dat uw klacht niet naar tevredenheid is opgelost, kunt u zich wenden tot de onafhankelijke klachtencommissie waarbij SPOLT is aangesloten:

**Stichting GCBO – Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs**
Postbus 82324, 2508 EH Den Haag
070 – 386 16 97 (tussen 9.00 en 16.30 uur)
info@gcbo.nl
www.gcbo.nl – kies ‘Klachten’ voor de procedure

We hopen uiteraard dat het niet zover hoeft te komen. Maar weet dat we altijd bereid zijn om in gesprek te blijven en samen tot een oplossing te komen.

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
**Ouders in de school: samen maken we het onderwijs rijker**
We geloven dat kinderen het meest leren als school en ouders samenwerken. Daarom betrekken we ouders niet alleen bij gesprekken over hun kind, maar ook bij activiteiten in en rond de klas. Door mee te denken, mee te doen of hun expertise te delen, dragen ouders bij aan een rijk en gevarieerd onderwijsaanbod.

Ouders worden betrokken bij verschillende soorten activiteiten:

**1. Educatieve activiteiten**
Ouders begeleiden groepjes tijdens uitstapjes zoals het kabouterpad, bezoeken aan musea, natuurexcursies of theatervoorstellingen. Ook bij projecten rondom techniek, natuur, cultuur of burgerschap werken we graag samen. Ouders kunnen hierbij ook hun eigen kennis of beroep inzetten.

**2. Lesgebonden activiteiten**
In de klas helpen ouders bijvoorbeeld bij lezen, rekenen, taal, creatieve vakken of bewegend leren. Ook ondersteunen ze bij thematisch werken, zoals bij *Wetenswaardig* of bij portfolio- en presentatieactiviteiten.

**3. Organisatorische en extra activiteiten**
Denk aan het begeleiden van sportdagen, de Kerstviering, het versieren van de school of helpen bij vieringen. Ook zijn er ouders actief in werkgroepen of commissies.

**4. Themabijeenkomsten en denktanks**
Steeds vaker nodigen we ouders uit om mee te denken over thema's zoals mediawijsheid, sociaal-emotionele ontwikkeling of omgaan met verschillen. Ook zijn ouders betrokken bij denktanks rondom schoolontwikkeling of beleid.

We waarderen de inzet van ouders enorm. Samen zorgen we voor een school die niet alleen draait om lesgeven, maar om leren in de breedste zin van het woord.

# 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.
Ouderbijdrage
Bij SPOLT geloven we dat elk kind recht heeft op dezelfde rijke ervaringen, of dat nu in de klas is of tijdens een bijzondere activiteit daarbuiten. Ons motto is niet voor niets: ‘Alleen samen, dus nooit alleen, maken wij onderwijs’.

**Ieder kind doet mee**
Om ervoor te zorgen dat al onze leerlingen onbezorgd kunnen deelnemen aan alle (buiten)schoolse activiteiten, hebben we de vrijwillige ouderbijdrage volledig afgeschaft. Wij vinden het belangrijk dat:

- *Kansen gelijk zijn:* Alle activiteiten worden door de school bekostigd, zodat de financiële thuissituatie nooit een drempel vormt.
- *Niemand wordt uitgesloten:* Elke leerling kan volwaardig deel uitmaken van onze leer- en leefgemeenschap.
- *Successen worden gevierd:* We creëren een omgeving waarin kinderen elkaars groei zien en samen mooie herinneringen maken.

**De kracht van onze ouders**
Hoewel de financiering van activiteiten nu vanuit de school geregeld is, blijft de betrokkenheid van ouders het kloppend hart van onze scholen. De school is immers een plek van ons allemaal.

We nodigen u dan ook van harte uit om deel uit te blijven maken van onze ouderraad of oudervereniging. Uw hulp bij de organisatie en uitvoering van activiteiten is van onschatbare waarde. Samen zorgen we ervoor dat onze scholen bruisende plekken blijven waar kinderen zich gezien en gesteund voelen.

*Onze belofte: Onderwijs dat draait om het ontwikkelingsproces van het kind, gedragen door een gemeenschap waarin we er echt voor elkaar zijn.*



# 4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

**Over schoolverzuim**
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Op onze school staat het recht van elk kind op ononderbroken onderwijs centraal. We gunnen ieder kind een schooljaar vol groei en plezier met de groep. Natuurlijk begrijpen we dat er situaties zijn waarin uw kind niet op school kan zijn. In zulke momenten trekken we graag samen met u op.

**Ziekte en zorg**
Is uw kind ziek? Dan horen we dat graag tussen 08:00 en 08:15 uur, of geef het eenvoudig door via Parro (met de start- en einddatum). Mocht het via Parro niet lukken, dan vragen we u de school te bellen in deze periode.
Bij langer verzuim kijken we samen hoe we uw kind kunnen blijven betrekken bij het onderwijs. Zo voorkomen we achterstanden en zorgen we dat uw kind zich gesteund voelt.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
**Ruimte voor bijzondere momenten**
Soms vraagt de persoonlijke gezinssituatie om extra aandacht. We volgen hierbij de richtlijnen van de Leerplichtwet, met oog voor wat belangrijk is in een kinderleven:

- *Levensbeschouwing:* Er is ruimte voor verlof bij religieuze verplichtingen (meestal één dag), graag uiterlijk twee dagen van tevoren gemeld.
- *Bijzondere gebeurtenissen:* Voor betekenisvolle momenten zoals een huwelijk, een jubileum of het afscheid nemen van een dierbare, bieden wij de mogelijkheid voor verlof. De duur is afhankelijk van de situatie en de familieband.
- *Vakantieverlof:* In zeer specifieke gevallen (bijvoorbeeld door de aard van uw beroep) kan buiten de vakanties verlof worden aangevraagd. Hierbij gelden wettelijke kaders, zoals een maximum van 10 dagen en een verbod in de eerste twee weken van het schooljaar, om de groepsvorming niet te verstoren.

**Hoe vraagt u verlof aan?**

Een aanvraag indienen kan eenvoudig via het formulier op onze website of bij de administratie. De directie bekijkt elke aanvraag met zorg en aandacht voor uw situatie.

**Ongeoorloofd schoolverzuim**
Er is sprake van ongeoorloofd schoolverzuim, als de leerling zonder toestemming van de school afwezig is. De directeur is dan verplicht ongeoorloofd schoolverzuim aan de leerplichtambtenaar door te geven. Deze zal dan onderzoek doen naar de reden van het ongeoorloofd schoolverzuim.

Welk schoolverzuim wordt gemeld bij de leerplichtambtenaar?

- Relatief verzuim (spijbelen)
- Luxe verzuim (vakantieverlof)
- Absoluut verzuim (een kind staat op geen enkele school ingeschreven)
- Veelvuldig te laat komen (preventief)
- Twijfelachtig ziekteverzuim (preventief)

# 4.4 Toelatingsbeleid

**Aanmelding en toelating: samen kijken wat past**
Voor het eerst naar de basisschool is een bijzondere stap. U wilt natuurlijk een school waar uw kind zich veilig en welkom voelt, en waar u als ouder met vertrouwen binnenstapt. Daarom nodigen we u graag uit om eerst kennis te komen maken. U en uw kind zijn van harte welkom om sfeer te proeven en vragen te stellen. Samen kijken we of onze school aansluit bij wat uw kind nodig heeft.

**Aanmelden**
Wilt u uw kind aanmelden? Dan vragen we u het aanmeldformulier in te vullen. U kunt dit:

- digitaal via onze website insturen,
- per post naar school sturen,
- of persoonlijk afgeven op school.

Na ontvangst van het formulier nemen we contact met u op. We maken dan een afspraak voor een intakegesprek waarin we samen het intakeformulier doornemen. Dit gesprek helpt ons om een goed beeld te krijgen van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van uw kind.

**Passend onderwijs en zorgplicht**

Elke school heeft zorgplicht. Dat betekent dat wij zorgvuldig bekijken of we kunnen bieden wat uw kind nodig heeft. Lukt dat niet, dan laten we u niet los: samen met het samenwerkingsverband zoeken we een passende plek op een andere school.

Uiteraard houden we hierbij rekening met de geldende privacywetgeving. We vragen alleen informatie die in deze fase nodig is en zorgen ervoor dat die veilig wordt bewaard of verzonden. Op onze website vindt u een overzichtelijke weergave van deze procedure.

**Starten op school**
Wordt uw kind toegelaten en is het bijna vier jaar? Dan mag het alvast enkele dagdelen komen ‘oefenen’ in de klas. Dit gebeurt in de maand voordat uw kind vier wordt, in overleg met de leerkracht. Zo zorgen we voor een rustige en veilige start.

Kinderen die in de laatste vier weken van het schooljaar of tijdens de zomervakantie vier jaar worden, stromen pas na de zomervakantie in. Zij maken voor die tijd alvast kennis met hun toekomstige groep en leerkracht tijdens een speciaal wisselmoment.

**Tussentijdse instroom (zij-instroom)**

Soms willen ouders hun kind tussentijds aanmelden bij onze school, bijvoorbeeld vanwege een verhuizing of omdat de huidige school niet meer goed past. In zulke gevallen spreken we van zij-instroom.

We nemen deze aanmeldingen altijd zorgvuldig in behandeling. Net als bij reguliere aanmeldingen geldt onze zorgplicht: we bekijken of we als school kunnen voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind. Daarvoor vragen we altijd informatie op bij de huidige school en plannen we een intakegesprek met ouders. Dit is nodig om een compleet beeld te krijgen.

**Belangrijk om te weten:**

- Wij hanteren een zorgvuldige afweging bij zij-instroom. Dit vraagt meer tijd dan bij instroom van vierjarigen.
- Wij overleggen met het team en, indien nodig, met het samenwerkingsverband om tot een passend besluit te komen.
- In uitzonderlijke gevallen (bijv. bij volle groepen, complexe ondersteuningsbehoeften of verstoorde schoolloopbanen) kan de school besluiten **geen plaatsing toe te kennen**. Uiteraard wordt dit goed toegelicht en zoeken we samen naar een passend alternatief.

Wij adviseren ouders om bij zij-instroom tijdig contact met ons op te nemen en geen schoolwisseling te doen zonder overleg met beide scholen. Samen zorgen we voor een overstap die recht doet aan het kind.

## 4.5 Extra informatie voor ouders

**AVG**

**Privacy: we gaan zorgvuldig om met uw gegevens**

Binnen SPOLT vinden we privacy en zorgvuldige omgang met persoonsgegevens belangrijk. Daarom verwerken we gegevens van ouders, kinderen en medewerkers altijd in overeenstemming met de privacywetgeving (AVG) en ons eigen privacybeleid.

Als u uw kind aanmeldt, leggen we u vooraf uit welke gegevens we vragen, waarom we die nodig hebben en hoe we daarmee omgaan. Dit staat beschreven in het **AVG-informatieblad voor ouders en verzorgers**.

Bij sollicitaties geldt een vergelijkbaar informatieblad voor medewerkers en sollicitanten.

U vindt beide documenten op **www.spolt.nl/privacy**.

SPOLT heeft een externe **functionaris gegevensbescherming** van Het Privacy Huys, die toeziet op naleving van de privacyregels. Heeft u vragen of zorgen over privacy? Neem dan gerust contact op via:

privacy@spolt.nl | (0475) 55 04 49

**Onderwijsinspectie**

Iedere school heeft een contactinspecteur. Voor onze school is dit de heer **Hans van den Berg**.

**SWV PO Midden-Limburg (tekst schoolgids)**

Onze school is aangesloten bij **Samenwerkingsverband (SWV) PO 31-02 Midden-Limburg**. Hierin werken 12 schoolbesturen (regulier onderwijs, speciaal basisonderwijs én speciaal onderwijs) intensief samen. Met elkaar zorgen we voor een dekkend netwerk van onderwijs en ondersteuning voor alle circa 12.000 leerlingen in de regio (gemeenten Leudal, Roerdalen, Roermond, Maasgouw en Echt-Susteren). Het uitgangspunt is helder: we bieden een kind een gewone school als dat kan en extra ondersteuning of een gespecialiseerde plek als dat nodig is.

Elk kind heeft recht op een goede, veilige en passende onderwijsplek. Een plek waar een kind dát onderwijs en díe zorg krijgt die nodig zijn om optimaal te kunnen groeien en bloeien. Soms heeft een leerling iets extra's of iets anders nodig om goed tot leren te komen op school. Dan kan het samenwerkingsverband in beeld komen.

***De inzet van Team SamenWijs***

Om scholen nog beter te ondersteunen bij het bieden van passend en inclusief onderwijs, kunnen we als school een beroep doen op **Team SamenWijs** van het samenwerkingsverband. Onder het motto *"Samen maken we ons sterk voor onderwijs dat echt bij elk kind past"* fungeert dit team als een expertisepartner en netwerkbouwer voor en rondom de scholen. Onze school heeft een vaste schoolcontactpersoon. Zij werkt nauw samen met de school en kan op onze vraag worden ingeschakeld om mee te denken.

Team SamenWijs deelt specialistische kennis, brengt de juiste partners bij elkaar en helpt onze school om de eigen expertise verder te versterken.  Wanneer er sprake is van een specifieke ondersteuningsvraag bij een leerling, kan de school het samenwerkingsverband dus inschakelen om mee te denken en te adviseren. Wij vragen hiervoor aan ouders om een toestemmingsverklaring voor consultatie en advies te ondertekenen.

***Als extra ondersteuning niet genoeg is: De rol bij een TLV***

Soms blijkt dat een kind, ondanks alle intensieve extra hulp en de inzet van de school en Team SamenWijs, tijdelijk of langdurig méér gespecialiseerde begeleiding nodig heeft. Als de ondersteuningsbehoefte de mogelijkheden van de reguliere basisschool overstijgt, kan een overstap naar het speciaal basisonderwijs (SBO) of het speciaal onderwijs (SO) de beste route zijn.

Hiervoor is een **Toelaatbaarheidsverklaring (TLV)** nodig. Een TLV is een wettelijk besluit dat toegang geeft tot deze gespecialiseerde onderwijsvormen.

- **De rol van de school en ouders:** De school vraagt de TLV aan via een zorgvuldige procedure met het leerlingdossier via een systeem (TOPdossier). Dit gebeurt altijd in nauw overleg en in samenwerking met de ouders.
- **De rol van het SWV:** De onafhankelijke deskundigen (procesadviseurs) van het samenwerkingsverband beoordelen de aanvraag kritisch en objectief. Zij kijken of alle ondersteuningslagen goed zijn doorlopen en of het SBO of SO inderdaad de

best passende plek is waar het kind zich optimaal kan ontwikkelen. Als dat zo is, geeft het SWV een positieve TLV af. Het doel blijft hierbij altijd helder: ieder kind een onderwijsplek geven waar het kan leren, groeien en volwaardig mee kan doen.

*Wilt u meer weten over het ondersteuningsaanbod, de procedures of het samenwerkingsverband? Kijk dan op* ***www.pomiddenlimburg.nl****.*

# 5 Ontwikkeling en resultaten

## 5.1 Tussentijdse toetsen

**Opbrengsten doen ertoe – en daar werken we dagelijks aan**
Op De Glundering meten we regelmatig waar leerlingen staan in hun ontwikkeling. Deze tussenresultaten zijn belangrijk om te bepalen of we op koers liggen, of bijstelling nodig is, en hoe we het onderwijs het beste kunnen afstemmen op wat een leerling nodig heeft.

We gebruiken hiervoor verschillende instrumenten:

- Methodegebonden toetsen: deze meten of leerlingen beheersen wat er recent is aangeboden.
- Methodeonafhankelijke toetsen van Leerling in Beeld (Cito): deze geven zicht op het vermogen om leerstof toe te passen in nieuwe situaties.
- Dagelijkse observaties tijdens instructie: de leerkracht kijkt, bevraagt, stimuleert en volgt de leerling actief.
- Observatielijsten: gedrag, taakaanpak en sociaal functioneren worden systematisch in kaart gebracht.

Deze gegevens worden niet los bekeken, maar samen geanalyseerd binnen een doelgerichte cyclus: signaleren, begrijpen, plannen, uitvoeren en evalueren. Dit doen we volgens de uitgangspunten van handelingsgericht werken. De leerkracht stelt groepsoverzichten en periodeplannen op, afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

**Ondersteuning op maat**
Tussenresultaten vormen het startpunt van ondersteuning. Leerlingen die extra hulp nodig hebben, krijgen verlengde instructie, verdiepende begeleiding of gerichte leertijd in kleine groepen. Samen met de kwaliteitscoördinator bespreekt de leerkracht regelmatig of leerlingen zich voldoende ontwikkelen en welke aanpassingen nodig zijn.

**Eigenaarschap van leerlingen**
Via kindgesprekken en MijnRapportfolio reflecteren leerlingen zelf op hun ontwikkeling. Ze leren doelen stellen, hulpvragen formuleren en meedenken over hun eigen leerproces.

Op deze manier maken we van tussenresultaten geen momentopnames, maar betekenisvolle ijkpunten in een leerproces waarin elke leerling zich gezien en ondersteund voelt.

SPOLT
eigenwijs in groei

## 5.2 Resultaten doorstroomtoets

**Wat is de doorstroomtoets?**
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

**Referentieniveaus**
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

**Wat zijn referentieniveaus?**
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

**Wat zijn signaleringswaarden?**
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

**Gemiddelde van drie jaar resultaten**
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Op De Glundering gebruiken we de (verplichte) doorstroomtoets om zicht te krijgen op de ontwikkeling van onze leerlingen richting het voortgezet onderwijs. Tot en met schooljaar 2024–2025 werkten we met de digitale toets Route 8; vanaf schooljaar 2025–2026 stappen we over op de papieren toets Cito: Leerling in Beeld, die aansluit bij ons leerlingvolgsysteem.

Onze resultaten op het fundamentele niveau (1F) zijn zeer goed: vrijwel alle leerlingen behalen dit niveau. Onze uitdaging ligt bij het behalen van hogere referentieniveaus (2F/1S), vooral voor leerlingen die meer aankunnen. Dit vormt dan ook een belangrijk aandachtspunt in ons schoolplan en ons onderwijsaanbod.

We kiezen voor kansrijk adviseren, ook voor leerlingen met een grote ondersteuningsbehoefte. Alle leerlingen krijgen een weloverwogen, realistisch en toekomstgericht schooladvies. Ontwikkeling, groeipotentie en doorzettingsvermogen wegen daarin mee, naast de toetsscore.

## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?

| School | %1F behaald (over drie schooljaren) |
|---|---|
| Kindcentrum De Glundering | 99,1%<br>96,1% |

**Legenda %1F behaald**

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

| School | %1S/2F behaald (over drie schooljaren) |
|---|---|
| Kindcentrum De Glundering | 42,0%<br>57,0% |

**Legenda %1S2F behaald**

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (47,1%)
- Vergelijkbare scholen

# 5.3 Schooladviezen

Op De Glundering werken we met kansrijk adviseren. Dat betekent dat we niet alleen kijken naar toetsscores, maar naar het volledige beeld van de leerling: zijn of haar ontwikkeling op school, inzet, leerhouding en groeipotentie. Bij twijfel stellen we ons altijd de vraag: kunnen we verantwoorde ruimte geven naar een hoger advies?

Het schooladvies is het resultaat van een meerjarig proces:

- In groep 6 formuleren leerkrachten samen met de kwaliteitscoördinator een voorlopig intern advies.
- In groep 7 volgt een pré-advies, opgesteld door het bovenbouwteam, kwaliteitscoördinator en directie.
- In groep 8 wordt het definitieve schooladvies vastgesteld. Dit gebeurt opnieuw in teamverband en met zorgvuldige onderbouwing.
- Na de afname van de doorstroomtoets wordt het schooladvies het definitieve advies. Wanneer het advies vanuit de toets hoger is dan het schooladvies kan er worden overwogen het schooladvies te herzien.

Ouders en leerlingen worden vanaf groep 7 actief betrokken bij dit proces, via gesprekken en gezamenlijke afwegingen. Het advies is altijd bedoeld om leerlingen de best passende en meest kansrijke start te geven in het voortgezet onderwijs.

### Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

| Schooladvies | Percentage leerlingen |
|---|---|
| vmbo-b / -k | 3,7% |
| vmbo-k | 7,4% |
| vmbo-k / -(g)t | 29,6% |
| vmbo-(g)t | 14,8% |
| vmbo-(g)t / havo | 22,2% |
| havo | 3,7% |
| havo / vwo | 11,1% |
| vwo | 7,4% |

## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op sociale opbrengsten

**Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?**
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

**Veiligheid**

**Identiteit**

**Autonomie en Respect**

**Onze visie op sociale opbrengsten: werken aan veiligheid, verbondenheid en verantwoordelijkheid**
Op De Glundering vinden we het belangrijk dat kinderen niet alleen cognitief, maar ook sociaal groeien. Wij willen bijdragen aan de vorming van betrokken, respectvolle en weerbare leerlingen. Onze specifieke visie op sociale opbrengsten is in ontwikkeling, maar we werken nu al aan duidelijke sociale doelen die zichtbaar zijn in de school.

We sluiten aan bij de volgende kwaliteiten en onderwijsbehoeften van onze leerlingen:

- behoefte aan veiligheid, rust en duidelijkheid in gedrag en communicatie,
- behoefte aan zelfvertrouwen, weerbaarheid en sociale vaardigheden,
- behoefte aan verbondenheid en het kunnen zijn wie je bent.

Hiervoor zetten we in op een schoolbrede aanpak. Met PBS (Positive Behavior Support) hebben we gedragsverwachtingen zichtbaar en eenduidig gemaakt. Via de Gouden Weken, kringgesprekken, groeitaal en kindgesprekken werken we aan groepsvorming, eigenaarschap en sociaal inzicht.

Sociale opbrengsten meten we o.a. met het instrument SCOL. Leerkrachten en leerlingen vullen dit twee keer per jaar in. Daarnaast voeren we gesprekken over veiligheid en sfeer, o.a. via leerlingpanels en terugblikgesprekken met brugklassers.

Kinderen die extra ondersteuning nodig hebben op sociaal-emotioneel gebied, worden begeleid door de leerkracht, kwaliteitscoördinator of gedragsspecialist. Indien nodig schakelen we externe hulp in.

Zo bouwen we stap voor stap aan een veilige en sociale leeromgeving waarin elk kind zich gezien en gewaardeerd voelt.

## Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

**Hoe we werken aan sociale opbrengsten**
Binnen onze schoolvisie staat veiligheid, verbondenheid en verantwoordelijkheid centraal. Deze waarden zijn tot stand gekomen in overleg met team en leerlingen en vormen het fundament van onze aanpak rond sociaal-emotionele ontwikkeling en sociale veiligheid.

In de praktijk maken we deze waarden zichtbaar via meerdere lijnen:

- Gedrag en groepsvorming: aan het begin van elk schooljaar werken we met de Gouden en Zilveren Weken, investeren we in groepsdynamiek en gebruiken we spel en observatie actief om relaties op te bouwen.
- Positive Behavior Support (PBS) is onze schoolbrede aanpak voor gedrag. We oefenen gedragsverwachtingen per ruimte, complimenteren actief en evalueren onze gedragsaanpak regelmatig in teamverband.
- Sociale vaardigheden worden aangeleerd, geoefend en, waar nodig, extra ondersteund met specifieke interventies, zoals sociale vaardigheidstrainingen of de inzet van Meidenvenijn.
- Samenwerking met ketenpartners zoals CJG, Bureau Halt en Synthese helpt ons preventief en handelingsgericht te werken bij signalen van onveiligheid.

De beleving van leerlingen volgen we systematisch:

- met kindgesprekken, groepsobservaties en energizers in de klas;
- met SCOL (twee keer per jaar, vanaf groep 6 ook door leerlingen zelf);
- via gesprekken van de directie met leerlingen uit alle bouwen, inclusief brugklassers die reflecteren op hun tijd bij ons.

# 6 Schooltijden en opvang

Sinds schooljaar 2022–2023 vormen basisschool De Glundering en kinderopvangorganisatie Hoera samen Kindcentrum De Glundering. We werken vanuit één pedagogische visie en stemmen onderwijs en opvang zorgvuldig op elkaar af.
Ons doel is om kinderen van 0 tot 13 jaar een veilige, vertrouwde en samenhangende omgeving te bieden, met een doorgaande lijn in ontwikkeling, begeleiding en communicatie.
Schooltijden en opvangmomenten sluiten op elkaar aan. Ouders kunnen kiezen voor opvang vóór schooltijd, na schooltijd en voor jonge kinderen op de vrije vrijdag.

## 6.1 Schooltijden

| | Ochtend | | Middag | |
|---|---|---|---|---|
| | Voorschoolse opvang | Schooltijd | Schooltijd | Naschoolse opvang |
| Maandag | 06:30 - 08:30 | 08:30 - | - 14:10 | 14:10 - 18:30 |
| Dinsdag | 06:30 - 08:30 | 08:30 - | - 14:10 | 14:10 - 18:30 |
| Woensdag | 06:30 - 08:30 | 08:30 - | - 14:10 | 14:10 - 18:30 |
| Donderdag | 06:30 - 08:30 | 08:30 - | - 14:10 | 14:10 - 18:30 |
| Vrijdag | 06:30 - 08:30 | 08:30 - | - 14:10 | 14:10 - 18:30 |

Opvang
Schooltijd

Maandag: Opvang vanuit Hoera en TSO vanuit de school
Dinsdag: Opvang vanuit Hoera en TSO vanuit de school
Woensdag: Opvang vanuit Hoera en TSO vanuit de school
Donderdag: Opvang vanuit Hoera en TSO vanuit de school
Vrijdag: Groep 1 hele dag vrij, groep 2 middag vrij (11:45)

## 6.2 Opvang

**Voorschoolse opvang**
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Natureluur** en **Hoera kindercentra**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

**Tussenschoolse opvang**
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

**Naschoolse opvang**
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Natureluur** en **Hoera kindercentra**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

**Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties**
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Binnen Kindcentrum De Glundering werken we samen met kinderopvangorganisatie Hoera. Samen zorgen we voor een ononderbroken ontwikkelingslijn voor kinderen van 0 tot 13 jaar, met aandacht voor spelend leren, structuur en veiligheid.
Op vrijdag is er geen onderwijs voor groep 1. Ouders kunnen op die dag gebruikmaken van opvang via Hoera. Aan deze opvang zijn kosten verbonden.
Uiteraard bent u vrij om te kiezen voor een andere opvangorganisatie. Een actueel overzicht van alle aanbieders in de regio vindt u op de website van gemeente Leudal.



## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2026-2027

| Vakantie | Van | Tot en met |
|---|---|---|
| Studiedag 1 | 15 september 2026 | |
| Herfstvakantie | 17 oktober 2026 | 25 oktober 2026 |
| Studiedag 3 | 26 oktober 2026 | |
| Studiedag 2 | 18 november 2026 | |
| Kerstvakantie | 19 december 2026 | 03 januari 2027 |
| Studiedag 3 | 22 januari 2027 | |
| Carnavalsvakantie | 06 februari 2027 | 14 februari 2027 |
| Studiedag 4 | 04 maart 2027 | |
| Paasmaandag | 29 maart 2027 | |
| Meivakantie | 24 april 2027 | 09 mei 2027 |
| Pinkstermaandag | 17 mei 2027 | |
| Studiedag 5 | 18 mei 2027 | |
| Studiedag 6 | 28 juni 2027 | |

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

| | Dag(en) | Tijd(en) |
|---|---|---|
| Centrum jeugd en gezin | Op afroep | Op afroep |

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

| | Dag(en) | Tijd(en) |
|---|---|---|
| Leerkrachten en directie | Op afspraak | Op afspraak |

Aan Kindcentrum De Glundering is een vaste medewerker van het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) verbonden. Ouders kunnen via de kwaliteitscoördinator laagdrempelig een afspraak maken voor advies of ondersteuning bij opvoedvragen.
De CJG-medewerker denkt met u mee bij vragen over gedrag, ontwikkeling of thuissituatie, en kan helpen bij het organiseren van passende hulp.
De samenwerking met het CJG is preventief, vertrouwelijk en altijd gericht op het welzijn en de ontwikkeling van het kind.