

Kindcentrum De Glundering

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders en verzorgers,

De basisschool is een bijzondere en belangrijke periode in het leven van kinderen én ouders. In de loop van acht jaar brengen kinderen meer dan zeventuizend uur door op school. Daarom is het belangrijk om duidelijke afspraken te maken en te weten wat u van ons kunt verwachten.

In deze schoolgids geven we u, als (toekomstige) ouder, een goed beeld van onze school: waar we voor staan, hoe we werken, en wat onze doelen zijn. U leest hierin meer over onze manier van lesgeven, de sfeer op school, en onze kwaliteiten. Voor actuele informatie kunt u terecht op ons ouderplatform Parro of op onze website: www.deglundering.nl.

Heeft u vragen? Neem dan gerust contact met ons op. Nieuwe ouders nodigen we graag uit voor een rondleiding of kennismakingsgesprek.

Samen met kinderen, ouders en andere betrokkenen werken wij ieder schooljaar aan de ontwikkeling van onze leerlingen. Wij vinden ouderbetrokkenheid daarbij heel belangrijk. U kunt bijvoorbeeld helpen bij activiteiten, ouderavonden bijwonen of uw mening delen via oudertevredenheidsonderzoeken.

Ons team van professionals zet zich in om het beste uit ieder kind te halen. We ondersteunen kinderen niet alleen in het leren, maar ook in hun sociaal-emotionele ontwikkeling. Bij ons leren kinderen zelfstandig te werken, elkaar te helpen en kennis toe te passen in het dagelijks leven. We zorgen ervoor dat elk kind een stevige basis krijgt, passend bij zijn of haar niveau, en een goede voorbereiding op het voortgezet onderwijs.

We kijken uit naar een fijne samenwerking met u en uw kind.

Met vriendelijke groet,

Peter de Been

Interim-directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Kindcentrum De Glundering
Ringoven 5
6081GR Haelen

☎ 0475300989
🌐 <http://www.deglundering.nl>
✉ info@deglundering.nl

Extra locaties

Bewegingsonderwijs in de gymzaal Nunhem
Burgemeester Peetersstraat 3
Nunhem

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Interim directeur	Peter de Been	p.debeen@spolt.nl

Schoolbestuur

Stichting Primair Onderwijs Leudal en
Thornerkwartier
Aantal scholen: 10

Aantal leerlingen: 1986
<http://www.spolt.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV PO 31-02 Midden
Limburg

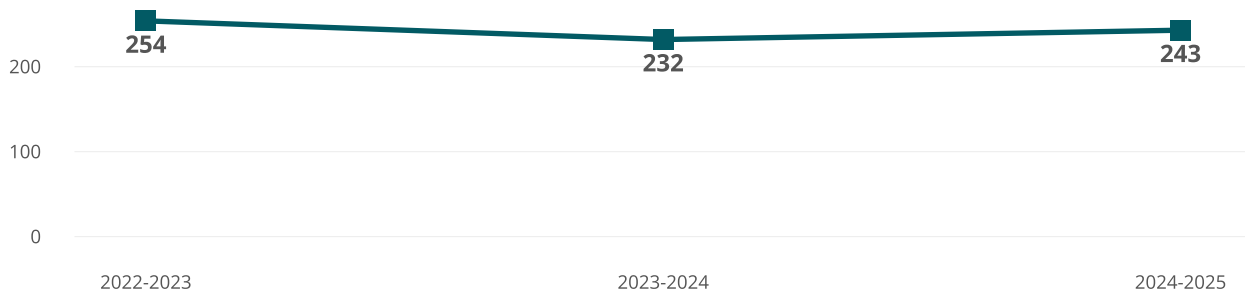
Aantal leerlingen

2024-2025
243

De Glundering heeft een diverse en dynamische leerlingenpopulatie. Onze kinderen komen uit verschillende sociale en culturele achtergronden, wat zorgt voor een rijke leeromgeving. We zien in onze populatie een duidelijke behoefte aan structuur, voorspelbaarheid en sociaal-emotionele ondersteuning.

Daarom investeren we in een veilige en duidelijke schoolcultuur, met onder andere PBS, groeitaal en kindgesprekken. Ook is er aandacht voor taalontwikkeling, het versterken van executieve functies en het leren leren. We stemmen ons onderwijs af op wat deze leerlingen nodig hebben om tot leren, zelfvertrouwen en betrokkenheid te komen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Passie

Plezier

Ondernemen

Verbinden

Inspireren

Missie en visie

Onze visie: leren met hoofd, hart en handen

Binnen kindcentrum De Glundering draait het om meer dan lesgeven. Wij willen kinderen laten groeien in kennis, vaardigheden en persoonlijkheid. Samen met onze partner Hoera bieden we een doorgaande lijn van 0 tot 13 jaar, waarin leren spelenderwijs begint en doelgericht wordt voortgezet.

Onze visie rust op vijf pijlers:

1. Brede talentontwikkeling

Kinderen ontwikkelen zich bij ons niet alleen cognitief, maar ook creatief, sociaal en fysiek. Daarom besteden we naast basisvaardigheden ook aandacht aan kunst & cultuur, techniek, natuur, muziek en bewegen. We stimuleren nieuwsgierigheid en respecteren verschillen: elk kind mag ontdekken waar het goed in is en plezier aan beleeft.

2. Creativiteit en verbeeldingskracht

De wereld verandert snel. Kinderen leren bij ons om mee te bewegen met veranderingen, oplossingen te bedenken en nieuwe ideeën vorm te geven. Dat doen ze door te experimenteren, samen te werken en waar mogelijk zelf keuzes te maken.

3. Kennis en vaardigheden

Wij bieden een kennisrijk curriculum met een stevige basis in taal en rekenen. We werken met hoge, maar haalbare doelen en stemmen ons onderwijs af op wat kinderen nodig hebben. Met *Wetenswaardig* combineren we begrijpend lezen, wereldoriëntatie en burgerschap tot één betekenisvol geheel.

4. Ontwikkeling in eigen tempo

We geloven in beheersingsleren: kinderen krijgen de tijd om iets goed te begrijpen voordat ze verder gaan. We vergelijken kinderen vooral met zichzelf, maar volgen de ontwikkeling ook middels methodeonafhankelijke toetsen en registreren deze resultaten in een leerlingvolgsysteem. Met portfolio's en kindgesprekken maken we de ontwikkeling van kinderen zichtbaar en bespreekbaar.

5. Eigenaarschap en identiteit

Kinderen leren bij ons keuzes maken, verantwoordelijkheid nemen en nadenken over wie ze zijn en willen worden. Zo groeit hun zelfvertrouwen en betrokkenheid. Wij begeleiden hen in het worden van zelfstandige, sociaal vaardige en nieuwsgierige mensen.

Onze kernwaarden: dit is waar we voor staan

We vatten onze visie samen in één slogan:

Samen toekomstgericht spelen, leren en ontwikkelen

Wat u van ons mag verwachten:

- **Passie** voor onderwijs en kinderen
- **Plezier** in leren, samenwerken en ontdekken
- **Respect** voor verschillen en ieders unieke talent
- **Verantwoordelijkheid** in leren en samenleven
- **Vertrouwen** in wat elk kind kan bereiken

Identiteit

Onze identiteit: verbonden door verschillen

Kindcentrum De Glundering is een plek waar kinderen, ouders en medewerkers zich welkom en veilig voelen. We zien verschillen in achtergrond, geloof of cultuur niet als obstakel, maar als verrijking. In ons dagelijks handelen staan vertrouwen, respect, samenwerking en openheid centraal. We leren kinderen om nieuwsgierig en zonder oordeel naar elkaar te kijken en te ontdekken wat ons verbindt.

Iedereen hoort erbij. We verwachten van kinderen, ouders en medewerkers dat zij zich inspannen om een positieve, veilige sfeer te bewaken, waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Onze school ondersteunt vanuit die houding ook initiatieven van ouders op het gebied van levensbeschouwing, zoals de communie of het vormsel. Deelname is vrijwillig. De voorbereiding op deze vieringen vindt plaats buiten lestijd, onder verantwoordelijkheid van ouders en/of werkgroepen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op Kindcentrum De Glundering organiseren we ons onderwijs in clusters van leerjaren (onderbouw, middenbouw en bovenbouw). Binnen deze clusters werken de leerkrachten intensief samen en stemmen zij het onderwijs af.

Waarom deze werkwijze?

Door groepsdoorbrekend te werken kunnen we beter inspelen op de verschillen tussen leerlingen. Niet elk kind leert op hetzelfde tempo of op dezelfde manier. Door flexibel te organiseren binnen de clusters, kunnen we maatwerk bieden en leerstofaanbod en instructie beter afstemmen op wat een leerling nodig heeft.

Waar houden we rekening mee?

Bij het groeperen van leerlingen en het vormgeven van onderwijs houden we rekening met:

- didactische onderwijsbehoeften (wat heeft het kind nodig qua leerstof en instructie);
- pedagogische onderwijsbehoeften (wat heeft het kind nodig op sociaal-emotioneel vlak);
- leerstijlen (hoe leert het kind het beste);
- compenserende en belemmerende factoren (denk aan faalangst, hoge sensitiviteit of juist extra weerbaarheid).

Samenwerking binnen het team

Elk cluster wordt begeleid door een bouwcoördinator. Er is veel onderlinge afstemming binnen de bouwen. Ook worden er regelmatig flitsbezoeken en groepsbezoeken gedaan door de intern begeleider en directie om de doorgaande lijn en onderwijskwaliteit te bewaken.

Samenwerking met ouders en leerlingen

We vinden het belangrijk dat ouders en leerlingen zich betrokken voelen bij het onderwijsproces. Daarom voeren we meerdere keren per jaar driehoeksgesprekken: gesprekken tussen ouder, leerling en leerkracht. Samen kijken we naar wat het kind nodig heeft, welke doelen er zijn en hoe we elkaar daarin kunnen versterken.

Deze manier van organiseren past bij onze bredere visie op eigenaarschap, samenwerking en het creëren van een rijke en samenhangende leeromgeving voor elk kind.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

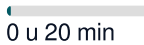
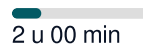
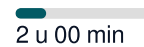
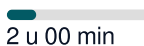
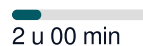
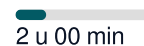
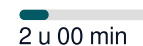
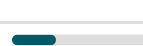
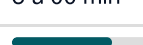
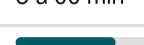
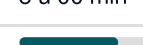
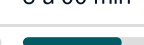
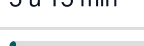
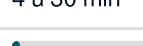
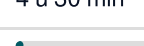
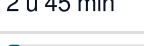
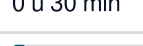
Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Kring: dagopening / taal-reken activiteit	 4 u 00 min	 5 u 30 min
Werken met ontwikkelingsmaterialen	 10 u 00 min	 11 u 00 min
Spel en Beweging	 3 u 40 min	 3 u 40 min
lichamelijke opvoeding	 0 u 55 min	 0 u 50 min
bevordering gezond gedrag / sociale redzaamheid	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Levensbeschouwing	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Muzikale vorming	 0 u 15 min	 0 u 15 min
Zintuiglijke vorming	 0 u 15 min	 0 u 15 min

In groep 1 en 2 werken we thematisch en spelenderwijs aan de brede ontwikkeling van jonge kinderen. Binnen elk thema worden taal-, reken- en motorische activiteiten geïntegreerd aangeboden. We stimuleren zelfstandigheid, samenwerking en nieuwsgierigheid.

Kinderen leren in hun eigen tempo. Leerkrachten volgen hun ontwikkeling via vaste leerlijnen en bespreken die regelmatig met ouders.

In samenwerking met een ergotherapeut besteden we extra aandacht aan motorische ontwikkeling, o.a. met de methodiek **Krullenbol**. Vanaf groep 2 bereiden we kinderen stapsgewijs voor op de overgang naar groep 3.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					 1 u 00 min	 1 u 00 min
Levensbeschouwing	 0 u 20 min	 0 u 20 min	 0 u 20 min	 0 u 20 min	 0 u 20 min	 0 u 20 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Wereldoriëntatie	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 2 u 40 min	 7 u 10 min	 6 u 40 min	 6 u 40 min	 6 u 40 min	 6 u 40 min
Lezen	 8 u 45 min	 5 u 15 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Verkeer	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Schrijven	 2 u 45 min	 1 u 45 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Sociaal - emotionele ontwikkeling	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min

Op De Glundering gebruiken we de onderwijstijd doelgericht en doordacht. We besteden veel aandacht aan de basisvaardigheden, met name technisch en begrijpend lezen, rekenen en taal.

Voor deze vakken werken we met een vaste instructiemodel (EDI) en een doorgaande lijn door de hele school. Ook het leesonderwijs is verder versterkt, met inzet op leesplezier én leestechiek.

Naast de basisvaardigheden maken we bewust ruimte voor wereldoriëntatie, burgerschap, kunst, cultuur en bewegen, zodat kinderen zich breed kunnen ontwikkelen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Technieklokaal
- Theater
- Kookmogelijkheden
- Schooltuin

2.2 Het team

Het team werkt samen in clusters. Ieder cluster heeft een clustercoördinator. Dat betekent dat we samen onderwijs maken en dat we verantwoordelijk zijn voor een grotere groep leerlingen dan alleen de groep. Het team blijft zich elke dag ontwikkelen om het juiste te blijven doen voor uw kind. We hebben een relatief jong team, maar met veel passie voor het vak en de ontwikkeling. De talenten die we hebben in ons team proberen we in te zetten om het uiteindelijk voor de leerling nog beter te doen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Vervanging bij afwezigheid van personeel

Net als in veel andere scholen kan het voorkomen dat een leerkracht afwezig is wegens ziekte of verlof. We doen er alles aan om in zulke gevallen goede vervanging te regelen, zodat het onderwijs voor de groep zoveel mogelijk doorgaat.

Bij ziekte nemen we direct contact op met de vervangerspool van SPOLT. Daarnaast maken we in sommige gevallen gebruik van Qrabbl, een digitaal platform dat de inzet van invalleerkrachten en vakspecialisten ondersteunt. Daarmee vergroten we de kans op tijdige en passende vervanging.

Is er op dat moment geen vervanger beschikbaar, dan vangen we de groep op de **eerste ziektedag** altijd intern op. Dat doen we bijvoorbeeld door tijdelijke aanpassing van taken of door collega's in te zetten die op dat moment andere werkzaamheden uitvoeren.

Als een leerkracht meerdere dagen afwezig blijft en er nog steeds geen vervanger beschikbaar is, kan het in uitzonderlijke gevallen nodig zijn dat een groep (tijdelijk) thuisblijft. We doen dat alleen als het écht niet anders kan. Daarbij hanteren we het principe van **spreading en eerlijkheid**: we laten niet steeds dezelfde groep thuis, maar verdelen dit zoveel mogelijk over meerdere groepen.

Uiteraard heeft dit niet onze voorkeur. Wij vinden het belangrijk dat kinderen continuïteit in hun onderwijs ervaren. Tegelijk vragen we begrip voor de realiteit van een krappe arbeidsmarkt en beperkte vervangingscapaciteit. U kunt erop rekenen dat wij in elke situatie zorgvuldig afwegen wat het beste is voor de kinderen én de school als geheel.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Hoera Kindercentra*.

Een ononderbroken ontwikkeling vanaf de start

Kindcentrum De Glundering werkt vanuit één visie op de ontwikkeling van het jonge kind. Samen met kinderopvangorganisatie Hoera zorgen we voor een doorgaande lijn van peuter naar kleuter, waarin spel, veiligheid en nieuwsgierigheid centraal staan.

We stemmen thema's, routines en werkwijzen op elkaar af en stemmen regelmatig af over kinderen die doorstromen. Zo zorgen we voor een vertrouwde overgang en een doorgaand ontwikkelproces.

Ouders zijn hierbij onze educatieve partners. We betrekken hen actief bij de ontwikkeling van hun kind via kindgesprekken, overdrachtsmomenten en gezamenlijk afgestemde doelen.

Ons VVE-beleid (voor- en vroegschoolse educatie) voldoet aan de landelijke eisen en wordt jaarlijks geëvalueerd. Kinderen die een extra ondersteuningsbehoefte hebben op het gebied van taal, gedrag of spel krijgen passende ondersteuning, in afstemming met ouders en opvang.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Werken aan kwaliteit: elke dag een beetje beter

Op De Glundering werken we systematisch aan het verbeteren van ons onderwijs. Onze kwaliteitszorg is cyclisch ingericht: plannen, uitvoeren, volgen, evalueren en bijstellen. Dat doen we op leerling-, groeps-, team- en schoolniveau.

Aan het begin van elk schooljaar stellen we een jaarplan op. Hierin staat welke onderwijsontwikkeling we dat jaar willen realiseren. Die ontwikkeling is verbonden aan de doelen in ons schoolplan 2025–2029. Enkele voorbeelden daarvan zijn:

- het versterken van doelgericht en kennisrijk onderwijs,
- de implementatie van de methode *Wetenswaardig* voor wereldoriëntatie, begrijpend lezen en burgerschap,
- het invoeren van EDI als didactisch model.

Tijdens studiedagen evalueren we gezamenlijk de voortgang. Werkgroepen bewaken en borgen de uitvoering van de gemaakte afspraken. Halverwege en aan het eind van het schooljaar evalueren we waar we staan, wat bijgesteld moet worden en welke nieuwe stappen we kunnen zetten.

Op groepsniveau monitoren we de ontwikkeling van leerlingen met observaties, methodegebonden toetsen, Cito-resultaten en kindgesprekken. Deze gegevens worden geanalyseerd, besproken en gedeeld in het team. Ouders en leerlingen worden actief betrokken via start- en portfoliogesprekken.

De kwaliteit van het onderwijs wordt daarnaast gevolgd via flitsbezoeken en klassenbezoeken door de directie en intern begeleider en via gesprekken over professionele ontwikkeling van leerkrachten.

We hanteren het principe: ***ieder kind in beeld, elke professional in ontwikkeling, elk jaar een stap vooruit.***

Hoe bereiken we deze doelen?

Hoe we onze doelen volgen en realiseren

Op De Glundering werken we met een duidelijke jaarcyclus om onze schoolontwikkeling te sturen. Aan het begin van elk schooljaar stellen we concrete doelen op, gebaseerd op het schoolplan 2025–2029. Deze worden opgenomen in het jaarplan.

Gedurende het jaar monitoren werkgroepen en de schoolleiding de voortgang. Ze bespreken de tussenstanden, organiseren studiedagen en zetten gerichte acties uit binnen het team.

Halverwege en aan het eind van het schooljaar evalueren we elk doel. Zijn we op koers, is bijsturing nodig, wat zijn de opbrengsten? Deze evaluaties worden besproken in het team en vormen de basis voor nieuwe keuzes.

Zo zorgen we ervoor dat ambities geen losse voornemens blijven, maar leiden tot zichtbare, meetbare verbeteringen in ons onderwijs.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Handboek ondersteuning

Samenwerking in de regio en in de gemeente(n)

SPOLT participeert sinds 2014 – samen met dertien andere regionale besturen - in het **Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Midden-Limburg**. Alle schoolbesturen hebben de taak om, met elkaar, voor alle leerlingen van de scholen binnen het samenwerkingsverband (SWV), een thuisnabije en zo passend mogelijke plek in het onderwijs te bieden. Dit noemen we de **zorgplicht** van het schoolbestuur. Het samenwerkingsverband ondersteunt de scholen om de zorg aan hun leerlingen goed in te richten en uit te voeren.

SPOLT is daarnaast een belangrijke gesprekspartner voor de gemeenten Leudal en Maasgouw, om op lokaal niveau goede voorzieningen voor primair onderwijs, jeugdzorg en voor-en vroegschoolse educatie te (blijven) realiseren. Op regionaal niveau werken we graag samen met de andere schoolbesturen in Midden-Limburg.

SPOLT streeft ernaar om haar scholen door te ontwikkelen tot (integrale) kindcentra, waarin organisaties voor opvang en onderwijs samenwerken aan een ononderbroken ontwikkeling voor elk kind. Dat geldt ook voor de samenwerking met het Voortgezet Onderwijs en onze gezamenlijke insteek om te komen tot een doorgaande lijn. Wij zijn ervan overtuigd dat een constructieve samenwerking tussen onderwijs (PO en VO), kinderopvang, bibliotheek, sport en cultuur, de ontwikkelingskansen van kinderen en hun ouders verbetert. Het is daarnaast mooi om te zien hoe onze scholen bijdragen aan de leefbaarheid en sociale cohesie in de kern waarin zij gevestigd zijn.

SWV PO 31-02

Passend onderwijs en de ondersteuningsstructuur in het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Midden-Limburg

In het samenwerkingsverband passend onderwijs 31-02 Midden-Limburg (SWV) hebben alle regionaleschoolbesturen met elkaar de opdracht om voor alle leerlingen uit onze regio een zo passend mogelijke plek in het onderwijs te bieden. Passend onderwijs is in principe bedoeld voor alle leerlingen

op de basisscholen en scholen voor speciaal (basis)onderwijs, maar zoomt met name in op die leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften. Daarnaast werken we samen naar een vorm van inclusiever onderwijs, zodat kinderen met en zonder ondersteuningsbehoefte vaker samen dicht bij huis naar dezelfde school kunnen. Het samenwerkingsverband bestaat uit de schoolbesturen voor regulier en speciaal onderwijs in de gemeenten Roermond, Roerdalen, Echt-Susteren, Maasgouw en Leudal.

In het vastgestelde ondersteuningsplan (OP) beschrijft het samenwerkingsverband het 'wat' en het 'hoe' van het samenwerkingsverband voor de periode 2023-2027. Middels het schoolondersteuningsprofiel (SOP) stellen de scholen een plan voor passend onderwijs op. Hierin legt het schoolbestuur vast welke ondersteuning de school kan bieden.

Iedere school heeft een vorm van schoolondersteuning ingericht. Binnen deze ondersteuning wordt de school geadviseerd, begeleid en ondersteund in het versterken van de kwaliteit van onderwijs en de ondersteuning van leerlingen en leerkrachten in het bijzonder. Ze werken daarbij samen met bovengenoemde gemeenten en met onderwijsnabije organisaties zoals het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) en de Jeugd GezondheidsZorg (JGZ). Deze vorm kan per schoolbestuur verschillen.

Voor extra ondersteuning voor leerlingen met intensieve en/of specifieke ondersteuningsbehoeften geldt de volgende regeling: "Indien de ondersteuningsvraag van een leerling de mogelijkheden van de school waar de leerling wordt aangemeld overstijgt, kan de school samen met ouders het Samenwerkingsverband inschakelen. Gezamenlijk wordt dan gekeken naar een passende onderwijsplek. Wanneer dit plaatsing in het speciaal(basis)onderwijs inhoudt, dan schrijft een onafhankelijk, bovenschoolse procesadviseur van het samenwerkingsverband een deskundigenadvies. Vervolgens zal een tweede onafhankelijk deskundige toetsen en advies geven. Als het samenwerkingsverband vervolgens een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) afgeeft, kan de betreffende leerling worden geplaatst

op een SBO- of SO-school. Voor verdere informatie over de schoolondersteuning kunt u contact opnemen met de intern begeleider van de school van uw kind. U kunt het actuele ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband vinden op de website www.pomiddenlimburg.nl

Het adres van het samenwerkingsverband passend onderwijs 31-02 Midden-Limburg is:

In de Neerakker 2, 6093 JE Heythuysen.

Tel. 0475-25 65 80E-mail: secretariaat@swvpo3102ml.nl

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Extra ondersteuning op De Glundering

Op De Glundering bieden we extra ondersteuning aan leerlingen die dat nodig hebben op het gebied van leren, gedrag of sociaal-emotionele ontwikkeling. Deze ondersteuning wordt zoveel mogelijk binnen de groep georganiseerd, door de eigen leerkracht in samenwerking met de intern begeleider.

Voor rekenen heeft het team de afgelopen jaren intensieve begeleiding ontvangen van onderwijsadviesdienst BCO. Dit heeft geleid tot een stevigere aanpak van het rekenonderwijs, waarbij doelgericht werken en afstemming op de onderwijsbehoefte van leerlingen centraal staan. Een rekenwerkgroep binnen het team borgt deze ontwikkeling. Deze werkgroep ondersteunt collega's, monitort de voortgang, bezoekt de groepen en bekijkt of de gemaakte afspraken worden nageleefd.

Wanneer er meer nodig is dan de basisondersteuning, overleggen we met ouders en schakelen we indien nodig externe specialisten of het ondersteuningsteam van het samenwerkingsverband in. De intern begeleider coördineert dit proces en houdt zicht op de voortgang van de ondersteuning.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Sociaal-emotionele ondersteuning op De Glundering

Op De Glundering vinden we het belangrijk dat kinderen zich veilig voelen, zichzelf kunnen zijn en leren om goed met anderen samen te leven. Daarom besteden we structureel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen.

We werken met Positive Behavior Support (PBS) als basisaanpak voor gewenst gedrag en een positieve schoolcultuur. Aan het begin van het schooljaar gebruiken we de Gouden Weken om extra te investeren in groepsvorming en een veilige sfeer. In de klas werken we met vaste routines en een eenduidige groeitaal, die terugkomt in gesprekken, instructie en MijnRapportfolio.

Twee keer per jaar vullen we het instrument SCOL in, waarmee we zicht houden op de sociale ontwikkeling van leerlingen. Vanaf groep 6 vullen leerlingen ook zelf een vragenlijst in. De resultaten worden besproken in het team en met de intern begeleider. Zo kunnen we tijdig signaleren en gericht ondersteunen.

Als een kind extra ondersteuning nodig heeft op sociaal-emotioneel gebied, kan de leerkracht in overleg met ouders en de intern begeleider een aanvullend plan opstellen. Ook kan het ondersteuningsteam of een externe specialist worden betrokken, bijvoorbeeld bij faalangst, weerbaarheid of traumaverwerking.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Ergotherapeut

Ondersteuning bij gedrag, werkhouding en taakaanpak

Sommige kinderen hebben extra ondersteuning nodig om hun werk te plannen, taakgericht te werken of goed gedrag vol te houden. Op De Glundering helpen we leerlingen stap voor stap bij het versterken van hun executieve functies, zoals concentratie, emotieregulatie, doorzettingsvermogen en werkgeheugen. We leren kinderen om hun eigen taakaanpak te herkennen, bij te sturen en zelfstandig keuzes te maken.

Dit doen we in de klas door gerichte instructie, het voeren van kindgesprekken en het samen verkennen van helpende strategieën. Leerkrachten krijgen hierbij ondersteuning van de intern begeleider, die meekijkt bij signalen en de voortgang volgt.

Daarnaast werken we nauw samen met een ergotherapeut, vooral bij jongere kinderen. Die helpt ons bij vragen over schoolrijpheid, het leren leren en het ontwikkelen van een goede werkhouding. Samen zorgen we voor een aanpak die aansluit bij wat het kind nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Ergotherapeut

Ondersteuning bij motorische en lichamelijke ontwikkeling

Op De Glundering vinden we het belangrijk dat kinderen zich niet alleen cognitief, maar ook lichamenlijk goed ontwikkelen. Bewegen helpt kinderen om zich beter te concentreren, zelfvertrouwen op te bouwen en met plezier te leren.

Alle leerlingen krijgen twee keer per week bewegingsonderwijs waarvan minimaal een keer van een vakleerkracht. Deze zorgt niet alleen voor sport en spel, maar houdt ook de motorische ontwikkeling van kinderen in de gaten.

Als er zorgen zijn over de fijne of grove motoriek, werken we samen met een ergotherapeut of andere externe specialist. Bijvoorbeeld bij vragen over schrijfproblemen, evenwicht, motorische coördinatie of schoolrijpheid. In overleg met ouders stemmen we dan af wat een passende vervolgstap is.

Vanaf schooljaar 2025–2026 gaan we bovendien nog actiever aan de slag met bewegend leren en natuurlijk bewegen in en rond de klas. Daarmee versterken we niet alleen het leren, maar ook het plezier en de vitaliteit van kinderen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Op De Glundering zorgen we samen voor een veilige en zorgzame omgeving. Soms hebben kinderen medische ondersteuning of persoonlijke verzorging nodig tijdens de schooldag. Denk aan het toedienen van medicatie, het helpen bij een allergische reactie of het begeleiden bij toiletgebruik.

Wij voeren alleen medische handelingen uit als hiervoor schriftelijk toestemming is gegeven door ouders én, indien nodig, in overleg met een arts of behandelaar.

Leerkrachten zijn geen medisch geschoold personeel. Daarom bekijken we per situatie of en hoe we kunnen ondersteunen en betrekken we indien nodig externe deskundigen of de jeugdverpleegkundige.

Persoonlijke verzorging gebeurt altijd met respect voor het kind, met aandacht voor privacy, veiligheid en autonomie. Heeft uw kind medische of verzorgingsbehoeften? Bespreek dit dan tijdig met de intern begeleider of directie. Samen zorgen we voor passende ondersteuning.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Toekomstig beleid: extra ondersteuning verder versterken

De komende jaren wil De Glundering de ondersteuning aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften verder verbeteren. Dit doen we door te investeren in duidelijke structuren, versterkte samenwerking en gerichte professionalisering van het team.

Onze ambities zijn:

- Versterking van de interne ondersteuningsstructuur: we scherpen de rollen en werkwijze van de intern begeleider, het ondersteuningsteam en de leerkracht aan, zodat sneller en beter afgestemd kan worden op wat een leerling nodig heeft.
- Vroegtijdige signalering en preventie: we zetten in op een sterk fundament in rekenen, taal en sociaal-emotionele ontwikkeling, zodat problemen vroegtijdig worden gesignaleerd en aangepakt.
- Meer eigenaarschap en betrokkenheid van leerlingen: via kindgesprekken en portfolio's betrekken we leerlingen actief bij hun leerproces, ook als er extra ondersteuning nodig is.
- Samenwerking met externe experts: bij complexe ondersteuningsvragen schakelen we doelgericht hulp in van o.a. de ergotherapeut, jeugdverpleegkundige of het samenwerkingsverband. We willen de samenwerking met deze partners verder verdiepen.
- Professionalisering van het team: we blijven investeren in kennis en vaardigheden van leerkrachten rond executieve functies, leerstrategieën, gedrag en het werken met onderwijs op maat.

Zo bouwen we stapsgewijs aan een school waarin ieder kind de ondersteuning krijgt die nodig is om tot leren en ontwikkeling te komen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht

Sinds januari 2025 is de Wet 'versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs'. Nieuw is dat leerlingen per 1 augustus 2025 hoorrecht krijgen over het ontwikkelingsperspectief (OPP) en het ondersteuningsaanbod. In het kort houdt dit in:

- School praat met ouder en de leerling over het ontwikkelingsperspectief.
- School schrijft in het OPP op hoe de leerling naar de eigen ontwikkeling kijkt en wat de school met die inbreng heeft gedaan.
- School mag het OPP pas vaststellen of bijstellen als het met de ouders en de leerling heeft gepraat en de ouders hebben ingestemd met het handelingsdeel.
- School moet alle leerlingen vragen naar hun mening over het ondersteuningsaanbod.
- School schrijft in de schoolgids op wat de leerlingen van de ondersteuning vinden.

Binnen het ontwikkelingsgerichte denk- en handelingsperspectief hecht SPOLT grote waarde aan het hoorrecht. Het hoorrecht maakt het mogelijk om, vanuit het perspectief van het kind, in gesprek te gaan over zijn of haar ontwikkelingsmogelijkheden.

Hoorrecht is het recht tot horen en is voor alle kinderen van alle leeftijden. In het hoorrecht krijgen kinderen de mogelijkheid om hun mening te geven over hun ontwikkelingsperspectief en het ondersteuningsaanbod.

Meer informatie over het hoorrecht kunt u lezen via de [link](#) van het Nederlands Jeugdinstituut (NJI).

Extra informatie

Ondersteuningsvisie: ruimte voor ontwikkeling, afgestemd op mogelijkheden

Op De Glundering bieden we onderwijs dat uitgaat van kansen, niet van beperkingen. Ieder kind is anders, leert op een eigen manier en verdient de ruimte om zich op zijn of haar tempo te ontwikkelen. We kijken naar wat een leerling nodig heeft en stemmen het onderwijs daarop af. Daarbij zoeken we actief de samenwerking met ouders en – indien nodig – externe experts.

In onze ondersteuning staan vijf uitgangspunten centraal:

- We bieden ruimte aan uiteenlopende kwaliteiten, interesses en leerwegen.
- We houden rekening met belemmeringen, maar laten deze niet leidend zijn.
- We zoeken samen met ouders en leerlingen naar oplossingen die passen bij de situatie van het kind.
- We communiceren helder, maken afspraken en komen deze na.
- We stellen realistische doelen die passen bij de mogelijkheden van het kind.

Het team blijft zich ontwikkelen. Door scholing, overleg en gerichte reflectie blijven we werken aan sterke ondersteuning, zowel individueel als op schoolniveau. Zo zorgen we voor onderwijs dat past bij deze tijd én bij elk kind. Het volledige schoolondersteuningsprofiel is op te vragen bij de directie.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Gedrag en veiligheid: gericht op samen leven en samen leren

Een veilige, positieve schoolomgeving is voor ons de basis om goed te kunnen leren en ontwikkelen. Op De Glundering werken we elke dag aan een schoolcultuur waarin respect, rust en verantwoordelijkheid centraal staan.

De afgelopen jaren hebben we daarvoor gebruikgemaakt van **Positive Behavior Support (PBS)**, een aanpak gericht op het versterken van gewenst gedrag en het voorkomen van gedragsproblemen. PBS heeft bijgedragen aan meer structuur en aandacht voor positief gedrag.

Tegelijkertijd merken we dat er binnen het team behoefte is aan heroriëntatie: wat hebben kinderen in deze tijd nodig om sociaal veilig op te groeien? Welke aanpak past bij onze school en visie? Daarom onderzoeken we de komende jaren of we PBS voortzetten, versterken of vervangen door een andere benadering die beter aansluit bij onze doelen en werkwijze.

Wat blijft, is onze inzet voor sociale veiligheid. We volgen de ontwikkeling van leerlingen nauwkeurig, analyseren signalen en voeren kindgesprekken. Ook meten we structureel de veiligheidsbeleving onder kinderen. Samen met ouders willen we blijven bouwen aan een school waar iedereen zich gezien, gehoord en veilig voelt.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via SCOL (Sociale Competentie Observatie Lijst).

Monitoring van sociale veiligheid

Kinderen leren het best als ze zich veilig voelen. Daarom volgen we structureel hoe het met de sociale veiligheid en het welbevinden van onze leerlingen gaat – zowel door observaties van leerkrachten als door gesprekken en vragenlijsten.

Twee keer per jaar vullen de leerkrachten het programma **SCOL** in. Daarmee krijgen we inzicht in de sociale competenties en het gedrag van leerlingen in de groep. Vanaf groep 6 vullen ook de leerlingen zelf een digitale vragenlijst in; in groep 3 t/m 5 gebeurt dit op papier.

Deze gegevens bespreken we in het team en gebruiken we om het onderwijs, de groepsaanpak en de ondersteuning bij te sturen.

Daarnaast voeren alle leerkrachten kindgesprekken, waarin ook sociale veiligheid aan bod komt: hoe gaat het met je? Voel je je prettig in de groep? Wat heb je nodig? Zo stimuleren we eigenaarschap en geven we kinderen een stem in hun eigen ontwikkeling.

Tot slot spreekt de directie jaarlijks met leerlingen uit alle bouwen over hun beleving van veiligheid, sfeer en schoolklimaat. Ook oud-leerlingen (brugklassers) worden mogelijk betrokken, om met hen terug te kijken op hun tijd op De Glundering. Deze gesprekken geven waardevolle inzichten die we meenemen in ons beleid en onze aanpak.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Veronique Ramakers	v.ramakers@spolt.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Veronique Ramakers	v.ramakers@spolt.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Jolanda Bongaerts	j.bongaerts@spolt.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid: samen optrekken voor het kind

Kinderen leren en groeien het best als school en ouders elkaar goed kennen en vertrouwen. Ouderbetrokkenheid is voor ons geen vrijblijvende aanwezigheid, maar een actieve samenwerking waarin we elkaar aanvullen. Ouders zijn geen toeschouwers, maar partners.

We trekken samen op, met het kind als uitgangspunt. Dat betekent: elkaar informeren, samen doelen stellen en zorgen voor een veilige, stimulerende omgeving. De school is expert in onderwijs en ontwikkeling; ouders zijn expert op het kind. Die twee werelden brengen we bij elkaar in kindgesprekken, startgesprekken, portfoliogesprekken en informele momenten bij binnenkomst of op het plein.

Wat wij beogen, is simpel: dat elk kind zich gezien voelt, dat ouders zich gehoord weten en dat we samen verantwoordelijkheid nemen voor de ontwikkeling van ieder kind.

Wij geloven dat ouderbetrokkenheid niet ophoudt bij hulp in de klas of aanwezigheid bij vieringen, maar begint bij partnerschap. Daar willen wij samen met u in investeren.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Oudercommunicatie: helder, regelmatig en persoonlijk

Goede samenwerking begint met heldere communicatie. Wij vinden het belangrijk dat ouders weten wat er speelt op school en zich betrokken voelen bij de ontwikkeling van hun kind en bij het onderwijs als geheel.

Daarom voeren we drie keer per jaar een ouder-kindgesprek, waarin we samen stilstaan bij de ontwikkeling, doelen en behoeften van het kind. Daarnaast ontvangt u elke maand een nieuwsbrief via Parro. Hierin delen we belangrijke gebeurtenissen, ontwikkelingen en praktische informatie. Via het ouderportaal van Parro communiceren ook de groepsleerkrachten direct met ouders over groeps- of leerlinggebonden zaken.

Naast informatie zenden, zoeken we ook actief de dialoog. Ouders kunnen regelmatig deelnemen aan bijeenkomsten rond beleid of schoolontwikkeling. Zo blijven we scherp op wat ouders belangrijk vinden.

We willen de komende jaren verder bouwen aan betrokkenheid. Daarom organiseren we vanaf schooljaar 2025–2026 opnieuw een gezamenlijke startbijeenkomst in augustus of september, plannen we meerdere thema-avonden over opvoeding, leren en burgerschap en nodigen we ouders vaker uit om actief deel te nemen aan projecten, activiteiten en vieringen binnen de school.

Samen weten we meer, zien we meer en kunnen we meer voor kinderen betekenen.

Klachtenregeling

Klachten of zorgen? We zoeken het graag samen uit

We vinden het belangrijk dat ouders, leerlingen en medewerkers zich gehoord voelen. Heeft u ergens zorgen over of bent u ontevreden? Neem dan altijd eerst contact op met degene die het betreft. In de praktijk lost een open gesprek vaak al veel op. Eerlijk, respectvol en zonder drempels.

Komt u er samen niet uit, dan denken we graag met u mee. Bespreek de situatie dan met de directie van de school. Samen kijken we naar een passende oplossing.

Leidt ook dat niet tot een bevredigende uitkomst? Dan kunt u gebruikmaken van de formele klachtenregeling van SPOLT. De procedure ziet er als volgt uit:

Stap 1: Neem contact op met het bestuursbureau om uw klacht te bespreken:

De heer M. Lemmens – Voorzitter College van Bestuur SPOLT

0475 – 550 449

Stap 2: Wilt u liever eerst in vertrouwen met iemand spreken? Neem dan contact op met een van de externe vertrouwenspersonen van SPOLT:

Mevrouw Coene: 0475 – 58 26 50

De heer Henri Duisters: 06 – 51 14 12 53

Stap 3: Als u vindt dat uw klacht niet naar tevredenheid is opgelost, kunt u zich wenden tot de onafhankelijke klachtencommissie waarbij SPOLT is aangesloten:

Stichting GCBO – Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs

Postbus 82324, 2508 EH Den Haag

070 – 386 16 97 (tussen 9.00 en 16.30 uur)

info@gcbo.nl

www.gcbo.nl – kies 'Klachten' voor de procedure

We hopen uiteraard dat het niet zover hoeft te komen. Maar weet dat we altijd bereid zijn om in gesprek te blijven en samen tot een oplossing te komen.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders in de school: samen maken we het onderwijs rijker

We geloven dat kinderen het meest leren als school en ouders samenwerken. Daarom betrekken we ouders niet alleen bij gesprekken over hun kind, maar ook bij activiteiten in en rond de klas. Door mee te denken, mee te doen of hun expertise te delen, dragen ouders bij aan een rijk en gevarieerd onderwijsaanbod.

Ouders worden betrokken bij verschillende soorten activiteiten:

1. Educatieve activiteiten

Ouders begeleiden groepjes tijdens uitstapjes zoals het kabouterpad, bezoeken aan musea, natuurexcursies of theatervoorstellingen. Ook bij projecten rondom techniek, natuur, cultuur of burgerschap werken we graag samen. Ouders kunnen hierbij ook hun eigen kennis of beroep inzetten.

2. Lesgebonden activiteiten

In de klas helpen ouders bijvoorbeeld bij lezen, rekenen, taal, creatieve vakken of bewegend leren. Ook ondersteunen ze bij thematisch werken, zoals bij *Wetenswaardig* of bij portfolio- en presentatieactiviteiten.

3. Organisatorische en extra activiteiten

Denk aan het begeleiden van sportdagen, de Kerstviering, het versieren van de school of helpen bij vieringen. Ook zijn er ouders actief in werkgroepen of commissies.

4. Themabijeenkomsten en denktanks

Steeds vaker nodigen we ouders uit om mee te denken over thema's zoals mediawijsheid, sociaal-emotionele ontwikkeling of omgaan met verschillen. Ook zijn ouders betrokken bij denktanks rondom schoolontwikkeling of beleid.

We waarderen de inzet van ouders enorm. Samen zorgen we voor een school die niet alleen draait om lesgeven, maar om leren in de breedste zin van het woord.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Ouderbijdrage: niet van toepassing

Binnen alle scholen van stichting SPOLT vragen we geen vrijwillige ouderbijdrage meer. Dat betekent dat ouders niet hoeven te betalen voor extra activiteiten zoals excursies, vieringen, sportdagen of culturele projecten. Alle kinderen doen altijd mee, zonder uitzonderingen.

U hoeft dus geen bijdrage te verwachten of over te maken. We vinden het belangrijk dat elk kind gelijke kansen krijgt, ongeacht de financiële situatie thuis.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekmelden van uw kind

Is uw kind ziek? Geef dit dan bij voorkeur vóór schooltijd door via Parro. Zo weten de leerkrachten tijdig dat uw kind afwezig is. Lukt het niet om Parro te gebruiken? Bel dan de school vóór 8.30 uur om uw kind ziek te melden.

Op deze manier houden we goed zicht op de aanwezigheid en hoeven we ons geen zorgen te maken.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof aanvragen buiten de schoolvakanties

Soms zijn er situaties waarin u uw kind buiten de reguliere vakanties om vrij wilt vragen, bijvoorbeeld vanwege familieomstandigheden, religieuze feestdagen of een huwelijk. In dat geval kunt u een formulier voor bijzonder verlof invullen. Dit kan digitaal via onze website of op papier via de directie.

De aanvraag wordt beoordeeld op basis van de criteria uit de Leerplichtwet. Dat betekent onder andere dat vakantie onder schooltijd in principe niet is toegestaan. U ontvangt zo snel mogelijk bericht of het verlof wordt toegekend.

We adviseren u om de aanvraag tijdig in te dienen, indien mogelijk minimaal twee weken van tevoren.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelding en toelating: samen kijken wat past

Voor het eerst naar de basisschool is een bijzondere stap. U wilt natuurlijk een school waar uw kind zich veilig en welkom voelt, en waar u als ouder met vertrouwen binnenstapt. Daarom nodigen we u graag uit om eerst kennis te komen maken. U en uw kind zijn van harte welkom om sfeer te proeven en vragen te stellen. Samen kijken we of onze school aansluit bij wat uw kind nodig heeft.

Aanmelden

Wilt u uw kind aanmelden? Dan vragen we u het aanmeldformulier in te vullen. U kunt dit:

- digitaal via onze website insturen,
- per post naar school sturen,
- of persoonlijk afgeven op school.

Na ontvangst van het formulier nemen we contact met u op. We maken dan een afspraak voor een intakegesprek waarin we samen het intakeformulier doornemen. Dit gesprek helpt ons om een goed beeld te krijgen van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van uw kind.

Passend onderwijs en zorgplicht

Elke school heeft zorgplicht. Dat betekent dat wij zorgvuldig bekijken of we kunnen bieden wat uw kind nodig heeft. Lukt dat niet, dan laten we u niet los: samen met het samenwerkingsverband zoeken we een passende plek op een andere school.

Uiteraard houden we hierbij rekening met de geldende privacywetgeving. We vragen alleen informatie die in deze fase nodig is en zorgen ervoor dat die veilig wordt bewaard of verzonden. Op onze website vindt u een overzichtelijke weergave van deze procedure.

Starten op school

Wordt uw kind toegelaten en is het bijna vier jaar? Dan mag het alvast enkele dagdelen komen 'oefenen' in de klas. Dit gebeurt in de maand voordat uw kind vier wordt, in overleg met de leerkracht. Zo zorgen we voor een rustige en veilige start.

Kinderen die in de laatste vier weken van het schooljaar of tijdens de zomervakantie vier jaar worden, stromen pas na de zomervakantie in. Zij maken voor die tijd alvast kennis met hun toekomstige groep en leerkracht tijdens een speciaal wisselmoment.

Tussentijdse instroom (zij-instroom)

Soms willen ouders hun kind tussentijds aanmelden bij onze school, bijvoorbeeld vanwege een verhuizing of omdat de huidige school niet meer goed past. In zulke gevallen spreken we van zij-instroom.

We nemen deze aanmeldingen altijd zorgvuldig in behandeling. Net als bij reguliere aanmeldingen geldt onze zorgplicht: we bekijken of we als school kunnen voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind. Daarvoor vragen we altijd informatie op bij de huidige school en plannen we een intakegesprek met ouders. Dit is nodig om een compleet beeld te krijgen.

Belangrijk om te weten:

- Wij hanteren een zorgvuldige afweging bij zij-instroom. Dit vraagt meer tijd dan bij instroom van vierjarigen.
- Wij overleggen met het team en, indien nodig, met het samenwerkingsverband om tot een passend besluit te komen.
- In uitzonderlijke gevallen (bijv. bij volle groepen, complexe ondersteuningsbehoeften of verstoorde schoolloopbanen) kan de school besluiten **geen plaatsing toe te kennen**. Uiteraard wordt dit goed toegelicht en zoeken we samen naar een passend alternatief.

Wij adviseren ouders om bij zij-instroom tijdig contact met ons op te nemen en geen schoolwisseling te doen zonder overleg met beide scholen. Samen zorgen we voor een overstap die recht doet aan het kind.

4.5 AVG

Privacy: we gaan zorgvuldig om met uw gegevens

Binnen SPOLT vinden we privacy en zorgvuldige omgang met persoonsgegevens belangrijk. Daarom verwerken we gegevens van ouders, kinderen en medewerkers altijd in overeenstemming met de privacywetgeving (AVG) en ons eigen privacybeleid.

Als u uw kind aanmeldt, leggen we u vooraf uit welke gegevens we vragen, waarom we die nodig hebben en hoe we daarmee omgaan. Dit staat beschreven in het **AVG-informatieblad voor ouders en verzorgers**.

Bij sollicitaties geldt een vergelijkbaar informatieblad voor medewerkers en sollicitanten.

U vindt beide documenten op www.spolt.nl/privacy.

SPOLT heeft een externe **functionaris gegevensbescherming** van Het Privacy Huys, die toeziet op naleving van de privacyregels. Heeft u vragen of zorgen over privacy? Neem dan gerust contact op via:

privacy@spolt.nl | (0475) 55 04 49

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Opbrengsten doen ertoe – en daar werken we dagelijks aan

Op De Glundering meten we regelmatig waar leerlingen staan in hun ontwikkeling. Deze tussenresultaten zijn belangrijk om te bepalen of we op koers liggen, of bijstelling nodig is, en hoe we het onderwijs het beste kunnen afstemmen op wat een leerling nodig heeft.

We gebruiken hiervoor verschillende instrumenten:

- Methodegebonden toetsen: deze meten of leerlingen beheersen wat er recent is aangeboden.
- Methodeonafhankelijke toetsen van Leerling in Beeld (Cito): deze geven zicht op het vermogen om leerstof toe te passen in nieuwe situaties.
- Dagelijkse observaties tijdens instructie: de leerkracht kijkt, bevraagt, stimuleert en volgt de leerling actief.
- Observatielijsten: gedrag, taakaanpak en sociaal functioneren worden systematisch in kaart gebracht.

Deze gegevens worden niet los bekeken, maar samen geanalyseerd binnen een doelgerichte cyclus: signaleren, begrijpen, plannen, uitvoeren en evalueren. Dit doen we volgens de uitgangspunten van handelingsgericht werken. De leerkracht stelt groepsoverzichten en periodeplannen op, afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Ondersteuning op maat

Tussenresultaten vormen het startpunt van ondersteuning. Leerlingen die extra hulp nodig hebben, krijgen verlengde instructie, verdiepende begeleiding of gerichte leertijd in kleine groepen. Samen met de intern begeleider bespreekt de leerkracht regelmatig of leerlingen zich voldoende ontwikkelen en welke aanpassingen nodig zijn.

Eigenaarschap van leerlingen

Via kindgesprekken en MijnRapportfolio reflecteren leerlingen zelf op hun ontwikkeling. Ze leren doelen stellen, hulpvragen formuleren en meedenken over hun eigen leerproces.

Op deze manier maken we van tussenresultaten geen momentopnames, maar betekenisvolle ijkpunten in een leerproces waarin elke leerling zich gezien en ondersteund voelt.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Op De Glundering gebruiken we de (verplichte) doorstroomtoets om zicht te krijgen op de ontwikkeling van onze leerlingen richting het voortgezet onderwijs. Tot en met schooljaar 2024–2025 werkten we met de digitale toets Route 8; vanaf schooljaar 2025–2026 stappen we over op de papieren toets Cito: Leerling in Beeld, die aansluit bij ons leerlingvolgsysteem.

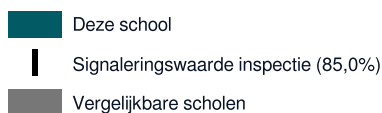
Onze resultaten op het fundamentele niveau (1F) zijn zeer goed: vrijwel alle leerlingen behalen dit niveau. Onze uitdaging ligt bij het behalen van hogere referentieniveaus (2F/1S), vooral voor leerlingen die meer aankunnen. Dit vormt dan ook een belangrijk aandachtspunt in ons schoolplan en ons onderwijsaanbod.

We kiezen voor kansrijk adviseren, ook voor leerlingen met een grote ondersteuningsbehoefte. Alle leerlingen krijgen een weloverwogen, realistisch en toekomstgericht schooladvies. Ontwikkeling, groeipotentie en doorzettingsvermogen wegen daarin mee, naast de toetsscore.

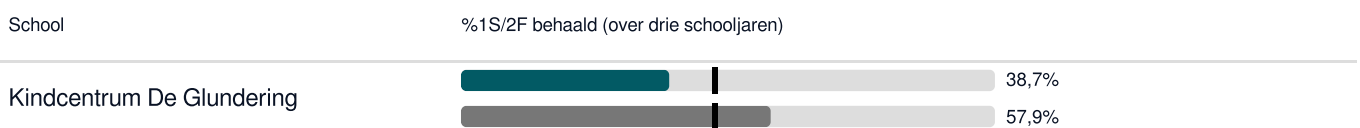
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



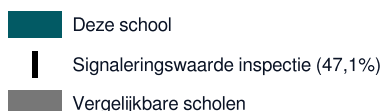
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Op De Glundering werken we met kansrijk adviseren. Dat betekent dat we niet alleen kijken naar toetsscores, maar naar het volledige beeld van de leerling: zijn of haar ontwikkeling op school, inzet, leerhouding en groeipotentie. Bij twijfel stellen we ons altijd de vraag: kunnen we verantwoorde ruimte geven naar een hoger advies?

Het schooladvies is het resultaat van een meerjarig proces:

- In groep 6 formuleren leerkrachten samen met de intern begeleider een voorlopig intern advies.
- In groep 7 volgt een pré-advies, opgesteld door het bovenbouwteam, intern begeleiders en directie.
- In groep 8 wordt het definitieve schooladvies vastgesteld. Dit gebeurt opnieuw in teamverband en met zorgvuldige onderbouwing.

Ouders en leerlingen worden vanaf groep 7 actief betrokken bij dit proces, via gesprekken en gezamenlijke afwegingen. Het advies is altijd bedoeld om leerlingen de best passende en meest kansrijke start te geven in het voortgezet onderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	12,5%
vmbo-k / -(g)t	25,0%
vmbo-(g)t	29,2%
vmbo-(g)t / havo	20,8%
havo / vwo	8,3%
onbekend	4,2%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Identiteit

Autonomie en Respect

Onze visie op sociale opbrengsten: werken aan veiligheid, verbondenheid en verantwoordelijkheid

Op De Glundering vinden we het belangrijk dat kinderen niet alleen cognitief, maar ook sociaal groeien. Wij willen bijdragen aan de vorming van betrokken, respectvolle en weerbare leerlingen. Onze specifieke visie op sociale opbrengsten is in ontwikkeling, maar we werken nu al aan duidelijke sociale doelen die zichtbaar zijn in de school.

We sluiten aan bij de volgende kwaliteiten en onderwijsbehoeften van onze leerlingen:

- behoefte aan veiligheid, rust en duidelijkheid in gedrag en communicatie,
- behoefte aan zelfvertrouwen, weerbaarheid en sociale vaardigheden,
- behoefte aan verbondenheid en het kunnen zijn wie je bent.

Hiervoor zetten we in op een schoolbrede aanpak. Met PBS (Positive Behavior Support) hebben we gedragsverwachtingen zichtbaar en eenduidig gemaakt. Via de Gouden Weken, kringgesprekken, groeitaal en kindgesprekken werken we aan groepsvorming, eigenaarschap en sociaal inzicht.

Sociale opbrengsten meten we o.a. met het instrument SCOL. Leerkrachten en leerlingen vullen dit twee keer per jaar in. Daarnaast voeren we gesprekken over veiligheid en sfeer, o.a. via leerlingpanels en terugblikgesprekken met brugklassers.

Kinderen die extra ondersteuning nodig hebben op sociaal-emotioneel gebied, worden begeleid door de leerkracht, intern begeleider of gedragspecialist. Indien nodig schakelen we externe hulp in.

Zo bouwen we stap voor stap aan een veilige en sociale leeromgeving waarin elk kind zich gezien en gewaardeerd voelt.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Hoe we werken aan sociale opbrengsten

Binnen onze schoolvisie staat veiligheid, verbondenheid en verantwoordelijkheid centraal. Deze waarden zijn tot stand gekomen in overleg met team en leerlingen en vormen het fundament van onze aanpak rond sociaal-emotionele ontwikkeling en sociale veiligheid.

In de praktijk maken we deze waarden zichtbaar via meerdere lijnen:

- Gedrag en groepsvorming: aan het begin van elk schooljaar werken we met de Gouden en Zilveren Weken, investeren we in groepsdynamiek en gebruiken we spel en observatie actief om relaties op te bouwen.
- Positive Behavior Support (PBS) is onze schoolbrede aanpak voor gedrag. We oefenen gedragsverwachtingen per ruimte, complimenteren actief en evalueren onze gedragsaanpak regelmatig in teamverband.
- Sociale vaardigheden worden aangeleerd, geoefend en, waar nodig, extra ondersteund met specifieke interventies, zoals sociale vaardigheidstrainingen of de inzet van Meidenvenijn.
- Samenwerking met ketenpartners zoals CJG, Bureau Halt en Synthese helpt ons preventief en handelingsgericht te werken bij signalen van onveiligheid.

De beleving van leerlingen volgen we systematisch:

- met kindgesprekken, groepsobservaties en energizers in de klas;
- met SCOL (twee keer per jaar, vanaf groep 6 ook door leerlingen zelf);
- via gesprekken van de directie met leerlingen uit alle bouwen, inclusief brugklassers die reflecteren op hun tijd bij ons.

6 Schooltijden en opvang

Sinds schooljaar 2022–2023 vormen basisschool De Glundering en kinderopvangorganisatie Hoera samen Kindcentrum De Glundering. We werken vanuit één pedagogische visie en stemmen onderwijs en opvang zorgvuldig op elkaar af.

Ons doel is om kinderen van 0 tot 13 jaar een veilige, vertrouwde en samenhangende omgeving te bieden, met een doorgaande lijn in ontwikkeling, begeleiding en communicatie.

Schooltijden en opvangmomenten sluiten op elkaar aan. Ouders kunnen kiezen voor opvang vóór schooltijd, na schooltijd en voor jonge kinderen op de vrije vrijdag.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	06:30 - 08:30	08:30 -	- 14:10	14:10 - 18:30
Dinsdag	06:30 - 08:30	08:30 -	- 14:10	14:10 - 18:30
Woensdag	06:30 - 08:30	08:30 -	- 14:10	14:10 - 18:30
Donderdag	06:30 - 08:30	08:30 -	- 14:10	14:10 - 18:30
Vrijdag	06:30 - 08:30	08:30 -	- 14:10	14:10 - 18:30

Opvang

Schooltijd

Maandag: Opvang vanuit Hoera en TSO vanuit de school

Dinsdag: Opvang vanuit Hoera en TSO vanuit de school

Woensdag: Opvang vanuit Hoera en TSO vanuit de school

Donderdag: Opvang vanuit Hoera en TSO vanuit de school

Vrijdag: Groep 1 hele dag vrij, groep 2 middag vrij (11:45)

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Hoera kindercentra**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Hoera kindercentra**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Binnen Kindcentrum De Glundering werken we samen met kinderopvangorganisatie Hoera. Samen zorgen we voor een ononderbroken ontwikkelingslijn voor kinderen van 0 tot 13 jaar, met aandacht voor spelend leren, structuur en veiligheid. Op vrijdag is er geen onderwijs voor groep 1. Ouders kunnen op die dag gebruikmaken van opvang via Hoera. Aan deze opvang zijn kosten verbonden.

Uiteraard bent u vrij om te kiezen voor een andere opvangorganisatie. Een actueel overzicht van alle aanbieders in de regio vindt u op de website van gemeente Leudal.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2025	18 oktober 2025
Voorjaarsvakantie	13 februari 2026	21 februari 2026
Zomervakantie	10 juli 2026	22 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Centrum jeugd en gezin	Op afroep	Op afroep

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten en directie	Op afspraak	Op afspraak

Aan Kindcentrum De Glundering is een vaste medewerker van het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) verbonden. Ouders kunnen via de intern begeleider laagdrempelig een afspraak maken voor advies of ondersteuning bij opvoedvragen. De CJG-medewerker denkt met u mee bij vragen over gedrag, ontwikkeling of thuissituatie, en kan helpen bij het organiseren van passende hulp.

De samenwerking met het CJG is preventief, vertrouwelijk en altijd gericht op het welzijn en de ontwikkeling van het kind.