

Openbare Daltonschool de Sleutel

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Schoolplein en andere afspraken

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school Openbare Daltonschool de Sleutel.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van Openbare Daltonschool de Sleutel

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Daltonschool de Sleutel
Bakkerskamp 4
7433EL Schalkhaar

☎ 0570621511
🌐 <http://www.obs-desleutel.nl>
✉ directie.desleutel@zinderonderwijs.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Schoolleider	Linda van den Sigtenhorst	directie.desleutel@zinderonderwijs.nl
Ondersteuning directie	Merle Broekman	m.broekman@zinderonderwijs.nl

Schoolbestuur

Zinder

Aantal scholen: 18

Aantal leerlingen: 4020

🌐 <https://zinderonderwijs.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Sine Limite, Cooperatie
Passend Ond. Deventer

Aantal leerlingen

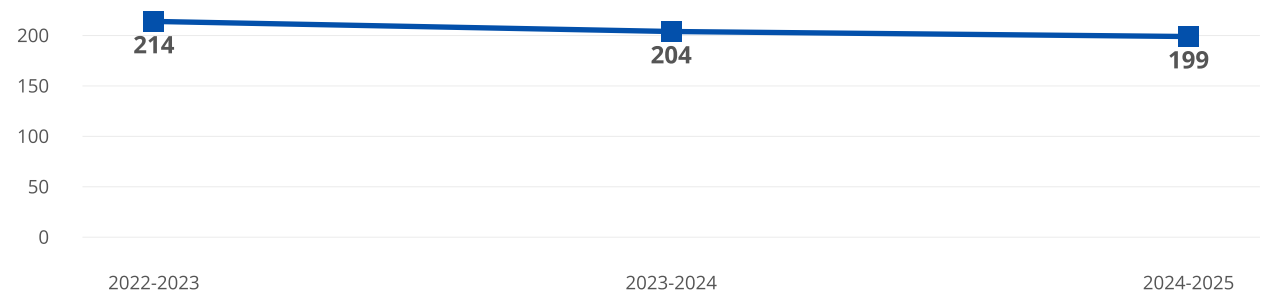


Op 1 februari 2025 telt de school 199 leerlingen en er stromen nog meer kinderen in gedurende het schooljaar.

Wij werken in bouwen met heterogene basisgroepen. In elke bouw zijn kinderen ingedeeld naar leeftijd:

- in de onderbouw zitten de kinderen van 4 t/m 7 jaar
- in de middenbouw zitten kinderen van 7 t/m 9 jaar
- in de bovenbouw van 9 t/m 13 jaar

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Openbare basisschool De Sleutel is een plek waar samenwerking, plezier, ruimte en vertrouwen de basis vormen voor uitdagend en innovatief onderwijs. Dit onderwijs geven we vorm vanuit de daltonkernwaarden vrijheid, zelfstandigheid, samenwerken, reflectie en effectiviteit en is gericht op wat goed is voor mensen, de samenleving en de planeet.

Op De Sleutel willen we dat kinderen hun eigen unieke en volledige potentieel leren kennen. Samen leven en leren. Kinderen leren we mede-eigenaar te zijn van hun ontwikkeling en medeverantwoordelijk te zijn voor hun omgeving, een samenleving waarin we vredig, gezond en in verbinding met elkaar kunnen zijn.

Zo ontdekken de kinderen op De Sleutel wie zij zijn, wat zij kunnen en willen en hoe zij een bijdrage kunnen leveren aan een telkens veranderende maatschappij, waarbij ze respect tonen voor de diversiteit hiervan.

Identiteit

Op een **openbare school** is ieder kind en iedere leerkracht welkom, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Hier leren kinderen van jongs af aan respect te hebben voor elkaars mening of overtuiging. Er wordt actief aandacht besteed aan de overeenkomsten en verschillen tussen kinderen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting. De openbare school heeft aandacht voor én biedt ruimte aan ieder kind én iedere leerkracht.

Veiligheid en vertrouwen

Op de Sleutel bieden wij iedereen een prettige en veilige plek, waar wij leren in een rijke speel- en leeromgeving met betekenisvol onderwijs. Hierbij heeft iedereen binnen passende kaders de vrijheid om tot zelfontplooiing te komen. Dit geldt voor de kinderen en ook voor de leerkrachten. Kinderen leren door te werken vanuit eigen plannen en eigen doelen die gericht zijn op een brede ontwikkeling. Vakken worden in een logische samenhang aangeboden, waardoor dit betekenis krijgt voor kinderen. De pedagogische basis is het vertrouwen, waarmee we kinderen ondersteunen bij hun ontwikkeling van de schoolvakken en de vaardigheden die in de daltonkernwaarden terug te vinden zijn.

In de wereld

Vanuit die veilige en vertrouwde omgeving van onze school leren we kinderen om oog te hebben voor wat er in de wereld om hen heen gebeurt.

Zelfsturing

Er wordt bewust aandacht besteed aan de zelfsturende en de executieve vaardigheden. De basisbehoeften competentie, relatie en autonomie zijn hierbij uitgangspunt. Door **reflectie** een onderdeel te maken van het leerproces en de leerkracht in te zetten als **coach**, die ontwikkelgesprekken voert met kinderen, vergroten we het eigenaarschap van kinderen. Kinderen houden hun ontwikkeling bij in MijnRapportfolio. De ontwikkeling wordt daarnaast ook regelmatig met ouders erbij besproken.

Ruimte

Kinderen krijgen en voelen de ruimte om eigen keuzes te leren maken. Dit is heel belangrijk bij het vergroten van de zelfstandigheid en het zelfvertrouwen van de kinderen.

Er is letterlijk ruimte en tijd voor de eigen ontwikkeling; zoals tijdens ontwikkeltijd. Deze wordt bijvoorbeeld benut om (zelfstandig) aan leerdoelen te werken, fouten te mogen maken, onderzoekjes op te zetten die gekoppeld zijn aan het schoolbrede thematische onderwijs.

De ruimte maken we ook concreet door gebruik te maken van ons groene schoolplein als verlengde van de werkruimtes in de school. In ons onderwijs vinden wij het belangrijk om buiten de lokalen te leren en de wereld van buiten naar binnen te halen. Zo gaan wij samen met onze kinderen naar Het Buiten Lokaal, waar wij gedurende een hele dag samen mogen zijn, leren, ontdekken, spelen, banjeren, werken aan eigen geformuleerde doelen en bijvoorbeeld genieten van de natuur. Niet alleen de natuur biedt deze mogelijkheid, maar wij hebben ook een structurele en frequente samenwerking met een zorglocatie in de buurt en het Technicampus Experience Centre, TEC.

Ons gebouw is zo ingericht dat kinderen nieuwsgierig en geïnspireerd raken en de ruimte voelen om zich te ontwikkelen. In samenwerking met de Beleving zijn er open en dynamische ruimtes gecreëerd waar kinderen met hun stamgroep in de kring kunnen, hun eigen (speel)werkplek kiezen en bij een instructie kunnen aansluiten.

Leerkrachten en het team

Deze vorm van onderwijs vraagt een coachende rol van de leerkrachten, die kinderen begeleiden bij hun leerproces en leeractiviteiten aanbieden aan kinderen uit hun bouw met meerdere stamgroepen. Als team is het belangrijk om ook samen te werken aan een prettige werkomgeving door elkaar te zien en te horen, kennis te nemen van elkaars kwaliteiten en ontwikkelpunten en elkaar te ondersteunen. We maken steeds meer gebruik van elkaars expertise.

Ouderbetrokkenheid

Samen met ouders en kinderen vormen we de gouden driehoek: kind, ouders en school. Een goede samenwerking binnen deze driehoek is van groot belang voor de ontwikkeling van elk kind. Daarom zetten we in op open, gelijkwaardige communicatie, wederzijdse participatie en transparante informatie-uitwisseling.

Ouders worden op verschillende manieren betrokken bij het onderwijs en schoolleven, bijvoorbeeld via driehoeksgesprekken, het ondersteunen van educatieve uitstapjes, het geven van gastlessen binnen het Thematisch Onderwijs of door mee te denken als klankbord.

In Mijn Rapportfolio geven we inzicht in de ontwikkeling van het kind, zodat ouders goed op de hoogte zijn en samen met het kind en de school kunnen meedenken, sturen en vieren.

We nodigen ouders uit om actief mee te doen, ieder op een manier die bij hen past. Zo creëren we samen een rijke en stimulerende leeromgeving voor onze kinderen.

Waar we naartoe werken

In het Schoolplan 24-26 staat beschreven dat we ons ontwikkelen richting een **Kindgerichte Daltonschool**. Het kind staat centraal bij de keuzes die we maken voor het onderwijs in onze school, dus niet een methode, het systeem of de organisatie. Telkens vragen we ons bij het maken van keuzes af of dit in het belang van het kind is. Ieder kind heeft behoefte aan autonomie, relatie en competentie.

Wij weten dat een kind gebaat is bij een speel- en leeromgeving die veilig en uitdagend is, dat een kind beter leert als het geactiveerd wordt, dat een kind meer geboden moet krijgen dan enkel leerstof uit boekjes en daarom streven we naar een brede ontwikkeling.

Als de leerstof in samenhang geboden wordt, een kind ook zelf mag onderzoeken en doen, dan is het voor kinderen logischer en betekenisvoller wat zij leren. We weten dat een kind zelf kan aangeven wat het te leren heeft en daarbij ook verantwoordelijkheden aankan.

Wij geloven dan ook in de kracht van heterogene groepering, omdat we kinderen dan nog beter kunnen ondersteunen en laten aansluiten bij hun eigen leerbehoeften / zone van naaste ontwikkeling. De kinderen kunnen op die manier nog meer van elkaar leren.

Als kind, school en ouders samen optrekken bij dit leerproces heeft dat positieve effecten op het zelfvertrouwen van kinderen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op onze Kindgerichte Daltonschool werken we in bouwen met heterogene stamgroepen.

In elke bouw zijn kinderen ingedeeld naar leeftijd:

- in de onderbouw zitten de kinderen van 4 t/m 7 jaar;
- in de middenbouw zitten kinderen van 7 t/m 9 jaar;
- in de bovenbouw van 9 t/m 13 jaar.

Binnen elke bouw zijn er 2 à 3 heterogene stamgroepen. Deze groepen bestaan uit kinderen met verschillende leeftijden uit de bouw. Alle stamgroepen hebben mentoren die eindverantwoordelijk zijn voor de ontwikkeling van uw kind. De kinderen die de basisschool verlaten richten zich in de laatste 10 weken op het afscheid van de basisschool.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de onderbouw (voor kinderen van 4 tot en met 7 jaar, inclusief leerjaar 3) organiseren we het onderwijs vanuit een betekenisvolle context en samenhang. Thematisch onderwijs vormt hierbij de basis, waarbij de verschillende vakgebieden op een natuurlijke manier met elkaar worden verweven. De hoeken in de klas zijn ingericht rondom het thema, en de bijbehorende taakjes sluiten hierop aan.

Voor jonge kinderen is de ontwikkeling van de fijne en grove motoriek essentieel. Hier besteden we veel aandacht aan, onder andere tijdens het buitenspelen en de gymlessen in de speelzaal. De taalontwikkeling wordt op speelse wijze gestimuleerd via circuits waarin klanken, letters, rijm en boekoriëntatie aan bod komen — dit noemen we beginnende geletterdheid. Ook het ontwikkelen van getalbegrip, meten, meetkunde en ruimtelijke oriëntatie gebeurt spelenderwijs, wat we aanduiden als gecijferd bewustzijn.

Bij ons is spel niet alleen een activiteit, maar dé manier waarop jonge kinderen leren en zich ontwikkelen. We zien spel als een waardevolle graadmeter voor hun groei in vaardigheden.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

In de midden- en bovenbouw starten we elke dag gezamenlijk in de kring binnen de stamgroep. Dit moment staat in het teken van sociale-emotionele ontwikkeling en burgerschap, en biedt ruimte voor vieringen en het bespreken van actualiteiten.

De schooldag is opgedeeld in blokken waarin instructie en zelfstandig werken elkaar afwisselen. Het cursorisch aanbod richt zich op taal, rekenen, spelling en lezen. Deze basisvaardigheden worden aangeboden via kern- en tussendoelen, waarbij kinderen kunnen aansluiten bij instructies op maat. Waar mogelijk worden deze doelen geïntegreerd in het Thematisch Onderwijs.

Tijdens Ontwikkeltijd is er letterlijk ruimte en tijd voor de eigen ontwikkeling. Kinderen benutten deze tijd om zelfstandig of samen aan leerdoelen te werken, onderzoekjes op te zetten die aansluiten bij het schoolbrede thema, en om — misschien wel het belangrijkste — fouten te mogen maken en daarvan te leren. De invulling van deze tijd verschilt per kind en sluit aan bij hun leerbehoeften en interesses.

Het Thematisch Onderwijs vormt een rijke en verbindende manier om samen met de kinderen de wereld te verkennen. Thema's omvatten onder andere oriëntatie op jezelf en de wereld, de canon van de Nederlandse geschiedenis, digitale geletterdheid, de 7 Global Goals, burgerschap, filosofie, levensbeschouwing, techniek en wetenschap. Deze onderdelen worden in samenhang aangeboden, waarbij vakgebieden als wereldoriëntatie, kunstzinnige vorming en levensbeschouwing niet strikt van elkaar gescheiden zijn, maar juist geïntegreerd tot betekenisvol onderwijs.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Kinderkeuken; leskeuken en verjaardagskeuken
- Open leerpleinen met een rijke leeromgeving
- Atelier: kunstzinnige vorming, techniek en muziek
- Het groene schoolplein: speel- en leerplaatsen
- Moestuin

2.2 Het team

Op De Sleutel vormen alle medewerkers samen één team — van leerkrachten en ondersteuners in de bouwen tot het niet-onderwijzend personeel. Met zo'n twintig collega's, van twintigers tot zestigers, brengen we een mooie mix van ervaring, enthousiasme en verschillende expertises samen.

Binnen elke bouw ontmoeten kinderen meerdere leerkrachten en ondersteunende krachten. De leerkrachten vervullen zowel een coachende als lesgevende rol en begeleiden de kinderen vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Elk kind heeft daarnaast een mentor: een vaste aanspreekpersoon die eindverantwoordelijk is voor (een deel van) de stamgroep en het welbevinden en de ontwikkeling van het kind goed in beeld houdt.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij kortdurend verlof (minder dan 1 dag) zoeken we intern naar mogelijkheden om dit verlof te vervangen. Bij ziekte en langdurig verlof maken we gebruik van een invalpool van PON (personeelscluster Oost Nederland).

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Zuss kinderopvang en Kinderdagverblijf Kiekeboe!*.

De eerste schooldag

Kleuters die 4 jaar worden mogen direct op de eerste schooldag na hun verjaardag naar school. Voor hun verjaardag mogen kinderen in ieder geval twee keer een ochtend komen wennen. U kunt deze wenperiode invullen in overleg met de leerkracht van uw kind. Wij nemen hierover contact met u op. Wij adviseren u om uw kind niet met school te laten starten in de voor kinderen spannende decembermaand en ook niet in de laatste weken voor de zomervakantie, wanneer de groep meestal op zijn volst is. Voor de meeste kinderen die in deze tijd jarig zijn, is het prettiger om pas na de kerst- of zomervakantie met school te beginnen. Kinderen die in of vlak voor de zomervakantie jarig zijn, komen niet eerst wennen. Wel worden zij uitgenodigd voor een kennismakingsochtend. Dat is meestal de woensdagochtend in de op een na laatste week voor de zomervakantie. Deze kinderen beginnen direct na de zomervakantie volledig met school.

Door naar de volgende bouw

Ons uitgangspunt is dat kinderen de basisschool doorlopen in hun eigen tempo op gebied van Hoofd-Hart-Handen, de brede persoonlijke ontwikkeling. Ieder kind doet in principe 8 jaar over de basisschool.

De brede ontwikkeling en de omgeving van leeftijdsgenoten telt zwaarder dan alleen de cognitieve (verstandelijke) ontwikkeling van een kind. Het gaat erom dat de ontwikkeling en het welbevinden van het kind op de juiste manier worden ondersteund.

De overgang van de ene naar de andere bouw is flexibel. Een kind gaat naar een volgende bouw als de leerstof en de sociaal-emotionele ontwikkeling uit die bouw beter bij zijn of haar ontwikkelingsniveau past. Ook is het mogelijk dat een kind op bepaalde onderdelen al in een volgende bouw meedoet en op die manier, eerst gedeeltelijk en tenslotte helemaal, naar een volgende bouw kan. Dit gebeurt natuurlijk na zorgvuldig overleg met de ouders. Op die manier geven wij invulling aan het ononderbroken ontwikkelproces van kinderen.

Bij een verschil van mening over de doorstroom naar de volgende bouw, is het advies van de leerkracht, na overleg met andere leerkrachten en ontwikkelcoördinator, bindend.

Voor het aanbod verwijzen wij u naar de invulling van onderwijstijd.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

1. Werken vanuit doelen en zelfsturing

Op onze school richten we ons op de ontwikkeling van passende kennis en vaardigheden in brede zin (hoofd, hand en hart). Beter zicht krijgen op doelen en op jezelf, betekent betere keuzes kunnen maken, waardoor kinderen meer (gemotiveerd) leren wat ze nodig hebben.

Door het werken vanuit Leerlijnen en het leren aan de hand van het (digitale) Rapportfolio maken we ons steeds meer eigen om vanuit doelen te werken en leren. Kinderen (en hun ouders) weten wat ze goed kunnen, wat ze te leren hebben en hoe zij dit kunnen aanpakken. Het kind heeft (en de leerkrachten hebben) belangrijke stappen gezet in het aanleren van zelfsturend leren. We ontwikkelen een doorgaande lijn in de school ten aanzien van de executieve functies. Leer- en ontwikkelgesprekken vormen vaste onderdelen van de wekelijkse activiteiten die het kind en de coachende leerkracht uitvoeren.

2. Samenhang creëren

Echte levensvragen zijn uitgangspunt van het (willen) leren. Dit 'echte leren' versterken wij door vakken betekenisvol in elkaar te schuiven. Wat boeit zorgt voor meer inzicht en betere taal.

Kinderen leren hoe zij hun eigen leervragen formuleren bij het thematisch vormgegeven onderwijs. Hieruit komen persoonlijke onderzoekjes en eigen leerroutes voort. Omdat kinderen ook weten aan welke (cognitieve/ kennis) doelen zij moeten werken, kunnen zij deze koppelen aan wat ze zelf gekozen (persoonlijke doelen) hebben. Leerkrachten volgen de ontwikkeling van kinderen in een digitale monitoring en weten wanneer welke kinderen instructie nodig hebben.

Thematisch onderwijs: betekenisvol onderwijs creëren, vanuit een schoolbreed thema, gekoppeld aan doelen uit de leerlijnen. Het zaakvakonderwijs, de creatieve vakken, rekenen, lezen en luisteren met begrip en spelling worden geïntegreerd aangeboden en georganiseerd. Een belangrijke focus hierbij is het Gaaf Onderwijs; voor *iedereen* passend en uitdagend onderwijs.

3. Sterke basis in rekenen en taal: onze gezamenlijke focus

Rekenen en taal zijn onmisbare vaardigheden voor kinderen om zich goed te kunnen ontwikkelen en zelfverzekerd mee te doen in de samenleving. We zetten ons daarom extra in om deze basisvaardigheden verder te versterken.

We zien voor deze vakgebieden mogelijkheden voor groei en verbeteringen. Daarom kijken we samen hoe we onze bestaande successen in andere vakgebieden kunnen inzetten om ook rekenen en taal een impuls te geven. Vanuit onze daltonvisie willen we een rijke en stimulerende leeromgeving creëren waarin alle leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Met de subsidie 'Verbetering Basisvaardigheden 2025' hebben we de mogelijkheid om evidence-informed interventies in te zetten, zoals die beschreven staan in de interventiekaart basisvaardigheden. Deze subsidie stelt ons in staat om in de periode van september 2025 tot juli 2027 extra gerichte activiteiten te organiseren en ondersteuning te bieden die bijdragen aan het versterken van rekenen en taal op onze school.

4. Versterken Dalton(identiteit)

'Dalton is a way of life', het stroomt door je bloed, maar hoe maken we dat concreet en visueel in onze school? Alle 5 kernwaarden doorleven en processen expliciet maken, dat is wat de daltonvisie ons aanbeveelt.

Juist onze daltonidentiteit kan onze schoolontwikkelingen versterken. En dit kan niet een op zich staand iets zijn, maar is verweven in alle andere schoolprojecten. Toch willen we expliciet aandacht geven aan de uitwerking van de daltonkernwaarden in onze school.

Het ontwikkelen van burgerschap is onlosmakelijk verbonden met onze daltonaanpak. Onze leerlingen leren niet alleen zelfstandig en verantwoordelijk te zijn binnen de schoolomgeving, maar ook als actieve en betrokken burgers in de maatschappij. In ons burgerschapsdocument staat beschreven hoe we burgerschap concretiseren binnen ons onderwijs, waarbij respect, participatie en sociale verantwoordelijkheid centraal staan. Deze thema's sluiten naadloos aan bij onze daltonkernwaarden en versterken elkaar in de ontwikkeling van de kinderen tot een volwaardig en kritisch denkende burger.

Zo zorgen we ervoor dat onze daltonkernwaarden én burgerschap niet los van elkaar staan, maar samen een stevige basis vormen voor de brede vorming van onze kinderen.

5: Kindgericht daltononderwijs

De ontwikkeling van leerstofjaarklassensysteem naar kindgericht daltononderwijs, zetten we ook in schooljaar 25-26 door. Hiermee zetten we de ontwikkeling van alle kinderen centraal en bieden we vanuit onze visie nog beter passend onderwijs, door o.a. nieuwe werkvormen, een ander organisatie-model in te voeren, open ruimtes met een rijke leeromgeving,

formatief te gaan toetsen, kinderen (en hun ouders) nog meer te betrekken en eigenaar te maken, door de leerkracht ook als coach in te zetten, etc.

We richten ons op:

- Persoonsvorming neemt grote plaats in, leerstof is voertuig voor ontwikkeling;
- Leerkracht als coach en geeft het kind feedback op proces en zelfsturend gedrag;
- Kinderen zijn eigenaar van eigen leerproces;
- Coöperatieve werkvormen als middel om samenwerkingsvaardigheden te ontwikkelen;
- Aandacht voor de werking van het brein;
- Veel aandacht voor proces en metacognitie (reflectie op eigen leren);
- Het onderwijs wordt geïntegreerd aangeboden;
- Een inrichting met open ruimtes met een rijke leeromgeving;
- Aandacht voor de balans betekenisvol – zinvol.

Organisatie van werken in bouwen:

- Zelfstandig werken en weektaak om eigenaarschap te bevorderen;
- Heterogene basisgroepen met grotere leeftijdsspreiding;
- Basisvaardigheden groepsdoorbrekend;
- Wereldoriëntatie thematisch groepsdoorbrekend;
- Co-teaching; samen verantwoordelijk voor meerdere kinderen;
- Adaptieve digitale leeromgeving, waarbij kinderen zelf doelen kunnen kiezen;
- Leerlingen volgen hun eigen leerroute aan de hand van leerdoelen;
- Werken met een (digitaal) portfolio op deelgebieden, vanuit eigenaarschap;
- Formatieve toetsen om het kind inzicht te geven waar het staat ten opzichte van zichzelf
- Enkele toetsen om niveau inschatting en landelijke vergelijking te kunnen maken;
- Adaptief rapport met behulp van leerlijnen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Alle scholen binnen Zinder doorlopen eenzelfde kwaliteitscyclus en verwerken enkele gedeelde bovenschoolse ontwikkeldoelen vanuit het koersplan in hun eigen tweejaarlijkse schoolplannen. Het schoolplan behelst een jaarplan en resulteert in actieplannen die door teamleden uitgevoerd worden. Met een goed uitgewerkt systeem van kwaliteitszorg houdt de schoolleiding overzicht over alles wat er binnen de school moet gebeuren. De directeur krijgt alle schoolaspecten regelmatig onder ogen, kan zo bijsturen en de schoolontwikkelingen met het hele team delen. De kwaliteitscoördinator houdt de ontwikkeling van kinderen (en de groep en de school) in de gaten en bespreekt deze geregeld met leerkrachten en het team.

Ieder teamlid draagt bij aan de schoolontwikkeling door te werken in een School Ontwikkel Team, die de doelen in een Ontwikkelplan hebben opgenomen.

Tijdens bordsessies, teamsessies, bouwoverleggen, ontwikkeldagen en studiedagen worden deze doelen verder uitgewerkt en afgestemd binnen het team.

We monitoren de doelen waaraan we werken door te evalueren aan de hand van instrumenten die het bestuur ons aanreikt, door verantwoording af te leggen aan de MR en door zelf 4x per jaar de plannen te evalueren tijdens schoolbesprekingen en de terug-en vooruitblik dag.

Binnen Zinder bespreken schoolleiders regelmatig hun schoolontwikkelingen met andere schoolleiders en delen reflectiedocumenten. Ook wordt samen geëvalueerd op de voortgang van de gezamenlijke doelen. De directeur legt verantwoording af over de schoolplanontwikkeling aan de bestuurder tijdens werkbesprekingen en schoolbezoeken.

Wij reflecteren jaarlijks op 'onze kwaliteitszorgprocessen' conform het inspectiekader. Daarbij kijken wij o.a. of onze borgingsdocumenten actueel zijn en wij de zaken nog doen zoals wij afgesproken hebben. In deze documenten beschrijven wij hoe wij wat aanbieden: rekenen, taal, burgerschap, wereldoriëntatie, sociale vaardigheden, enz.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Ondersteuning op onze school – Samen groeien in vijf fasen

Op onze school geloven we dat elk kind uniek is en zich op zijn of haar eigen manier ontwikkelt. We bieden een veilige, stimulerende omgeving waarin kinderen zich gezien en gehoord voelen. Onze ondersteuning is opgebouwd in vijf fasen, waarbij we steeds kijken naar wat het kind nodig heeft om tot bloei te komen.

Fase 1 – Een goede basis

In de dagelijkse praktijk zorgen we voor een fijne sfeer waarin kinderen zich veilig en betrokken voelen. We observeren, voeren kindgesprekken en volgen de ontwikkeling met formatieve toetsen. Het uitgangspunt is dat ieder kind zich ontwikkelt ten opzichte van zichzelf. De mentor en andere professionals in de unit begeleiden het kind, zowel binnen als buiten de stamgroep. Gesprekken met het kind en ouders worden zorgvuldig vastgelegd in Mijn Rapportfolio en ParnasSys.

Fase 2 – Extra ondersteuning

Soms merken we dat een kind iets extra's nodig heeft. Misschien is er minder welbevinden of betrokkenheid, of maken we ons zorgen over de ontwikkeling/ of zien we dat het kind extra ondersteuning nodig heeft in de (leer)ontwikkeling. In overleg met ouders onderzoeken we samen wat er speelt en welke interventies passend zijn. Dit kan variëren van extra materialen tot verlengde instructie of meer begeleide inoefening. De kwaliteitscoördinator sluit aan bij gesprekken en denkt mee voor passende ondersteuning en interventies,

Fase 3 – Verdieping van de ondersteuningsvraag

Als de ingezette hulp nog niet voldoende blijkt, betrekken we experts zoals onze taal- of rekencoördinator, een ondersteuningsspecialist van Sine Limite (het samenwerkingsverband), een jeugdverpleegkundige of Team Toegang Jeugd. Samen blijven we kritisch kijken of we het juiste doen voor het kind. De ondersteuning kan dan ook buiten de stamgroep of unit plaatsvinden, afhankelijk van wat nodig is.

Fase 4 – Nóg meer maatwerk

Wanneer de ondersteuningsvraag blijft bestaan, organiseren we een trajectoverleg. We bespreken dan met alle betrokkenen – inclusief ouders en externe deskundigen – wat het kind nodig heeft, zowel op korte als lange termijn. Als blijkt dat het kind het referentieniveau 1F op meerdere vakgebieden niet haalt, stellen we een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Dit plan beschrijft de ondersteuning die het kind krijgt en wordt besproken met ouders (en het kind).

Fase 5 – De meest passende ondersteuning (ook bij grenzen aan zorg)

Soms is de ondersteuningsvraag zo complex dat we samen met ouders en experts zoeken naar een andere, meer passende plek voor het kind. In overleg kan dan een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) worden aangevraagd voor gespecialiseerd onderwijs. De kwaliteitscoördinator begeleidt dit proces zorgvuldig.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist

Screening logopedie

Alle 5-jarige kinderen in Deventer kunnen in aanmerking komen voor een screening om te kijken of logopedie zinvol is. Zijn er bij uw kind signalen? Valt de leerkracht iets op aan de manier van praten, de taalontwikkeling, de stem of het gehoor? Dan kan zo'n korte screening handig zijn om te bepalen of uw kind iets kan hebben aan logopedie. Om er op tijd bij te zijn, biedt Sine Limite samen met GGD IJsselland op alle basisscholen een kort onderzoekje aan voor alle 5-jarigen. Hoe eerder een kind geholpen is, hoe beter het is voor zijn/haar ontwikkeling.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Pedagogisch educatief professional
- Daltoncoördinator

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Specialist Bewegingsonderwijs

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Jeugdverpleegkundige GGD IJsselland

Jeugdgezondheidszorg op de basisschool

In de basisschoolperiode nodigen we je kind twee keer uit voor een gezondheidsonderzoek: als je kind ongeveer 5,5 jaar en 9 jaar oud is. We nodigen je kind ook uit voor vaccinaties. Meer informatie over deze vaccinaties vind je op www.ggdijsselland.nl/rijksvaccinatieprogramma.

Leeftijd van 5,5 jaar

Als je kind 5,5 jaar is, doen we een gezondheidsonderzoek op het consultatiebureau. Tijdens deze afspraak kijken we samen naar de groei en de (motorische) ontwikkeling van je kind. De doktersassistente meet en weegt je kind en doet een **ogentest** en gehoortest. Vooraf aan dit onderzoek vul jij als ouder/verzorger een vragenlijst in via het ouderportaal **Mijn Kinddossier**.

Leeftijd van 9 jaar

Als je kind 9 jaar is, doen we een gezondheidsonderzoek bij je kind op school. De doktersassistente meet de lengte en het gewicht van je kind (met kleren aan, schoenen uit). Soms doen we ook een ogentest. Bij dit onderzoek hoeft je als ouder/verzorger niet aanwezig te zijn. Vooraf aan het onderzoek vul je thuis een vragenlijst in via het ouderportaal **Mijn Kinddossier**. Na afloop ontvang je daar ook de resultaten van het onderzoek. Zijn er onderwerpen waarover je een keer met ons in gesprek wil? Geef dit dan aan in de vragenlijst.

Tussendoor een vraag?

Wij zijn er voor jou en je kind! Heb je vragen over thuis, school, gezond opgroeien of opvoeden? Laat het ons weten, we denken graag met je mee. Je kunt een vraag stellen via het formulier op onze website of binnenlopen tijdens het inloopsprek uur op het consultatiebureau. Kijk op www.ggdijsselland.nl/contactjeugdgezondheidszorg voor meer informatie. Je kunt ons ook bellen via 088 443 07 02. We zijn bereikbaar op werkdagen van 8.00 - 17.00 uur.

Informatie over opvoeden en opgroeien

Ben je op zoek naar actuele en betrouwbare informatie over opvoeden en opgroeien? Download dan de GroeiGidsApp via de AppStore of Google Play Store. Via deze app kan je ook anoniem al je vragen over opvoeden en opgroeien stellen via de chat. Super handig dus!

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Als team zijn we voortdurend in ontwikkeling. We volgen nauwkeurig de leervragen van kinderen en stemmen ons onderwijs en onze werkwijze daarop af. Daarbij werken we intensief samen met diverse partners om onze leerlingen zo goed mogelijk te ondersteunen in hun ontwikkeling. Ons uitgangspunt is dat wij ook met ouders graag samenwerken als partners, kijkend naar de totaalontwikkeling van het kind.

Daarnaast werken we samen met:

- **Samenwerkingsverband Sine Limite** – voor ondersteuning bij passend onderwijs.
- **Kinderopvangpartners** – zoals VSO, TSO en BSO-aanbieders, waaronder Kosmo en Sportbso4kids.
- **De Nicolaasschool** – een nauwe samenwerking waarbij we onder andere gezamenlijke scholingen organiseren.
- **Jonge Kind-overleg Schalkhaar** – voor een soepele overgang van peuteropvang naar basisschool.
- **Het Buiten Lokaal** – op verschillende locaties buiten het schoolgebouw leren kinderen door te doen, ontdekken en ervaren.
- **Bedrijven en organisaties** – via educatieve uitstapjes brengen we kinderen in contact met de wereld om hen heen.
- **Kentalis** – samen met ambulant begeleiders bieden we ondersteuning op maat.
- **Dyslexiespecialist** – voor deskundige begeleiding bij lees- en spellingproblemen.
- **Zorgprofessionals** – zoals logopedisten, fysiotherapeuten en ergotherapeuten die ons ondersteunen bij specifieke hulpvragen.
- **Team Toegang Jeugd en de GGD Jeugdgezondheidszorg** – voor een brede blik op de ontwikkeling en het welzijn van kinderen.
- **Taalschool De TiNtaan, Panta rhei (SBO) en Nicolaasschool** – voor het versterken van ons aanbod en ondersteuning voor nieuwkomers.
- **Leesconsulent Openbare Bibliotheek Deventer** – voor inspirerende leesactiviteiten en adviezen met betrekking tot ons leesaanbod en de voorlees- en doorleesexpress (voor kind en ouders).

Deze samenwerkingen versterken ons onderwijs en zorgen ervoor dat we kinderen kunnen bieden wat ze nodig hebben om te groeien.

Naast de samenwerking met deze partners besteden wij uren aan onze professionalisering, o.a. vanuit Sine Limite en Kentalis.

Inbreng en invloed van leerlingen

We vinden het belangrijk dat kinderen zich mede-eigenaar voelen van hun leerproces én van de school als geheel. Daarom betrekken we onze leerlingen actief bij hun eigen ontwikkeling, bij de lessen én bij de schoolorganisatie. Zo leren zij verantwoordelijkheid nemen, hun stem laten horen en invloed uitoefenen op hun omgeving.

Wat we doen aan leerlingenbetrokkenheid:

- **Leerlingenraad**

Er is een actieve leerlingenraad die steeds meer zeggenschap en invloed krijgt binnen de school. Hun ideeën en meningen worden serieus genomen en vormen een waardevolle bijdrage aan de ontwikkeling van onze school.

- **Verantwoordelijkheid leren nemen**

We stimuleren kinderen om verantwoordelijkheid te nemen – voor zichzelf, voor elkaar en voor hun omgeving. Dit doen we in dagelijkse situaties, in projecten en in het contact met anderen. Binnen ons programma van Vreedzaam kunnen zij deelnemen aan commissies (zoals de takencommissie of voetbalcommissie) of vervullen zij de rol van mediator.

- **Reflectie in Daltononderwijs**

In ons Daltononderwijs is reflecteren op het eigen leren een essentieel onderdeel. Kinderen leren om richting te geven aan hun leerproces en kunnen steeds beter verwoorden *wat* ze leren, *waarom* en *op welke manier*.

- **Feedbackcultuur ontwikkelen**

Het geven van feedback aan leerkrachten tijdens of na de les is nog in ontwikkeling. We willen deze vorm van betrokkenheid verder stimuleren, onder andere via klassenvergaderingen en de leerlingenraad.

- **Meedenken over bijv. de leeromgeving**

Kinderen uit de bovenbouw waren nauw betrokken bij het ontwerpen van de nieuwe leerpleinen. Ze dachten actief mee tijdens de sessies van *de Beleving*. Deze vorm van betrokkenheid gaan we uitbreiden naar andere thema's binnen de school.

- **Driehoeksgesprek**

Op onze school voeren we driehoeks (kind-ouder-leerkracht) gesprekken over de ontwikkeling van het kind. De kinderen hebben tijdens een driehoeksgesprek een belangrijke rol. Zij verwoorden wat er succesvol is geweest, waar zij nog iets te leren hebben en wat zij daarvoor nodig hebben.

- **Persoonlijk Ontwikkel Plan (POP)**

Voorafgaand aan een trajectoverleg vullen de leerkracht en kwaliteitscoördinator in samenwerking met ouders een Persoonlijk Ontwikkel Plan (POP) in over het kind. We gaan hiervoor o.a. met het kind in gesprek over het ondersteuningsaanbod.

- **Ontwikkelsprek**

Gedurende het schooljaar voeren wij tussen de driehoeksgesprekken een ontwikkelgesprek met het kind over hoofd, hard & handen van IEP Leerlingvolgsysteem en de doelen in MijnRapportfolio. Ook hier bespreken we het ondersteuningsaanbod dat zij krijgen.

Extra informatie

Beeldcoaching

Beeldcoaching is één van de begeleidingsmethodieken die de school kan inzetten om het onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op de leerlingen. Op onze school wordt het middel voornamelijk ingezet om de leerkrachten en stagiaires te ondersteunen bij hun onderwijstaak. De methodiek wordt zowel ingezet bij vragen rondom kinderen, als bij vragen rondom onderwijsvernieuwing of vragen rondom de professionele ontwikkeling van een leerkracht. Er worden korte video-opnames in de groep gemaakt. De video-opnames worden met de leerkracht besproken en samen met de beeldcoach gaat deze na hoe een en ander in de klas verloopt. Het spreekt vanzelf dat de beelden alleen voor intern gebruik zijn. Wanneer het specifiek gaat om uw zoon of dochter is via school uw instemming gevraagd.

Externe deskundigen (geen Sine Limite)

Als ouder zoekt u soms deskundigheid buiten de reguliere zorgstructuur van de school, dit is uw goed recht. De school krijgt hierdoor te maken met verschillende instellingen. In een aantal gevallen krijgt de school concrete verzoeken als:

- Het bijwonen van besprekingen met de externen;
- Het opstellen en/of uitvoeren van handelingsplannen;
- Observeren van uw kind in de school/klassensituatie;
- Het invullen van vragenlijsten; het thuis en/of op school door externen uitvoeren onder en/of na schooltijd van handelingsplannen etc.
- Externen die gebruik willen maken van ruimte in het schoolgebouw

Een aantal opmerkingen moet hierbij gemaakt worden:

- Wij verzoeken u om ons er altijd van in kennis te stellen dat u een externe deskundige heeft ingeschakeld. Onze voorkeur gaat daarbij uit naar deskundigen die aansluiten bij de visie van de school;
- Voor het invullen van vragenlijsten vragen we maximaal drie weken de tijd;
- De ervaring leert, dat het niet altijd mogelijk is om in de klas de hulpprogramma's uit te voeren die worden geadviseerd door deze externe deskundigen. De school- en klassenorganisatie en visie van de school laten dit helaas niet altijd toe;
- Wij nodigen u en de externe deskundige(n) graag op school uit om over uw kind te praten, liever niet buiten de school;
- Behandeling in de school is in overleg mogelijk; alle ruimtes worden intern optimaal benut door leerlingen en team;
- Voor behandeling onder schooltijd kunt u in overleg met de schoolleider.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij willen dat kinderen op onze school zich niet alleen optimaal ontwikkelen in de academische vakken, zoals taal en rekenen, maar wij streven ook een optimale ontwikkeling na ten aanzien van de sociale en maatschappelijke vorming van leerlingen. Dat het ook goede mensen worden die op hun beurt een bijdrage aan de samenleving zullen leveren. Met elke generatie vormen we immers opnieuw onze samenleving. Onze school dient een school te zijn waar álle kinderen zichzelf kunnen zijn en zich veilig en prettig voelen. Alleen dan kunnen ze leren. We doen veel om sociale veiligheid te bevorderen en om ongewenst gedrag zoals pesten te voorkomen.

Daltononderwijs en burgerschap

Op onze daltonschool gaan dalton- en burgerschapsonderwijs hand in hand, omdat onze daltonschool een oefenplaats is voor kinderen. Hier mogen ze leren hoe zij een goede democratische burger zijn, die bijvoorbeeld verantwoordelijkheden en initiatieven kan nemen, nieuwe situaties met lef tegemoet treedt, meedenkt en meebeslist, zich kan verplaatsen in een ander en een ander helpt.

Vreedzaam

Vreedzaam is een programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het programma helpt onze school een gemeenschap te vormen waarin we kinderen actief aanspreken op hun verantwoordelijkheid voor elkaar, hun omgeving, voor de schoolgemeenschap en de samenleving. Met Vreedzaam besteden we aandacht aan basale sociale-emotionele en burgerschapscompetenties, die wenselijk zijn in een democratische samenleving, zoals:

- je verplaatsen in een ander,
- op een democratische manier met elkaar beslissingen nemen,
- openstaan voor verschillen tussen mensen,
- constructief conflicten oplossen,
- omgangsvaardigheden en verantwoordelijkheid nemen voor de gemeenschap.

Uitgangspunten

In de pedagogische visie van Vreedzaam staat een aantal uitgangspunten centraal:

- het constructief oplossen van conflicten met behulp van mediatie
- het creëren van een positieve sociale en morele norm
- het bevorderen van sociale verbondenheid en gemeenschapszin

Centraal thema: conflictoplossing

In een situatie waar mensen of kinderen bij elkaar zijn, zullen er altijd conflicten (belangentegenstellingen of meningsverschillen) zijn. Het is zinvol om te leren hoe je kunt voorkomen dat er conflicten ontstaan en dat conflicten ontaarden in ruzie. En hoe je, als een conflict toch in ruzie is ontaard, kan werken aan een constructieve oplossing. Daarbij is de rol van de leerlingen cruciaal. Zij leren, naast de vaardigheden om conflicten constructief op te lossen, ook de verantwoordelijkheid te dragen om dat zelfstandig, zonder hulp van volwassenen, te doen. Voor hun eigen conflicten, maar ook voor conflicten van anderen.

Een belangrijk onderdeel van Vreedzaam is de leerlingmediator. Een aantal kinderen uit de bovenbouw zijn opgeleid tot leerlingmediator, die helpen bij het oplossen van conflicten als dit niet zelf lukt. Zij helpen kinderen, als ze dat willen en rustig zijn. De leerkrachten bewaken dat de mediatie veilig en succesvol kan zijn. Het is prachtig om te zien, hoe goed kinderen dat kunnen leren en hoe ze groeien in die rol en de daarmee gegeven verantwoordelijkheid. Als een conflict uitmondt in een ruzie zal de leerkracht dit samen met de kinderen oplossen.

Sociale verbondenheid en gemeenschapszin

Uit onderzoek blijkt dat problemen bij jongeren veel minder voorkomen wanneer ze opgroeien in een omgeving met sociale verbondenheid: een omgeving waarin zij zich welkom, gerespecteerd en niet gediscrimineerd voelen, waarin ze merken dat er positieve verwachtingen over hen bestaan en waarin ze ondervinden dat ze 'ertoe doen'. Kinderen hebben het nodig om nodig te zijn.

Natuurlijk zijn er in een omgeving waar kinderen in verkeren regels nodig, maar de sleutel voor een positief klimaat ligt meer in het samen creëren van een cultuur, dan in het bedenken van allerlei regels en codes waar kinderen zich aan dienen te houden. Kinderen moeten het gevoel hebben verantwoordelijk te zijn voor die cultuur, moeten de boodschap krijgen dat ze erbij horen, en dat ze nodig zijn.

Om zo'n verbindende omgeving te bewerkstelligen probeert Vreedzaam de cultuur van de omgeving waar het kind in verkeert (klas, school) te beïnvloeden. We willen dat die omgeving als een leefgemeenschap wordt gezien, als een oefenplaats voor sociale competentie en actief burgerschap. Veel afspraken en protocollen zijn gemaakt op bovenschools niveau. We maken daarbij gebruik van het veiligheidshandboek van ons bestuur Zinder.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. De sociale veiligheidsbeleving wordt jaarlijks gemeten. Deze wordt besproken met leerkrachten, de leerlingenraad en de medezeggenschapsraad. Naar aanleiding van deze enquête worden desgewenst interventies ingezet of beleid aangepast.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Annemijn van Leersum	a.vanleersum@zinderonderwijs.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Annemieke Pliester	a.pliester@zinderonderwijs.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De kinderen op De Sleutel voelen zich thuis op school, als zij ervaren dat ouders en school samenwerken. Als ouders weten dat de school nauw met hen samenwerkt, vertrouwen zij hun kinderen met een gerust hart toe aan die school.

Op De Sleutel maken wij 'samen school'. Dat wil zeggen dat we streven naar kwalitatief goede samenwerking tussen school en ouders. Ouders kunnen met ons meehelpen, meedenken, meepraten en meebeslissen. Elk vanuit eigen verantwoordelijkheid en eigen deskundigheid, waarbij steeds het kind centraal staat.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

MijnRapportfolio

MijnRapportfolio is een digitaal Rapportfolio en geeft een totaalbeeld van de brede ontwikkeling van het kind. In dit systeem houdt het kind de eigen ontwikkeling bij, worden doelen geformuleerd en kunt u ook de vorderingen op de schoolvakken terugvinden door o.a. het overzicht van tussentijdse IEP toetsen. Het Rapportfolio is een verslaglegging van 'de reis' die uw kind maakt, met daarin souvenirs die onderweg worden verzameld.

Driehoeksgesprekken

Goede communicatie over de ontwikkeling van en met uw kind(eren) tussen leerkrachten, kinderen en ouders is van groot belang. Op onze school voeren we driehoeks(kind-ouder-leerkracht) gesprekken op basis van het Rapportfolio. We hanteren een gesprekscyclus, waarbij wij als richtlijn hebben om minimaal 2 keer per schooljaar een driehoeksgesprek te voeren. Deze vinden plaats in de geboortemaand van het kind en 6 maanden later. In de planning houden we rekening met kinderen die jarig zijn in een vakantie. De kinderen hebben tijdens een driehoeksgesprek een belangrijke rol. Zij verwoorden wat er succesvol is geweest, waar zij nog iets te leren hebben en wat zij daarvoor nodig hebben. Ouders en leerkrachten luisteren, stellen vragen, motiveren en formuleren samen met het kind nieuwe doelen. Wij vinden het voor kinderen en ouders belangrijk om over allerlei (proces)doelen te praten, niet alleen de cognitieve(kennis). Uiteraard is het altijd mogelijk om buiten de gesprekscyclus een afspraak te maken met de leerkracht. Wij vinden het belangrijk dat ouders/verzorgers zich te allen tijde welkom voelen.

Ouderavonden

Gedurende het schooljaar zullen wij u geregeld uitnodigen om u te informeren of om van gedachten te wisselen op verschillende ouderavonden. Tijdens een **informatieavond** presenteren de schoolleider en leerkrachten de belangrijkste ontwikkelingen op schoolniveau.

Bij een **thema-avond** zal een gastspreker of deskundige ons informeren over opvoedkundige en/of maatschappelijke thema's.

Met een **klankbordavond** gaan wij met een kleine groep ouders in gesprek om de stappen in de schoolontwikkeling te delen, waarna wij deze ouders uitnodigen om inhoudelijke reacties te geven.

Overige gesprekken

Soms is het nodig om in het kader van ontwikkeling van kinderen uitgebreider met elkaar te spreken. Dat doen wij in de gesprekken, waarin ouders, leerkracht en ontwikkelingscoördinator samen vragen bespreken en oplossingen zoeken betreffende de ontwikkeling van een kind. Als het nodig is, kan er een trajectoverleg plaatsvinden. Aan het trajectoverleg nemen deel: ouders, leerkracht, ontwikkelingscoördinator en de trajectmedewerker van Sine Limite. Daarnaast kunnen ook andere deskundigen deelnemen of iemand uit uw omgeving.

Klachtenregeling

Ondanks alles kan het voorkomen dat ouders en/of verzorgers niet tevreden zijn over de gang van zaken op school. Meestal kunnen klachten in goed overleg tussen betrokkenen worden opgelost. Mocht dat niet zo zijn, dan kunt u contact opnemen met de leerkracht van uw kind. Als u er samen niet uit komt, dan kunt u terecht bij de schoolleider of bij de vertrouwenspersonen op school.

Mocht u er ook dan niet uitkomen, dan kunt u de mogelijkheden rondom het indienen en vooral oplossen van een klacht bespreken met de bestuurssecretaris van stichting Zinder (h.niemeijer@zinderonderwijs.nl). Als er sprake is van ongewenste omgangsvormen (zoals intimidatie, pesten, discriminatie) dan kunt u deze bespreken met de leerkracht, interne vertrouwenspersoon of schoolleider. U kunt daarnaast contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon, mevrouw Kamsma van de IJsselgroep (06-14001672 | yvonne.kamsma@ijsselgroep.nl).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Klankbordavond
- Ouderenquête en/of peiling

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Samen betrokken: meeleven, meehelpen, meedenken én meebeslissen

Meeleven

Uw betrokkenheid bij de ontwikkeling van uw kind(eren) staat voorop. Wij vinden het waardevol om samen met u op te trekken in hun leer- en groeiproces.

Meehelpen

Er zijn verschillende manieren waarop u actief kunt bijdragen aan het schoolleven:

- **Ouderhulp bij activiteiten**
Denk aan de organisatie van feestelijke momenten zoals Sinterklaas, Kerst en het zomerfeest. De Ouderraad (OR) en het schoolteam werken hierbij nauw samen.
- **Ondersteuning bij onderwijsactiviteiten**
Bijvoorbeeld bij thematische uitstapjes of een bezoek aan het Buiten Lokaal. Uw begeleiding is hierbij van grote meerwaarde.
- **Inzet van uw talenten en interesses**
Hoe mooi is het als u uw expertise kunt delen? Denk aan het geven van een workshop (bijv. rondom het ontwerpen van een nieuw schoollogo) of vertellen over uw beroep wanneer dit past bij een thema.
- **Klassenouder**
Voor elke stamgroep zoeken we twee ouders/verzorgers die helpen bij het coördineren van ouderhulp binnen de groep.
- **Verjaardagstraktatie**
In de verjaardagsmaand van uw kind maken we samen een traktatie in onze schoolkeuken – een gezellige en feestelijke traditie.

Meedenken en meepraten

Uw stem vinden wij belangrijk:

- **Theemomenten**
Op informele momenten drinken we samen thee en bespreken we actuele ontwikkelingen binnen de school, bijvoorbeeld als er wijzigingen plaatsvinden gedurende het schooljaar.
- **Klankbordavonden**
Tijdens deze bijeenkomsten nodigen we u uit om mee te denken en praten over de richting waarin onze school zich ontwikkelt.

Meebeslissen

- **Medezeggenschapsraad (MR)**
Via de MR kunnen ouders actief meebeslissen over het schoolbeleid. Uw inbreng is hierin van grote waarde.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 65,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Educatieve uitstapjes en gastsprekers
- Pasen
- Zomerfeest en eventuele andere niet onderwijsgerel

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Uitleg over het bedrag:

- Voor de educatieve uitstapjes en gastsprekers (passend bij ons thematisch onderwijs) en de traktatie voor de verjaardag vragen we een bijdrage van 40,- euro per kind.
- Daarnaast gaat er 25 euro naar de OR voor de bekostiging van de festiviteiten.

Apart bedrag voor kamp:

De groep kinderen die de basisschool gaat verlaten (groep 8) en de overstap naar het VO maakt, gaat samen op kamp. Het bedrag voor het schoolkamp wordt jaarlijks vastgesteld op basis van de locatie en de activiteiten. Dit bedrag wordt apart geïnd.

De ouderbijdrage wordt jaarlijks vastgesteld in de jaarvergadering van de ouderraad.

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.

Ouders die de vrijwillige bijdrage niet kunnen betalen, kunnen gebruikmaken van Stichting Leergeld (www.leergelddeventer.nl).

De twee bedragen worden tegelijk geïnd, voor aanvang van het nieuwe schooljaar. Dit is besproken op een klankbordavond en de MR heeft hiermee ingestemd.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Via onze ouderapp Parro kunt u de ziek- en afwezigheidsmelding van uw kind doorgeven. We vragen u om uw kind **elke dag opnieuw** af te melden zolang het afwezig is. Wanneer wij voor 09.00u geen afmelding hebben ontvangen, nemen wij contact met u op om te informeren naar de reden van de afwezigheid.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Voor het aanvragen van verlof is het gebruik van het officiële **verlofformulier** verplicht. U vindt dit formulier op onze website onder het kopje *Praktische informatie > Verlof- en ziekmelding*. Het ingevulde formulier kunt u inleveren bij de schoolleider.

Let op:

Verlof vanwege vakantie buiten de reguliere schoolvakanties dient altijd schriftelijk te worden aangevraagd met het verlofformulier én voorzien te zijn van een **ondertekende werkgeversverklaring**.

Dergelijk verlof kan **maximaal één keer per schooljaar** worden toegekend.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelden van nieuwe leerlingen in het basisonderwijs in Deventer

In de gemeente Deventer gelden de volgende afspraken over het aanmelden van kinderen die voor het eerst naar school gaan (onder-instroom):

- Elk halfjaar is er een aanmeld-ronde voor de (bijna) 3-jarige
- Ouders/verzorgers met kinderen die het komend half jaar 3 worden ontvangen informatie over het aanmelden per post (brochure en aanmeldformulier).
- Ouders/verzorgers melden het kind aan bij de school van voorkeur met het unieke aanmeldformulier (NB: aanmelding is nog geen inschrijving).

Op onze school worden de volgende voorrangsregels gehanteerd in deze volgorde:

1. Voorrang voor broertje/zusje van een ingeschreven leerling
2. Voorrang voor kinderen uit de buurt. Een buurtschool is één van de 5 dichtstbijzijnde scholen van het kind (vul hiervoor de postcode van uw kind in op Scholenopdekaart.nl).

We nemen ongeveer 28 kinderen per jaar aan. Mochten er meer aanmeldingen zijn dan plaatsen, zal de school moeten loten. Ouders/verzorgers krijgen een bericht over plaatsing van de school van voorkeur op de datum die genoemd staat in het aanmeldformulier. Ouder/verzorger zal vervolgens gevraagd worden om het inschrijfformulier van de school in te vullen. De formele inschrijving en start is op de 4e verjaardag van het kind.

Wanneer een kind geen plek krijgt toegewezen, gaan de ouders met het (liefst van de school terugontvangen) aanmeldformulier zelf naar de school van tweede keuze. Het bestuur van de school die geen plaats heeft of het loket van Sine Limite (loket@po-deventer.nl) kan bij het vinden van een andere school met hen meedenken.

4.5 Schoolplein en andere afspraken

Gezonde school

Op onze school vinden we gezondheid belangrijk. Wij hebben subsidie ontvangen vanuit het Gezonde School-programma, waarmee we o.a. Vreedzaam hebben bekostigd. Onze aandacht gaat ook uit naar een gezonde pauzehap, waarvoor wij u vragen om uw kind fruit en/of groente mee te geven. Ook gaan wij ervanuit dat de lunch gezond is, zodat kinderen zich fit en geconcentreerd voelen tijdens schooldagen.

De verjaardagen worden natuurlijk gevierd! Samen met de leerlingenraad hebben we ervoor gekozen om kinderen in hun verjaardagsmaand samen op school te laten koken, met hulp van ouders. Uw kind trakteert met deze gemaakte traktatie in de klas. We kiezen voor de gezelligheid en verbinding met elkaar én voor gezonde traktaties die ook lekker zijn! Op de verjaardag van uw kind zetten wij uw kind natuurlijk wel in het zonnetje en wordt er gezongen.

Groen (en rookvrij) schoolplein

Wij zijn trots op ons mooie groene schoolplein. Hoe is dit schoolplein ontstaan? Op onze website staat een kort [filmpje](#) hierover. Ons schoolplein is behalve groen, ook rookvrij. Dit geldt ook voor het schoolgebouw.

Ook onderhouden we elk jaar een moestuin met de kinderen. Meer informatie hierover vindt u op onze [website](#)

Fatbikes tijdens schoolactiviteiten

Fatbikes zijn populair onder jongeren vanwege hun stoere uiterlijk en brede banden. Toch zijn ze niet geschikt voor alle situaties. Tijdens schooluitstapjes is het gebruik van fatbikes niet toegestaan. Dit besluit is genomen met het oog op de veiligheid van alle kinderen en begeleiders. Fatbikes zijn vaak zwaarder en sneller dan gewone fietsen, wat in groepsverband en op onbekend terrein tot onveilige situaties kan leiden. We vragen ouders en leerlingen hier rekening mee te houden bij het plannen van vervoer naar en van excursies.

Smartwatches in de klas

Smartwatches bieden veel handige functies, maar kunnen in de klas ook voor afleiding zorgen. Daarom is het niet toegestaan om smartwatches mee de klas in te nemen. Tijdens de lessen willen we een leeromgeving creëren waarin iedereen zich goed kan concentreren. Smartwatches dienen bij binnenkomst opgeborgen te worden in de tas of bij de leerkracht afgegeven te worden. Zo zorgen we samen voor rust en focus in de klas.

Het verbeteren van het onderwijs van onze school en wetenschappelijk onderzoek

Onze school legt in het leerlingvolgsysteem gegevens over de schoolresultaten van de leerlingen vast. Die gegevens zijn belangrijk om het onderwijs van onze school te verbeteren en voor onze gesprekken met bijvoorbeeld de Inspectie van het Onderwijs. Sommige van deze gegevens zijn ook belangrijk voor wetenschappelijk onderzoek.

Voor de resultaten van taal- en rekentoetsen kunnen hiervoor belangrijk zijn. Door de resultaten van taal- en rekentoetsen te analyseren weten we wat de ontwikkeling van onze leerlingen is en hoe goed onze school het doet. Dit is belangrijk, omdat dit ons helpt om het onderwijs op onze school waar nodig beter te maken, maar ook het onderwijs in heel Nederland helpt verbeteren.

De school stuurt de resultaten van de taal- en rekentoetsen naar het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS, www.cbs.nl), zodat deze gebruikt kunnen worden voor onderzoek naar de ontwikkeling van onze leerlingen. Het CBS zorgt ervoor dat deze resultaten in een veilige omgeving worden opgeslagen voor het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs NCO (www.nationaalcohortonderzoek.nl).

Soms zijn ook universiteiten bij het onderzoek betrokken. Daarnaast zorgt het CBS ervoor dat leerlinggegevens nooit herkenbaar zijn voor andere mensen. Dit betekent dat onderzoekers nooit een leerling of school kunnen herkennen. Ook in openbare publicaties zullen leerlingen of scholen nooit te herkennen zijn. De verwerking van persoonsgegevens vindt alleen plaats binnen de beveiligde omgeving van het CBS, volgens de wettelijke regels en de strenge regels van het CBS. Het CBS doet dit ook voor alle andere statistieken die zij maakt.

Mocht u toch bezwaar hebben tegen het gebruik van de gegevens van uw eigen kind, dan kunt u dit laten weten bij de school. De school zorgt er dan voor dat de gegevens van uw kind niet aan het CBS gestuurd worden door uw privacy-voorkeuren te noteren in het leerlingvolgsysteem. Scholen mogen gegevens over taal en rekenen aan het CBS sturen. Dat komt omdat deze gegevens niet beschouwd worden als 'bijzondere' persoonsgegevens (bijvoorbeeld over gezondheid van leerlingen) en omdat scholen volgens de onderwijswetgeving de plicht hebben hun onderwijs te verbeteren.

Voor het gebruik van bijzondere persoonsgegevens stelt de wet strengere eisen en moeten ouders actief toestemming geven. Dat is hier niet aan de orde; omdat het om toetsgegevens gaat, moet u het alleen laten weten als u bezwaar heeft. Dat kunt u doen bij de administratieve medewerker van school.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Bij ons op school staat de brede ontwikkeling van het kind centraal. We kijken verder dan alleen cijfers en toetsen. Via observaties, gesprekken en formatieve reflectie krijgen we waardevol inzicht in de groei van ieder kind. De toetsen die wij afnemen zijn voor ons een hulpmiddel, geen doel op zich. Het leerlingvolgsysteem IEP (Inzicht Eigen Profiel) past dan ook bij de visie van onze school: Een kind is meer dan rekenen en taal, ook zijn sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen maken hem tot wie het is. Een compleet kind is hoofd, hart én handen. Een volgsysteem moet daar rekening mee houden. Niet door een kind af te rekenen op wat het niet kan, maar door inzicht te geven in waar een kind op het meetmoment staat en aan te geven hoe het zich verder kan ontwikkelen om te worden wie het is.

In de onderbouw volgen we de ontwikkeling van de kinderen aan de hand van het IEP Leerlingvolgsysteem, waarbij observaties en ontwikkelgesprekken leidend zijn.

Vanaf leerjaar 3 nemen we twee keer per jaar de IEP-toetsen af – in november en april, en indien nodig nogmaals in juni. De resultaten worden zorgvuldig geanalyseerd door de leerkrachten en de kwaliteitscoördinator, en vervolgens besproken in de bouwen en het team.

Hiervoor gebruiken we diverse analyse-instrumenten om te kijken of ons onderwijs passend en opbrengstgericht is. De gesprekken richten zich op verschillende niveaus:

- Evalueren: Zijn onze schoolambities behaald? Was het onderwijs passend?
- Analyseren: Wat laat de vaardigheidsgroei zien? Hoe is de leerstofbeheersing, betrokkenheid en hoe ervaren kinderen het onderwijs?
- Plannen: Wat behouden we omdat het goed werkt? Is er aanpassing nodig in het onderwijsplan (schoolniveau)? Welke interventies zetten we in op groepsniveau? Welke professionaliseringsstappen zijn nodig?
- Uitvoeren: We voeren deze plannen gericht en doelbewust uit.

Daarnaast zijn er opbrengstbesprekingen op kindniveau, vooral gericht op kinderen voor wie het onderwijs tot dan toe niet voldoende passend is geweest. Voor deze kinderen maken we samen met de leerkracht en kwaliteitscoördinator individuele onderwijsaanpassingen. Zo blijven we streven naar onderwijs dat echt aansluit bij de behoeften van elk kind.

Formatieve reflectie: leren zichtbaar maken

Een belangrijk onderdeel van ons onderwijs is *formatieve reflectie*. Waar traditionele toetsen vooral meten *wat* een kind weet, richten wij ons op *hoe* een kind leert en zich ontwikkelt. We stimuleren kinderen om na te denken over hun leerproces, kritisch te kijken naar hun eigen werk en te leren van fouten. Zo ontwikkelen ze eigenaarschap, zelfinzicht en een groeimindset.

Formatief evalueren sluit beter aan bij de brede doelen van ons onderwijs dan ‘toetsen voor een cijfer’. Daarom verdelen we het schooljaar in vier periodes, die elk worden afgesloten met een (thema)afsluiting. Tijdens deze afsluiting presenteren de kinderen hun leerproces aan de ouders – niet alleen cognitief, maar ook op het gebied van vaardigheden zoals samenwerken, plannen, onderzoeken, doorzetten, creatief denken en zelfstandigheid.

Natuurlijk hebben we ook wekelijks aandacht voor reflectie. Kinderen denken na over hun groei, hun successen en hun leerpunten. Dit doen ze op verschillende manieren: via portfolio-inzichten, gesprekken met leerkrachten of klasgenoten, en soms in de vorm van een presentatie. Hun voortgang wordt vastgelegd in MijnRapportfolio.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores

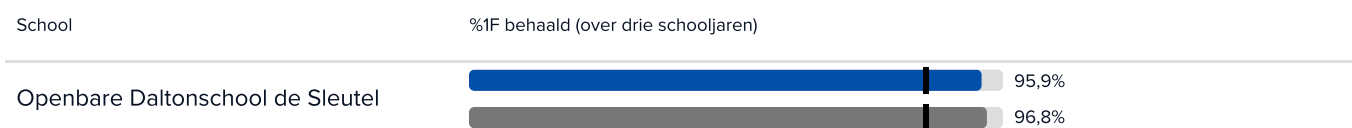
‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

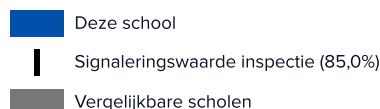
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

De uitslag van de doorstroomtoets, afgenomen in 2025, is boven het landelijk gemiddelde en passend bij onze schoolweging. Ongeacht de uitslag blijven we analyseren waar wij mogelijkheden tot verbetering zien. De analyse delen we met ons bestuur, de MR en de inspectie. Zo blijven we scherp op de kwaliteit van ons onderwijs. De analyse en de eerdere observaties (in de afgelopen 7,5 jaren) ten aanzien van de brede ontwikkeling van kinderen, zijn voor ons van veel groter belang, dan de uitslag van de doorstroomtoets, die maar een beperkt onderdeel op één moment in beeld brengt.

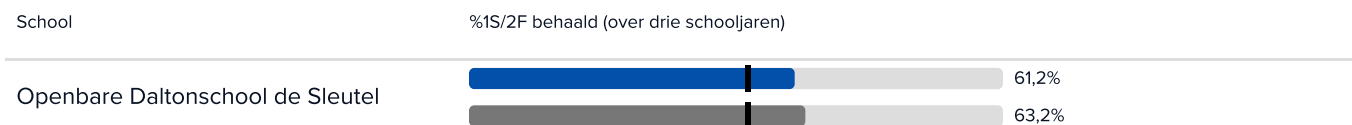
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



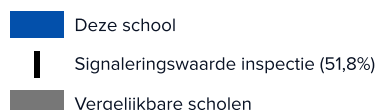
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Advisering overgang naar het Voortgezet Onderwijs

De schooladvisering voor het voortgezet onderwijs komt tot stand in een zorgvuldig proces. In leerjaar 7 wordt in het tweede driehoeksgesprek met kind en ouders een indicatie gegeven van het niveau-advies voor het voortgezet onderwijs van dat moment. Zo worden alle partijen meegenomen en is het vanuit deze partijen aan mogelijke belemmeringen te werken. Het brede beeld van het kind in de schoolloopbaan tot op dat moment vormt de basis voor het advies.

Voor de VO-advisering kijken we naar de volgende aspecten:

- De werk- en taakhouding, motivatie en concentratie van het kind op school.
- De ontwikkelingen op de leerlijnen van de diverse vakken.
- De ontwikkelingen van de resultaten op het leerlingvolgsysteem, zoals IEP.
- De houding ten aanzien van huiswerk

In leerjaar 8 krijgen kinderen, conform het landelijke kader, in januari een voorlopig advies. Tussen januari en februari maken kinderen de doorstroomtoets. Uit deze doorstroomtoets komt een advies, waarbij de school in overleg met ouders het gegeven advies heroverweegt als de doorstroomtoets hoger is dan het voorlopige advies dat gegeven is. Medio maart ontvangt iedere leerling een definitief advies, waarna leerlingen zich inschrijven in een centrale aanmeldweek voor een VO school naar keuze. Het VO-advies is de verantwoordelijkheid van de school en de inschrijving op de school naar keuze is de verantwoordelijkheid van ouders/ verzorgers.

Passende schooladviezen

Als school blijven we de leerlingen de eerste 3 jaar van het VO volgen en zo monitoren we of onze schooladviezen passend zijn. Hierbij kijken we naar of de leerlingen op het door ons geadviseerde niveau blijven, opstromen of afstromen. We kunnen concluderen dat we het overgrote deel van onze leerlingen naar een passend niveau in het VO verwijzen (Bron: Ultimview Parnassys op basis van het definitieve schooladvies). Hierbij kijken we naar het niveau waarop leerlingen zitten in het 3e jaar van het VO ten opzichte van ons schooladvies.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	3,4%
vmbo-k / -(g)t	3,4%
vmbo-(g)t	3,4%
vmbo-(g)t / havo	3,4%
havo	13,8%
havo / vwo	6,9%
vwo	65,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

We horen bij elkaar en lossen conflicten zelf op.

We hebben oor en hart voor elkaar.

We dragen een steentje bij en zijn allemaal anders

De bovenstaande kernwaarden zijn afkomstig uit onze grondwet van Vreedzaam. Onze visie en aanpak op Sociale Opbrengsten staan beschreven bij punt 3.2 Veiligheid op school.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij vinden het belangrijk dat we bij deze visie aan aanpak ook de opbrengsten monitoren. Dit doen wij op de volgende manier:

- We gaan structureel na of de doelen van Vreedzaam wel gehaald worden, met behulp van de evaluaties die Vreedzaam beschikbaar stelt.
- We nemen jaarlijks de wettelijk verplichte veiligheidsmonitor af, een instrument dat inzicht geeft in de beleving van de sociale veiligheid van de leerlingen, in de feitelijke aantasting van de sociale veiligheid en het welbevinden van de leerlingen. Wij gebruiken daarvoor de Sociale Veiligheidsmonitor van Vensters.
- De kinderen vullen tweemaal per jaar de vragenlijsten van IEP Leerlingvolgsysteem Hart&Handen in en bespreken de inzichten met de leerkracht en ouders tijdens een driehoeksgesprek.
- De leerlingenraad agendeert het onderwerp 'veiligheid' jaarlijks om te bespreken tijdens hun vergaderingen. Zij gaan met elkaar in gesprek over hoe veilig de school is en wat er moet gebeuren om de school nog veiliger te maken.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:00

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kosmo Kinderopvang](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, [Kosmo Kinderopvang](#), in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kosmo Kinderopvang](#) en [Sportbso4kids](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	21 februari 2026	01 maart 2026
Meivakantie	25 april 2026	10 mei 2026
Zomervakantie	04 juli 2026	16 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Linda van den Sigtenhorst	Maandag t/m donderdag	8.00 uur tot 16.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Sytske Blaauw	Maandag en donderdag	8.30 uur tot 13.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
De leerkrachten	Op hun werkdagen	8.00 uur tot 8.15 uur en 14.00 uur tot 16.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Merle Broekman	Donderdag	8.00 uur tot 16.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Lara van Oel	Dinsdag, donderdag en vrijdag	8.00 uur tot 16.30 uur

Een samenwerking met een goede communicatie tussen kind, ouders en leerkrachten vinden wij belangrijk. Om deze reden sturen wij via de ouderapp Parro weekberichten met verhalen en foto's over de gebeurtenissen op school, maar kunt u ook met ons in contact komen als dat nodig is. Onder schooltijd hebben wij graag aandacht voor de ontwikkeling van de kinderen. U kunt de leerkrachten op hun werkdagen tussen 08.00u en 08.15u via de ouderapp Parro bereiken voor een korte mededeling. Ook na schooltijd kunt u ons een bericht sturen. Mocht u vragen hebben over de ontwikkeling van uw kind of hierover met de leerkracht willen praten, vragen wij u een afspraak te maken of even naar de leerkracht te lopen.