De Sleutel
Openbare Dalton School

Openbare Daltonschool de Sleutel

Schoolgids 2024-2025

De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 Schoolplein en andere afspraken

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten eindtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school Openbare Daltonschool de Sleutel.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van Openbare Daltonschool de Sleutel

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Openbare Daltonschool de Sleutel
Bakkerskamp 4
7433EL Schalkhaar

0570621511
http://www.obs-desleutel.nl
directie.desleutel@zinderonderwijs.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Linda van den Sigtenhorst	directie.desleutel@zinderonderwijs.nl

Schoolbestuur

Zinder
Aantal scholen: 19

Aantal leerlingen: 4112
https://zinderonderwijs.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Sine Limite, Cooperatie Passend Ond. Deventer

Aantal leerlingen

2023-2024

203

Op 1 februari 2024 telt de school 203 leerlingen en er stromen nog meer kinderen in gedurende het schooljaar.

Wij werken in bouwen met heterogene basisgroepen. In elke bouw zijn kinderen ingedeeld naar leeftijd:

- in de onderbouw zitten de kinderen van 4 t/m 7 jaar (leerjaar 1, 2 en 3)
- in de middenbouw zitten kinderen van 7 t/m 9 jaar (leerjaar 4 en 5)
- in de bovenbouw van 9 t/m 13 jaar (leerjaar 6, 7 en 8).

Aantal leerlingen de afgelopen jaren

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

- Vertrouwen
- Eigenaarschap
- Samenwerking
- Plezier
- De stem van het kind

Missie en visie

Openbare basisschool De Sleutel is een plek waar samenwerking, plezier, ruimte en vertrouwen de basis vormen voor uitdagend en innovatief onderwijs. Dit onderwijs geven we vorm vanuit de daltonkernwaarden vrijheid, zelfstandigheid, samenwerken, reflectie en effectiviteit en is gericht op wat goed is voor mensen, de samenleving en de planeet.

Op De Sleutel willen we dat kinderen hun eigen unieke en volledige potentieel leren kennen. Samen leven en leren. Kinderen leren we mede-eigenaar te zijn van hun ontwikkeling en medeverantwoordelijk te zijn voor hun omgeving, een samenleving waarin we vredig, gezond en in verbinding met elkaar kunnen zijn.

Zo ontdekken de kinderen op De Sleutel wie zij zijn, wat zij kunnen en willen en hoe zij een bijdrage kunnen leveren aan een telkens veranderende maatschappij, waarbij ze respect tonen voor de diversiteit hiervan.

Identiteit

Op een **openbare school** is ieder kind en iedere leerkracht welkom, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Hier leren kinderen van jongs af aan respect te hebben voor elkaars mening of overtuiging. Er wordt actief aandacht besteed aan de overeenkomsten en verschillen tussen kinderen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting. De openbare school heeft aandacht voor én biedt ruimte aan ieder kind én iedere leerkracht.

Veiligheid en vertrouwen

Op de Sleutel bieden wij iedereen een prettige en veilige plek, waar wij leren in een rijke leeromgeving met betekenisvol onderwijs. Hierbij heeft iedereen binnen passende kaders de vrijheid om tot zelfontplooiing te komen. Dit geldt voor de kinderen en ook voor de leerkrachten. Kinderen leren door te werken vanuit eigen plannen en eigen doelen die gericht zijn op een brede ontwikkeling. Vakken worden in een logische samenhang aangeboden, waardoor dit betekenis krijgt voor kinderen. De pedagogische basis is het vertrouwen, waarmee we kinderen ondersteunen bij hun ontwikkeling van de schoolvakken en de vaardigheden die in de daltonkernwaarden terug te vinden zijn.

In de wereld

Vanuit die veilige en vertrouwde omgeving van onze school leren we kinderen om oog te hebben voor wat er in de wereld om hen heen gebeurt.

Zelfsturing

Er wordt bewust aandacht besteed aan het zelfsturend en de executieve vaardigheden. De basisbehoeften competentie, relatie en autonomie zijn hierbij uitgangspunt. Door **reflectie** een onderdeel te maken van het leerproces en de leerkracht in te zetten als **coach,** die ontwikkelgesprekken voert met kinderen, vergroten we het eigenaarschap van kinderen. Kinderen houden hun ontwikkeling bij in MijnRapportfolio. De ontwikkeling wordt regelmatig met ouders erbij besproken.

Ruimte

Kinderen krijgen en voelen de ruimte om eigen keuzes te leren maken. Dit is heel belangrijk bij het vergroten van de zelfstandigheid en het zelfvertrouwen van de kinderen.

Er is letterlijk ruimte en tijd voor de eigen ontwikkeling; zoals tijdens ontwikkeltijd. Deze wordt o.a. benut om zelfstandig aan leerdoelen te werken, fouten te mogen maken, onderzoekjes op te zetten die gekoppeld zijn aan het schoolbrede thematische onderwijs.

De ruimte maken we ook concreet door gebruik te maken van ons groene schoolplein als verlengde van de werkruimtes in de school. In ons onderwijs vinden wij het belangrijk om buiten de lokalen te leren en de wereld van buiten naar binnen te halen. Zo gaan kinderen naar Het Buiten Lokaal, waar zij gedurende een hele dag samen mogen zijn, leren, ontdekken, spelen, banjeren, werken aan eigen geformuleerde doelen en bijvoorbeeld genieten van de natuur. Niet alleen de natuur biedt deze mogelijkheid, maar ook bijvoorbeeld een zorglocatie in de buurt of Technicampus.

Ons gebouw is zo ingericht dat kinderen de ruimte voelen om zich te ontwikkelen. Er zijn open ruimtes gecreëerd waar kinderen kunnen samenwerken.

Leerkrachten en het team

Deze vorm van onderwijs vraagt een coachende rol van de leerkrachten, die kinderen begeleiden bij hun leerproces en leeractiviteiten aanbieden aan stamgroepen. Als team is het belangrijk om ook samen te werken aan een prettige werkomgeving door elkaar te zien en te horen, kennis te nemen van elkaars kwaliteiten en ontwikkelpunten en elkaar te ondersteunen. We maken steeds meer gebruik van elkaars expertise.

Ouderbetrokkenheid

Samen met ouders vormen we de gouden driehoek; kind, ouders, school. De betrokkenheid van ouders is van groot belang voor de ontwikkeling van hun kinderen. Als school willen we dat ouders hierin een rol spelen door; gelijkwaardige communicatie (bijvoorbeeld de driehoeksgesprekken), door participatie (bijvoorbeeld bij de uitwerking van thema's) en door heldere informatie over de ontwikkeling van het kind (bijvoorbeeld in het Rapportfolio).

Waar we naartoe werken

In het Schoolplan 24-26 staat beschreven dat we ons ontwikkelen richting een **Kindgerichte Daltonschool.** Het kind staat centraal bij de keuzes die we maken voor het onderwijs in onze school, dus niet een methode, het systeem of de organisatie.

Telkens vragen we ons bij het maken van keuzes af of dit in het belang van het kind is. Ieder kind heeft behoefte aan autonomie, relatie en competentie.

Wij weten dat een kind gebaat is bij een leeromgeving die veilig èn uitdagend is, dat een kind beter leert als het geactiveerd wordt, dat een kind meer geboden moet krijgen dan enkel leerstof uit boekjes en daarom streven we naar een brede ontwikkeling.

Als de leerstof in samenhang geboden wordt, een kind ook zelf mag onderzoeken en doen, dan is het voor kinderen logischer en betekenisvoller wat zij leren. We weten dat een kind zelf kan aangeven wat het te leren heeft en daarbij ook verantwoordelijkheden aankan.

Ook weten we welke voordelen het heeft om het leerstofjaarklassensysteem (een systeem waarin kinderen gegroepeerd zijn op basis van leeftijd en waarin de leerstof centraal staat) los te laten, namelijk dat we kinderen dan nog beter kunnen ondersteunen en kunnen aansluiten bij hun leerbehoeften/ zone van naaste ontwikkeling en kinderen op die manier nog meer van elkaar kunnen leren.

Als kind, school en ouders samen optrekken bij dit leerproces heeft dat positieve effecten op het zelfvertrouwen van kinderen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Wij werken in bouwen met heterogene stamgroepen.

In elke bouw zijn kinderen ingedeeld naar leeftijd:
- in de onderbouw zitten de kinderen van 4 t/m 7 jaar (de groepen 1, 2 en 3)
- in de middenbouw zitten kinderen van 7 t/m 9 jaar (de groepen 4 en 5)
- in de bovenbouw van 9 t/m 13 jaar (de groepen 6, 7 en 8).

Binnen elke bouw zijn er 2 à 3 heterogene basisgroepen. Deze groepen bestaan uit kinderen met verschillende leeftijden uit de bouw.
De kinderen die de basisschool verlaten richten zich in de laatste 10 weken op het afscheid van de basisschool.

Binnen elke bouw krijgen kinderen de basisvaardigheden cursorisch aangeboden (instructie met verwerkingsopdracht) en de andere vakgebieden en vaardigheden worden binnen het Thematisch Onderwijs ontdekt en geoefend.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:**leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de onderbouw:

- Het onderwijs in de onderbouw wordt vanuit een betekenisvolle context en samenhang georganiseerd. Het thematisch onderwijs vormt de basis, waarin alle vakken geïntegreerd zijn. De hoeken zijn ingericht naar het thema en ook de taakjes sluiten hierbij aan.
- In de eerste jaren is de ontwikkeling van de fijne en grove motoriek extra belangrijk. Deze vaardigheden ontwikkelen de kinderen o.a. tijdens het buitenspelen en de gymles in de speelzaal.
- De kennismaking met klanken, letters, rijm en de boekoriëntatie wordt spelenderwijs aangeboden in een circuitvorm. Dit is de beginnende geletterdheid. Ook de ontwikkeling van getalbegrip, meten, meetkunde en ruimtelijke oriëntatie vindt plaats middels spel. Dit noemt men het gecijferd bewustzijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

In de bouwen:

- Elke dag starten we in de kring, in de stamgroep, met sociale-emotionele ontwikkeling en burgerschap. Ook vieringen en actualiteiten komen aan bod.
- De schooldag is verdeeld in blokken. Er is een blok voor instructietijd voor de vakgebieden taal, rekenen, spelling en lezen.
- De kinderen die geen instructies krijgen spelen, onderzoeken, ontdekken en leren zelfstandig. Dit noemen we ontwikkeltijd.
- Ontwikkeltijd bestaat uit de verwerking van de leerstof die zij bij een instructie hebben gekregen, maar ook de opdrachten die aansluiten bij het thematisch onderwijs. De precieze invulling van deze uren is niet te geven, omdat dit per kind verschillend is.
- Een ander blok wordt besteed aan Thematisch Onderwijs. Daar waar thematisch gewerkt wordt is niet altijd een (duidelijke) scheiding tussen kunstzinnige en creatieve vorming, wereldoriëntatie en levensbeschouwing (niet als apart vak meegenomen in de urenberekening).

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Kinderkeuken; een echte leskeuken
- Groene speel- en leerplaatsen buiten
- Leerpleinen binnen
- Atelier
- Moestuin

2.2 Het team

Alle personeelsleden van de school vormen samen het team. Zowel de leerkrachten met de ondersteuners in de bouwen, als het niet onderwijzend personeel.

Op de Sleutel werken zo'n 20 mensen in het team met verschillende leeftijden. Van twintigers t/m zestigers.

In elke bouw komen kinderen meerdere leerkrachten/ ondersteuners tegen. Die leerkrachten hebben zowel een coachende als lesgevende rol. Elk kind heeft een mentor die eindverantwoordelijk is voor een stamgroep.

In de bouwen zijn de volgende taken verdeeld onder leerkrachten en ondersteuners:

- mentoren zijn verantwoordelijk voor een stamgroep en o.a. voor het voeren van driehoeksgesprekken
- vakspecialisten organiseren het onderwijs voor kinderen uit verschillende groepen per vakgebied, dit kunnen leerkrachten en ondersteuners zijn.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Spel en beweging/ bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij kortdurend verlof (minder dan 1 dag) zoeken we intern naar mogelijkheden om dit verlof te vervangen. Bij ziekte en langdurig verlof maken we gebruik van een invalpool van PON (personeelscluster Oost Nederland).

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Kosmo Kinderopvang en Kinderdagverblijf Kiekeboe!*.

Rijke leeromgeving

Wij willen jonge kinderen een ononderbroken ontwikkeling laten doormaken van groep 1 tot en met groep 8. Wij verzorgen voor de onderbouwgroepen een aanbod vanuit de tussendoelen van de beginnende geletterdheid en de gecijferdheid. We geven het onderwijs vorm in een uitdagende en rijke leeromgeving. De activiteiten zullen vooral plaatsvinden in hoeken: spelend en ontdekkend leren. In de hoeken is het thema terug te zien. Kinderen worden uitgedaagd om de themahoeken samen met de leerkrachten in te richten.

We houden de ontwikkeling bij met IEP en dagen kinderen uit om zich door middel van spel verder te ontwikkelen.

De eerste schooldag

Kleuters die 4 jaar worden mogen direct op de eerste schooldag na hun verjaardag naar school. Voor hun verjaardag mogen kinderen in ieder geval twee keer een ochtend komen wennen. U kunt deze wenperiode invullen in overleg met de leerkracht van uw kind. Wij nemen hierover contact met u op. Wij adviseren u om uw kind niet met school te laten starten in de voor kinderen spannende decembermaand en ook niet in de laatste weken voor de zomervakantie, wanneer de groep meestal op zijn volst is. Voor de meeste kinderen die in deze tijd jarig zijn, is het prettiger om pas na de kerst- of zomervakantie met school te beginnen. Kinderen die in of vlak voor de zomervakantie jarig zijn, komen niet eerst wennen. Wel worden zij uitgenodigd voor een kennismakingsochtend. Dat is meestal de woensdagochtend in de op een na laatste week voor de zomervakantie. Deze kinderen beginnen direct na de zomervakantie volledig met school.

Door naar de volgende bouw

Ons uitgangspunt is dat kinderen de onderbouw doorlopen in hun eigen tempo op gebied van Hoofd-Hart-Handen, de brede persoonlijke ontwikkeling. Ieder kind doet in principe 8 jaar over de basisschool.

De brede ontwikkeling en de omgeving van leeftijdsgenoten telt zwaarder dan alleen de cognitieve (verstandelijke) ontwikkeling van een kind. Het gaat erom dat de ontwikkeling en het welbevinden van het kind op de juiste manier worden ondersteund.

De overgang van de ene naar de andere bouw is flexibel. Een kind gaat naar een volgende bouw als de leerstof en de sociaal-emotionele ontwikkeling uit die bouw beter bij zijn of haar ontwikkelingsniveau past. Ook is het mogelijk dat een kind op bepaalde onderdelen al in een volgende bouw meedoet en op die manier, eerst gedeeltelijk en tenslotte helemaal, naar een volgende bouw kan. Dit gebeurt natuurlijk na zorgvuldig overleg met de ouders. Op die manier geven wij invulling aan het ononderbroken ontwikkelproces van kinderen.

Bij een verschil van mening over of een kind door kan naar een volgende bouw, is het advies van de leerkracht, na overleg met andere leerkrachten van de onderbouw en ontwikkelcoördinator, bindend.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?
Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

1: Werken vanuit doelen en zelfsturing

Hiermee richten we ons op de ontwikkeling van passende kennis en vaardigheden in brede zin (hoofd, hand en hart). Beter zicht krijgen op doelen en op jezelf, betekent betere keuzes kunnen maken, waardoor kinderen meer (gemotiveerd) leren wat ze nodig hebben.

Door het werken vanuit Leerlijnen en het leren aan de hand van het (digitale) Rapportfolio maken we ons steeds meer eigen om vanuit doelen te werken en leren. Kinderen (en hun ouders) weten wat ze goed kunnen, wat ze te leren hebben en hoe zij dit kunnen aanpakken. Het kind heeft (en de leerkrachten hebben) belangrijke stappen gezet in het aanleren van zelfsturend leren. We ontwikkelen een doorgaande lijn in de school ten aanzien van de executieve functies. Leer- en ontwikkelgesprekken vormen vaste onderdelen van de wekelijkse activiteiten die het kind en de coachende leerkracht uitvoeren.

2. Samenhang creëren

Echte levensvragen zijn uitgangspunt van het (willen) leren. Dit ‘echte leren’ versterken wij door vakken betekenisvol in elkaar te schuiven. Wat boeit zorgt voor meer inzicht en betere taal.

Kinderen leren hoe zij hun eigen leervragen formuleren bij het thematisch vormgegeven onderwijs. Hieruit komen persoonlijke onderzoekjes en eigen leerroutes voort. Omdat kinderen ook weten aan welke (cognitieve/ kennis) doelen zij moeten werken, kunnen zij deze koppelen aan wat ze zelf gekozen (persoonlijke doelen) hebben. Leerkrachten volgen de ontwikkeling van kinderen in een digitale monitoring en weten wanneer welke kinderen instructie nodig hebben.

Thematisch onderwijs: betekenisvol onderwijs creëren, vanuit een schoolbreed thema, gekoppeld aan doelen uit de leerlijnen. Het zaakvakonderwijs, de creatieve vakken, Lezen en luisteren met begrip en spelling worden geïntegreerd aangeboden en georganiseerd. Een belangrijke focus hierbij is het Gaaf Onderwijs; voor *iedereen* passend en uitdagend onderwijs.

3: Van en voor buiten leren

Leren doe je niet alleen in school, maar ook door contact met de buitenwereld. Wij gaan met ons onderwijs naar buiten als dat kan en halen “het buiten” meer naar binnen (letterlijk en figuurlijk). En we willen van betekenis zijn voor de omgeving (mensen, natuur, wijk, geschiedenis, ...). En we leren waarvoor wij eigenlijk leren.

Het Buiten Lokaal is een plek waar we op een andere wijze, buiten de muren van de school, leren, spelen en ontwikkelen. Structureel en geregeld zullen we buiten de school leren. Het Buiten Lokaal is o.a. de scouting-locatie (in de natuur), het verzorgingstehuis in het dorp (burgerschapsvorming) en de Technicampus (techniek).

4: Ik, jij en de wereld

De mensheid staat voor een enorme opgave, die terugkomt in allerlei mondiale afspraken en verdragen ter bescherming en/of verbetering van onze leefwereld/ milieu. Wij willen onze bijdrage leveren door verduurzamen/ duurzaam bewustzijn beter te integreren in het onderwijsaanbod en handelen.

We zijn in schooljaar 23-24 begonnen met het implementeren van de aanpak van Vreedzaam. Daltononderwijs en Vreedzaam zijn de basis voor burgerschapsvorming op onze school. Burgerschapsvorming is gericht op het ontwikkelen van leerlingen tot verantwoordelijke, betrokken en actieve burgers. Door hen kennis, vaardigheden en attitudes bij te brengen die essentieel zijn voor het functioneren in een diverse en democratische samenleving, bereiden we hen voor op een toekomst waarin zij een positieve en constructieve rol kunnen spelen. De resultaten die we nastreven zijn zichtbaar in hun kennis, houding, vaardigheden en gedrag, zowel binnen als buiten de schoolomgeving. Deze ontwikkelingen monitoren wij en leggen deze vast in onze opbrengstrapportage (tweemaal per jaar).

5: Kindgericht daltononderwijs

De ontwikkeling van leerstofjaarklassensysteem naar kindgericht daltononderwijs, zetten we ook in schooljaar 24-25 door. Hiermee zetten we de ontwikkeling van alle kinderen centraal en bieden we vanuit onze visie nog beter passend onderwijs, door o.a. nieuwe werkvormen, een ander organisatiemodel in te voeren, formatief te gaan toetsen, kinderen (en hun ouders) nog meer te betrekken en eigenaar te maken, door de leerkracht ook als coach in te zetten, etc.

We richten ons op:

- Persoonsvorming neemt grote plaats in, leerstof is voertuig voor ontwikkeling;
- Leerkracht als coach en geeft het kind feedback op proces en zelfsturend gedrag;

- Kinderen zijn eigenaar van eigen leerproces;
- Coöperatieve werkvormen als middel om samenwerkingsvaardigheden te ontwikkelen;
- Aandacht voor de werking van het brein;
- Veel aandacht voor proces en metacognitie (reflectie op eigen leren);
- Het onderwijs wordt geïntegreerd aangeboden;
- Aandacht voor de balans betekenisvol – zinvol.

Organisatie van werken in bouwen

- Zelfstandig werken en weektaak om eigenaarschap te bevorderen;
- Heterogene basisgroepen met grotere leeftijdsspreiding;
- Basisvaardigheden groepsdoorbrekend;
- Wereldoriëntatie thematisch groepsdoorbrekend;
- Co-teaching; samen verantwoordelijk voor meerdere kinderen;
- Adaptieve digitale leeromgeving, waarbij kinderen zelf doelen kunnen kiezen;
- Leerlingen volgen hun eigen leerroute aan de hand van leerdoelen;
- Werken met een (digitaal) portfolio op deelgebieden, vanuit eigenaarschap;
- Enkele toetsen om niveau inschatting en landelijke vergelijking te kunnen maken;
- Adaptief rapport met behulp van leerlijnen.

6: Ouderbetrokkenheid
De ouderbetrokkenheid bij deze ontwikkelingen in de school is van groot belang. Daarom zullen we ook in het schooljaar 24-25 ouders geregeld uitnodigen met ons mee te denken tijdens bijeenkomsten.

Alle scholen binnen Zinder doorlopen eenzelfde kwaliteitscyclus en verwerken enkele gedeelde bovenschoolse ontwikkeldoelen vanuit het koersplan in hun eigen tweejaarlijkse schoolplannen. Het schoolplan behelst een jaarplan en resulteert in actieplannen die door teamleden uitgevoerd worden. Met een goed uitgewerkt systeem van kwaliteitszorg houdt de schoolleiding overzicht over alles wat er binnen de school moet gebeuren. De directeur krijgt alle schoolaspecten regelmatig onder ogen, kan zo bijsturen en de schoolontwikkelingen met het hele team delen. De kwaliteitscoördinator houdt de ontwikkeling van kinderen (den de groep en de school) in de gaten en bespreekt deze geregeld met leerkrachten en team.

Hoe bereiken we deze doelen?

Ieder teamlid draagt bij aan de schoolontwikkeling door te werken in een School Ontwikkel Teams, die de doelen in een Ontwikkelplan hebben opgenomen.

Tijdens bordsessies, teamsessies, bouwoverleggen, ontwikkeldagen en studiedagen worden deze doelen verder uitgewerkt en afgestemd binnen het team.

We monitoren de doelen waaraan we werken door te evalueren aan de hand van instrumenten die het bestuur ons aanreikt, door verantwoording af te leggen aan de MR en door zelf 4x per jaar de plannen te evalueren tijdens schoolbesprekingen en de terug-en vooruitblik dag.

Binnen Zinder bespreken schoolleiders regelmatig hun schoolontwikkelingen met andere schoolleiders en delen reflectiedocumenten. Ook wordt samen geëvalueerd op de voortgang van de gezamenlijke doelen. De directeur legt verantwoording af over de schoolplanontwikkeling aan de bestuurder tijdens werkbesprekingen en schoolbezoeken.

Wij reflecteren jaarlijks op 'onze kwaliteitszorgprocessen' conform het inspectiekader. Daarbij kijken wij o.a. of onze borgingsdocumenten actueel zijn en wij de zaken nog doen zoals wij afgesproken hebben. In deze documenten beschrijven wij hoe wij wat aanbieden: rekenen, taal, burgerschap, wereldoriëntatie, sociale vaardigheden, enz.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

> **Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?**
> Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Ondersteuning vanuit school

Al onze kinderen hebben een leervraag. Het ene kind heeft meer ondersteuning nodig dan het andere. Wij hebben onze schoolorganisatie zo ingericht dat wij al onze kinderen (extra) hulp en passende begeleiding kunnen bieden. Door de kinderen goed in kaart te brengen, kunnen wij als school goed sturen en zetten wij de hulp in waar deze nodig is. Dit is maatwerk, want we gaan uit van de onderwijsbehoefte van het kind. In de meeste gevallen kunnen we dit zelf bieden met de deskundigheid en mogelijkheden binnen onze school. Soms hebben we ondersteuning nodig vanuit Sine Limite en in enkele gevallen biedt het speciaal (basis)onderwijs voor uw kind passend onderwijs.

Leerlingvolgsysteem

Het leerlingvolgsysteem is een overzicht van de vorderingen van iedere individuele leerling.

We gebruiken het IEP (Inzicht Eigen Profiel) leerlingvolgsysteem. Dat past bij de visie van de school: Een kind is meer dan rekenen en taal, ook zijn sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen maken hem tot wie het is. Een compleet kind is hoofd, hart én handen. Een volgsysteem moet daar rekening mee houden. Niet door een kind af te rekenen op wat het niet kan, maar door inzicht te geven in waar een kind nu staat en aan te geven hoe het zich verder kan ontwikkelen om te worden wie het is.

- IEP observatiesysteem (groep 0/1/2)
- Technisch lezen (groep 3 t/m 8): DMT en Volgtoets Technisch lezen IEP
- Volgtoetsen Lezen en Rekenen IEP (groep 3 t/m 8)
- Taalverzorging IEP (groep 3 t/m 8)
- Hart- en handen instrument IEP (groep 3 t/m 8)
- Doorstroomtoets IEP groep 8

Alle leerlingen doorlopen daarnaast standaard het volgende screeningsmoment:

- Logopedie (5-jarigen; in samenwerking met de GGD indien er zorg vanuit ouders/verzorgers en/of school is).

In november en april worden de meeste toetsen (IEP) afgenomen. De ontwikkelingscoördinator van onze school beheert het leerlingvolgsysteem. Minimaal vier keer per jaar bespreekt zij de groeps- en individuele vorderingen met de leerkrachten van een bouw. Op deze manier worden de kinderen die meer ondersteuning nodig hebben bij het leren en/of gedrag snel gesignaleerd.

Beeldcoaching

Beeldcoaching is één van de begeleidingsmethodieken die de school kan inzetten om het onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op de leerlingen. Op onze school wordt het middel voornamelijk ingezet om de leerkrachten en stagiaires te ondersteunen bij hun onderwijstaak. De methodiek wordt zowel ingezet bij vragen rondom kinderen, als bij vragen rondom onderwijsvernieuwing of vragen rondom de professionele ontwikkeling van een leerkracht. Er worden korte video-opnames in de groep gemaakt. De video-opnames worden met de leerkracht besproken en samen met de beeldcoach gaat deze na hoe een en ander in de klas verloopt. Het spreekt vanzelf dat de beelden alleen voor intern gebruik zijn. Wanneer het specifiek gaat om uw zoon of dochter is via school uw instemming gevraagd.

Overlegstructuur

Als er signalen zijn dat er bij het leren, het gedrag of de sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind extra ondersteuning nodig is, bespreekt de leerkracht dit met u. We willen ook graag weten wat uw kijk is en hoe het thuis gaat. Als de aanpassingen niet helpen of er is meer zorg nodig, dan gaan de leerkracht en ontwikkelingscoördinator met u in overleg.

Als er behoefte is aan extra ondersteuning voor uw kind of de vragen blijven, organiseren we een trajectoverleg. Aan het trajectoverleg nemen deel: ouders, leerkracht, ontwikkelingscoördinator, de trajectmedewerker van Sine Limite, een medewerker van Team Toegang Jeugd van de gemeente Deventer en een medewerker van de GGD-J. Daarnaast kunnen ook andere deskundigen deelnemen of iemand uit uw omgeving.

In deze overleggen bespreken we de vraag: wat heeft uw kind nodig om een bepaald doel te behalen? In iedere bespreking komen de positieve aspecten en de talenten van uw kind aan de orde. Daarnaast stellen we ons de vraag: Wat is de ondersteuningsbehoefte van uw kind? Daarbij kijken we ook naar andere factoren, zoals de groep, de school en de thuissituatie.

Is een (tijdelijke) plaatsing in het speciaal (basis)onderwijs de meest passende plek? Dan vragen we hiervoor een ‘toelaatbaarheidsverklaring' aan bij Sine Limite. Met deze toelaatbaarheidsverklaring heeft uw kind recht op plaatsing op een school voor speciaal (basis)onderwijs.

Grenzen aan zorg

Op het moment dat de ondersteuning van een kind meer vraagt dan de leerkrachten, in combinatie met de andere kinderen, kunnen bieden en wij de bovenstaande mogelijkheden van extra ondersteuning binnen de school hebben benut, lopen wij tegen 'de grens van zorg' aan. Wij kijken dan samen met u wat een passende oplossing is.

Externe deskundigen (geen Sine Limite)

Als ouder zoekt u soms deskundigheid buiten de reguliere zorgstructuur van de school, dit is uw goed recht. De school krijgt hierdoor te maken met verschillende instellingen. In een aantal gevallen krijgt de school concrete verzoeken als:

- Het bijwonen van besprekingen met de externen;
- Het opstellen en/of uitvoeren van handelingsplannen;
- Observeren van uw kind in de school/klassensituatie;
- Het invullen van vragenlijsten; het thuis en/of op school door externen uitvoeren onder en/of na schooltijd van handelingsplannen etc.
- Externen die gebruik willen maken van ruimte in het schoolgebouw

Een aantal opmerkingen moet hierbij gemaakt worden:

- Wij verzoeken u om ons er altijd van in kennis te stellen dat u een externe deskundige heeft ingeschakeld. Onze voorkeur gaat daarbij uit naar deskundigen die aansluiten bij de visie van de school;
- Voor het invullen van vragenlijsten vragen we maximaal drie weken de tijd;
- De ervaring leert, dat het niet altijd mogelijk is om in de klas de hulpprogramma’s uit te voeren die worden geadviseerd door deze externe deskundigen. De school- en klassenorganisatie en visie van de school laten dit helaas niet altijd toe;
- Wij nodigen u en de externe deskundige(n) graag op school uit om over uw kind te praten, liever niet buiten de school;
- Behandeling in de school is sporadisch mogelijk; alle ruimtes worden intern optimaal benut door leerlingen en team;
- Voor behandeling onder schooltijd kunt u toestemming bij de schoolleider vragen, via het verlofformulier.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We zijn als team volop in ontwikkeling om de leervraag van kinderen te volgen en ons onderwijs en onze manier van werken daarop aan te laten sluiten.

Samenwerking partners

- het Samenwerkingsverband Sine Limite
- met kinderopvang, BSO en onderwijs vormen we Kindcentrum Schalkhaar, waarin we dezelfde taal spreken en vanuit eenzelfde pedagogische aanpak werken.
- met de Nicolaasschool werken we goed samen en organiseren bijvoorbeeld samen scholing.
- in het Jonge Kind-overleg in Schalkhaar zorgen we voor een goede overgang van peuters naar de basisschool.
- een dag in de drie weken gaan alle kinderen naar het Buiten Lokaal om buiten ons schoolgebouw te leren en vaardigheden te ontwikkelen
- we werken samen met bedrijven en organisaties die ons kunnen helpen om de talenten van kinderen te ontwikkelen
- met Kentalis werken we samen met ambulant begeleiders
- dyslexiespecialisten, o.a. Braams en Agno
- logopedisten
- Team Toegang Jeugd en GGD Jeugd

Ouderbetrokkenheid

- samen met ouders maken we onze visie op ouderbetrokkenheid steeds duidelijker·
- uitgangspunt is dat wij graag samenwerken als partners, kijkend naar de totaalontwikkeling van een kind·
- we zijn bezig met een digitaal MijnRapportfolio waarin een kind, ouders en de leerkracht het beeld over de ontwikkeling deelt·
- ouders denken mee over de schoolontwikkeling en we betrekken ouders ook over de voortgang daarvan·
- de medezeggenschapsraad denkt, praat en beslist hier ook over mee·
- ouders zien en horen in de ouder-app Parro van alles over het dagelijkse reilen en zeilen (om de week) in de bouw en in de nieuwsbrief delen we schoolnieuws·
- ouders kunnen ook de ontwikkelingscoördinator en schoolleider makkelijk even aanspreken·
- we nodigen ouders uit in de school om iets te komen vertellen over hun leven, beroep, zodat kinderen daarvan kunnen leren

Leerlingbetrokkenheid

- er is een leerlingenraad en deze krijgt meer en meer zeggenschap en daadkracht
- we helpen ieder kind verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, de ander en zijn/haar omgeving.
- in ons Daltononderwijs is reflecteren op eigen leren een belangrijk onderdeel, waarmee kinderen steeds meer regie nemen over hun ontwikkeling en dus goed kunnen vertellen wat zij waarom op welke manier aan het leren zijn
- feedback geven aan leerkrachten in/na de lessen gebeurt nog te weinig en dat gaan we stimuleren, in klassenvergaderingen en in de leerlingenraad vragen we hier wel naar·
- op verzoek van leerlingen zijn er banken en statafels gekomen om in/aan te werken· Dit willen we nog verder uitbreiden.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Screening logopedie

Alle 5-jarige kinderen in Deventer kunnen in aanmerking komen voor een screening om te kijken of logopedie zinvol is. Zijn er bij uw kind signalen? Valt de leerkracht iets op aan de manier van praten, de taalontwikkeling, de stem of het gehoor? Dan kan zo’n korte screening handig zijn om te bepalen of uw kind iets kan hebben aan logopedie. Om er op tijd bij te zijn, biedt Sine

Limite samen met GGD IJsselland op alle basisscholen een kort onderzoekje aan voor alle 5-jarigen. Hoe eerder een kind geholpen is, hoe beter het is voor zijn/haar ontwikkeling.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Kindercoach

.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog

.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Specialist Bewegingsonderwijs

.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Jeugdverpleegkundige GGD IJsselland

Jeugdgezondheidszorg op de basisschool

Graag stel ik mij allereerst even aan je voor. Ik ben Margreet Post, jeugdverpleegkundige en contactpersoon voor medewerkers van school én voor ouders.

Wat is de Jeugdgezondheidszorg?
Je komt ons tegen op het consultatiebureau. En als kinderen naar school gaan voert de Jeugdgezondheidszorg van GGD IJsselland gezondheidsonderzoeken uit als kinderen ongeveer 5,5 en 9 jaar oud zijn. Daarnaast komen we in overleg met school in groep 8 een keer op school om voorlichting te geven over een gezonde leefstijl.

Gezondheidsonderzoeken in de basisschoolperiode
Komend schooljaar zijn er wijzigingen in de gezondheidsonderzoeken die we uitvoeren. Hoe de onderzoeken er uitzien vind je hieronder:

Leeftijd van 5,5 jaar
Op 5,5-jarige leeftijd vindt er een gezondheidsonderzoek plaats op het consultatiebureau bij de doktersassistente of jeugdarts en doktersassistente samen. Tijdens dit onderzoek kijken we naar de ontwikkeling en de omgeving waarin je kind opgroeit. Daarnaast doen we onderzoek naar lengte, gewicht, ogen en oren. Vanaf het schooljaar 2023 wordt een nieuw onderzoek naar de motorische ontwikkeling hieraan toegevoegd. Voorafgaand aan dit onderzoek ontvangt ouder/verzorger een vragenlijst in het online ouderportaal Mijn Kinddossier.

Leeftijd van 9 jaar
Voorheen voerden we op school een gezondheidsonderzoek uit bij kinderen in de leeftijd 10/11 jaar. Vanaf dit schooljaar verschuift dit naar 9 jaar. Voorafgaand aan dit onderzoek vult de ouder/verzorger van tevoren thuis een vragenlijst in via het ouderportaal Mijn Kinddossier, waarbij er ook vragen door ouder/verzorger gesteld kunnen worden. Bijvoorbeeld over groei, de ontwikkeling, het gedrag en de opvoeding. Daarna komt onze doktersassistente op school om de lengte en het

gewicht van kinderen te meten. Na afloop ontvangt de ouder/verzorger bericht via de e-mail dat de resultaten van het onderzoek klaarstaan in Mijn Kinddossier.

Leeftijd van 10/11 jaar
Heb je een kind in de leeftijd van 10/11 jaar die door de verschuiving van het onderzoek naar 9 jaar eind 2023 nog niet gezien is? Dan ontvangt ouder/verzorger begin 2024 een vragenlijst in het online ouderportaal Mijn Kinddossier, waarbij er ook vragen door ouder/verzorger gesteld kunnen worden. In overleg met ouder/verzorger maken wij alsnog een afspraak voor een gezondheidsonderzoek op het consultatiebureau.

Wat kan ik verder voor je doen?
Wij zijn er voor jou en je kind! Heb je vragen over thuis, school, gezond opgroeien of opvoeden? Laat het mij weten als je vragen hebt, ik denk graag met je mee.

Via het contactformulier op onze website kun je mij een vraag stellen. Op onze website vind je ook informatie over de inloopspreekuren en over opvoeden en opgroeien. Liever telefonisch contact? Bel dan 088 443 07 02. We zijn bereikbaar op werkdagen van 8.00 - 17.00 uur

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Daltononderwijs en burgerschap

Op onze daltonschool gaan dalton- en burgerschapsonderwijs hand in hand, omdat onze daltonschool een oefenplaats is voor kinderen. Hier mogen ze leren hoe zij een goede democratische burger zijn, die bijvoorbeeld verantwoordelijkheden en initiatieven kan nemen, nieuwe situaties met lef tegemoet treedt, meedenkt en meebeslist, zich kan verplaatsen in een ander en een ander helpt.

Vreedzaam

De aanpak van Vreedzaam wil kinderen opvoeden tot verantwoordelijke en actieve leden van de gemeenschap. Daartoe beschouwen we de klas en de school als oefenplaats. Kinderen leren dat zij deel uitmaken van de gemeenschap die de klas en school vormt en leren daar een bijdrage aan te leveren. Ze leren oog en oor te hebben voor anderen, zich verantwoordelijk te voelen voor het algemeen belang: initiatiefrijk, zorgzaam en betrokken. Daarom past Vreedzaam zo goed in onze daltonschool.

Uitgangspunten

In de pedagogische visie van Vreedzaam staat een aantal uitgangspunten centraal:

- het constructief oplossen van conflicten met behulp van mediatie
- het creëren van een positieve sociale en morele norm
- het bevorderen van sociale verbondenheid en gemeenschapszin
-

Centraal thema: conflictoplossing

In een situatie waar mensen of kinderen bij elkaar zijn, zullen er altijd conflicten (belangentegenstellingen of meningsverschillen) zijn. Het is zinvol om te leren hoe je kunt voorkomen dat er conflicten ontstaan en dat conflicten ontaarden in ruzie. En hoe je, als een conflict toch in ruzie is ontaard, kan werken aan een constructieve oplossing. Daarbij is de rol van de leerlingen cruciaal. Zij leren, naast de vaardigheden om conflicten constructief op te lossen, ook de verantwoordelijkheid te dragen om dat zelfstandig, zonder hulp van volwassenen, te doen. Voor hun eigen conflicten, maar ook voor conflicten van anderen. Alle leerlingen leren te bemiddelen bij de conflicten van klasgenoten (zie ook Leerlingmediatie).

Sociale verbondenheid en gemeenschapszin

Uit onderzoek blijkt dat problemen bij jongeren veel minder voorkomen wanneer ze opgroeien in een omgeving met sociale verbondenheid: een omgeving waarin zij zich welkom, gerespecteerd en niet gediscrimineerd voelen, waarin ze merken dat er positieve verwachtingen over hen bestaan en waarin ze ondervinden dat ze ‘ertoe doen’. Kinderen hebben het nodig om nodig te zijn.

Natuurlijk zijn er in een omgeving waar kinderen in verkeren regels nodig, maar de sleutel voor een positief klimaat ligt meer in het samen creëren van een cultuur, dan in het bedenken van allerlei regels en codes waar kinderen zich aan dienen te houden. Kinderen moeten het gevoel hebben verantwoordelijk te zijn voor die cultuur, moeten de boodschap krijgen dat ze erbij horen, en dat ze nodig zijn.

Om zo’n verbindende omgeving te bewerkstelligen probeert Vreedzaam de cultuur van de omgeving waar het kind in verkeert (klas, school) te beïnvloeden. We willen dat die omgeving als een leefgemeenschap wordt gezien, als een oefenplaats voor sociale competentie en actief burgerschap.Veel afspraken en protocollen zijn gemaakt op bovenschools niveau. We maken daarbij vooral gebruik van de veiligheidshandboeken van ons samenwerkingsverband Sine Limite die betrekking hebben op:

- IPB
- Kindermishandeling
- Medische zaken
- De veilige school

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. De sociale veiligheidsbeleving wordt jaarlijks gemeten. Deze wordt besproken met leerkrachten, de leerlingenraad en de medezeggenschapsraad. Naar aanleiding van deze enquête worden desgewenst interventies ingezet of beleid aangepast.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Annemijn van Leersum	a.vanleersum@zinderonderwijs.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Annemieke Pliester	a.pliester@zinderonderwijs.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De kinderen op De Sleutel voelen zich thuis op school, als zij ervaren dat ouders en school samenwerken. Als ouders weten dat de school nauw met hen samenwerkt, vertrouwen zij hun kinderen met een gerust hart toe aan die school.

Op De Sleutel maken wij ‘samen school’. Dat wil zeggen dat we streven naar kwalitatief goede samenwerking tussen school en ouders. Ouders kunnen met ons meehelpen, meedenken, meepraten en meebeslissen. Elk vanuit eigen verantwoordelijkheid en eigen deskundigheid, waarbij steeds het kind centraal staat.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
MijnRapportfolio

MijnRapportfolio is een digitaal Rapportfolio en geeft een totaalbeeld van de brede ontwikkeling van het kind. In dit systeem houdt het kind de eigen ontwikkeling bij, worden doelen geformuleerd en kunt u ook de vorderingen op de schoolvakken terugvinden door o.a. het overzicht van tussentijdse IEP toetsen. Het Rapportfolio is een verslaglegging van ‘de reis’ die uw kind maakt, met daarin souvenirs die onderweg worden verzameld.

Driehoeksgesprekken

Goede communicatie over de ontwikkeling van en met uw kind(eren) tussen leerkrachten, kinderen en ouders is van groot belang. Op onze school voeren we driehoeks(kind-ouder-leerkracht) gesprekken op basis van het Rapportfolio. We hanteren een gesprekscyclus, waarbij wij als richtlijn hebben om minimaal 2 keer per schooljaar een driehoeksgesprek te voeren. Deze vinden plaats in de geboortemaand van het kind en 6 maanden later. In de planning houden we rekening met kinderen die jarig zijn in een vakantie. De kinderen hebben tijdens een driehoeksgesprek een belangrijke rol. Zij verwoorden wat er succesvol is geweest, waar zij nog iets te leren hebben en wat zij daarvoor nodig hebben. Ouders en leerkrachten luisteren, stellen vragen, motiveren en formuleren samen met het kind nieuwe doelen. Wij vinden het voor kinderen en ouders belangrijk om over allerlei (proces)doelen te praten, niet alleen de cognitieve(kennis). Uiteraard is het altijd mogelijk om buiten de gesprekscyclus een afspraak te maken met de leerkracht. Wij vinden het belangrijk dat ouders/verzorgers zich te allen tijde welkom voelen.

Ouderavonden

Gedurende het schooljaar zullen wij u geregeld uitnodigen om u te informeren of om van gedachten te wisselen op verschillende ouderavonden. Tijdens een **informatieavond** presenteren leerkrachten de belangrijkste ontwikkelingen op schoolniveau.

Bij een **thema-avond** zal een gastspreker of deskundige ons informeren over opvoedkundige en/of maatschappelijke thema's.

Met een **klankbordavond** gaan wij met een kleine groep ouders in gesprek om de stappen in de schoolontwikkeling te delen, waarna wij deze ouders uitnodigen om inhoudelijke reacties te geven.

Overige gesprekken

Soms is het nodig om in het kader van ontwikkeling van kinderen uitgebreider met elkaar te spreken. Dat doen wij in de gesprekken, waarin ouders, leerkracht en ontwikkelingcoördinator samen vragen bespreken en oplossingen zoeken betreffende de ontwikkeling van een kind. Als het nodig is, kan er een trajectoverleg plaatsvinden. Aan het trajectoverleg nemen deel: ouders, leerkracht, ontwikkelingscoördinator, de trajectmedewerker van Sine Limite, een medewerker van Team Toegang Jeugd van de gemeente Deventer en een medewerker van de GGD-J. Daarnaast kunnen ook andere deskundigen deelnemen of iemand uit uw omgeving.

Klachtenregeling

Ondanks alles kan het voorkomen dat ouders en/of verzorgers niet tevreden zijn over de gang van zaken op school. Meestal kunnen klachten in goed overleg tussen betrokkenen worden opgelost. Mocht dat niet zo zijn, dan kunt u contact opnemen met de leerkracht van uw kind. Als u er samen niet uit komt, dat kunt u terecht bij de schoolleider of bij de vertrouwenspersonen op school.

Mocht u er ook dan niet uitkomen, dan kunt u de mogelijkheden rondom het indienen en vooral oplossen van een klacht bespreken met de bestuurssecretaris van stichting Zinder (h.niemeijer@zinderonderwijs.nl). Als er sprake is van ongewenste omgangsvormen (zoals intimidatie, pesten, discriminatie) dan kunt u deze bespreken met de leerkracht, interne vertrouwenspersoon of schoolleider. U kunt daarnaast contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon, mevrouw Kamsma van de IJsselgroep (06-14001672 | yvonne.kamsma@ijsselgroep.nl).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Klankbordavond
- Ouderenquête

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
Ouders kunnen op verschillende manieren bijdragen:

Meeleven:

- De betrokkenheid bij de ontwikkeling van uw kind(eren) is het belangrijkst.

Meehelpen:

- Ouderhulp: de organisatie van activiteiten, zoals het sinterklaasfeest, kerstfeest en en zomerfeest. De OR en team werken nauw samen.
- Onderwijsondersteunende activiteiten: de begeleiding van het Buiten Lokaal en thema-uitjes.
- Inzet op vaardigheden en interesses ouders: hoe waardevol is het om uw expertise te mogen inzetten. Denk aan: het geven van workshops voor het maken van een nieuw schoollogo of het vertellen over uw beroep als dit aansluit bij een thema.
- Klassenouderschap: per stamgroep vragen we twee ouders/ verzorgers de ouderhulp te coördineren.

Meedenken en meepraten:

- Theemomenten kunnen worden ingelast om actualiteiten met elkaar te bespreken, als er bijvoorbeeld wijzigingen plaatsvinden gedurende het schooljaar.
- Klankbord avonden: ouders worden uitgenodigd mee te denken en praten over de schoolontwikkelingen.

Meebeslissen:

- In de MR kunnen ouders meebeslissen over het schoolbeleid.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 55,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Educatieve uitstapjes en gastsprekers
- Pasen
- Zomerfeest en eventuele andere niet onderwijsgerel

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Uitleg over het bedrag:

- Voor de educatieve uitstapjes en gastsprekers (passend bij ons thematisch onderwijs) vragen we een bijdrage van 30,- euro per kind.
- Daarnaast gaat er 25 euro naar de OR voor de bekostiging van de festiviteiten.

Apart bedrag voor kamp:
De groep kinderen die de basisschool gaat verlaten (groep 8) en de overstap naar het VO maakt, gaat samen op kamp. Het bedrag voor het schoolkamp wordt jaarlijks vastgesteld op basis van de locatie en de activiteiten. Dit bedrag wordt apart geïnd.

De ouderbijdrage wordt jaarlijks vastgesteld in de jaarvergadering van de ouderraad.

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.

Ouders die de vrijwillige bijdrage niet kunnen betalen, kunnen gebruikmaken van Stichting Leergeld (www.leergelddeventer.nl).

De twee bedragen worden tegelijk geïnd, voor aanvang van het nieuwe schooljaar. Dit is besproken op een klankbordavond en de MR heeft hiermee ingestemd.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:
Via onze oudercommunicatieapp Parro kunt u de ziek- en afwezigheidsmelding van uw kind doorgeven. Wanneer wij voor 09.00u geen afmelding hebben ontvangen, nemen wij contact met u op.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:
Officiële verlofaanvragen moeten via een verlofformulier aangevraagd worden. Deze kunt u downloaden via onze website onder 'praktische informatie' - 'verlof- en ziekmelding' en vervolgens inleveren bij de schoolleider.

* Verlof in verband met vakantie buiten de schoolvakantie moet schriftelijk aangevraagd worden op een verlofformulier en voorzien van een ondertekende werkgeversverklaring. Dergelijk verlof wordt maximaal één keer per jaar gehonoreerd.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelden van nieuwe leerlingen in het basisonderwijs in Deventer

In de gemeente Deventer gelden met ingang van schooljaar 2023-2024 de volgende afspraken over het aanmelden van kinderen die voor het eerst naar school gaan (onder-instroom):

- Elk halfjaar is er een aanmeld-ronde voor de (bijna) 3-jarige
- Ouders/verzorgers met kinderen die het komend half jaar 3 worden ontvangen informatie over het aanmelden per post (brochure en aanmeldformulier).
- Ouders/verzorgers melden het kind aan bij de school van voorkeur met het unieke aanmeldformulier (NB: aanmelding is nog geen inschrijving).

Op onze school worden de volgende voorrangsregels gehanteerd in deze volgorde:

1. Voorrang voor broertje/zusje van een ingeschreven leerling.

2. Voorrang voor kinderen uit de buurt. Een buurtschool is één van de 5 dichtstbijzijnde scholen van het kind (vul hiervoor de postcode van uw kind in op Scholenopdekaart.nl).

We nemen ongeveer 28 kinderen per jaar aan. Mochten er meer aanmeldingen zijn dan plaatsen, zal de school moeten loten. Ouders/verzorgers krijgen een bericht over plaatsing van de school van voorkeur op de datum genoemd in het aanmeldformulier. Ouder/verzorger zal vervolgens gevraagd worden om het inschrijfformulier van de school in te vullen. De formele inschrijving en start is op 4e verjaardag.

Wanneer een kind geen plek krijgt toegewezen, gaan de ouders met het (liefst van de school terugontvangen) aanmeldformulier zelf naar de school van tweede keuze. Het bestuur van de school die geen plaats heeft of het loket van Sine Limite (loket@po-deventer.nl) kan bij het vinden van een andere school met hen meedenken.

4.5 Schoolplein en andere afspraken

Groen (en rookvrij) schoolplein

Wij zijn trots op ons mooie groene schoolplein. Hoe is dit schoolplein ontstaan? Op onze website staat een kort filmpje hierover.

Tevens onderhouden we elk jaar een moestuin met de kinderen. Meer informatie hierover vindt u op onze website.

Ons schoolplein is behalve groen, ook rookvrij. Dit geldt ook voor het schoolgebouw.

Het verbeteren van het onderwijs van onze school en wetenschappelijk onderzoek

Onze school legt in het leerlingvolgsysteem gegevens over de schoolresultaten van de leerlingen vast. Die gegevens zijn belangrijk om het onderwijs van onze school te verbeteren en voor onze gesprekken met bijvoorbeeld de Inspectie van het Onderwijs. Sommige van deze gegevens zijn ook belangrijk voor wetenschappelijk onderzoek.

Vooral de resultaten van taal- en rekentoetsen kunnen hiervoor belangrijk zijn. Door de resultaten van taal- en rekentoetsen te analyseren weten we wat de ontwikkeling van onze leerlingen is en hoe goed onze school het doet. Dit is belangrijk, omdat dit ons helpt om het onderwijs op onze school waar nodig beter te maken, maar ook het onderwijs in heel Nederland helpt verbeteren.

De school stuurt de resultaten van de taal- en rekentoetsen naar het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS, www.cbs.nl), zodat deze gebruikt kunnen worden voor onderzoek naar de ontwikkeling van onze leerlingen. Het CBS zorgt ervoor dat deze resultaten in een veilige omgeving worden opgeslagen voor het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs NCO (www.nationaalcohortonderzoek.nl).

Soms zijn ook universiteiten bij het onderzoek betrokken. Daarnaast zorgt het CBS ervoor dat leerlinggegevens nooit herkenbaar zijn voor andere mensen. Dit betekent dat onderzoekers nooit een leerling of school kunnen herkennen. Ook in openbare publicaties zullen leerlingen of scholen nooit te herkennen zijn. De verwerking van persoonsgegevens vindt alleen plaats binnen de beveiligde omgeving van het CBS, volgens de wettelijke regels en de strenge regels van het CBS. Het CBS doet dit ook voor alle andere statistieken die zij maakt.

Mocht u toch bezwaar hebben tegen het gebruik van de gegevens van uw eigen kind, dan kunt u dit laten weten bij de school. De school zorgt er dan voor dat de gegevens van uw kind niet aan het CBS gestuurd worden door uw privacy-voorkeuren te noteren in het leerlingvolgsysteem. Scholen mogen gegevens over taal en rekenen aan het CBS sturen. Dat komt omdat deze gegevens niet beschouwd worden als ‘bijzondere’ persoonsgegevens (bijvoorbeeld over gezondheid van leerlingen) en omdat scholen volgens de onderwijswetgeving de plicht hebben hun onderwijs te verbeteren.

Voor het gebruik van bijzondere persoonsgegevens stelt de wet strengere eisen en moeten ouders actief toestemming geven. Dat is hier niet aan de orde; omdat het om toetsgegevens gaat, moet u het alleen laten weten als u bezwaar heeft. Dat kunt u doen bij de administratieve medewerker van school.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

In leerjaar 1 en 2 volgen wij de kinderen aan de hand van IEP (Inzicht Eigen Profiel) Leerlingvolgsysteem.

Vanaf leerjaar 3 nemen wij twee keer per jaar de IEP af.

Deze toetsen worden afgenomen in november en april. De resultaten van deze toetsen worden door de leerkrachten en ontwikkelingscoördinator geanalyseerd en in teamverband besproken. Wij gebruiken hiervoor verschillende analyse-instrumenten, zodat we ons opbrengstgericht passend onderwijs kunnen analyseren. Dit zetten we in bij de opbrengstbesprekingen, gericht op schoolniveau en groepsniveau.

- evalueren: zijn schoolambities bereikt / is het onderwijs passend geweest?
- analyseren: vaardigheidsgroei – leerstofbeheersing – betrokkenheid - ervaringen
- plannen: doorgaan met wat goed gaat – eventueel onderwijsplan aanpassen (schoolniveau) – interventies vaststellen (groepsniveau) – professionaliseringsafspraken
- uitvoeren van bovenstaande
- opbrengstbesprekingen gericht op kindniveau, waarvoor onderwijs niet passend is geweest.

Voor kinderen waarvoor het onderwijs niet voldoende passend is geweest en die onvoldoende bediend worden met interventies op school- en groepsniveau, maken we individuele aanpassingen (leerkracht - ontwikkelingscoördinator).

Formatieve reflectie

Formatieve reflectie vormt een essentieel onderdeel van ons onderwijs. We leren kinderen om kritisch te denken en te kijken naar wat ze aan het oefenen zijn. Reflectie op hun werken en leren van je fouten zijn essentieel.

Formatief toetsen en evalueren past daarom beter bij de brede doelen van ons onderwijs dan 'toetsen voor een cijfer'.
Door het jaar op te delen in vier periodes met een afsluitende Bewijsweek, geven we leerlingen de kans om hun voortgang te tonen en vast te leggen in MijnRapportfolio. Dit proces helpt hen om voortdurend te leren, verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling en hun volledige potentieel te bereiken. Met deze aanpak bereiden we onze leerlingen voor op een toekomst waarin ze zelfstandig, zelfbewust en veerkrachtig zijn.

De Bewijsweek is een speciaal ingerichte week waarin leerlingen de kans krijgen om te laten zien wat ze hebben geleerd. Ze presenteren hun werk en reflecteren op hun voortgang. Dit gebeurt op verschillende manieren, zoals presentaties, portfolio-inzichten, en gesprekken met leerkrachten en medeleerlingen. Deze week is bedoeld om niet alleen de academische prestaties te tonen, maar vooral ook bedoeld om de groei in vaardigheden zoals zelfstandigheid, samenwerken, en probleemoplossend vermogen te laten zien.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?
Let op: In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023. De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de **website van de inspectie**.

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores

‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

De uitslag van de doorstroomtoets, afgenomen in 2024, is ver boven het landelijk gemiddelde en past bij de verwachtingen die wij hadden van deze groep 8. Ongeacht de uitslag blijven we analyseren waar wij mogelijkheden tot verbetering zien. De analyse delen we met ons bestuur, de MR en de inspectie. Zo blijven we scherp op de kwaliteit van ons onderwijs. De analyse en de eerdere observaties (in de afgelopen 7,5 jaren) ten aanzien van de brede ontwikkeling van kinderen, zijn voor ons van veel groter belang, dan de uitslag van de doorstroomtoets, die maar een beperkt onderdeel op één moment in beeld brengt.

De onderstaande resultaten zijn van de eindtoets van 2022-2023. De resultaten van de doorstroomtoets van 2023-2024 zijn na de zomer zichtbaar.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2022-2023?

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2022-2023?

5.3 Schooladviezen

Advisering overgang naar het Voortgezet Onderwijs

De schooladvisering voor het voortgezet onderwijs komt tot stand in een zorgvuldig proces. In leerjaar 7 wordt in een driehoekgesprek met kind en ouders een indicatie gegeven van het niveau-advies voor het voortgezet onderwijs van dat moment. Zo worden alle partijen meegenomen en is het vanuit deze partijen aan mogelijke belemmeringen te werken. Het brede beeld van het kind in de schoolloopbaan tot op dat moment vormt de basis voor het advies.

Voor de VO-advisering kijken we naar de volgende aspecten:

· De werk- en taakhouding, motivatie en concentratie van het kind op school.
· De ontwikkelingen op de leerlijnen van de diverse vakken.
· De ontwikkelingen van de resultaten op het leerlingvolgsysteem, zoals IEP.
· De houding ten aanzien van huiswerk

In leerjaar 8 krijgen kinderen, conform het landelijke kader, in januari één voorlopig advies. Tussen januari en februari maken kinderen de doorstroomtoets. Uit deze doorstroomtoets komt een advies, waarna de school in overleg met ouders het eerder gegeven advies heroverweegt. Is het advies van de doormstroomtoets hoger dan het voorlopige advies, dan stelt de school het advies bij, in overleg met ouders. Medio maart ontvangt iedere leerling een definitief advies, waarna leerlingen zich inschrijven in een centrale aanmeldweek voor een VO school naar keuze. Het VO-advies is de verantwoordelijkheid van de school en de inschrijving op de school naar keuze is de verantwoordelijkheid van ouders/ verzorgers.

Schooladviezen schooljaar 2023-2024:

Totaal zijn 29 leerlingen doorgestroomd naar het VO:

- VSO - 0
- PRO - 0
- VMBO BASIS - 0
- VMBO BASIS/KADER - 0
- VMBO KADER - 2
- VMBO KADER/MAVO - 0
- VMBO MAVO - 1
- MAVO/HAVO - 1
- HAVO - 3
- HAVO/VWO - 3
- VWO - 19

Passende schooladviezen

Als school blijven we de leerlingen de eerste 3 jaar van het VO volgen en zo monitoren we of onze schooladviezen passend zijn. Hierbij kijken we naar of de leerlingen op het door ons geadviseerde niveau blijven, opstromen of afstromen. We kunnen concluderen dat we het overgrote deel van onze leerlingen naar een passend niveau in het VO verwijzen (Bron: Ultimview Parnassys op basis van het definitieve schooladvies). Hierbij kijken we naar het niveau waarop leerlingen zitten in het 3e jaar van het VO ten opzichte van ons schooladvies.
De cijfers tussen 2021 en 2023 geven aan dat 50% van de leerlingen zou zijn opgestroomd. Dat zou betekenen dat we te laag adviseren, maar feitelijk is dit niet 50%, maar 12,5%. Dat wil zeggen dat 12.5% van de leerlingen op een hoger niveau zit dan het schooladvies. De rest is zogenaamde ‘opstroom’. De leerling ging bijvoorbeeld naar het VWO met een schooladvies ‘HAVO/VWO’.
Er was bij deze jaargang geen afstroom in het 3e VO-leerjaar. De 12,5 % is nog onder het landelijke gemiddelde, maar is voor ons wel een signaal. Sinds 2022 adviseren we al kansrijker.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vso	3,7%
praktijkonderwijs	7,4%
vmbo-b	7,4%
vmbo-b / -k	7,4%
vmbo-k / -(g)t	7,4%
vmbo-(g)t	11,1%
vmbo-(g)t / havo	22,2%
havo	14,8%
vwo	18,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Vertrouwd

Verantwoordelijk

Positief

Dalton en Vreedzaam

Wij willen dat kinderen op onze school zich niet alleen optimaal ontwikkelen in de academische vakken, zoals taal en rekenen, maar wij streven ook een optimale ontwikkeling na ten aanzien van de sociale en maatschappelijke vorming van leerlingen. Dat het ook goede mensen worden die op hun beurt een bijdrage aan de samenleving zullen leveren. Met elke generatie vormen we immers opnieuw onze samenleving. Onze school dient ook een school te zijn waar álle kinderen zichzelf kunnen zijn en zich veilig en prettig voelen. Alleen dan kunnen ze leren. We doen veel om sociale veiligheid te bevorderen en om ongewenst gedrag zoals pesten te voorkomen.

In onze daltonschool streven we ernaar dat kinderen zelfbewust en met zelfvertrouwen in het leven (leren) staan, kunnen plannen en vooruitkijken, zelfstandig zijn, maar daarbij ook gericht zijn op samenwerking en op het dragen van (maatschappelijke, sociale) verantwoordelijkheid. Juist daarom is de aanpak van Vreedzaam passend bij onze daltonschool.

Vreedzaam is een programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het programma helpt onze school een gemeenschap te vormen waarin we kinderen actief aanspreken op hun verantwoordelijkheid voor elkaar, hun omgeving, voor de schoolgemeenschap en de samenleving. Met Vreedzaam besteden we aandacht aan basale sociale-emotionele en burgerschapscompetenties, die wenselijk zijn in een democratische samenleving, zoals:

- je verplaatsen in een ander,
- op een democratische manier met elkaar beslissingen nemen,
- openstaan voor verschillen tussen mensen,
- constructief conflicten oplossen,
- omgangsvaardigheden en verantwoordelijkheid nemen voor de gemeenschap.

Werkwijze Sociale opbrengsten

We gaan structureel na of de doelen van Vreedzaam wel gehaald worden, met behulp van de evaluaties die Vreedzaam beschikbaar stelt. Daarnaast nemen we ook jaarlijks de wettelijk verplichte veiligheidsmonitor af, een instrument dat inzicht geeft in de beleving van de sociale veiligheid van de leerlingen, in de feitelijke aantasting van de sociale veiligheid en het welbevinden van de leerlingen. Wij gebruiken daarvoor de Sociale Veiligheidsmonitor van Vensters. Ook vullen de kinderen tweemaal per jaar de vragenlijsten van IEP Hart&Handen in.

Om de sociale veiligheid in kaart te brengen, hebben we binnen Vreedzaam jaarlijks een Veiligheidscommissie: een commissie van leerlingen die zich buigt over hoe veilig de school is en wat er moet gebeuren om de school nog veiliger te maken.

Deelinstrumenten

Het Digitaal Kwaliteitszorginstrument (KZI) is een webbased vragenlijst met drie verschillende deelinstrumenten, die aan verschillende groepen binnen de school (leerlingen, leerkrachten, MT, et cetera) worden voorgelegd:

1. Vragenlijst Groepsklimaat
2. Borgingsinstrument
3. Vragenlijst Onderzoek Vreedzaam

Tijdens het implimentatietraject bekijken wij welke kwaliteitszorginstrumenten wij gaan hanteren.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	14:15 - 18:00
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	14:15 - 18:00
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:15	-	12:15 - 18:00
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	14:15 - 18:00
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	14:15 - 18:00

Opvang

Schooltijd

Woensdag: Bij voldoende deelname is middagopvang mogelijk.
Vrijdag: Bij voldoende deelname is middagopvang mogelijk.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met Kosmo Kinderopvang, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met Kosmo Kinderopvang, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met Kosmo Kinderopvang, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
Met ingang van 1 september 2024 neemt Kosmo Kinderopvang de opvang-activiteiten van Stichting Kindcentrum Schalkhaar over. Voor kinderen zal er weinig veranderen. Zij blijven dezelfde medewerkers zien op de voor hun vertrouwde opvanglocaties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	26 oktober 2024	03 november 2024
Kerstvakantie	21 december 2024	05 januari 2025
Voorjaarsvakantie	15 februari 2025	23 februari 2025
Meivakantie	18 april 2025	05 mei 2025
Zomervakantie	12 juli 2025	24 augustus 2025

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Linda van den Sigtenhorst	Maandag t/m donderdag	8.00 uur tot 16.30 uur
Sytske Blaauw	Maandag en donderdag	8.30 uur tot 13.30 uur