



DE VERREKIJKER

waar je groeit door te beleven



Basisschool De Verrekijker
Scheijvenstraat 12
6011 RL Ell

0495 551366
www.vkijker.nl



Inhoudsopgave

Inleiding	3
1. Schoolgegevens	4
2. Missie & visie	6
2.1 Schoolconcept	10
3. SPOLT, Stichting Primair Onderwijs Leudal & Thornerkwartier	12
4. Analyse kwaliteitsinstrumenten vorige schoolplanperiode	14
5. Beïnvloedende omgeving	16
6. De Verrekijker: onze leidende principes; kijkrichtingen voor ons beleid	17
7. De Verrekijker: onze gedegen basis, onze hoge verwachtingen	18
7a. Basisvaardigheden: onze vanzelfsprekende basis	20
7b. Burgerschap: pedagogische blik op onderwijs en opvoeding	21
7c. Ontwikkelingsgericht oog voor het talent van het kind	21
8. De Verrekijker: in de wereld; onze blik naar buiten:	23
8a. School als gemeenschap in regio en wereld	23
8b. Gezonde duurzame school	24
8c. Veilige school	24
9. De Verrekijker: als lerende school: onze blik op eigen kwaliteit en ontwikkeling	26
9a. Zicht op meetbare en merkbare kwaliteit	26
9b. Teams als professionele leergemeenschappen	27
9c. Pedagogisch leiderschap	28
10. Financieel beleid	29
Nawoord	30
Instemming MR	31





Inleiding

Het schoolplan is een belangrijk beleidsdocument. Hierin beschrijven wij onze ambities en manier waarop we het onderwijs op de Verrekijker vormgeven. Het schoolplan geeft inzicht in de verbinding tussen het bestuursbeleid en de keuzes en prioriteiten voor onderwijskundig, personeels- en kwaliteitsbeleid dat we op onze school maken. Het schoolplan geeft richting aan het beleid van de Verrekijker voor de komende vier jaar.

Bij de totstandkoming van het schoolplan met beleidsdoelstellingen is gebruikgemaakt van de beschrijvingen in het voorgaande schoolplan en ontwikkelingen in algemene zin, landelijk en regionaal. Het strategische beleidsplan 'Ontwikkelingsgericht Onderweg' is leidend geweest.

In overleg met alle medewerkers en ouders is de missie en visie herijkt. Vervolgens zijn de koersuitspraken bijgesteld en geconcretiseerd.

In dit schoolplan wordt de koppeling gemaakt naar de leidende principes en daarmee opbrengstverwachtingen en het schoolontwikkelplan. Hierdoor wordt het een begrijpelijk en werkbaar document. We leggen met dit schoolplan verantwoording af aan het bestuur, de inspectie en de ouders over ons beleid met betrekking tot de kwaliteit en het aanbod van ons onderwijs. De afgelopen jaren zijn er stappen gezet in de herijking van het onderwijsaanbod op de Verrekijker. Er zijn schoolontwikkelingen in gang gezet op het gebied van kwaliteit en zorg.

In de komende periode zal vanuit onze visie het ontwikkelingsgericht onderwijsconcept zich verder ontwikkelen. Dit onder de bovenliggende paraplu van het Strategisch Beleidsplan van SPOLT 2024-2028. We doen dit vooral samen, samen met elkaar en betrokken partners.

Dit met als doel ontwikkelingsgericht onderwijs te realiseren, door samen te werken en te verbinden. De leerkrachten helpen alle kinderen om hun talenten te ontplooien, initiatieven te nemen en hun eigen mogelijkheden te benutten. Zij helpen de kinderen ook de talenten van anderen te waarderen en te ondersteunen.

De komende periode staat in het teken van het concretiseren van de visie en zorgdragen voor een krachtige en uitnodigende leeromgeving. Elke mens is van nature nieuwsgierig, wil de wereld verkennen en begrijpen. Een nieuwsgierige houding helpt ons om steeds op zoek te gaan naar uitdagingen en ontwikkeling. Deze nieuwsgierigheid houdt het werk voor iedereen interessant en is een manier om boeiend ontwikkelingsgericht onderwijs te bieden.

Deze ambitie en daarmee ook het schoolplan willen we de inspirerende titel meegeven:

Basisschool de Verrekijker **"Waar je groeit door te beleven"**





1. Schoolgegevens

Basisschool de Verrekijker is een dorpsschool gelegen in het kerkdorp Ell. In 2007 ging het dorp met de rest van de gemeente Hunsel op in de fusiegemeente Leudal.

Onze school kenmerkt zich door een zee van ruimte en rust op een terrein met veel groen. Vrijwel alle kinderen van het dorp bezoeken onze school, ongeacht hun identiteit. De school stelt zich nadrukkelijk ten doel dat alle gezinnen zich thuis voelen op onze school. Ons gebouw is ruim 20 jaar oud en de laatste jaren is veel geïnvesteerd in een netjes onderhouden, frisse en opgeruimde school.

De afgelopen jaren is de ontwikkelingsgerichte basisschool meer en meer doorgegroeid richting een KindCentrum. We werken nauw samen met onze partners in dit gebouw: Hoera kindercentra, de peuterspeelzaal (VVE-locatie), kinderopvang, logopediste en bibliotheek, allemaal onder één dak. Een KindCentrum in de kern van de gemeenschap Ell.

De kenmerken van de leerlingpopulatie

De kenmerken van de leerlingpopulatie en ouders worden in grove zin weergegeven door de schoolweging en het spreidingsgetal. De schoolweging is de mate waarin de leerlingpopulatie van een school voldoet aan de kenmerken voor de onderwijsachterstand volgens de CBS indicator. Schoolspreiding is de mate waarin de leerlingen op de school verschillen op de vier kenmerken van de onderwijsachterstanden (van de CBS indicator). Des te hoger het getal, des te heterogener de leerlingpopulatie op deze kenmerken.

Het spreidingsgetal ligt over het algemeen tussen de 3 (homogeen) en de 9 (heterogeen).

In het onderwijsresultatenmodel gebruiken ze de gemiddelde schoolweging van 3 schooljaren als maat voor de leerlingpopulatie.

Soort onderwijs	Primair ontwikkelingsgericht onderwijs
Identiteit	Geregistreerd als Rooms-Katholiek
Naam	Basisschool de Verrekijker
Adres	Scheijvenstraat 12
Postcode en plaats	6011RL Ell
Brinnummer	04FE
Telefoonnummer	0495 - 551366
E-mail	info@vkijker.nl
Website	www.vkijker.nl
Management	Ivo Thijssen
Kwaliteitscoördinator	Sharay van den Dungen
Schoolbestuur	Stichting Primair Onderwijs Leudal en Thornerkwartier (SPOLT) Postadres: Postbus 3043, 6093 ZG Heythuysen, ☎ 0475-550449, @ bestuurbureau@spolt.nl , 🌐 www.spolt.nl
Samenwerkings- verband	SWV PO 31-02 Midden Limburg https://www.swvpo3102ml.nl/
Inspectie	Inspectie van het Onderwijs (onze inspecteur is Mevr. Mieke van Montfoort), Postbus 2730, 3500 GS, Utrecht
Aantal medewerkers	14
Aantal leerlingen	145





1.1. Opbrengstverwachting | Bevoegdheden en samenstelling team

We willen dat in alle groepen, ondanks het lerarentekort, bevoegde leerkrachten en leraarondersteuners werkzaam zijn. We bieden toekomstige collega's een stageplek als opleidingsschool in het kader van het SO&P (Samen opleiden en professionaliseren).

1.2. Opbrengstverwachting | Onderhouden bekwaamheden

We onderhouden de bekwaamheden van medewerkers en hanteren hierbij de gesprekkencyclus SPOLT. Als team blijven we onszelf ontwikkelen door samen te werken, te reflecteren en te investeren in professionele groei.





2. Missie & Visie

Missie

Basisschool de Verrekijker: **Waar je groeit door te beleven.**

De wereld om ons heen verandert voortdurend. Het onderwijs sluit aan bij die veranderingen en bereidt kinderen zo goed mogelijk voor op hun toekomst. Zij moeten straks een weg vinden in de veelheid van mogelijkheden, keuzes maken, zichzelf ontplooien en een eigen, passende plek verwerven binnen de maatschappij.

We streven naar een democratische en duurzame wereld waarin zij goed kunnen samenleven.

Onze belofte

Kinderen zijn verschillend en ontwikkelen zich op eigen wijze. Het ontwikkelingsgericht onderwijs is gebaseerd op deze verscheidenheid en die omarmen we. Hierdoor wordt ons **betekenisvol** onderwijsaanbod bepaald door de (leer)behoeften, nieuwsgierigheid, motivatie en het ontwikkelingspatroon van het kind. We willen ons onderwijs inrichten vanuit **welbevinden**, **betrokkenheid** en **verbondenheid**, zodat ieder kind ononderbroken zijn eigen ontwikkeling kan doorlopen. We begeleiden kinderen zodanig dat de individuele talenten en potenties van een kind optimaal gestimuleerd en benut worden binnen de groep. Dit in een leer- en leefgemeenschap.

Ons waartoe

De relatie met elkaar, samenleving en onderwijsdoelen staan in ons onderwijs centraal. Door een krachtige leer- en leefomgeving te creëren voor kinderen en ouders versterken we deze relatie. Dit in een omgeving waarin we allemaal onze **verantwoordelijkheid** nemen. Zodat kinderen kunnen opgroeien tot zelfstandige, sociale en bekwame volwassenen die een positieve bijdrage leveren aan de samenleving. Waarbij samenleven en samenwerken een vanzelfsprekendheid is van nu en de toekomst.

Samen leren we kinderen om in de wereld te staan, er onderdeel van te zijn.

Kernwaarden

In ons handelen nemen we de vijf kernwaarden; **welbevinden**, **betrokkenheid**, **verbondenheid**, **betekenisvol** en **verantwoordelijkheid** telkens als uitgangspunt.

Deze kernwaarden zijn krachtig, uitdagend, zichtbaar, voelbaar en voor ons van grote waarde. Daar maken we werk van, daar spreken we elkaar op aan. Zo zorgen we ervoor dat we ons morele kompas continu (her)lijken.

Welbevinden

Welbevinden is hoe een kind zich voelt. Welbevinden ontstaat als tegemoetgekomen wordt aan de basisbehoeften van kinderen, als zij zich veilig, geaccepteerd en gewaardeerd voelen. Een kind met een hoog welbevinden straalt innerlijke rust uit, kan genieten en beleeft plezier. Ze stellen zich open op en zijn ontvankelijk voor wat op hen afkomt. Ze zijn spontaan en durven zichzelf te zijn. Welbevinden is verbonden met zelfvertrouwen, een goed eigenwaardegevoel en weerbaarheid.

In het onderwijs zijn betrokkenheid en welbevinden twee belangrijke graadmeters om te zien hoe het met een kind gaat. Als school willen wij een positieve bijdrage leveren aan het welbevinden van kinderen, ouders en medewerkers.



Betrokkenheid

Leren doe je zelf, maar nooit alleen. Je hebt iemand nodig die je kan helpen je eigen kracht te ontdekken. Iemand die naar jou kijkt, luistert en je leert je kwaliteiten te ontplooien. Als een kind zich op deze manier gezien voelt, wordt zijn gevoel van eigenwaarde vergroot. Dit leidt tot wederzijdse betrokkenheid. Zich betrokken voelen is een voorwaarde om tot leren te komen.





Als school zijn we verantwoordelijk voor de ontwikkeling van ieder kind. Kinderen zijn betrokken wanneer ze gericht, geconcentreerd, ononderbroken en tijdvergetend bezig zijn met een activiteit die aansluit bij hun interesse en past bij hun belevingswereld. Een betekenisvolle leeromgeving, waarin het nemen van initiatieven wordt gehonoreerd, waar het bruist van de activiteit en je samen met anderen creatief kunt werken. Dit zijn factoren die we inzetten om de betrokkenheid te beïnvloeden.

Betrokkenheid staat ook voor de wijze waarop we met elkaar om willen gaan. Wij zijn als school een leer- en leefgemeenschap en hebben elkaar nodig.

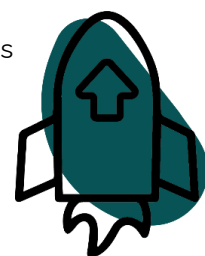
Verbondenheid

Kinderen, ouders en leerkrachten hebben het gevoel dat ze bij elkaar horen. Ze zijn er voor elkaar en gaan samen ergens voor. Er is een gevoel dat je onderdeel van de omgeving bent. Je hoort erbij en wordt gezien. Met respect omgaan met elkaar en de omgeving. Hoe dragen we er samen zorg voor dat iedereen erbij hoort, dat we moeite doen de ander te begrijpen en ons inspannen om van de school een gemeenschap te maken waar je je thuis voelt? Verbondenheid betekent enerzijds verantwoordelijkheid nemen voor jezelf en je handelen en anderzijds er op vertrouwen dat de ander dat ook doet. In een omgeving waarin je elkaar waardeert en wilt begrijpen omdat je een gezamenlijk doel hebt. Namelijk het meewerken aan de ontwikkeling van kinderen, daarbij is verbinding een must.



Betekenisvol

Betekenisvol leren staat centraal op de Verrekijker. Binnen het ontwikkelingsgericht onderwijs heeft leren een dubbele betekenis. Enerzijds gaat het om het leren van maatschappelijk betekenisvolle inhoud, anderzijds maakt het kind daarbinnen ook keuzes die voor hem persoonlijk betekenis hebben. Kinderen zijn van nature nieuwsgierig en staan vol verwondering in het leven. Wij prikkelen deze nieuwsgierigheid door een betekenisvolle omgeving te scheppen en een betrokken en intrinsiek gemotiveerde houding te stimuleren. Kinderen die eigenaar zijn van hun leerproces zijn betrokken, gemotiveerd en behalen de voor hen hoogst haalbare resultaten. Binnen ons onderwijs doen wij dit zoveel mogelijk in een thematisch gerichte leeromgeving.



Verantwoordelijkheid

Als professionele organisatie weten we waar wij goed in zijn en daarmee wat wij te bieden hebben. Vanuit een gefundeerd zelfinzicht zorgen wij voor een continue doorontwikkeling van ons onderwijsaanbod, waarbij wij ons verbinden aan de wetenschap. Binnen de Verrekijker heerst een professionele cultuur, wij hebben hoge verwachtingen van elkaar, helpen elkaar, leren van elkaar en geven feedback. Een open en eerlijke communicatie binnen een aanspreekcultuur is hierbij vanzelfsprekend. Naast de verantwoordelijkheid die we als professionele organisatie hebben, zijn we een leer- en leefgemeenschap. Dit betekent dat wij, kinderen, ouders en externe partners samen verantwoordelijk zijn. Wij zijn dan ook trots op de ontwikkeling die we onszelf, kinderen en ouders zien maken.





Ons pedagogisch kompas

Het gezamenlijke pedagogisch kompas van de Verrekijker is ontworpen om richting te geven aan ons pedagogisch handelen. Daarnaast biedt het onze medewerkers richtlijnen bij het omgaan met ontwikkelingsvragen, zowel binnen als buiten de school.

Het kompas is tot stand gekomen dankzij de waardevolle input van alle Verrekijker-medewerkers, verzameld tijdens het leertraject Pedagogisch Tact van het Nivoz. Bovendien hebben wij ons laten inspireren door de inzichten van Gert Biesta, zoals beschreven in zijn boek Wereldgericht onderwijs.

Wij zien kinderen als ontdekkers, onderzoekers, kunstenaars en wetenschappers, alles is in aanleg aanwezig. Elk kind is uniek. Geboren met een eigen aard, karakter, aanleg en talenten. Het is aan ons om dit te zien en ieder kind in beeld te hebben.

We doen dit op een manier die kinderen in hun waarde laat, met oog voor verschillen. We staan open voor de eigen inbreng én moedigen ze aan. Geven vertrouwen en bieden veiligheid. We zijn er wanneer nodig.

- We stimuleren leren van andere kinderen, van volwassenen en van wat ze om zich heen zien.
- We stimuleren zelf kunnen handelen, denken en informatie verwerken.
- We stimuleren dat kinderen hun mening vormen en nadenken over hoe de wereld in elkaar zit. Zodat ze al jong vertrouwd raken met democratische waarden.

Op basis van onze kernwaarden streven we ernaar dat kinderen elke dag opnieuw een volgende stap kunnen zetten op hun ontwikkelingspad.

Ons pedagogisch klimaat

Een goed pedagogisch klimaat is essentieel voor de ontwikkeling van kinderen. Dit klimaat kan omschreven worden als de omgeving waarin kinderen leren en zich ontwikkelen. Het gaat niet alleen om de fysieke omgeving, zoals het schoolgebouw en de klas, maar vooral om de sfeer en de wijze waarop iedereen met elkaar omgaat.

Bij de Verrekijker betekent dit dat ieder kind zichzelf mag zijn en dat iedereen respect heeft voor elkaar. We geloven in de kracht van elk kind en richten ons op wat een kind al kan en waar zijn of haar talenten liggen. Ons doel is om kinderen te helpen zelfbewust en zelfverantwoordelijk te worden, zodat ze leren om eigen keuzes te maken.

Ons pedagogisch klimaat is gebaseerd op de volgende kernwaarden:

Relatie

Kinderen hebben behoefte aan relatie, zowel met hun leerkrachten als met andere kinderen. Ze willen het gevoel hebben erbij te horen en deel uit te maken van een gemeenschap. Hoewel er in een gemeenschap conflicten zijn en men rekening moet houden met elkaar, voelt men zich er in principe veilig. Kinderen en volwassenen voelen zich gezamenlijk verantwoordelijk voor een goede sfeer en als het lastig is, kan de leerling rekenen op de steun van zijn leraar. In scholen hebben volwassenen veel invloed op de kwaliteit van de relaties. Niet door op de voorgrond te treden, maar juist door vanaf de zijlijn beschikbaar te zijn. Luisteren, vertrouwen bieden, optreden als het echt nodig is, uitnodigende omstandigheden creëren, het goede voorbeeld zijn, uitdagen en ondersteunen zijn belangrijke pedagogische voorwaarden voor het ontstaan van goede relaties.

Competentie

Kinderen willen laten zien wat zij kunnen en zichzelf als effectief ervaren. Dat vraagt uitdaging en kan alleen als het onderwijs is afgestemd op de mogelijkheden en (basis) behoeften van de leerling. Niet opletten, niet meedoen, onderpresteren, niet durven, het zijn vaak tekenen van afstemmingsproblemen. Een leerkracht die de ontwikkeling van haar leerlingen serieus neemt,





biedt de leerling ruimte om passende leerdoelen voor zichzelf te formuleren en voor hem haalbare resultaten te boeken. Een combinatie van hoge (en reële) verwachtingen en beschikbaarheid voor hulp en ondersteuning zijn een goede basis voor het ontwikkelen van een gevoel van competentie.

Autonomie

Autonomie verwijst naar het gevoel om onafhankelijk te zijn. Kinderen willen het gevoel hebben de dingen zélf te kunnen doen. Zélf kunnen beslissen, zelf keuzes maken. Dat kan alleen in een omgeving waarin de eigenheid van het kind gerespecteerd wordt. Een kind is er voor zichzelf, niet voor zijn ouders of voor de school. Kinderen hebben al jong behoefte zich te onderscheiden, hun eigen keuzes te maken. Het pedagogische antwoord hierop is het bieden van veiligheid, ruimte, begeleiding, ondersteuning en het waarborgen van de verbondenheid met de ander. Individuele vrijheid is belangrijk en wordt gestimuleerd. Dit gebeurt in relatie met de ander, met behoud van diens vrijheid en jouw verantwoordelijkheid daarvoor. Autonomie verwijst altijd naar relatie.

Deze drie kernwaarden verweven met onze vijf eigen kernwaarden vormen daarom de leidraad in ons pedagogisch handelen. Leerkrachten vormen daarin een sleutelrol.

Dat betekent dat er zowel ruimte is voor de inbreng van kinderen, maar ook voor de volwassenen binnen de school. Ouders worden actief betrokken bij het schoolproces, waarbij pedagogisch en educatief partnerschap hoog in het vaandel staan.

Wij dragen samen verantwoordelijkheid, zodat we een pedagogisch klimaat binnen de hele school kunnen waarborgen voor alle kinderen."



2.1. Opbrengstverwachting | Herijking missie en visie

Om een juist kader te scheppen herijkt De Verrekijker de missie en visie iedere vier jaar. Dit geldt ook voor onze kernwaarden.





2.1 Ons schoolconcept

Een leer- en leefgemeenschap

We zien de school als een leer- en leefgemeenschap, een mini-maatschappij waarin leerlingen kennis, vaardigheden en inzichten opdoen die hen vormen. Op onze school staat de ontwikkeling van het kind in alle opzichten centraal. Ontwikkeling is alleen mogelijk als er veiligheid, nieuwsgierigheid en betrokkenheid te zien is. We richten ons op een optimale ontwikkeling van het totale kind.

In dit proces worden alle betrokken partijen gezien als serieuze partners. We spreken dan ook niet alleen over educatief partnerschap, maar vooral over pedagogisch partnerschap waarbij alle partijen inspanning leveren aan de ontwikkeling van het kind.

De samenwerking en communicatie tussen (met) ouders en school is van groot belang. Dit doen we onder andere door het voeren van driehoeksgesprekken, kindgesprekken en gesprekken 'op maat', kindgesprekken. Door optimaal samen te werken binnen ons team en mét ouders stellen we het kind centraal en leggen we de basis voor zijn toekomst. Hierbij houden we rekening met de kwaliteiten en talenten van ieder kind.

Ontwikkelingsgericht onderwijs

Kinderen zijn niet hetzelfde, leren niet hetzelfde en ontwikkelen zich niet op dezelfde manier. Ontwikkelingsgericht onderwijs is gebaseerd op deze verscheidenheid en die omarmen we. Hierdoor wordt het onderwijsaanbod bepaald door de behoeften, de motivatie, het niveau, het tempo en het ontwikkelingspatroon van de leerling. We willen ons onderwijs zo inrichten dat elke kind zonder onderbreking zijn eigen ontwikkeling kan doorlopen. Hierbij staat de brede persoonsontwikkeling van kinderen centraal en richten wij ons op de ontwikkeling van brede doelen. D.w.z. dat onder andere zaken als actief zijn en initiatieven nemen, samenwerken en samenspelen, zelfsturing en reflectie, redeneren, probleem oplossen en verantwoordelijkheid nemen. Zowel tijdens het lesprogramma als daarbuiten een belangrijke rol spelen. Deze competenties zijn niet nieuw, maar wel erg bruikbaar in de 21e eeuw. Ze helpen kinderen om hun weg te vinden in een complexe wereld. Binnen die doelstelling wordt er gezocht naar die leerprocessen bij kinderen die bevorderlijk zijn voor hun ontwikkeling. Hierbij wordt mede gebruik gemaakt van een digitaal portfolio. Onze visie is gericht op het vergroten van de ontwikkelingskansen van kinderen. In ons onderwijs gaat het om een uitgekiend samenspel tussen een inspirerende leerkracht, het individuele kind en de groep. In betekenisvolle activiteiten vullen ze elkaar aan. De leerkracht handelt als doelgerichte begeleider met veel kennis over ontwikkelingsperspectieven en vakinhouden.

Thematiseren

Kenmerkend voor ontwikkelingsgericht onderwijs is het thematiseren. Samen met de kinderen wordt het thema opgebouwd. De jongste kinderen komen vanuit het spel tot leren. We richten het onderwijs zo in dat kinderen daadwerkelijk met elkaar kunnen spelen in situaties en in hoeken die betekenis voor ze hebben. Zo kunnen ze op onderzoek uit gaan en met elkaar spelen en praten over verschillende onderwerpen. De leerkracht zorgt voor een beredeneerd aanbod. Bij de kinderen in de groepen 4 tot en met 8 is de kern van ons onderwijs gelegen in het ontwikkelen van een kritische en onderzoekende houding van kinderen, het vraaggestuurd onderzoekend leren.

Samenhangend

Vanuit een natuurlijke nieuwsgierigheid bij een gezamenlijk thema, leren kinderen hun eigen leervragen te formuleren. Individueel of in groepjes gaan ze op zoek naar de antwoorden op hun vragen, waarbij ze onderzoekend, doelgericht en kritisch te werk te gaan. Op deze manier worden kinderen zich bewust van het proces van kennis vergaren en hoe dit tot stand komt en ontwikkelen hierdoor inzichten kennis, vaardigheden en eigenaarschap. De leerkrachten begeleiden dit leerproces door te sturen en coachen waar dat nodig is en los te laten waar dat kan. De aangeboden activiteiten zijn betekenisvol, vakoverstijgend en samenhangend. Dat houdt





in dat er binnen een thema vooral functionele activiteiten zijn, verbonden aan spel in de onderbouw en onderzoek in de midden- en bovenbouw.

Dit hele proces is gekoppeld aan een sociaal-culturele praktijk, de echte leefwereld. Ons onderwijs wordt gegeven in overeenstemming met de kerndoelen die door de overheid zijn vastgesteld. Daarnaast zijn we van mening dat goed onderwijs gebaseerd is op recente en/of bewezen inzichten.

Als school volgen we dan ook de actuele ontwikkelingen en passen steeds nieuwe zaken toe in de onderwijspraktijk.





3. SPOLT, Stichting Primair Onderwijs Leudal & Thornerkwartier

Stichting Primair Onderwijs Leudal en Thornerkwartier (SPOLT) verzorgt onderwijs aan ruim 2000 kinderen op 9 basisscholen in de gemeente Leudal en op 1 school voor speciaal basisonderwijs in de gemeente Maasgouw. Onze medewerkers hebben een groot hart voor goed onderwijs. We laten ons leiden door onze kernwaarden; inspireren, verbinden en ondernemen en door onze visie op onderwijs en ontwikkeling zoals we die hebben vastgelegd in ons strategisch beleidsplan 2024-2028, 'Ontwikkelingsgericht Onderweg'.

3.1 Strategisch Beleidsplan SPOLT 2024-2028: "Ontwikkelingsgericht onderweg"

Ontwikkelingsgericht onderweg: de krijtlijnen van het speelveld

Op basis van dit ontwikkelingsgerichte denk- en handelingsperspectief geeft SPOLT de krijtlijnen van het speelveld aan, waarbinnen het onderwijs op onze scholen zich kan blijven ontwikkelen: Bij ons mag jij zijn en worden wie je bent, wij gaan uit van jouw talenten. Elk kind is uniek en heeft daarmee zijn/haar eigen rol in de groep. Wij erkennen die verscheidenheid en respecteren en benutten die optimaal.

Onderwijs op maat voor iedere leerling

In de spagaat tussen het aansluiten bij de zone van naaste ontwikkeling van elk kind enerzijds en de onderwijsrealiteit van standaardisering anderzijds, zijn wij ons ervan bewust dat 'het gemiddelde kind' niet bestaat. Wij kiezen voor het kind en niet voor de gemiddelde standaard. In de organisatie van ons onderwijs streven wij naar maatwerk. Het onderwijs op onze scholen blijft in ontwikkeling om voor elk kind de meest passende aanpak te realiseren. We spreken hoge verwachtingen uit, passend bij elk kind.

Alleen samen, dus nooit alleen, maken wij onderwijs

Onze scholen zijn leer- en leefgemeenschappen waarin elk lid – kind en volwassene – wordt gezien en de ruimte krijgt om zijn eigen ontwikkeling te doorlopen. Het verbindende onderwijs-pedagogische perspectief van deze leer- en leefgemeenschappen zorgt voor het zien en ondersteunen van elkaar, en voor het vieren van elkaars successen.

Wij sluiten aan bij de wereld om ons heen en verbinden ons

Wij zijn ambitieus en denken kritisch na over de rol van de school in de samenleving, over de opzet en inhoud van het onderwijs en over onze rol als leerkrachten en ondersteuners. Wij houden oog voor en zicht op maatschappelijke ontwikkelingen. Wij delen onze bevindingen regelmatig in collegiale consultatie en critical friendship met andere SPOLT-scholen. Wij gaan, waar nodig, de verbinding aan met wetenschappers en educatieve partners, die onze passie voor onderwijs en ontwikkeling delen.

Wij zijn er en staan voor elkaar

Wij stellen ons ten doel dat ons onderwijs zinvol en betekenisvol is voor onze kinderen. Wij leven een betekenisvol volwassen in-de-wereld-zijn voor. Wij helpen onze kinderen uit te groeien tot evenwichtige volwassenen die hun leven lang willen blijven leren. Wij willen dat onze kinderen zich thuis kunnen voelen in die veranderende wereld, zich ermee verbinden en verantwoordelijkheid nemen voor de maatschappij waarin zij en wij samenleven.





Drie leidende principes:

De onderstaande leidende principes zijn onze kijkrichtingen voor beleid:

1. De basisschool: onze gedegen basis, onze hoge verwachtingen

- 1a. Basisvaardigheden: onze vanzelfsprekende basis
- 1b. Burgerschap: pedagogische blik op onderwijs en opvoeding
- 1c. Ontwikkelingsgericht oog voor talent van het kind

2. School in de wereld: onze blik naar buiten

- 2a. School als gemeenschap in regio en wereld
- 2b. Gezonde, duurzame school
- 2c. Veilige school

3. De lerende school: onze blik op eigen kwaliteit en ontwikkeling

- 3a. Zicht op meetbare en merkbare kwaliteit
- 3b. Teams als professionele leergemeenschappen
- 3c. Pedagogisch leiderschap

3.1. Opbrengstverwachting | Afstemming en verbinding

De Verrekijker stemt de missie en visie af op het strategisch beleidsplan 'Ontwikkelingsgericht onderweg' van SPOLT.

3.2. Opbrengstverwachting | Missie en visie zichtbaar

De Verrekijker maakt de missie en visie zichtbaar binnen school voor kinderen, ouders/verzorgers, medewerkers en onze partners.

3.3. Opbrengstverwachting | Leidende principes

Acties m.b.t. bovenstaande 3 leidende principes zijn SMART geformuleerd in het schoolontwikkelplan 2025-2026.





4. Analyse kwaliteitsinstrumenten vorige schoolplanperiode

Om beleid te maken voor een langere periode, is het van belang om een goede analyse te maken van opbrengsten en evaluaties vanuit de beschikbare kwaliteitsinstrumenten. Op directie- en teamniveau is een SWOT-analyse gemaakt en hebben we in beeld gebracht waar onze sterktes en ontwikkelkansen liggen, maar ook wat onze zwaktes en bedreigingen zijn.

Naast het opstellen van een SWOT-analyse hebben we bij het bepalen en prioriteren van acties voor komende planperiode tevens gebruik gemaakt van (kwaliteits-)instrumenten als:

- Geactualiseerde populatiebeschrijving
- Tevredenheidsonderzoek ouders en personeel Vensters
- Uitkomsten klaswerkplek
- Monitor sociale veiligheid;
- IEP - Hoofd- hart en handen
- Data Parnassys
- Rapportages Onderwijsmonitor Limburg (OML);
- Rapportages NRO;
- MaRaP gesprekken met College van Bestuur;
- Verslagen managementrapportage gesprekken
- Teamgesprekken
- Gesprekken met MR en College van Bestuur
- Gesprekken met kinderen gevoerd door directie

Ambities, doelen en acties die uit de analyses voortkomen worden binnen het schooljaarplan weggezet middels de PDCA-Cyclus. De onderstaande instrumenten worden hierbij ingezet.

- Beschrijving van de brede basisondersteuning (ON 1, 2 en 3)
- Kwaliteitsboek met bijbehorende kwaliteitskaarten
- Handboek Spolt
- Een duidelijk kwaliteitsbeleid
- Gesprekkencyclus

Conclusies

De opbrengst vanuit onze instrumenten en de sterkte en zwakte analyse heeft geleid tot het volgende:

Sterke kwaliteiten die we willen behouden en versterken:

1. Een duidelijke visie op onderwijs en daarmee onderwijsaanbod.
2. Wij benutten hiervoor de onderwijskundige uitgangspunten van ons OGO onderwijs.
3. Het ontwikkelingsgericht onderwijsaanbod met gediplomeerde leerkrachten.
4. Integratie burgerschapsvorming binnen ons onderwijsaanbod met passend kunst en cultuuraanbod.
5. De pedagogische grondhouding van de leerkrachten en daarmee het pedagogisch klimaat binnen de groepen en de school.
6. De veranderbereidheid en analytisch vermogen van het team.
7. De lerende houding van het team
8. De intern begeleider ontwikkelt zich nadrukkelijk tot kwaliteitscoördinator.
9. Kind staat centraal in zijn ontwikkeling en wordt vergeleken met zichzelf. De ontwikkeling maken we zichtbaar middels LVS IEP en kindverslagen. binnen mijnRappprtfolio.
10. Educatief partnerschap: samenwerking met ouders, externe instanties, kindpartner Hoera en ouders.
11. Als opleidende school begeleiden we studenten en werken we samen met De Nieuwste Pabo, De Kempel en de Gilde opleidingen.
12. De financiële bedrijfsvoering is solide, gericht op versterking van primaire processen



**Kwaliteiten die we willen verbeteren:**

1. Het onderwijsaanbod is op de kernvakken voorzien van een solide basisaanbod, een ondersteuningsaanbod ter verrijking en verdieping en een remediërend aanbod (ON1 t/m 4);
2. Het datagericht werken willen we versterken naar datazingeving en daar alle teamleden een rol, taak en verantwoordelijkheid in geven;
3. Organisatiestructuur herinrichten om te komen tot leerteams met Clusterschool De Klink en bijvoorbeeld collegiale visitaties.
4. Vergroten van expertise op de volgende domeinen: gedrag, meer- en hoogbegaafdheid, rekenen, taal, NT2 en jonge kind middels scholing en duurzame samenwerking met clusterschool De Klink.
5. Digitale geletterdheid en wetenschap en techniek integreren binnen het thematisch onderwijs.
6. Inrichting vroegsignalering in samenwerking met kindpartner Hoera.
7. Het onderwijsconcept is kwetsbaar bij vervanging en verandering van teamsamenstelling, mede door het werken met driejarige stamgroepen. Dit vraagt nauwgezette hulp en begeleiding bij nieuwe medewerkers
8. Waakzaam op een goede werk-privé balans voor medewerkers.
9. De maatschappij verandert en dit heeft gevolgen voor het onderwijs. We zullen onze ouders nadrukkelijker hierin moeten meenemen.
10. Etaleren van Ontwikkelingsgericht gedachtegoed en onderwijsconcept naar buiten.

Gewenste nieuwe kwaliteiten:

1. Een solide brede basisondersteuning (ON 1, 2 en 3) passend bij de route naar inclusief onderwijs 2035
2. Het gericht en bewust integreren van een aanbod voor Burgerschap en Digitale Geletterdheid binnen ons thematisch onderwijs

4.1 Opbrengstverwachtingen

Bovenstaande kwaliteiten vertalen we in doelstellingen bij de diverse onderdelen verderop in het Schoolplan





5. Beïnvloedende omgeving

De wereld rondom ons is van invloed op ons beleid en onze ambities. Zij beïnvloeden ons en geven richtinggevende kaders voor ons beleid. Het zijn kaders die we niet zonder meer kunnen negeren. Het Schoolplan wordt mede vormgegeven vanuit onderstaande richtinggevende kaders dan wel ontwikkelingen:

Landelijk:

Wet op het Primair Onderwijs geldend vanaf 01-08-2019;

- O.a. ontwikkelingen inzake curriculum herziening;
- Urenuitbreiding VVE (voorschoolse educatie);
- Het lerarentekort dwingt ons creatief te denken; anders organiseren.
- Cao aanpassingen
- Route naar inclusief onderwijs 2035
- Advies Landelijke norm Basisondersteuning
- Subsidie basisvaardigheden

Toezichtkader PO vanuit Inspectie;

- Evaluaties van onderzoekskaders
- Onderwijsresultatenmodel
- Bijstelling onderzoekskader
- Wijziging waarderingskader

Regionaal:

Samenwerkingsverband SWV po3102 ML;

- Toenemende groei S(B)O
- Handboek Ondersteuning SWV

Gemeentelijk beleid Leudal;

- Accommodatiebeleid
- Onderwijshuisvesting

Stichtingsniveau:

- Strategisch Beleidsplan SPOLT 2024-2028: "Ontwikkelingsgericht Onderweg"
- Handboek Basis- en extra ondersteuning Spolt

Schoolniveau:

- Evaluatie van het Schoolplanperiode 2020-2024;
- Evaluatie van de schoolontwikkelplannen

Actuele schoolontwikkelingen

Op het moment van vaststellen van het Schoolplan 2025-2028 zullen actuele ontwikkelingen invloed blijven hebben op het beleid voor de komende jaren. Echter, op dit moment is een aantal van deze ontwikkelingen nog te onvoorspelbaar om daar volledig op te kunnen anticiperen. Dit zal, vanuit voortschrijdend inzicht, bijstellingen opleveren in het beleid die in de afgeleide jaarlijkse schoolontwikkelplannen vormgegeven worden.





6. De Verrekijker onze leidende principes; Kijkrichtingen voor ons beleid.

Als SPOLT-school zijn voor onze school de leidende principes van SPOLT leidend. Op basis van deze principes en de analyse de vorige schoolplanperiode en de beïnvloedende omgeving zijn ambities voor de schoolplanperiode 2025-2029 geformuleerd.

Naast de evaluatie van het vorige schoolplan en de kwaliteitsanalyse is het schoolplan ook gebaseerd op de richtlijnen van het Strategisch Beleidsplan van SPOLT 2024-2028 (SBP SPOLT 2024-2028). In dit beleidsplan stelt SPOLT zichzelf de kritische vraag: Wat willen wij een kind hebben meegegeven, aan kennis, vaardigheden en levenshouding, na acht jaar onderwijs op een SPOLT-school? Daarnaast heeft SPOLT de opdracht vanuit de rijksoverheid vertaald naar richtlijnen die fungeren als kaders voor de SPOLT scholen. De richtlijnen zijn uitgewerkt in drie leidende principes:

1. De basisschool: onze gedegen basis, onze hoge verwachtingen.

We hebben hoge verwachtingen van onze kinderen en geven hen de ondersteuning die ze nodig hebben om tot hun recht te komen. Ieder kind verdient een goed en degelijk fundament om vol vertrouwen de toekomst tegemoet te gaan.

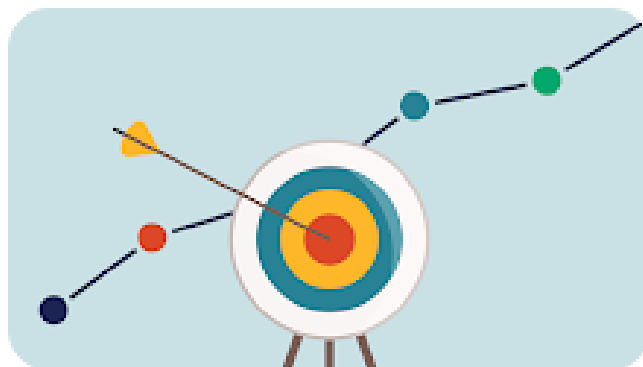
2. School in de wereld: onze blik naar buiten.

We zien de school als een plek waar kinderen niet alleen leren over de wereld, maar er ook actief aan bijdragen. Door samen te werken met ouders, initiatieven vanuit de gemeenschap en maatschappelijke organisaties, zorgen we ervoor dat onze kinderen een brede blik ontwikkelen en zich verantwoordelijk voelen voor hun omgeving.

3. De lerende school: onze blik op eigen kwaliteit en ontwikkeling.

Goed onderwijs staat nooit stil. Als team blijven we onszelf ontwikkelen door samen te werken, te reflecteren en te investeren in professionele groei. Zo zorgen we ervoor dat ons onderwijs blijft aansluiten bij wat onze kinderen nodig hebben.

In de volgende hoofdstukken wordt er beschreven op welke wijze De Verrekijker invulling geeft aan deze richtlijnen.





7. De Verrekijker; Onze gedegen basis, onze hoge verwachtingen.

Primair is een school een onderwijskundig en pedagogisch instituut. In de driehoek kind-ouder-school is het onze maatschappelijke rol en verantwoordelijkheid om kinderen op te leiden en om hen te helpen in hun vorming. Voorbij de minimale kwaliteitseisen die de overheid heeft vastgesteld en waarop wij ons, met overtuiging en vertrouwen, laten aanspreken, is het onze ambitie om onze kinderen meer mee te geven.

Onze school streeft naar onderwijs dat ontwikkelingsgericht is en waarin de drie doeldomeinen kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming evenwichtig aandacht krijgen. Daarnaast staan wij in ons onderwijs dichtbij elke leerling en hebben we hoge verwachtingen voor ieder kind, passend bij de pedagogische en didactische behoeften van het kind. Tenslotte zien wij een groep kinderen als een gemeenschap, waarin ieder kind zijn eigen leertempo en leerbehoeftes heeft, maar waarin wij samen, gelijkwaardig en elkaar helpend, optrekken. Wij richten ons onderwijs zo in dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. In beginsel kunnen de kinderen binnen een tijdvak van acht aaneengesloten jaren de school doorlopen. Bij de inrichting van ons onderwijs gaan wij uit van de totale ontwikkeling van kinderen en de verschillende fases hierin.

Onze toetsresultaten (doorstroomtoets) liggen structureel boven de inspectienormen die gelden binnen onze scholengroep. Tegelijkertijd leggen wij de lat hoger: wij streven naar minimaal 100% beheersing op 1F-niveau en 60% op 1S/2F-niveau. Deze ambities gelden voor alle kinderen, ongeacht achtergrond of ondersteuningsbehoefte.

Om deze doelen te bereiken, volgen wij de ontwikkeling van onze kinderen vanaf jonge leeftijd zorgvuldig. Wij monitoren de leergroei systematisch en zetten indien nodig gerichte interventies in. Hierbij maken wij gebruik van formatieve evaluatie, differentiatie binnen de instructie en ondersteuning op maat. Zo creëren wij voor iedere kind de voorwaarden om optimaal te kunnen presteren.

Toelichting referentieniveaus:

- 1F: Dit geeft aan wat het fundamentele niveau is dat aan het einde van het basisschool voor taal en rekenen in principe door elk kind moet worden beheerst.
- 2F/1S: Dit geeft het streefniveau aan voor kinderen die meer aankunnen. Het streven moet zijn dat zoveel mogelijk kinderen dit niveau beheersen.

Bij de interpretatie van het referentieniveau wordt rekening gehouden met de leerlingenpopulatie, die wordt uitgedrukt in een schoolweging. De schoolweging (tussen de 20-40) wordt bepaald op basis van het leerlingengewicht



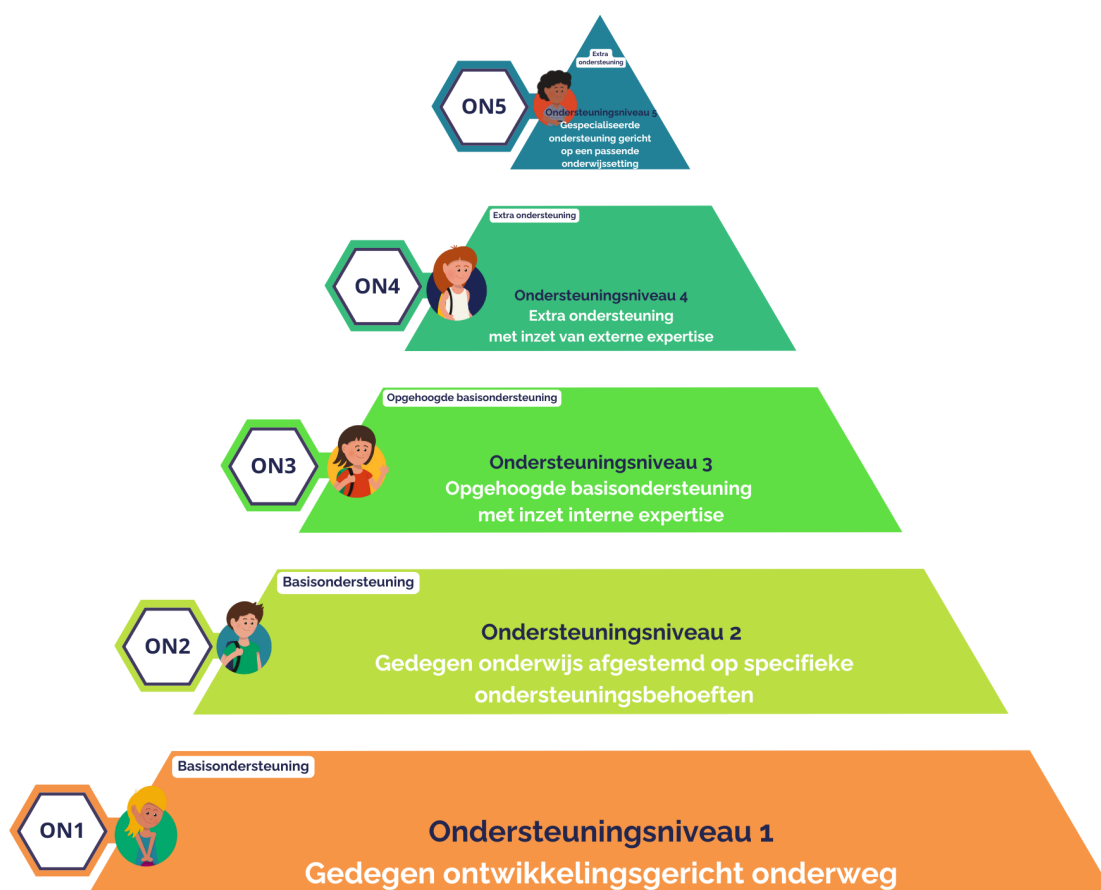


Ondersteuningsaanbod

Binnen onze school wordt er bij het leerstofaanbod gezorgd voor gedegen ondersteuning van de kinderen waar nodig. Daartoe onderscheiden we ondersteuningsniveaus, oplopend in afstemming van groep, naar subgroep naar individueel niveau.

Oplopend is er basisondersteuning, ondersteuning door de leerkracht, eventueel aangevuld met ondersteuning van een onderwijsondersteuner, binnen de klas waar nodig bij het aanleren van kennis en vaardigheden. Indien nodig is extra ondersteuning mogelijk in de vorm van opgehoogde basisondersteuning of extra ondersteuning met inzet van externe expertise. Bij opgehoogde ondersteuning maakt de leerkracht gebruik van de intern begeleider of een specialist (intern of extern) en is waar nodig directie of het samenwerkingsverband betrokken.

Welke ondersteuning er specifiek geboden kan worden, is beschreven in de schoolgids.





7a. Basisvaardigheden: onze vanzelfsprekende basis

Wij realiseren opbrengsten, met name voor rekenen, taal, burgerschap en digitale geletterdheid, die op basis van de populatie verwacht mogen worden. Daarnaast hebben wij eigen normen geformuleerd voor de opbrengsten, waarbij de lat op enkele plekken hoger ligt dan de landelijke norm, op basis van de opbrengsten van de afgelopen drie schooljaren. Deze eigen norm ligt dan hoger, omdat dat op basis van behaalde resultaten in de afgelopen jaren realistisch is voor onze populatie.

De opbrengsten maken wij inzichtelijk in een gedegen en uniforme kwaliteitsanalyse. Daarin staan ook onze eigen normen en wordt middels een brede analyse van de opbrengsten gekeken waar bijsturing van het onderwijsproces nodig is en staat beschreven welke acties daartoe worden uitgezet.

Verder bezien wij de ontwikkelingsmogelijkheden en ondersteuningsbehoeften van elk kind vanuit pedagogisch optimisme en met hoge verwachtingen. Wij stellen hoge streefdoelen, passend en op maat voor elk kind. We zijn pas tevreden als onze kinderen de aangeleerde kennis en vaardigheden betekenisvol weten toe te passen in hun dagelijkse en maatschappelijke leven.

7a.1 Opbrengstverwachting | Verwachte leeropbrengsten

Voor rekenen, taal, burgerschap en digitale geletterdheid worden minimaal de verwachte leeropbrengsten behaald die naar voren zijn gekomen uit de analyse van de leerlingpopulatie.

Hoe: De concretisering in de schoolontwikkelingsplannen

- De verwachte leeropbrengsten en schoolambities worden jaarlijks vastgesteld in het document: schoolrapportage.

7a.2 Opbrengstverwachting | Kwaliteitsanalyse

Deze maken we inzichtelijk in een gedegen en uniforme kwaliteitsanalyse.

Hoe: De concretisering in de schoolontwikkelingsplannen

- De resultaten vanuit het leerlingvolgsysteem IEP en eindtoets worden twee keer per jaar geanalyseerd en geborgd in het document: Medio en Eind analyse

7a.3 Opbrengstverwachting | Hoge streefdoelen

Wij stellen hoge streefdoelen, passend en op maat voor elk kind. We zijn pas tevreden als onze kinderen de aangeleerde kennis en vaardigheden betekenisvol weten toe te passen in hun dagelijkse en maatschappelijke leven.

Hoe: De concretisering in de schoolontwikkelingsplannen

- Onze streefdoelen worden gekoppeld aan de ambitiedoelen gebaseerd op de landelijke referentieniveaus en schoolweging

7a.4 Opbrengstverwachting | Handboek basisondersteuning

Basisondersteuning bieden volgens de normen van het [Handboek basisondersteuning](#) SPOLT voor de basisvaardigheden

Hoe: De concretisering in de schoolontwikkelingsplannen

- We bieden passend ondersteuning vertaald op schoolniveau vanuit het handboek basisondersteuning Spolt

7a.5 Opbrengstverwachting | Versterken ondersteuningsniveau

De Verrekijker versterkt in 2025-2029 het onderwijs op ondersteuningsniveau 1 tot en met 3, zodat kinderen een zo passend mogelijk aanbod krijgen binnen de school en waar nodig de extra ondersteuning doelgericht en planmatig vorm gegeven kan worden.

Hoe: De concretisering in de schoolontwikkelingsplannen

- Er is een uitgewerkt, gedifferentieerd leerstofaanbod voor ondersteuningsniveau 1,2,3 vastgelegd in kwaliteitskaarten en passend bij de route naar inclusief onderwijs 2035.





7b. Burgerschap: pedagogische blik op onderwijs en opvoeding

Naast taal, rekenen en digitale geletterdheid is burgerschap onderdeel van de basisvaardigheden geworden – een ontwikkeling die wij toejuichen: de burgerschapsopdracht vatten wij op als een vormende, pedagogische opdracht aan onze school.

Samen met ouders, verzorgers en andere kindpartners vormen wij een educatief partnerschap, een gemeenschap waarin we kinderen leren hoe de samenleving in het groot en het klein georganiseerd is (socialisatie) en daarbij hoe zij zichzelf kunnen leren kennen als verantwoordelijk persoon te midden daarvan (persoonsvorming). Zo helpen wij hen toerusten om zich niet alleen staande te houden in de dynamische wereld om hen heen, maar ook een actieve deelnemer te zijn aan de samenleving.

7b.1 Opbrengstverwachting | Burgerschapsonderwijs

Onze school heeft een samenhangend en doelgericht onderwijsaanbod dat voldoet aan de letter en de geest van de wet burgerschapsonderwijs, waarbij expliciet inzichtelijk gemaakt is hoe de schoolpopulatie en de onderwijspedagogische visie kleuring geven aan het aanbod en de voorgeleefde schoolcultuur.

Hoe: De concretisering in de schoolontwikkelingsplannen

- We bieden structureel binnen ons schoolconcept een passend onderwijsaanbod aan dat voldoet aan goed burgerschapsonderwijs.

7b.2 Opbrengstverwachting | Kader burgerschapsonderwijs

Het samenhangend en doelgericht onderwijsaanbod op het gebied van burgerschapsonderwijs is vastgelegd in een duidelijk kader.

Hoe: De concretisering in de schoolontwikkelingsplannen

- In het kader Burgerschap beschrijft op welke wijze het doelgerichte aanbod burgerschap en digitale geletterdheid wordt vormgegeven, passend bij de populatie en geïntegreerd binnen het dagelijks handelen en thematisch werken.

7b.3 Opbrengstverwachting | Leefomgeving

Onze school is een leefomgeving waar kinderen zich samen bekwamen in respectvol en sociaal burgerschap, met aandacht voor zelfkennis, waarden en normen en zicht op hun plek in groep en in samenleving.

Hoe: De concretisering in de schoolontwikkelingsplannen

- We besteden binnen ons schoolconcept een leefomgeving aan waarin er ruimte ontstaat om te voldoen aan goed burgerschapsonderwijs.

7c. Ontwikkelingsgericht oog voor het talent van het kind

Naast de hoge verwachtingen die we koesteren van ieder kind op het gebied van door de overheid vastgestelde doelen, bieden wij onze kinderen ruimte zich in de breedte en de diepte te blijven ontwikkelen, met hoofd, hart en handen. Observaties, verslaglegging en gesprekken daaromheen worden ingezet als probate pedagogisch-didactische middelen om ruimte te bieden aan de interesses en kwaliteiten van ieder kind. Het kind wordt daarin expliciet uitgenodigd om te laten zien wat ze kennen, kunnen en willen leren, en om ook zelf te reflecteren op de eigen ontwikkeling. We stimuleren daarbij de blik op jezelf vanuit een groeimindset en besteden extra aandacht aan talenten die op school niet altijd zichtbaar worden, zoals bijvoorbeeld op het gebied van techniek of kunst en cultuur.

Onze school heeft aandacht en creëert ruimte voor de talenten van elk kind. We ondersteunen het tot bloei komen ervan door met het kind passende persoonlijke ontwikkelingsdoelen te bespreken





waarbij zij zorgen dat elk kind zin heeft en houdt om te leren en waarbij zij inzetten op het stimuleren van een groeimindset, intrinsieke motivatie en nieuwsgierigheid.

7c.1 Opbrengstverwachting | Verwachte leeropbrengsten

Onze school heeft een onderwijsaanbod dat breed is in inhoud en werkvormen, en gelaagd is in extra uitdaging en ondersteuning.

Hoe: De concretisering in de schoolontwikkelingsplannen

- Ons thematisch onderwijsaanbod is gebaseerd op het OntwikkelingsGerichtOnderwijs en gekoppeld aan de ondersteuningsniveaus.

7c.2 Opbrengstverwachting | Ondersteuning meer- en hoogbegaafdheid.

Leerkrachten signaleren vroegtijdig een leer- en/of ontwikkelingsvoorsprong en zorgen samen met kc-er voor een passend aanbod voor de kinderen op ondersteuningsniveau 2 en 3 t.a.v. meer- en hoogbegaafdheid.

Hoe: De concretisering in de schoolontwikkelingsplannen

- We vergroten onze expertise binnen de school door scholing op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid.





8. De Verrekijker in de wereld; onze blik naar buiten:

In deze tijd zijn wij snel en rechtstreeks verbonden aan ontwikkelingen aan de andere kant van onze planeet. Met onze kinderen kijken we graag naar die grotere wereld, waarin zij nu al hun plek hebben en waarvan zij steeds actiever deel zullen gaan uitmaken. Tegelijkertijd is onze school geworteld in het prachtige Leudal en Thornerkwartier. Dit als enige school in een dorpskern en als zodanig een vitaal en levendig trefpunt voor de gemeenschap. Wij voelen ons aan de regio verklonken en nemen graag een verbindende rol op ons – met ouders en verzorgers, verenigingen, kindpartners in opvang, zorg en welzijn, en andere actieve partijen in de buurt.

Inclusiever onderwijs

Wij streven naar een inclusieve leeromgeving waar alle leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Ons ondersteuningssysteem is ontworpen om aan diverse onderwijsbehoeften te voldoen. In gevallen waarin onze ondersteuning ontoereikend is, werken wij samen met het samenwerkingsverband om een passende onderwijsplek te vinden. Wij onderhouden nauwe samenwerkingsverbanden met voor- en naschoolse opvang en externe zorgpartners om een uitgebreid ondersteuningsnetwerk te bieden. Welke ondersteuning de school kan bieden is beschreven in ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) dat te vinden is op de website van de school.

8a. School als gemeenschap in regio en wereld

De blik van het kind op onze school wordt gericht op de grotere wereld. Die wereld is voor ons allereerst een plek van nieuwsgierigheid en verwondering; vanuit veerkracht, optimisme en vertrouwen kunnen kinderen zich ook in passende mate leren verhouden tot de uitdagingen waar wij ons als wereldgemeenschap ook voor geplaagd zien. Regionaal zijn onze scholen zich bewust van hun verbindende positie in het Leudal en het Thornerkwartier, en pakken dat als een belangrijke opdracht op. Als school hebben we een vitale rol in een educatief netwerk met ouders, verzorgers en kindpartners.

8a.1 Opbrengstverwachting | Educatief partnerschap

Onze school werkt middels formele en informele ontmoetingen, aan actief educatief partnerschap samen met ouders, kindpartners en verenigingen/partijen in de omgeving: als een pedagogische gemeenschap vormen school, ouders en andere betrokkenen een verbindend netwerk om het kind ten bate van een kansrijke ontwikkeling.

Hoe: De concretisering in schoolontwikkelplannen

- We maken actief werk van Educatief Partnerschap met ouders middels ouder-kind gesprekken, inloop, kijkochtenden en inzet werkgroep Educatief Partnerschap.
- In het locatieplan opgesteld met kindpartner Hoera, streven we naar doorgaande ontwikkeling van kinderen van 0-13 jaar.
- In het PO werken we intensief samen met VO om te komen tot doorgaande leerlijnen. Met alle VO-scholen dragen we zorg voor een soepele overgang van PO naar VO.

8a.2 Opbrengstverwachting | Verbinding met de omgeving

Onze school brengt onderwijs in verbinding met de omgeving door samen te werken met partners uit de regio op het gebied van kunst, cultuur, sport en techniek.

We halen de wereld van buiten zichtbaar naar binnen en trekken eropuit om de buitenwereld te ontdekken. Deze wereldverkenningen vatten wij breed op als: van regionaal tot mondiaal, van fysiek tot digitaal.

Hoe: De concretisering in schoolontwikkelplannen

- Binnen ons thematisch onderwijsaanbod bieden we minimaal drie keer per jaar een culturele activiteit aan voor iedere groep. Dit is samenwerking met onze ICC-er.





8b. Gezonde duurzame school

We vinden het belangrijk dat kinderen een gezonde levensstijl ontwikkelen. Ook vinden we het belangrijk dat kinderen hun zelfstandigheid en zelfredzaamheid ontwikkelen.

8b.1 Opbrengstverwachting | Gezond gedrag

Onze school heeft een onderwijsaanbod dat gezond gedrag (onder andere relaties, voeding, beweging) bij kinderen stimuleert.

Hoe: De concretisering in schoolontwikkelplannen

- We willen het goede voorbeeld geven, van gezond gedrag tot zorg voor onze omgeving. Daarbij hoort ook aandacht voor een veilige, schone en energiezuinige leeromgeving.
- In relatie met: omgang met elkaar, omgaan met de leefomgeving, digitale geletterdheid omgaan met sociale media.

8b.2 Opbrengstverwachting | Samenwerking

We besteden binnen ons aanbod in samenwerking met verschillende aanbieders/stichtingen aandacht aan thema's, projecten en excursies die het kind, naast ons aanbod burgerschap, stimuleren om een gezonde en bewuste leefstijl te ontwikkelen.

Hoe: De concretisering in schoolontwikkelplannen

- Binnen ons thematisch onderwijsaanbod bieden we minimaal drie keer per jaar een culturele activiteit aan voor elke groep. Dit is samenwerking met onze ICC'er.

8c. Veilige school

Inclusiviteit is een sleutelbegrip op school. Niet alleen is de school voor ieder kind toegankelijk in de faciliteiten, maar vooral ook legt de school een sterke nadruk op een veilig schoolklimaat, waarin iedereen zich gekend en gewaardeerd voelt, waarin ieder kind uniek is en wij onze verscheidenheid als rijkdom vieren.

Wij hechten een groot belang aan een positief en veilig schoolklimaat. We vinden het belangrijk dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

Incidentregistratie

De school beschikt over een registratiesysteem in ParnasSys voor ongevallen en incidenten. Een incident wordt geregistreerd in overleg met het MT of de directie. Het gaat om ernstige incidenten waarbij er sprake is van letsel waarbij een arts betrokken is. Het MT analyseert jaarlijks de gegevens en stelt op basis daarvan indien van toepassing verbeterpunten vast.

Klachtenregeling en BHV

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), twee interne vertrouwenspersonen (een man en een vrouw) en een externe vertrouwenspersoon. Middels de schoolwebsite en de schoolgids worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over voldoende BHV'ers.

AVG en IBP

Respect voor privacy is voor SPOLT een belangrijk uitgangspunt. SPOLT zal persoonsgegevens uitsluitend verwerken in overeenstemming met het privacybeleid en conform de geldende privacywetgeving.

In de privacyverklaring wordt uitgelegd hoe SPOLT dat doet. Indien men persoonsgegevens aan SPOLT of aan een SPOLT-school verstrekt voor aanmelding van een leerling dan wordt men





vooraf geïnformeerd over hoe er met deze persoonsgegevens omgegaan wordt. Dat is uitgewerkt in 'het AVG informatieblad aanmelding voor ouders en verzorgers'.

Indien men persoonsgegevens verstrekt voor een vacature dan wordt men eveneens vooraf geïnformeerd over hoe er met deze persoonsgegevens omgegaan wordt. Dat is uitgewerkt in het informatieblad voor medewerkers en sollicitanten.

De genoemde documenten zijn te vinden op: <https://www.spolt.nl/Privacy>.

SPOLT heeft een functionaris gegevensbescherming die erop toeziet dat iedereen binnen SPOLT zich houdt aan de privacyregels van de AVG.

8c.1 Opbrengstverwachting | Veiligheid

Op onze school voelt ieder kind zich veilig, gezien en gewaardeerd in zijn eigenheid. Het kind kan vertrouwen op een sociaal en respectvol schoolklimaat, waarin wij in de groep en op school onze verscheidenheid als rijkdom vieren. Ook ouders/verzorgers nemen wij actief mee als onderdeel van de sociale schoolgemeenschap.

Hoe: De concretisering in schoolontwikkelplannen

- In ons handelen nemen we de vijf kernwaarden; welbevinden, betrokkenheid, verbondenheid, betekenisvol en verantwoordelijkheid telkens als uitgangspunt. Deze kernwaarden zijn krachtig, uitdagend, zichtbaar, voelbaar en voor ons van grote waarde. Daar maken we werk van, daar spreken we elkaar op aan.

8c.2 Opbrengstverwachting | Pedagogische leeromgeving

Op onze school richten we ons Pedagogisch Huis in. Met als doel een stevig fundament te ontwikkelen waarop we als team een krachtige pedagogische leeromgeving kunnen bouwen.

Hoe: De concretisering in schoolontwikkelplannen

- Als team volgen we de scholing Ons Pedagogisch Huis dat aansluit op de vorige teamscholing Pedagogisch Tact.

8c.3 Opbrengstverwachting | Sociaal-emotionele ontwikkeling

We observeren en volgen het kind in zijn sociaal-emotionele ontwikkeling, waarbij we de veiligheid van het kind monitoren door afname van LVS IEP hart & Handen en sociaal-emotioneel leren (SEL). Situationeel voert de vertrouwenspersoon binnen school een aanvullend gesprek met het kind om nog beter te volgen wat het kind nodig heeft in zijn ontwikkeling.

Hoe: De concretisering in schoolontwikkelplannen

- Jaarlijks nemen we het onderdeel Hart en Handen af. De resultaten worden geanalyseerd en waar nodig passende interventies ingezet.
- Afname Veiligheidsmonitor/Venster





9. De Verrekijker als lerende school: Onze blik op eigen kwaliteit en ontwikkeling

Het team is verbonden in een ontwikkelings- en opbrengstgerichte blik op onderwijs. Alle geledingen in onze organisatie, van leerkrachten en onderwijsondersteuners tot managementteam, zijn regelmatig met elkaar in gesprek over de kwaliteit van ons onderwijs, over wat de kinderen van ons nodig hebben, over onze doelen, ambities en meetbare- en merkbare resultaten. Die blik op kwaliteit en ontwikkeling krijgt structureel zijn beslag via goede gewoontes als regelmatig doorlopen kwaliteitscycli, themagesprekken en collegiale visitaties op het gebied van pedagogiek, didactiek, curriculum- en teamontwikkeling.

We staan in onze samenleving voor grote uitdagingen en leven in complexe en veranderende tijden waarin we steeds minder goed kunnen voorspellen wat er gaat komen. Dat maakt dat we ons doorontwikkelen van toekomstbestendigheid naar toekomstbehendigheid. De vraag hierbij is: hoe kun je als organisatie behendigheid ontwikkelen, zodat je kunt meebewegen met alle toekomstige ontwikkelingen.

9a. Zicht op meetbare en merkbare kwaliteit

Op SPOLT-scholen staan wij voor het recht van kinderen op een ononderbroken ontwikkelingslijn, waaraan wij met onze Ontwikkelingsgerichte visie gehoor geven. Kinderen worden zo veel mogelijk vergeleken ten opzichte van hun eigen leer- en ontwikkelingsgroei, waarbij de leerkrachten hoge verwachtingen koesteren van elke leerling en zijn gericht insteken op de ondersteuningsbehoefte van het kind. Toetsen vinden, waar mogelijk, formatief plaats: dat wil zeggen dat de ontwikkelingsvoortgang wordt gemeten tijdens het leerproces, waarbij het kind inzicht verwerft in de eigen prestaties en mag oefenen met wat het nog niet begrijpt. Voor meetbare en merkbare kwaliteit worden inzichtelijke verslagleggingsmethodes gebruikt.

9a.1 Opbrengstverwachting | Jaarlijkse evaluatie

Op basis van jaarlijkse (en tussentijdse) analyses en evaluaties worden schoolontwikkelplannen geschreven en geactualiseerd. Dit is een continu verbeterproces. School stelt een helder overzicht van kwaliteitsdoelen op binnen het werkdocument 'beleidsdoelen' voor de korte en lange termijn om richting te geven aan het schoolontwikkelproces. Hierbij wordt als team gezamenlijk geprioriteerd om het proces zowel realistisch als haalbaar te maken en samen de voortgang te bewaken binnen de komende planperiode.

Hoe: De concretisering in schoolontwikkelplannen

- Jaarlijks wordt er met het team een schoolanalyse opgesteld.

9a.2 Opbrengstverwachting | Eigen leerlijn

Onze school werkt handelingsgericht en met een ontwikkelingsgerichte blik op het individuele kind, wat inhoudt dat elk kind een ononderbroken eigen leerontwikkeling mag volgen. De kinderen worden daar waar mogelijk formatief en ten opzichte van zichzelf beoordeeld.

Hoe: De concretisering in schoolontwikkelplannen

- We beoordelen kinderen met zichzelf door de brede ontwikkeling in beeld brengen middels de inzet LVS IEP, MijnRapportfolio en passende kindverslagen.

9a.3 Opbrengstverwachting | Kwaliteitscoördinator

De intern begeleider ontwikkelt zich verder tot kwaliteitscoördinator en fungeert als zorgregisseur, trendanalist en leercoördinator.

Hoe: De concretisering in schoolontwikkelplannen

- Middels een scholingstraject op Spoltniveau bekwamen de huidige IB-ers zich tot KC-ers

9a.4 Opbrengstverwachting | Schoolondersteuningsprofiel,

Wij werken met een duidelijk beschreven schoolondersteuningsprofiel, waarin helder staat wat wij als





school kunnen bieden, waar onze grenzen liggen en waar onze expertise zich bevindt. Dit profiel maakt aan de voorkant inzichtelijk welke ondersteuning wij in huis hebben en wanneer de ondersteuningsvraag van een kind onze mogelijkheden overstijgt. Door hierin transparant te zijn richting ouders en partners, voorkomen we onduidelijkheid en werken we samen aan een passende plaatsing. Onze inzet is altijd gericht op het vinden van een goede match tussen kind en onderwijsomgeving.

Hoe: De concretisering in schoolontwikkelplannen

- Het schoolondersteuningsprofiel wordt jaarlijks herijkt gekoppeld aan het ondersteuningsaanbod.

9a.5 Opbrengstverwachting | Passend onderwijsaanbod

We zorgen voor een zo passend mogelijk onderwijsaanbod voor iedere leerling, waarbij we kinderen begeleiden binnen de ondersteuningsmogelijkheden van de school met de bedoeling om het aantal verwijzingen richten s(b)o te minimaliseren.

Hoe: De concretisering in schoolontwikkelplannen

- Medewerkers blijven zich bekwamen zodat we als school onze ondersteuningsmogelijkheden kunnen verbreden.

9b. Teams als professionele leergemeenschappen

Onze teams staan voor een open, collegiale sfeer, waarin je met elkaar omgaat als critical friends, als dat nodig is. We maken gebruik van de kwaliteiten en talenten van teamleden. We ontwikkelen en onderhouden goede pedagogische, didactische en teamontwikkelingsgerichte gewoontes en zijn consequent in gesprek over je eigen ontwikkeling en ondersteuningsbehoeften – denk aan gesprekscycli en de begeleiding van nieuwe leerkrachten. Als teams spreken we elkaar aan en committeren we ons samen aan een gezamenlijk afgesproken werkklimaat met het best mogelijke onderwijs aan onze kinderen.

9b.1 Opbrengstverwachting | Lerende cultuur

Op onze school zien en ervaren we een cultuur waarin van en met elkaar wordt geleerd en waarin onze professionals actief met elkaar in dialoog zijn over ons onderwijs. Daartoe hebben we een aantal goede gewoontes met elkaar ontwikkeld, zoals collegiale consultaties en visitaties, begeleiding van studenten en starters en/of gesprekscycli met aandacht voor het welzijn en de persoonlijke en professionele ontwikkeling van onze medewerkers.

Hoe: De concretisering in schoolontwikkelplannen

- We zijn waakzaam op onze professionele cultuur binnen de school en dragen dit uit op alle niveaus.

9b.2 Opbrengstverwachting | Samenhang ontwikkelingen

Op onze school zijn professionele ontwikkeling, teamontwikkeling en schoolontwikkeling congruente, elkaar voedende processen.

Hoe: De concretisering in schoolontwikkelplannen

- We creëren samenhang tussen persoonlijke ontwikkeling en schoolontwikkeling waardoor leren betekenisvol wordt.

9b.3 Opbrengstverwachting | Teamleren

Op onze school wordt teamleren gecombineerd met het werken aan systematische onderwijsverbetering. Individuele talenten en expertises worden in expertteams benut en we scheppen duidelijkheid over taken, rollen en verantwoordelijkheden, waardoor gespreid leiderschap kan ontstaan.

Hoe: De concretisering in schoolontwikkelplannen

- Medewerkers zetten hun expertise in ten dienste van de totale organisatie en worden ingezet t.b.v. het ontwikkelen van een (schoolbrede) doorgaande lijn m.b.t. hun vakgebied.





9c. Pedagogisch leiderschap

In onze school hebben we speciale aandacht voor het leiderschap in teams en voor de eindverantwoordelijke rol van alle leidinggevendenden. Pedagogisch leiderschap vraagt een brede set aan kwaliteiten. Niet alleen werkt een pedagogisch leider in een organisatie waarop op alle niveaus een permanent leerproces gaande is, maar ook komt op school de maatschappelijke dynamiek binnen, wat soms om concreet handelen vraagt en andere keren om een meer conceptuele reflectie. Wij helpen onze schoolleiders en anderen in leidinggevende rollen goed en gezond te balanceren tussen hun pedagogische opdracht, hun werk in het team en hun persoonlijke ontwikkeling.

9c.1 Opbrengstverwachting | Pedagogisch leiderschap

De schoolleider vormt samen met hun teamleider en intern begeleiders een beeld van wat pedagogisch leiderschap binnen onze scholen betekent, hoe dit vorm krijgt en zichtbaar/meetbaar/merkbaar wordt binnen de stichting, in verbinding met het kwaliteitsbeleid van SPOLT.

Hoe: De concretisering in schoolontwikkelplannen

- We beschreven in een duidelijke pedagogische visie die zich richt op het bevorderen van een leeromgeving waar leerlingen en medewerkers zich gezien, gekend en begrepen voelen, en waar ze zich optimaal kunnen ontwikkelen. Het gaat om het stimuleren van de ontwikkeling van zowel individuele leerlingen als het team als geheel, met als doel een positieve en inspirerende leer- en leefomgeving te creëren

9c.2 Opbrengstverwachting | Persoonlijke ontwikkeling

Onze schoolleider heeft zicht op het team en relevante teamprocessen, voeren aandachtige, structurele dialogen ten behoeve van professionele en persoonlijke ontwikkeling, werkgelek en welzijn van elke medewerker. We spreken hoge verwachtingen uit en leven een lerende, ondersteunende en bemoedigende houding voor.

Hoe: De concretisering in schoolontwikkelplannen

- Door inzet van de gesprekkencyclus volgen we de professionele en persoonlijke ontwikkeling, werkgelek en welzijn van elke medewerker.

9c.3 Opbrengstverwachting | Gespreid leiderschap

Onze schoolleider maakt gebruik van de individuele kwaliteiten en talenten in het team. De inzet van individuele kunde, kennis en kwaliteiten maakt dat leiderschap en verantwoordelijkheden gedeeld en gespreid kunnen worden.

Hoe: De concretisering in schoolontwikkelplannen

- We bieden medewerkers de mogelijkheid zich optimaal te ontwikkelen als professional en zet deze expertise in t.b.v. de organisatie.





10. Financieel beleid

Onderwijs is mensenwerk, maar we gaan natuurlijk niet voorbij aan de middelen die we nodig hebben. Hieronder gaan we kort in op onze primaire financiering. Uitgebreide informatie is te vinden in de desbetreffende beleidsdocumenten. Onze school sluit aan bij het stichtingsbeleid van SPOLT op het gebied van financiën.

Financieel beleid

Alle baten van de school worden integraal toegerekend. De school krijgt derhalve waar ze recht op heeft. De omvang van de baten wordt met name bepaald door de leerlingaantallen. Een gedeelte van deze baten wordt afgeroomd ter dekking van bovenschoolse activiteiten. Gedacht kan worden aan opdrachten ten behoeve van personele lasten van het SPOLT-bureau en de vervangingspool, bedrijfsgezondheidszorg, onderhoud gebouwen, administratiekantoor, licenties, netwerkbeheer. De ruimte die resteert kan vrij door de school ingezet worden. Het geheel van baten en lasten wordt vertaald in een meerjarenbegroting van de school. De school kijkt hierbij vier schooljaren vooruit. Belangrijk hierbij is het principe van "een sluitende begroting". Plannen die verwoord staan in het schoolplan zullen derhalve getoetst moeten worden op de financiële haalbaarheid (meerjarig). De schoolleiding beheert de financiën effectief, doelmatig en rechtmatig. Tevens heeft de medezeggenschap (MR) een over het algemeen adviserende rol bij de inzet van middelen.

De meerjarenbegroting

De meerjarenbegroting van SPOLT is leidend voor de gehele stichting. Geld wordt volgens de wetgeving toegekend op het aantal kinderen per school, weergegeven in het zogenaamde allocatiemodel. Gezamenlijk wordt bepaald welke middelen er naar welke school gaan.

Onze algemeen geldende financiële afspraken en allocaties staan vermeld in de meerjarenbegroting SPOLT. Binnen de kaders van de stichting is de school, onder leiding van de directeur zelf verantwoordelijk voor de besteding van de middelen die zijn toegezegd aan de school met als doel om de onderwijskundige doelen te behalen. Voor (SPOLT-)afspraken m.b.t sponsoring e.d. verwijzen we graag naar onze schoolgids.

Schoolbegroting

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van directeur vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

Monitoring

Periodiek wordt de actuele stand van zaken op financieel gebied gemonitord en gerapporteerd. De monitoring gebeurt primair door de schoolleiding via een dashboard in het 'TIG-platform', een programma waarin managementinformatie inzichtelijk wordt gemaakt. Het dashboard geeft inzicht in de financiële positie van de school op basis van personele bezetting, financiën (inkomsten en uitgaven), investeringen, inzet werkdrukmiddelen, inzet maatwerkprojecten, en reserve niet-subsidiabel. Periodiek vindt er een gesprek plaats met de bovenschoolse financieel expert en in managementrapportagegesprekken vindt het gesprek hierover plaats met het CvB.





Nawoord

Met het voltooien van dit schoolplan ligt er een heldere koers voor ons, een kompas dat ons zal leiden in de verdere ontwikkeling van onze school en ons onderwijs voor onze kinderen. De afgelopen periode van intensieve samenwerking, waarin vele waardevolle inzichten en ideeën zijn samengebracht, heeft geresulteerd in een plan dat niet alleen ambitieuze doelen schetst, maar ook een concrete routekaart biedt voor de realisatie ervan.

De wisselwerking met de schoolplannen maakt dat het Strategisch Beleidsplan geen statisch document zal zijn. Samen zal periodiek worden gezien of we op koers liggen: als bijstelling noodzakelijk is, gaan we daartoe over.

Wij zijn ervan overtuigd dat in dit plan geformuleerde doelen en strategieën ons in staat zullen stellen om ons onderwijs verder te versterken en een nog rijkere en stimulerende leeromgeving te creëren voor al onze leerlingen. De energie en de betrokkenheid die tijdens de ontwikkeling van dit plan zo voelbaar waren, geven ons het volste vertrouwen in een succesvolle implementatie.

Graag willen wij nogmaals onze oprechte dank uitspreken aan iedereen die een bijdrage heeft geleverd aan dit belangrijke document. De constructieve gesprekken, de kritische blik en de gezamenlijke inspanningen van ons team, de schoolleiding en de medezeggenschapsraad zijn van onschatbare waarde geweest.

Nu is het moment aangebroken om de mouwen op te stropen en gezamenlijk aan de slag te gaan met de ambities die we in dit plan hebben vastgelegd. Laten we ons inspireren door de uitdagingen die voor ons liggen en met enthousiasme en daadkracht werken aan de toekomst van onze school. We kijken vol optimisme uit naar de positieve impact die dit schoolplan zal hebben op onze leerlingen, ons team en de gehele schoolgemeenschap. Samen maken we het verschil!





12. Instemming Medezeggenschapsraad

Instemming MR

Conform instemmingsbevoegdheid MR:

'Het bevoegd gezag behoeft de voorafgaande instemming van de medezeggenschapsraad voor de door hem voorgenomen besluiten met betrekking tot vaststelling of wijziging van het schoolplan'

verklaren de Medezeggenschapsraden van voornoemde scholen in te stemmen met het van 1 januari 2025 tot 1 januari 2029 geldende schoolplan.

Namens de Medezeggenschapsraden,

Nicole Camp

Ell, juli 2025

Vaststelling bevoegd gezag

Het bevoegd gezag van de school heeft het Schoolplan 2025-2029 vastgesteld

Namens het bestuur van SPOLT en Basisschool De Verrekijker

Dhr. Gérard Zeegers, college van bestuur

Dhr. Thijssen, directeur

Heythuysen, d.d.

