

Schoolgids

2021-2022



**DE
VERREKIJKER**

waar je groeit door te beleven

Inhoudsopgave

Algemeen

1. Hoe wij basisschool willen zijn	05
1.1 Schoolconcept	05
1.2 Missie, visie en kernwaarden	06
1.3 Pedagogisch klimaat	08
2. Met wie we onze visie willen realiseren	09
2.1 Stichting Primair Onderwijs Leudal en Thornerkwartier (SPOLT)	10
2.2 De schoolleiding	11
2.3 Het team	12
2.4. Ouders, de oudervereniging en de ouderraad (OR)	12
2.5 De medezeggenschapsraad (MR)	14
2.6 De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)	15
2.7 De leerlingenraad	15
2.8 De inspectie van het onderwijs en de vertrouwensinspecteur	15
2.9 Hoera Kindercentra	16
2.10 De bibliotheek	16

De praktijk

3. Onze dagelijkse onderwijspraktijk	18
3.1 Vakantierooster 2021-2022	18
3.2 Schooltijden 2021-2022	18
3.3 Ouderportaal	20
3.4 Leerplicht en verlof	20
3.5 Schoolverzuim	23
3.6 Ziekte	24
3.7 Nieuwe leerlingen	24
3.8 Doorstroming basisschool	25
3.9 Tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool	25
3.10 Vervolgonderwijs	25
3.11 De kwaliteit van het onderwijs	26
3.12 Meer -en hoogbegaafdheid	26
3.13 Kangoeroeklas voortgezet onderwijs	26
3.14 Verplichte eindtoets basisonderwijs	27
3.15 Leerlingenzorg	29
3.16 Het (digitale) leerlingendossier	30
3.17 De Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG)	31
3.18 Handelingsgericht werken en zorg voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften	33
3.19 Passend onderwijs en de ondersteuningsstructuur in het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO 31-02	35
3.20 Schorsing en verwijdering	36
3.21 Klachtenregeling	36
3.22 Werken aan veiligheid op de scholen van SPOLT	36
3.23 Schoolongevallenverzekering	37



4. Waar werken we aan	38
4.1 Schoolplan	38
4.2 Samenwerking Hoera	38
4.3 Passend Onderwijs: ondersteuningsprofiel -en plan	38
4.4 Handelingsgericht werken (HGW)	38
4.5 Opbrengstgericht werken	38
4.6 Begrijpend lezen 'Denk!'	39
4.7 Thematisch werken	39
4.8 Portfolio	39
4.9 List	39
4.10 Engels	40
4.11 Startgesprekken	40
4.12 Kijkochtenden	40
5. Wat bieden we nog meer	41
5.1 Kunst -en cultuureducatie	40
5.2 Wetenschap & techniek	43
6. Jeugdgezondheidszorg (JGZ)	44
7. Stichting Leergeld Leudal/Maasgouw	44



Voorwoord

Beste ouder(s) / verzorger(s),

Een basisschool kiest u met zorg. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven, voor de kinderen als ook voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u naast praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties en andere vrije dagen en opvang buiten school(-tijden), een uitvoerige beschrijving hoe we het onderwijs op onze school organiseren en welke keuzes we daarin bewust hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden, en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. Zo krijgt u een goed beeld van onze visie en de manier waarop we het ontwikkelingsgericht onderwijs aan onze kinderen vorm willen geven.

Op basisschool de Verrekijker zijn alle kinderen welkom. We willen een afspiegeling zijn van de maatschappij en zorg hebben voor elkaar en elkaars kinderen. We zien school als een leer- en leefomgeving. Een plek waar met elkaar wordt geleefd.

Het team van de Verrekijker heeft de kennis en de expertise in huis om onze visie vorm en inhoud te geven. We zijn heel gemotiveerd om de kinderen te laten groeien en bloeien, vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid samen met u. We gaan op zoek naar kwaliteiten en talenten van kinderen om deze tot hun recht te laten komen.

De ontmoeting tussen ouders/verzorgers, kind en school staat hierbij centraal. Daarbij speelt u een grote rol. We hechten veel waarde aan een goede communicatie. We zijn dan ook trots op onze school en willen u uitnodigen om met ons te communiceren, samen te werken, creatief mee te denken en de mooie momenten van uw kind(-eren) mee te beleven.

Ik wens u, namens het team, veel leesplezier en alle kinderen een heel inspirerend, uitdagend en bovenal leerzaam schooljaar 2021-2022 toe!

Namens het team van de Verrekijker

Ivo Thijssen,
Meerscholendirecteur SPOLT

Basisschool de Verrekijker, waar je groeit door te beleven.

Scheijvenstraat 12
6011RL Eil

Telefoon: 0495-551366

E-mail: info@vkijker.nl
Website: www.ikc-deverrekijker.nl

1. Hoe wij basisschool willen zijn.

1.1 Schoolconcept van de Verrekijker

We zien de school als een leer- en leefgemeenschap, een mini-maatschappij waarin leerlingen kennis, vaardigheden en inzichten opdoen die hen vormen. Op onze school staat de ontwikkeling van het kind in alle opzichten centraal. Ontwikkeling is alleen mogelijk als er veiligheid, nieuwsgierigheid en betrokkenheid te zien is. We richten ons op een optimale ontwikkeling van het totale kind. In dit proces worden alle betrokken partijen gezien als serieuze partner. We spreken dan ook niet alleen over educatief partnerschap, maar vooral over pedagogisch partnerschap waarbij alle partijen inspanning leveren aan de ontwikkeling van het kind. Hierbij houden we rekening met de kwaliteiten en talenten van ieders kind.

Kinderen zijn niet hetzelfde, leren niet hetzelfde en ontwikkelen zich niet op dezelfde manier. Ontwikkelingsgericht onderwijs is gebaseerd op deze verscheidenheid en die omarmen we. Hierdoor wordt het onderwijsaanbod bepaald door de behoeften, de motivatie, het niveau, het tempo en het ontwikkelingspatroon van de leerling. We willen ons onderwijs zo inrichten dat ieder kind zonder onderbreking zijn eigen ontwikkeling kan doorlopen. Hierbij staat de brede persoonsontwikkeling van kinderen centraal en richten wij ons op de ontwikkeling van brede doelen. D.w.z. dat onder andere zaken als actief zijn en initiatieven nemen, samenwerken en samenspelen, zelfsturing en reflectie, redeneren, probleem oplossen en verantwoordelijkheid nemen, zowel tijdens het lesprogramma als daarbuiten een belangrijke rol spelen. Deze competenties zijn niet nieuw, maar wel erg bruikbaar in de 21e eeuw. Ze helpen kinderen om hun weg te vinden in een complexe wereld.

Binnen die doelstelling wordt er gezocht naar die leerprocessen bij kinderen die bevorderlijk zijn voor hun ontwikkeling. Hierbij wordt mede gebruik gemaakt van een digitaal portfolio.

Onze visie is gericht op het vergroten van de ontwikkelingskansen van kinderen. In ons onderwijs gaat het om een uitgekiend samenspel tussen een inspirerende leerkracht, het individuele kind en de groep. In betekenisvolle activiteiten vullen ze elkaar aan. De leerkracht handelt als doelgerichte begeleider met veel kennis over ontwikkelingsperspectieven en vakinhouden.

Kenmerkend voor ontwikkelingsgericht onderwijs is het thematiseren. Samen met de kinderen wordt het thema opgebouwd. De jongste kinderen komen vanuit het spel tot leren. We richten het onderwijs zo in dat kinderen daadwerkelijk met elkaar kunnen spelen in situaties en in hoeken die betekenis voor ze hebben. Zo kunnen ze op onderzoek uit gaan en met elkaar spelen en praten over verschillende onderwerpen. De leerkracht zorgt voor een beredeneerd aanbod.

Bij de kinderen in de groepen 4 tot en met 8 is de kern van ons onderwijs gelegen in het ontwikkelen van een kritische en onderzoekende houding van kinderen, het vraaggestuurd onderzoekend leren.

Vanuit een natuurlijke nieuwsgierigheid bij een gezamenlijk thema, leren kinderen hun eigen leervragen te formuleren. Individueel of in groepjes gaan ze op zoek naar de antwoorden op hun vragen, waarbij ze onderzoekend, doelgericht en kritisch te werk te gaan. Op deze manier worden kinderen zich bewust van het proces van kennis vergaren en hoe dit tot stand komt en ontwikkelen hierdoor inzichten kennis, vaardigheden en eigenaarschap. De leerkrachten begeleiden dit leerproces door te sturen en coachen waar dat nodig is en los te laten waar dat kan.

De aangeboden activiteiten zijn betekenisvol, vakoverstijgend en samenhangend. Dat houdt in dat er binnen een thema vooral functionele activiteiten zijn, verbonden aan spel in de onderbouw en onderzoek in de midden- en bovenbouw. Dit hele proces is gekoppeld aan een sociaal culturele praktijk, de echte leefwereld. Ons onderwijs wordt gegeven in overeenstemming met de kerndoelen die door de overheid zijn vastgesteld. Daarnaast zijn we

van mening dat goed onderwijs is gebaseerd op recente en/of bewezen inzichten. Als school volgen we dan ook de actuele ontwikkelingen en passen steeds nieuwe zaken toe in de onderwijspraktijk.

1.2 Missie, visie en kernwaarden

Missie

Basisschool de Verrekijker werkt samen met partners aan een (Integraal) Kindcentrum met als doel kinderen opvoeden tot individuen die zelfstandig kunnen functioneren, zodat zij in de huidige maatschappij op goede wijze zich staande kunnen houden. Dit doen wij door het realiseren van een veilige leer en leefgemeenschap met een ontwikkelingsgericht onderwijsaanbod. Hiermee onderschrijven we onze missie; *De Verrekijker, waar je groeit door te beleven.*

Visie

Ieder kind doet ertoe en ieder kind wil zich ontwikkelen. In ons handelen nemen we de vijf kernwaarden; welbevinden, betrokkenheid, verbondenheid, betekenisvol en verantwoordelijkheid telkens als uitgangspunt. Ze zijn herkenbaar, zichtbaar en voelbaar in onze school voor kinderen, ouders en leerkrachten.

Hieronder staan onze vijf kernwaarden beschreven die samen onze visie vormen.

Welbevinden

Welbevinden is hoe een kind zich voelt. Welbevinden ontstaat als tegemoet gekomen wordt aan de basisbehoeften van kinderen, als zij zich veilig, geaccepteerd en gewaardeerd voelen. Een kind met een hoog welbevinden straalt innerlijke rust uit, kan genieten en beleeft plezier. Ze stellen zich open en ontvankelijk op voor wat op hen afkomt. Ze zijn spontaan en durven zichzelf te zijn. Welbevinden is verbonden met zelfvertrouwen, een goed eigenwaardegevoel en weerbaarheid. In het onderwijs zijn betrokkenheid en welbevinden twee belangrijke graadmeters om te zien hoe het met een kind gaat. Als school willen wij een positieve bijdrage leveren bij het welbevinden van kinderen, ouders en medewerkers.



Betrokkenheid

Leren doe je zelf, maar nooit alleen. Je hebt iemand nodig die je kan helpen je eigen kracht te ontdekken. Iemand die naar jou kijkt, luistert en je leert je kwaliteiten te ontplooiën. Als een kind zich op deze manier gezien voelt, wordt zijn gevoel van eigenwaarde vergroot. Dit leidt tot wederzijdse betrokkenheid. Zich betrokken voelen is een voorwaarde om tot leren te komen.

Als school zijn we verantwoordelijk voor de ontwikkeling van ieder kind. Kinderen zijn betrokken wanneer ze gericht, geconcentreerd, ononderbroken en tijdvergetend bezig zijn met een activiteit die aansluit bij hun interesse en past bij hun beleavingswereld. Een betekenisvolle leeromgeving, waarin het nemen van initiatieven wordt gehonoreerd, waar het bruist van de activiteit en je samen met anderen creatief kunt werken zijn factoren die we inzetten om de betrokkenheid te beïnvloeden. Betrokkenheid staat ook voor de wijze waarop we met elkaar om willen gaan. Wij zijn als school een leer- en leefgemeenschap en hebben elkaar nodig.



Verbondenheid

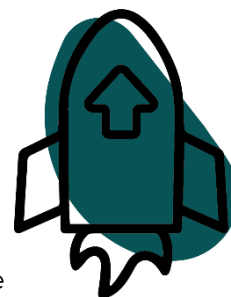
Kinderen, ouders en leerkrachten hebben het gevoel dat ze bij elkaar horen. Ze zijn er voor elkaar en gaan samen ergens voor. Er is een gevoel dat je onderdeel van de omgeving bent. Je hoort erbij en wordt gezien. Met respect omgaan met elkaar en de omgeving.

Hoe dragen we er samen zorg voor dat iedereen erbij hoort, dat we moeite doen de ander te begrijpen en ons inspannen om van de school een gemeenschap te maken waar je je thuis voelt? Verbondenheid betekent enerzijds verantwoordelijkheid nemen voor jezelf en je handelen en anderzijds er op vertrouwen dat de ander dat ook doet. In een omgeving waarin je elkaar waardeert en wilt begrijpen omdat je een gezamenlijk doel hebt. Namelijk het meewerken aan de ontwikkeling van kinderen, daarbij is verbinding een must.



Betekenisvol

Betekenisvol leren staat centraal op de Verrekijker. Binnen het ontwikkelingsgericht onderwijs heeft leren een dubbele betekenis. Enerzijds gaat het om het leren van een maatschappelijk betekenisvolle inhoud, anderzijds maakt het kind daarbinnen ook keuzes die voor hem persoonlijk betekenis hebben. Kinderen zijn van nature nieuwsgierig en staan vol verwondering in het leven. Wij prikkelen deze nieuwsgierigheid door een betekenisvolle omgeving te scheppen en een betrokken en intrinsiek gemotiveerde houding te stimuleren. Kinderen die eigenaar zijn van hun leerproces zijn betrokken, gemotiveerd en behalen de voor hen hoogst haalbare resultaten. Binnen ons onderwijs doen wij dit zoveel mogelijk in een thematisch gerichte leeromgeving.



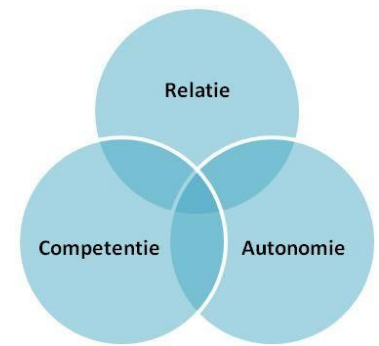
Verantwoordelijkheid

Als professionele organisatie weten we waar wij goed in zijn en daarmee wat wij te bieden hebben. Vanuit een gefundeerd zelfinzicht zorgen wij voor een continue doorontwikkeling van ons onderwijsaanbod waarbij wij ons verbinden aan de wetenschap. Binnen de Verrekijker heerst een professionele cultuur, wij hebben hoge verwachtingen van elkaar, helpen elkaar, leren van elkaar en geven feedback. Een open en eerlijke communicatie binnen een aanspreekcultuur is hierbij vanzelfsprekend. Naast de verantwoordelijkheid die we als professionele organisatie hebben, zijn we een leer- en leefgemeenschap. Dit betekent dat wij, kinderen, ouders en externe partners samen verantwoordelijk zijn. Wij zijn dan ook trots op de ontwikkeling die we onszelf, kinderen en ouders zien maken.



1.3 Pedagogisch klimaat

Een goed pedagogisch klimaat is een belangrijke voorwaarde voor kinderen om tot ontwikkeling te komen. Het pedagogisch klimaat kan omschreven worden als de omgeving waarin kinderen tot leren komen. Dit is de fysieke omgeving, zoals het schoolgebouw en de klas. Maar nog belangrijker is de sfeer en de wijze waarop iedereen met elkaar omgaat. Voor de Verrekijker betekent dat, dat ieder kind zichzelf mag zijn en dat we allemaal respect voor elkaar hebben. Daarbij gaan we uit van de kracht van elk kind en willen we kijken naar wat een kind al wel kan en wat zijn of haar talent is. We willen kinderen zelfbewust en zelfverantwoordelijk maken, zodat ze leren om hun eigen keuzes te maken. De kernwaarden in ons pedagogisch klimaat zijn:



Relatie

Kinderen hebben behoefte aan relatie, zowel met hun leerkrachten als met andere kinderen. Ze willen het gevoel hebben erbij te horen, deel uit te maken van een gemeenschap. Hoewel in een gemeenschap conflicten zijn en men rekening moet houden met elkaar, voelt men zich er in principe veilig. Kinderen en volwassenen voelen zich gezamenlijk verantwoordelijk voor een goede sfeer en als het lastig is, kan de leerling rekenen op de steun van zijn leraar. In scholen hebben volwassenen veel invloed op de kwaliteit van de relaties. Niet door op de voorgrond te treden, maar juist door vanaf de zijlijn beschikbaar te zijn. Luisteren, vertrouwen bieden, optreden als het echt nodig is, uitnodigende omstandigheden creëren, het goede voorbeeld zijn, uitdagen en ondersteunen zijn belangrijke pedagogische voorwaarden voor het ontstaan van goede relaties.

Competentie

Kinderen willen laten zien wat zij kunnen en zichzelf als effectief ervaren. Dat vraagt uitdaging. Dat kan alleen als het onderwijs is afgestemd op de mogelijkheden en (basis)behoeften van de leerling. Niet opletten, niet meedoen, onderpresteren, niet durven, het zijn vaak tekenen van afstemmingsproblemen. Een leerkracht die de ontwikkeling van haar leerlingen serieus neemt biedt de leerling ruimte om passende leerdoelen voor zichzelf te formuleren en voor hem haalbare resultaten te boeken. Een combinatie van hoge (en reële) verwachtingen en beschikbaarheid voor hulp en ondersteuning zijn een goede basis voor het ontwikkelen van een gevoel van competentie.

Autonomie

Autonomie verwijst naar het gevoel onafhankelijk te zijn. Kinderen willen het gevoel hebben de dingen zélf te kunnen doen. Zélf kunnen beslissen, zelf keuzes maken. Dat kan alleen in een omgeving waarin de eigenheid van het kind gerespecteerd wordt. Een kind is er voor zichzelf, niet voor zijn ouders of voor de school. Kinderen hebben al jong behoefte zich te onderscheiden, hun eigen keuzes te maken. Het pedagogische antwoord hierop is het bieden van veiligheid, ruimte, begeleiding, ondersteuning en het waarborgen van de verbondenheid met de ander. Individuele vrijheid is belangrijk en wordt gestimuleerd, maar altijd in relatie met de ander en met behoud van diens vrijheid en jouw verantwoordelijkheid daarvoor. Autonomie verwijst altijd naar relatie. Deze drie kernwaarden verweven met onze vijf eigen kernwaarden vormen daarom de leidraad in ons pedagogisch handelen. Leerkrachten vormen daarin een sleutelrol. Dat betekent dat er ruimte is voor de inbreng van kinderen, maar ook van de volwassenen binnen de school. Wij zijn samen verantwoordelijk, alleen zo kunnen wij een pedagogisch klimaat binnen de hele school voor alle kinderen garanderen.

2. Met wie we onze visie willen realiseren

2.1 Stichting Primair Onderwijs Leudal en Thornerkwartier (SPOLT)

SPOLT in het kort

In Leudal en omgeving is SPOLT al sinds jaar en dag een gewaardeerde organisatie voor primair onderwijs. SPOLT telt veertien basisscholen en één school voor speciaal basisonderwijs. Onze scholen variëren in omvang van krap 40 leerlingen tot ruim 350 leerlingen. Onze medewerkers maken werk van goed onderwijs; zij willen dat hun levenslessen zin- en betekenisvol zijn, zodat alle kinderen tot in lengte van dagen willen blijven leren. Vanuit passie en deskundigheid leveren wij elke dag opnieuw een bijdrage aan een doorgaande ontwikkeling van elk kind, zodat zij allemaal kunnen uitgroeien tot evenwichtige volwassenen. Volwassenen die zich thuis voelen in een veranderende wereld, zich ermee verbinden en verantwoordelijkheid nemen voor de maatschappij waarin zij en wij samenleven.

Bestuur en toezicht

SPOLT werkt al sinds 2005 met de code Goed Bestuur, waarin een scheiding is aangebracht tussen bestuur en toezicht. Het College van Bestuur van SPOLT bestaat uit één bestuurder die ondersteund wordt door negen directeuren, met (boven)schoolse taken, twee secretaresses en een medewerker facilitair en gebouwenbeheer.

Het College van Bestuur wordt gevormd door dhr. Gérard Zeegers. Hij is eindverantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken binnen de organisatie. Het secretariaat wordt gevoerd door mevr. Lenie Jongen en mevr. Wendy Gubbels. De heer Ralf Maes draagt zorg voor beheer en onderhoud van alle gebouwen.

In de praktijk zult u als ouder weinig of geen contact hebben met het bestuursbureau. U heeft immers met name contact met de leerkracht en/of de directeur van de school van uw kind(eren). Mocht u toch een vraag hebben, die op uw school niet beantwoord kan worden, dan kunt u altijd terecht bij de heer Zeegers, telefoonnummer 0475 550449 of per e-mail bestuursbureau@SPOLT.nl.

De Raad van Toezicht (RvT) bestaat uit vijf personen en ziet toe op de juiste uitvoering van het vastgestelde beleid. De Raad geeft gevraagd en ongevraagd advies aan het College van Bestuur en volgt de organisatie op afstand. De RvT vergadert in principe vier keer per jaar. De volgende personen hebben zitting in de RvT:

De heer Remco Ververs (voorzitter)
Mevrouw Marianne Steenmetz (vice-voorzitter)
De heer André Colaris
De heer Ruud van der Borgh
Vacature

Samenwerking in de regio en in de gemeente(n)

SPOLT participeert sinds 2014 – samen met dertien andere regionale besturen - in het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Midden-Limburg. Alle schoolbesturen hebben de taak, om, met elkaar, voor alle leerlingen die wonen binnen de regio van het samenwerkingsverband (SWV), een zo passend mogelijke plek in het onderwijs te bieden. Dit noemen we de zorgplicht van het schoolbestuur. Het samenwerkingsverband helpt scholen daarnaast om de zorg aan hun leerlingen goed in te richten en uit te voeren.

SPOLT is een belangrijke gesprekspartner voor de gemeenten Leudal en Maasgouw; om op lokaal niveau goede voorzieningen voor primair onderwijs, jeugdzorg en voor-en vroegschoolse educatie te (blijven) realiseren. Op regionaal niveau werken we intensief samen met de andere schoolbesturen in Midden-Limburg. Daarnaast streeft SPOLT ernaar om haar scholen te laten uitgroeien tot (integrale) kindcentra, waarin organisaties voor opvang en onderwijs samenwerken aan een ononderbroken ontwikkeling voor elk kind. Dat geldt ook voor de samenwerking met het Voortgezet Onderwijs. Wij zijn ervan overtuigd dat een constructieve samenwerking tussen onderwijs (PO en VO), kinderopvang, bibliotheek, sport en cultuur, de ontwikkelingskansen van kinderen en hun ouders verbetert. Het doet ons goed als we merken dat onze scholen bijdragen aan de leefbaarheid en sociale cohesie in de kern waarin zij gevestigd zijn.

Missie en Visie

Onze ambities in onderwijs hebben wij kort en krachtig verwoord in onze kernwaarden 'inspireren, verbinden en ondernemen' en in onze missie: **'In essentie anders'**

SPOLT wordt gevormd door veertien unieke scholen, die alle op hun eigen wijze, een toonaangevende bijdrage willen leveren aan de talentontwikkeling van kinderen. Daarover leest u, elders in deze schoolgids, meer. In het strategisch beleidsplan van SPOLT hebben wij de beleidskaders en –uitdagingen voor de periode 2020-2024 vastgelegd. U vindt dit beleidsplan op de site van SPOLT. Het fundament van dat nieuwe SBP wordt gevormd door zes leidende principes. Zes solide vertrekpunten voor toekomstbestendig onderwijs op onze scholen:

1. **Basisschool:** *We maken op onze scholen actief werk van de drie-eenheid kwalificatie (kennisfundament), socialisatie en persoonsvorming en stemmen ons onderwijs af op de pedagogische en didactische vragen van de kinderen;*
2. **Veilige en gezonde school:** *Onze scholen zijn leergemeenschappen waar iedereen erkend en gezien wordt, in een positieve, optimistische en veilige sfeer;*
3. **Talentenschool:** *Onder het motto 'ruimte voor ieders talent' krijgen kinderen en medewerkers volop kansen om te laten zien wat zij willen en kunnen;*
4. **Wereldschool:** *We maken werk van educatief partnerschap met de ouders en zoeken actief de verbinding met de samenleving;*
5. **Integrale school:** *We realiseren kindcentra, waar we het leren zo organiseren dat alle kinderen de kans krijgen om zich breed te oriënteren en ontwikkelen. Inclusief waar het kan, exclusief waar het moet;*
6. **Lerende school:** *Onze medewerkers blijven in ontwikkeling en leren van en met elkaar. Zij zoeken actief de verbinding met de wetenschap en zijn aanspreekbaar op hun dagelijks handelen;*

Met ambitie en vertrouwen de toekomst in

Het College van Bestuur van SPOLT kijkt met vertrouwen naar de toekomst. We beschikken niet alleen over goed opgeleide medewerkers en goed geoutilleerde gebouwen, maar we hebben ook een goed verhaal over onderwijs en educatie. Onze opvattingen over onderwijs zijn ambitieus, goed doordacht en onderbouwd. Daar maken wij elke dag werk van. We doen dat samen met alle direct belanghebbenden. Intern zijn dat onze directeuren, leerkrachten, ouders, kinderen en hun directe omgeving. Extern zijn dat de gemeenten Leudal en Maasgouw, de organisaties voor kinderopvang, Jeugdzorg en Voortgezet Onderwijs, diverse wetenschappelijke instituten en de onderwijsinspectie natuurlijk. De Onderwijsinspectie is positief gestemd over de plannen en werkwijze van

SPOLT. In december 2020 maakte SPOLT het voornemen¹ kenbaar om drie kleinere scholen te sluiten. SPOLT maakte zich al enkele jaren zorgen over de continuïteit en het zelfstandig voortbestaan van de Antoniuschool, de Heihorst en de St. Liduina. Dat voorgenomen besluit maakte veel los in de dorpsgemeenschappen van Buggenum, Heibloem, en Kelpen Oler. Wij hebben begrip voor de gevoelde emoties. We weten ook dat we, met de SPOLT-scholen die zich in de directe nabijheid van de genoemde dorpen bevinden borg (kunnen blijven) staan voor goed onderwijs voor kinderen en ouders. De collega's die werkzaam zijn op een van de genoemde scholen hebben wij werk aangeboden in de andere SPOLT-scholen.

Wij willen graag dat onze scholen oefenplaatsen zijn voor het leven, dat onze levenslessen zin- en betekenisvol zijn, zodat de kinderen tot in lengte van dagen willen blijven leren. Vanuit passie en deskundigheid leveren wij elke dag opnieuw een bijdrage aan een doorgaande ontwikkeling van kinderen, zodat zij kunnen uitgroeien tot evenwichtige volwassenen. Volwassenen die zich thuis voelen in een veranderende wereld, zich ermee verbinden en verantwoordelijkheid nemen voor de maatschappij waarin zij en wij samenleven. Daar staan wij voor en daar gaan wij voor.

2.2 De schoolleiding

De heer Ivo Thijssen geeft als meerscholendirecteur leiding aan basisschool De Verrekijker. Aangezien hij ook leiding geeft aan basisschool De Klink in Grathem is hij niet dagelijks in Ell werkzaam.

De groepsleerkracht van uw kind(eren) is bij zijn afwezigheid het eerste aanspreekpunt op school.

2.3 Het team

Onderwijs is mensenwerk. Alle mensen die bij ons op school werkzaam zijn, zijn van belang. Samen praten we regelmatig over hoe we graag team willen zijn binnen onze basisschool. Immers, SAMEN maken we de basisschool. We hebben elkaar daarbij nodig.

Zoals we bij kinderen aansluiten en alles proberen eruit te halen wat er binnen de mogelijkheid van het unieke kind ligt, proberen we dat bij teamleden ook.

We proberen ervoor te zorgen dat elke groep met hooguit twee leerkrachten te maken krijgt. Het komt soms voor dat als gevolg van een nascholing of verlof er een andere leerkracht in de groep werkzaam is.

De Verrekijker is een Opleidingsschool. We geven stagiaires de mogelijkheid om onder begeleiding het vak te leren en geïnspireerd te raken door ons Ontwikkelingsgericht Onderwijs (OGO). Onze leerkrachten hebben daarvoor een speciale mentoren opleiding gevolgd.

Het team wordt gevormd door:

- **Ivo Thijssen** Meerscholendirecteur
i.thijssen@spolt.nl
- **Manon van den Bergh** groep 1-2A, Leerkracht en lid werkgroep educatief partnerschap
m.vandenbergh@spolt.nl
- **Bianca Otten** groep 1-2B, Leerkracht en voorzitter medezeggenschapsraad
b.otten@spolt.nl
- **Fraukje Lempens** groep 1-2B, Leerkracht en cultuurcoördinator
f.lempens@spolt.nl
- **Suzan Derks** groep 3-4A, Leerkracht en gedragsspecialist
s.derks@spolt.nl
- **Maud Waajen** groep 3-4A, Leerkracht en leesspecialist
m.waajen@spolt.nl
- **Ankie Pouls** groep 3-4B, Leerkracht en coördinator MijnRapportfolio
a.pouls@spolt.nl
- **Nienke Aspers** groep 5-6A, Leerkracht en verkeerscoördinator
n.aspers@spolt.nl
- **Ineke Wijnen** groep 5-6B, Leerkracht en taalcoördinator
i.wijnen@spolt.nl
- **Sharay Bos** groep 7-8, Leerkracht en intern begeleider groep 1 t/m 8
s.bos@spolt.nl
- **Nicole Camp** groep 7-8, Leerkracht en jeugdliteratuur specialist
n.camp@spolt.nl
- **Claar Janssen** vakleerkracht gymnastiek
c.janssen@spolt.nl

Onderwijsondersteunend personeel:

- **Jacqueline Pepels** onderwijsassistentie
j.pepels@spolt.nl
- **An Schwillens** meerscholensecretaresse
a.schwillens@spolt.nl
- **Geert Wijnands** meerscholenconciërge
g.wijnands@spolt.nl
- **Riny Custers** interieurverzorgster

2.4 Ouders, de oudervereniging en de ouderraad (OR)

Educatief partnerschap

We investeren in een krachtige relatie tussen ouder(s)/verzorger(s) en school. U als ouder/verzorger mag van ons verwachten dat wij respectvol, aandachtig en verantwoord met uw kind(eren) omgaan.

We betrekken ouders/verzorgers bij de ontwikkeling van hun kind door het voeren van ouder-kind-gesprekken. Hierbij heeft het kind evenals de ouder en de school een rol. Samenwerken aan de ontwikkeling van uw kind vraagt om een goede vertrouwensrelatie tussen de leerkracht, kind en ouders. Communicatie met ouders en kinderen vinden wij daarbij erg belangrijk. Dit is ook de reden dat we in september starten met het eerste gesprek. Het doel van deze startgesprekken is dat leerkrachten aan het begin van het schooljaar samen met ouders afspraken maken waarbij de wederzijdse verwachtingen worden uitgesproken.

Gezien de aard van het gesprek is het belangrijk dat uw zoon/dochter (uit groep 3 t/m 8) aanwezig is bij het gesprek. Het gesprek is namelijk niet alleen bedoeld om zaken inhoudelijk

af te stemmen, maar om samen een goede start te maken. Hierdoor krijg uw zoon/dochter het gevoel dat wij samen verantwoordelijk zijn.

De inhoud van het gesprek zal voor iedere ouder anders zijn, afhankelijk van de behoeften. Op deze manier vindt er een gesprek op maat plaats. 'Hoe gaan we samen op weg?' en 'Wat willen wij bereiken?' zijn kernvragen die we hanteren.

Als school vinden wij het belangrijk om de wijze van elkaars informeren te bespreken. Vragen hierbij zullen zijn:

- Op welke wijze gaan wij communiceren? vb. Telefonisch of per mail?
- Op welke momenten informeren wij elkaar? vb. Maandelijks of alleen indien nodig?
- Wie neemt het initiatief? vb. Leerkracht, ouders of beide?

De afspraken die tijdens het gesprek worden gemaakt worden vastgelegd en zullen als leidraad dienen tijdens de volgende oudergesprekken.

In november worden tevens de 'Samen Kijken' bladen ingevuld. Bij het invullen van de bladen komen de perspectieven van zowel het kind als ouders en leerkracht bij elkaar. Het is een onderdeel van ons educatief partnerschap: Samen zorgen voor een goede basisschooltijd voor elk kind.

De oudervereniging en de ouderraad (OR)

Ouders/verzorgers die kinderen op school hebben, zijn automatisch lid van de oudervereniging. Een aantal ouders vormt het bestuur van de oudervereniging, te weten de ouderraad (OR).

De OR vergadert zes keer, samen met een teamlid van school. De vergaderingen zijn openbaar. De OR houdt zich vooral bezig met de praktische organisatie van diverse activiteiten op school zoals het organiseren en ondersteunen van het sinterklaasfeest, de kerstmarkt of de kerstmusical, Carnaval, de sportdag, het schoolreisje en de afsluiting van het schooljaar.

Daarnaast brengt de OR de mening van ouders/verzorgers onder de aandacht van de directie. Er wordt gekeken naar mogelijkheden ter verbetering als dat wenselijk is. Voorstellen om de sfeer en het welzijn van leerlingen en leerkrachten te optimaliseren worden besproken en waar mogelijk doorgevoerd.

Er wordt nauw samengewerkt met de medezeggenschapsraad (MR).

Zo worden gezamenlijke onderwerpen besproken en aangepakt.

Dit om samen nog beter de belangen van kinderen, leerkrachten en ouders te behartigen.

De OR bestaat uit:

- Mevrouw Marjon Gerris (voorzitter)
- Mevrouw Odile Klompen (penningmeester)
- Mevrouw Christianne van Roij
- Mevrouw Frederika Hoebe
- Mevrouw Karin Orbon
- Mevrouw Anke Steuten
- Mevrouw Maaïke van Herpt
- Mevrouw Helga Peeters
- Mevrouw Ilse Rietjens-Coolen
- Mevrouw Lia Schouten
- Mevrouw Riny Bovy

Als u belangstelling heeft om zitting te nemen in de OR of als u bepaalde zaken in de vergadering aan de orde wilt laten stellen, of meer informatie wilt over de werkwijze van de OR, kunt u contact opnemen met een van de leden.

Ouderbijdrage

De OR vraagt aan de ouders een bijdrage voor het uitvoeren van eerder vernoemde activiteiten. Deze ouderbijdrage is niet verplicht maar wel wenselijk.

Aan het begin van het schooljaar ontvangen alle ouders een verzoek tot betaling van de bijdrage. Vrijwel ieder gezin doet mee. Dit wordt bijzonder gewaardeerd.

De ouderbijdrage wordt elk jaar in de algemene ledenvergadering (medio september/oktober) vastgesteld. Voor het schooljaar 2020-2021 is de ouderbijdrage € 22,50,- per kind.

Voor kinderen die instromen vanaf februari 2021 is de bijdrage € 11,25,-.

Sponsoring

Bij het organiseren van diverse activiteiten kan de OR soms steunen op de bereidwillige medewerking van plaatselijke ondernemers. Soms gebeurt dat in de vorm van een geldelijke bijdrage, soms ook in materialen. Voor de school betekenen deze extra middelen dat er activiteiten georganiseerd kunnen worden waarvoor geen geld beschikbaar is binnen de exploitatie van de school. Om te voorkomen dat sponsoring op gespannen voet komt te staan met de doelstellingen van het onderwijs, heeft SPOLT een sponsorbeleid opgesteld.

In grote lijnen komt dit beleid erop neer dat bedrijven die sponsoren, geen tegenprestatie mogen vragen die van invloed is op de inhoud van het onderwijs.

Sponsorkliks

De ouderraad van De Verrekijker neemt deel aan het netwerk Sponsorkliks om extra inkomsten te genereren voor de jaarlijkse schoolactiviteiten, georganiseerd door de ouderraad.

Het concept is heel simpel: bestel via de Sponsorkliks-pagina (www.sponsorkliks.com) bij alle bekende webwinkels waar u normaliter ook al koopt.

Van alle aankopen wordt een maandelijkse commissie aan de OR/"Schoolactiviteiten" uitbetaald, uzelf betaalt niets extra! Meer informatie over Sponsorkliks is terug te vinden op onze schoolsite onder het kopje medezeggenschap.

2.5 De medezeggenschapsraad (MR)

De betrokkenheid en inspraak van ouders en personeel met alles wat er op school gebeurt, vinden we erg belangrijk. De MR bestaat uit ouders en personeelsleden van de school.

De MR spreekt in haar vergaderingen over het beleid van de school en over de algemene gang van zaken, zoals bijvoorbeeld de schoolgids en het schoolplan.

Voor deze vergaderingen wordt de directeur uitgenodigd. MR en OR wisselen regelmatig informatie uit. De MR vergaderingen zijn openbaar.

De data van deze vergaderingen vindt u op de schoolwebsite en op het ouderportaal.

Voor vragen over de MR, of wanneer u een bepaald onderwerp graag door de MR besproken wilt zien, kunt u altijd terecht bij een van de leden.

In de MR hebben plaats:

- Mevrouw Bianca Otten (voorzitter/leerkracht)
- Mevrouw Nicole Camp (leerkracht)
- Mevrouw Monique Rademakers (ouder)
- De heer Maurice Stals (ouder)
- De heer Ivo Thijssen is als directeur adviserend lid

2.6 De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

De GMR functioneert overkoepelend boven de lokale medezeggenschapsraden.

De GMR adviseert SPOLT en wordt gevraagd advies en instemming te geven over voorgenomen beleid van SPOLT op beleidsterreinen personele zaken, huisvesting scholen, het vakantierooster en financiën.

De raad bestaat uit leerkrachten en ouders van SPOLT scholen.

Meer informatie over de GMR kunt u nalezen op de schoolwebsite of de website van SPOLT.

2.7 De leerlingenraad

Onze school heeft ook een leerlingenraad. De raad bestaat uit 8 leerlingen uit de groepen 6 t/m 8.

De verkiezingen voor de leerlingenraad van 2021-2022 vinden in het begin van het nieuwe schooljaar plaats.

Waarom een leerlingenraad?

- De leerlingen hebben een eigen stem binnen de schoolorganisatie, hun mening telt.
- Ze maken spelenderwijs kennis met democratische beginselen.
- De kinderen voelen zich betrokken en verantwoordelijk.
- Ze ondervinden wat realistisch en haalbaar is.
- Leerlingen maken kennis met actief burgerschap.

Hoe werkt de leerlingenraad?

De leerlingenraad komt 4 keer per jaar bij elkaar, tijdens of na schooltijd, óf op enig moment dat één van de leden daartoe oproept.

Bij iedere vergadering is de directeur of één van de leerkrachten als adviseur/begeleider/ vraagbaak aanwezig.

De leden van de leerlingenraad lichten de afspraken of besluiten toe in hun eigen klas.

De leerlingen zijn een volledig schooljaar lid van de raad. Ze zijn daarna weer herkiesbaar.

2.8 De inspectie van het onderwijs en de vertrouwensinspecteur

Inspectie van het onderwijs

Zie voor publicaties m.b.t. toezicht van de inspectie en de schoolrapporten:

www.onderwijsinspectie.nl

Onze inspecteur van het onderwijs is de heer J.C. (Hans) van den Berg.

Contactgegevens:

Inspectie van het Onderwijs

Postbus 2730

3500 GS Utrecht

Vragen van ouders: tel. 1400 (informatie Rijksoverheid)

Vragen van scholen / besturen: tel. 088 – 669 6060 (Loket Onderwijsinspectie)

Vertrouwensinspecteur van de inspectie van het onderwijs

De inspectie van het onderwijs heeft een aantal vertrouwensinspecteurs aangewezen.

Ze adviseren en ondersteuning bij klachten over seksueel misbruik, seksuele intimidatie en ernstig fysiek of geestelijk geweld. Het centrale meldpunt is ook bedoeld voor signalen over discriminatie, fundamentalisme en extremisme.

Leerlingen, leerkrachten en ouders en andere betrokkenen bij scholen die met deze klachten te maken hebben, kunnen een beroep doen op de vertrouwensinspecteur.

Het meldpunt is telefonisch te bereiken onder nummer 0900 – 1113111.

2.9 Hoera Kindercentra

De Verrekijker ontwikkelt zich meer en meer tot een Integraal Kind centrum, waarin school samenwerkt met partners als bibliotheek en kinderopvang. Een van onze partners is Hoera Kindercentra. Hoera biedt binnen onze basisschool de voorschoolse educatie aan (peuterprogramma Puk en Muk) alsook voor- en naschoolse opvang.

Peuterprogramma

De Peutergroep maakt gebruik van de methode Puk en Co. Hiermee wordt inhoudelijk aangesloten op het ontwikkelingsgerichte onderwijs van basisschool de Verrekijker.

Met Puk en Co wordt een brede basis gelegd voor de Nederlandse taalvaardigheid bij peuters. De nadruk ligt hierbij vooral op spreken, luisteren en op uitbreiding van de woordenschat. Daarnaast besteedt Hoera Ell in het peuterprogramma aandacht aan de ontwikkeling van sociaal-communicatieve vaardigheden en aan de beginnende rekenontwikkeling.

Puk en Co is een totaalprogramma dat de brede ontwikkeling van jonge kinderen stimuleert.

De peuters worden bij Hoera gevolgd middels het kindvolgsysteem KIJK.

Regelmatig vindt er, na toestemming van ouders, overleg plaats tussen de school en Hoera zodat de inhoud van het peuterprogramma nog beter kan worden afgestemd op de ontwikkelingsbehoefte van het individuele kind.

Uitwisseling van expertise en kennis wordt door ons als een grote meerwaarde gezien.

Buitenschoolse opvang (BSO)

In onze basisschool is ook de buitenschoolse opvang Hoera Ell gehuisvest. BSO Hoera Ell valt onder Hoera Kindercentra. Binnen deze BSO zijn kinderen welkom vanaf groep 1 tot en met groep 8. De capaciteit bestaat uit één groep van maximaal 12 kinderen met 2 begeleiders.

Openingstijden BSO:

Maandag, dinsdag, woensdag en donderdag van 07.30u - 08.30u (op aanvraag vanaf 06.30u).

Maandag, dinsdag en donderdag van 14.30u - 18.00u (op aanvraag tot 18.30u).

Voor meer informatie kunt u contact opnemen met het servicepunt van Hoera kindercentra.

Telefoon: 077-3589797

E-mail: info@hoerakindercentra.nl

Website: www.hoerakindercentra.nl

2.10 De bibliotheek

Binnen onze school is ook een bibliotheek-servicepunt aanwezig.

Hier kunnen alle kinderen van De Verrekijker door middel van een pasje gratis gebruik van maken.

Het pasje is geldig tot 18 jaar en is te gebruiken in de 21 bibliotheken in Leudal en regio Weert. Bij verlies dient een nieuw pasje aangeschaft te worden à € 2,50.

Openingstijden bibliotheek-servicepunt Ell:

Maandag, dinsdag en donderdag van 09.00u - 17.00u.

Woensdag en vrijdag van 09.00u - 14.00u.

Tijdens schoolvakanties en vrije dagen is de bibliotheek gesloten.

Onze leerlingen mogen ook tijdens schooltijd gebruik maken van de bieb.

Via een eenvoudig zelfbedieningssysteem kunnen de boeken uitgeleend of ingeleverd worden.



3. Onze dagelijkse onderwijspraktijk

3.1 Vakantierooster 2021-2022

Vakanties & vrije dagen:

Herfstvakantie	maandag	25 oktober t/m. vrijdag 29 oktober 2021
Sinterklaas	maandag	06 december 2021
Kerstvakantie	maandag	27 december 2021 t/m vrijdag 07 januari 2022
Carnaval	maandag	28 februari t/m vrijdag 04 maart 2022
Pasen	maandag	18 april 2022
Meivakantie	maandag	25 april t/m vrijdag 06 mei 2022
Hemelvaart	donderdag	26 mei t/m vrijdag 27 mei 2022
Pinksteren	maandag	06 juni 2022
Zomervakantie	maandag	25 juli t/m vrijdag 02 september 2022

Studiedagen:

Studiedag 1	woensdag	17 november 2021
Studiedag 2	woensdag	16 februari 2022
Studiedag 3	dinsdag	19 april 2022
Studiedag 4	woensdag	01 juni 2022

Afwijkende lestijden:

Kerstvakantie	vrijdag	24 december 2021	school uit om 12.00u
		alle kinderen vrij	groep 1-2 de hele ochtend
Zomervakantie	vrijdag	22 juli 2022	school uit om 12.00u
		alle kinderen vrij	

3.2 Schooltijden

In de WPO (Wet op het Primair Onderwijs) worden strenge eisen gesteld aan verplichte lestijd en lesuren. Het les- en vakantierooster zijn zo opgesteld dat het wettelijk minimum aantal lesuren per schooljaar en voor de totale basisschoolperiode ruim wordt gehaald. Basisschool de Verrekijker hanteert het continurooster. Dit betekent dat de kinderen op school overblijven.

De lestijden voor groep 1/2 zijn:

Maandag	08.30u – 14.30u
Dinsdag	08.30u – 14.30u
Woensdag	08.30u – 12.30u
Donderdag	08.30u – 14.30u
Vrijdag	08.30u – 12.00u

De lestijden voor groep 3 t/m 8 zijn:

Maandag	08.30u – 14.30u
Dinsdag	08.30u – 14.30u
Woensdag	08.30u – 12.30u
Donderdag	08.30u – 14.30u
Vrijdag	08.30u – 14.30u

Inlooptijd

Alle ouders van groep 1 t/m 8 zijn dagelijks vanaf 8.15u welkom om samen met hun zoon/dochter mee naar binnen te lopen. De schooldag start met een variabele inlooptijd van 8.15u. tot 8.25u. De kinderen en ouders lopen direct door naar de klas. De leerkrachten zullen u en de kinderen welkom heten. Voor ouders is er de mogelijkheid om bijvoorbeeld samen naar het (thema) werk te kijken.

Om 8.25u. gaat de bel, voor ouders tijd om afscheid te nemen en de school te verlaten. Bij de tweede bel om 8.30u. gaat de schooldag beginnen. Om 9:00u worden de poortjes gesloten en kunt u alleen nog via de hoofdingang naar binnen.

Gymnastiekrooster

De gymnastieklessen zijn gepland op:

Groep 1-2	donderdag*
Groep 3-4	dinsdag – donderdag
Groep 5-6	dinsdag – donderdag
Groep 7-8	dinsdag – donderdag

Om hygiënische reden is gymkleding verplicht voor alle kinderen. Deze kleding bestaat uit een sportbroek, T-shirt en gymschoenen. De zolen van de gymschoenen mogen niet zwart zijn, deze maken strepen op de vloer. Voor de veiligheid vragen we om de lange haren vast te dragen en sieraden af te doen tijdens de gymles.

**Groep 1/2 zal ook op andere dagen regelmatig gebruik maken van de gymzaal. De kleuters hebben op de andere dagen echter geen gymkleden nodig.*

Pauzes

Alle kinderen blijven op school over en hebben lunchpauze van 12.00u tot 12.45u.

Om de lunch in de groepen goed te laten verlopen, hebben we enkele richtlijnen opgesteld:

- De kinderen eten in het eigen lokaal onder toezicht van de eigen leerkracht.
- De kinderen nemen zelf eten en drinken mee naar school.
- Deze lunch bestaat uit boterhammen/broodjes, eventueel aangevuld met ontbijtkoek of rijstwafel en fruit/groenten.
- Snoep, koekjes, chips e.d. zijn niet toegestaan.
- De kinderen drinken water, melk, diksap/ranja, fruitsap.
- Na het eten gaan de groepen naar buiten waar voldoende toezicht is.

Ook in de ochtend hebben de kinderen een korte pauze.

Groep 3-4 pauzeren van 10.15u tot 10.30u, groep 5-6 en 7-8 van 10.30u tot 10.45u.

Tijdens deze ochtendpauze kunnen de kinderen een gezonde boterham of fruit/groenten (gruiten) eten. Met onze visie op "Schoolgruiten" stimuleren we uw kind om groenten en fruit te (leren) eten.

In de groep is er voor ieder kind een eigen beker voorzien. De kinderen mogen gedurende de dag altijd water drinken.

Verjaardag vieren

Wanneer uw kind jarig is wordt dat in de klas gevierd. Door het zingen en feliciteren ervaart het kind dat deze dag een speciale dag is. Op onze school wordt niet getrakteerd.

Uitnodigingen voor kinderfeestjes mogen niet in school (of tijdens de pauze) worden uitgedeeld om teleurstellingen van andere kinderen te voorkomen.

Brengen en ophalen van de kinderen

Te voet, met de fiets of per auto

U woont binnen de bebouwde kom: u komt te voet.

U woont buiten de bebouwde kom: u komt met de fiets of met de auto.

Ingang voor de fietsen is de Luytenstraat.

Parkeren om en rond school

Als u kinderen met de auto naar school brengt of ophaalt, dan parkeert u de auto op het Scheijmiansplein, in een parkeervak aan de Scheyvenstraat of in de Ribesstraat.

Het halen en brengen in de Luytenstraat en het “rondrijden” zorgt voor een onveilige verkeerssituatie en is zeer ongewenst.

Hoofdluiscontrole

Na iedere schoolvakantie worden de kinderen door het kriebelteam op hoofdluis gecontroleerd.

We verzoeken u om op deze dagen uw kind zonder gel en/of ingewikkelde kapsels naar school te sturen. Bij constatering van hoofdluis, wordt er meteen contact met u opgenomen.

Indien u zelf bij uw kind hoofdluis constateert, vragen we u om dit z.s.m. aan school of aan de coördinator van het kriebelteam te melden.

Coördinator Monique Janssen is telefonisch bereikbaar op 0495-552409.

3.3 Ouderportaal

Basisonline ouderportaal is ons communicatiesysteem met ouders. Het BasisOnline Ouderportaal is hét veilige platform waar het kind centraal staat. Waar ouders en school elkaar eenvoudig altijd en overal snel op de hoogte kunnen houden. In de afgeschermdede, beveiligde omgeving heeft de ouder waar en wanneer dan ook toegang tot informatie van de school.

In ouderportaal kunnen ouders: onze nieuwsberichten lezen, reageren op hulpvragen die we hebben betreffende activiteiten, inschrijven voor oudergesprekken, de kalender inzien voor vakanties en vrije dagen, aan- en afmelden voor het overblijven, toestemmingsverklaringen invullen die nodig zijn voor de school en het fotoalbum bekijken.

Voordat een kind start op onze school ontvangen de ouders een token, dit is de brief met informatie over het inloggen en aanmelden op ouderportaal. Nieuwe ouders worden hierover geïnformeerd. Ouders kunnen inloggen via; <https://ouders.basisonline.nl/>



3.4 Leerplicht en verlof

Vanaf de eerste schooldag van de maand, volgend op de maand waarin uw kind vijf jaar is geworden, is uw kind volledig leerplichtig.

Leerlingen mogen dus nooit zomaar van school wegblijven.

In een aantal gevallen is echter een uitzondering op deze regel mogelijk.

Als er een bijzondere reden is waarom u vindt dat uw kind niet naar school kan, moet u zich aan de regels voor zo'n uitzondering houden.

De uitzonderingen en de daarbij behorende regels staan hieronder beschreven.

Extra verlof naar aanleiding van religieuze verplichtingen

Wanneer uw kind plichten moet vervullen die voortvloeien uit godsdienst of levensovertuiging, bestaat er recht op verlof.

Als richtlijn geldt dat hiervoor één dag per verplichting vrij wordt gegeven.

Indien uw kind gebruik maakt van deze vorm van extra verlof, dient u dit minimaal twee dagen van te voren bij de directeur van de school te melden.

Op vakantie onder schooltijd

Voor vakantie onder schooltijd kan alleen een uitzondering op de hoofdregel gemaakt worden als uw kind tijdens de schoolvakanties niet op vakantie kan gaan door de specifieke aard van het beroep van (één van) de ouders.

In dat geval mag de directie éénmaal per schooljaar uw kind vrij geven, zodat er toch een gezinsvakantie kan plaatsvinden. Het betreft de enige gezinsvakantie in dat schooljaar.

Bij uw aanvraag moet een werkgeversverklaring worden gevoegd waaruit de specifieke aard van het beroep én de verlofperiode van de betrokken ouder blijken.

Verder dient u met de volgende voorwaarden rekening te houden:

- In verband met een eventuele bezwaarprocedure moet de aanvraag ten minste acht weken van tevoren bij de teamleider worden ingediend, tenzij u kunt aangeven waarom dat niet mogelijk is.
- De verlofperiode mag maximaal 10 aaneengesloten schooldagen beslaan.
- De verlofperiode mag niet in de eerste twee weken van het schooljaar vallen.

Helaas komt het wel eens voor dat een leerling of een gezinslid tijdens de vakantie ziek wordt, waardoor de leerling pas later op school kan terugkomen. Het is van groot belang om dan een doktersverklaring uit het vakantieland mee te nemen, waaruit de duur, de aard en de ernst van de ziekte blijken. Op die manier voorkomt u mogelijke misverstanden.

Verlof in geval van 'andere gewichtige omstandigheden'

Onder 'andere gewichtige omstandigheden' vallen situaties die buiten de wil van de ouders en/of de leerling liggen. Voor bepaalde omstandigheden kan vrij worden gevraagd.

Hierbij moet gedacht worden aan:

- Het bijwonen van een huwelijk van bloed- of aanverwanten t/m 4e graad (1 dag)
- Een verhuizing van het gezin (1 dag).
- Ernstige ziekte van bloed- of aanverwanten (het aantal verlofdagen wordt bepaald in overleg met de teamleider en/of de leerplichtambtenaar).
- Overlijden van bloed- of aanverwanten t/m 4e graad.
- Viering van een 25-, 40- of 50-jarig ambtsjubileum en het 12½-, 25-, 40-, 50- of 60-jarig (huwelijks)jubileum van bloed- of aanverwanten t/m 4e graad (1 dag).

Onderstaande situaties zijn géén 'andere gewichtige omstandigheden'

- Familiebezoek in het buitenland.
- Vakantie in een goedkope periode of in verband met een speciale aanbieding.
- Vakantie onder schooltijd bij gebrek aan andere boekingsmogelijkheden.
- Een uitnodiging van familie of vrienden om buiten de normale schoolvakantie op vakantie te gaan.
- Eerder vertrek of latere terugkeer in verband met verkeersdrukte.
- Verlof voor een kind, omdat andere kinderen uit het gezin al of nog vrij zijn.

Verlofaanvragen worden altijd individueel beoordeeld door de directeur en/of teamleider. Een aanvraag voor verlof wegens 'andere gewichtige omstandigheden' dient zo spoedig mogelijk te worden ingediend (minimaal acht weken van tevoren).

Een verlofaanvraag indienen

Aanvraagformulieren voor verlof buiten de schoolvakanties kunt u vinden op de website. Ook zijn ze verkrijgbaar op school.

U levert de volledig ingevulde aanvraag, inclusief relevante verklaringen in.

De directeur neemt een besluit over een verlofaanvraag voor een periode van maximaal 10 schooldagen. Als een aanvraag voor verlof vanwege 'andere gewichtige omstandigheden' meer dan 10 schooldagen beslaat, wordt de aanvraag doorgestuurd naar de leerplichtambtenaar van de gemeente.

De leerplichtambtenaar neemt vervolgens een besluit, na de mening van de directeur te hebben gehoord.

Niet eens met het besluit

Wanneer uw verzoek om extra verlof wordt afgewezen en u bent het niet eens met dat besluit, kunt u schriftelijk bezwaar maken.

U dient een bezwaarschrift in bij de persoon die het besluit heeft genomen.

Het bezwaarschrift moet ondertekend zijn en minstens de volgende gegevens bevatten:

- Naam en adres van belanghebbende.
- De dagtekening (datum).
- Een omschrijving van het besluit dat is genomen.
- Argumenten die duidelijk maken waarom u niet akkoord gaat met het besluit.
- Wanneer het bezwaar niet door u maar namens u wordt ingediend, moet u een volmacht ondertekenen en bij het bezwaarschrift voegen.

U krijgt de gelegenheid om uw bezwaar mondeling toe te lichten.

Daarna krijgt u schriftelijk bericht van het besluit dat over uw bezwaarschrift is genomen.

Bent u het dan nog niet eens met het besluit dan kunt u op grond van de Algemene wet Bestuursrecht (AwB) binnen zes weken schriftelijk beroep aantekenen bij de Arrondissementsrechtbank, sector Bestuursrecht.

Het indienen van een beroepschrift heeft geen schorsende werking.

Wel kan de indiener van een beroepschrift zich wenden tot de president van de bevoegde rechtbank met het verzoek een voorlopige voorziening te treffen.

Aan zo'n juridische procedure zijn kosten verbonden: voordat u een beroepschrift indient is het raadzaam juridisch advies in te winnen, bijvoorbeeld bij een bureau voor Rechtshulp.

Ongeoorloofd verzuim

Verlof dat wordt opgenomen zonder toestemming, wordt gezien als ongeoorloofd schoolverzuim. De school is verplicht dit aan de leerplichtambtenaar te melden.

De leerplichtambtenaar beslist of er proces-verbaal wordt opgemaakt.

Zie ook onze website www.ikc-deverrekijker.nl voor het downloaden van het aanvraagformulier 'verlof'.

3.5 Schoolverzuim

Het schoolverzuim van de leerlingen wordt dagelijks geregistreerd in de leerlingen-administratie. Wij verzoeken u dringend om voor aanvang van de school uw kind via het ouderportaal, telefonisch of per e-mail af te melden in geval van ziekte of afwezigheid zoals bijvoorbeeld bezoek aan de huisarts, orthodontist, tandarts.

Wanneer een leerling onafgemeld afwezig is, neemt de school zo snel mogelijk contact op met de ouders/verzorgers om te achterhalen waarom het kind niet op school is. Er kan immers ook iets gebeurd zijn.

Het schoolverzuim wordt geregistreerd op basis van de Leerplichtwet. Wanneer ouders geen ziektemelding of afwezigheidsgrond in verband met familieomstandigheden doorgeven, wordt de afwezigheid aangeduid als ongeoorloofd verzuim.

In alle gevallen wanneer sprake is van ongeoorloofd verzuim, neemt de directie contact op met de ouders. Bij ongeoorloofd verzuim wordt de leerplichtambtenaar van de gemeente Leudal geïnformeerd.

3.6 Ziekte

Een kind dat ziek is brengt zorgen met zich mee. Alles is gericht op een spoedig herstel. Ouder(s)/verzorger(s) nemen contact op met de school bij afwezigheid door ziekte van een kind. Wanneer er sprake is van langdurige ziekte is het belangrijk dat de groepsleerkracht en de ouder(s)/verzorger(s) van het zieke kind samen kijken naar de mogelijkheden om het onderwijs (voor een gedeelte) voort te zetten. Het is van groot belang dat er, ingeval van langdurige ziekte/afwezigheid, contact is tussen ouder(s)/verzorger(s) en school.

In alle gevallen is het beter om uw kind als het ziek is, thuis te houden en te laten uitzielen. Het is niet de bedoeling om uw zieke kind toch naar school te laten gaan. De leerkracht kan uw zieke kind niet opvangen. Als uw kind ziek wordt op school, stellen we u telefonisch op de hoogte en verzoeken u om uw kind op te (laten) halen. Het is belangrijk dat we beschikken over telefoonnummer(s) waarop u bereikbaar bent.

De school zal uw kind nooit alleen naar huis sturen. Ook niet als u daar telefonisch om vraagt of toestemming voor geeft. Uw kind dient opgehaald te worden door u of een andere verantwoordelijke volwassene zoals een oppas of opa/oma.

3.7 Nieuwe leerlingen

Overgang en overdracht peuterspeelzaal

De meeste vierjarigen die op school komen zijn naar de peuterspeelzaal geweest of naar een kinderopvang. Wij vinden het belangrijk om de overgang van de peuterspeelzaal/kinderopvang naar het basisonderwijs zo soepel mogelijk te laten verlopen. Daarom bieden we de kinderen die bijna vier jaar zijn de mogelijkheid om te komen wennen. Daarnaast vindt er een warme overdracht plaats: de pedagogische medewerkers van de peuterspeelzaal/kinderopvang vullen voor elk kind een overdrachtsformulier in. De inhoud van dit formulier wordt met de ouders besproken bij het afscheid van de peuterspeelzaal/kinderopvang. Bij goedkeuring van ouders sluit de nieuwe leerkracht van het kind aan bij dit gesprek, om zo de overgang soepel te laten verlopen.

In de peutergroep is er veel aandacht voor zindelijkheidstraining. Het is voor een kind erg belangrijk om tegen de tijd dat het naar de basisschool gaat, zelfstandig en tijdig naar het toilet te kunnen gaan. Hierdoor krijgt het kind zelfvertrouwen en vertrouwen in 'het eigen kunnen'.

Wennen en instromen in groep 1

Van de gemeente Leudal krijgt de school een overzicht van de geboortes in een bepaald kalenderjaar. Op grond van deze gegevens krijgen de ouders een aanmeldformulier toegestuurd.

Een tweetal maanden vóór de vierde verjaardag van de nieuwe leerling krijgt de leerling een welkomstkaartje vanuit de leerkracht. Op dit kaartje staat beschreven dat ouders contact op mogen nemen met de leerkracht om een aantal wenmomenten te plannen. Tijdens een van deze wenmomenten zal ook het intakegesprek plaatsvinden. De eerste schooldag ná de vierde verjaardag komt de leerling de gehele week naar school.

Kinderen die meteen na de zomervakantie instromen worden vóór de zomervakantie uitgenodigd om in de nieuwe groep mee te draaien tijdens de centrale wisselmiddag. Voor hen vervallen de wenmomenten, aangezien deze vaak niet plaats kunnen vinden in de groep en bij de leerkracht(en) waar het kind na de vakantie zal starten.

Wanneer het kind definitief naar school komt, wordt u na ongeveer 3 maanden uitgenodigd om de eerste ervaringen uit te wisselen.
Natuurlijk kunt u ook altijd vrijblijvend binnenlopen als er vragen zijn.

3.8 Doorstroming basisschool

Onze leerkrachten zetten zich dagelijks in voor goed en passend onderwijs. SPOLT heeft in het [Strategisch BeleidsPlan](#) (SBP) 2020-2024 haar onderwijskundige koers bepaald en uitgesproken het leerstofjaarklassensysteem te willen doorbreken en het doubleren (zittenblijven) af te schaffen, om ervoor te zorgen dat elk kind een ononderbroken ontwikkeling kan doorlopen. Dat betekent dat wij alle kinderen leer- en oefenstof op maat willen aanbieden, zodat zij zich allemaal, gedurende acht jaar op de basisschool, optimaal kunnen (blijven) ontwikkelen. Dat is waar we in 2024 willen staan. Op de weg daar naar toe, kan het in incidentele gevallen nog voorkomen dat het voor een kind gewenst of noodzakelijk is om in een andere groep geplaatst te worden. Als een dergelijke vraag zich voordoet dan wordt in overleg met de ouders naar een passende oplossing gezocht. De beslissing over al dan niet doorstromen naar een andere groep wordt te allen tijde in overleg met ouders genomen, maar het advies van de school is daarin bindend. Het begrip 'doorstroom' zoals we dat nu kennen zal derhalve komen te vervallen.

3.9 Tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool

Wanneer een leerling tussentijds de school verlaat, meestal vanwege een verhuizing, wordt het leerlingdossier, na toestemming van de ouders, via een beveiligd digitaal systeem naar de nieuwe school verzonden.

3.10 Doorstroming vervolgonderwijs

In groep 7 en 8 wordt de overgang naar het voortgezet onderwijs voorbereid.
In juni geeft de leerkracht van groep 7 bij de oudergesprekken een voorlopig schooladvies voor het voortgezet onderwijs. Dit schooladvies is o.a. gebaseerd op de resultaten van het Cito Leerlingvolgsysteem, het uitstroomperspectief en het advies van de basisschool.
De leerkracht van groep 8 bespreekt in februari, vóór de afname van de verplichte eindtoets, met ouders de schoolkeuze voor het voortgezet onderwijs. Werkhouding, motivatie en inzet worden meegenomen bij de keuze. Voor de advisering vult de leerkracht van groep 8 een onderwijskundig rapport in. Hierin wordt aangegeven op welk niveau de leerling presteert. Het formulier bevat ook leerlingkenmerken zoals werkhouding, taakgerichtheid, concentratie, tempo en zelfstandigheid.

Met dit schooladvies melden ouders in maart hun kind aan op de gekozen vervolgschool. In april of mei van groep 8 wordt de eindtoets afgenomen.

Indien na afname van de Eindtoets blijkt dat het advies van de eindtoets vergelijkbaar of lager is dan het schooladvies, dan verandert er niets. Uw kind is inmiddels aangemeld op het leerniveau en school van uw keuze en dit blijft gehandhaafd.
Indien na afname van de eindtoets blijkt dat het advies van de eindtoets hoger uitvalt dan het schooladvies, kunnen ouders gebruik maken van de zogenoemde heroverweging. In overleg met de leerkracht kan er voor gekozen worden om de leerling op een hoger leerniveau en/of andere school aan te melden.

Uiteindelijk beslist de school voor voortgezet onderwijs op basis van het schooladvies van de basisschool over de definitieve plaatsing van de leerling.

Basisscholen en voortgezet onderwijs in onze regio werken samen om de uitwisseling van gegevens efficiënter te laten verlopen. De leerkracht van groep 8 vraagt u bij het adviesgesprek of u bezwaar heeft tegen de digitale beveiligde overdracht. De gegevens worden alleen uitgewisseld met de school voor voortgezet onderwijs van uw keuze.

Samenwerking met Sg. St. Ursula

Vanaf het vorig schooljaar 2020/2021 hebben de leerkrachten van groep 7/8 van SPOLT en de docenten van het eerste leerjaar van Sg. St. Ursula intensief (digitaal) samengewerkt. Komend schooljaar gaan ze hiermee verder.

Zij zorgen ervoor dat de doorgaande leerlijnen op zowel didactisch als pedagogisch gebied van het PO naar het VO gecontinueerd en geoptimaliseerd wordt. Hoe dit er in de praktijk uit ziet, zult u te horen krijgen tijdens de informatieavond(en) op uw school bij de start van het schooljaar.

De coördinator PO-VO zal samen met de leden van de werkgroep PO-VO Leudal dit proces begeleiden en (indien nodig) bijsturen.

Ook wordt er jaarlijks een praktijkmiddag georganiseerd waarin de afstemming besproken wordt wat betreft overdracht van gegevens, de planning van de overdracht en overige activiteiten in het kader van de stap van PO naar VO (denk aan voorlichtingsbijeenkomsten, aanmeldingstijdstippen, etc.). Naast deze praktijkmiddag, zullen er bijeenkomsten georganiseerd worden, waarbij kennis gedeeld wordt en geleerd wordt van en met elkaar.

3.11 De kwaliteit van het onderwijs

De Verrekijker wil kwalitatief goed onderwijs bieden. Maar wat is kwalitatief goed onderwijs? Goede resultaten zeggen niet alles. Het is op de eerste plaats belangrijk dat kinderen zich prettig voelen op school. Welbevinden van kinderen staat voor ons op de eerste plaats. Een kind kan alleen optimaal presteren als het in een veilig en prettig schoolklimaat kan functioneren. Dan kan het kind zijn talenten ontplooien.

Vinger aan de pols

De kwaliteit van het onderwijs is te meten. 'Doen we de goede dingen?' en 'Doen we de goede dingen goed?' zijn de centrale vragen. Het Cito Volgsysteem Primair Onderwijs geeft de school de noodzakelijke input over de opbrengsten van technisch lezen, begrijpend lezen, taal, spelling en rekenen. Op schoolniveau maken we al enkele jaren analyses van onze tussen- en eindopbrengsten en bestuderen we de vaardigheidsgroei van het individuele kind. M.a.w. welke groei heeft het kind gemaakt t.o.v. zichzelf. Hebben we er als school het maximale uitgehaald? Deze analyses leiden tot acties per kind. Deze analyses en acties worden op directie- en teamniveau besproken met elkaar in het kader van onze kwaliteitszorg.

Op www.scholenopdekaart.nl zijn alle scholen voor primair onderwijs te vinden. Per school is de volgende informatie te zien: het toezichtarrangement en de score op het waarderingskader van de inspectie, de eindtoetsresultaten, de uitstroom naar het voortgezet onderwijs en het schooladvies type vervolgonderwijs.

3.12 Meer -en hoogbegaafdheid

Het onderwijs aan meer- en hoogbegaafde kinderen krijgt een plek binnen handelingsgericht werken (HGW). Er ligt een passend aanbod voor hoogbegaafde kinderen binnen de reguliere setting van de groep. Voor signalering en diagnostisering gebruiken we het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid (DHH).

Soms komt versnelde doorstroming naar de volgende groep ter sprake. Bij ieder kind wordt, in nauw overleg met de ouders, individueel afgewogen wat de beste oplossing is voor het kind.

Welbevinden en sociaal-emotionele ontwikkeling zijn belangrijke factoren bij het nemen van een beslissing. Het is belangrijk om meer- en hoogbegaafde kinderen in een vroeg stadium te herkennen en te erkennen. De kans is anders groot dat ze gaan onderpresteren, zich gaan aanpassen aan de groep en hierbij de eigen persoonlijkheidsontwikkeling te kort doen. Bij het intake gesprek met de ouders voor groep 1 vraagt de leerkracht of er sprake is van een versnelde ontwikkeling.

Het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid (DHH) is bedoeld voor signalering en diagnostisering. Hierbij is de inbreng van ouders onmisbaar. Samen met de bevindingen van de leerkrachten en de resultaten uit het Cito Leerlingvolgsysteem, komen we in samenspraak met de ouders en het kind tot meer inzicht en tot een afgestemd aanbod. De kinderen die hiervoor in aanmerking komen, krijgen minder oefenstof aangeboden bij taal en rekenen. De reguliere oefenstof wordt compacter aangeboden. Hierdoor ontstaat er ruimte om het aanbod af te stemmen en deze te verbreden of verdiepen.

De Verrekijker heeft ervaring met kinderen met een versnelde ontwikkeling en heeft binnen het lesprogramma middelen om uitdagende lesstof aan te bieden. Een intelligentieonderzoek is niet noodzakelijk. Het Cito Leerlingvolgsysteem geeft uitgebreide informatie over de capaciteiten van een kind. Daarnaast worden er van het kind vaardigheden verwacht op het gebied van zelfstandigheid en werkhouding.

3.13 Kangoeroeklas voortgezet onderwijs

In samenwerking met de basisscholen in de regio biedt scholengemeenschap St. Ursula Scholengemeenschap in Horn de mogelijkheid voor hoogbegaafde leerlingen van groep 8 om deel te nemen aan de Kangoeroeklas. Dit in het kader van Passend Onderwijs en het tegemoet komen aan onderwijsbehoeften van excellente leerlingen.

Hoogbegaafde leerlingen willen zoveel mogelijk werken binnen hun reguliere groep met leeftijdsgenootjes, maar daarnaast moet deze leerlingen de mogelijkheid geboden worden om samen te werken met ontwikkelingsgelijken: leerlingen die denken en werken op een vergelijkbaar cognitief niveau. De selectiecriteria worden bepaald door het voortgezet onderwijs.

Ouders van geselecteerde leerlingen worden uitgenodigd voor een informatiebijeenkomst bij SG St. Ursula. Een achttal ochtenden binnen de reguliere schooltijd krijgen de kinderen in Horn een uitdagend onderwijsaanbod in de modules Wereldnieuws, ICT-grafisch, beeldende vorming en filosofie. Bij de feestelijke afsluiting krijgen de kinderen een certificaat als beloning voor hun deelname aan de Kangoeroeklas.

3.14 Verplichte eindtoets basisonderwijs

In het reguliere basisonderwijs zijn scholen verplicht een eindtoets af te nemen. Alle leerlingen van groep 8 maken de toets. Deze eindtoets meet de kennis die leerlingen hebben van taal en rekenen. Leerlingen in groep 7 mogen geen eindtoets maken om alvast te oefenen voor de eindtoets in groep 8.

Reden invoering verplichte eindtoets

De eindtoets laat zien in welke mate leerlingen de referentieniveaus voor taal en rekenen beheersen. Ook toont de eindtoets aan welk type vervolgonderwijs bij een leerling past. De eindtoets is dus een hulpmiddel om vast te stellen of het basisonderwijs en het voortgezet onderwijs goed op elkaar aansluiten. De eindtoets is geen examen. Leerlingen kunnen niet slagen of zakken voor de toets.

Keuze eindtoets

Scholen kunnen voor de verplichte eindtoets kiezen uit de centrale eindtoets van de overheid, of voor een andere eindtoets die de minister heeft toegelaten. De school kiest voor 1 toetsaanbieder, zodat alle leerlingen in het voorjaar van het betreffende schooljaar dezelfde toets maken. Scholen die onder hetzelfde bestuur vallen, hoeven niet allemaal voor dezelfde toets te kiezen.

Toetsen die de minister heeft goedgekeurd, worden voor een periode van 4 jaar toegelaten. Wel moet (een deel van) de inhoud ieder jaar anders zijn. Daarom vindt er jaarlijks een controle plaats. Zo is het ministerie er zeker van dat de inhoud van alle eindtoetsen altijd betrouwbaar is en dat scholen bij leerlingen altijd het juiste toetsen.

Het schooladvies van de basisschool weegt zwaarder dan het resultaat van de eindtoets wat betreft de uitstroom naar het vervolgonderwijs.

Mede daarom wordt de eindtoets later in het schooljaar afgenomen (april-mei).

Basisscholen moeten gebruik maken van een leerlingvolgsysteem (zoals het Cito LOVS) op basis waarvan het schooladvies wordt gegeven. Het schooladvies van de basisschool is leidend, tenzij de score van de Centrale Eindtoets hoger uitpakt. Het is dan mogelijk om in overleg met de ouders het schooladvies te heroverwegen.

Keuze eindtoets basisschool de Verrekijker en resultaten 2020-2021

Basisschool de Verrekijker heeft in schooljaar 2020-2021 gekozen voor de Route 8 eindtoets. Route 8 rapporteert over de domeinen taal en rekenen. Het scorerapport geeft per domein en per deeltoets aan wat het bijbehorende niveau van de leerling is.

De totaalscores voor de domeinen taal en rekenen bestaan uit een gewogen gemiddelde van de verschillende taal- en rekenonderdelen. Zo weegt het onderdeel leesvaardigheid bijvoorbeeld zwaarder dan het onderdeel taalverzorging. De onderdelen

verhoudingen en verbanden wegen binnen het domein rekenen zwaarder dan de onderdelen meten & meetkunde en getallen. Naast de scores wordt op het scorerapport tevens aangegeven of de leerling de verschillende referentieniveaus heeft behaald. Voor de taalonderdelen leesvaardigheid en taalverzorging wordt weergegeven of de leerling referentieniveau 1F en 2F heeft

behaald. Referentieniveaus 1F en 1S worden weergegeven voor het totaal van rekenen. Voor de onderdelen woordenschat,

begrippenlijst, luistervaardigheid en dictee zijn geen referentieniveaus vastgesteld. Meer informatie is terug te vinden op de site: <https://route8.nl/ouders/>

De laatste vier leerjaren op een rijtje (m.u.v. 2019-2020 vanwege corona)

Jaar	Toets versie	Landelijk	De Verrekijker	Gem. Uitstroom
2020-2021	Route 8 eindtoets	208,0	217,1	HAVO-VWO
2018-2019	Route 8 eindtoets	204,0	214,4	HAVO-VWO
2017-2018	Cito Eindtoets	534,9	537,7	HAVO-VWO
2016-2017	Cito Eindtoets	535,1	514,0	VWO

De resultaten van de eindtoets worden geanalyseerd. Deze analyses gebruiken we om de resultaten van ons onderwijs te verbeteren.

De kwaliteit van de school is echter niet alleen af te leiden uit de uitslag van de eindtoets. Wij vinden het ook belangrijk om te weten of elke leerling in voldoende mate het niveau heeft bereikt dat past bij zijn kwaliteiten en mogelijkheden en de resultaten van het Cito LOVS. Uiteindelijk werken we op school met elkaar om onze kinderen zo goed mogelijk passend door te laten stromen naar het Voortgezet Onderwijs.

In overleg met ouders zijn het afgelopen schooljaar 10 leerlingen doorverwezen naar:

VMBO-Kader	2	20%
Havo	3	30%
HAVO-VWO (dakpanklas)	2	20%
VWO	3	30%

3.15 Leerlingenzorg

Leerlingvolgsysteem (Cito LOVS)

We vinden het volgen van de vorderingen van kinderen erg belangrijk.

We bedoelen dan niet alleen het volgen van de kennis en de prestaties, maar ook het volgen van werkhouding en gedrag.

In onze onderbouw gebeurt dat door het aanbieden van een beredeneerd aanbod, observaties in de groep en door het afnemen van de toetsen voor taal van het CPS en Rekenen & Wiskunde uit het Cito Volgsysteem Primair Onderwijs (Cito LOVS)

In de groepen 3 t/m 8 worden behalve methode-gebonden toetsen, Cito LOVS toetsen gebruikt om de vorderingen bij technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen te meten.

De uitslagen van de Cito LOVS-toetsen worden omgezet in letterscores I tot en met IV. Deze normen worden landelijk gehanteerd.

I -score goed tot zeer goed:	de 20% hoogst scorende leerlingen
II -score voldoende tot goed:	de 20% net boven het landelijk gemiddelde scorende leerlingen
III -score matig tot voldoende:	de 20% net onder het landelijk gemiddelde scorende leerlingen
IV -score zwak tot matig:	de 20% ruim onder het landelijk gemiddelde scorende leerlingen
V -score zeer zwak tot zwak:	de 20% laagst scorende leerlingen

Het is goed mogelijk dat een leerling op de Cito LOVS toetsen anders scoort dan op de methodegebonden toetsen. De inhoud van de Cito LOVS toetsen is een gemiddelde van de leerstofinhoud van diverse methoden die in de onderwijswereld gebruikt worden. Dit kan betekenen dat de betreffende Cito LOVS toets, onderdelen toetst die in een gehanteerde methode nog niet aan bod gekomen zijn. De resultaten van de leerlingen worden in het Cito LOVS digitaal bijgehouden. Ook de mate waarin het kind betrokken is bij het lesgebeuren en in hoeverre het zich prettig voelt op school wordt systematisch gevolgd.

Samen met de intern begeleider worden na elke toets- en observatieronde de resultaten geëvalueerd en zo nodig worden de groepsplannen aangepast. Kinderen met een lage score op een bepaald vakgebied, krijgen extra aandacht/ instructie van de leerkracht. Ze worden begeleid m.b.v. een groepshandelingsplan (HGW) of individueel handelingsplan (HGPD).

In januari en juni worden in alle groepen Cito LOVS toetsen afgenomen. De uitkomsten worden intern geanalyseerd. Er worden conclusies getrokken op school-, groeps- en leerlingniveau. De resultaten van uw kind worden besproken tijdens de ouder-kind gesprekken.

Softwareprogramma voor kinderen met dyslexie

Kinderen met een diagnose 'dyslexie' en een erkende dyslexieverklaring kunnen gebruik maken van het softwareprogramma SPOLT bekostigt de schoollicentie.

In overleg met de ouders, het kind, de intern begeleider en leerkracht wordt besproken of het softwareprogramma past bij het kind en van betekenis kan zijn.

Aan de ouders wordt gevraagd of ze voor hun kind een laptop willen aanschaffen.

Deze laptop moet aan bepaalde systeemeisen voldoen.

Met behulp van een laptop kan overal in school gewerkt worden (WIFI omgeving).

Als de leerling niet de beschikking heeft over een laptop kan het gebruik maken van een laptop op school.

Op de laptop kan ook een thuiswerkversie worden geïnstalleerd.

De thuiswerkversie kan tegen vergoeding van de kosten via school worden aangeschaft.

Meer informatie kunt u verkrijgen bij de leerkracht of intern begeleider.

3.16 Het (digitale) leerlingdossier

De gegevens en resultaten van een leerling worden bewaard in een leerlingendossier binnen het leerlingadministratiesysteem "Esis". De continuïteit in de ontwikkeling van het kind wordt hierdoor bewaakt. Als er gesprekken met ouders of begeleiders plaatsvinden, wordt er een digitaal verslag gemaakt in het leerlingendossier. Aan het einde van het schooljaar worden de resultaten met de nieuwe leerkrachten besproken.

De resultaten die vastgelegd worden in het leerlingendossier, worden tijdens de ouder kind gesprekken met u besproken. Vijf jaar na het verlaten van onze school worden de leerlingengegevens vernietigd.

De gegevens uit het leerlingendossier worden niet zonder toestemming van u aan derden doorgegeven. U heeft als ouders/verzorgers het recht om het dossier van uw kind in te zien. De Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) waarborgt de privacy van leerlingen en ouders.

3.17 De Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG)

Respect voor privacy is voor SPOLT een belangrijk uitgangspunt. SPOLT zal uw persoonsgegevens uitsluitend verwerken in overeenstemming met ons privacybeleid en conform de geldende privacywetgeving.

In onze privacyverklaring leggen wij u graag uit hoe wij dat doen. Indien u uw persoonsgegevens aan ons verstrekt voor aanmelding van een leerling dan informeren wij u vooraf hoe wij met deze persoonsgegevens omgaan. Dat is uitgewerkt in het AVG informatieblad aanmelding voor ouders en verzorgers.

U vindt de genoemde documenten op: <https://www.spolt.nl/Privacy>.

Inmiddels hebben wij een functionaris gegevensbescherming van Het Privacy Huys gecontracteerd die erop toeziet dat wij ons houden aan de privacyregels van de AVG. Indien u vragen heeft over de privacy van uw persoonsgegevens bij ons, zijn wij bereikbaar per email op privacy@spolt.nl of telefonisch op (0475) 55 04 49.

Om welke gegevens gaat het

De gegevens die over leerlingen gaan, noemen wij persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van de persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen. De meeste gegevens ontvangen wij van de ouders (zoals bij de inschrijving op onze school) of van andere organisaties die van belang zijn voor het goed kunnen geven van onderwijs (b.v. van KDV/PSZ).

Daarnaast registreren leerkrachten en ondersteunend personeel van onze school gegevens over onze leerlingen, bv cijfers en vorderingen.

Er worden bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig is voor de juiste, veilige begeleiding van een leerling zoals medische gegevens (denk aan medicatie, een individueel protocol of een medische diagnose) en informatie over psychisch welbevinden.

Wij delen ook leerlinggegevens met Opmaat Onderwijsbegeleiding als dit nodig is voor extra leerlingbegeleiding. Hiervoor geven ouders dan expliciet toestemming.

In verband met ons onderwijsaanbod bij Burgerschap en Cultuur willen wij ook graag de geloofsovertuiging registreren zodat wij daar- zo mogelijk- tijdens het onderwijs rekening mee kunnen houden, maar het geven van deze informatie aan de school is niet verplicht. Bij de inschrijving vragen wij ook om nationaliteit, geboorteland, opleidingen en beroep i.v.m. met eventuele extra bekostiging.

Omdat onze school deel uitmaakt van het schoolbestuur SPOLT, worden daar ook (een beperkt aantal) persoonsgegevens meegedeeld in het kader van planning en organisatie.

Waar staan de persoonsgegevens en wie heeft toegang

De leerlinggegevens, vorderingen en afspraken van/over de leerlingen worden vastgelegd in ons leerlingvolg-/administratiesysteem ESIS en CITO.

Deze programma's zijn beveiligd en toegang tot de gegevens is beperkt d.m.v. persoonlijke accounts van de medewerkers van onze school die vanuit hun rol/taak deze toegang nodig hebben om goed onderwijs te kunnen geven dan wel te plannen, organiseren en/of te verantwoorden: groepsleerkrachten, interne begeleider (IB-er), teamleider en directeur.

De interne begeleider en teamleider zijn verantwoordelijk voor de gehele zorg aan alle leerlingen en hebben daarom toegang tot alle leerlingendossiers.

De administratieve krachten hebben toegang tot een gedeelte van de leerlingadministratie. Hun taak is leerlinggegevens invoeren en muteren en teamleden te ondersteunen op gebied van leerlinggegevens en de directie te helpen bij planning en overzichten maken.

Digitaal leermateriaal

Tijdens de lessen maken wij gebruik van digitale leermaterialen.

Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een leerling te kunnen identificeren en volgen qua werkzaamheden en/of ontwikkeling als hij inlogt.

Bestuursorganisatie SPOLT heeft met de leveranciers van digitale leermiddelen duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen.

Om leerlingen eenvoudig toegang te geven tot digitaal leermateriaal van de school, maken wij op onze school onder andere gebruik van Basispoort.

Deze software maakt het geven van onderwijs op maat via gedigitaliseerde leermiddelen mogelijk. Basispoort maakt gebruik van de volgende gegevens: een identificatienummer van Basispoort, voornaam, achternaam, tussenvoegsel geboortedatum, leerlingkey, groepskey, groepsnaam, jaargroep, geslachten het identificatienummer van de school.

Via Basispoort worden dus geen leer- of groepsresultaten opgeslagen en/of uitgewisseld.

Basispoort geeft op haar eigen website ook informatie over hun omgaan met privacy (<http://info.basispoort.nl/privacy>).

Verder worden er digitale onderwijsleermiddelen gebruikt van o.a. Zwijsen, Malmberg en Snappet. Met al deze aanbieders zijn verwerkersovereenkomsten afgesloten waarin staat dat zij zeer zorgvuldig omgaan met de gegevens van de school en dat zij voldoen aan de regels van de nieuwe AVG.

Op school worden Onderwijs-Apps gebruikt op laptops, tablets of pc.

Hier kunnen leerlingen inloggen met een anoniem alias (dus zonder leerlinggegevens).

Internet en sociale media

Wij hanteren een protocol omgaan met sociale media waarin beschreven wordt wat leerlingen en personeel wel of niet kunnen doen online.

Wij besteden in onze lessen aandacht aan wat je bijvoorbeeld wel en niet deelt op sociale media, om ook de leerlingen er bewust van te maken dat je zorgvuldig om moet gaan met je gegevens.

Rechten van ouders en toestemming

Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind *in te zien*. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie *gecorrigeerd* worden. Als er gegevens zijn opgeslagen die niet meer relevant zijn voor de school, mag de ouder vragen die specifieke gegevens te laten *verwijderen*.

Bij inschrijving van uw kind ontvangt u een toestemmingsformulier, waarin bijvoorbeeld om toestemming wordt gevraagd om informatie over uw kind uit te wisselen met KDV/PSZ. Wij zullen ook op andere momenten opnieuw uw goedkeuring vragen informatie te delen bijvoorbeeld als uw kind specialistische hulp nodig heeft die wij als school niet zelf in huis hebben.

Verder zijn wij volgens de wet verplicht om een aantal gegevens uit te wisselen met de nieuwe school als uw kind naar het VO of naar een andere school overstapt.

Volgens de wet zijn wij ook verplicht om zo nodig informatie te verstrekken aan de leerplichtambtenaar. Soms vraagt het Ministerie van Onderwijs (DUO) bij ons ook, op wettelijke gronden, gegevens op.

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website, facebook, ouderportal of schoolgids, vragen wij aan het begin van het schooljaar uw toestemming.

Ouders mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven of een eerder gegeven toestemming in te trekken.

Ook kan het zijn dat wij u nog specifiek toestemming vragen voor het gebruik van beeldmateriaal voor een ander doel (bv. Een voorlichtingsfilm over de school).

Als u toestemming heeft gegeven, blijven wij natuurlijk zorgvuldig met de foto's omgaan en wegen wij per keer af of het verstandig is om een foto te plaatsen.

Rechten van leerlingen toestemming

Ook leerlingen hebben rechten en naarmate ze ouder worden krijgen ze die steeds meer. Dat is wettelijk geregeld en dat vinden wij als school ook passend bij het leerproces en de zelfstandigheid.

Vanaf 12 jaar is toestemming nodig van ouders EN leerling.

Vanaf 16 jaar gaat het recht om toestemming te geven over naar de leerling!

Bewaartermijnen

Het leerling dossier wordt tot vijf jaar nadat de leerling de school heeft verlaten bewaard.

Een eventueel psychologisch rapport wordt maximaal 2 jaar in het leerling dossier bewaard.

Na het verstrijken van deze termijnen worden de gegevens vernietigd.

SPOLT heeft een protocol privacy voor leerkrachten en leerlingen vastgesteld.

Op de website van SPOLT (www.spolt.nl) is dit per 01-09-2018 in te zien.

3.18 Handelingsgericht werken en zorg voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften

Niet alle kinderen ontwikkelen zich op gelijke wijze. Soms hebben kinderen meer tijd nodig om de aangeboden leerstof te beheersen. We geven elk kind de begeleiding die het nodig heeft.

Dit noemen we handelingsgericht werken (HGW): speciale zorg voor kinderen met specifieke onderwijsbehoefte.

Handelingsgericht werken vormt de basis voor onze manier van werken in de groep, waarbij het werken met groepsplannen een belangrijke plaats inneemt. Het is hierbij van belang, de ontwikkelingen van de leerlingen goed te volgen. Observeren en registreren zijn voorwaarden, om ook daadwerkelijk goed aan te kunnen sluiten bij het niveau van het (individuele) kind.

Hierbij maken we gebruik van:

- Groepsoverzichten – De resultaten van alle leerlingen in kaart gebracht.
- Themaplannen – Leerlingen die naast de basiszorg extra ondersteuning of uitdaging nodig hebben.
- Individuele handelingsplannen – Voor een leerling die onvoldoende profiteert van het groepsplan.

- Leerlingenconsultatie - Bespreking met intern begeleider, begeleider van Opmaat onderwijsbegeleiding en de leerkracht.
- Evaluatie van groepsplannen - Twee keer per jaar met de intern begeleider en leerkracht.

Binnen handelingsgericht werken onderscheiden we 5 niveaus. De niveaus 1 t/m 3 basis, basis plus en basis plus extra worden in de groepen gehanteerd. Voor niveau 4 en 5 is de speciale setting van psychologisch of didactisch onderzoek nodig en/of de gespecialiseerde zorg van de Speciale Basisschool (SBO) en Speciaal Onderwijs (SO).

Niveau 1 basis

De algemene zorg door de groepsleerkracht. Wij gebruiken daarvoor de methode gebonden toetsen, de Cito LOVS toetsen, AVI toetsen. Als de resultaten onvoldoende zijn of er is te weinig groei, zal de leerkracht proberen met extra begeleiding de resultaten op niveau te brengen. Mocht dit toch niet voldoende lukken dan gaan we over naar;

Niveau 2 basis plus

De leerkracht bespreekt de vorderingen of het gedrag in de collegiale consultatie. Dit overleg vindt 1 keer per twee weken plaats.

Samen met de andere leerkrachten van de groepen en eventueel de intern begeleider (IB-er) wordt gekeken hoe de leerkracht uw kind verder kan helpen. Soms wordt het groepsplan afgestemd. Een andere mogelijkheid is dat de leerkracht in de tijd dat de groep met zelfstandig werken bezig is, de leerlingen met problemen extra uitleg geeft.

Niveau 3 basis plus extra

Het is mogelijk dat met deze hulp niet de beoogde resultaten bereikt worden. Uw kind heeft meer speciale zorg nodig. De groepsleerkracht en de IB-er gaan externe hulp aanvragen bij de schoolbegeleider van Opmaat of een ambulante begeleider uit het speciaal onderwijs. Er wordt zo nodig een individueel handelingsplan gemaakt.

Niveau 4 basis plus extra

Uit dit overleg kan naar voren komen dat de leer en/of gedragsproblemen ernstiger van aard zijn en dat er meer nader onderzoek verricht moet worden.

Het kan hier gaan om een psychologisch of een didactisch onderzoek of een combinatie van beide. Aan de hand van de uitslag van dit onderzoek wordt er hulp geboden. Aan de hand van de uitslag van dit onderzoek wordt er in overleg met ouder(s)/verzorger(s) en hulpverleners bekeken hoe we tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoefte van de leerling.

Niveau 5 extern

In sommige gevallen kan het zijn dat uw kind op onze school niet voldoende hulp geboden kan worden. Uw kind heeft dan zeer gespecialiseerde zorg nodig, zoals SBO (speciaal basisonderwijs) of SO (speciaal onderwijs).

Het spreekt vanzelf dat de ouders betrokken worden bij al deze stappen. Ouders worden daarom steeds geïnformeerd door de groepsleerkracht en/of de intern begeleider. Ouders kunnen ook zelf contact opnemen met de school om te informeren naar de voortgang. Uw rol in de begeleiding van uw kind is erg belangrijk.

Ouders en leerkrachten kunnen zich laten adviseren of ondersteunen door:

Dienstencentrum Onderwijs en Zorg Leudal en Maasgouw

p/a In de Neerakker 2

6093 JE Heythuysen

Telefoon 06-57575909

E-mail info@dconderwijsenzorg.nl

De school wordt begeleid door: **Opmaat Onderwijsbegeleiding**

Beleid RT buiten school

SPOLT heeft beleid vastgesteld hoe om te gaan met externe remedial teaching (ondersteuning voor kinderen met leer- of ontwikkelingsproblemen). Dit beleidsstuk ligt op school ter inzage.

In grote lijnen komt het erop neer dat de school medewerking verleent aan externe remedial teaching voor het kind als dit gebeurt op basis van een advies van onze school of een door de school geraadpleegde deskundige.

In individuele gevallen overlegt de interne begeleider met de groepsleerkracht en de directie of externe begeleiding vanuit de visie van de school wenselijk is.

Als ouders zonder overleg en overeenstemming met de school remedial teaching buiten de school aangaan, zal de school hierin niet participeren. Laatst genoemde externe remedial teaching mag niet onder schooltijd plaatsvinden. De inspectie ziet erop toe dat alle leerlingen de verplichte uren onderwijstijd volledig benutten

3.19 Passend onderwijs en de ondersteuningsstructuur in het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO 31-02 Midden-Limburg

In het SWV Passend Onderwijs PO 3102 Midden-Limburg hebben alle regionale schoolbesturen, met elkaar, de opdracht om voor alle leerlingen uit onze regio een zo passend mogelijke plek in het onderwijs te bieden. Passend onderwijs is in principe bedoeld voor alle leerlingen op de basisscholen en scholen voor speciaal (basis)onderwijs, maar zoomt met name in op die leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften. Het SWV PO 3102 Midden-Limburg bestaat uit de schoolbesturen voor regulier en speciaal onderwijs in de gemeenten Roermond, Roerdalen, Echt-Susteren, Maasgouw en Leudal.

In het vastgestelde ondersteuningsplan beschrijft het SWV het 'wat' en het 'hoe' van het SWV voor de periode 2018-2022. Aan elke school of cluster van scholen is een ondersteuningsteam gekoppeld, dat de school adviseert, begeleidt en ondersteunt in het versterken van de kwaliteit van onderwijs en de ondersteuning van leerlingen en leerkrachten in het bijzonder. Ze werken daarbij samen met bovengenoemde gemeenten en met onderwijsnabije organisaties als het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) en de Jeugdgezondheidszorg (JGZ).

Extra ondersteuning voor leerlingen met intensieve en/of specifieke ondersteuningsbehoeften geldt de volgende regeling: "Indien de ondersteuningsvraag van een leerling de mogelijkheden van de school waar de leerling wordt aangemeld overstijgt, kan de school samen met ouders en het ondersteuningsteam een deskundigenadvies formuleren. Wanneer het deskundigenadvies een aanvraag voor plaatsing in het speciaal(basis)onderwijs inhoudt, dan wordt dit deskundigenadvies aan een onafhankelijk, bovenscholse toetsingsorgaan (BTO) voorgelegd. Als het BTO vervolgens een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) afgeeft, dan kan de betreffende leerling worden geplaatst

op een SBO- of SO-school. Voor verdere informatie over het ondersteuningsteam of het BTO kunt u contact opnemen met de intern begeleider van de school. U kunt het actuele Ondersteuningsplan van het Samenwerkingsverband vinden op de website van het SWV Midden-Limburg: www.swvpo3102ml.nl

Het adres van het SWV Passend Onderwijs PO 3102 Midden-Limburg is:
SWV PO 31-02 Midden-Limburg
Postbus 3043 6093 ZG Heythuysen
Tel. 0475-550449
E-mail: secretariaat@swvpo3102ml.nl

3.20 Schorsing en verwijdering

Soms is de directeur van de school in samenspraak met het College van Bestuur van SPOLT genoodzaakt een leerling te schorsen en/of van school te verwijderen. Schorsing is aan de orde wanneer de directie bij ernstig wangedrag van een leerling direct moet optreden en er tijd nodig is voor het zoeken naar een oplossing.

De leerling wordt dan de toegang tot de school ontzegd. Dit kan voor een beperkte periode na overleg met de ouders. Een besluit tot schorsing wordt schriftelijk medegedeeld.

Verwijdering is een maatregel die genomen wordt als de directie in overleg met het College van Bestuur concludeert dat het wangedrag dusdanig ernstig is dat de relatie tussen school en leerling (ouders) onherstelbaar is verstoord. Op grond van de leerplichtwet moet de school een andere basisschool bereid vinden de leerling op te nemen. In het geval van schorsing of verwijdering wordt de leerplichtambtenaar van de gemeente Leudal en de Inspectie van het Basisonderwijs in kennis gesteld.

Voor verdere regelgeving rondom schorsing en verwijdering verwijzen wij naar de website van de Vereniging Katholiek Onderwijs (VKO) (www.vbonet.nl) waarbij alle SPOLT scholen zijn aangesloten.

3.21 Klachtenregeling

Het is in ieders belang dat klachten, van welke aard dan ook, op een bevredigende manier worden opgelost. Uw ongenoegen kan betrekking hebben op leerkrachten, directie, ondersteunend personeel, leerlingen of ouders. Ook kan het zijn dat er klachten ontstaan over de kwaliteit van de dienstverlening, het onderwijs of de schoolorganisatie.

Alvorens u ervoor kiest om de onderstaande procedure van de klachtenregeling te volgen, willen wij u adviseren om eerst het gesprek aan te gaan met degene die de klacht direct aangaat. In de praktijk van alledag blijkt dat meestal te leiden tot een bevredigende oplossing voor alle betrokkenen.

Als een gesprek met de leerkracht van uw kind(eren) niet leidt tot een oplossing, dan kunt u in overleg met de directie van de basisschool naar een oplossing zoeken. Wordt de klacht of het ongenoegen ook daar niet naar tevredenheid opgelost, dan kunt u onderstaande procedure volgen:

1. Contact opnemen met het bestuursbureau om uw klacht te bespreken:
De heer G. Zeegers, College van bestuur SPOLT, telefoon 0475 550449.
2. Uw klacht voorleggen aan de onafhankelijk, externe vertrouwenspersoon van SPOLT:
Mevrouw Sarah Coene, huisarts Horn: 0475 – 582650, benoemd per 01-10-2019.
De heer Henri Duisters, 06 51 14 12 53, benoemd per 01-08-2020.

SPOLT is aangesloten bij een onafhankelijke, landelijke klachtencommissie. Hiertoe kunt u zich wenden als u vindt dat uw klacht niet naar tevredenheid is opgelost.

Stichting GCBO (Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs)
Postbus 82324
2508 EH Den Haag
T. 070-386 16 97 (van 09.00 tot 16.30 uur)
E. info@gcbo.nl

Meer informatie over de verdere procedure van de klachtencommissie vindt u op www.gcbo.nl onder Commissies

3.22 Werken aan veiligheid op de scholen van SPOLT

Zorgdragen voor een veilige omgeving op onze scholen vormt een wezenlijk onderdeel van het stichtings- en schoolbeleid. Onze eerste associatie met het begrip veiligheid brengt ons bij het pedagogisch klimaat in en rond onze scholen. Elke school streeft er naar een omgeving te creëren waarin kinderen, medewerkers en ouders zich veilig (kunnen) voelen. Dat is nodig om tot ontwikkeling te kunnen komen. Wij streven naar werkgemeenschappen waarin iedereen de kans krijgt om in harmonie samen te werken. Dit vertaalt zich in betrokkenheid in elkaar in een omgeving waar iedereen zichzelf durft en kan zijn. Dit is voor onze scholen de basis en het fundament voor sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling. We maken voortdurend werk van het optimaliseren van een veilige leer- en werkomgeving voor iedereen.

Onze scholen nemen preventieve en curatieve maatregelen in het kader van veiligheid. Dit is vastgelegd in een veiligheidsplan waarover leerlingen, ouders en personeel geïnformeerd worden.

Op de website van SPOLT kunt u het [veiligheidsplan](#) vinden.

Op elke school van SPOLT zijn bedrijfshulpverleners (BHV'ers) aanwezig. Een van die BHV'ers is aangesteld als coördinator. Zij zorgt voor de voortgang en de bewaking van het hele arbobeleid. Op de Verrekijker is dit conciërge Geert Wijnands.

Op elke school zijn vertrouwensleerkrachten, die tevens pestcoördinator zijn en aandachtsfunctionaris voor de 'meldcode huiselijk geweld'. Deze taak hebben Ivo Thijssen en Bianca Otten op zich genomen.

Meldcode Huiselijke Geweld en Kindermishandeling

De wet meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling is per 1 juli 2013 in werking getreden.

Het doel van deze meldcode is dat sneller en adequater wordt ingegrepen bij vermoedens van huiselijk geweld en kindermishandeling, zodat het geweld stopt. Met de verplichting om te werken met een meldcode weten organisaties en professionals welke stappen zij moeten zetten als zij geweld signaleren. Als wij op school een vermoeden hebben dat een leerling mogelijk slachtoffer is van huiselijk geweld en/of kindermishandeling, dan handelen wij zoals beschreven staat in onze [Meldcode huiselijk geweld](#). U kunt de meldcode ook vinden op de website van onze school.

3.23 Schoolongevallenverzekering

Een ongeluk zit soms in een klein hoekje. De gevolgen kunnen echter heel vervelend zijn. SPOLT heeft daarom een schoolongevallenverzekering afgesloten bij Verus in samenwerking met de Verzekering Raetsheren van Orden BV. Deze verzekering biedt dekking bij schade door ongevallen tijdens de schooluren, activiteiten in schoolverband, stagewerkzaamheden en het rechtstreeks van huis naar school gaan en omgekeerd.

4. Waar werken we aan

4.1 Schoolplan

Op de Verrekijker werken we met een schoolontwikkelplan. In dit plan, dat ook wordt voorgelegd aan de medezeggenschapsraad, kijken we terug op het afgelopen schooljaar. Tevens beschrijven we de schoolontwikkelpunten die we in het volgende schooljaar zullen gaan aanpakken. In schooljaar 2021-2022 zijn onze voornaamste schoolontwikkelpunten: Samenwerking voorschoolse educatie; Doorontwikkeling Denk! en List!; Thematisch werken; Doorontwikkeling vraaggestuurd leren; Doorontwikkeling Horeb; Vormgeven combinatiegroep 2-3; Doorontwikkeling Digitaal portfolio en Ouderparticipatie ouderbetrokkenheid 3.0.

4.2 Samenwerking Hoera

Een doorgaande lijn vinden we heel belangrijk. Niet alleen binnen onze basisschool (groep 1 tot en met groep 8) maar ook het voorschools traject vinden we van groot belang. We willen in het schooljaar 2021-2022 verder ruimte maken voor de warme overdracht en plannen maken voor het opzetten van een thema waarin het werken met taalontwikkeling centraal staat binnen de kaders van VVE (Voorschoolse en Vroegschoolse educatie).

4.3 Passend onderwijs: ondersteuningsprofiel -en plan

Passend Onderwijs is op 1 augustus 2014 ingevoerd en de stelselwijziging is afgerond in 2020. Alle basisscholen in het nieuwe samenwerkingsverband hebben een schoolondersteuningsprofiel geschreven. In het ondersteuningsprofiel staat welke ondersteuning en expertise de school kan bieden: wat is het basisaanbod, het basisaanbod extra en het basisaanbod plus (handelingsgericht werken) en wat zijn de grenzen van de school.

De schoolondersteuningsprofielen van alle scholen van het samenwerkingsverband dienen als blauwdruk voor het samenwerkingsbrede ondersteuningsplan. Uit dit ondersteuningsplan blijkt of het samenwerkingsverband een dekkend onderwijsaanbod heeft. Zowel het ondersteunings-profiel als het ondersteuningsplan zijn werkdocumenten die de komende jaren verdere uitwerking behoeven. De inrichting en de structuur van het samenwerkingsverband krijgt vorm.

4.4 Handelingsgericht werken (HGW)

Handelingsgericht werken staat al enkele jaren centraal binnen de schoolontwikkeling. Handelingsgericht werken is gericht op het sterker maken van de leraar in het omgaan met specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen. Het maken van groepsoverzichten en themaplannen voor lezen, spelling, woordenschat en rekenen, het maken van een handelingsplan een HGPD voor individuele leerlingen en het werken met speciale onderwijsbehoeften wordt verder uitgediept. In schooljaar 2021-2022 ligt de focus op het thematisch groepsplan en het borgen van dit proces.

4.5 Opbrengstgericht werken

Kwaliteitszorg staat al enkele jaren hoog in het vaandel op onze school. Op directie, team -en leerkrachtniveau maken we analyses van de tussen- en eindopbrengsten van het CITO leerlingvolgsysteem en de eindtoets basisonderwijs.

We bespreken de acties die genomen worden samen met het kind en de ouder tijdens de ouder- kind gesprekken.

4.6 Begrijpend lezen 'Denk!'

Uit (internationaal) literatuuronderzoek blijkt dat het mogelijk is om leerlingen leesonderwijs te bieden waarbij ze betrokken zijn en met begrip leren lezen. Dit sluit aan bij onze visie en het werken met thema's.

Onder begeleiding zullen we ons verder bekwamen in het begrijpend lezen d.m.v. DENK!

De centrale pijlers van DENK! zijn:

- Het opbouwen van achtergrondkennis door themagericht lezen.
- Motivatie door de keuze van relevante thema 's en onderwerpen.
- Motivatie door het lezen van zelfgekozen boeken.
- Denkend lezen.
- Praten en schrijven over boeken.
- Samenwerkend leren.
- Doelgericht werken aan opbrengsten en differentiatie.

4.7 Thematisch werken

Op de Verrekijker werken we met thema's. Het realiseren van een actieve onderzoekende houding is steeds weer een uitdaging. Het toepassen van betekenisvolle en doelgerichte lees- schrijfvormen met een doorgaande lijn m.b.t. een thema is in ontwikkeling. Samen plannen, samen voorbereiden en werken naar een eindpresentatie. In het portfolio wordt de verantwoording en reflectie zichtbaar.

4.8 Portfolio

Afgelopen schooljaar zijn we intensief aan het werk gegaan met het digitale portfolio genaamd MijnRapportfolio.

Voor MijnRapportfolio geldt dat het aangepast kan worden op de specifieke wensen van onze school. De inhoud van de verschillende onderdelen worden afgestemd op de visie van de Verrekijker. Iedere leerkracht en ouder kan de ontwikkelingen van het kind volgen. Het portfolio is een instrument om de ontwikkeling van het kind in beeld te brengen. Een portfolio draagt bij aan eigenaarschap en verantwoordelijkheid voor het eigen leerproces bij ieder kind. Kinderen worden gestimuleerd om hun eigen leerproces te volgen en te evalueren. Zo wordt het portfolio het tastbare resultaat van een denkproces waarbij de kinderen nadenken over hun werk en hun leerontwikkeling. De rol van de leerkracht is om deze ontwikkeling te sturen en te begeleiden.

Op www.mijnrapportfolio.nl krijgt u een impressie over het gebruik en meerwaarde van een digitaal portfolio

4.9 List!

List is een Lees Interventie project voor Scholen met een totaal aanpak. Het doel van LIST is dat alle kinderen met veel plezier gaan lezen en zo gemotiveerde en zelfstandige lezers worden. Kinderen die te weinig tot lezen komen worden door de leerkracht op weg geholpen om in een boek te komen. In de gesprekken wordt met het kind bekeken waar zijn of haar interesses liggen zodat men hierbij kan aansluiten.

4.10 Engels

In de methode Alles- in – 1 worden in elk thema Engelse woorden, zinnen en liedjes aangeboden. Dit gebeurt in de groepen 5 - 8. Het aanbod vinden we te summier, vandaar dat we in de groepen 7/8 extra aandacht besteden aan Engels.

4.11 Startgesprekken

Communicatie met ouders en kinderen vinden wij erg belangrijk daarom starten we elk schooljaar met startgesprekken.

De bedoeling is in het begin van het schooljaar samen met ouders, kind en leerkracht heldere afspraken te maken en uit te spreken wat de school en ouders van elkaar verwachten.

Samenwerken aan de ontwikkeling van uw kind vraagt om een goede vertrouwensrelatie tussen de leerkracht en ouders, zo zijn wij samen verantwoordelijk voor elkaar.

De inhoud van het gesprek zal voor iedere ouder anders zijn, afhankelijk van de behoeften. Op deze manier vindt er een gesprek op maat plaats. 'Hoe gaan we samen op weg?' en 'Wat willen wij bereiken?' zijn kernvragen die we hanteren.

Als school vinden wij het belangrijk om de wijze van elkaars informeren te bespreken. Vragen hierbij zullen zijn:

- Op welke wijze gaan wij communiceren? vb. Telefonisch of per mail?
- Op vaak informeren wij elkaar? vb. Maandelijks of alleen indien nodig?
- Wie neemt initiatief? vb. Leerkracht, ouders of beide?

Gezien de aard van het gesprek is het belangrijk dat uw zoon/dochter (groep 3 t/m 8) aanwezig is bij het gesprek. Het gesprek is namelijk niet alleen bedoeld om inhoudelijk van alles af te stemmen, maar om samen een goede start te maken. Hierdoor krijg uw zoon/dochter het gevoel dat wij samen verantwoordelijk zijn.

De afspraken die tijdens het gesprek worden gemaakt worden vastgelegd en zullen als leidraad dienen tijdens de volgende oudergesprekken.

4.12 Kijkochtenden

Elk schooljaar organiseren we een aantal kijkochtenden waarop u kennis kunt maken met ons onderwijs. Tijdens deze ochtenden bent u van harte welkom om een kijkje te nemen in de groep van uw kind(eren). Na de ochtendkring gaan de kinderen zelfstandig aan het werk en is er de mogelijkheid om samen met uw kind(eren) aan de slag te gaan. Na afloop kunnen ouders met elkaar in gesprek gaan.

Mocht u niet in de gelegenheid zijn om gebruik te maken van een van deze kijkochtenden, dan is het mogelijk om een kijkafspraak te maken met de desbetreffende leerkracht van uw kind(eren).

5. Wat bieden we nog meer

5.1 Kunst -en cultuureducatie

Het belang van kunst en cultuur voor ons maatschappelijk welzijn is enorm. SPOLT is er trots op dat door haar scholen een duurzame relatie is aangegaan met regionale instellingen (waaronder Myouthic, RICK en ECI), diverse (ZZP) kunstenaars, plaatselijke verenigingen (fanfare- en harmonieorkesten) en provinciale instellingen (o.a. philharmonie zuidnederland). Daarmee verrijken we het leven van de kinderen.

De laatste jaren is er een groeiende belangstelling voor kunst- en cultuureducatie in het onderwijs en wordt benadrukt dat dit een onderdeel van de opvoeding hoort te zijn: leren over, door en met kunst en cultuur. Vandaar de prominente plaats van de kunsten binnen het onderwijs. Op basis van het recentelijk bovenschools opgestelde cultuurbeleidsplan 'Andere kleuren' (2021-2024) bepalen wij de koers die we op het gebied van cultuureducatie willen varen, geleid door het kompas van SPOLT. Door te focussen op wat wij willen bereiken durven wij hoge (veelal SMART-) doelen te stellen en blijven wij in ontwikkeling. De kerndoelen van Kunstzinnige Oriëntatie hebben wij achter ons gelaten; wij volgen de landelijke ontwikkelingen naar een nieuw curriculum. Kijkend naar curriculum.nu passen onze vraaggestuurde activiteiten bij de volgende grote 'opdrachten en bouwstenen' van het leergebied Kunst & Cultuur:

- Artistiek-creatief vermogen
- Artistieke expressie
- Artistieke technieken en vaardigheden
- Artistieke innovatie
- Kunst- en cultuur historische contexten
- Functies van kunst
- Beleven van kunst
- Tonen en delen van eigen werk

De SPOLT-basisscholen onderschrijven het belang van goede brede cultuureducatie en maken structureel en/of projectmatig gebruik van de faciliteiten die geboden worden op dit gebied. Met nationale (CmK, Impuls Muziekonderwijs) en regionale subsidieregelingen (DOOR! en SamenDOOR!) werd de laatste jaren kunst- en cultuureducatie binnen het primair onderwijs gestimuleerd, waarbij de focus lag op het stimuleren en verbeteren van muziekonderwijs.

Cultuureducatie met Kwaliteit 2021-2024 (CmK3) SPOLT

In Midden-Limburg hebben RICK Weert en ECI cultuurfabriek Roermond van de Provincie Limburg de opdracht gekregen een CmK(2)-programma te ontwikkelen om scholen te ondersteunen bij het verstevigen en/of verbeteren van cultuureducatie door middel van persoonlijke begeleiding en netwerken. Dat heeft geresulteerd in het regionale programma DOEN! 2017-2021. Ook in de periode 2021-2025 kunnen CmK-scholen rekenen op ruime subsidiemogelijkheden binnen het vervolgprogramma van DOEN!, dat per september 2021 van start gaat.

Een vijftal scholen van SPOLT is de samenwerking reeds aangegaan tijdens de periode CmK2. Zij hebben i.s.m. een intermediair de inzet van cultuureducatie onder de loep genomen (Wat doen we nu?) om vervolgens stap voor stap dichterbij de kern te komen. (Wat gaan we doen en hoe borgen we dat voor de toekomst?) Voor deze stappen maakt DOEN! gebruik van De CultuurLoper, een traject - bestaande uit coaching, deskundigheidsbevordering voor leerkrachten en een digitaal platform - waarmee scholen de kwaliteit van de eigen cultuureducatie kunnen verbeteren. Uitgangspunten van DOEN! zijn elkaar informeren, inspireren, enthousiasmeren en bijdragen aan deskundigheidsbevordering van de icc'er of het schoolteam. Vanaf 2021 zijn er o.a. ruime

mogelijkheden om een samenwerking/ doorlopende leerlijn PO-VO op te zetten, een vervolg te geven aan de Impuls Muziekonderwijs.

Vanuit DOEN! wordt ernaar gestreefd de komende jaren alle scholen van SPOLT op te nemen binnen het DOEN! programma, temeer omdat de provinciale subsidieregelingen worden opgenomen binnen het regionale DOEN!-programma. De rol van de intermediair wordt verruimd; deze zal meer organisatie en begeleiding op zich nemen om zodoende werkdruk bij leerkrachten te verminderen. Nieuw is de inzet van Cultuurmeesters binnen DOEN!; een combinatie van vakleerkracht en intermediair.

School en omgeving

Als wereldscholen gaan we de komende periode door met het leggen van structurele verbinding met de omgeving. Er wordt gestreefd naar meer structurele samenwerking met 'vaste' culturele partners die maatwerk kunnen leveren naar aanleiding van vragen van scholen, vaak aansluitend op thema's binnen methodes. Het idee van co-creaties wordt voortgezet. De beleavingswereld van kinderen staat centraal, dus peilen wij waar behoeften en wensen van kinderen liggen en spelen hierop in. In schooljaar 2021-2022 wordt er een pilot gestart waarbij muziek en de verbinding PO-VO centraal staan. De intentie is dit PO-VO project naderhand uit te voeren binnen meerdere PO en VO scholen in Midden-Limburg.

Deskundigheidsbevordering

Nagenoeg alle icc'ers van SPOLT hebben –in navolging van de SIEN-training- deelgenomen aan de gecertificeerde icc-cursus, waarvoor zij een landelijk erkend certificaat ontvingen. Nog niet gecertificeerde icc'ers volgens deze cursus (binnen DOEN!) zo spoedig mogelijk. De icc'ers gaan de komende jaren binnen de ICC-kwaliteitskring verder professionaliseren, waarbij o.a. gefocust gaat worden op beoordelen/ reflecteren, dans/ drama en de verbinding cultuureducatie met wetenschap & techniek.

Middels het invullen van een digitale tool voor aanvragen (en evalueren) van culturele activiteiten leren icc'ers (en leerkrachten) hun hulpvragen te bedenken en denken zij gericht na over doelen die nagestreefd worden. Uiteraard passend bij de ambitie van de school. Sinds vorig schooljaar is deze digitale tool vernieuwd en te vinden op het intranet van SPOLT.

Curriculum van de school

Wij willen cultuureducatie inbedden in het (vernieuwde) curriculum van de school, waarbij we cultuureducatie verbinden met andere vak- en leergebieden; denk hierbij aan wetenschap & techniek, taalonderwijs of sociale vorming. Hierbij wordt vaak thematisch gewerkt. Door binnen de ICC-kwaliteitskring ervaringen en kennis op dat gebied te delen willen wij elkaar ondersteunen en inspireren.

Talentontwikkeling

Onze scholen zijn talentscholen: leerkrachten bieden kinderen volop kansen om te laten zien wat zij willen en kunnen.

Combinatiefunctionaris Cultuur Gemeente Leudal

Vanaf juli 2020 heeft de Gemeente Leudal -binnen de Brede Regeling Combinatiefuncties (2019)- de combinatiefunctionaris cultuur ondergebracht bij Myouthic. Deelnemen aan cultuur moet voor iedereen mogelijk gemaakt worden. Bijzondere aandacht gaat uit naar (talent)ontwikkeling van jeugd en jongeren op en rond scholen, organisatie van workshops en (buitenschoolse) activiteiten, netwerkoverleg, verbindingen tot stand brengen en uitbouwen. De scholen van SPOLT hebben recht op een aantal uren inzet vanuit de CF Leudal en kunnen een beroep doen op deze regeling. Een uitgelezen kans het leren zo te organiseren dat alle kinderen de kans krijgen zich breed te oriënteren en ontwikkelen op cultureel gebied.

5.2 Wetenschap & techniek

Het strategisch beleidsplan van Spolt geeft de koers aan naar ontwikkelingsgericht onderwijs met ruimte voor talenten en onderzoekend en ontwerpend leren (OOL). De ontwikkeling van de kinderen is hierbij gericht op het vasthouden, stimuleren en doorontwikkelen van een nieuwsgierige, onderzoekende en ontwerpende leerhouding. Door implementatie van wetenschap en techniek (W&T) binnen de bestaande thema's op de school versterken we de onderwijskundige visie en besteden we structureel aandacht aan OOL en W&T.

Onderwijs in wetenschap en techniek stimuleert een nieuwsgierige, onderzoekende en probleemoplossende houding bij kinderen. Naast vakspecifieke denk- en werkwijzen biedt W&T-onderwijs ruimte voor de ontwikkeling van taal- en rekenen-wiskunde vaardigheden en brede, vakoverstijgende vaardigheden, de zogenaamde 21e eeuwse vaardigheden. Het zorgt voor betekenisvolle inhouden.

De overheid erkent het belang van Wetenschap & Techniek door het vak op te nemen in de kerndoelen, welke richting te geven aan het onderwijs.

SPOLT verbindt zich aan (educatieve) partners op provinciaal, regionaal en gemeentelijk gebied, waardoor we W&T-onderwijs nog beter vorm kunnen geven. Er is een samenwerking met het voortgezet onderwijs, Spark Tech Lab en Keyport (bedrijven). Vanaf 2021 participeren we binnen STEAM - Limburg (Science, Technology, Engineering, Arts en Mathematics). STEAM-Limburg bestaat uit 17 schoolbesturen die samen 320 basisscholen in onze provincie vertegenwoordigen. Binnen STEAM-Limburg worden projecten aan elkaar verbonden om kennisdeling beter te laten verlopen en om efficiënt ontwikkelingen te stroomlijnen (bv. verbinding met Sterk Techniek Onderwijs in de regio).

Doelen voor schooljaar 2021-2022:

- Vraaggestuurde, scholingstrajecten met samenwerkingspartners verder ontwikkelen;
- Vraaggestuurd aanbod Ursula vormgeven.
- Uitbreiden van projecten met het STL.
- Samenwerking met het bedrijfsleven uitbouwen;
- Inzetten op verdere integratie van W&T, OICT en ICC;
- Samenwerking met Spark Tech Lab continueren en intensiveren;
- Scholingen op teamniveau passend bij de ontwikkeling van de school stimuleren;
- Collegiale consultaties coördineren;
- Participatie in netwerken als STEAM continueren met als doel kennisdeling.

6. Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

Gemeenten in Nederland hebben de wettelijke taak zich in te zetten voor de bescherming en bevordering van de gezondheid en de lichamelijke, geestelijke en sociale ontwikkeling van kinderen en jeugdigen van 0 tot 18 jaar.

In opdracht van de gemeenten onderzoekt de jeugdgezondheidszorg (JGZ) van GGD Limburg-Noord kinderen en jeugdigen om problemen bij gezondheid of ontwikkeling tijdig op te sporen.

We volgen samen met u het gezond en veilig opgroeien van uw kind. Op de basisschool zijn er onderzoeken op de leeftijd van 5/6 en 10/11 jaar, en op het voortgezet onderwijs in leerjaar 2.

Bij het speciaal onderwijs wordt uw kind regelmatig onderzocht.

Naast dit alles wordt uw kind op bepaalde leeftijden gevaccineerd.

Alle ouders en jongeren kunnen bij ons terecht voor informatie en ondersteuning op het gebied van gezond en veilig opgroeien. Ook kunt u zelf een gesprek of onderzoek aanvragen bij de JGZ.

7. Stichting Leergeld Leudal/Maasgouw

Stichting leergeld Leudal/Maasgouw maakt deel uit van de landelijke Stichting Leergeld, waaronder nog ongeveer 200 stichtingen ressorteren.

Binnen de gemeenten Leudal en Maasgouw zetten we ons in om kinderen in de leeftijd van 4 t/m 17 jaar uit gezinnen met een maximaal inkomen van 120% van de bijstandsnorm deel te kunnen laten nemen aan scholing, sport, cultuur en meer. We doen dat middels het beschikbaar stellen van fietsen, computers, laptops, schoolbenodigdheden, maar ook door rechtstreeks contributies voor sportverenigingen te betalen of deelnamekosten aan bijv. KVV en uitstapjes.

Er zijn arrangementen voor zwemlessen afgesproken met diverse aanbieders (voor kinderen uit de doelgroep wordt zwemles betaald t/m diploma A).

Verder kunnen wij verwijzen naar kledingbank en naar diverse winkels in Leudal en Maasgouw voor de aanschaf van kleding, sportschoeisel en sportkleding.

Daarnaast bieden wij ook hulp "op maat". Denk bij dit laatste bijvoorbeeld aan vergoeding kosten schoolreisjes, fotokosten schoolfotograaf, eventueel in incidentele gevallen zaken die voor het hele gezin van belang kunnen zijn.

Stichting Leergeld Leudal/Maasgouw kan dit allemaal doen met behulp van subsidies van de gemeenten Leudal en Maasgouw en door donaties en sponsorgelden vanuit het bedrijfsleven.



Hoe werken wij?

Mensen uit de doelgroep kunnen zich aanmelden via onze website

www.leergeldleudalmaasgouw.nl via de keuzeknoppen Leudal of Maasgouw.

Aanmelding kan ook gebeuren (in overleg met betrokkenen) door bijvoorbeeld een leerkracht, buur, vertegenwoordiger of familielid.

Via deze korte aanmelding gaat er een contactmail naar een coördinator in de betreffende gemeente. Die schakelt een “intermediair” in. Deze laatste neemt contact op en brengt een bezoek aan het gezin om een intake en hulpvraag te regelen en enkele controles uit te voeren. Bij goedkeuring van de aanvraag volgt afhandeling in de vorm van levering van het gevraagde of betaling van de kosten aan de betreffende vereniging, opleiding of leverancier. Aanvragers krijgen nooit geld uitgekeerd alleen maar producten of diensten geleverd of vergoed.

Alles gebeurt onder strikte geheimhouding en volgens de privacywetgeving zoals die vanaf 25 mei jongstleden geldt, maar voor die tijd ook al door onze stichting gehanteerd werd.

De privacyverklaring kunt u [HIER](#) inzien/downloaden.

