

Schoolgids

2025-2026



**DE
VERREKIJKER**

waar je groeit door te beleven

Inhoudsopgave

Algemeen

1. Hoe wij basisschool willen zijn	05
1.1 Schoolconcept	05
1.2 De vijf pijlers van ons onderwijsconcept	06
1.3 Missie, visie en kernwaarden	08
1.4 Pedagogisch klimaat	10
2. Met wie we onze visie willen realiseren	11
2.1 Stichting Primair Onderwijs Leudal en Thornerkwartier (SPOLT)	11
2.2 De schoolleiding	11
2.3 Het team	11
2.4. Ouders, de oudervereniging en de ouderraad (OR)	12
2.5 De medezeggenschapsraad (MR)	14
2.6 De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)	14
2.7 De leerlingenraad	15
2.8 Hoera Kindercentra	15
2.10 De bibliotheek	16

De praktijk

3. Onze dagelijkse onderwijspraktijk	17
3.1 Vakantierooster	17
3.2 Schooltijden	17
3.3 Parro	19
3.4 Leerplicht en verlof	19
3.5 Schoolverzuim	21
3.6 Ziekte	21
3.7 Nieuwe leerlingen	22
3.8 Doorstroming basisschool	22
3.9 Tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool	22
3.10 Doorstroming vervolgonderwijs	23
3.11 De kwaliteit van het onderwijs	24
3.12 Meer -en hoogbegaafdheid	24
3.13 Kangoeroeklas voortgezet onderwijs	25
3.14 Verplichte eindtoets basisonderwijs	25
3.15 Het (digitale) leerlingendossier	26
3.16 De Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG)	26
3.17 Handelingsgericht werken en ondersteuning voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften	29
3.18 Schorsing en verwijdering	30
3.19 Gebruik telefoons en smartwatches	31

4. Waar werken we aan	32
4.1 Schoolplan	32
4.2 Samenwerking Hoera	32
4.3 Passend Onderwijs: ondersteuningsprofiel -en plan	32
4.4 Handelingsgericht werken (HGW)	32
4.5 Opbrengstgericht werken	32
4.6 Begrijpend lezen 'Lezen met begrip'	33
4.7 Thematisch werken	33
4.8 Portfolio	33
4.9 List	33
4.10 Engels	33
4.11 Kijk -en Ontmoetmomenten	33
5. Wat bieden we nog meer	34
5.1 Kunst -en cultuureducatie	34
5.2 Wetenschap & techniek	35
5.3 Samen sterk in Burgerschap!	35
6. Jeugdgezondheidszorg (JGZ)	36
7. Stichting Leergeld Leudal/Maasgouw	36



Voorwoord

Beste ouder(s) / verzorger(s),

Een basisschool kiest u met zorg. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven, zowel voor de kinderen als ook voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u naast praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties en andere vrije dagen en opvang buiten school(tijden), een uitvoerige beschrijving hoe we het onderwijs op onze school organiseren en welke keuzes we daarin bewust hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden, en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. Zo krijgt u een goed beeld van onze visie en de manier waarop we het ontwikkelingsgericht onderwijs aan onze kinderen vorm willen geven. De schoolgids en andere relevante informatie is ook terug te vinden op onze vernieuwde [schoolsite](#).

Op basisschool de Verrekijker zijn alle kinderen welkom. We willen een afspiegeling zijn van de maatschappij en zorg hebben voor elkaar en elkaars kinderen. We zien school als een leer- en leefomgeving. Een plek waar met elkaar wordt geleefd.

Het team van de Verrekijker heeft de kennis en de expertise in huis om onze visie vorm en inhoud te geven. We zijn heel gemotiveerd om de kinderen te laten groeien en bloeien, vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid samen met u. We gaan op zoek naar de kwaliteiten en talenten van kinderen om deze tot hun recht te laten komen.

De ontmoeting tussen ouders/verzorgers, kind en school staat hierbij centraal. Daarbij speelt u een grote rol. We hechten veel waarde aan goede communicatie. We zijn dan ook trots op onze school en willen u uitnodigen om met ons te communiceren, samen te werken, creatief mee te denken en de mooie momenten van uw kind(-eren) mee te beleven.

Ik wens u, namens het team, veel leesplezier en alle kinderen een heel inspirerend, uitdagend en bovenal leerzaam schooljaar 2025-2026 toe!

Namens het team van de Verrekijker

Ivo Thijssen,
Meerscholendirecteur SPOLT

Basisschool de Verrekijker, waar je groeit door te beleven.

Scheijvenstraat 12
6011RL EII

Telefoon: 0495-551366

E-mail: info@vkijker.nl

Website: www.ikc-deverrekijker.nl

1. Hoe wij basisschool willen zijn.

1.1 Schoolconcept van de Verrekijker

We zien de school als een leer- en leefgemeenschap, een mini-maatschappij waarin leerlingen kennis, vaardigheden en inzichten opdoen die hen vormen. Op onze school staat de ontwikkeling van het kind in alle opzichten centraal. Ontwikkeling is alleen mogelijk als er veiligheid, nieuwsgierigheid en betrokkenheid te zien is. We richten ons op een optimale ontwikkeling van het totale kind. In dit proces worden alle betrokken partijen gezien als serieuze partners. We spreken dan ook niet alleen over educatief partnerschap, maar vooral over pedagogisch partnerschap waarbij alle partijen inspanning leveren aan de ontwikkeling van het kind. Hierbij houden we rekening met de kwaliteiten en talenten van ieder kind.

Kinderen zijn niet hetzelfde, leren niet hetzelfde en ontwikkelen zich niet op dezelfde manier. Ontwikkelingsgericht onderwijs is gebaseerd op deze verscheidenheid en die omarmen we. Hierdoor wordt het onderwijsaanbod bepaald door de behoeften, de motivatie, het niveau, het tempo en het ontwikkelingspatroon van de leerling. We willen ons onderwijs zo inrichten dat ieder kind zonder onderbreking zijn eigen ontwikkeling kan doorlopen. Hierbij staat de brede persoonsontwikkeling van kinderen centraal en richten wij ons op de ontwikkeling van brede doelen. D.w.z. dat onder andere zaken als actief zijn en initiatieven nemen, samenwerken en samenspelen, zelfsturing en reflectie, redeneren, probleem oplossen en verantwoordelijkheid nemen, zowel tijdens het lesprogramma als daarbuiten een belangrijke rol spelen. Deze competenties zijn niet nieuw, maar wel erg bruikbaar in de 21e eeuw. Ze helpen kinderen om hun weg te vinden in een complexe wereld.

Binnen die doelstelling wordt er gezocht naar die leerprocessen bij kinderen die bevorderlijk zijn voor hun ontwikkeling. Hierbij wordt mede gebruikgemaakt van een digitaal portfolio.

Onze visie is gericht op het vergroten van de ontwikkelingskansen van kinderen. In ons onderwijs gaat het om een uitgekiend samenspel tussen een inspirerende leerkracht, het individuele kind en de groep. In betekenisvolle activiteiten vullen ze elkaar aan. De leerkracht handelt als doelgerichte begeleider met veel kennis over ontwikkelingsperspectieven en vakinhouden.

Kenmerkend voor ontwikkelingsgericht onderwijs is het thematiseren. Samen met de kinderen wordt het thema opgebouwd. De jongste kinderen komen vanuit het spel tot leren. We richten het onderwijs zo in dat kinderen daadwerkelijk met elkaar kunnen spelen in situaties en in hoeken die betekenis voor hen hebben. Zo kunnen ze op onderzoek uit gaan en met elkaar spelen en praten over verschillende onderwerpen. De leerkracht zorgt voor een beredeneerd aanbod.

Bij de kinderen in de groepen 4 tot en met 8 is de kern van ons onderwijs gelegen in het ontwikkelen van een kritische en onderzoekende houding van kinderen, het vraaggestuurd onderzoekend leren.

Vanuit een natuurlijke nieuwsgierigheid bij een gezamenlijk thema, leren kinderen hun eigen leervragen te formuleren. Individueel of in groepjes gaan ze op zoek naar de antwoorden op hun vragen, waarbij ze onderzoekend, doelgericht en kritisch te werk gaan. Op deze manier worden kinderen zich bewust van het proces van kennis vergaren en hoe dit tot stand komt, en ontwikkelen hierdoor inzichten, kennis, vaardigheden en eigenaarschap. De leerkrachten begeleiden dit leerproces door te sturen en coachen waar dat nodig is en los te laten waar dat kan.

De aangeboden activiteiten zijn betekenisvol, vakoverstijgend en samenhangend. Dat houdt in dat er binnen een thema vooral functionele activiteiten zijn, verbonden aan spel in de onderbouw en onderzoek in de midden- en bovenbouw. Dit hele proces is gekoppeld aan een sociaal culturele praktijk, de echte leefwereld. Ons onderwijs wordt gegeven in overeenstemming met de kerndoelen die door de overheid zijn vastgesteld. Daarnaast zijn we

van mening dat goed onderwijs gebaseerd is op recente en/of bewezen inzichten. Als school volgen we dan ook de actuele ontwikkelingen en passen steeds nieuwe zaken toe in de onderwijspraktijk.

Op de Verrekijker zitten de kinderen in combinatiegroepen. Dit betekent dat er meerdere leerjaren bij elkaar zitten. Kinderen leren hierdoor al jong om samen te werken en elkaar te helpen. Ze leren om zelfstandig te werken en verantwoordelijkheid te dragen voor hun eigen handelen. Jongere kinderen leren van de oudere kinderen, de oudere kinderen leren veel van het helpen van jongere kinderen. Hierdoor ontstaat er minder een negatief selectie- en competitiegevoel. Met andere woorden; het is heel gewoon dat er altijd kinderen in je omgeving zijn die dingen beter of minder kunnen dan jij. Er is sprake van een natuurlijke acceptatie.

Elk kind kan zichzelf zijn, er zijn immers zoveel verschillen. Op deze wijze vormt de school een leef- en werkgemeenschap.

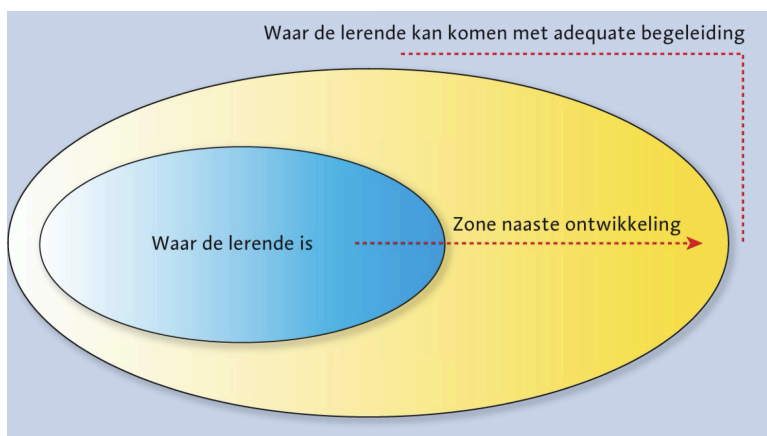
Daarnaast maakt het het mogelijk om groepsoverstijgend te werken en nog beter af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de kinderen. In ons onderwijsprogramma streven we naar een evenwichtige balans tussen gezamenlijke en individuele activiteiten. De achterliggende gedachte is dat kinderen niet alleen leren van de interactie met de leerkracht, maar ook van de interactie met elkaar. Tevens vinden er gezamenlijke activiteiten plaats waardoor we met alle bouwen schoolbreed samenwerken

1.2 De vijf pijlers van ons onderwijsconcept

Ontwikkelingsgericht onderwijsaanbod.

De brede ontwikkeling van het kind staat centraal op onze school! We doen dat door aantrekkelijk, uitdagend, betekenisvol, kwalitatief goed onderwijs met een grote betrokkenheid van kinderen. Zingeving en de brede persoonsontwikkeling zijn belangrijke uitgangspunten.

Bij ontwikkelingsgericht onderwijs is het van belang dat kinderen uitstijgen boven hun huidige niveau, naar de zone van naaste ontwikkeling. Het belangrijkste principe is de zone van naaste ontwikkeling. Het kind ontdekt vanuit zijn eigen ontwikkeling wat op het randje van zijn kunnen en nog niet kunnen ligt. Soms is dat het verschil tussen wat een kind zonder hulp en met hulp kan doen. Vanuit de onderbouw worden door de hele school elementen van ontwikkelingsgericht onderwijs ingevoerd.



Ontwikkelingsgericht Onderwijs is betekenisvol onderwijs, voor leerlingen en leerkrachten. Het gaat om activiteiten die herkenbaar zijn, die echte kwesties in zich dragen en uitnodigen tot spel en onderzoek. We gebruiken hiervoor actuele thema's. De leerkracht weet leerprocessen te verbinden aan activiteiten die er voor de kinderen toe doen. We hebben de hele ontwikkeling van het kind op het oog. Als je in de onderbouw meespeelt in het restaurant leer je samenwerken, problemen oplossen, netjes opruimen, een menu samenstellen, hoeveelheden berekenen en nog veel meer.

Ook in de bovenbouw ontwikkelen leerlingen zich in brede zin binnen thema's die bij hun leefwereld passen. In de bovenbouw wordt voor taal en rekenen wel gebruikgemaakt van

(eigen) methodes. Wereldoriëntatie wordt thematisch vormgegeven volgens de principes van ontwikkelingsgericht onderwijs met behulp van de methode Alles in een.

Onderwijsaanbod voor het jonge kind

De Verrekijker wil onderwijs aan het jonge kind bieden op een ontwikkelingsgerichte wijze, waarbij we werken vanuit thema's en het spel als uitgangspunt wordt genomen. Binnen het thematisch werken maken we gebruik van een beredeneerd aanbod, waarin we ook ruimte creëren voor de inbreng en ideeën van leerlingen. Het onderwijs in de onderbouwgroep wordt meer spelgeoriënteerd aangeboden, wat beter aansluit bij de manier waarop jonge kinderen leren. Wij bieden betekenisvolle en stimulerende reken-, taal -en leesactiviteiten aan in een rijke speel-leeromgeving. Door deze opzet kunnen wij aansluiten bij de verschillende niveaus, ontwikkelingsfasen en onderwijsbehoeften van de leerlingen. Strategisch leren, betekenisvol leren en sociaal leren zijn de drie pijlers van waaruit wij werken.

Begeleid en betekenisvol spel zal als leidende activiteit ingezet worden. Het is van belang dat kinderen uitstijgen boven hun huidige niveau naar de zone van naaste ontwikkeling. Hiermee wordt bedoeld de activiteiten die het kind nog niet zelfstandig kan, maar wel wanneer het sociale ondersteuning krijgt bij de uitvoering ervan.

Thematisch vakgeïntegreerd onderwijs

Op onze school bieden we een ontwikkelingsgericht onderwijsaanbod aan. Dit wordt mede gekenmerkt door ons thematisch en betekenisvol te werken. Een thema, veelal uit de belevingswereld van de kinderen, fungeert als kapstok voor een reeks van leerinhouden. Hierdoor worden belangrijke dwarsverbanden gelegd. Door met een methode voor samenhangend onderwijs te werken en de echte wereld naar binnen te halen, wordt de leerstof in een logisch geheel aangeboden. Kennis wordt gekoppeld aan vaardigheden en ervaringen. Hierdoor beklijft de kennis beter en begrijpen kinderen waarom ze iets leren.

Echter, thematisch vakgeïntegreerd onderwijs gaat nog een stap verder. Doordat we ons taalonderwijs koppelen aan betekenisvolle schrijfopdrachten die een plek krijgen binnen het vraaggestuurd leren, sluit het nog beter aan bij een steeds gecompliceerder wordende buitenwereld. Het past beter bij een constructivistische leerstijl en het brein van kinderen. Het creëert meer diepgaand begrip, hogere orde-denken en kritisch denken. En het maakt een meer zelfstandige rol van kinderen in het leerproces mogelijk wat leidt tot een hogere vorm van intrinsieke motivatie en kennisverwerving.

Leesonderwijs

Lezen vinden wij erg belangrijk op onze school. Naast het goed technisch kunnen lezen vinden we leesmotivatie nog veel belangrijker. We zetten als school dan ook in op effectief leesonderwijs.

Bij de LIST-methodiek worden leesbevordering en technisch lezen geïntegreerd, zodat kinderen veel gelegenheid krijgen zich tot gemotiveerde lezers te ontwikkelen. Bij deze aanpak staat datgene centraal wat het lezen zo leuk maakt: tekst, inhoud, stijl en betekenis.

Dit wordt gecombineerd met gemotiveerde, enthousiaste leerkrachten en een duidelijk lesstramien met veel leestijd. Deze ingrediënten zijn van essentieel belang voor het ontwikkelen van zelfstandig lezende, gemotiveerde lezers die lezen om te leren en die lezen voor hun plezier.

Vraaggestuurd Leren

Vraaggestuurd en onderzoekend leren komt uit het wetenschap- & techniekonderwijs. Het geeft leerlingen de ruimte om creatief met hun eigen kennis om te gaan: er is niet één vaste oplossing of uitkomst. Dit is wezenlijk anders dan bij reguliere lesstof, waarbij veelal gewerkt

wordt vanuit een gesloten instructieprincipe. Leerlingen verdiepen zich als onderzoeker of ontwerper vanuit hun eigen vragen in een onderwerp.

1.3 Missie, visie en kernwaarden

Missie

Kinderen zijn verschillend en ontwikkelen zich op eigen wijze. Het ontwikkelingsgericht onderwijs is gebaseerd op deze verscheidenheid en die omarmen we. Hierdoor wordt het **betekenisvol** onderwijsaanbod bepaald door de behoeften, de motivatie, het niveau, het tempo en het ontwikkelingspatroon van het kind. We willen ons onderwijs inrichten vanuit **welbevinden**, **betrokkenheid** en **verbondenheid**, zodat ieder kind ononderbroken zijn eigen ontwikkeling kan doorlopen. Kinderen zo begeleiden dat de individuele talenten en potenties van een kind optimaal gestimuleerd en benut wordt binnen een leer- en leefgemeenschap, zien wij als onderdeel van onze missie.

De relatie met elkaar, samenleving en onderwijsdoelen staan in ons onderwijs centraal. Door een krachtige leer- en leefomgeving te creëren voor kinderen en ouders versterken we deze relatie. Dit in een omgeving waarin we allemaal onze **verantwoordelijkheid** nemen.

Het uiteindelijke doel is om de kinderen voor te bereiden op deelname aan de samenleving met voldoende vaardigheden, (zelf)kennis en vrijheid. Dit helpt hen om zelfstandig de wereld te kunnen ontdekken, daar een eigen plaats in te vinden en van betekenis te willen en kunnen zijn, waarbij samenleven en samenwerken een vanzelfsprekendheid is.

Kortom: Kind -en wereldgericht onderwijs, een school waar je groeit door te beleven!

Kernwaarden

In ons handelen nemen we de vijf kernwaarden; welbevinden, betrokkenheid, verbondenheid, betekenisvol en verantwoordelijkheid telkens als uitgangspunt. Ze zijn herkenbaar, zichtbaar en voelbaar in onze school voor kinderen, ouders en leerkrachten. Hieronder staan onze vijf kernwaarden beschreven die samen onze visie vormen.

Welbevinden

Welbevinden is hoe een kind zich voelt. Welbevinden ontstaat als tegemoetgekomen wordt aan de basisbehoeften van kinderen, als zij zich veilig, geaccepteerd en gewaardeerd voelen. Een kind met een hoog welbevinden straalt innerlijke rust uit, kan genieten en beleeft plezier. Ze stellen zich open op en zijn ontvankelijk voor wat op hen afkomt. Ze zijn spontaan en durven zichzelf te zijn. Welbevinden is verbonden met zelfvertrouwen, een goed eigenwaardegevoel en weerbaarheid. In het onderwijs zijn betrokkenheid en welbevinden twee belangrijke graadmeters om te zien hoe het met een kind gaat. Als school willen wij een positieve bijdrage leveren aan het welbevinden van kinderen, ouders en medewerkers.



Betrokkenheid

Leren doe je zelf, maar nooit alleen. Je hebt iemand nodig die je kan helpen je eigen kracht te ontdekken. Iemand die naar jou kijkt, luistert en je leert je kwaliteiten te ontplooien. Als een kind zich op deze manier gezien voelt, wordt zijn gevoel van eigenwaarde vergroot. Dit leidt tot wederzijdse betrokkenheid. Zich betrokken voelen is een voorwaarde om tot leren te komen. Als school zijn we verantwoordelijk voor de ontwikkeling van ieder kind. Kinderen zijn betrokken wanneer ze gericht, geconcentreerd, ononderbroken en tijdvergetend bezig zijn met een activiteit die aansluit bij hun interesse en past bij hun beleevingswereld. Een betekenisvolle leeromgeving, waarin het nemen van initiatieven wordt gehonoreerd, waar het bruist van de activiteit en je samen met anderen creatief kunt werken, zijn factoren die we inzetten om de betrokkenheid te



beïnvloeden. Betrokkenheid staat ook voor de wijze waarop we met elkaar om willen gaan. Wij zijn als school een leer- en leefgemeenschap en hebben elkaar nodig.

Verbondenheid

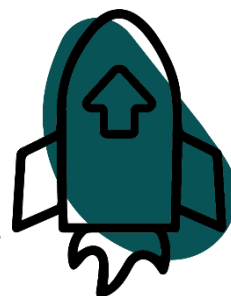
Kinderen, ouders en leerkrachten hebben het gevoel dat ze bij elkaar horen. Ze zijn er voor elkaar en gaan samen ergens voor. Er is een gevoel dat je onderdeel van de omgeving bent. Je hoort erbij en wordt gezien. Met respect omgaan met elkaar en de omgeving.

Hoe dragen we er samen zorg voor dat iedereen erbij hoort, dat we moeite doen de ander te begrijpen en ons inspannen om van de school een gemeenschap te maken waar je je thuis voelt? Verbondenheid betekent enerzijds verantwoordelijkheid nemen voor jezelf en je handelen en anderzijds er op vertrouwen dat de ander dat ook doet. In een omgeving waarin je elkaar waardeert en wilt begrijpen omdat je een gezamenlijk doel hebt. Namelijk het meewerken aan de ontwikkeling van kinderen, daarbij is verbinding een must.



Betekenisvol

Betekenisvol leren staat centraal op de Verrekijker. Binnen het ontwikkelingsgericht onderwijs heeft leren een dubbele betekenis. Enerzijds gaat het om het leren van maatschappelijk betekenisvolle inhoud, anderzijds maakt het kind daarbinnen ook keuzes die voor hem persoonlijk betekenis hebben. Kinderen zijn van nature nieuwsgierig en staan vol verwondering in het leven. Wij prikkelen deze nieuwsgierigheid door een betekenisvolle omgeving te scheppen en een betrokken en intrinsiek gemotiveerde houding te stimuleren. Kinderen die eigenaar zijn van hun leerproces zijn betrokken, gemotiveerd en behalen de voor hen hoogst haalbare resultaten. Binnen ons onderwijs doen wij dit zoveel mogelijk in een thematisch gerichte leeromgeving.



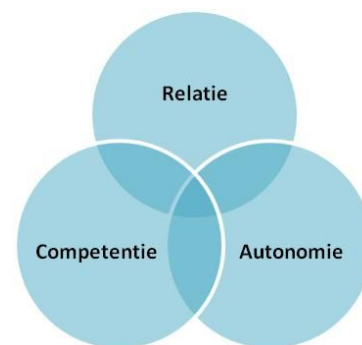
Verantwoordelijkheid

Als professionele organisatie weten we waar wij goed in zijn en daarmee wat wij te bieden hebben. Vanuit een gefundeerd zelfinzicht zorgen wij voor een continue doorontwikkeling van ons onderwijsaanbod, waarbij wij ons verbinden aan de wetenschap. Binnen de Verrekijker heerst een professionele cultuur, wij hebben hoge verwachtingen van elkaar, helpen elkaar, leren van elkaar en geven feedback. Een open en eerlijke communicatie binnen een aanspreekcultuur is hierbij vanzelfsprekend. Naast de verantwoordelijkheid die we als professionele organisatie hebben, zijn we een leer- en leefgemeenschap. Dit betekent dat wij, kinderen, ouders en externe partners samen verantwoordelijk zijn. Wij zijn dan ook trots op de ontwikkeling die we onszelf, kinderen en ouders zien maken.



1.4 Pedagogisch klimaat

Een goed pedagogisch klimaat is een belangrijke voorwaarde voor kinderen om tot ontwikkeling te komen. Het pedagogisch klimaat kan omschreven worden als de omgeving waarin kinderen tot leren komen. Dit is de fysieke omgeving, zoals het schoolgebouw en de klas. Maar nog belangrijker is de sfeer en de wijze waarop iedereen met elkaar omgaat. Voor de Verrekijker betekent dit, dat ieder kind zichzelf mag zijn en dat we allemaal respect voor elkaar hebben. Daarbij gaan we uit van de kracht van elk kind en willen we kijken naar wat een kind al wel kan en wat zijn of haar talent is. We willen kinderen zelfbewust en zelfverantwoordelijk maken, zodat ze leren om hun eigen keuzes te maken. De kernwaarden in ons pedagogisch klimaat zijn:



Relatie

Kinderen hebben behoefte aan relatie, zowel met hun leerkrachten als met andere kinderen. Ze willen het gevoel hebben erbij te horen, deel uit te maken van een gemeenschap. Hoewel er in een gemeenschap conflicten zijn en men rekening moet houden met elkaar, voelt men zich er in principe veilig. Kinderen en volwassenen voelen zich gezamenlijk verantwoordelijk voor een goede sfeer en als het lastig is, kan de leerling rekenen op de steun van zijn leraar. In scholen hebben volwassenen veel invloed op de kwaliteit van de relaties. Niet door op de voorgrond te treden, maar juist door vanaf de zijlijn beschikbaar te zijn. Luisteren, vertrouwen bieden, optreden als het echt nodig is, uitnodigende omstandigheden creëren, het goede voorbeeld zijn, uitdagen en ondersteunen zijn belangrijke pedagogische voorwaarden voor het ontstaan van goede relaties.

Competentie

Kinderen willen laten zien wat zij kunnen en zichzelf als effectief ervaren. Dat vraagt uitdaging. Dat kan alleen als het onderwijs is afgestemd op de mogelijkheden en (basis)behoeften van de leerling. Niet opletten, niet meedoen, onderpresteren, niet durven, het zijn vaak tekenen van afstemmingsproblemen. Een leerkracht die de ontwikkeling van haar leerlingen serieus neemt, biedt de leerling ruimte om passende leerdoelen voor zichzelf te formuleren en voor hem haalbare resultaten te boeken. Een combinatie van hoge (en reële) verwachtingen en beschikbaarheid voor hulp en ondersteuning zijn een goede basis voor het ontwikkelen van een gevoel van competentie.

Autonomie

Autonomie verwijst naar het gevoel onafhankelijk te zijn. Kinderen willen het gevoel hebben de dingen zelf te kunnen doen. Zelf kunnen beslissen, zelf keuzes maken. Dat kan alleen in een omgeving waarin de eigenheid van het kind gerespecteerd wordt. Een kind is er voor zichzelf, niet voor zijn ouders of voor de school. Kinderen hebben al jong behoefte zich te onderscheiden, hun eigen keuzes te maken. Het pedagogische antwoord hierop is het bieden van veiligheid, ruimte, begeleiding, ondersteuning en het waarborgen van de verbondenheid met de ander. Individuele vrijheid is belangrijk en wordt gestimuleerd, maar altijd in relatie met de ander en met behoud van jouw vrijheid en jouw verantwoordelijkheid daarvoor. Autonomie verwijst altijd naar relatie. Deze drie kernwaarden verweven met onze vijf eigen kernwaarden vormen daarom de leidraad in ons pedagogisch handelen. Leerkrachten vormen daarin een sleutelrol. Dat betekent dat er ruimte is voor de inbreng van kinderen, maar ook van de volwassenen binnen de school. Wij zijn samen verantwoordelijk, alleen zo kunnen wij een pedagogisch klimaat binnen de hele school voor alle kinderen garanderen.

2. Met wie we onze visie willen realiseren

2.1 Stichting Primair Onderwijs Leudal en Thornerkwartier (SPOLT)

Basisschool de Verrekijker is een van de 11 locaties voor onderwijs behorend bij de organisatie SPOLT. SPOLT werkt met een interactieve Centrale Schoolgids. Dit is een site waarop alle documentatie te vinden is die voor alle SPOLT scholen gelijk is. Het voordeel van het werken met deze site is dat ouder(s)/verzorger(s) altijd toegang hebben tot de actuele gegevens.

Klik [hier om naar de Centrale Schoolgids SPOLT](#) te gaan.

2.2 De schoolleiding

Directeur Ivo Thijssen en kwaliteitscoördinator vormen de directie van basisschool De Verrekijker.

De Verrekijker is ingedeeld bij het cluster Ell en Grathem. Deze twee scholen werken intensief samen onder leiding van directeur Ivo Thijssen. Ivo is op dinsdag t/m donderdag werkzaam op de Verrekijker. Naast leidinggeven aan de Klink en de Verrekijker beoordeelt hij de vierdejaars studenten binnen het cluster en is Ivo voorzitter van het innovatiefonds Spolt.

De dagelijkse leiding en het eerste aanspreekpunt ligt bij onze kwaliteitscoördinator. Zij stuurt deels het onderwijskundig beleid aan. Ze is op maandag, dinsdag en woensdag werkzaam. Naast haar onderwijskundige taken is ze ook kwaliteitscoördinator. De kwaliteitscoördinator coördineert de ondersteuning op onze school en kijkt mee wanneer extra ondersteuning en begeleiding noodzakelijk is.

2.3 Het team

Onderwijs is mensenwerk. Alle mensen die bij ons op school werkzaam zijn, zijn van belang. Samen praten we regelmatig over hoe we graag team willen zijn binnen onze basisschool. Immers, SAMEN maken we de basisschool. We hebben elkaar daarbij nodig.

Zoals we bij kinderen aansluiten en alles proberen eruit te halen wat er binnen de mogelijkheid van het unieke kind ligt, proberen we dat bij teamleden ook. We proberen ervoor te zorgen dat elke groep met hooguit twee leerkrachten te maken krijgt. Het komt soms voor dat als gevolg van een nascholing of verlof er een andere leerkracht in de groep werkzaam is.

De Verrekijker is een Opleidingsschool. We geven stagiaires de mogelijkheid om onder begeleiding het vak te leren en geïnspireerd te raken door het Ontwikkelingsgericht Onderwijs (OGO). Onze leerkrachten hebben daarvoor een speciale mentorenopleiding gevolgd.

Het team wordt gevormd door:

- | | |
|---|--|
| • Ivo Thijssen
<i>i.thijssen@spolt.nl</i> | Meerscholendirecteur |
| • Vacature | Kwaliteitscoördinator groep 1 t/m 8 |
| • Bianca Otten
<i>b.otten@spolt.nl</i> | groep 1-2, Leerkracht en lid MR |
| • Fraukje Lempens
<i>f.lempens@spolt.nl</i> | groep 1-2, Leerkracht en cultuurcoördinator |
| • Manon van den Bergh
<i>m.vandenbergh@spolt.nl</i> | groep 2-3, Leerkracht en lid educatief partnerschap |
| • Nienke Aspers
<i>n.aspers@spolt.nl</i> | groep 4-5A, Leerkracht en verkeerscoördinator |

- **Maud Waajen** groep 4-5B, Leerkracht en leesspecialist
m.waajen@spolt.nl
- **Nicole Camp** groep 6-7-8A, Leerkracht en voorzitter MR
n.camp@spolt.nl
- **Luna Sentjens** groep 6-7-8A, leerkracht
l.sentjens@spolt.nl
- **Sharon Hurkmans** groep 6-7-8B, Leerkracht
s.hurkmans@spolt.nl
- **Suzan Derks** Flex Leerkracht
s.derks@spolt.nl

Onderwijsondersteunend personeel:

- **Lars Joosten** Vakleerkracht gym, Move Easy Sportservice
- **Jacqueline Pepels** Leerkrachtondersteuner
j.pepels@spolt.nl
- **An Schwillens** meerscholensecretaresse
a.schwillens@spolt.nl
- **Geert Wijnands** meerscholenconciërge
g.wijnands@spolt.nl

2.4 Ouders, de oudervereniging en de ouderraad (OR)

Educatief partnerschap

We investeren in een krachtige relatie tussen ouder(s)/verzorger(s) en school. U als ouder/verzorger mag van ons verwachten dat wij respectvol, aandachtig en verantwoord met uw kind(eren) omgaan.

We betrekken ouders/verzorgers bij de ontwikkeling van hun kind door het voeren van ouder-kind-gesprekken. Hierbij speelt het kind evenals de ouder en de school een rol. Samenwerken aan de ontwikkeling van uw kind vraagt om een goede vertrouwensrelatie tussen de leerkracht, kind en ouders. Communicatie met ouders en kinderen vinden wij daarbij erg belangrijk. Dit is ook de reden dat we in september starten met het eerste gesprek. Het doel van deze startgesprekken is dat leerkrachten aan het begin van het schooljaar samen met ouders afspraken maken waarbij de wederzijdse verwachtingen worden uitgesproken.

Gezien de aard van het gesprek is het belangrijk dat uw zoon/dochter (uit groep 3 t/m 8) aanwezig is bij het gesprek. Het gesprek is namelijk niet alleen bedoeld om zaken inhoudelijk af te stemmen, maar om samen een goede start te maken. Hierdoor krijgt uw zoon/dochter het gevoel dat wij samen verantwoordelijk zijn.

De inhoud van het gesprek zal voor iedere ouder anders zijn, afhankelijk van de behoeften. Op deze manier vindt er een gesprek op maat plaats. 'Hoe gaan we samen op weg?' en 'Wat willen wij bereiken?' zijn kernvragen die we hanteren.

Als school vinden wij het belangrijk om de wijze van elkaars informeren te bespreken. Vragen hierbij zullen zijn:

- Op welke wijze gaan wij communiceren? vb. Telefonisch of per mail?
- Op welke momenten informeren wij elkaar? vb. Maandelijks of alleen indien nodig?
- Wie neemt het initiatief? vb. Leerkracht, ouders of beide?

De afspraken die tijdens het gesprek worden gemaakt worden vastgelegd en zullen als leidraad dienen tijdens de volgende oudergesprekken.

Werkgroep Educatief Partnerschap

Als basisschool vinden we ouderbetrokkenheid ontzettend belangrijk.

Het is bekend dat ouders betrekken in het onderwijs de ontwikkeling van kinderen bevordert. Thuis en school zijn voor een kind twee belangrijke omgevingen. Als ouders en leerkrachten met elkaar in

gesprek gaan over hoe ze het kind het beste kunnen ondersteunen, noemen we dat educatief partnerschap. Dat is niet nieuw op onze school.

Maar educatief partnerschap gaat verder. Naast het samen afstemmen op kindniveau kan er ook samen worden nagedacht op schoolniveau. Een aantal ouders wordt uitgenodigd om samen met de school na te denken over lopende en toekomstige schoolontwikkelingen. Dit doen we binnen de werkgroep Educatief Partnerschap: een werkgroep waarbij ouders en leerkrachten op een gelijkwaardige manier met elkaar in gesprek gaan. Schoolontwikkelingen worden besproken en waar nodig denken we na hoe we de schoolontwikkeling, praktijk van alledag, kunnen verbeteren.

De werkgroep Educatief Partnerschap bestaat uit:

- | | |
|-----------------------|----------------------------------|
| • Rob Gerris | ouder |
| • Laura Geenen | ouder |
| • Dave Geelen | ouder |
| • Ineke Litjens | ouder |
| • Manon van den Bergh | leerkracht, voorzitter werkgroep |
| • Ivo Thijssen | als schoolleider adviserend lid |

De oudervereniging en de ouderraad (OR)

De ouderraad (OR) organiseert mee (bij voorbereiding van activiteiten), assisteert en verleent hand- en spandiensten rondom activiteiten (tijdens de uitvoering van de activiteiten) die voor de kinderen worden georganiseerd. Zo organiseert de ouderraad, samen met het team, de sinterklaasviering, kerstviering, carnaval, paasactiviteit, sportdag, schoolreisje en de laatste schooldag. Verder helpen de ouders van de ouderraad bij het versieren van de school bij diverse thema's.

De OR bestaat uit:

- Marjon Rietjens - Gerris (voorzitter)
- Odile Klompen
- Frederika Hoebe
- Rebecca van den Oord
- Lian Caelers - Custers
- Susan Lemmers
- Andrea van Bree - Everarts
- Suzie Beurskens
- Fraukje Lempens (teamlid)

Als u belangstelling heeft om zitting te nemen in de OR of meer informatie over de werkwijze van de OR wilt hebben, kunt u contact opnemen met een van de leden.

Ouderbijdrage

SPOLT heeft de vrijwillige ouderbijdrage van ouders afgeschaft. (Buiten)schoolse activiteiten worden door de school bekostigd. Bestuur en directeurs van SPOLT zijn van mening dat scholen, met de middelen die de overheid beschikbaar stelt om onderwijs te organiseren, alle voorkomende activiteiten voor alle kinderen dienen te bekostigen.

SPOLT verzorgt onderwijs voor kinderen uit de gemeente Leudal (en omstreken) en neemt haar primaire opdracht serieus: Onderwijs draait in essentie om het ontwikkelingsproces van elk kind en we voelen ons gezamenlijk verantwoordelijk voor ontwikkelingskansen voor alle kinderen. Onze scholen zijn leer- en leefgemeenschappen waarin elk kind wordt gezien en de ruimte krijgt om zijn eigen ontwikkeling te doorlopen. De gezamenlijkheid van leer- en leefgemeenschappen die wij realiseren, zorgt voor het zien en ondersteunen van elkaar, en voor het vieren van elkaars successen. Daarin mogen en willen we niemand uitsluiten. Hiermee onderstrepen we het motto 'Alleen samen, dus nooit alleen, maken wij onderwijs'.

Hoewel de financiering van (buiten)schoolse activiteiten inmiddels via de reguliere schoolbegroting loopt, stellen we de betrokkenheid van ouders, binnen de ouderraad c.q. oudervereniging, en bij de organisatie en uitvoering van (buiten)schoolse activiteiten nu en in de toekomst zeer op prijs.

Sponsoring

Bij het organiseren van diverse activiteiten kan de OR soms steunen op de bereidwillige medewerking van plaatselijke ondernemers. Soms gebeurt dat in de vorm van een geldelijke bijdrage, soms ook in materialen. Voor de school betekenen deze extra middelen dat er activiteiten georganiseerd kunnen worden waarvoor geen geld beschikbaar is binnen de exploitatie van de school. Om te voorkomen dat sponsoring op gespannen voet komt te staan met de doelstellingen van het onderwijs, heeft SPOLT een sponsorbeleid opgesteld.

In grote lijnen komt dit beleid erop neer dat bedrijven die sponsoren, geen tegenprestatie mogen vragen die van invloed is op de inhoud van het onderwijs.

Sponsorkliks

De ouderraad van De Verrekijker neemt deel aan het netwerk Sponsorkliks om extra inkomsten te genereren voor de jaarlijkse schoolactiviteiten, georganiseerd door de ouderraad.

Het concept is heel simpel: bestel via de Sponsorkliks-pagina (www.sponsorkliks.com) bij alle bekende webwinkels waar u normaliter ook al koopt.

Van alle aankopen wordt een maandelijkse commissie aan de OR/"Schoolactiviteiten" uitbetaald, uzelf betaalt niets extra! Meer informatie over Sponsorkliks is terug te vinden op onze schoolsite onder het kopje medezeggenschap.

2.5 De medezeggenschapsraad (MR)

De betrokkenheid en inspraak van ouders en personeel met alles wat er op school gebeurt, vinden we erg belangrijk. De MR bestaat uit ouders en personeelsleden van de school.

De MR spreekt in haar vergaderingen over het beleid van de school en over de algemene gang van zaken, zoals bijvoorbeeld de schoolgids en het schoolplan.

Voor deze vergaderingen wordt de directeur uitgenodigd. MR en OR wisselen regelmatig informatie uit. De MR vergaderingen zijn openbaar.

De data van deze vergaderingen vindt u op de schoolwebsite en op het ouderportaal.

Voor vragen over de MR, of wanneer u een bepaald onderwerp graag door de MR besproken wilt zien, kunt u altijd terecht bij een van de leden.

In de MR hebben plaats:

- | | |
|---------------------------|--------------------------|
| • Mevrouw Nicole Camp | voorzitter/leerkracht |
| • Mevrouw Bianca Otten | leerkracht |
| • Mevrouw Marleen Kirkels | ouder |
| • Mevrouw Lia Schouten | ouder |
| • De heer Ivo Thijssen | directeur adviserend lid |

2.6 De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

De GMR functioneert overkoepelend boven de lokale medezeggenschapsraden.

De GMR adviseert SPOLT en wordt gevraagd advies en instemming te geven over voorgenomen beleid van SPOLT op beleidsterreinen, personele zaken, huisvesting scholen, het vakantierooster en financiën.

De raad bestaat uit leerkrachten en ouders van SPOLT scholen.

Meer informatie over de GMR kunt u nalezen op de schoolwebsite of de website van SPOLT.

2.7 De leerlingenraad

Onze school heeft ook een leerlingenraad. De raad bestaat uit 8 leerlingen uit de groepen 6 t/m 8. De verkiezingen voor de leerlingenraad vinden in het begin van het nieuwe schooljaar plaats.

Waarom een leerlingenraad?

- De leerlingen hebben een eigen stem binnen de schoolorganisatie, hun mening telt.

- Ze maken spelenderwijs kennis met democratische beginselen.
- De kinderen voelen zich betrokken en verantwoordelijk.
- Ze ondervinden wat realistisch en haalbaar is.
- Leerlingen maken kennis met actief burgerschap.

Hoe werkt de leerlingenraad?

De leerlingenraad komt 4 keer per jaar bij elkaar, tijdens of na schooltijd, óf op enig moment dat één van de leden daartoe oproept.

Bij iedere vergadering is de directeur of één van de leerkrachten als adviseur/begeleider/vraagbaak aanwezig.

De leden van de leerlingenraad lichten de afspraken of besluiten toe in hun eigen klas.

De leerlingen zijn een volledig schooljaar lid van de raad. Ze zijn daarna weer herkiesbaar.

2.8 Hoera Kindercentra

De Verrekijker ontwikkelt zich meer en meer tot een Integraal Kindcentrum, waarin school samenwerkt met partners als bibliotheek en kinderopvang. Op onze school wordt door Hoera kindercentra dagopvang (0-4), peuterprogramma, VVE (Voor- en Vroegschoolse Educatie) en buitenschoolse opvang (4-13 jaar) aangeboden.

Baby- en dreumesgroep

In het eerste levensjaar van een kind zijn 'hechting' en 'vertrouwen', naast eten, drinken en slapen, heel essentieel. Hier hebben we bij Hoera dan ook veel extra aandacht voor. Ook de dreumes heeft een stabiele, vertrouwde omgeving nodig, om de wereld in z'n eigen tempo steeds verder te kunnen ontdekken.

Om voor ieder kind een evenwichtige basis te kunnen creëren, werken we in de baby-dreumesgroepen van Hoera met speciaal opgeleide pedagogisch medewerkers.

Medewerkers met extra gevoel en affiniteit voor de jongste kinderen, die naast hun reguliere opleiding ook een aparte training hebben gevolgd. In deze training is de kennis over de ontwikkeling en behoeften van baby's en dreumesen verder uitgebreid, en is de sensibiliteit voor de signalen van de jongste kinderen vergroot.

Baby's en dreumesen worden door onze professionals met veel liefde en zorg begeleid. We gaan daarbij uit van de gedachte dat jonge kinderen zowel kwetsbaar als bijzonder krachtig zijn. Het bewustzijn van de kwetsbaarheid van baby's binnen de kinderopvang heeft daarbij onze speciale aandacht. Wij proberen een dag bij Hoera steeds optimaal in te richten, kindvolgend en in overleg met ouders.

Peutergroep

Bij Hoera bieden we peuters de mogelijkheid om spelenderwijs de wereld te ontdekken, samen plezier te beleven en dingen te ervaren. Dit alles in een veilige en huiselijke omgeving. We werken in de peutergroepen met het programma 'Uk & Puk'; met leuke, afwisselende thema's, afgestemd op de leeftijd en belevingswereld van de peuters. Peuters leren zo hun eigen "ik" kennen en vergroten hun zelfstandigheid en hun woordenschat. Ze leren spelletjes en liedjes, ze doen bewegingsactiviteiten en leren werken met verschillende materialen. Ze leren speelgoed delen, conflicten oplossen en vriendschappen sluiten. Spelen, leren en opgroeien gaan zo hand in hand. Meedoen aan het peuterprogramma zorgt voor de brede persoonlijke ontwikkeling van kinderen en biedt ze een stevige basis, ook als voorbereiding op de basisschool. Bij Hoera werken we bovendien intensief samen met de basisschool om te zorgen voor een laagdrempelige overstap en een kansrijke start voor alle kinderen.

Buitenschoolse opvang (BSO)

Voor kinderen van 4 tot 13 jaar is er buitenschoolse opvang (BSO) bij Hoera. Binnen de BSO van Hoera werken we vanuit de uitgangspunten van Nieuwe Autoriteit. Deze handelingsvisie staat voor een actieve opvoedingsstijl, waarin pedagogisch medewerkers uitgaan van hun eigen kracht. Er wordt een juiste balans gezocht tussen enerzijds aansluiten bij het kind en anderzijds begrenzen van onacceptabel gedrag. Pedagogisch medewerkers doen dit niet alleen, maar vanuit "wij". Er wordt hierbij bewust ingezet op samenwerking, zowel binnen het team als met de mensen om het team en het kind heen.

We hebben veel aandacht voor de brede persoonlijke ontwikkeling van elk kind, zodat het de kans krijgt zichzelf en z'n mogelijkheden goed te leren kennen. Bij Hoera willen we graag dat alle kinderen in de BSO kunnen ontdekken wie ze zijn en waar ze blij van worden. Wat vind je leuk om te doen? Waar ben je goed in? Wat wil je gaan ontdekken? Hoe kun je fijn met anderen omgaan, een ruzietje oplossen en samen plezier hebben? In de BSO leren en ontdekken kinderen samen. Onze pedagogisch medewerkers begeleiden en ondersteunen, met aandacht voor alle kinderen. Er wordt in de BSO een rijk activiteiten aanbod opgezet, om zo de diverse talenten van kinderen aan te spreken. De activiteiten worden verdeeld over zes domeinen: techniek en wetenschap, cultuur en expressie, creatief, voeding, natuur en sport en spel. In ieder thema komen alle domeinen terug. Ook tijdens schoolvakanties en schoolvrije dagen bieden we een uitdagend activiteitenprogramma aan. Onze locaties zijn te vinden in een basisschool, sportcomplex of andere lokale voorzieningen.

Wilt u meer weten over hoe wij werken en over ons aanbod? Maak gerust een afspraak voor een kennismaking op de locatie of bezoek ook eens onze website www.hoerakindercentra.nl.

Wilt u actuele informatie over kosten of plaatsingsmogelijkheden?
Belt u dan met ons Servicepunt T: 077-358 97 97 (tijdens kantooruren).

2.10 De bibliotheek

Binnen onze school is ook een bibliotheek-servicepunt aanwezig. Hier kunnen alle kinderen van De Verrekijker door middel van een pasje gratis gebruik van maken. Het pasje is geldig tot 18 jaar en is te gebruiken in de 21 bibliotheken in Leudal en regio Weert. Bij verlies dient een nieuw pasje aangeschaft te worden à € 2,50.

Openingstijden bibliotheek-servicepunt Ell:

Maandag t/m vrijdag van 09.00u - 17.00u.

Tijdens schoolvakanties en vrije dagen is de bibliotheek gesloten.

Onze leerlingen mogen ook tijdens schooltijd gebruik maken van de bieb.

Via een eenvoudig zelfbedieningssysteem kunnen de boeken uitgeleend of ingeleverd worden.



3. Onze dagelijkse onderwijspraktijk

3.1 Vakantierooster

Vakanties & vrije dagen

•	Herfstvakantie	maandag	13 oktober t/m vrijdag 17 oktober 2025
•	Kerstvakantie	maandag	22 december 2025 t/m vrijdag 02 januari 2026
•	Carnaval	maandag	16 februari t/m vrijdag 20 februari 2026
•	Pasen	maandag	06 april 2026
•	Meivakantie	maandag	20 april t/m vrijdag 01 mei 2026
•	Bevrijdingsdag	dinsdag	05 mei 2026
•	Hemelvaart	donderdag	14 mei t/m vrijdag 15 mei 2025
•	Pinksteren	maandag	25 mei 2026
•	Zomervakantie	maandag	13 juli t/m vrijdag 21 augustus 2026

Studiedagen:

•	Studiedag 1	woensdag	05 november 2025
•	Studiedag 2	maandag	08 december 2025
•	Studiedag 3	vrijdag	30 januari 2026
•	Studiemiddag 1	maandag	30 maart 2026. Kinderen vrij vanaf 12.00u
•	Studiedag 4	maandag	04 mei 2026
•	Studiedag 5	vrijdag	19 juni 2026

Afwijkende lestijden:

•	Kerstvakantie	vrijdag	19 december 2025	school uit om 12.00u
•	Zomervakantie	vrijdag	10 juli 2026	school uit om 12.00u

3.2 Schooltijden

In de WPO (Wet op het Primair Onderwijs) worden strenge eisen gesteld aan verplichte lestijd en lesuren. Het les- en vakantierooster zijn zo opgesteld dat het wettelijk minimum aantal lesuren per schooljaar en voor de totale basisschoolperiode ruim wordt gehaald.

Basisschool de Verrekijker hanteert het vijf gelijke dagenmodel. Dit betekent dat de kinderen op school overblijven.

De lestijden voor groep 1 t/m groep 8 zijn:

•	maandag	08.30u – 14.00u
•	dinsdag	08.30u – 14.00u
•	woensdag	08.30u – 14.00u
•	donderdag	08.30u – 14.00u
•	vrijdag	08.30u – 14.00u

Inlooptijd

Alle ouders van groep 1 t/m 8 zijn dagelijks vanaf 8.15u welkom om samen met hun zoon/dochter mee naar binnen te lopen. De schooldag start met een variabele inlooptijd van 8.15u tot 8.25u. De kinderen en ouders lopen direct door naar de klas. De leerkrachten zullen u en de kinderen welkom heten. Voor ouders is er de mogelijkheid om bijvoorbeeld samen naar het (thema) werk te kijken.

Uiterlijk 8.25 is het voor ouders tijd om afscheid te nemen en de school te verlaten, zodat we om 08.30u met de schooldag kunnen beginnen.

Gymnastiekrooster

De gymnastieklessen zijn gepland op:

- groep 1-2 dinsdag-vrijdag
- groep 2-3 dinsdag-vrijdag
- groep 4-5 dinsdag-donderdag
- Groep 6-7-8 dinsdag-donderdag

Om hygiënische redenen is gymkleding verplicht voor alle kinderen. Deze kleding bestaat uit een sportbroek, T-shirt en gymschoenen. De zolen van de gymschoenen mogen niet zwart zijn, deze maken strepen op de vloer. Voor de veiligheid vragen we om de lange haren vast te dragen en sieraden af te doen tijdens de gymles.

**Groep 1-2-3 zal ook op andere dagen regelmatig gebruik maken van de gymzaal. De kleuters hebben op de andere dagen echter geen gymkleden nodig.*

Pauses

Alle kinderen blijven op school over en hebben een lunchpauze van 11.45u-12.30u of van 12.00u - 12.45u.

Om de lunch in de groepen goed te laten verlopen, hebben we enkele richtlijnen opgesteld:

- De kinderen eten in het eigen lokaal onder toezicht van de eigen leerkracht.
- De kinderen nemen zelf eten en drinken mee naar school.
- Deze lunch bestaat uit boterhammen/broodjes, eventueel aangevuld met ontbijtkoek of rijstwafel en fruit/groenten.
- Snoep, koekjes, chips etc. zijn niet toegestaan.
- De kinderen drinken water, melk, diksap/ranja of fruitsap.

Ook in de ochtend hebben de kinderen een korte pauze.

Tijdens deze ochtendpauze kunnen de kinderen een gezonde boterham of fruit/groenten (gruiten) eten. Met onze visie op "Schoolgruiten" stimuleren we uw kind om groenten en fruit te (leren) eten. In de groep is er voor ieder kind een eigen beker voorzien. De kinderen mogen gedurende de dag altijd water drinken.

Verjaardag vieren

Als uw kind jarig is wordt dat in de klas gevierd. Door het zingen en feliciteren ervaart het kind dat deze dag een speciale dag is. Op onze school wordt niet getrakteerd.

Uitnodigingen voor kinderfeestjes mogen niet in school (of tijdens de pauze) worden uitgedeeld om teleurstellingen van andere kinderen te voorkomen.

Brengen en ophalen van de kinderen

Te voet, met de fiets of per auto

U woont binnen de bebouwde kom: u komt te voet.

U woont buiten de bebouwde kom: u komt met de fiets of met de auto.

Ingang voor de fietsen is de Luytenstraat.

Parkeren om en rond school

Als u kinderen met de auto naar school brengt of ophaalt, dan parkeert u de auto op het Scheijmiansplein, in een parkeervak aan de Scheyvenstraat of in de Ribesstraat.

Het halen en brengen in de Luytenstraat en het "rondrijden" zorgt voor een onveilige verkeerssituatie en is zeer ongewenst.

Hoofdluiscontrole

Na iedere schoolvakantie worden de kinderen door het kriebelteam op hoofdluis gecontroleerd.

We verzoeken u op deze dagen uw kind zonder gel en/of ingewikkelde kapsels naar school te sturen. Bij constatering van hoofdluis wordt er meteen contact met u opgenomen.

Indien u zelf bij uw kind hoofdluis constateert, vragen we u om dit z.s.m. aan school of aan de

coördinator van het kriebelteam te melden.
Coördinator Monique Janssen is telefonisch bereikbaar op 06-25504643

3.3 Parro

Als school hebben we voor Parro gekozen aangezien deze app gekoppeld is aan ons leerlingvolgsysteem Parnassys. Hierdoor zijn er meer mogelijkheden voor ons als school, maar ook voor jullie als ouders. Zo kunnen wij eenvoudig en veilig communiceren om elkaar op de hoogte te houden over het onderwijs. Het gebruik is zeer gebruiksvriendelijk.



Vanuit school streven we naar een vlotte communicatie, maar dat lukt niet altijd meteen. Het grootste gedeelte van de dag staan onze medewerkers voor de groep. Dit betekent dat ze vaak op een later moment zullen reageren.

Installatie:

De app is te downloaden via de Apple App Store of Google Play Store, op uw telefoon en/of tablet. Parro werkt ook via de computer of Windows Phone: <https://talk.parro.com>

Voor de koppeling met de Parro app, worden de mailadressen vanuit het administratiesysteem ParnasSys gesynchroniseerd. Voor aanvullende vragen over de Parro App en om extra uitleg te krijgen kunt u op [deze link](#) klikken.

3.4 Leerplicht en verlof

Vanaf de eerste schooldag van de maand, volgend op de maand waarin uw kind vijf jaar is geworden, is uw kind volledig leerplichtig.

Leerlingen mogen dus nooit zomaar van school wegblijven.

In een aantal gevallen is echter een uitzondering op deze regel mogelijk.

Als er een bijzondere reden is waarom u vindt dat uw kind niet naar school kan, moet u zich aan de regels voor zo'n uitzondering houden.

De uitzonderingen en de daarbij behorende regels staan hieronder beschreven.

Extra verlof naar aanleiding van religieuze verplichtingen

Wanneer uw kind plichten moet vervullen die voortvloeien uit godsdienst of levensovertuiging, bestaat er recht op verlof.

Als richtlijn geldt dat hiervoor één dag per verplichting vrij wordt gegeven.

Indien uw kind gebruikmaakt van deze vorm van extra verlof, dient u dit minimaal twee dagen van tevoren bij de directeur van de school te melden.

Op vakantie onder schooltijd

Voor vakantie onder schooltijd kan alleen een uitzondering op de hoofdregel gemaakt worden als uw kind tijdens de schoolvakanties niet op vakantie kan gaan door de specifieke aard van het beroep van (een van) de ouders.

In dat geval mag de directie éénmaal per schooljaar uw kind vrij geven, zodat er toch een gezinsvakantie kan plaatsvinden. Het betreft de enige gezinsvakantie in dat schooljaar.

Bij uw aanvraag moet een werkgeversverklaring worden gevoegd waaruit de specifieke aard van het beroep én de verlofperiode van de betrokken ouder blijken.

Verder dient u met de volgende voorwaarden rekening te houden:

- In verband met een eventuele bezwaarprocedure moet de aanvraag ten minste acht weken van tevoren bij de directeur worden ingediend, tenzij u kunt aangeven waarom dat niet mogelijk is.

- De verlofperiode mag maximaal 10 aaneengesloten schooldagen beslaan.
- De verlofperiode mag niet in de eerste twee weken van het schooljaar vallen.

Helaas komt het weleens voor dat een leerling of een gezinslid tijdens de vakantie ziek wordt, waardoor de leerling pas later op school kan terugkomen. Het is van groot belang om dan een doktersverklaring uit het vakantieland mee te nemen, waaruit de duur, de aard en de ernst van de ziekte blijken. Op die manier voorkomt u mogelijke misverstanden.

Verlof in geval van 'andere gewichtige omstandigheden'

Onder 'andere gewichtige omstandigheden' vallen situaties die buiten de wil van de ouders en/of de leerling liggen. Voor bepaalde omstandigheden kan vrij worden gevraagd.

Hierbij moet gedacht worden aan:

- Het bijwonen van een huwelijk van bloed- of aanverwanten t/m 4e graad (1 dag)
- Een verhuizing van het gezin (1 dag).
- Ernstige ziekte van bloed- of aanverwanten (het aantal verlofdagen wordt bepaald in overleg met de directeur en/of de leerplichtambtenaar).
- Overlijden van bloed- of aanverwanten t/m 4e graad.
- Viering van een 25-, 40- of 50-jarig ambtsjubileum en het 12½-, 25-, 40-, 50- of 60-jarig (huwelijks)jubiläum van bloed- of aanverwanten t/m 4e graad (1 dag).

Onderstaande situaties zijn geen 'andere gewichtige omstandigheden'

- Familiebezoek in het buitenland.
- Vakantie in een goedkope periode of in verband met een speciale aanbieding.
- Vakantie onder schooltijd bij gebrek aan andere boekingsmogelijkheden.
- Een uitnodiging van familie of vrienden om buiten de normale schoolvakantie op vakantie te gaan.
- Eerder vertrek of latere terugkeer in verband met verkeersdrukte.
- Verlof voor een kind, omdat andere kinderen uit het gezin al of nog vrij zijn.

Verlofaanvragen worden altijd individueel beoordeeld door de directeur..

Een aanvraag voor verlof wegens 'andere gewichtige omstandigheden' dient zo spoedig mogelijk te worden ingediend (minimaal acht weken van tevoren).

Een verlofaanvraag indienen

Aanvraagformulieren voor verlof buiten de schoolvakanties kunt u vinden op de website.

Ook zijn ze verkrijgbaar op school.

U levert de volledig ingevulde aanvraag, inclusief relevante verklaringen, in.

De directeur neemt een besluit over een verlofaanvraag voor een periode van maximaal 10 schooldagen. Als een aanvraag voor verlof vanwege 'andere gewichtige omstandigheden' meer dan 10 schooldagen beslaat, wordt de aanvraag doorgestuurd naar de leerplichtambtenaar van de gemeente.

De leerplichtambtenaar neemt vervolgens een besluit, na de mening van de directeur te hebben gehoord.

Niet eens met het besluit

Wanneer uw verzoek om extra verlof wordt afgewezen en u bent het niet eens met dat besluit, kunt u schriftelijk bezwaar maken.

U dient een bezwaarschrift in bij de persoon die het besluit heeft genomen.

Het bezwaarschrift moet ondertekend zijn en minstens de volgende gegevens bevatten:

- Naam en adres van belanghebbende.
- De dagtekening (datum).
- Een omschrijving van het besluit dat is genomen.
- Argumenten die duidelijk maken waarom u niet akkoord gaat met het besluit.
- Wanneer het bezwaar niet door u maar namens u wordt ingediend, moet u een volmacht ondertekenen en bij het bezwaarschrift voegen.

U krijgt de gelegenheid om uw bezwaar mondeling toe te lichten.
Daarna krijgt u schriftelijk bericht van het besluit dat over uw bezwaarschrift is genomen.

Bent u het dan nog niet eens met het besluit dan kunt u op grond van de Algemene wet bestuursrecht (AWB) binnen zes weken schriftelijk beroep aantekenen bij de Arrondissementsrechtbank, sector Bestuursrecht.

Het indienen van een beroepschrift heeft geen schorsende werking.

Wel kan de indiener van een beroepschrift zich wenden tot de president van de bevoegde rechtbank met het verzoek een voorlopige voorziening te treffen.

Aan zo'n juridische procedure zijn kosten verbonden: voordat u een beroepschrift indient is het raadzaam juridisch advies in te winnen, bijvoorbeeld bij een bureau voor Rechtshulp.

Ongeoorloofd verzuim

Verlof dat wordt opgenomen zonder toestemming, wordt gezien als ongeoorloofd schoolverzuim. De school is verplicht dit aan de leerplichtambtenaar te melden.

De leerplichtambtenaar beslist of er proces-verbaal wordt opgemaakt.

Zie ook onze website www.ikc-deverrekijker.nl voor het downloaden van het aanvraagformulier 'verlof'.

3.5 Schoolverzuim

Het schoolverzuim van de leerlingen wordt dagelijks geregistreerd in de leerlingenadministratie. Wij verzoeken u dringend om voor aanvang van de school uw kind via Parro af te melden in geval van ziekte of afwezigheid zoals bijvoorbeeld bezoek aan de huisarts, orthodontist, tandarts.

Wanneer een leerling onafgemeld afwezig is, neemt de school zo snel mogelijk contact op met de ouders/verzorgers om te achterhalen waarom het kind niet op school is. Er kan immers ook iets gebeurd zijn.

Het schoolverzuim wordt geregistreerd op basis van de Leerplichtwet. Wanneer ouders geen ziekmelding of afwezigheid in verband met familieomstandigheden doorgeven, wordt de afwezigheid aangeduid als ongeoorloofd verzuim.

In alle gevallen wanneer sprake is van ongeoorloofd verzuim, neemt de directie contact op met de ouders. Bij ongeoorloofd verzuim wordt de leerplichtambtenaar van de gemeente Leudal geïnformeerd.

3.6 Ziekte

Een kind dat ziek is, brengt zorgen met zich mee. Alles is gericht op een spoedig herstel. Ouder(s)/verzorger(s) nemen contact op met de school bij afwezigheid door ziekte van een kind. Wanneer er sprake is van langdurige ziekte is het belangrijk dat de groepsleerkracht en de ouder(s)/verzorger(s) van het zieke kind samen kijken naar de mogelijkheden om het onderwijs (voor een gedeelte) voort te zetten. Het is van groot belang dat er, ingeval van langdurige ziekte/afwezigheid, contact is tussen ouder(s)/verzorger(s) en school.

In alle gevallen is het beter om uw kind, als het ziek is, thuis te houden en te laten uitzielen. Het is niet de bedoeling om uw zieke kind toch naar school te laten gaan. De leerkracht kan uw zieke kind niet opvangen. Als uw kind ziek wordt op school, stellen we u telefonisch op de hoogte en verzoeken u om uw kind op te (laten) halen. Het is belangrijk dat we beschikken over telefoonnummer(s) waarop u bereikbaar bent.

De school zal uw kind nooit alleen naar huis sturen. Ook niet als u daar telefonisch om vraagt of toestemming voor geeft. Uw kind dient opgehaald te worden door u of een andere verantwoordelijke volwassene zoals een oppas of opa/oma.

3.7 Nieuwe leerlingen

Overgang en overdracht peuterspeelzaal

De meeste vierjarigen die op school komen zijn naar de peuterspeelzaal geweest of naar een kinderopvang. Wij vinden het belangrijk om de overgang van de peuterspeelzaal/kinderopvang naar het basisonderwijs zo soepel mogelijk te laten verlopen. Daarom bieden we kinderen die bijna vier jaar zijn, de mogelijkheid om te komen wennen. Daarnaast vindt er een warme overdracht plaats: de pedagogische medewerkers van de peuterspeelzaal/kinderopvang vullen voor elk kind een overdrachtsformulier in. De inhoud van dit formulier wordt met de ouders besproken bij het afscheid van de peuterspeelzaal/kinderopvang. Bij goedkeuring van ouders sluit de nieuwe leerkracht van het kind aan bij dit gesprek, om zo de overgang soepel te laten verlopen.

In de peutergroep is er veel aandacht voor zindelijkheidstraining. Het is voor een kind erg belangrijk om tegen de tijd dat het naar de basisschool gaat, zelfstandig en tijdig naar het toilet te kunnen gaan. Hierdoor krijgt het kind zelfvertrouwen en vertrouwen in 'het eigen kunnen'.

Wennen en instromen in groep 1

Een tweetal maanden vóór de vierde verjaardag van de nieuwe leerling krijgt de leerling een welkomstaartje vanuit de leerkracht. Op dit kaartje staat beschreven dat ouders contact op mogen nemen met de leerkracht om een aantal wenmomenten te plannen. Tijdens een van deze wenmomenten zal ook het intakegesprek plaatsvinden. De eerste schooldag na de vierde verjaardag komt de leerling de gehele week naar school.

Kinderen die meteen na de zomervakantie instromen worden vóór de zomervakantie uitgenodigd om in de nieuwe groep mee te draaien tijdens de centrale wisselmiddag. Voor hen vervallen de wenmomenten, aangezien deze vaak niet plaats kunnen vinden in de groep en bij de leerkracht(en) waar het kind na de vakantie zal starten.

Wanneer het kind definitief naar school komt, wordt u na ongeveer 3 maanden uitgenodigd om de eerste ervaringen uit te wisselen. Natuurlijk kunt u ook altijd vrijblijvend binnenlopen als er vragen zijn.

3.8 Doorstroming basisschool

Onze leerkrachten zetten zich dagelijks in voor goed en passend onderwijs. SPOLT heeft in het [Strategisch BeleidsPlan \(SBP\) 2024-2028](#) haar onderwijskundige koers bepaald en uitgesproken het leerstofjaarklassensysteem te willen doorbreken en het doubleren (zittenblijven) af te schaffen, om ervoor te zorgen dat elk kind een ononderbroken ontwikkeling kan doorlopen. Dat betekent dat wij alle kinderen leer- en oefenstof op maat willen aanbieden, zodat zij zich allemaal, gedurende acht jaar op de basisschool, optimaal kunnen (blijven) ontwikkelen.

Op de weg daar naar toe, kan het in incidentele gevallen nog voorkomen dat het voor een kind gewenst of noodzakelijk is om in een andere groep geplaatst te worden. Als een dergelijke vraag zich voordoet dan wordt in overleg met de ouders naar een passende oplossing gezocht. De beslissing over het al dan niet doorstromen naar een andere groep wordt te allen tijde in overleg met ouders genomen, maar het advies van de school is daarin bindend.

3.9 Tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool

Wanneer een leerling tussentijds de school verlaat, meestal vanwege een verhuizing, wordt het leerlingdossier, na toestemming van de ouders, via een beveiligd digitaal systeem naar de nieuwe school verzonden.

3.10 Doorstroming vervolgonderwijs

In groep 7 en 8 wordt de overgang naar het voortgezet onderwijs voorbereid.

In juni geeft de leerkracht van groep 7 bij de oudergesprekken een voorlopig schooladvies voor het voortgezet onderwijs. Dit schooladvies is onder andere gebaseerd op de resultaten van het Cito Leerlingvolgsysteem, het uitstroomperspectief en het advies van de basisschool.

De leerkracht van groep 8 bespreekt in februari, vóór de afname van de doorstroomtoets, met ouders de schoolkeuze voor het voortgezet onderwijs. Werkhouding, motivatie en inzet worden meegenomen bij de keuze. Voor de advisering vult de leerkracht van groep 8 een onderwijskundig rapport in. Hierin wordt aangegeven op welk niveau de leerling presteert. Het formulier bevat ook leerlingkenmerken zoals werkhouding, taakgerichtheid, concentratie, tempo en zelfstandigheid.

Met dit schooladvies melden ouders in maart hun kind aan op de gekozen vervolgschool.

Indien na afname van de doorstroomtoets blijkt dat het advies van de doorstroomtoets vergelijkbaar of lager is dan het schooladvies, dan verandert er niets. Uw kind is inmiddels aangemeld op het leerniveau en school van uw keuze en dit blijft gehandhaafd.

Indien na afname van de eindtoets blijkt dat het advies van de eindtoets hoger uitvalt dan het schooladvies, kunnen leerkrachten en ouders gebruikmaken van de zogenoemde heroverweging. In overleg met de leerkracht kan er voor gekozen worden om de leerling op een hoger leerniveau en/of andere school aan te melden.

Uiteindelijk beslist de school voor voortgezet onderwijs op basis van het schooladvies van de basisschool over de definitieve plaatsing van de leerling.

Basisscholen en voortgezet onderwijs in onze regio werken samen om de uitwisseling van gegevens efficiënter te laten verlopen. De leerkracht van groep 8 vraagt u bij het adviesgesprek of u bezwaar heeft tegen de digitale beveiligde overdracht. De gegevens worden alleen uitgewisseld met de school voor voortgezet onderwijs van uw keuze.

Samenwerking met Sg. St. Ursula

In de regio Leudal werken de leerkrachten van groep 7/8 van SPOLT, 4 scholen van WIO en 2 scholen van Aloysius en docenten van SG. St. Ursula samen om de verbinding tussen PO en VO te versterken en uit te breiden. Deze samenwerking zorgt ervoor dat de doorgaande leerlijnen op zowel didactisch als pedagogisch gebied van het PO naar het VO gecontinueerd en geoptimaliseerd worden.

Er is een werkgroep Leudal samengesteld, met daarin collega's uit het PO en VO. Zij zijn de kartrekkers van POVO expertgroepen, die binnen een specifieke expertise een samenwerking opzetten, hetzij in de vorm van een project voor leerlingen, dan wel het afstemmen van een gelijke aanpak. De expertgroepen bestaan uit leerkrachten PO en docenten VO. Leerlingen krijgen bijvoorbeeld de mogelijkheid d.m.v. diverse projecten een kijkje te nemen op Sg. St. Ursula. Het afgelopen jaar hebben de eerste pilots plaatsgevonden, welke het komend schooljaar uitgebreid zullen worden. De coördinator PO-VO zal samen met de leden van de werkgroep Leudal dit proces begeleiden en indien nodig (bij) sturen.

Er wordt een informatiemiddag georganiseerd waarin de afstemming wordt besproken betreffende overdracht van gegevens, tijdpad aanmelding en overige activiteiten in het kader van de stap van PO naar VO.

Verder willen we ook vanuit de behoefte uit de dagelijkse praktijk de kansen en mogelijkheden voor een soepelere overgang voor onze leerlingen verder ontwikkelen.

3.11 De kwaliteit van het onderwijs

De Verrekijker wil kwalitatief goed onderwijs bieden. Maar wat is kwalitatief goed onderwijs? Goede resultaten zeggen niet alles. Het is op de eerste plaats belangrijk dat kinderen zich prettig voelen op school. Het welbevinden van kinderen staat voor ons op de eerste plaats. Een kind kan alleen optimaal presteren als het in een veilig en prettig schoolklimaat kan functioneren. Dan kan het kind zijn talenten ontplooien.

Om na te gaan of de kinderen de gestelde doelen bereikt hebben, maakt onze school gebruik van IEP-toetsen. Deze worden twee keer per jaar in alle groepen afgenomen en onderzoeken we onder andere de resultaten op het gebied van spelling, technisch lezen, begrijpend lezen en rekenen over een periode van een half jaar.

Op de Verrekijker willen we de resultaten van kinderen niet alleen vergelijken met een landelijk gemiddelde, maar vinden we het zeker zo belangrijk om een kind te vergelijken met zichzelf: is het wel of niet vooruit gegaan vergeleken met een eerdere prestatie van zichzelf? Het kindportfolio is hiervoor bij uitstek geschikt. Dat is ook de reden waarom we vanaf het schooljaar 2023-2024 de overstap hebben gemaakt naar het IEP-leerlingvolgsysteem.

Het is voor ons belangrijk dat de kinderen ook in het vervolgonderwijs op die school zitten die bij hen past. Daarom volgen wij de kinderen, ook wanneer zij in het voortgezet onderwijs zitten. Dit volgen betekent voor ons dat wij kunnen nagaan of de adviezen die wij opstellen voor de schoolkeuze in het voortgezet onderwijs, goed zijn. De leerkrachten van groep 6 t/m 8 stellen dit advies samen met de kwaliteitscoördinator op. Zij gebruiken voor dit advies de gegevens uit het leerlingendossier. In dit dossier leggen de leerkrachten van alle groepen vast hoe de kinderen in hun groepen functioneren, welke resultaten zij behalen bij de toetsen en hoe hun ontwikkeling verloopt.

In groep 8 doen alle kinderen mee aan de IEP doorstroomtoets. Deze toets meet de taal -en rekenvaardigheid van de leerlingen.

Ieder kind moet in groep 8 verplicht een doorstroomtoets maken. Scholen mogen zelf kiezen welke doorstroomtoets ze afnemen. De Verrekijker heeft gekozen voor de adaptieve doorstroomtoets van IEP.

In de IEP doorstroomtoets staat het kind centraal. Ze mogen laten zien hoe vaardig zij zijn op het gebied van lezen, taalverzorging en rekenen. Bij IEP worden korte en bondige vragen gesteld, die aansluiten bij de beleefwereld van de kinderen.

3.12 Meer -en hoogbegaafdheid

Het onderwijs aan meer- en hoogbegaafde kinderen krijgt een plek binnen handelingsgericht werken (HGW). Er ligt een passend aanbod voor hoogbegaafde kinderen binnen de reguliere setting van de groep. Voor signalering en diagnostisering gebruiken we het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid (DHH).

Soms komt versnelde doorstroming naar de volgende groep ter sprake. Bij ieder kind wordt, in nauw overleg met de ouders, individueel afgewogen wat de beste oplossing is voor het kind. Welbevinden en sociaal-emotionele ontwikkeling zijn belangrijke factoren bij het nemen van een beslissing. Het is belangrijk om meer- en hoogbegaafde kinderen in een vroeg stadium te herkennen en te erkennen. De kans is anders groot dat ze gaan onderpresteren, zich gaan aanpassen aan de groep en hierbij de eigen persoonlijkheidsontwikkeling te kort doen. Bij het intake gesprek met de ouders voor groep 1 vraagt de leerkracht of er sprake is van een versnelde ontwikkeling.

Het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid (DHH) is bedoeld voor signalering en diagnostisering. Hierbij is de inbreng van ouders onmisbaar. Samen met de bevindingen van de leerkrachten en de resultaten uit het IEP leerlingvolgsysteem, komen we in samenspraak met de ouders en het kind tot meer inzicht en tot een afgestemd aanbod.

De kinderen die hiervoor in aanmerking komen, krijgen minder oefenstof aangeboden bij taal en rekenen. De reguliere oefenstof wordt compacter aangeboden. Hierdoor ontstaat er ruimte om het aanbod af te stemmen en deze te verbreden of verdiepen.

De Verrekijker heeft ervaring met kinderen met een versnelde ontwikkeling en heeft binnen het lesprogramma middelen om uitdagende leerstof aan te bieden. Een intelligentieonderzoek is niet noodzakelijk. Het IEP leerlingvolgsysteem geeft uitgebreide informatie over de capaciteiten van een kind. Daarnaast worden er van het kind vaardigheden verwacht op het gebied van zelfstandigheid en werkhouding.

3.13 Kangoeroeklas voortgezet onderwijs

In samenwerking met de basisscholen in de regio biedt scholengemeenschap St. Ursula Scholengemeenschap in Horn de mogelijkheid voor hoogbegaafde leerlingen van groep 8 om deel te nemen aan de Kangoeroeklas. Dit in het kader van Passend Onderwijs en het tegemoetkomen aan onderwijsbehoeften van excellente leerlingen.

Hoogbegaafde leerlingen willen zoveel mogelijk werken binnen hun reguliere groep met leeftijdsgenootjes, maar daarnaast moet deze leerlingen de mogelijkheid geboden worden om samen te werken met ontwikkelingsgelijken: leerlingen die denken en werken op een vergelijkbaar cognitief niveau. De selectiecriteria worden bepaald door het voortgezet onderwijs.

Ouders van geselecteerde leerlingen worden uitgenodigd voor een informatiebijeenkomst bij SG St. Ursula. Een achttal ochtenden binnen de reguliere schooltijd krijgen de kinderen in Horn een uitdagend onderwijsaanbod in de modules Wereldnieuws, ICT-grafisch, beeldende vorming en filosofie. Bij de feestelijke afsluiting krijgen de kinderen een certificaat als beloning voor hun deelname aan de Kangoeroeklas.

3.14 Verplichte eindtoets basisonderwijs

In het reguliere basisonderwijs zijn scholen verplicht een doorstroomtoets af te nemen. Alle leerlingen van groep 8 maken de toets. Deze eindtoets meet de kennis die leerlingen hebben van taal en rekenen. Leerlingen in groep 7 mogen geen eindtoets maken om alvast te oefenen voor de eindtoets in groep 8.

De laatste vier leerjaren op een rij:

Jaar	Toets versie	Landelijk	De Verrekijker	Gem. Uitstroom
2024-2025	IEP doorstroomtoets	78,0	78,6	HAVO
2023-2024	IEP doorstroomtoets	78,0	79,6	VMBO-HAVO
2022-2023	Route 8 eindtoets	200,0	179	HAVO
2021-2022	Route 8 eindtoets	200,0	203	VMBO GL-TL / HAVO

De resultaten van de eindtoets worden geanalyseerd. Deze analyses gebruiken we om de resultaten van ons onderwijs te verbeteren.

De kwaliteit van de school is echter niet alleen af te leiden uit de uitslag van de eindtoets. Wij vinden het ook belangrijk om te weten of elke leerling in voldoende mate het niveau heeft bereikt dat past bij zijn kwaliteiten en mogelijkheden en de resultaten van het IEP leerlingvolgsysteem.

Uiteindelijk werken we op school met elkaar om onze kinderen zo goed mogelijk passend door te laten stromen naar het Voortgezet Onderwijs.

3.15 Het (digitale) leerlingdossier

De gegevens en resultaten van een leerling worden bewaard in een leerlingendossier binnen het leerlingadministratiesysteem 'Parnassys'. De continuïteit in de ontwikkeling van het kind wordt hierdoor bewaakt. Als er gesprekken met ouders of begeleiders plaatsvinden, wordt er een digitaal verslag gemaakt in het leerlingendossier. Aan het einde van het schooljaar worden de resultaten met de nieuwe leerkrachten besproken.

De resultaten die vastgelegd worden in het leerlingendossier, worden tijdens de ouder-kind gesprekken met u besproken. Vijf jaar na het verlaten van onze school worden de leerlingengegevens vernietigd.

De gegevens uit het leerlingendossier worden niet zonder toestemming van u aan derden doorgegeven. U heeft als ouders/verzorgers het recht om het dossier van uw kind in te zien. De Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) waarborgt de privacy van leerlingen en ouders.

3.16 De Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG)

Respect voor privacy is voor SPOLT een belangrijk uitgangspunt. SPOLT zal uw persoonsgegevens uitsluitend verwerken in overeenstemming met ons privacybeleid en conform de geldende privacywetgeving.

In onze privacyverklaring leggen wij u graag uit hoe wij dat doen. Indien u uw persoonsgegevens aan ons verstrekt voor aanmelding van een leerling, dan informeren wij u vooraf hoe wij met deze persoonsgegevens omgaan. Dat is uitgewerkt in het AVG informatieblad aanmelding voor ouders en verzorgers.

U vindt de genoemde documenten op: <https://www.spolt.nl/Privacy>.

Inmiddels hebben wij een functionaris gegevensbescherming van Het Privacy Huys gecontracteerd die erop toeziet dat wij ons houden aan de privacyregels van de AVG. Indien u vragen heeft over de privacy van uw persoonsgegevens bij ons, zijn wij bereikbaar per e-mail op privacy@spolt.nl of telefonisch op (0475) 55 04 49.

Om welke gegevens gaat het

De gegevens die over leerlingen gaan, noemen wij persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van de persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen. De meeste gegevens ontvangen wij van de ouders (zoals bij de inschrijving op onze school) of van andere organisaties die van belang zijn voor het goed kunnen geven van onderwijs (bijvoorbeeld van KDV/PSZ).

Daarnaast registreren leerkrachten en ondersteunend personeel van onze school gegevens over onze leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen.

Er worden bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig is voor de juiste, veilige begeleiding van een leerling zoals medische gegevens (denk aan medicatie, een individueel protocol of een medische diagnose) en informatie over psychisch welbevinden.

Wij delen ook leerlinggegevens met het ondersteuningsteam van SPOLT als dit nodig is voor extra leerlingbegeleiding. Hiervoor geven ouders dan expliciet toestemming.

In verband met ons onderwijsaanbod bij Burgerschap en Cultuur willen wij ook graag de geloofsovertuiging registreren zodat wij daar- zo mogelijk- tijdens het onderwijs rekening mee kunnen houden, maar het geven van deze informatie aan de school is niet verplicht. Bij de inschrijving vragen wij ook om nationaliteit, geboorteland, opleidingen en beroep i.v.m. met eventuele extra bekostiging.

Omdat onze school deel uitmaakt van het schoolbestuur SPOLT, worden daar ook (een beperkt aantal) persoonsgegevens meegedeeld in het kader van planning en organisatie.

Waar staan de persoonsgegevens en wie heeft toegang

De leerlinggegevens, vorderingen en afspraken van/over de leerlingen worden vastgelegd in ons leerlingvolg-/administratiesysteem IEP en Parnassys.

Deze programma's zijn beveiligd en de toegang tot de gegevens is beperkt: d.m.v. persoonlijke accounts van de medewerkers van onze school die vanuit hun rol/taak deze toegang nodig hebben om goed onderwijs te kunnen geven dan wel te plannen, organiseren en/of te verantwoorden (groepsleerkrachten, kwaliteitscoördinator en directeur).

De kwaliteitscoördinator is verantwoordelijk voor de gehele ondersteuning aan alle leerlingen en heeft daarom toegang tot alle leerlingendossiers.

De administratieve krachten hebben toegang tot een gedeelte van de leerlingadministratie. Hun taak is leerlinggegevens invoeren en muteren, teamleden te ondersteunen op gebied van leerlinggegevens en de directie te helpen bij planning en overzichten maken.

Digitaal leermateriaal

Tijdens de lessen maken wij gebruik van digitale leermaterialen.

Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een leerling te kunnen identificeren en volgen qua werkzaamheden en/of ontwikkeling als hij inlogt.

Bestuursorganisatie SPOLT heeft met de leveranciers van digitale leermiddelen duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen.

Om leerlingen eenvoudig toegang te geven tot digitaal leermateriaal van de school, maken wij op onze school onder andere gebruik van Basispoort.

Deze software maakt het geven van onderwijs op maat via gedigitaliseerde leermiddelen mogelijk. Basispoort maakt gebruik van de volgende gegevens: een identificatienummer van Basispoort, voornaam, achternaam, tussenvoegsel, geboortedatum, leerlingkey, groepskey, groepsnaam, jaargroep, geslachten het identificatienummer van de school.

Via Basispoort worden dus geen leer- of groepsresultaten opgeslagen en/of uitgewisseld.

Basispoort geeft op haar eigen website ook informatie over hun omgaan met privacy (<http://info.basispoort.nl/privacy>).

Verder worden er digitale onderwijsleermiddelen gebruikt van o.a. Zwijzen en Malmberg. Met al deze aanbieders zijn verwerkersovereenkomsten afgesloten waarin staat dat zij zeer zorgvuldig omgaan met de gegevens van de school en dat zij voldoen aan de regels van de nieuwe AVG.

Op school worden Onderwijsapps gebruikt op laptops, tablets of pc.

Hier kunnen leerlingen inloggen met een anoniem alias (dus zonder leerlinggegevens).

Internet en sociale media

Wij hanteren een protocol omgaan met sociale media waarin beschreven wordt wat leerlingen en personeel wel of niet kunnen doen online.

Wij besteden in onze lessen aandacht aan wat je bijvoorbeeld wel en niet deelt op sociale media, om ook de leerlingen er bewust van te maken dat je zorgvuldig om moet gaan met je gegevens.

Rechten van ouders en toestemming

Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind *in te zien*. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie *gecorrigeerd* worden. Als er gegevens zijn opgeslagen die niet meer relevant zijn voor de school, mag de ouder vragen die specifieke gegevens te laten *verwijderen*.

Op Ouderportaal kunt u een toestemmingsformulier invullen, waarin bijvoorbeeld om toestemming wordt gevraagd of uw kind deel mag nemen aan de schoolfoto's of om gespecialiseerde expertise in te schakelen voor uw kind wanneer dit nodig is.. Het is voor ons belangrijk dat uw keuze of bezwaar bij ons bekend is. Niet ingevulde formulieren betekent wettelijk **GEEN** toestemming.

Het is op ieder moment in de schoolperiode van uw kind mogelijk om uw toestemming/bezwaar aan te passen binnen het Ouderportaal.

Verder zijn wij volgens de wet verplicht om een aantal gegevens uit te wisselen met de nieuwe school als uw kind naar het VO of naar een andere school overstapt.

Volgens de wet zijn wij ook verplicht om zo nodig informatie te verstrekken aan de leerplichtambtenaar. Soms vraagt het Ministerie van Onderwijs (DUO) bij ons ook, op wettelijke gronden, gegevens op.

Voor het gebruik van foto's en video-opnamen van leerlingen op bijvoorbeeld de website, Facebook, Parro of schoolgids, vragen wij bij de start van uw kind op onze basisschool uw toestemming.

Ouders mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven of een eerder gegeven toestemming in te trekken.

Ook kan het zijn dat wij u nog specifiek toestemming vragen voor het gebruik van beeldmateriaal voor een ander doel (bv. Een voorlichtingsfilm over de school).

Als u toestemming heeft gegeven, blijven wij natuurlijk zorgvuldig met de foto's omgaan en wegen wij per keer af of het verstandig is om een foto te plaatsen.

Rechten van leerlingen toestemming

Ook leerlingen hebben rechten en naarmate ze ouder worden krijgen ze die steeds meer. Dat is wettelijk geregeld en dat vinden wij als school ook passend bij het leerproces en de zelfstandigheid.

Vanaf 12 jaar is toestemming nodig van ouders EN leerling.

Vanaf 16 jaar gaat het recht om toestemming te geven over naar de leerling!

Bewaartermijnen

Het leerlingdossier wordt tot vijf jaar nadat de leerling de school heeft verlaten bewaard.

Een eventueel psychologisch rapport wordt maximaal 2 jaar in het leerlingdossier bewaard.

Na het verstrijken van deze termijnen worden de gegevens vernietigd.

SPOLT heeft een protocol privacy voor leerkrachten en leerlingen vastgesteld.

Op de website van SPOLT (www.spolt.nl) is dit in te zien.

3.17 Handelingsgericht werken en ondersteuning voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften

Basisschool De Verrekijker valt onder het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Midden-Limburg (SWV PO 31-02). Dit samenwerkingsverband heeft als doel om alle leerlingen in onze regio een zo passend mogelijke onderwijsplek te bieden, ook de leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften. We werken samen aan inclusiever onderwijs, zodat kinderen met en zonder ondersteuningsbehoeften vaker dicht bij huis naar dezelfde school kunnen.

Het volledige ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband vindt u op www.pomiddenlimburg.nl.

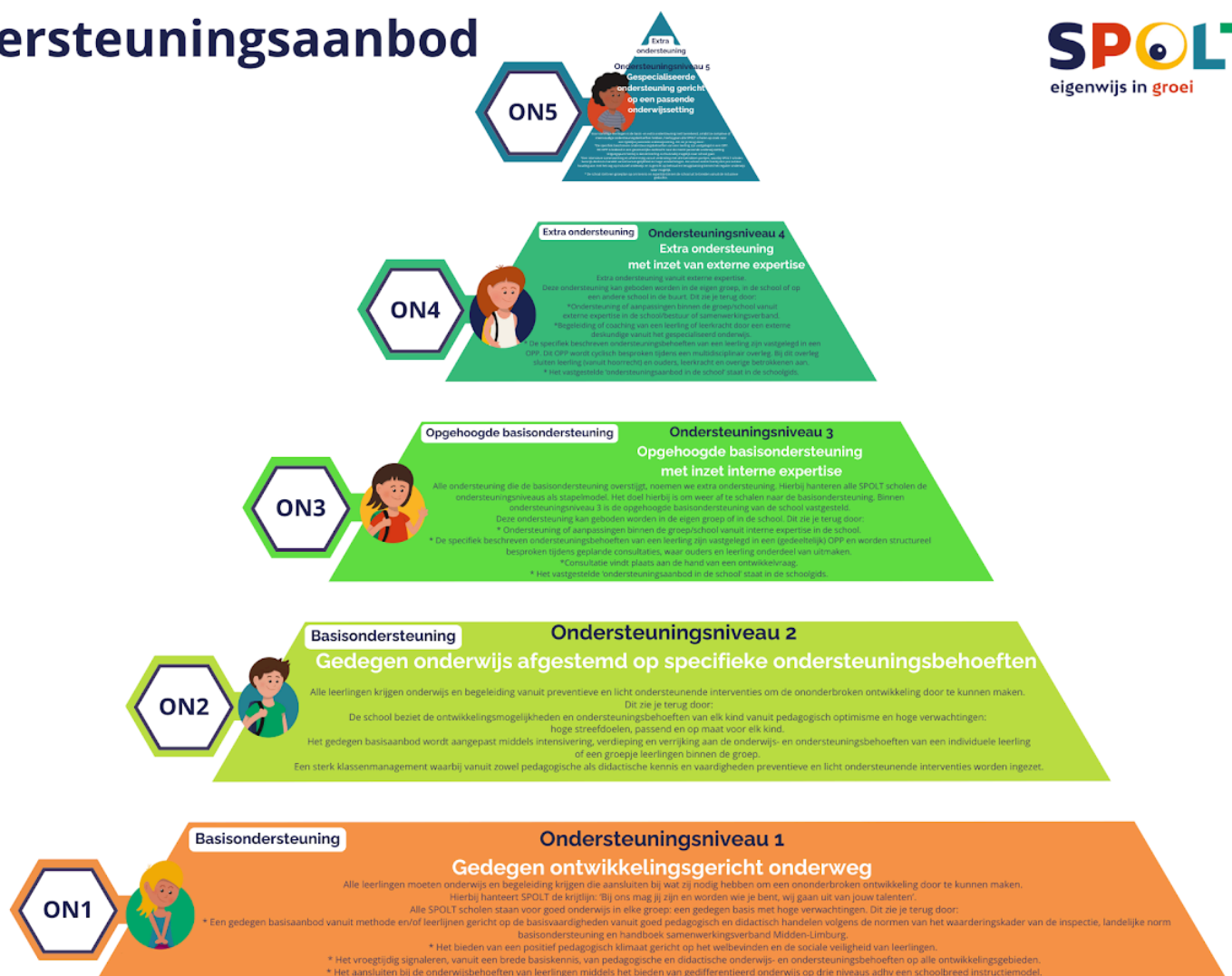
In deze paragraaf leest u hoe wij de ondersteuningsstructuur binnen basisschool de Verrekijker hebben ingericht.

Dit betekent dat overzichtelijk is uitgewerkt wat de school aan een kind aanbiedt om hem zo passend mogelijk te begeleiden binnen het onderwijs.

Op alle basisscholen binnen SPOLT wordt de ondersteuning ingericht gebaseerd op het Handboek SPOLT. Dit handboek SPOLT is gebaseerd op het strategisch beleidsplan SPOLT 2024-2028, handboek SWV Midden Limburg 31-02, landelijke norm basisondersteuning, scholing IB als KC en het waarderingskader van de inspectie.

Ondersteuningsaanbod

SPOLT
eigenwijs in groei



Hoorrecht

Sinds januari 2025 is de Wet 'versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs'. Nieuw is dat leerlingen per 1 augustus 2025 hoorrecht krijgen over het ontwikkelingsperspectief (OPP) en het ondersteuningsaanbod. In het kort houdt dit in:

- School praat met ouder en de leerling over het ontwikkelingsperspectief.
- School schrijft in het OPP op hoe de leerling naar de eigen ontwikkeling kijkt en wat de school met die inbreng heeft gedaan.
- School mag het OPP pas vaststellen of bijstellen als het met de ouders en de leerling heeft gepraat en de ouders hebben ingestemd met het handelingsdeel.
- School moet alle leerlingen vragen naar hun mening over het ondersteuningsaanbod.
- School schrijft in de schoolgids op wat de leerlingen van de ondersteuning vinden.

Binnen het ontwikkelingsgerichte denk- en handelingsperspectief hecht SPOLT grote waarde aan het hoorrecht. Het hoorrecht maakt het mogelijk om, vanuit het perspectief van het kind, in gesprek te gaan over zijn of haar ontwikkelingsmogelijkheden. Hoorrecht is het recht tot horen en is voor alle kinderen van alle leeftijden. In het hoorrecht krijgen kinderen de mogelijkheid om hun mening te geven over hun ontwikkelingsperspectief en het ondersteuningsaanbod.

Meer informatie over het hoorrecht kunt u lezen via de [link](#) van het Nederlands Jeugdinstituut (NJI).

De ondersteuningsstructuur van de Verrekijker is ook besproken met de kinderen van de school. De kinderen hebben meegedacht hoe de ondersteuning op ieder ondersteuningsniveau op kindvriendelijke en begrijpelijke wijze beschreven zou moeten worden.

Beleid RT buiten school

SPOLT heeft beleid vastgesteld hoe om te gaan met externe remedial teaching (ondersteuning voor kinderen met leer- of ontwikkelingsproblemen). Dit beleidsstuk ligt op school ter inzage.

In grote lijnen komt het erop neer dat de school medewerking verleent aan externe remedial teaching voor het kind als dit gebeurt op basis van een advies van onze school of een door de school geraadpleegde deskundige.

In individuele gevallen overlegt de kwaliteitscoördinator met de groepsleerkracht en de directie of externe begeleiding vanuit de visie van de school wenselijk is.

Als ouders zonder overleg en overeenstemming met de school remedial teaching buiten de school aangaan, zal de school hierin niet participeren. Laatstgenoemde externe remedial teaching mag niet onder schooltijd plaatsvinden. De inspectie ziet erop toe dat alle leerlingen de verplichte uren onderwijstijd volledig benutten

3.18 Schorsing en verwijdering

Soms is de directeur van de school in samenspraak met het College van Bestuur van SPOLT genoodzaakt een leerling te schorsen en/of van school te verwijderen. Schorsing is aan de orde wanneer de directie bij ernstig wangedrag van een leerling direct moet optreden en er tijd nodig is voor het zoeken naar een oplossing.

De leerling wordt dan de toegang tot de school onttrokken. Dit kan voor een beperkte periode na overleg met de ouders. Een besluit tot schorsing wordt schriftelijk medegedeeld.

Verwijdering is een maatregel die genomen wordt als de directie in overleg met het College van Bestuur concludeert dat het wangedrag dusdanig ernstig is dat de relatie tussen school

en leerling (ouders) onherstelbaar is verstoord. Op grond van de leerplichtwet moet de school een andere basisschool bereid vinden de leerling op te nemen. In het geval van schorsing of verwijdering wordt de leerplichtambtenaar van de gemeente Leudal en de Inspectie van het Basisonderwijs in kennis gesteld.

Voor verdere regelgeving rondom schorsing en verwijdering verwijzen wij naar de website van de Vereniging Katholiek Onderwijs (VKO) (www.vbonet.nl) waarbij alle SPOLT scholen zijn aangesloten.

3.19 Gebruik telefoons en smartwatches

Steeds meer zien we kinderen met mobiele telefoons en smartwatches op school. De school is niet aansprakelijk voor beschadiging, verlies of diefstal.

Gebruik van deze slimme apparaten op school is niet toegestaan, tenzij de ouders in overleg met de leerkracht hebben aangegeven dat hun kind bereikbaar moet zijn als het zelfstandig van en naar school gaat. Moet het kind naar huis bellen, dan kan er altijd gebruikgemaakt worden van de telefoon van de school.

- Een mobiele telefoon of smartwatch van een leerling mag onder schooltijd niet gebruikt worden, tenzij dit een onderwijskundig doel dient en geautoriseerd is door de directie van school;
- Het niet gebruiken van een mobiele telefoon of smartwatch impliceert dus ook het verbod op opnemen van geluidsfragmenten, het nemen van foto's of het maken van video-opnames binnen school (ook voor ouders!), tenzij daarvoor toestemming is gegeven door de directie;
- Zijn er al met toestemming filmpjes of foto's gemaakt, dan is het publiceren van deze bestanden middels internet of e-mail ten strengste verboden, tenzij daar door alle personen, voorkomend op betreffende foto's of video's, toestemming voor is gegeven."



4. Waar werken we aan

4.1 Schoolplan

Op de Verrekijker werken we met een schoolontwikkelplan. In dit plan, dat ook wordt voorgelegd aan de medezeggenschapsraad, kijken we terug op het afgelopen schooljaar. Tevens beschrijven we de schoolontwikkelpunten die we in het volgende schooljaar zullen gaan aanpakken. In schooljaar 2025-2026 zijn onze voornaamste school ontwikkelpunten:

- Teamleren, scholing Het Pedagogisch Huis
- Borgen Lezen met begrip en List
- Implementatie en doorontwikkeling LVS IEP
- Implementatie nieuwe rekenmethode
- Ontwikkeling van een doorgaande lijn voor kinderen van 0-12 jaar

4.2 Samenwerking Hoera

Een doorgaande lijn vinden we heel belangrijk. Niet alleen binnen onze basisschool (groep 1 tot en met groep 8) maar ook het voorschools traject vinden we van groot belang. Wij zijn er trots op dat we in schooljaar 2023-2024 de dagopvang hebben kunnen realiseren, waardoor we nu kinderen van 0 t/m 12 jaar onderwijs en opvang kunnen bieden binnen onze school. Verder blijven we ruimte maken voor de warme overdracht en plannen maken voor het opzetten van een thema waarin het werken met taalontwikkeling centraal staat binnen de kaders van VVE (Voorschoolse en Vroegschoolse educatie).

4.3 Passend onderwijs: ondersteuningsprofiel -en plan

Passend Onderwijs is op 1 augustus 2014 ingevoerd en de stelselwijziging is afgerond in 2020. Alle basisscholen in het nieuwe samenwerkingsverband hebben een schoolondersteuningsprofiel geschreven. In het ondersteuningsprofiel staat welke ondersteuning en expertise de school kan bieden: wat is het basisaanbod, het basisaanbod extra en het basisaanbod plus (handelingsgericht werken) en wat zijn de grenzen van de school?

De schoolondersteuningsprofielen van alle scholen van het samenwerkingsverband dienen als blauwdruk voor het samenwerkingsbrede ondersteuningsplan. Uit dit ondersteuningsplan blijkt of het samenwerkingsverband een dekkend onderwijsaanbod heeft. Zowel het ondersteunings-profiel als het ondersteuningsplan zijn werkdocumenten die de komende jaren verdere uitwerking behoeven. De inrichting en de structuur van het samenwerkingsverband krijgt vorm.

4.4 Handelingsgericht werken (HGW)

Handelingsgericht werken staat al enkele jaren centraal binnen de schoolontwikkeling. Handelingsgericht werken is gericht op het sterker maken van de leraar in het omgaan met specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen. Het maken van groepsoverzichten, handelingsplannen (HGPD) voor individuele leerlingen en het werken met speciale onderwijsbehoeften wordt verder uitgediept.

4.5 Opbrengstgericht werken

Kwaliteitszorg staat al enkele jaren hoog in het vaandel op onze school. Op directie, team -en leerkrachtniveau maken we analyses van de tussen- en eindopbrengsten van het IEP leerlingvolgsysteem en de doorstroomtoets.

We bespreken de acties die genomen worden samen met het kind en de ouder tijdens de ouder- kind gesprekken.

4.6 Begrijpend lezen 'Lezen met Begrip'

Uit (internationaal) literatuuronderzoek blijkt dat het mogelijk is om leerlingen leesonderwijs te bieden waarbij ze betrokken zijn en met begrip leren lezen. Dit sluit aan bij onze visie en het werken met thema's. De centrale pijlers van 'Lezen met Begrip' zijn:

- Het opbouwen van achtergrondkennis door themagericht lezen.
- Motivatie door de keuze van relevante thema's en onderwerpen.
- Motivatie door het lezen van zelfgekozen boeken.
- Denkend lezen.
- Praten en schrijven over boeken.
- Samenwerkend leren.
- Doelgericht werken aan opbrengsten en differentiatie.

4.7 Thematisch werken

Op de Verrekijker werken we met thema's. Het realiseren van een actieve onderzoekende houding is steeds weer een uitdaging. Het toepassen van betekenisvolle en doelgerichte lees- en schrijfvormen met een doorgaande lijn m.b.t. een thema is in ontwikkeling. Samen plannen, samen voorbereiden en werken naar een eindpresentatie. In het portfolio wordt de verantwoording en reflectie zichtbaar.

4.8 Portfolio

Op de Verrekijker werken we met een digitaal rapportfolio: MijnRapportfolio.

Voor MijnRapportfolio geldt dat het aangepast kan worden aan de specifieke wensen van onze school. De inhoud van de verschillende onderdelen worden afgestemd op de visie van de Verrekijker. Iedere leerkracht en ouder kan de ontwikkelingen van het kind volgen.

Het portfolio is een instrument om de ontwikkeling van het kind in beeld te brengen. Een portfolio draagt bij aan eigenaarschap en verantwoordelijkheid voor het eigen leerproces bij ieder kind. Kinderen worden gestimuleerd om hun eigen leerproces te volgen en te evalueren. Zo wordt het portfolio het tastbare resultaat van een denkproces waarbij de kinderen nadenken over hun werk en hun leerontwikkeling. De rol van de leerkracht is om deze ontwikkeling te sturen en te begeleiden.

Op www.mijnrapportfolio.nl krijgt u een impressie over het gebruik en meerwaarde van een digitaal portfolio

4.9 LIST!

LIST is een Lees Interventie project voor Scholen met een Totaal aanpak. Het doel van LIST is dat alle kinderen met veel plezier gaan lezen en zo gemotiveerde en zelfstandige lezers worden. Kinderen die te weinig tot lezen komen worden door de leerkracht op weg geholpen om in een boek te komen. In de gesprekken wordt met het kind bekeken waar zijn of haar interesses liggen zodat men hierbij kan aansluiten.

4.10 Engels

In de methode Alles- in – 1 worden in elk thema Engelse woorden, zinnen en liedjes aangeboden. Dit gebeurt in de groepen 5 - 8. Het aanbod vinden we te summier, vandaar dat we in de groepen 7/8 extra aandacht besteden aan Engels.

4.11 Kijk en Ontmoetmomenten

Ook dit schooljaar organiseren we weer een aantal Kijk -en Ontmoetmomenten. Deze momenten worden op een aantal ochtenden gedurende het schooljaar georganiseerd. Tijdens deze ochtend bent u van harte welkom om een kijkje te komen nemen in onze school en in de groepen. De precieze tijden zullen per kijk -en ontmoetmoment gecommuniceerd worden via Parro.

Na afloop kunnen ouders elkaar ontmoeten in 'de Kijker' en is er, onder het genot van een kopje koffie of thee, de gelegenheid om met elkaar in gesprek te gaan. Één van de contactpersonen vanuit CJG zal daar waar mogelijk is ook aansluiten tijdens deze ontmoetmomenten.

De kijkochtenden zijn opgenomen in de activiteitenkalender.

5. Wat bieden we nog meer

5.1 Kunst -en cultuureducatie

Het belang van kunst en cultuur voor persoonlijke ontwikkeling en maatschappelijk welzijn is groot. De maatschappij vraagt om creatieve volwassenen die onderzoekend, probleemoplossend en innovatief kunnen denken. SPOLT is er trots op dat door haar scholen een duurzame relatie is aangegaan met regionale instellingen, diverse (ZZP) kunstenaars, plaatselijke verenigingen (fanfare- en harmonieorkesten) en provinciale instellingen (o.a. philharmonie zuidnederland). Daarmee verrijken we het leven van de kinderen.

De laatste jaren is er een groeiende belangstelling voor kunst- en cultuureducatie in het onderwijs en wordt benadrukt dat dit een onderdeel van de opvoeding hoort te zijn: leren over, door en met kunst en cultuur. Vandaar de prominente plaats van de kunsten binnen het onderwijs. Op basis van het bovenschools opgestelde cultuurbeleidsplan bepalen wij de koers die we op het gebied van cultuureducatie willen varen, geleid door het kompas van SPOLT. Door te focussen op wat wij willen bereiken, durven we uitdagende doelen te stellen en blijven wij in ontwikkeling. De kerndoelen van Kunstzinnige Oriëntatie hebben wij achter ons gelaten; wij volgen de landelijke ontwikkelingen naar een nieuw curriculum. Kijkend naar curriculum.nu passen onze vraaggestuurde activiteiten bij de volgende grote 'opdrachten en bouwstenen' van het leergebied Kunst & Cultuur:

- Artistiek-creatief vermogen
- Artistieke expressie
- Artistieke technieken en vaardigheden
- Artistieke innovatie
- Kunst- en cultuur historische contexten
- Functies van kunst
- Beleven van kunst
- Tonen en delen van eigen werk

De SPOLT-basisscholen onderschrijven het belang van goede brede cultuureducatie en maken structureel en/of projectmatig gebruik van de faciliteiten die geboden worden op dit gebied. Met nationale (Cultuureducatie met Kwaliteit -kortweg CmK-, Impuls Muziekonderwijs) en regionale subsidieregelingen (DOOR! en SamenDOOR!) werd de laatste jaren kunst- en cultuureducatie binnen het primair onderwijs gestimuleerd, waarbij de focus lag op het stimuleren en verbeteren van muziekonderwijs.

School en omgeving

Als wereldscholen gaan we de komende periode door met het leggen van structurele verbinding met de omgeving. Er wordt gestreefd naar meer structurele samenwerking met 'vaste' culturele partners die maatwerk kunnen leveren naar aanleiding van vragen van scholen, vaak aansluitend op thema's binnen methodes. Het idee van co-creaties wordt voortgezet. De belevingswereld van kinderen staat centraal, dus peilen wij waar behoeften en wensen van kinderen liggen en spelen hierop in.

Curriculum van de school

Wij willen cultuureducatie inbedden in het (vernieuwde) curriculum van de school, waarbij we cultuureducatie verbinden met andere vak- en leergebieden; denk hierbij aan wetenschap & techniek, taalonderwijs of sociale vorming. Hierbij wordt vaak thematisch gewerkt. Door binnen de ICC-kwaliteitskring ervaringen en kennis op dat gebied te delen willen wij elkaar ondersteunen en inspireren. Bovenschools is er een sinds vorig schooljaar met regelmaat overleg tussen de coördinatoren van W&T, kunst & cultuur en ICT, om te bekijken waar verbinden mogelijk zijn en men elkaar kan versterken op thematisch vlak, passend binnen STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts & Mathematics).

Talentontwikkeling

Onze scholen zijn talentescholen: leerkrachten bieden door hun brede aanbod volop kansen aan kinderen, om te laten zien wat zij willen en kunnen. De Combinatiefunctionaris Cultuur is de uitgelezen persoon om talenten de weg te wijzen in het naschoolse traject.

Combinatiefunctionaris Cultuur Gemeente Leudal

Vanaf juli 2020 heeft de Gemeente Leudal (binnen de Brede Regeling Combinatiefuncties, 2019) de Combinatiefunctionaris Cultuur -kortweg CF- ondergebracht bij Myouthic.

Deelnemen aan cultuur moet voor iedereen mogelijk gemaakt worden. Bijzondere aandacht gaat uit naar (talent)ontwikkeling van jeugd en jongeren op en rond scholen, organisatie van workshops en (buitenschoolse) activiteiten, netwerkoverleg, verbindingen tot stand brengen en uitbouwen. De scholen van SPOLT hebben recht op een aantal uren inzet vanuit de CF Leudal en kunnen een beroep doen op deze regeling. Een uitgelezen kans het leren zo te organiseren dat alle kinderen de kans krijgen zich breed te oriënteren en ontwikkelen op cultureel gebied.

Begin 2022 is het contact tussen Gemeente Leudal, de combinatiefunctionaris, de bovenschools cultuurcoördinator en de intermediair van DOEN! geïntensiveerd: voortaan wordt 3x per jaar met dit gremium bij elkaar gekomen om ervaringen/ activiteiten te delen, te inspireren en waar mogelijk samen te werken.

5.2 Wetenschap & techniek

Het strategisch beleidsplan van Spolt geeft richting aan ons onderwijs. Eén van de leidende principes is de 'talentschool': 'ruimte voor ieders talent'. Wetenschap en technologie (W&T) onderwijs stimuleert kinderen om creatief, kritisch en ondernemend te zijn, op onderzoek uit te gaan en oplossingen te bedenken; vaardigheden die ook bij andere leergebieden als rekenen of taal van belang zijn.

Om deze ontwikkeling te versterken zoeken we de verbinding op met de vakgebieden Kunst & Cultuur en (O)ICT. Met de implementatie van deze drie vakgebieden binnen de bestaande thema's op de school versterken we de onderwijskundige visie en besteden we structureel aandacht aan de ontwikkeling van brede, vakoverstijgende vaardigheden en ontplooiing van talenten.

SPOLT verbindt zich aan (educatieve) partners op provinciaal, regionaal en gemeentelijk gebied, waardoor we W&T- onderwijs beter vorm kunnen geven.

5.3 Samen sterk in Burgerschap!

We leiden betrokken en verantwoordelijke wereldburgers op die met respect omgaan met elkaar en hun omgeving.

Onze aanpak:

Kennis: we leren kinderen over de waarden van onze democratie, zoals vrijheid, gelijkheid en solidariteit. We bespreken actuele thema's en laten kinderen kritisch nadenken over de wereld om hen heen.

Vaardigheden: we oefenen vaardigheden die belangrijk zijn voor actief burgerschap, zoals samenwerken, debatteren en conflicten oplossen. We stimuleren kinderen om hun stem te laten horen en zich in te zetten voor wat zij belangrijk vinden.

Houding: we creëren een schoolklimaat waarin respect, tolerantie en inclusie centraal staan. We leren kinderen om open te staan voor andere meningen en om op een constructieve manier met elkaar om te gaan.

Komend schooljaar 2025-2026 gaan we het beleid en onze visie op burgerschapsonderwijs verder ontwikkelen waarbij we leerkrachten, ouders en leerlingen betrekken.

6. Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

Gemeenten in Nederland hebben de wettelijke taak zich in te zetten voor de bescherming en bevordering van de gezondheid en de lichamelijke, geestelijke en sociale ontwikkeling van kinderen en jeugdigen van 0 tot 18 jaar.

In opdracht van de gemeenten onderzoekt de jeugdgezondheidszorg (JGZ) van GGD Limburg-Noord kinderen en jeugdigen om problemen bij gezondheid of ontwikkeling tijdig op te sporen.

We volgen samen met u het gezond en veilig opgroeien van uw kind. Op de basisschool zijn er onderzoeken op de leeftijd van 5/6 en 10/11 jaar, en op het voortgezet onderwijs in leerjaar 2.

Bij het speciaal onderwijs wordt uw kind regelmatig onderzocht.

Naast dit alles wordt uw kind op bepaalde leeftijden gevaccineerd.

Alle ouders en jongeren kunnen bij ons terecht voor informatie en ondersteuning op het gebied van gezond en veilig opgroeien. Ook kunt u zelf een gesprek of onderzoek aanvragen bij de JGZ.

7. Stichting Leergeld Leudal/Maasgouw

Stichting Leergeld Leudal/Maasgouw maakt deel uit van de landelijke Stichting Leergeld, waaronder nog ongeveer 200 stichtingen ressorteren.

Binnen de gemeenten Leudal en Maasgouw zetten we ons in om kinderen in de leeftijd van 4 t/m 17 jaar uit gezinnen met een maximaal inkomen van 120% van de bijstandsnorm deel te kunnen laten nemen aan scholing, sport, cultuur en meer.

We doen dat door het beschikbaar stellen van fietsen, computers, laptops, schoolbenodigdheden, maar ook door rechtstreeks contributies voor sportverenigingen te betalen of deelnamekosten aan bijv. KVV en uitstapjes.

Er zijn arrangementen voor zwemlessen afgesproken met diverse aanbieders (voor kinderen uit de doelgroep wordt zwemles betaald t/m diploma A).

Verder kunnen wij verwijzen naar kledingbank en naar diverse winkels in Leudal en Maasgouw voor de aanschaf van kleding, sportschoeisel en sportkleding.

Daarnaast bieden wij ook hulp “op maat”.

Denk bij dit laatste bijvoorbeeld aan kostenvergoeding van schoolreisjes, fotokosten, schoolfotografie, eventueel in incidentele gevallen zaken die voor het hele gezin van belang kunnen zijn.

Stichting Leergeld Leudal/Maasgouw kan dit allemaal doen met behulp van subsidies van de gemeenten Leudal en Maasgouw en door donaties en sponsorgelden vanuit het bedrijfsleven.

Hoe werken wij?

Mensen uit de doelgroep kunnen zich aanmelden via onze website

www.leergeldleudalmaasgouw.nl via de keuzeknoppen Leudal of Maasgouw.

Aanmelding kan ook gebeuren (in overleg met betrokkenen) door bijvoorbeeld een leerkracht, buur, vertegenwoordiger of familielid.

Via deze korte aanmelding gaat er een contactmail naar een coördinator in de betreffende gemeente. Die schakelt een “intermediair” in. Deze laatste neemt contact op en brengt een



bezoek aan het gezin om een intake en hulpvraag te regelen en enkele controles uit te voeren. Bij goedkeuring van de aanvraag volgt afhandeling in de vorm van levering van het gevraagde of betaling van de kosten aan de betreffende vereniging, opleiding of leverancier. Aanvragers krijgen nooit geld uitgekeerd alleen maar producten of diensten geleverd of vergoed.

Alles gebeurt onder strikte geheimhouding en volgens de privacywetgeving zoals die vanaf 25 mei jongstleden geldt, maar voor die tijd ook al door onze stichting gehanteerd werd.

De privacyverklaring kunt u [HIER](#) inzien/downloaden.

