

Schoolgids op hoofdlijnen

2024-2025



**DE
VERREKIJKER**

waar je groeit door te beleven

Beste ouder(s) / verzorger(s),

Een basisschool kiest u met zorg. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven, zowel voor de kinderen als ook voor u.

Op basisschool de Verrekijker zijn alle kinderen welkom. We willen een afspiegeling zijn van de maatschappij en zorg hebben voor elkaar en elkaars kinderen. We zien school als een leer- en leefomgeving. Een plek waar met elkaar wordt geleefd.

Het team van de Verrekijker heeft de kennis en de expertise in huis om onze visie vorm en inhoud te geven. We zijn heel gemotiveerd om de kinderen te laten groeien en bloeien, vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid samen met u.

We gaan op zoek naar de kwaliteiten en talenten van kinderen om deze tot hun recht te laten komen.

De ontmoeting tussen ouders, kind en school staat hierbij centraal. Daarbij speelt u een grote rol. We hechten veel waarde aan goede communicatie. We zijn dan ook trots op onze school en willen u uitnodigen om met ons te communiceren, samen te werken, creatief mee te denken en de mooie momenten van uw kind(-eren) mee te beleven.

In deze beknopte gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties en andere vrije dagen.

Voor meer informatie kunt u de schoolgids raadplegen. Daarin staat o.a. beschreven hoe wij het onderwijs op onze basisschool organiseren en welke keuzes we daarin bewust hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan wat u van ons mag verwachten.

De schoolgids en andere relevante informatie is terug te vinden op onze schoolsite:

www.ikc-deverrekijker.nl

Ik wens u, namens het team, veel leesplezier en alle kinderen een heel inspirerend, uitdagend en bovenal leerzaam schooljaar 2024-2025 toe!

Namens het team van de Verrekijker

Ivo Thijssen,
Meerscholendirecteur SPOLT

Basisschool de Verrekijker

Scheijvenstraat 12

6011 RL EII

Telefoon: 0495 551366

E-mail: info@vkijker.nl

Website: www.ikc-deverrekijker.nl

Hoe wij basisschool willen zijn.

We zien de school als een leer- en leefgemeenschap, een mini-maatschappij waarin leerlingen kennis, vaardigheden en inzichten opdoen die hen vormen. Op onze school staat de ontwikkeling van het kind in alle opzichten centraal. Ontwikkeling is alleen mogelijk als er veiligheid, nieuwsgierigheid en betrokkenheid te zien is. We richten ons op een optimale ontwikkeling van het totale kind. In dit proces worden alle betrokken partijen gezien als serieuze partners. We spreken dan ook niet alleen over educatief partnerschap, maar vooral over pedagogisch partnerschap waarbij alle partijen inspanning leveren aan de ontwikkeling van het kind. Hierbij houden we rekening met de kwaliteiten en talenten van ieder kind.

Kinderen zijn niet hetzelfde, leren niet hetzelfde en ontwikkelen zich niet op dezelfde manier. Ontwikkelingsgericht onderwijs is gebaseerd op deze verscheidenheid en die omarmen we. Hierdoor wordt het onderwijsaanbod bepaald door de behoeften, de motivatie, het niveau, het tempo en het ontwikkelingspatroon van de leerling. We willen ons onderwijs zo inrichten dat ieder kind zonder onderbreking zijn eigen ontwikkeling kan doorlopen. Hierbij staat de brede persoonsontwikkeling van kinderen centraal en richten wij ons op de ontwikkeling van brede doelen. D.w.z. dat onder andere zaken als actief zijn en initiatieven nemen, samenwerken en samenspelen, zelfsturing en reflectie, redeneren, probleem oplossen en verantwoordelijkheid nemen, zowel tijdens het lesprogramma als daarbuiten een belangrijke rol spelen. Deze competenties zijn niet nieuw, maar wel erg bruikbaar in de 21e eeuw. Ze helpen kinderen om hun weg te vinden in een complexe wereld.

Binnen die doelstelling wordt er gezocht naar die leerprocessen bij kinderen die bevorderlijk zijn voor hun ontwikkeling. Hierbij wordt mede gebruikgemaakt van een digitaal portfolio.

Onze visie is gericht op het vergroten van de ontwikkelingskansen van kinderen. In ons onderwijs gaat het om een uitgekiend samenspel tussen een inspirerende leerkracht, het individuele kind en de groep. In betekenisvolle activiteiten vullen ze elkaar aan. De leerkracht handelt als doelgerichte begeleider met veel kennis over ontwikkelingsperspectieven en vakinhouden.

Kenmerkend voor ontwikkelingsgericht onderwijs is het thematiseren. Samen met de kinderen wordt het thema opgebouwd. De jongste kinderen komen vanuit het spel tot leren. We richten het onderwijs zo in dat kinderen daadwerkelijk met elkaar kunnen spelen in situaties en in hoeken die betekenis voor hen hebben. Zo kunnen ze op onderzoek uit gaan en met elkaar spelen en praten over verschillende onderwerpen. De leerkracht zorgt voor een beredeneerd aanbod.

Bij de kinderen in de groepen 4 tot en met 8 is de kern van ons onderwijs gelegen in het ontwikkelen van een kritische en onderzoekende houding van kinderen, het vraaggestuurd onderzoekend leren.

Vanuit een natuurlijke nieuwsgierigheid bij een gezamenlijk thema, leren kinderen hun eigen leervragen te formuleren. Individueel of in groepjes gaan ze op zoek naar de antwoorden op hun vragen, waarbij ze onderzoekend, doelgericht en kritisch te werk gaan. Op deze manier worden kinderen zich bewust van het proces van kennis vergaren en hoe dit tot stand komt, en ontwikkelen hierdoor inzichten, kennis, vaardigheden en eigenaarschap. De leerkrachten begeleiden dit leerproces door te sturen en coachen waar dat nodig is en los te laten waar dat kan.

De aangeboden activiteiten zijn betekenisvol, vakoverstijgend en samenhangend. Dat houdt in dat er binnen een thema vooral functionele activiteiten zijn, verbonden aan spel in de onderbouw en onderzoek in de midden- en bovenbouw. Dit hele proces is gekoppeld aan een sociaal culturele praktijk, de echte leefwereld. Ons onderwijs wordt gegeven in overeenstemming met de kerndoelen die door de overheid zijn vastgesteld. Daarnaast zijn we van mening dat goed onderwijs gebaseerd is op recente en/of bewezen inzichten. Als school

volgen we dan ook de actuele ontwikkelingen en passen steeds nieuwe zaken toe in de onderwijspraktijk.

Op de Verrekijker zitten de kinderen in combinatiegroepen. Dit betekent dat er meerdere leerjaren bij elkaar zitten. Kinderen leren hierdoor al jong om samen te werken en elkaar te helpen. Ze leren om zelfstandig te werken en verantwoordelijkheid te dragen voor hun eigen handelen. Jongere kinderen leren van de oudere kinderen, de oudere kinderen leren veel van het helpen van jongere kinderen. Hierdoor ontstaat er minder een negatief selectie- en competitiegevoel. Met andere woorden; het is heel gewoon dat er altijd kinderen in je omgeving zijn die dingen beter of minder kunnen dan jij. Er is sprake van een natuurlijke acceptatie.

Elk kind kan zichzelf zijn, er zijn immers zoveel verschillen. Op deze wijze vormt de school een leef- en werkgemeenschap.

Daarnaast maakt het het mogelijk om groepsoverstijgend te werken en nog beter af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de kinderen. In ons onderwijsprogramma streven we naar een evenwichtige balans tussen gezamenlijke en individuele activiteiten. De achterliggende gedachte is dat kinderen niet alleen leren van de interactie met de leerkracht, maar ook van de interactie met elkaar. Tevens vinden er gezamenlijke activiteiten plaats waardoor we met alle bouwen schoolbreed samenwerken

Missie, visie en kernwaarden

Missie

Kinderen zijn verschillend en ontwikkelen zich op eigen wijze. Het ontwikkelingsgericht onderwijs is gebaseerd op deze verscheidenheid en die omarmen we. Hierdoor wordt het **betekenisvol** onderwijsaanbod bepaald door de behoeften, de motivatie, het niveau, het tempo en het ontwikkelingspatroon van het kind. We willen ons onderwijs inrichten vanuit **welbevinden**, **betrokkenheid** en **verbondenheid**, zodat ieder kind ononderbroken zijn eigen ontwikkeling kan doorlopen. Kinderen zo begeleiden dat de individuele talenten en potenties van een kind optimaal gestimuleerd en benut wordt binnen een leer- en leefgemeenschap, zien wij als onderdeel van onze missie.

De relatie met elkaar, samenleving en onderwijsdoelen staan in ons onderwijs centraal. Door een krachtige leer- en leefomgeving te creëren voor kinderen en ouders versterken we deze relatie. Dit in een omgeving waarin we allemaal onze **verantwoordelijkheid** nemen.

Het uiteindelijke doel is om de kinderen voor te bereiden op deelname aan de samenleving met voldoende vaardigheden, (zelf)kennis en vrijheid. Dit helpt hen om zelfstandig de wereld te kunnen ontdekken, daar een eigen plaats in te vinden en van betekenis te willen en kunnen zijn, waarbij samenleven en samenwerken een vanzelfsprekendheid is.

Kortom: Kind -en wereldgericht onderwijs, een school waar je groeit door te beleven!

Kernwaarden

In ons handelen nemen we de vijf kernwaarden; welbevinden, betrokkenheid, verbondenheid, betekenisvol en verantwoordelijkheid telkens als uitgangspunt. Ze zijn herkenbaar, zichtbaar en voelbaar in onze school voor kinderen, ouders en leerkrachten. Hieronder staan onze vijf kernwaarden beschreven die samen onze visie vormen.

Welbevinden

Welbevinden is hoe een kind zich voelt. Welbevinden ontstaat als tegemoetgekomen wordt aan de basisbehoeften van kinderen, als zij zich veilig, geaccepteerd en gewaardeerd voelen. Een kind met een hoog welbevinden straalt innerlijke rust uit, kan genieten en beleeft plezier. Ze stellen zich open op en zijn ontvankelijk voor wat op hen afkomt. Ze zijn spontaan en durven zichzelf te zijn. Welbevinden is verbonden met zelfvertrouwen, een goed



eigenwaardegevoel en weerbaarheid. In het onderwijs zijn betrokkenheid en welbevinden twee belangrijke graadmeters om te zien hoe het met een kind gaat. Als school willen wij een positieve bijdrage leveren aan het welbevinden van kinderen, ouders en medewerkers.

Betrokkenheid

Leren doe je zelf, maar nooit alleen. Je hebt iemand nodig die je kan helpen je eigen kracht te ontdekken. Iemand die naar jou kijkt, luistert en je leert je kwaliteiten te ontplooiën. Als een kind zich op deze manier gezien voelt, wordt zijn gevoel van eigenwaarde vergroot. Dit leidt tot wederzijdse betrokkenheid. Zich betrokken voelen is een voorwaarde om tot leren te komen.

Als school zijn we verantwoordelijk voor de ontwikkeling van ieder kind. Kinderen zijn betrokken wanneer ze gericht, geconcentreerd, ononderbroken en tijdvergetend bezig zijn met een activiteit die aansluit bij hun interesse en past bij hun belevingswereld. Een betekenisvolle leeromgeving, waarin het nemen van initiatieven wordt gehonoreerd, waar het bruist van de activiteit en je samen met anderen creatief kunt werken, zijn factoren die we inzetten om de betrokkenheid te beïnvloeden. Betrokkenheid staat ook voor de wijze waarop we met elkaar om willen gaan. Wij zijn als school een leer- en leefgemeenschap en hebben elkaar nodig.



Verbondenheid

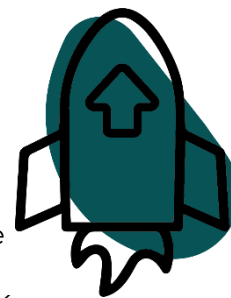
Kinderen, ouders en leerkrachten hebben het gevoel dat ze bij elkaar horen. Ze zijn er voor elkaar en gaan samen ergens voor. Er is een gevoel dat je onderdeel van de omgeving bent. Je hoort erbij en wordt gezien. Met respect omgaan met elkaar en de omgeving.

Hoe dragen we er samen zorg voor dat iedereen erbij hoort, dat we moeite doen de ander te begrijpen en ons inspannen om van de school een gemeenschap te maken waar je je thuis voelt? Verbondenheid betekent enerzijds verantwoordelijkheid nemen voor jezelf en je handelen en anderzijds erop vertrouwen dat de ander dat ook doet. In een omgeving waarin je elkaar waardeert en wilt begrijpen omdat je een gezamenlijk doel hebt. Namelijk het meewerken aan de ontwikkeling van kinderen, daarbij is verbinding een must.



Betekenisvol

Betekenisvol leren staat centraal op de Verrekijker. Binnen het ontwikkelingsgericht onderwijs heeft leren een dubbele betekenis. Enerzijds gaat het om het leren van maatschappelijk betekenisvolle inhoud, anderzijds maakt het kind daarbinnen ook keuzes die voor hem persoonlijk betekenis hebben. Kinderen zijn van nature nieuwsgierig en staan vol verwondering in het leven. Wij prikkelen deze nieuwsgierigheid door een betekenisvolle omgeving te scheppen en een betrokken en intrinsiek gemotiveerde houding te stimuleren. Kinderen die eigenaar zijn van hun leerproces zijn betrokken, gemotiveerd en behalen de voor hen hoogst haalbare resultaten. Binnen ons onderwijs doen wij dit zoveel mogelijk in een thematisch gerichte leeromgeving.



Verantwoordelijkheid

Als professionele organisatie weten we waar wij goed in zijn en daarmee wat wij te bieden hebben. Vanuit een gefundeerd zelfinzicht zorgen wij voor een continue doorontwikkeling van ons onderwijsaanbod, waarbij wij ons verbinden aan de wetenschap. Binnen de Verrekijker heerst een professionele cultuur, wij hebben hoge verwachtingen van elkaar, helpen elkaar, leren van elkaar en geven feedback. Een open en eerlijke communicatie binnen een aanspreekcultuur is hierbij vanzelfsprekend. Naast de verantwoordelijkheid die we als professionele organisatie hebben, zijn we een leer- en leefgemeenschap. Dit betekent dat wij, kinderen, ouders en externe partners samen verantwoordelijk zijn. Wij zijn dan ook trots op de ontwikkeling die we onszelf, kinderen en ouders zien maken.



Schoolontwikkeling

Op de Verrekijker werken we met een schoolontwikkelplan. In dit plan, dat ook wordt voorgelegd aan de medezeggenschapsraad, kijken we terug op het afgelopen schooljaar. Tevens beschrijven we de schoolontwikkelpunten die we in het volgende schooljaar zullen gaan aanpakken. In schooljaar 2024-2025 zijn onze voornaamste school ontwikkelpunten:

- Teamleren, Pedagogisch Tact
- Actualiseren en borgen LiST
- Implementatie en doorontwikkeling IEP
- Voorbereiding implementatie nieuwe rekenmethode (invoering start schooljaar 25-26)
- Implementatie digitale geletterdheid
- Opstellen nieuw schoolplan
- Ontwikkeling van een doorgaande lijn voor kinderen van 0-12 jaar

Het team

Onderwijs is mensenwerk. Alle mensen die bij ons op school werkzaam zijn, zijn van belang. Samen praten we regelmatig over hoe we graag team willen zijn binnen onze basisschool. Immers, SAMEN maken we de basisschool. We hebben elkaar daarbij nodig.

Zoals we bij kinderen aansluiten en alles proberen eruit te halen wat er binnen de mogelijkheid van het unieke kind ligt, proberen we dat bij teamleden ook.

We proberen ervoor te zorgen dat elke groep met hooguit twee leerkrachten te maken krijgt. Het komt soms voor dat als gevolg van een nascholing of verlof er een andere leerkracht in de groep werkzaam is.

De Verrekijker is een Opleidingsschool. We geven stagiaires de mogelijkheid om onder begeleiding het vak te leren en geïnspireerd te raken door het Ontwikkelingsgericht Onderwijs (OGO). Onze leerkrachten hebben daarvoor een speciale mentorenopleiding gevolgd.

Het team wordt gevormd door:

- **Ivo Thijssen**
i.thijssen@spolt.nl Meerscholendirecteur
- **Sharay van den Dungen**
s.vandendungen@spolt.nl Intern begeleider groep 1 t/m 8
- **Bianca Otten**
b.otten@spolt.nl groep 1-2, Leerkracht en lid MR
- **Fraukje Lempens**
f.lempens@spolt.nl groep 1-2, Leerkracht en cultuurcoördinator
- **Manon van den Bergh**
m.vandenbergh@spolt.nl groep 2-3, Leerkracht en lid educatief partnerschap
- **Nienke Aspers**
n.aspers@spolt.nl groep 4-5A, Leerkracht en verkeerscoördinator
- **Maud Waajen**
m.waajen@spolt.nl groep 4-5B, Leerkracht en leesspecialist
- **Nicole Camp**
n.camp@spolt.nl groep 6-7-8A, Leerkracht en voorzitter MR
- **Suzan Derks**
s.derks@spolt.nl groep 6-7-8B, Leerkracht en gedragsspecialist
- **Sharon Hurkmans**
s.hurkmans@spolt.nl groep 6-7-8A en 6-7-8B, Leerkracht

Onderwijsondersteunend personeel:

- **Jacqueline Pepels** Leerkrachtondersteuner
j.pepels@spolt.nl
- **An Schwillens** meerscholensecretaresse
a.schwillens@spolt.nl
- **Geert Wijnands** meerscholenconciërge
g.wijnands@spolt.nl



Vakantierooster 2024-2025

Vakanties & vrije dagen

• Herfstvakantie	maandag	21 oktober t/m vrijdag 25 oktober 2024
• Kerstvakantie	maandag	23 december 2024 t/m vrijdag 03 januari 2025
• Carnaval	maandag	03 maart t/m vrijdag 07 maart 2025
• Pasen	maandag	21 april 2025
• Meivakantie	dinsdag	22 april t/m maandag 05 mei 2025
• Hemelvaart	donderdag	29 mei t/m vrijdag 30 mei 2025
• Pinksteren	maandag	09 juni 2025
• Zomervakantie	maandag	07 juli t/m vrijdag 15 augustus 2025

Studiedagen:

• Studiedag 1	maandag	23 september 2024
• Studiemiddag 1	woensdag	13 november 2024. <i>School uit om 12.00u</i>
• Studiedag 2	vrijdag	06 december 2024
• Studiedag 3	woensdag	05 februari 2025
• Studiedag 4	woensdag	26 maart 2025
• Studiemiddag 2	woensdag	28 mei 2025. <i>School uit om 12.00u</i>
• Studiedag 5	dinsdag	10 juni 2025

Afwijkende lestijden:

• Kerstvakantie	vrijdag	20 december 2024	<i>school uit om 12.00u</i>
• Zomervakantie	vrijdag	04 juli 2025	<i>school uit om 12.00u</i>

Schooltijden

In de WPO (Wet op het Primair Onderwijs) worden strenge eisen gesteld aan verplichte lestijd en lesuren. Het les- en vakantierooster zijn zo opgesteld dat het wettelijk minimum aantal lesuren per schooljaar en voor de totale basisschoolperiode ruim wordt gehaald. Basisschool de Verrekijker hanteert het vijf gelijke dagenmodel. Dit betekent dat de kinderen op school overblijven.

De lestijden voor groep 1 t/m groep 8 zijn:

• maandag	08.30u – 14.00u
• dinsdag	08.30u – 14.00u
• woensdag	08.30u – 14.00u
• donderdag	08.30u – 14.00u
• vrijdag	08.30u – 14.00u

Inlooptijd

Alle ouders van groep 1 t/m 8 zijn dagelijks vanaf 8.15u welkom om samen met hun zoon/dochter mee naar binnen te lopen. De schooldag start met een variabele inlooptijd van 8.15u tot 8.25u. De kinderen en ouders lopen direct door naar de klas. De leerkrachten zullen u en de kinderen welkom heten. Voor ouders is er de mogelijkheid om bijvoorbeeld samen naar het (thema) werk te kijken.

Uiterlijk 8.25 is het voor ouders tijd om afscheid te nemen en de school te verlaten, zodat we om 08.30u met de schooldag kunnen beginnen.

Kijk en Ontmoetmomenten

Ook dit schooljaar organiseren we weer een aantal Kijk -en Ontmoetmomenten. Deze momenten worden op een aantal ochtenden gedurende het schooljaar georganiseerd. Tijdens deze ochtend bent u van harte welkom om een kijkje te komen nemen in onze school en in de

groepen. De precieze tijden zullen per kijk -en ontmoetmoment gecommuniceerd worden via Ouderportaal.

Na afloop kunnen ouders elkaar ontmoeten in 'de Kijker' en is er, onder het genot van een kopje koffie of thee, de gelegenheid om met elkaar in gesprek te gaan. Één van de contactpersonen vanuit CJG zal ook aanwezig zijn tijdens deze ontmoetmomenten. De kijkochtenden zijn opgenomen in de activiteitenkalender.

Gymnastiekrooster

De gymnastieklessen zijn gepland op:

- groep 1-2 dinsdag-vrijdag
- groep 2-3 dinsdag-vrijdag
- groep 4-5 dinsdag-donderdag
- Groep 6-7-8 dinsdag-donderdag

Om hygiënische redenen is gymkleding verplicht voor alle kinderen. Deze kleding bestaat uit een sportbroek, T-shirt en gymschoenen. De zolen van de gymschoenen mogen niet zwart zijn, deze maken strepen op de vloer. Voor de veiligheid vragen we om de lange haren vast te dragen en sieraden af te doen tijdens de gymles.

**Groep 1-2-3 zal ook op andere dagen regelmatig gebruik maken van de gymzaal. De kleuters hebben op de andere dagen echter geen gymkleden nodig.*

Pauses

Alle kinderen blijven op school over en hebben een lunchpauze van 11.45u-12.30u of van 12.00u - 12.45u.

Om de lunch in de groepen goed te laten verlopen, hebben we enkele richtlijnen opgesteld:

- De kinderen eten in het eigen lokaal onder toezicht van de eigen leerkracht.
- De kinderen nemen zelf eten en drinken mee naar school.
- Deze lunch bestaat uit boterhammen/broodjes, eventueel aangevuld met ontbijtkoek of rijstwafel en fruit/groenten.
- Snoep, koekjes, chips e.d. zijn niet toegestaan.
- De kinderen drinken water, melk, diksap/ranja of fruitsap.

Ook in de ochtend hebben de kinderen een korte pauze.

Tijdens deze ochtendpauze kunnen de kinderen een gezonde boterham of fruit/groenten (gruiten) eten. Met onze visie op "Schoolgruiten" stimuleren we uw kind om groenten en fruit te (leren) eten.

In de groep is er voor ieder kind een eigen beker voorzien. De kinderen mogen gedurende de dag altijd water drinken.

Gebruik telefoons en smartwatches

Steeds meer zien we kinderen met mobiele telefoons en smartwatches op school. De school is niet aansprakelijk voor beschadiging, verlies of diefstal.

Gebruik van deze slimme apparaten op school is niet toegestaan, tenzij de ouders in overleg met de leerkracht hebben aangegeven dat hun kind bereikbaar moet zijn als het zelfstandig van en naar school gaat. Moet het kind naar huis bellen, dan kan er altijd gebruikgemaakt worden van de telefoon van de school.

- Een mobiele telefoon of smartwatch van een leerling mag onder schooltijd niet gebruikt worden, tenzij dit een onderwijskundig doel dient en geautoriseerd is door de directie van school;
- Het niet gebruiken van een mobiele telefoon of smartwatch impliceert dus ook het verbod op opnemen van geluidsfragmenten, het nemen van foto's of het maken van video-opnames binnen school (ook voor ouders!), tenzij daarvoor toestemming is gegeven door de directie;
- Zijn er al met toestemming filmpjes of foto's gemaakt, dan is het publiceren van deze bestanden middels internet of e-mail ten strengste verboden, tenzij daar door alle personen, voorkomend op betreffende foto's of video's, toestemming voor is gegeven."

Verjaardag vieren

Wanneer uw kind jarig is wordt dat in de klas gevierd. Door het zingen en feliciteren ervaart het kind dat deze dag een speciale dag is. Op onze school wordt niet getrakteerd.

Uitnodigingen voor kinderfeestjes mogen niet in school (of tijdens de pauze) worden uitgedeeld om teleurstellingen van andere kinderen te voorkomen.

Brengen en ophalen van de kinderen

• Te voet, met de fiets of per auto

U woont binnen de bebouwde kom: u komt te voet.

U woont buiten de bebouwde kom: u komt met de fiets of met de auto.

Ingang voor de fietsen is de Luytenstraat.

• Parkeren om en rond school

Als u kinderen met de auto naar school brengt of ophaalt, dan parkeert u de auto op het Scheijmansplein, in een parkeervak aan de Scheyvenstraat of in de Ribesstraat.

Het halen en brengen in de Luytenstraat en het "rondrijden" zorgt voor een onveilige verkeerssituatie en is zeer ongewenst.

Hoofdluiscontrole

Na iedere schoolvakantie worden de kinderen door het kriebelteam op hoofdluis gecontroleerd.

We verzoeken u op deze dagen uw kind zonder gel en/of ingewikkelde kapsels naar school te sturen. Bij constatering van hoofdluis, wordt er meteen contact met u opgenomen.

Indien u zelf bij uw kind hoofdluis constateert, vragen we u om dit z.s.m. aan school of aan de coördinator van het kriebelteam te melden.

Coördinator Monique Janssen is telefonisch bereikbaar op 06-25504643

Parro

In de communicatie met ouders maken wij gebruik van Parro. Als school hebben we voor Parro gekozen aangezien deze app gekoppeld is aan ons leerlingvolgsysteem Parnassys. Hierdoor zijn er meer mogelijkheden voor ons als school, maar ook voor jullie als ouders. Zo kunnen wij eenvoudig en veilig communiceren om elkaar op de hoogte te houden over het onderwijs. Het gebruik is zeer gebruiksvriendelijk.

Vanuit school streven we naar een vlotte communicatie, maar dat lukt niet altijd meteen.

Het grootste gedeelte van de dag staan onze medewerkers voor de groep. Dit betekent dat ze vaak op een later moment zullen reageren.

Installatie:

De app is te downloaden via de Apple App Store of Google Play Store, op uw telefoon en/of tablet. Parro werkt ook via de computer of Windows Phone: <https://talk.parro.com>

Voor de koppeling met de Parro app, worden de mailadressen vanuit het administratiesysteem ParnasSys gesynchroniseerd. Voor aanvullende vragen over de Parro App en om extra uitleg te krijgen kunt u op [deze link](#) klikken.



Activiteitenkalender schooljaar 2024-2025

Augustus 2024		
Maandag	19	Eerste schooldag

September 2024		
Maandag t/m vrijdag	2 t/m 13	Startgesprekken
Dinsdag	03	Ouderraad bijeenkomst
Dinsdag	17	MR bijeenkomst
Maandag	23	Studiedag 1
Woensdag	25	Werkgroep Educatief Partnerschap

Oktober 2024		
Dinsdag	01	Kijk -en Ontmoetmoment 1
Woensdag	02	Start kinderboekenweek
Maandag t/m vrijdag	21 t/m 25	Herfstvakantie

November 2024		
Woensdag	13	Studiemiddag 1: school uit om 12.00u
Donderdag	14	Ouderraad bijeenkomst
Woensdag	20	Werkgroep Educatief Partnerschap
Vrijdag	22	Startdatum uploaden kindverslagen najaar groep 2 t/m 8 in MijnRapportfolio
Dinsdag	26	MR bijeenkomst
Donderdag	28	Kijk -en Ontmoetmoment 2

December 2024		
Donderdag	05	Sinterklaasviering
Vrijdag	06	Studiedag 2
Woensdag	18	Kerstviering
Vrijdag	20	12.00u Start kerstvakantie
Maandag t/m vrijdag	23 t/m 03 jan.	Kerstvakantie

Januari 2025		
Dinsdag	07	Ouderraad bijeenkomst
Woensdag	22	Start nationale voorleesdagen
Dinsdag-woensdag	28 - 29	IEP doorstroomtoets groep 8

Februari 2025		
Dinsdag	04	MR bijeenkomst digitaal
Woensdag	05	Studiedag 3
Woensdag	19	Werkgroep Educatief Partnerschap
Vrijdag	28	Carnavalsviering

Maart 2025		
Maandag t/m vrijdag	03 t/m 07	Carnavalsvakantie
Dinsdag	11	Ouderraad bijeenkomst
Woensdag	12	Kijk -en Ontmoetmoment 3
Dinsdag	25	MR bijeenkomst
Woensdag	26	Studiedag 4
Donderdag	27	Theoretisch verkeersexamen groep 7

April 2025		
Maandag t/m vrijdag	31 mrt t/m 04	Week van de lentekriebels
Donderdag	10	ANWB Streetwise groep 1 t/m 8
Dinsdag	15	Ouderraad bijeenkomst
Woensdag	16	Werkgroep Educatief Partnerschap
Vrijdag	18	Koningsspelen
Maandag	21	Pasen
Dinsdag t/m maandag	22 t/m 05 mei	Meivakantie

Mei 2025		
Dinsdag t/m maandag	22 t/m 05 mei	Meivakantie
Dinsdag	20	MR bijeenkomst digitaal
Woensdag	21	Werkgroep Educatief Partnerschap
Vrijdag	23	Praktisch verkeersexamen groep 7-8
Woensdag	28	Studiemiddag 2: school uit om 12.00u
Donderdag - vrijdag	29 - 30	Hemelvaart

Juni 2025		
Woensdag t/m vrijdag	04 t/m 06	Kampactiviteiten groep 8
Donderdag	05	Ouderraad bijeenkomst
Dinsdag	10	Studiedag 5
Vrijdag	13	Startdatum uploaden kindverslagen voorjaar groep 1-8 in MijnRapportfolio.
Vrijdag	20	Kijk -en Ontmoetmoment 4
Dinsdag	24	MR bijeenkomst
Donderdag	26	Afscheidsavond groep 8
Maandag	30	Wisselmiddag

Juli 2025		
Vrijdag	04	Start zomervakantie 12.00u
Maandag t/m vrijdag	07 t/m 15 aug.	Zomervakantie
Maandag	18 augustus	Eerste schooldag schooljaar 2025-2026

Vakantie en studiedagen zijn aangegeven in een andere kleur, alle leerlingen hebben op deze dagen vrij.