

# SchoolOntwikkelPlan

2<sup>e</sup> planjaar

2021-2022



**DE  
VERREKIJKER**

waar je groeit door te beleven

## Inhoudsopgave Schoolontwikkelplan 2021-2022

Hoofdstuk:

1.	Inhoudsopgave	pagina 2
2.	Voorwoord	pagina 3
3.	Inleiding	pagina 4
4.	Analyse	pagina 6
5.	Conclusies	pagina 17
6.	Schoolontwikkelplan volgens het verderKIJKENbord	pagina 20
7.	Instemming medezeggenschapsraad	pagina 22



## 2. Voorwoord

Instelling: Basisschool de Verrekijker  
Adres: Scheijvenstraat 12  
Postcode & Plaats: 6011RL Eil  
Telefoon: 0495 551366  
Email: info@vkijker.nl

Directeur instelling: I.W. (Ivo) Thijssen  
IB-er instelling: S. (Sharay) Bos  
Brinnummer: 04FE

Voor de totstandkoming van dit plan hebben we gebruik gemaakt van onze reguliere bronnen en systemen voor gegevens, het strategisch beleidsplan Spolt 2020-2024 en schoolplan 2020-2024. Waarbij we nadrukkelijk de verbinding hebben gemaakt met de bestaande schoolontwikkelingen van afgelopen schooljaar en de middelen om de lopende ontwikkelingen te versterken.

Dit plan zal als leidraad fungeren voor het gehele team. Het is een document gericht op het verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs, het verbeteren van de schoolprestaties van de leerlingen en de professionalisering van medewerkers. Alle gestelde doelen worden jaarlijks in het team geëvalueerd, bijgesteld en getoetst aan onze missie en visie. Daarnaast is dit document bedoeld als planning en verantwoordingsdocument voor eigen gebruik, voor de MR en voor het bestuur. Voor de prioriteitsbepaling zijn wij uitgegaan van de evaluatie schooljaar 2020-2021.

Mede met dit plan willen we onze schoolontwikkeling en ambities voor de komende jaren verder doorontwikkelen en realiseren zodat we school kunnen zijn waarvoor school bedoeld is. School waar je groeit door te beleven.

Namens het team van De Verrekijker,

Ivo Thijssen, Meerscholendirecteur

### 3. Inleiding

Basisschool de Verrekijker is volop in ontwikkeling. De afgelopen jaren zijn er stappen gezet in de herijking van het onderwijsaanbod. Er zijn schoolontwikkelingen in gang gezet op het gebied van kwaliteit en zorg. In de komende periode zal vanuit onze visie het ontwikkelingsgericht onderwijs zich verder doorontwikkelen. Dit onder de bovenliggende paraplu van het Strategisch Beleidsplan van SPOLT 2020-2024.

We doen dit vooral samen, samen met elkaar en betrokken partners. Met als doel ontwikkelingsgericht onderwijs te realiseren, door samen te werken en te verbinden. De leerkrachten helpen alle kinderen om hun talenten te ontplooiën, initiatieven te nemen en hun eigen mogelijkheden te benutten. Zij helpen de kinderen ook de talenten van anderen te waarderen en te ondersteunen. De afgelopen periode stond dan ook in het teken van het concretiseren van de visie en zorgdragen voor een krachtige en uitnodigende leeromgeving.

Helaas kregen we het afgelopen schooljaar te maken met een geheel nieuwe realiteit. Een totale lockdown en het opzetten van thuisonderwijs/online onderwijs voor alle kinderen, vervolgens aanbieden van onderwijs in deeltijd en uiteindelijk een (voorzichtige) heropening van de scholen. Het normale onderwijsproces was (volledig) verstoord en de grote vraag was hoe onze kinderen het onderwijs weer gingen volgen.

Waar de medewerkers van De Verrekijker gedurende de eerste fase na de heropening nadrukkelijk zich hebben ingezet op welbevinden van de kinderen werden we tegelijkertijd als school geremd in de ingezette schoolontwikkelingen. De kracht van onze school ligt immers bij het groepsdoorbrekend werken vanuit de combinatiegroepen, om zo nog meer tegemoet te komen aan de (onderwijs-)behoeften van de kinderen.

Echter zijn we als school optimistisch en blijven we in kansen denken. Dat maakt dat we mede het Nationaal Programma Onderwijs zien als kans. Een kans om extra goed in beeld te brengen wat onze kinderen de komende jaren nodig hebben om zich verder te kunnen doorontwikkelen. Wij leiden onze kinderen immers op tot wereldwijze, goed samenwerkende wereldburgers. De kern van het ons onderwijs is dat elk mens uniek is en het recht heeft zijn eigen identiteit te ontwikkelen.

Tot slot is het mooie kans om verder door te pakken om onze ambities vanuit ons schoolplan 2020-2024 te realiseren.

## 4. Analyse

### 4.1 Analyse middenmeting CITO (2021)

Om een goed beeld te geven van de didactische ontwikkelingen binnen de school hanteren we de opbrengsten van Cito. Bij het interpreteren van deze gegevens gebruiken leerkrachten ook observaties, gesprekken met leerlingen en methode resultaten om een zo compleet mogelijk beeld te schetsen. We belichten deze gegevens op zowel school-, (jaar)groeps- en individueel niveau.

### 4.2 Analyse op schoolniveau

Tijdens de midden meting hebben we de volgende Cito-toetsen 3.0 afgenomen bij groep 3 t/m 7: technisch lezen (AVI en DMT), spelling, rekenen en begrijpend lezen. Ten aanzien van het afnemen van de Cito-toetsen bij groep 8 zijn de B8 toetsen afgenomen.

Vanuit de analyses valt op dat de behaalde scores (2021) voor een aantal vakgebieden overeenkomen met de scores van voorgaande jaren. Dit geldt voor rekenen-wiskunde en spelling. Op het gebied van begrijpend lezen zien we een daling in de vaardigheidsscores op schoolniveau.

Wat verder opvalt is het automatiseringsproces bij onze leerlingen. Dit lijkt minder goed getraind te zijn dan voorgaande jaren, waardoor leerlingen meer fouten maken, langer over toetsen doen en/of moeite hebben om bepaalde basisstrategieën consequent toe te passen.

Verder zijn er op groepsniveau nog een aantal aandachtspunten:

- **Technisch lezen:** De leerlingen scoren op M3 veelvuldig een onvoldoende op de DMT. Tevens wordt AVI M3 in veel gevallen niet gehaald. Dit is een trend die wij ook opmerken vanuit voorgaande jaren. Ervaring leert dat de leerlingen, door ons geïntegreerde aanbod vanuit een totaalaanpak, tijdens de eindtoetsing hun 'achterstand' ingehaald hebben vaak zelfs boven niveau lezen.
- **Spelling:** groep 7 is gedaald in vaardigheidsgroei.
- **Begrijpend lezen:** Een aantal leerlingen in groep 4 beheerst nog niet het beoogde technisch lezen niveau. Dit belemmert hen om de begrijpend lezen toets goed te kunnen maken.

Op groepsniveau gaan we dieper op de mogelijke verklarende factoren in.

### 4.3 Analyse op groepsniveau

#### **Technisch lezen**

Technisch lezen wordt aangeboden a.d.h.v. de methodiek List, waarbij leesmotivatie de grootste sleutel is tot het vloeiend en vlot kunnen lezen van teksten. Het leesplezier dat de leerlingen ervaren is groot binnen onze school. Dit wordt ook gestimuleerd door de aanpak en leerkrachten. De meerderheid van onze leerlingen profiteert goed van deze methodiek. Er zijn echter altijd risicoleerlingen

die extra ondersteuning behoeven. Hier hebben wij op schoolniveau verschillende interventies voor, zoals BOUW!, connect en ralfi lezen. Tevens hebben wij intern een logopediste werkzaam die we kunnen raadplegen bij vragen.

Op groepsniveau zien we dat groep 3 zwak gescoord heeft op het gebied van technisch lezen. Zowel op AVI niveau als op de DMT behaalt de meerderheid het beoogde niveau niet. Dit is een trend die we al een aantal jaren doen en passend is bij onze manier van werken. De leerlingen halen hun achterstand vaak in groep 4 weer ruim in en scoren dan boven niveau. Bij de huidige groep 3 constateren we momenteel dat de klank-tekenkoppelingen niet voldoende zijn geautomatiseerd en dat er veel b-d wisselingen voorkomen. Daarnaast leren ze leerlingen nog veel spellend en slaan daarbij geregeld het synthetiseren van woorden over. Dit komt doordat er tijdens de lockdown minder geautomatiseerd is geworden.

Vanaf groep 6 is duidelijk zichtbaar dat de leerlingen ver boven hun niveau scoren m.b.t. AVI. Veel leerlingen behalen AVI P.

De invloed van de lockdown

### ***Begrijpend lezen***

Begrijpend lezen wordt aangeboden a.d.h.v. Denk. Denk beoogt de versterking van zowel onbewuste als bewuste begripsprocessen. Tevens stimuleert Denk het lezen vanuit interesse en motivatie. Kinderen die gemotiveerd zijn om te lezen, vertonen een beter leesbegrip dan kinderen die niet uit zichzelf gemotiveerd zijn.

Wanneer we de vaardigheidsgroei op groepsniveau bekijken, kunnen we concluderen dat de groepen 5,6,7 en 8 een positieve groei doorgemaakt hebben t.o.v. voorgaande jaren. Het blijkt echter dat het schoolgemiddelde m.b.t. de vaardigheidsgroei gezakt is. Dit komt doordat tijdens de lockdown weinig begrijpend leeslessen plaatsgevonden hebben. De R2L lessen van Denk zijn niet geschikt om digitaal te geven. Dit zijn juist de lessen waarbij de leerkracht instructie geeft en veel modelt. Variant 2 is wel aan bod gekomen tijdens het online onderwijs.

Verder komen de scores van de Cito begrijpend lezen niet overeen met het beeld dat de leerkrachten van hun groep hebben. Dit heeft mede te maken met de vraagstelling die vanuit Cito gebruikt wordt. Onze leerlingen zijn deze vraagstelling vanuit onze methodiek niet gewend. Dit hebben we wel geoefend m.b.v. Bazaltteksten, maar ook deze teksten sluiten niet aan bij de manier van vragen vanuit Cito.

### ***Rekenen***

Op het gebied van rekenen scoren de leerlingen van onze school goed. Er is weinig verschil te zien tussen de scores die behaald zijn voor de lockdowns t.a.v. de scores die behaald zijn na de lockdowns. Het merendeel van onze leerlingen scoort ruim voldoende tot goed. Dit is ook terug te zien in het schoolgemiddelde van de vaardigheidsscores. We zien dat alle groepen dit schooljaar een positieve vaardigheidsgroei doorgemaakt hebben t.o.v. het voorgaande jaar.

Wat opvallend is bij het rekenproces, is dat het automatiseren minder frequent heeft plaatsgevonden. Hierdoor hebben de leerlingen te weinig meters kunnen maken op dit gebied. Dit uit zich in langere denktijd, het niet afkrijgen van de lesstof en/of onnodige rekenfouten. Dit is deels te wijten aan de tussenkomst van beide lockdowns.

Verder valt ons op dat in de Cito M3 en Cito M6 toetsen rekeninhouden gevraagd worden die nog weinig tot niet aan bod zijn gekomen vanuit de methode WIG die wij hanteren. De leerkrachten hebben vooraf uitgezocht om welke categorieën het gaat en deze leerstof voorafgaand aan de toets al eens behandeld.

Op groepsniveau zal er kritisch gekeken dienen te worden naar de leerstofinhoud van begin groep 3. We merken ieder leerjaar dat de leerlingen bij de start van groep 3 een hoger rekenniveau hebben t.o.v. de leerstof die vanuit de methode aangeboden wordt, waardoor de lesstof van de eerste blokken sneller aangeboden kan worden en er extra aandacht geschonken kan worden aan de inhouden die in

Cito M3 aan bod komen. Mogelijkheid is om de eerste 2 blokken vooraf te toetsen om te zien wat de leerlingen al beheersen en welke onderdelen nog aandacht behoeven.

In alle groepen signaleren we toenemende, grote verschillen tussen rekenmogelijkheden van de leerlingen in de groep. Het differentiëren binnen de groep wordt een steeds grotere uitdaging voor de leerkrachten. Aan de ene kant dienen de leerkrachten de sterke rekenaars voldoende uit te dagen en niet onnodig op te houden, aan de andere kant moeten de leerkrachten de rekenaars die meer begeleiding en oefentijd vragen voldoende kunnen begeleiden. Om beter af te kunnen stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen gaat het team zich in schooljaar 2021-2022 oriënteren op het werken in niveaugroepen, zodat de leerlingen de kans krijgen om op hun eigen niveau te gaan werken en we het kind steeds meer met zichzelf kunnen gaan vergelijken. Daarnaast hebben we op dit moment te weinig kennis in huis omtrent meer -en hoogbegaafdheid. Aangezien we merken dat dit steeds vaker voorkomt en een belangrijke positie in het afstemmen van ons onderwijs inneemt, gaan we hier komend schooljaar ook mee verder.

### **Spelling**

Op basisschool de Verrekijker hebben wij onze eigen methodiek voor het spellingonderwijs. Onze spellingaanpak is gericht op de categorieën per leerjaar die aangeboden dienen te worden. Wekelijks staat er een categorie centraal. Binnen deze categorie worden iedere dag vaste spellinglessen (van verwerking tot dictee) gepland om te categoriëren in te prenten bij de leerlingen. Tweewekelijks volgt er een dictee waarin steeds de 2 categorieën getoetst worden die de afgelopen 2 weken aangeboden zijn. De spellingresultaten zijn, sinds de invoer van deze eigen methodiek, aanzienlijk gestegen.

Op groepsniveau zien we dat de groepen 4,5,6 en 8 een positieve vaardigheidsgroei hebben doorgemaakt. Ook de groep 3 scoort goed. Het niveau van de sterke spellers van groep 3 ligt hoger dan de citoresultaten kunnen laten zien. Dit komt doordat er al meerdere spellingsregels aangeboden zijn dan noodzakelijk voor de M3 toets.

Groep 7 scoort zwakker t.o.v. vorig jaar. Dit is geen trend, maar wel te herleiden. Waar onze spellingmethode namelijk enerzijds compenserend werkt, is het anderzijds kwetsbaar wanneer er nieuwe collega's in het team/bouw komen werken. Dit vraagt inzicht in de leerlijnen en een goede overdracht, zodat de methodiek ononderbroken doorgezet kan worden.

Door de lockdowns hebben de spellinglessen anders vormgekregen dan van origine bedoeld. De categorieën zijn wel aangeboden tijdens het online onderwijs, maar de leerkrachten konden weinig tot niet controleren of de toepassing juist was. Tevens is er minder zicht geweest op het inoefenen en inprenten van de woorden/spellingscategorieën. Desalniettemin vallen de scores reuze mee en hebben de leerlingen hun ontwikkeling op een positieve manier voortgezet.

### **4.4 Analyse op leerlingniveau**

Tijdens de eerste lockdown hebben we het onderwijs aangeboden m.b.v. instructievideo's. De leerlingen hebben allemaal hun (werk)boeken, schriften en materialen in het begin van de lockdown op mogen halen. Wekelijks werd via Ouderportaal de weektaak gedeeld door de leerkrachten, zodat de leerlingen wisten waar ze thuis mee aan de slag konden gaan. De leerkrachten zorgden tevens voor aanvullende instructievideo's bij de lesstof. Deze werden gedeeld via een beveiligde link van YouTube. De leerlingen konden op deze manier op een zelf gekozen moment de instructie bekijken en de bijbehorende opdrachten maken.

Om ook recht te doen aan de sociaal-emotionele ontwikkeling namen de leerkrachten tweewekelijks contact op met de leerlingen d.m.v. (video)bellen. Daarnaast werd er voor groep 5 t/m 8 wekelijks een groepsmoment gepland via teams, zodat de leerlingen een moment hadden om met elkaar te praten en om elkaar te zien. Voor alle groepen was een Padletpagina aangemaakt waar de

leerlingen foto's van bepaalde opdrachten en/of gebeurtenissen vanuit thuis op konden plaatsen. Hierdoor kregen ze toch mee wat er bij de ander gaande was.

Bij terugkomst op school na de eerste lockdown hebben de leerkrachten in alle groepen bewust ingezet op het welbevinden van de leerlingen en de groepsvorming. De typische 'gouden weken' die normaliter bij de start van een schooljaar ingezet worden, zijn in deze periode herpakt. We merkten dat de leerlingen extra behoeften hadden aan kringsgesprekken, energizers om de saamhorigheid te voelen en om weer bij elkaar te zijn. Hier is gehoor aan gegeven.

Tijdens de tweede lockdown hebben we de leerlingen van groep 3 t/m 8 digitaal onderwijs aangeboden. Aangezien de kerstvakantie al snel volgde na de aankondiging van de lockdown, hebben we de eerste 2 dagen gebruikt om alles klaar te zetten en de google meet omgeving, van waaruit we het digitaal onderwijs aangeboden hebben, te testen. Direct na de kerstvakantie hebben alle leerlingen de gehele ochtend online onderwijs gekregen van hun eigen leerkracht. Op deze manier hebben we de leerlingen alsnog het onderwijs kunnen bieden vanuit de doorgaande leerlijn. Waar het in eerste instantie nog wat wennen en zoeken was, werden de leerkrachten al snel vaardig in het bieden van online onderwijs. Hierdoor konden de verlengde instructies en individuele aandacht ook weer opgepakt worden. In de middaguren was er ruimte voor het stellen van vragen behorend bij de weektaakopdrachten. Ook werden er in de middag, op verzoek van de leerlingen, meetmomenten met de leerkracht gepland wanneer een leerling dit nodig had. De leerlingen van de groepen 1 en 2 hebben a.d.h.v. een Padletpagina thuis activiteiten en opdrachten gekregen binnen een speciaal opgezet thema. M.b.v filmpjes, die tevens op deze padletpagina gedeeld werden, kregen de leerlingen onderwijs op afstand.

Om de risicoleerlingen (leerlingen met specifieke onderwijs -en/of ondersteuningsbehoefte) goed te kunnen blijven volgen, hebben de leerkrachten i.o.m. intern begeleider voorafgaand aan de lockdown een inventarisatie gemaakt welke leerlingen te veel schade zouden ondervinden van de lockdown op zowel leer -als sociaal-emotioneel gebied. Deze leerlingen hebben we naar de noodopvang laten komen. Zij hebben hier het (online) onderwijs in de klas kunnen volgen en kregen de aansturing en begeleiding van hun eigen leerkracht(en). De arrangementen en externe begeleiding die toegekend was aan een aantal zorgleerlingen heeft helaas op een laag pitje gestaan. Hierdoor hebben de desbetreffende leerlingen beduidend minder kunnen profiteren van de specifieke begeleiding en aandacht die ze nodig hadden.

Doordat de leerkrachten de leerlingen dagelijks zagen via het online onderwijs, was de noodzaak om bij de terugkomst op school in te steken op de sociaal-emotionele ontwikkeling minder hoog. De groepsvorming heeft er deze ronde minder onder geleden dan tijdens de eerste lockdown. Wel hebben we er bewust voor gekozen om de eerste 2 weken na terugkomst rustig te starten, het reguliere lesprogramma en het thematisch vraaggestuurd leren weer op te pakken. Al snel zat iedereen weer in het schoolritme.

Wanneer we kijken naar de analyse van SCOL dan zien we dat 93% van de leerlingen de norm behaald heeft. Ten opzichte van voorgaande schooljaren scoren de leerlingen dus, ondanks de tussenkomst van de lockdown, goed. In groep 3B zijn een aantal problemen op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling. Deze problemen hebben te maken met kindfactoren en worden al enige tijd op zorgniveau 4 gevolgd en begeleid.

De categorieën 'opkomen' en 'ruzie' komen in groep 3 zwakker uit de analyse. Dit is passend bij de leeftijdsfase van het jonge kind (van egocentrisch naar het wij-gevoel).



We merken dat er steeds meer leerlingen gedragsproblematieken en/of kenmerken van onderpresteren vertonen die te maken kunnen hebben met meer -en hoogbegaafdheid. We zijn ons hier het afgelopen schooljaar bewuster van geworden en op een laag pitje mee aan de slag gegaan. Echter dient dit meer aandacht te krijgen.

## 5. Conclusies

Risico's voor de onderwijsontwikkeling van de leerlingen, lettend op risicokenmerken zoals vermeld in het NCO, zijn op de Verrekijker vrijwel niet aan de orde. Ook gaan we ervan uit dat, gezien onze analyses, de Verrekijker niet in aanmerking gaat komen voor een verhoging van NPO-gelden om achterstanden weg te werken. Dit heeft ons doen besluiten om juist de koppeling te maken met het Strategisch Beleidsplan 'In essentie anders' van SPOLT en ons School(ontwikkel)plan. Planmatige schoolverbetering in samenhang.

We hebben geconcludeerd dat de verschillen tussen leerlingen is toegenomen gedurende de lockdown en het daaropvolgend 'onderwijs op afstand'. Dit vraagt van de leerkrachten dat ze steeds meer gaan differentiëren en hun onderwijsaanbod af gaan stemmen op de de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen. Het voorkomen dat leerlingen vertraagd worden in hun ontwikkeling speelt hierbij een belangrijke rol. Zowel leerlingen die behoefte hebben aan verrijking als voor leerlingen die extra begeleiding en ondersteuning nodig hebben, willen we zo optimaal mogelijk begeleiden. Vanuit het schoolontwikkelplan willen we ons in het komende schooljaar 2021-2022 gaan verdiepen in het groepsdoorbrekend werken. De resultaten van de laatste midden-meting (medio 2021) bevestigen dat verschillen tussen leerlingen zijn toegenomen. Er is behoefte aan meer ruimte dan het jaarklassensysteem biedt, om met de juiste ondersteuning het onderwijs te bieden dat (nog) beter aansluit bij de ondersteuningsvraag van onze leerlingen. Ook het creëren van een 2-3 combinatie hoort hierbij. Afgelopen schooljaar is een werkgroep al begonnen aan de oriëntatie, maar door de coronamaatregelen hebben we nog niet de stappen kunnen zetten die we voor ogen hadden.

Deze conclusies leiden tot de volgende interventies binnen ons onderwijs: :

### **Rekenen**

- Het automatiseringsproces op rekengebied moet een dagelijkse plek binnen de planning gaan krijgen, zodat dit beter tot zijn recht gaat komen.
- Op schoolniveau oriënteren op het werken in niveaugroepen, zodat we meer recht kunnen doen aan de onderwijs -en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen (zie organisatie).
- Oriënteren op rekenen in groep (2)-3. Is een methode nog passend bij onze visie en manier van werken, of gaan we rekenen vanuit het spel?

### **Spelling:**

- Onze methodiek is enerzijds sterk, maar anderzijds ook kwetsbaar. Belangrijk hierbij is dat de regels en routines rondom de spellingmethode jaarlijks, tijdens de startvergadering, herhaald worden. Nieuwe collega's krijgen in het begin van het schooljaar begeleiding in de spellingaanpak, zodat dit gedegen en in een doorlopende lijn aangeboden wordt.
- Het spellingproces wordt, met name in de groepen 3 t/m 5, ondersteund m.b.v. taal in blokjes. Dit heeft een meerwaarde voor het aanvankelijk spellingproces en voor de leerlingen die visuele ondersteuning nodig hebben.

### **Begrijpend lezen:**

- Op schoolniveau willen we het vraaggestuurd lezen, lezen met begrip en functioneel schrijven met elkaar integreren, zodat we de leerlingen een compleet en afgestemd aanbod kunnen geven binnen ons thematisch onderwijs. De begrijpend lezenlessen zijn hier zeer geschikt voor.
- Bekijken hoe we de leerlingen kunnen laten oefenen met de vraagstelling van Cito. Momenteel zijn de Bazaltteksten niet aansluitend en komt de vraagstelling vanuit Blits (methode studievaardigheden) ook niet overeen met hetgeen vanuit Cito verwacht wordt.

### **Organisatie**

- Vanuit onze visie is het leerstofjaarklassensysteem niet meer het meest passend. Op onze school vergelijken we kinderen zoveel mogelijk met zichzelf. We onderzoeken daarom de mogelijkheden betreffende werken met niveaugroepen/stamgroepen en starten komend schooljaar 2022-2023 een combinatiegroep 2-3.
- Om kinderen zoveel mogelijk met zichzelf te vergelijken werken we met een digitaal portfolio. Op deze manier houden we de ontwikkeling van kinderen bij. De eerste stap in het loslaten van het jaarklassensysteem is al gezet: wij hanteren geen rapporten meer, maar schrijven 2x per jaar een kindverslag waarin de ontwikkeling van het kind ten opzichte van zichzelf beschrijven op de verschillende ontwikkelingsgebieden.

### **Geïntegreerd thematisch OntwikkelingsGericht Onderwijs (met uitzondering op het rekenonderwijs)**

- Op de Verrekijker zijn we constant op zoek naar innovatief onderwijs en verbinden we ons graag met de wetenschap. We werken al langere tijd met nieuwe methodieken als LIST en DENK, hebben het aanvankelijk leesonderwijs thematisch en ontwikkelingsgericht vormgegeven, we ontwikkelen mee aan vraaggestuurd thematisch onderwijs en we geven het schrijf -en spellingonderwijs volgens nieuwe inzichten vorm. Met de werkwijze die wij voor ogen hebben, combineren we deze vakgebieden -en inhouden op een hoger niveau. Echter mag dit nog meer diepgang krijgen en we willen hier de (nieuwe) collega's verder in scholen zodat ze zich dit onderwijsconcept eigen kunnen maken.
- In de onderbouwgroepen is afgelopen schooljaar een nieuw leerlingvolgsysteem geïmplementeerd, namelijk Horeb. Met dit leerlingvolgsysteem kunnen de onderbouwleerkrachten het thematisch OntwikkelingsGericht Onderwijs structureel en gedegen vormgeven. Daarnaast worden de leerlingen op een grondige wijze gevolgd in hun ontwikkeling. Het afgelopen jaar hebben we met de kleuterleerkrachten ingestoken op het gebruik van het activiteitenboek, waarin de thema's met bijbehorende doelen vormgegeven werden vanuit onze visie op onderwijs, namelijk met het spel als middelpunt. Komend schooljaar willen we nog meer voordelen uit het leerlingvolgsysteem halen, door specifiek in te zetten op het invullen van het logboek en kinderdagboek. Wanneer ook deze onderdelen op de juiste manier gehanteerd worden, kunnen we volledig geïntegreerd met Horeb werken. Tevens gaan de leerkrachten van de groepen 3 en 4 zich ook oriënteren op Horeb, daar dit leerlingvolgsysteem zeer passend is bij onze visie op het jonge kind en het volgen van de leerlingen. Zij zullen starten met het invullen van het activiteitenboek en van daaruit de koppeling met het logboek en kinderdagboek gaan maken.

## 6. Schoolontwikkelplan volgens het Verder KIJKENbord

### Eindevaluatie Verder KIJKENbord 2020-2021

Gekoppeld aan beleidsdoelen	In ontwikkeling tussendoel 1	In ontwikkeling tussendoel 2	In ontwikkeling tussendoel 3		Omschrijving einddoel
<b>1.3.4 Denk, lezen met begrip</b>	Leerkrachten midden- en bovenbouw doen voor de kerstvakantie ervaring op met R2L-lessen (variant 1) volgens de nieuwe inzichten van begrijpend lezen. Ervaringen en vragen worden verzameld en dienen voor het vervolgtraject.	Leerkrachten midden- en bovenbouw maken in de volgende bijeenkomst met Anja ( 7 januari ) duidelijke afspraken over hoe we nieuwe inzichten toepassen, hoe vaak we de verschillende varianten aan bod laten komen.	Leerkrachten midden- en bovenbouw zorgen na de meivakantie dat er een goede balans is gevonden tussen de varianten van Denk. Waarbij nieuwe inzichten bijdragen aan de integratie van taal-, lees- en schrijfactiviteiten binnen het thema en het vraaggestuurd leren.		Leerkrachten midden- en bovenbouw hebben aan het einde van dit schooljaar een versie van Denk doorontwikkeld tot een raamwerk waarmee de komende jaren ons begrijpend leesonderwijs van groep 4 t/m 8 vormgegeven wordt en waarin functioneel schrijfonderwijs geïntegreerd is.
<b>Eindevaluatie</b>	Vóór de kerstvakantie hebben de leerkrachten van de midden- en bovenbouw ervaring opgedaan met de R2L-lessen. Hierover hebben we ervaringen uitgewisseld (Ineke samen met Nienke en Nicole) en zijn de hulpvragen geïnventariseerd. Hierop is de inhoud van de teambijeenkomst vormgegeven. Door de lockdown heeft de bijeenkomst met Anja op een later moment (1 april) plaatsgevonden. Gedurende de lockdown hebben er geen Denk-lessen plaatsgevonden. Er is afstemming geweest tussen de leerkrachten over de frequentie van de verschillende varianten. Vanuit de opgedane ervaringen is in de bijeenkomst van 1 april vastgesteld dat we de eerste weken van het thema aan de slag gaan met R2L en halverwege het thema overstappen op variant 2. Ook hebben we ons verdiept in de leerlijnen, de verschillende tekstsoorten en schrijfdelen,				

	<p>met als doel om een beredeneerd aanbod te kunnen realiseren in onze geïntegreerde lessen. Zie verdere uitleg: <a href="#">Bevindingen teambijeenkomst 1-4</a></p> <p>In april en juni hebben groepsbezoeken door Anja van Schijndel plaatsgevonden in de groepen 5-6 en 7-8, waarna vanuit de observaties het gesprek samen is aangegaan. Dit bleek een krachtige instrument te zijn die past binnen onze ontwikkeling. Vanuit deze ervaringen wordt dit volgend schooljaar gecontinueerd.</p> <p>NB Omdat de termen Denk! en R2L in onze variant de lading niet meer dekken, gaan we de benaming Lezen met begrip als overkoepelende term voor ons geïntegreerde leesonderwijs..</p> <p>In juni is de teamscholing gesplitst in gedeelte voor de groepen 5 t/m8 en de groepen 3/4 .</p> <p>De inrichting van het onderwijs in Lezen met begrip a.d.h.v. rijke teksten vraagt in groep 3/4 een andere benadering. In een gesplitste scholing kunnen we beter aan de verschillende processen tegemoet komen.</p> <p>Groep 3/4 heeft tijdens het laatste thema de inzet van Alles-in-1 losgelaten en heeft met twee verschillende teksten ingestoken op de doelen van begrijpend lezen en luisteren. Ook is al hierbij een koppeling naar een schrijfactiviteit gemaakt.</p> <p><i>Vervolgacties:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lesbezoeken Anja met nabespreking. Hierbij wordt de splitsing 3/4 en 5 t/m 8 gehanteerd.</li> <li>- Bij keuze teksten R2L meer richting geven aan schrijfopdracht. Keuze in het genre.</li> <li>- Schrijfopdracht meenemen in themavoorbereiding</li> <li>- Groep 3/4 werken vanuit doelen met rijke teksten (gedeeltelijk) loslaten Alles-in-1</li> </ul>				
<p><b>1.3.4 Vraaggestuurd leren</b></p>	<p>Leerkrachten midden- en bovenbouw kunnen voor de voorjaarsvakantie verschillende types onderzoeksvragen formuleren vanuit een initiële vraag.</p>	<p>Leerkrachten midden- en bovenbouw kunnen voor de meivakantie wezenlijke onderzoeksactiviteiten koppelen aan vragen en deze daadwerkelijk uitvoeren.</p>			<p>Leerkrachten midden- en bovenbouw kunnen aan het eind van dit schooljaar een thema richting geven door inzet van het vragenkompas. Ze kunnen de vragen ombuigen naar onderzoekbare vraagtypes om te komen tot een rijker scala aan onderzoeksactiviteiten.</p>

<p><i>Eindevaluatie</i></p>	<p>Er zijn gedurende dit schooljaar veel stappen gemaakt in het werken vanuit de verschillende types onderzoeksvragen. Per bouw hebben leerkrachten in de themavoorbereiding een aantal vraagtypes passende bij het betreffende thema als uitgangspunt genomen. Hierop waren onze prikkels gericht. We hebben ervaren dat we hierdoor gerichter in kunnen steken op onderzoekbare onderzoeksactiviteiten</p> <p>Ook de kinderen hebben we kennis laten maken met verschillende vraagtypes. Naarmate zowel leerkrachten als leerlingen hiermee ervaring opdoen en we vaardiger worden in het goed neerzetten van een vraag of in het ombuigen van een vraag, resulteert dit in krachtiger vraaggestuurd leren, en daarmee in rijker thematisch onderwijs.</p> <p>Het vragenkompas is een goede tool en gedurende het jaar hebben we veel geleerd over het koppelen van doelen, prikkels en onderzoeksactiviteiten aanvragen.</p> <p>Met betrekking tot het vraaggestuurd leren hebben verder onder meer de volgende acties plaatsgevonden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Gezamenlijke voorbereidings- en evaluatiebijeenkomsten rondom de thema's</li> <li>● Schoolbezoeken Harry Stokhof met groepsbezoeken en nabespreking.</li> <li>● Deelname van Nienke, Ivo en Ineke in septemer aan mini-conferentie HAN</li> <li>● Deelname aan ontwerpteam door Nienke en Ineke</li> <li>● Deelname aan diepte- interview vraaggestuurd leren door Nienke en Ineke.</li> </ul> <p>Opgedane kennis is gedeelde en samen hebben we hierdoor de kennis op teamniveau versterkt.</p> <p>Vervolg:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Doorontwikkeling van kennis en vaardigheden in de uitvoering van het vraaggestuurd leren, waaronder de inzet van het vragenkompas, de vertaalslag naar goede onderzoeksactiviteiten en het zichtbaar maken van de leeropbrengst.</li> <li>● Inzet van de begeleiding van Harry Stokhof bij twee thema's waarbij de gehele cyclus van voorbereiding, uitvoering tot en met evaluatie gezamenlijk doorlopen wordt.</li> </ul>				
<p><b>1.3.5 MijnRapportfolio</b></p>	<p>Leerkrachten stellen voor de herfstvakantie een lay-out, invulling en tijdspad samen waardoor er eenduidigheid ontstaat (hoe vaak, op welke wijze en wanneer) er onderdelen van MijnRapportfolio worden gevuld.</p>	<p>Leerkrachten evalueren voor de kerstvakantie de voortgang en ervaringen betreffende kind verslagen en stellen indien nodig aanvullende afspraken op. Het kindverslag krijgt vorm volgens een eenduidig raamwerk.</p> <p>Voor de kerstvakantie heeft de ontwikkelgroep</p>	<p>Leerkrachten evalueren voor de meivakantie de voortgang en ervaringen vanuit de verschillende onderdelen en stellen indien nodig aanvullende afspraken op.</p> <p>Voor de kerstvakantie heeft de ontwikkelgroep MijnRapportfolio in samenwerking met</p>		<p>Leerkrachten zetten aan het eind van dit schooljaar MijnRapportfolio in volgens vastgestelde afspraken en tijdspad. Met als doel MijnRapportfolio in te zetten als levendig middel om de voortgang van het kind te visualiseren.</p>

		MijnRapportfolio in samenwerking met Geert de ouders online geïnformeerd over het gebruik van MijnRapportfolio.	Geert de ouders online geïnformeerd over het gebruik van MijnRapportfolio.		
<i>Eindevaluatie</i>	<p>Het afgelopen schooljaar zijn bovenstaande acties opgepakt, wat betekent dat het einddoel behaald is. Leerkrachten zijn handelingsbekwaam met het programma en ouders zijn betrokken in hoe we MijnRapportfolio gebruiken voor het visualiseren van de ontwikkeling van het kind.</p> <p>Voor komend schooljaar is MijnRapportfolio daarom geen onderdeel meer van het Verder Kijken Bord.</p> <p>Wel blijft het belangrijk om het gebruik te borgen. Dit door het met regelmaat op de agenda te laten terugkomen.</p> <p>Enkele punten voor doorontwikkeling:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ouders verder meenemen in ontwikkeling van het kind; foto's mijn ontwikkeling, samen kijken, kindverslag, zo ben ik.</li> <li>• Rol en eigenaarschap kinderen vergroten op het onderdeel 'Mijn ontwikkeling'.</li> <li>• Leerkrachten plannen vast moment in in de week in waarbij foto's worden geüpload.</li> <li>• Afstemming inhoud en schrijfwijze kind-verslag</li> <li>• Planning continueren en tijdpad verder afstemmen</li> <li>• Spreiding/aantal gespreksmomenten op jaarbasis bespreken met collega's.</li> </ul>				
<b>3.1.3 LVS Horeb groep 1-2</b>	Leerkrachten onderbouw zijn voor de kerstvakantie in staat om het logboek in te vullen, activiteiten te plannen en de daarbij behorende observaties in het kinderdagboek te verwerken.	Leerkrachten onderbouw zijn in staat om voor de meivakantie het themaplan, zoals zij dit nu maken, onder begeleiding van I. Vingerhoets weg te zetten in het activiteitenboek.			Leerkrachten onderbouw zijn aan het einde van dit schooljaar zijn de onderbouwleerkracht en in staat tot het zelfstandig invullen en inzetten van het activiteitenboek, logboek en kinderdagboek.
<i>Eindevaluatie</i>	<p>Het afgelopen schooljaar hebben onderbouwleerkrachten Horeb structureel ingezet. We zijn aan de slag gegaan met de opgestelde (tussen)doelen. Deze zijn uitgevoerd en behaald. We willen op de volgende onderdelen nog een verdiepingsslag maken:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Het logboek structureel en concreet invullen. Zowel vooraf als achteraf. Hierin willen we de koppeling maken tussen de doelen die we hebben beschreven in het activiteitenboek naar het logboek en uiteindelijk het kindverslag.</li> </ul>				

	<p>- Het groepsplan binnen het activiteitenboek inzetten (wegzetten van zorgleerlingen).</p> <p>Aankomend schooljaar gaan we ons verder oriënteren op de combinatiegroep 2/3 en gaan we onderzoeken of Horeb in de groepen 3 en 4 kan worden ingezet. Het zou voor de onderbouwleerkrachten wenselijk zijn om de begeleiding van de Activiteit te continueren.</p>				
<p><b>6.1.7 Combinatiegroep 2-3</b></p>	<p>Het team vormt voor de kerstvakantie een visie omtrent werken met combinatiegroep(en) 2/3 waarbij rekening gehouden wordt met de visie van school en leerbehoeften van het jonge kind.</p>	<p>Ontwikkelgroep combinatiegroep onderzoekt voor de voorjaarsvakantie mogelijkheden op welke wijze invulling te geven aan de combinatiegroep 2/3 vanuit de door hen geformuleerde visie, schoolbezoeken en literatuurstudie om te komen tot een meest kansrijke en succesvolle aanpak voor het vormen van een combinatiegroep 2/3.</p>	<p>Het team heeft voor de meivakantie zicht op de wijze hoe we combinatiegroep 2/3 kunnen vormgeven vanuit de door hen geformuleerde visie, schoolbezoeken en literatuurstudie om te komen tot een meest kansrijke en succesvolle aanpak voor het vormen van een combinatiegroep 2/3.</p>		<p>Het team heeft aan het einde van het schooljaar een duidelijke duurzame visie en concrete invulling gevormd en ontwikkeld wat betreft de inzet combinatiegroep 2/3 en kan dit aanvang schooljaar 2021-2022 realiseren.</p>
<p><i>Eindevaluatie</i></p>	<p>Het afgelopen schooljaar heeft de werkgroep 2/3 een voorlopige visie geformuleerd. Deze is deels gevormd door een enquête waarin collega's hun kijk op het werken in groep 2/3 (klassenmanagement, differentiatie, aanbod etc.) konden aangeven. Vanuit deze enquête, bijeenkomsten met de werkgroep is er een voorlopige visie opgesteld. Tevens hebben we een belafsprake met Nina van basisschool Onder de Linde uit Hegelsom gehad.</p> <p>Samen met het team is er besloten om de combinatiegroep 2/3 naar volgend schooljaar te verplaatsen. Op deze manier is er meer ruimte om ons hierop voor te bereiden en eventueel schoolbezoeken te plannen die nu wegens Corona niet konden plaatsvinden.</p>				

Gekoppeld aan beleidsdoelen	SMART Tussendoel 1	SMART Tussendoel 2	SMART Tussendoel 3	SMART Tussendoel 4	SMART Einddoel
<p><b>1.3.4 VLF model</b></p> <p><b>1.3.4.1 Vraaggestuurd leren</b></p>	<p>1.3.4.1 Leerkrachten groep 3 t/m 8 doorlopen onder begeleiding van Harry Stokhof themacyclus 2 van voorbereiding tot en met evaluatie.</p>	<p>1.3.4.1. Leerkrachten groep 3 t/m 8 oefenen met de opgedane kennis en breiden hun vaardigheden uit vanuit de evaluatie uit thema 2.</p>	<p>1.3.4.1 Leerkrachten groep 3 t/m 8 doorlopen onder begeleiding van Harry Stokhof themacyclus 4 van voorbereiding tot en met evaluatie, waarbij een verdiepingsslag t.o.v. de ontwikkelpunten van thema 2 ( en 3 ), welke uit de evaluatie naar voren zijn gekomen, plaatsvindt.</p>		<p>1.3.4.1 Leerkrachten groep 3 t/ m 8 zijn in staat om vanuit doelen vorm te geven aan de verschillende fases van het vraaggestuurd onderwijs en om krachtige verbindingen leggen tussen deze verschillende fases van het proces, waardoor het leerrendement hoog is. Ze kunnen verschillende vraagtypes hanteren en vertalen in onderzoeksactiviteiten .</p>
<p><b>1.3.4.2 Lezen met begrip</b></p>		<p>1.3.4.2 Leerkrachten van groep 3/4 doen vóór de kerstvakantie ervaring op met lessen begrijpend lezen volgens de nieuwste inzichten, waarbij gebruik wordt gemaakt van rijke teksten.</p>	<p>1.3.4.2 + 3 Leerkrachten midden- en bovenbouw integreren per thema een tekstgenre in de lessen lezen met begrip en schrijfopdrachten. Hierbij staat een overkoepelende stelling centraal. Dit realiseren we door het</p>	<p>1.3.4.2 Leerkrachten van groep 3 /4 geven met behulp van rijke teksten vorm aan het onderwijs in Lezen met begrip en hebben de methode los gelaten.</p>	<p>1.3.4.2+ 3 Leerkrachten van groep 3 t/m8 geven aan het einde van dit schooljaar een geïntegreerd thematisch aanbod van lees- en schrijfactiviteiten,</p>
<p><b>1.3.4.3 Functioneel schrijven</b></p> <p>-</p>	<p>1.3.4.3 Eén tekstgenre en daaraan gekoppelde schrijfopdracht staan centraal per thema.</p>				



	Daarnaast wordt ernaar gestreefd om ook tussentijds te laten schrijven ( Hierbij hanteren we de basis van: Iedereen kan leren schrijven. Suzanne van Norden).	In thema 2 wordt hierop onder begeleiding van Anja geëvalueerd en vervolgstappen gezet.	aanbod in de themavoorbereiding goed te doordenken en vast te stellen. In thema 3 wordt hierop onder begeleiding van Anja geëvalueerd en vervolgstappen gezet.		waarbij één genre per thema centraal staat en waarbij de leerlijnen overzichtelijk aan bod komen.
Verantwoordelijk voor uitvoering	Directie IB-er Team				
Eindevaluatie	<p><i>Wijze van evalueren:</i></p> <p><i>Tijdens 4 scholings- en 4 regiegroep bijeenkomsten wordt het proces tussentijds geëvalueerd, ervaringen worden gedeeld en dataverzamelingen eventueel geanalyseerd op individueel en schoolniveau.</i></p>				
<b>1.3.4 Educatief partnerschap</b>	<p>Voor de herfstvakantie wordt het team en ouders geïnformeerd over de opzet “Werken met een werkgroep EP”.</p> <p>Ouders worden uitgenodigd tot deelname .</p> <p>Onder educatief partnerschap verstaan we: een wederzijdse betrokkenheid van ouders en leerkrachten waarin ze samen condities willen creëren waaronder</p>	<p>Voor de herfstvakantie wordt er een werkgroep EP bestaande uit directie, leerkracht, ouders) geformeerd.</p> <p>Onderzoeksdomeinen worden voorlopig vastgesteld met het team.</p>	<p>Na de herfstvakantie vinden er viertal bijeenkomsten plaats met de werkgroep EP.</p> <p>Onderzoeksdomeinen worden definitief vastgesteld.</p>		<p>Aan het eind van dit schooljaar evalueren we de opbrengsten vanuit de werkgroep en stellen lopende en evt. nieuwe onderzoeksdomeinen op.</p>

	<p>kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen en leren; ouders thuis en leerkrachten op school. Samen verantwoordelijk zijn voor de ontwikkeling van het kind. Daartoe gaan ze met elkaar in gesprek en werken ze zoveel mogelijk samen. Educatief partnerschap is ook geen einddoel waar je naartoe werkt, het is een basishouding waarin je een gezamenlijke gerichtheid hebt op de ontwikkeling van kinderen, ieder vanuit zijn eigen rol en mogelijkheden.</p>				
Verantwoordelijk voor uitvoering	<p>Directie IB-er Team Werkgroep educatief partnerschap</p>				
<i>Eindevaluatie</i>	<p><i>Wijze van evalueren: Tijdens de teambijeenkomsten wordt het proces tussentijds geëvalueerd, ervaringen worden gedeeld.</i></p>				
<b>3.1.3 LVS Horeb groep 1-2</b>	<p>Leerkrachten groep 1/2 zijn in staat om het eerste thema zelfstandig te</p>	<p>Leerkrachten groep 1/2 oriënteren zich op de rol van de leerkracht bij een activiteit in het</p>	<p>De leerkrachten zijn in staat om samen met de nascholer gericht te reflecteren op een</p>	<p>De leerkrachten zijn in staat om zelf gericht te reflecteren op een</p>	<p>Aan het einde van dit schooljaar zijn de leerkrachten in staat om het</p>

<p><b>LVS Horeb groep 3-4</b></p>	<p>verwerken in het activiteitenboek en oriënteren zich op het groepsplan.</p> <p>Leerkrachten experimenteren met het invullen van het logboek en verwerken leerling observaties in het kinderdagboek.</p>	<p>logboek samen met Isabelle Vingerhoets.</p> <p>De leerkrachten zijn in staat om een thema, onder leiding van de nascholer, samen te ontwerpen binnen Horeb.</p>	<p>vooraf geplande activiteit binnen Horeb. Dit gebeurt a.d.h.v. video opnames (enkel voor intern gebruik).</p> <p>Leerkrachten groep 3-4 bereiden samen met leerkrachten groep 1-2 thema 3 voor in het activiteitenboek van Horeb.</p>	<p>vooraf geplande activiteit binnen Horeb.</p> <p>De leerkrachten zijn in staat tot het zelfstandig voorbereiden van een thema binnen Horeb. Hierbij krijgen ze feedback van de nascholer.</p>	<p>leerlingvolgsysteem Horeb volledig te gebruiken, waarbij zowel logboek, kinderdagboek als activiteitenboek en groepsplan met elkaar in verbinding staan.</p> <p>Aan het einde van dit schooljaar besluiten de leerkrachten of Horeb een geschikt systeem is om de algehele ontwikkeling van de leerlingen uit groep 3-4 te kunnen volgen.</p>
<p>Verantwoordelijk voor uitvoering</p>	<p>Directie IB-er Team</p>				
<p><i>Eindevaluatie</i></p>	<p><i>Wijze van evalueren: Tijdens 4 scholings- en 4 regiegroep bijeenkomsten wordt het proces tussentijds geëvalueerd, ervaringen worden gedeeld en dataverzamelingen eventueel geanalyseerd op individueel en schoolniveau.</i></p>				
<p><b>6.1.7 Combinatiegroep 2-3</b></p>	<p>Voor de kerstvakantie is duidelijk welk teamlid/welke teamleden de combinatiegroep 2-3 gaan vormgeven. Deze teamleden gaan samen met directie/ib op schoolbezoek (evt. Onder de Linde &amp; de Doolgaard) om het werken in groep 2/3 in de praktijk te kunnen ervaren. Zij geven tevens een</p>	<p>De leerkracht(en) van combinatie 2/3 is bekend op welke wijze jonge kinderen leren en wat de betekenis daarvan is voor het samenstellen van het beredeneerde aanbod. Dit onder begeleiding van IB (vervanging ib: evt. schoolbegeleider).</p>	<p>Voor de meivakantie is duidelijk hoe het onderwijs in groep 2/3 vormgegeven gaat worden. Hierbij wordt rekening gehouden met het leren van kinderen, beredeneerd aanbod, instructie en differentiatie.</p>	<p>Voor de zomervakantie is een inventarisatie gemaakt van de benodigde materialen voor de combinatiegroep 2/3. Daarnaast wordt er een plan opgesteld voor de organisatie, monitoring en vakspecifieke didactiek, rekening houdend met de visie van ons onderwijs.</p>	<p>Het team heeft aan het einde van het schooljaar een duidelijke duurzame visie gevormd. Er is een concrete invulling gegeven wat betreft de inzet, organisatie, werkwijze in de combinatiegroep 2/3. Het team kan dit aanvang schooljaar 2022-2023 realiseren.</p>

	terugkoppeling naar het team.				
Verantwoordelijk voor uitvoering	Directie IB-er Team				
<i>Eindevaluatie</i>	<i>Wijze van evalueren: Tijdens 4 scholings- en 4 regiegroep bijeenkomsten wordt het proces tussentijds geëvalueerd, ervaringen worden gedeeld en dataverzamelingen eventueel geanalyseerd op individueel en schoolniveau.</i>				
<b>6.17 Visie clustervorming</b>	Het team denkt na over de visie op clustervorming binnen de Verrekijker. Dit doen we vanuit de knelpunten die ervaren worden binnen het leerstofjaarklassensysteem, streefbeelden vanuit de leerlingen (In onze school zien wij kinderen die...) en streefbeelden vanuit leerkrachten (In onze school zien wij leraren die...) Waarom-vraag staat voorop.	Het team denkt verder na over de visie op clustervorming binnen de Verrekijker. Dit doen we vanuit de knelpunten die ervaren worden binnen het leerstofjaarklassensysteem, streefbeelden vanuit de leerlingen (In onze school zien wij kinderen die...) en streefbeelden vanuit leerkrachten (In onze school zien wij leraren die...) Waarom-vraag staat voorop.			uitgewerkte visie, waarin de vertaalslag gemaakt wordt naar de 'hoe' en 'wat' rondom clustervorming.
Verantwoordelijk voor uitvoering	Directie IB-er Team				
<i>Eindevaluatie</i>	<i>Wijze van evalueren: Tijdens 4 scholings- en 4 regiegroep bijeenkomsten wordt het proces tussentijds geëvalueerd, ervaringen worden gedeeld en dataverzamelingen eventueel geanalyseerd op individueel en schoolniveau.</i>				
<b>Kunst en cultuur</b>	Bij aanvang van de herfstvakantie heeft de	Bij aanvang van de kerstvakantie heeft het			Voor de meivakantie

	<p>de ICC-er contact gelegd met de intermediair (Johannie van Tuel) om een teambijeenkomst te plannen waardoor onze deelname aan De Cultuur Loper weer wordt opgepakt.</p>	<p>team een visie ontwikkeld m.b.t. een schoolbrede kwaliteitsslag voor cultuuronderwijs 'Wat willen we de leerlingen meegeven in hun culturele ontwikkeling?' Dit gebeurt tijdens een bijeenkomst waarbij de ICC-er samen met de directeur en de intermediair de ambitie-top 3 bij het team introduceert. De gekozen ambities worden samen besproken. De ambities geven onze gemeenschappelijke koers aan, maar daarbinnen is er voor ieder ruimte om eigen kwaliteiten en talenten in te zetten en te ontwikkelen. Het werken aan de eigen deskundigheid is onderdeel van De Cultuur Loper.</p>			<p>kiest het team een scholingsactiviteit die we in het schooljaar 2022-2023 met elkaar willen volgen. Het betreft een scholing die aansluit bij de belangstelling van de leerkrachten en de ambities voor cultuureducatie. In de tool wordt vastgelegd welke scholing we gaan doen. Er is ook ruimte om een activiteit voor de leerlingen in te voeren, waarmee we al bewust de verbinding met de ambities en de eigen scholing kunnen maken.</p>
Verantwoordelijk voor uitvoering	Directie IB-er Team				
Eindevaluatie	Wijze van evalueren:				

	<i>Tijdens 4 scholings- en 4 regiegroep bijeenkomsten wordt het proces tussentijds geëvalueerd, ervaringen worden gedeeld en dataverzamelingen eventueel geanalyseerd op individueel en schoolniveau.</i>
--	---

## 7. Instemming medezeggenschapsraad

### Instemming MR

Conform instemmingsbevoegdheid MR:

*'Het bevoegd gezag behoeft de voorafgaande instemming van de medezeggenschapsraad voor de door hem voorgenomen besluiten met betrekking tot vaststelling of wijziging van het schoolontwikkelplan 2021-2022*

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van basisschool De Verrekijker in te stemmen met het schoolontwikkelplan geldende voor 2021-2022.

Namens de Medezeggenschapsraad  
Bianca Otten, voorzitter

EII, 01-10-2021

### Vaststelling bevoegd gezag

Het bevoegd gezag van de school heeft het schoolontwikkelplan 2021-2022 De Verrekijker vastgesteld.

Namens het bestuur van SPOLT  
Dhr. Gérard Zeegers, College van Bestuur                      Dhr. Ivo Thijssen, Meerscholendirecteur

Heythuysen, 01-10-2021