

Schoolontwikkelplan

2022-2023

3^e planjaar



**DE
VERREKIJKER**

waar je groeit door te beleven

Inhoudsopgave Schoolontwikkelplan 2022-2023

Hoofdstuk:

1.	Inhoudsopgave	pagina 02
2.	Voorwoord	pagina 03
3.	Inleiding	pagina 04
4.	Schoolanalyse	pagina 05
5.	Analyse eindtoets Route 8	pagina 07
6.	Schoolontwikkelplan volgens het verderKIJKENbord	pagina 08
7.	Instemming medezeggenschapsraad	pagina 27



2. Voorwoord

Instelling: Basisschool de Verrekijker
Adres: Scheijvenstraat 12
Postcode & Plaats: 6011RL Eil
Telefoon: 0495 551366
Email: info@vkijker.nl

Directeur instelling: I.W. (Ivo) Thijssen
IB-er instelling: S. (Sharay) Bos
Brinnummer: 04FE

Voor de totstandkoming van dit plan hebben we gebruik gemaakt van onze reguliere bronnen en systemen voor gegevens, het strategisch beleidsplan Spolt 2020-2024 en schoolplan 2020-2024. Waarbij we nadrukkelijk de verbinding hebben gemaakt met de bestaande schoolontwikkelingen van afgelopen schooljaar en de middelen om de lopende ontwikkelingen te versterken.

Dit plan zal als leidraad fungeren voor het gehele team. Het is een document gericht op het verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs, het verbeteren van de schoolprestaties van de leerlingen en de professionalisering van medewerkers. Alle gestelde doelen worden jaarlijks in het team geëvalueerd, bijgesteld en getoetst aan onze missie en visie. Daarnaast is dit document bedoeld als planning en verantwoordingsdocument voor eigen gebruik, voor de MR en voor het bestuur. Voor de prioriteitsbepaling zijn wij uitgegaan van de evaluatie schooljaar 2021-2022.

Mede met dit plan willen we onze schoolontwikkeling en ambities voor de komende jaren verder doorontwikkelen en realiseren zodat we school kunnen zijn waarvoor school bedoeld is. School waar je groeit door te beleven.

Namens het team van De Verrekijker,

Ivo Thijssen, Meerscholendirecteur

3. Inleiding

De afgelopen twee schooljaren kunnen we zonder meer uitdagend noemen en heeft de Coronapandemie in combinatie met de vervangersproblematiek voor aardig wat uitdagingen gezorgd.

Vol goede moed zijn we dit schooljaar gestart, aan wat wij dachten, een normaal schooljaar. Waarbij de inzet vanuit de NPO-gelden ons voldoende ruimte zou geven om a.o. de opgedane achterstanden bij kinderen in te lopen. Het was natuurlijk geen tovermiddel maar wel een aardig bijkomstig hulpmiddel. Met de NPO-gelden konden we extra leerkrachten aannemen om extra hulp te kunnen bieden aan kinderen. Althans, dat was het plan. Echter kregen we te maken met een nieuwe realiteit waarbij de Coronapandemie in combinatie met de vervangersproblematiek voor aardig wat uitdagingen heeft gezorgd.

Helaas liepen de besmettingen snel op. Klassen in quarantaine, afstemming met de GGD, thuisonderwijs, zelftesten en langdurig ziekteverlof van collega's waren zaken die ons tot april bezighielden. Al snel bleek dat het weer een jaar werd van improvisatie, flexibiliteit, veerkracht, vindingrijkheid en vooral keihard werken. Dit betekende voor het schoolteam extra aanpassingen binnen ons onderwijsaanbod, nieuwe collega's en vervangers meenemen in de visie, schoolconcept en werkwijze en veel investeren in groepsvorming en het sociaal emotionele welbevinden van kinderen en ouders. Met vragen als; hoe "slaan" de collega's er zich doorheen, hebben we alle kinderen goed in beeld, hoe houden we contact met de ouders, wat zijn de volgende maatregelen, lukt het ons om de activiteiten vanuit het Nationaal Programma Onderwijs (NPO) voldoende uit te voeren en hoe reageert de onderwijsinspectie? hield ons bezig.

Maar als we, naast alle perikelen en beperkingen door de Coronapandemie, kijken naar de schoolontwikkelingen, kunnen we vaststellen dat van alle enthousiast plannen bij de start van het schooljaar, helaas niet alle doelen zijn behaald. maar dat we wel volop in ontwikkeling zijn gebleven, echter in een lagere versnelling. De focus heeft vooral gelegen op de (weder)opbouw van de fysieke lessen, de rust en regelmaat binnen de school en het borgen van de basiskwaliteit van ons onderwijs.

De afgelopen jaren zijn er stappen gezet in de herijking van het onderwijsaanbod op de Verrekijker. Er zijn schoolontwikkelingen in gang gezet op het gebied van kwaliteit en zorg. De komende periode zal vanuit onze visie, het onderwijsconcept zich verder doorontwikkelen. Dit onder de bovenliggende paraplu van het Strategisch Beleidsplan SPOLT 2020-2024. Vijf ontwikkeldoelen vormen mede de focus voor ons handelen in de jaren 2020-2024. We realiseren ons dat we een grote ambitie hebben, maar we geloven ondanks de omstandigheden in de haalbaarheid van dit plan. We vormen samen een hecht team van professionals waarin specialisten en de talenten van eenieder worden ingezet om dit plan te realiseren.

De komende periode staat in het teken van het concretiseren van de visie en zorgdragen voor een krachtige en uitdagende leer en leefomgeving. Elke mens is van nature nieuwsgierig, wil de wereld verkennen en begrijpen. Een nieuwsgierige houding helpt ons om steeds op zoek te gaan naar uitdagingen en ontwikkeling. Deze nieuwsgierigheid houdt het werk voor iedereen interessant en is een manier om boeiend ontwikkelingsgericht onderwijs te bieden. Om onze ambities voor de komende jaren te realiseren is het van belang dat onze basiskwaliteit blijft gewaarborgd. Daarnaast, de belangrijkste pijler, doorontwikkeling als lerende organisatie.

De actuele stand van zaken binnen deze ontwikkeldoelen worden in deze rapportage nader uitgewerkt.

4. Analyse

Schoolanalyse

Tijdens de midden meting hebben we de volgende Cito-toetsen 3.0 afgenomen bij groep 3 t/m 7: technisch lezen (AVI en DMT), spelling, rekenen en begrijpend lezen. Ten aanzien van het afnemen van de Cito-toetsen bij groep 8 zijn de B8 toetsen afgenomen.

Vanuit de analyses valt op dat het niveau van rekenen en begrijpend lezen in het hoger gemiddelde gebied liggen. Dit niveau houden we al een aantal jaren vast. Hiermee kunnen we concluderen dat ons rekenonderwijs goed vorm krijgt binnen onze school en de aanpak van 'lezen met begrip' aansluit bij de ontwikkeling van de leerlingen.

Daarnaast blijft het automatiseringsproces bij onze leerlingen opvallen. Eerder dachten we dat dit minder goed getraind was door de coronapandemie. Echter valt ook in het huidige schooljaar op dat er nog winst te behalen valt op het gebied van automatiseren. Hier gaan we de komende tijd op inzetten door middel van onder andere groepsdoelen, extra leesmeters maken etc.

Verder zijn er op groepsniveau nog een aantal aandachtspunten:

Technisch lezen:

De leerlingen scoren op M3 veelvuldig een onvoldoende op de DMT. Tevens wordt AVI M3 in veel gevallen niet gehaald. Dit is een trend die wij ook opmerken vanuit voorgaande jaren. Ervaring leert dat de leerlingen, door ons geïntegreerde aanbod vanuit een totaalaanpak, tijdens de eindtoetsing hun 'achterstand' ingehaald hebben vaak zelfs boven niveau lezen.

Begrijpend lezen:

De vraagstelling van de CITO toetsen sluit niet aan bij ons begrijpend lezen onderwijs. De vraagstelling is compleet anders, waardoor kinderen die hier moeite mee hebben op de CITOtoets een onvoldoende score laten zien. De Bazalt! teksten sluiten niet aan bij de manier van vraagstelling van CITO. Daarom oefenen we voortaan voorafgaand aan een CITOperiode de vraagstelling zoals deze bij CITO begrijpend lezen aan bod komt, zodat de leerkracht gericht kan modellen en de leerlingen weten wat er van hen verwacht wordt.

Rekenen:

Er valt nog winst te behalen in het automatiseringsniveau en tempo van onze leerlingen. Hier gaan we extra aandacht aan besteden door draagkracht van de leerlingen te vergroten. Dit doen we d.m.v. het stimuleren van de intrinsieke motivatie op groepsniveau.

Spelling:

Over de gehele linie een wisselend beeld. De groepen 5 t/m 8 gaan de focus leggen op het consequent hanteren van het stappenplan. Bij de groepen 3 en 4 merken we dat de kleuren van TiB de nodige houvast geven om de woorden op de juiste manier te schrijven. We gaan nadenken of het voor een aantal leerlingen meerwaarde kan hebben om ook tijdens de cito-toets de kleuren van TiB te gaan gebruiken.

Technisch lezen

Op schoolniveau zien we dat het leesplezier en leesmotivatie van de leerlingen hoog is. Dit komt mede door de LIST aanpak die we schoolbreed hanteren. LIST is een integraal schoolverbeteringsproject gericht op het verbeteren van de leesresultaten. Vanuit de resultaten blijkt ook dat deze aanpak goed aansluit bij de ontwikkeling en belevingswereld van onze leerlingen.

We constateren dat de einddoelen van groep 3 op de DMT en Avi toetsen niet worden behaald echter de ervaring leert ons dat de leerlingen, door ons geïntegreerde aanbod vanuit een totaalaanpak, tijdens de eindtoetsing hun 'achterstand' ingehaald hebben vaak zelfs boven niveau lezen.

Vanaf groep 4 zien we dat de meerderheid van de leerlingen boven niveau leest, waardoor we intensiever in kunnen zetten op het leestempo en het maken van leesmeters.

Waar we dit schooljaar ook mee gestart zijn, is het interventieprogramma BOUW! preventief inzetten voor leerlingen van groep 2 die moeite hebben met het voorbereidend leesproces. A.d.h.v. de analyses van de middenmeting 2022-2023 kunnen we concluderen of deze preventie effectief is geweest.

Begrijpend lezen

Begrijpend lezen wordt aangeboden a.d.h.v. 'Lezen met begrip'. Dit beoogt de versterking van zowel onbewuste als bewuste begripsprocessen. Tevens stimuleert 'Lezen met begrip' het lezen vanuit interesse en motivatie. Kinderen die gemotiveerd zijn om te lezen, vertonen een beter leesbegrip dan kinderen die niet uit zichzelf gemotiveerd zijn. Wanneer we het globale niveau van de leerlingen bekijken, zien we dat de meerderheid van onze leerlingen in groep 5 t/m 8 ruim voldoende tot goed scoort op de CITOtoets. Bij de leerlingen die een onvoldoende score behalen is er in de meeste gevallen sprake van een onderliggend (lees)probleem dat verder niets te maken heeft met het leesbegrip.

Wel merken we dat de leerlingen worstelen met de CITO-vraagstelling, daar deze manier van omgaan met teksten niet past bij ons aanbod in de groep. Om de leerlingen bekend te laten raken met de manier van vraagstelling bij de CITOtoetsen, gaan we vanaf de eindtoets vooraf de vraagstelling oefenen zodat de leerlingen hier meer vertrouwd mee raken.

Rekenen

Op het gebied van rekenen zien we dat onze leerlingen goed scoren. De overgrote meerderheid behaalt een goed-ruim voldoende score. Één van de groepen 4 behaalt een minder hoge score waarbij een voldoende tot ruim voldoende de gemiddelde score is. Echter is deze groep wel aan een inhaalslag begonnen en zien we, t.o.v. de eindmeting E3 een goede verbetering waarbij zowel een grote groei in vaardigheidsscore als in niveau te zien zijn.

Wat ons opvalt is dat het tempo van het maken van de toetsen in m.n. de groepen 5-6 laag ligt. Leerlingen lezen de opdrachten nauwkeurig, berekenen de sommen met de juist aangeleerde strategieën uit en controleren hun antwoord. We merken dat vooral het automatiseringsproces een belemmering vormt en leerlingen hierdoor langer de tijd nodig hebben om sommen uit te rekenen. Hier gaan we groepsdoelen voor opstellen, zodat de leerlingen op een leuke en uitdagende manier aan de slag gaan met automatiseringsoefeningen en dit hopelijk een positief effect heeft op het rekentempo tijdens een toets.

Spelling

Op basisschool de Verrekijker hebben wij onze eigen methodiek voor het spellingonderwijs. Onze spellingaanpak is gericht op de categorieën per leerjaar die aangeboden dienen te worden. Wekelijks staat er een categorie centraal. Binnen deze categorie worden iedere dag vaste spellinglessen (van verwerking tot dictee) gepland om de categorie in te prenten bij de leerlingen. Tweewekelijks volgt er een dictee waarin steeds de 2 categorieën getoetst worden die de afgelopen 2 weken aangeboden zijn.

De resultaten van de middenmeting 2022 laten een wisselend beeld zien. Waar de ene groep een mooie groei doormaakt, laat een andere groep een daling zien. We merken dat leerlingen minder kritisch naar hun werk kijken en daardoor onnodige fouten maken. Dit wordt in de groepen opgepakt door hier opnieuw structureel en consequent aandacht aan te besteden.

Dit schooljaar zijn we actiever aan de slag gegaan met het bouwen van de woorden met de blokjes van Taal in Blokjes. We merken dat met name de leerlingen in de groepen 3 en 4 hier veel houvast aan hebben, doordat er beroep gedaan wordt op meerdere zintuigen en dit helpt bij het automatiseringsproces. Tijdens de CITO-toets hebben ze deze kleuren niet gebruikt, waardoor een aantal leerlingen beduidend lager gescoord heeft. Klaarblijkelijk ervaren de leerlingen nog veel visuele steun aan het gebruiken van de kleuren van Taal in Blokjes.

5. Analyse Eindtoets Route 8

De gemiddelde score van de Route 8 is in mei 2023 voor de kinderen uit groep 8. Achttien kinderen hebben deelgenomen aan de ROUTE 8. De groep scoort daarmee boven het landelijk gemiddelde van 200 en weet de norm te behalen.

Analyse

Wanneer we kijken naar de verschillende subdomeinen Taal en Rekenen, dan scoort de groep op Taal een gemiddelde score van 210. De groep scoort daarmee boven het landelijk gemiddelde van 200. Op Rekenen totaal scoort de groep gemiddeld een score van 196. Dit is net onder het landelijk gemiddelde van 200.

Wanneer we kijken naar de subdomeinen van Taal, dan scoort de groep op leesvaardigheid (gemiddelde score 212) boven het landelijk gemiddelde (200). Op taalverzorging scoort de groep (gemiddeld 208) boven het landelijk gemiddelde (200).

Op de subdomeinen taal: woordenschat, begrippenlijst en scoort de groep boven het landelijk gemiddelde. In het schooljaar 2020-2021 scoorde groep 8 ook boven het landelijk gemiddelde op deze onderdelen.

Bij de rekenen scoort de groep op subdomeinen (net) onder het landelijk gemiddelde, getallen (194), verhoudingen (187). Op verbanden (204) en meten en meetkunde (205) scoort de groep boven het landelijk gemiddelde.

Referentieniveaus

Elke leerling moet de vakken taal en rekenen beheersen. Wat een leerling precies moet kunnen, is vastgelegd in referentieniveaus. Zo kan een school zien hoe een leerling zich ontwikkelt en de referentieniveaus gebruiken om schoolbrede resultaten te verbeteren.

De referentieniveaus beschrijven wat een leerling op een bepaald moment in zijn schoolloopbaan moet beheersen op het gebied van taal en rekenen. De referentieniveaus zijn vastgesteld voor po, vo en mbo voor een soepele aansluiting tussen primair en voortgezet onderwijs. Voor het primair onderwijs zijn twee niveaus vastgesteld voor lezen, taalverzorging en rekenen:

Niveau 1F: fundamenteel niveau, geeft aan waar een leerling aan moet voldoen

Niveau 1S: hoger streefniveau, geeft aan waar een leerling naar toe kan werken

Behaalde referentieniveaus eindtoets

Referentie:	Leesvaardigheid	Taalverzorging	Rekenen
% 1F niet behaald	00,0 % lln. 0 van 18	00,0 % lln. 0 van 18	11,1 % lln. 2 van 18
% Alleen 1F behaald	11,1% lln. 2 van 18	27,8% lln. 6 van 18	55,6% lln. 10 van 18
% 1F en 2F behaald	88,9% lln. 16 van 18	72,2% lln. 13 van 18	33,3% lln. 06 van 18

De volledige analyse is opgenomen in het zorgdocument Analyse Medio- Eind toetsing.

6. Schoolontwikkelplan volgens het verderKIJKENbord

Eindevaluatie verderKIJKENbord 2021-2022

Gekoppeld aan beleidsdoelen	SMART Tussendoel 1	SMART Tussendoel 2	SMART Tussendoel 3	SMART Tussendoel 4	SMART Einddoel
1.3.4 VLF model 1.3.4.1 Vraaggestuurd leren	1.3.4.1 Leerkrachten groep 3 t/m 8 doorlopen onder begeleiding van Harry Stokhof themacyclus 2 van voorbereiding tot en met evaluatie.	1.3.4.1. Leerkrachten groep 3 t/m 8 oefenen met de opgedane kennis en breiden hun vaardigheden uit vanuit de evaluatie uit thema 2.	1.3.4.1 Leerkrachten groep 3 t/m 8 doorlopen onder begeleiding van Harry Stokhof themacyclus 4 van voorbereiding tot en met evaluatie, waarbij een verdiepingsslag t.o.v. de ontwikkelpunten van thema 2 (en 3), welke uit de evaluatie naar voren zijn gekomen, plaatsvindt.		1.3.4.1 Leerkrachten groep 3 t/ m 8 zijn in staat om vanuit doelen vorm te geven aan de verschillende fases van het vraaggestuurd onderwijs en om krachtige verbindingen leggen tussen deze verschillende fases van het proces, waardoor het leerrendement hoog is. Ze kunnen verschillende vraagtypes hanteren en vertalen in onderzoeksactiviteiten
1.3.4.2 Lezen met begrip		1.3.4.2 Leerkrachten van groep 3/4 doen vóór de kerstvakantie ervaring op met lessen begrijpend lezen	1.3.4.2 + 3 Leerkrachten midden- en bovenbouw integreren per thema een tekstgenre in de lessen lezen met	1.3.4.2 Leerkrachten van groep 3/4 geven met behulp van rijke teksten vorm aan het onderwijs in Lezen met begrip en	

<p>1.3.4.3 Functioneel schrijven</p> <p>-</p>	<p>1.3.4.3 Eén tekstgenre en daaraan gekoppelde schrijfpodracht staan centraal per thema. Daarnaast wordt ernaar gestreefd om ook tussentijds te laten schrijven (Hierbij hanteren we de basis van: Iedereen kan leren schrijven. Suzanne van Norden).</p>	<p>volgens de nieuwste inzichten, waarbij gebruik wordt gemaakt van rijke teksten. In thema 2 wordt hierop onder begeleiding van Anja geëvalueerd en vervolgstappen gezet.</p>	<p>begrip en schrijfpoddrachten. Hierbij staat een overkoepelende stelling centraal. Dit realiseren we door het aanbod in de themavoorbereiding goed te doordenken en vast te stellen. In thema 3 wordt hierop onder begeleiding van Anja geëvalueerd en vervolgstappen gezet.</p>	<p>hebben de methode los gelaten.</p>	<p>1.3.4.2+ 3 Leerkrachten van groep 3 t/m 8 geven aan het einde van dit schooljaar een geïntegreerd thematisch aanbod van lees- en schrijfactiviteiten, waarbij één genre per thema centraal staat en waarbij de leerlijnen overzichtelijk aan bod komen.</p>
<p>Verantwoordelijk voor uitvoering</p>	<p>Directie IB-er Team</p>				
<p>Eindevaluatie</p>	<p><i>Vraaggestuurd leren: Het doorlopen van 2 cycli onder begeleiding van Harry Stokhof heeft ons geholpen om de thema's inhoudelijk vorm te geven d.m.v vraaggestuurd leren. We hebben onze eigen vaardigheden hierin uitgebreid. We zijn met name vaardiger geworden in het van tevoren bepalen van de richting van het thema en het gericht inzetten van de startprikkel hierop. We leren steeds meer het thema klein te houden en om de belevingswereld van kinderen als uitgangspunt te nemen. Hierdoor wint het aan diepgang. Vanuit de gezamenlijke evaluatie hebben we handvaten meegenomen naar volgende thema's, waardoor we ons per cyclus doorontwikkelen. De evaluatie met kinderen vindt nog te weinig plaats. We ervaren hierin te weinig ruimte in de laatste fase van het thema, waar wel de presentaties plaatsvinden, maar te weinig wordt geëvalueerd op het thema als proces en als geheel. Om meer ruimte en diepgang in het thema te kunnen realiseren en om ook de evaluatie een goede plek te kunnen geven, hebben we ervoor gekozen om komend schooljaar ipv 5 thema's, 4 thema's in te plannen.</i></p> <p><i>Lezen met begrip: In de groepen 3/4 is in de eerste fase geoefend met lezen met begrip volgens de nieuwste inzichten. In december heeft het groepsbezoek van Anja van Schijndel plaatsgevonden. Er waren al goede ervaringen opgedaan, maar er leefden ook nog vragen. Er was met name behoefte aan een soort raamwerk om de activiteiten rondom Lezen met begrip vorm te geven. Hier is samen een eerste stap in gemaakt. Het gehanteerde raamwerk is hetzelfde als wat in de groepen 5 t/m 8 wordt gehanteerd, maar aangepast op groep 3/4. Beide raamwerken zijn werkdocumenten en moeten niet</i></p>				

	<p><i>statisch worden ingezet, maar doorontwikkelen. Later in het jaar heeft deze ontwikkeling door vervangingsproblematiek minder gestalte kunnen krijgen.</i></p> <p><i>Groep 5 t/m 8 is verder gegaan waar we vorig schooljaar geëindigd zijn. We hebben met meerdere genres geoefend, maar moesten het tempo van doorontwikkelen aanpassen vanwege organisatorische omstandigheden. We hebben even 'pas op de plaats gemaakt' en richten ons vooral op meer ervaring opdoen en variëren in werkvormen waardoor we het raamwerk langzamerhand uit kunnen breiden. Het bezoek van Anja is vanwege de eerder genoemde omstandigheden uitgesteld naar juni. We lopen met name aan tegen het vinden van geschikte teksten en de tijdsinvestering die hiervoor plaatsvindt. We hebben het gevoel dat we de lat hierin al te hoog leggen en al te zeer naar de meest ideale vorm in combinatie met het schrijven op zoek zijn.</i></p> <p><i>Schrijven:</i></p> <p><i>Er zijn waardevolle en betekenisvolle schrijfopdrachten geweest dit jaar. We hebben nog niet het punt bereikt waarin we voor elk thema de verbinding tussen Lezen met begrip en de schrijfopdracht gestalte kunnen geven zoals in het doel aangegeven. Het is zaak onszelf hier meer ruimte en tijd in te geven. Ook bij de schrijfopdrachten missen we binnen het thema tijd in de afronding en feedback. Door met 4 thema's te gaan werken denken we ook hier meer ruimte in te krijgen en processen beter af te kunnen ronden.</i></p>				
<p>1.3.4 Educatief partnerschap</p>	<p>Voor de herfstvakantie wordt het team en ouders geïnformeerd over de opzet "Werken met een werkgroep EP".</p> <p>Ouders worden uitgenodigd tot deelname.</p> <p>Onder educatief partnerschap verstaan we: een wederzijdse betrokkenheid van ouders en leerkrachten waarin ze samen condities willen creëren waaronder kinderen zich optimaal kunnen</p>	<p>Voor de herfstvakantie wordt er een werkgroep EP bestaande uit directie, leerkracht, ouders) geformeerd.</p> <p>Onderzoeksdomeinen worden vastgesteld met het team en ouders.</p>	<p>Na de herfstvakantie vinden er vijftal bijeenkomsten plaats met de werkgroep EP.</p> <p>Onderzoeksdomeinen worden definitief vastgesteld.</p>		<p>Aan het eind van dit schooljaar evalueren we de opbrengsten vanuit de werkgroep en stellen lopende en evt. nieuwe onderzoeksdomeinen op.</p>

	<p>ontwikkelen en leren; ouders thuis en leerkrachten op school. Samen verantwoordelijk zijn voor de ontwikkeling van het kind. Daartoe gaan ze met elkaar in gesprek en werken ze zoveel mogelijk samen. Educatief partnerschap is ook geen einddoel waar je naartoe werkt, het is een basishouding waarin je een gezamenlijke gerichtheid hebt op de ontwikkeling van kinderen, ieder vanuit zijn eigen rol en mogelijkheden.</p>				
Verantwoordelijk voor uitvoering	<p>Directie IB-er Team Werkgroep educatief partnerschap</p>				
Eindevaluatie	<p><i>Afgelopen schooljaar hebben 6 ouders hun interesse voor de werkgroep Educatief partnerschap kenbaar gemaakt. Er hebben 3 bijeenkomsten plaatsgevonden. Tijdens deze bijeenkomsten stonden de onderzoeksdomeinen 'Communicatie' en 'MijnRapportfolio' centraal.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Binnen het onderzoeksdomein 'Communicatie' zijn er enkele punten naar voren gekomen waar wij als school mee aan de slag gaan, namelijk: Het uitzetten van een enquête omtrent de communicatie via Ouderportaal om de ervaringen/tevredenheid in kaart te brengen.</i> • <i>(Nieuwe) ouders bewuster meenemen in de werkwijze van school</i> 				

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Eventueel kijkochtend, koffie-thee moment, start-ontmoetingsavond, thema avond opstarten aankomend schooljaar.</i> <p><i>Binnen het onderzoeksdomein 'MijnRapportfolio' hebben we de tevredenheid in kaart gebracht. Door middel van stellingen zijn we samen in gesprek gegaan. Ouders geven aan dat ze Mijnrapportfolio een mooi en functioneel middel vinden om de totale ontwikkeling van kinderen in kaart te brengen. Ouders zijn zeer tevreden.</i></p> <p><i>Bovenstaande onderzoeksdomein MijnRapportfolio ronden we dit schooljaar af binnen deze werkgroep. In het schooljaar 2022-2023 willen we de werkgroep meenemen in de visievorming omtrent het onderwijsconcept/clustervorming.</i></p>				
3.1.3 LVS Horeb groep 1-2	Leerkrachten groep 1/2 zijn in staat om het eerste thema zelfstandig te verwerken in het activiteitenboek en oriënteren zich op het groepsplan.	Leerkrachten groep 1/2 oriënteren zich op de rol van de leerkracht bij een activiteit in het logboek samen met Isabelle Vingerhoets.	De leerkrachten zijn in staat om samen met de nascholer gericht te reflecteren op een vooraf geplande activiteit binnen Horeb. Dit gebeurt a.d.h.v. video opnames (enkel voor intern gebruik).	De leerkrachten zijn in staat om zelf gericht te reflecteren op een vooraf geplande activiteit binnen Horeb.	Aan het einde van dit schooljaar zijn de leerkrachten in staat om het leerlingvolgsysteem Horeb volledig te gebruiken, waarbij zowel logboek, kinderdagboek als activiteitenboek met elkaar in verbinding staan.
LVS Horeb groep 3-4	Leerkrachten experimenteren met het invullen van het logboek en verwerken leerling observaties in het kinderdagboek.	De leerkrachten zijn in staat om een thema, onder leiding van de nascholer, samen te ontwerpen binnen Horeb.	Leerkrachten groep 3-4 bereiden samen met leerkrachten groep 1-2 thema 3 voor in het activiteitenboek van Horeb.	De leerkrachten zijn in staat tot het zelfstandig voorbereiden van een thema binnen Horeb. Hierbij krijgen ze feedback van de nascholer.	Aan het einde van dit schooljaar besluiten de leerkrachten of Horeb een geschikt systeem is om de algehele ontwikkeling van de leerlingen uit groep 3-4 te kunnen volgen.
Verantwoordelijk voor uitvoering	Directie IB-er Team				
<i>Eindevaluatie</i>	<i>Groep 1/2: Het afgelopen schooljaar is structureel het activiteitenboek voorafgaand ingevuld bij ieder thema. De leerkrachten zijn aan de slag gegaan met het invullen van het logboek. De onderdelen doelen, observatiepunten en mijn eigen rol werden hierbij</i>				

	<p><i>ingevuld. De begeleiding van Isabelle is dit jaar minimaal geweest. Isabelle is dit schooljaar één keer in beide kleutergroepen aanwezig geweest. Hierbij stond het invullen van het logboek centraal. Daarnaast heeft er ook een digitaal feedbackmoment plaatsgevonden waarbij Isabelle het activiteitenboek met ons heeft besproken. Dit schooljaar hebben we door de begeleiding van Isabelle samen geconcludeerd dat het gebruik van een apart groepsplan voor ons niet van toepassing is. Ons beredeneerd aanbod met bijbehorende observaties zorgt ervoor dat een apart groepsplan niet meer noodzakelijk is. Aankomend schooljaar willen we Horeb verder implementeren en is de begeleiding van Isabelle niet meer nodig.</i></p> <p><i>Groep 3/4:</i> <i>Leerkrachten 3/4 (Ankie en Suzan) hebben kennis gemaakt met Horeb, door te oriënteren hoe de omgeving in Horeb is ingericht. Het tweede thema hebben we met Isabelle voorbereid, kort nadat we het thema al hadden voorbereid met groep 5 t/m 8 onder begeleiding van Harry Stokhof. We kwam tot de ontdekking dat het uitgangspunt verschillend was hierbij. Vanuit het vraaggestuurd leren gingen we in het nieuwe thema juist de focus leggen op een kleiner deel van een thema, om hier vervolgens aan de slag te gaan met vragen die vanuit de kinderen naar boven komen (gestuurd/ begeleidt door de leerkracht).</i></p> <p><i>Bij de voorbereiding met Isabelle ontdekten we dat we juist steeds breder gingen denken, vanuit alle mogelijke invalshoeken. Hierbij was het spel in de 'hoek' leidend, waarbij de echte wereld in de klas werd gehaald. Aangezien de 'hoek' in onze huidige werkwijze in 3/4 niet leidend is, paste dit niet bij onze huidige werkwijze. We hebben na deze voorbereiding niet meer in Horeb gewerkt, mede ook gezien ontwikkelingen in de groepen (ziekte/ vervangingen). Voor de huidige werkwijze in 3/4 gaan we voor schooljaar 2022-2023 niet verder met Horeb en zal dit niet opgenomen worden in de doelen voor het nieuwe schoolontwikkelplan..</i></p> <p><i>Gezien de ontwikkelingen m.b.t de groepssamenstelling die in de toekomst anders vormgegeven zullen worden, staan we er voor open om dit samen opnieuw op te pakken.</i></p>				
<p>6.1.7 Combinatiegroep 2-3</p>	<p>Voor de kerstvakantie is duidelijk welk teamlid/welke teamleden de combinatiegroep 2-3 gaan vormgeven. Deze teamleden gaan samen met directie/ib op schoolbezoek (evt. Onder de Linde & de Doolgaard) om het werken in groep 2/3 in de praktijk te kunnen ervaren. Zij geven tevens een terugkoppeling naar het team.</p>	<p>De leerkracht(en) van combinatie 2/3 is bekend op welke wijze jonge kinderen leren en wat de betekenis daarvan is voor het samenstellen van het beredeneerde aanbod. Dit onder begeleiding van IB (vervanging ib: evt. schoolbegeleider).</p>	<p>Voor de meivakantie is duidelijk hoe het onderwijs in groep 2/3 vormgegeven gaat worden. Hierbij wordt rekening gehouden met het leren van kinderen, beredeneerd aanbod, instructie en differentiatie.</p>	<p>Voor de zomervakantie is een inventarisatie gemaakt van de benodigde materialen voor de combinatiegroep 2/3. Daarnaast wordt er een plan opgesteld voor de organisatie, monitoring en vakspecifieke didactiek, rekening houdend met de visie van ons onderwijs.</p>	<p>Het team heeft aan het einde van het schooljaar een duidelijke duurzame visie gevormd. Er is een concrete invulling gegeven wat betreft de inzet, organisatie, werkwijze in de combinatiegroep 2/3. Het team kan dit aanvang schooljaar 2022-2023 realiseren.</p>

Verantwoordelijk voor uitvoering	Directie IB-er Team				
Eindevaluatie	<p><i>Wijze van evalueren: Tijdens 4 scholings- en 4 regiegroep bijeenkomsten wordt het proces tussentijds geëvalueerd, ervaringen worden gedeeld en dataverzamelingen eventueel geanalyseerd op individueel en schoolniveau.</i></p> <p><i>De schoolontwikkeling rondom het vormen van een combinatiegroep 2-3 heeft dit schooljaar op een laag pitje gestaan. Dit heeft te maken met meerdere factoren. Een van deze factoren is de belemmering door de coronamaatregelen. Om een goed beeld te kunnen vormen over hoe het onderwijs in een 2-3 combinatie vormgegeven kan worden, waarbij rekening gehouden wordt met onze visie, is het o.a. van belang om in de praktijk op onderzoek uit te gaan. Op deze manier konden we vanuit praktijkvoorbeelden de vertaalslag maken naar ons onderwijsconcept. Helaas konden we door de geldende coronamaatregelen niet bij andere scholen gaan kijken. Dit heeft ervoor gezorgd dat we geen gedegen vooronderzoek hebben kunnen verrichten om mee aan de slag te gaan.</i></p> <p><i>Een andere factor is dat de intern begeleider enige tijd afwezig is geweest i.v.m.. zwangerschapsverlof. Hierdoor hebben we onderwijsinhoudelijk niet de voorbereiding kunnen realiseren die wenselijk was.</i></p> <p><i>De laatste factor die meespeelt is de schoolbrede visie op het anders organiseren van ons onderwijs. Het vormen van een combinatiegroep 2-3 heeft een specifieke werkwijze en aanpak nodig. Echter zijn we op schoolniveau ook op zoek naar een andere manier van clustervorming, waarbij we groepsdoorbrekend kunnen werken en nog beter aan kunnen sluiten op de (onderwijs) -en leerbehoeften van onze leerlingen. De vorming van een groep 2-3 combinatie hoort hierbij. We hebben daarom besloten om deze combinatiegroep uit te stellen en mee te nemen in de algehele schoolontwikkeling rondom de clustervorming.</i></p> <p><i>Wel is er een visie op het jonge kind geformuleerd. Deze visie sluit aan bij de schoolbrede visie en missie van bs de Verrekijker. De visie wordt meegenomen bij het proces dat we komend schooljaar ingaan met evt. Karin van Zutphen rondom de clustervorming en het anders organiseren van ons onderwijs.</i></p> <p><i>Het vormen van een groep 2-3 combinatie wordt dan ook niet meer als apart speerpunt opgepakt. Waar rekening mee gehouden moet worden bij het vormen van de clustervorming is de wijze waarop de we leerlingen in de onderbouw (m.n. groep 3) gaan volgen. Hier kan Horeb een passend hulpmiddel voor zijn.</i></p>				
6.1.7 Visie clustervorming	Het team denkt na over de visie op clustervorming binnen de Verrekijker. Dit doen we vanuit de knelpunten die ervaren worden binnen het leerstofjaarklassensyst	Het team denkt verder na over de visie op clustervorming binnen de Verrekijker. Dit doen we vanuit de knelpunten die ervaren worden binnen het leerstofjaarklassensyst			uitgewerkte visie, waarin de vertaalslag gemaakt wordt naar de 'hoe' en 'wat' rondom clustervorming.

	eem, streefbeelden vanuit de leerlingen (In onze school zien wij kinderen die...) en streefbeelden vanuit leerkrachten (In onze school zien wij leraren die...) Waarom-vraag staat voorop.	eem, streefbeelden vanuit de leerlingen (In onze school zien wij kinderen die...) en streefbeelden vanuit leerkrachten (In onze school zien wij leraren die...) Waarom-vraag staat voorop.			
Verantwoordelijk voor uitvoering	Directie IB-er Team				
<i>Eindevaluatie</i>	<p><i>Wijze van evalueren:</i> Tijdens 4 scholings- en 4 regiegroep bijeenkomsten wordt het proces tussentijds geëvalueerd, ervaringen worden gedeeld en dataverzamelingen eventueel geanalyseerd op individueel en schoolniveau.</p> <p><i>Aanleiding</i> Elk is kind uniek en daarmee anders, daarmee (h)erkennen wij verscheidenheid. Echter constateren we in onze zoektocht dat het moeilijk is om structureel en duurzaam aan deze verscheidenheid tegemoet te komen ondanks ons onderwijsconcept. Als school erkennen we de verandering die gemaakt moet worden. Een verandering die nog beter en duurzamer tegemoet komt aan de verscheidenheid van kinderen. We zien en geloven dat ons onderwijsconcept een kracht en kans is om dit te realiseren.</p> <p><i>Echter het concept is kwetsbaar bij wisselingen van teamleden. Immers ieder teamlid neemt zijn eigen visie op onderwijs mee. Het eigen maken van ons onderwijsconcept doet een groot beroep op de denkvermogen, inspanning en samenwerking van de teamleden. Dit vraagt een professionele lerende houding van ons allen. Dit is noodzakelijk om de bedoeling van ons onderwijsconcept te vertalen naar ons dagelijks handelen.</i> <i>Het (h)erkennen van verscheidenheid geldt voor alle medewerkers op alle niveaus. Om ervoor te zorgen dat ook onze teamleden zich optimaal kunnen blijven ontwikkelen is afstemming en het vergroten van eigenaarschap van groot belang. Met deze kennis is het noodzakelijk om duurzaam te blijven investeren in een ontwikkelingsgerichte (lerende) organisatie voor kinderen en medewerkers. Een organisatie waarin iedereen leert verantwoordelijkheid te nemen en waarin samenwerking een vanzelfsprekendheid is.</i></p> <p><i>Dit vraagt om een verdiepingsslag en een passende uiting op onze visie om zo een concrete vertaling te maken naar een toekomstbestendig schoolconcept op de Verrekijker waarbij we trouw blijven aan een aantal onderwijskundige pijlers.</i></p>				

	<p><i>Als team wordt het als positief ervaren om te gaan werken aan een herinrichting van ons onderwijsconcept, structuur en daarmee cultuur (taken, verantwoordelijkheden en opvattingen). Een verdiepingsslag van de huidige visie en kernwaarden te maken om zo te komen tot een vertaling van ons dagelijks handelen. Dit gekoppeld aan gewenst professioneel gedrag om deze onderwijskundige ontwikkeling op een duurzame wijze te ontwikkelen en in te richten.</i></p> <p><i>Hulpvraag Wie kan ons ondersteunen om samen te onderzoeken, gedachten te ordenen, te komen tot uitspraken om deze vernieuwingslag praktisch te vertalen naar een toekomstbestendig onderwijsconcept. Wat is nodig; kennis hebben van procesbegeleiding en onderwijskundige concepten.</i></p> <p><i>Inzet schooljaar 2022-2023 We hebben Karin van Zutphen, opleider NIVOZ benaderd om dit veranderingsproces samen met ons te begeleiden. Karin is per 1 maart 2022 opleider geworden bij stichting NIVOZ. Daarnaast is ze als coach werkzaam bij Operation Education waar ze met schoolleiders optrekt. Eerder was ze een flink aantal jaren schoolleider bij Wittering.nl</i></p>				
<p>Kunst en cultuur</p>	<p>Bij aanvang van de herfstvakantie heeft de de ICC-er contact gelegd met de intermediair (Johannie van Tuel) om een teambijeenkomst te plannen waardoor onze deelname aan De Cultuur Loper weer wordt opgepakt.</p>	<p>Bij aanvang van de kerstvakantie heeft het team een visie ontwikkeld m.b.t. een schoolbrede kwaliteitsslag voor cultuuronderwijs 'Wat willen we de leerlingen meegeven in hun culturele ontwikkeling?' Dit gebeurt tijdens een bijeenkomst waarbij de ICC-er samen met de directeur en de intermediair de ambitie-top 3 bij het team introduceert.</p>			<p>Voor de meivakantie kiest het team een scholingsactiviteit die we in het schooljaar 2022-2023 met elkaar willen volgen. Het betreft een scholing die aansluit bij de belangstelling van de leerkrachten en de ambities voor cultuureducatie. In de tool wordt vastgelegd welke scholing we gaan doen. Er is ook ruimte om een activiteit voor de leerlingen in te voeren, waarmee we al bewust de verbinding met de ambities en de eigen scholing kunnen maken.</p>

		De gekozen ambities worden samen besproken. De ambities geven onze gemeenschappelijke koers aan, maar daarbinnen is er voor ieder ruimte om eigen kwaliteiten en talenten in te zetten en te ontwikkelen. Het werken aan de eigen deskundigheid is onderdeel van De Cultuur Loper.			
Verantwoordelijk voor uitvoering	Directie IB-er Team				
Eindevaluatie	<p><i>Wijze van evalueren: Tijdens 4 scholings- en 4 regiegroep bijeenkomsten wordt het proces tussentijds geëvalueerd, ervaringen worden gedeeld en dataverzamelingen eventueel geanalyseerd op individueel en schoolniveau.</i></p> <p><i>Gezien interne veranderingen bij DOEN! worden de scholen van Leudal vanaf augustus 2021 begeleid door de nieuwe intermediair Rian van Houts. In november 2021 heeft er een gesprek plaatsgevonden tussen Ivo (directie), Fraukje (ICC-er) en Rian van Houts om de wensen van school te bespreken op basis van het voorgaande gesprek dat (gezien corona) vorig schooljaar heeft plaatsgevonden met Joannie van Tuel. Er is afgesproken dat we de inzet van de cultuur loper dit schooljaar klein willen houden. Het schooljaar 2021-2022 is schoolbreed gekozen voor de discipline beeldend.</i></p> <p><i>In juni 2022 hebben Ivo (directie), Fraukje (ICC-er) en Rian van Houts (intermediair) wederom om tafel gezeten om de plannen voor het volgende schooljaar te bespreken. In 2022-2023 komt de discipline drama aan bod in alle groepen. Volgend schooljaar willen we, gezien de mogelijkheden qua tijd en financiën, de inzet van de cultuur loper iets uitgebreider inzetten. We streven echter naar een laagdrempelig, makkelijk toepasbaar aanbod voor de leerkrachten. Zowel dit schooljaar al volgend schooljaar is er voor gekozen om de leerkrachtvaardigheden, deskundigheidsbevordering, bij de inzet van de cultuur loper centraal te stellen.</i></p>				

	<p><i>Voorafgaand aan de uitvoering van de lessen beeldend heeft er een gesprek plaatsgevonden tussen Mieke (aanbieder 'Jan en Ko') en Fraukje (ICC-er) om de visie, de werkwijze en de inhoud van de lessen af te stemmen. Met de aanbieder 'Tante Thee Theater' heeft vooraf geen gesprek plaatsgevonden.</i></p> <p><i>De keuze van de disciplines is iets anders dan hierboven beschreven tot stand gekomen. Tijdens studiedagen is in het team besproken wat de wensen van de teamleden waren m.b.t. uitbreiding van de leerkrachtvaardigheden. Het team koos unaniem voor drama, waardoor er geen top 3 hoefde te worden vastgesteld.</i></p>
--	---

Gekoppeld aan beleidsdoelen	SMART Tussendoel 1	SMART Tussendoel 2	SMART Tussendoel 3	SMART Einddoel
1.3.4 VLF model 1.3.4.1 Vraaggestuurd leren	1.3.4.1 Leerkrachten groep 3 t/m 8 doorlopen onder begeleiding van Harry Stokhof één themacyclus van voorbereiding tot en met evaluatie.	1.3.4.1. Leerkrachten groep 3 t/m 8 oefenen met de opgedane kennis en breiden hun vaardigheden uit vanuit de evaluatie uit thema 2.	1.3.4.1 Leerkrachten groep 3 t/m 8 doorlopen themacyclus 4 van voorbereiding tot en met evaluatie, waarbij een verdiepingsslag t.o.v. de ontwikkelpunten van thema 2 (en 3), welke uit de evaluatie naar voren zijn gekomen, plaatsvindt.	1.3.4.1 Leerkrachten groep 3 t/ m 8 zijn in staat om vanuit doelen vorm te geven aan de verschillende fases van het vraaggestuurd onderwijs en om krachtige verbindingen leggen tussen deze verschillende fases van het proces, waardoor het leerrendement hoog is. Ze kunnen verschillende vraagtypes hanteren en vertalen in onderzoeksactiviteiten.
1.3.4.2 Lezen met begrip	1.3.4.2. Leerkrachten vinden gemakkelijker toegang tot rijke teksten en selecteren deze met minder tijdsinvestering.	1.3.4.2 Leerkrachten oefenen met lessen volgens het opgezette raamwerk begrijpend lezen volgens de nieuwste inzichten, waarbij gebruik wordt gemaakt van rijke teksten.	1.3.4.2 + 3 Leerkrachten midden- en bovenbouw integreren per thema een tekstgenre in de lessen lezen met begrip en schrijfp opdrachten. Hierbij staat een overkoepelende stelling centraal. Dit realiseren we door het aanbod in de	1.3.4.2+ 3 Leerkrachten van groep 3 t/m 8 geven aan het einde van dit schooljaar een geïntegreerd thematisch aanbod van lees- en schrijfactiviteiten, waarbij één genre per thema centraal staat en waarbij

1.3.4.3 Functioneel schrijven	1.3.4.3 Eén tekstgenre en daaraan gekoppelde schrijfpdracht staan centraal per thema. Daarnaast wordt ernaar gestreefd om ook tussentijds te laten schrijven (Hierbij hanteren we de basis van: Iedereen kan leren schrijven. Suzanne van Norden).		themavoorbereiding goed te doordenken en vast te stellen. 1.3.4.3 Leerkrachten van groep 3 /4 geven met behulp van rijke teksten vorm aan het onderwijs in Lezen met begrip en hebben de methode los gelaten.	de leerlijnen overzichtelijk aan bod komen.
Verantwoordelijk voor uitvoering	Directie IB-er Team			
<i>Eindevaluatie</i>	<i>Wijze van evalueren:</i> <i>Tijdens 4 scholings- en 4 regiegroep bijeenkomsten wordt het proces tussentijds geëvalueerd, ervaringen worden gedeeld en dataverzamelingen eventueel geanalyseerd op individueel en schoolniveau.</i>			
1.3.11 Kunst en cultuur	Rian van Houts (DOEN!) gaat op zoek naar een vakdocent die het team kan begeleiden bij het inzetten van drama in de lessen. Als zij een docent bereid heeft gevonden om met het team aan de slag te gaan geeft zij de naam (contactgegevens) door aan de ICC-er.	Tijdens een studiedag vóór de kerstvakantie maakt de ICC-er samen met de directie en team een zgn. 'kapstok' (houding, creativiteit, techniek, denkproces) die kan worden gebruikt om in het kindverslag te kunnen reflecteren op en	In de periode tussen de herfstvakantie en de kerstvakantie vormt de discipline drama een onderdeel van het lesaanbod bij de thema's de bakker/feest/geloof. Aangezien de leerkrachtvaardigheden centraal staan worden de lessen afwisselend door de	Voor de meivakantie kiest het team een scholingsactiviteit die we in het schooljaar 2023-2024 met elkaar willen volgen op basis van de inzet van de cultuurloper. Het betreft een scholing die aansluit bij de belangstelling qua deskundigheidsbevordering van de leerkrachten en

	De ICC-er plant samen met de docent drama en de directeur tussen de zomervakantie en de herfstvakantie een gesprek waarin de wensen van school worden besproken. De leidende vraag hierbij is 'Hoe kunnen we drama integreren in de vakken die er al zijn?'	beoordelen van procesgerichte lessen bij expressievakken.	vakdocent, de groepsleerkracht of in combinatie gegeven. In de loop van deze periode vindt er ook een teambijeenkomst plaats waarin samen met de vakdocent wordt besproken wat de ervaringen van de leerkrachten zijn en wat de opgedane kennis, ervaring en vaardigheden betekenen voor hun eigen groep.	de ambities voor cultuureducatie.
Verantwoordelijk voor uitvoering	Directie IB-er Team			
<i>Eindevaluatie</i>	<i>Wijze van evalueren: Tijdens 4 scholings- en 4 regiegroep bijeenkomsten wordt het proces tussentijds geëvalueerd, ervaringen worden gedeeld en dataverzamelingen eventueel geanalyseerd op individueel en schoolniveau.</i>			
3.1.3 LVS Horeb groep 1-2	Leerkrachten van groep 1/2 zijn in staat om criteria vast te stellen als leidraad voor het opstellen van het entreeverslag en het invullen van de Samenkijken.	Leerkrachten van groep 1/2 zijn in staat om criteria vast te stellen als leidraad voor het opstellen van het kindverslag.	Leerkrachten van groep 1/2 evalueren de invulling van het logboek met als doel: -spreken van dezelfde taal -beredeneerd aanbod op groeps- en leerlingniveau -aanbod vanuit het activiteitenboek	Aan het einde van het schooljaar zijn de leerkrachten in staat om het leerlingvolgsysteem Horeb volledig te gebruiken, waarbij zowel logboek, kinderdagboek als activiteitenboek met elkaar in verbinding staan. Horeb is volledig geïmplementeerd.
Verantwoordelijk voor uitvoering	Directie IB-er			

	Team			
<i>Eindevaluatie</i>	<i>Wijze van evalueren: Tijdens 4 scholings- en 4 regiegroep bijeenkomsten wordt het proces tussentijds geëvalueerd, ervaringen worden gedeeld en dataverzamelingen eventueel geanalyseerd op individueel en schoolniveau.</i>			
3.1.3 HW 2.0	Voor de herfstvakantie heeft iedere leerkracht haar klassenmanagement op orde waarbij een ordelijke omgeving en een gestructureerde manier van lesgeven centraal staan. Dit verschaft rust, duidelijkheid en structuur en werkt preventief voor leer -en gedragsproblematieken.	Voor de carnavalsvakantie hebben de leerkrachten een studiemoment bijgewoond over (verlengde) instructie. Deze informatie wordt verwerkt in de analyses van de middenmeting, waarbij een vertaalslag wordt gemaakt naar de onderwijs -en ondersteuningsbehoeften per subgroep (uitdagend - basis - intensief).	Voor zomervakantie zijn de leerkrachten aan de slag gegaan met de uitvoering van hun vooropgestelde plan, waarbij ze effectieve (verlengde) instructiemomenten geven en de juiste afstemming en begeleiding bieden op de behoeften van de subgroepen.	De leerkrachten zijn in staat om een sterke onderwijsleeromgeving te creëren, waarbij ze zicht hebben op de impact van het onderwijs op de ontwikkeling, het leren en het gedrag van de leerlingen.
Verantwoordelijk voor uitvoering	Directie IB-er Team			
<i>Eindevaluatie</i>	<i>Wijze van evalueren: Tijdens 4 scholings- en 4 regiegroep bijeenkomsten wordt het proces tussentijds geëvalueerd, ervaringen worden gedeeld en dataverzamelingen eventueel geanalyseerd op individueel en schoolniveau.</i>			
5.1.1 Kindcentrum	Visie Het idee om door te groeien naar een KC is ontstaan. Het idee om te gaan samenwerken ontstaat	Doel In een aantal sessies geven we een gezamenlijke visie vorm In de tweede fase schetsen we de context. 1. Probleemanalyse: wat speelt er? We brengen	Strategie Beide partijen spreken af hoe én voor welk doel ze willen samenwerken In deze fase bepalen en beschrijven jullie de gezamenlijke visie, identiteit en positionering	Actie In de vierde fase begint de samenwerking echt. Medewerkers vanuit verschillende organisaties gaan met elkaar op pad en komen uitdagingen tegen. Iedereen willen met bevologenheid aan de slag. In het begin kan dit voelen

	<p>vaak vanuit de wens om optimale ontwikkelingskansen voor kinderen te kunnen bieden. Je wilt als school of kinderopvang de kansengelijkheid vergroten, je wilt inzetten op preventie, je wilt ouders ontzorgen en/ of je bent op zoek naar nieuwe oplossingen. Je loopt tegen problemen aan die je in je eentje niet meer op kunt lossen.</p> <p>We gaan samen met onze kindpartner Hoera voor de in gesprek om onze de ambities verder uit te werken.</p>	<p>in deze analyse facts en figures in beeld. 2. Krachtenanalyse: wat zijn de belangen van de verschillende partijen in het speelvelden hoe is de onderlinge dynamiek?</p> <p>Vanuit deze context werken we samen aan een nieuwe visie. Jullie stemmen gezamenlijke doelen af.</p>	<p>van het IKC vanuit de 3 i's: Interdisciplinair, Inclusief en Integraal.</p> <p>Doorlopende pedagogische en educatieve speel-, leer- en ontwikkellijnen, passend aanbod, en de zorgstructuur</p> <ul style="list-style-type: none"> · Het gebruik van het gebouw en de (gezamenlijke) ruimtes, visie op inrichting en (buiten) spelen · Personele inzet, de aansturing binnen het IKC, communicatielijnen, formatie, taakbeleid, budgetten · Arrangementen, de inhoud van het naschools programma, aanbod van cultuur en sport, gezondheidsbevordering en talentenontwikkeling 	<p>als een onwennige dans. Het bovenlichaam (dichtbij de ander, de missie en visie) en de benen (de uitvoering) hebben hun eigen wil en route. Er is afstemming nodig over de samenwerking op twee niveaus:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Samenwerken op de taak 2. Samen werken aan de relatie
Verantwoordelijk voor uitvoering	Directie IB-er Team			
Eindevaluatie	<i>Opmerking</i>			

	<p><i>Aan dit domein hebben we geen tijdspad gekoppeld dit is echter een ambitieus plan. Echter is deze doorontwikkeling sterk afhankelijk van de continuïteit van pedagogische medewerkers en leidinggevende van kindpartner Hoera. Deze staat onder druk vanwege het grote personeelstekort binnen de kinderopvang.</i></p> <p><i>Wijze van evalueren: Tijdens 4 scholings- en 4 regiegroep bijeenkomsten wordt het proces tussentijds geëvalueerd, ervaringen worden gedeeld en dataverzamelingen eventueel geanalyseerd op individueel en schoolniveau.</i></p>			
6.1.7 Visie clustervorming	<p>Het team denkt na over de visie op clustervorming binnen de Verrekijker. Dit doen we vanuit de knelpunten die ervaren worden binnen het leerstofjaarklassensysteem, streefbeelden vanuit de leerlingen (In onze school zien wij kinderen die...) en streefbeelden vanuit leerkrachten (In onze school zien wij leraren die...) Waarom-vraag staat voorop.</p>	<p>Het team denkt verder na over de visie op clustervorming binnen de Verrekijker. Dit doen we vanuit de knelpunten die ervaren worden binnen het leerstofjaarklassensysteem, streefbeelden vanuit de leerlingen (In onze school zien wij kinderen die...) en streefbeelden vanuit leerkrachten (In onze school zien wij leraren die...) Waarom-vraag staat voorop.</p>		<p>Uitgewerkte visie, waarin de vertaalslag gemaakt wordt naar de 'hoe' en 'wat' rondom clustervorming.</p>
Verantwoordelijk voor uitvoering	<p>Directie IB-er Team</p>			
<i>Eindevaluatie</i>	<p><i>Wijze van evalueren: Tijdens 4 scholings- en 4 regiegroep bijeenkomsten wordt het proces tussentijds geëvalueerd, ervaringen worden gedeeld en dataverzamelingen eventueel geanalyseerd op individueel en schoolniveau.</i></p>			
1.3.11 Kunst en cultuur	<p>Rian van Houts (DOEN!) gaat op zoek naar een vakdocent die het team kan begeleiden bij het inzetten van drama in de lessen. Als zij een docent</p>	<p>Tijdens een studiedag vóór de kerstvakantie maakt de ICC-er samen met de directie en team een zgn. 'kapstok' (houding, creativiteit, techniek,</p>	<p>In de periode tussen de ... vakantie en de ... vakantie vormt de discipline drama een onderdeel van het lesaanbod bij het thema...</p>	<p>Voor de meivakantie kiest het team een scholingsactiviteit die we in het schooljaar 2023-2024 met elkaar willen volgen op basis van de inzet van de cultuur</p>

	<p>bereid heeft gevonden om met het team aan de slag te gaan geeft zij de naam (contactgegevens) door aan de ICC-er.</p> <p>De ICC-er plant samen met de docent drama en de directeur tussen de zomervakantie en de herfstvakantie een gesprek waarin de wensen van school worden besproken. De leidende vraag hierbij is 'Hoe kunnen we drama integreren in de vakken die er al zijn?'</p>	denkproces) die kan worden gebruikt om in het kindverslag te kunnen reflecteren op en beoordelen van procesgerichte lessen bij expressievakken.	Aangezien de leerkrachtvaardigheden centraal staan worden de lessen afwisselend door de vakdocent, de groepsleerkracht of in combinatie gegeven. In de loop van deze periode vindt er ook een teambijeenkomst plaats waarin samen met de vakdocent wordt besproken wat de ervaringen van de leerkrachten zijn en wat de opgedane kennis, ervaring en vaardigheden betekenen voor hun eigen groep.	loper. Het betreft een scholing die aansluit bij de belangstelling qua deskundigheidsbevordering van de leerkrachten en de ambities voor cultuureducatie.
Verantwoordelijk voor uitvoering	Directie IB-er Team			
Eindevaluatie	<p><i>Wijze van evalueren:</i> <i>Tijdens 4 scholings- en 4 regiegroep bijeenkomsten wordt het proces tussentijds geëvalueerd, ervaringen worden gedeeld en dataverzamelingen eventueel geanalyseerd op individueel en schoolniveau.</i></p>			

7. Instemming medezeggenschapsraad

Instemming MR

Conform instemmingsbevoegdheid MR:

'Het bevoegd gezag behoeft de voorafgaande instemming van de medezeggenschapsraad voor de door hem voorgenomen besluiten met betrekking tot vaststelling of wijziging van het schoolontwikkelplan 2022-2023

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van basisschool De Verrekijker in te stemmen met het schoolontwikkelplan geldende voor 2022-2023.

Namens de Medezeggenschapsraad
Nicole Canton, voorzitter

EII, 01-10-2022

Vaststelling bevoegd gezag

Het bevoegd gezag van de school heeft het schoolontwikkelplan 2022-2023 De Verrekijker vastgesteld.

Namens het bestuur van SPOLT
Dhr. Gérard Zeegers, College van Bestuur

Dhr. Ivo Thijssen, Meerscholendirecteur

Heythuysen, 01-10-2022