

Schoolplan 2020-2024



Basisschool de Verrekijker
“Ontwikkelingsgericht onderwijs voor ieder kind”

Inhoudsopgave

Inleiding

Algemene gegevens

1. De Verrekijker en haar omgeving

2. Uitgangspunten SPOLT

- 2.1 Strategisch beleid 'In essentie anders'
- 2.2 SPOLT en kwaliteit
- 2.3 Hoofdpijnen van ons beleid

3. Schoolconcept de Verrekijker

- 3.1 Ons schoolconcept
- 3.2 Missie, visie en kernwaarden
- 3.3 Ons pedagogisch klimaat

4. Wettelijke opdrachten

- 4.1 Onderwijskwaliteit: ambities en bewaking
- 4.2 Kwaliteitsbewaking personeel
- 4.3 De inhoud van ons onderwijs
- 4.4 Het pedagogisch-didactisch handelen
- 4.5 Onderwijstijd
- 4.6 Leermiddelen, methodes en toetsinstrumenten
- 4.7 Kaders: Wat hebben onze kinderen nodig?
- 4.8 De leerlingenzorg
- 4.9 Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO 31-02 Midden-Limburg
- 4.10 Onderwijs aan langdurig zieke kinderen
- 4.11 Financieel beleid

5. Analyse van het functioneren van de school

6. Ambities en meerjarenbeleid de Verrekijker op hoofdpijnen

- 6.1 Meerjarenplanning 2020-2024
- 6.2 Overzicht verplichte activiteiten

7. Instemming schoolplan

8. Bijlage

- 8.1 Beleidsdoelstellingen
- 8.2 Functie schoolplan de Verrekijker
- 8.3 Beschikbare documenten

Het totale schoolplan bestaat uit 3 documenten:

- Schoolplan 2020-2024
- Werkplandocument beleidsdoelen schoolplan 2020-2024 met raamwerk
- Jaarlijks schoolontwikkelplan

Algemene gegevens

Gegevens Stichting	
Naam Stichting	Stichting Primair Onderwijs Leudal en Thornetkwartier SPOLT
College van Bestuur	Dhr. Gérard Zeegers
Adres	In de Neerakker 2
Postcode / Plaats	6093 JE Heythuysen
Telefoon	0475 - 550449
E-mailadres	Bestuursbureau@spolt.nl
Website	www.spolt.nl



Gegevens School	
Naam school	Basisschool de Verrekijker
Directeur	Dhr. Ivo Thijssen
Adres	Scheijvenstraat 12
Postcode / Plaats	6011RL Eil
Telefoon	0495 - 551366
E-mailadres	info@vkijker.nl
Website	www.vkijker.nl

1. De Verrekijker en haar omgeving

Basisschool de Verrekijker is een dorpschool gelegen in het kerkdorp Ell. In 2007 ging het dorp met de rest van de gemeente Hunsel op in de fusiegemeente Leudal. Onze school kenmerkt zich door een zee van ruimte en rust op een terrein met veel groen. Vrijwel alle kinderen van het dorp bezoeken onze school, ongeacht hun identiteit. De school stelt zich nadrukkelijk ten doel dat alle gezinnen zich thuis voelen op onze school. We zijn gewend samen te leren, te werken en te spelen op deze enige school in het dorp. Ons gebouw is ruim 20 jaar oud en de laatste jaren is veel geïnvesteerd in een netjes onderhouden, frisse en opgeruimde school. Dit in samenwerking met onze partners.

De afgelopen jaren is de ontwikkelingsgerichte basisschool meer en meer doorgroeid richting een KindCentrum. De school wil kwalitatief goed onderwijs bieden in een veilige, vriendelijke omgeving. We werken nauw samen met onze partners in dit gebouw: de peuterspeelzaal (VVE-locatie), kinderopvang, logopediste en bibliotheek, allemaal onder één dak. Een KindCentrum in de kern van de gemeenschap Ell.

Op de teldatum van 1 oktober 2019 beschikt de school over 131 leerlingen, verdeeld over 6 groepen:

Groep 1-2A	17 leerlingen	Groep 1-2B	16 leerlingen
Groep 3-4A	22 leerlingen	Groep 3-4B	22 leerlingen
Groep 5-6	26 leerlingen	Groep 7-8	28 leerlingen

Huidige samenstelling van groepen:

Op basisschool de Verrekijker werken we ruim 7 jaar met combinatiegroepen vanuit onze ontwikkelingsgerichte visie op onderwijs. Hierdoor doen wij meer recht aan ons concept en wij ervaren het als een verrijking dat de samenwerking tussen leerlingen hierdoor op een hoger niveau komt.

Leerkracht

De leerkracht doet ertoe, daar zijn we ons terdege van bewust. Onze leerkrachten maken het mede mogelijk dat wij ontwikkelingsgericht onderwijs in combinatiegroepen kunnen realiseren. Onder een goede leerkracht verstaan wij:

Een pedagogisch, didactisch onderlegde en inspirerende leerkracht die:

- Kennis heeft van de ontwikkelingslijnen
- Kan observeren en zicht heeft op mogelijkheden en behoeften van leerlingen
- Een goed klassenmanagement kan realiseren
- Effectieve instructie kan geven volgens DI/IGDI model
- Zoekt naar verbindingen in instructies (tussen jaargroepen) en tussen vakgebieden
- Een gedifferentieerd aanbod kan aanbieden binnen ons thematisch onderwijs
- Goed kan samenwerken.
- Kan omgaan met de digitale hulpmiddelen.

Wij zijn ons ervan bewust...

Dat een combinatiegroep een stevig beroep doet op leerkrachten, bevestigt onderzoek dat de Inspectie van het Onderwijs eerder naar buiten bracht. Volgens "De staat van het onderwijs 2018" doet lesgeven in combinatiegroepen een bovengemiddeld beroep op de didactische vaardigheden. Daarbij gaat het vooral om de organisatie en afstemming van het onderwijs.

De schoolweging:

Met ingang van het schooljaar (2020-2021) beoordeelt de Inspectie van het Onderwijs de leerresultaten aan het einde van de basisschool aan de hand van een nieuw onderwijsresultatenmodel. Een belangrijke wijziging betreft de manier waarop we rekening houden met de leerlingenpopulatie (de schoolweging). De schoolweging 2018- 2019 is 28 voor de Verrekijker.

Hoe berekent het CBS de schoolweging?

Het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) berekent de schoolweging van een school op basis van de volgende kenmerken:

- het opleidingsniveau van de ouders
- het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school
- het land van herkomst van de ouders
- de verblijfsduur van de moeder in Nederland
- of ouders in de schuldsanering zitten.

Wij gaan het oordeel over de basisvaardigheden (de standaard OR1 Resultaten) baseren op de referentieniveaus voor taal en rekenen. Daarbij onderscheiden we 2 indicatoren, waarin we de behaalde referentieniveaus voor lezen, taalverzorgingen rekenen samen nemen:

- Het percentage leerlingen dat aan het einde van het basisonderwijs het fundamentele niveau 1F haalt voor taal en rekenen. In principe zou elke leerling dit niveau aan het einde van de basisschool moeten beheersen.
- Het percentage leerlingen dat aan het einde van het basisonderwijs het hogere niveau (streefniveau) 1S voor rekenen en 2F voor taalverzorging en lezen haalt. Het streven moet zijn dat zoveel mogelijk leerlingen dit niveau beheersen.

Om een stabiel beeld te krijgen, kijken we naar de resultaten van de laatste 3 jaar samen. De resultaten van alle leerlingen (exclusief de leerlingen die voldoen aan de ontheffingsgronden om deel te nemen aan de eindtoets) tellen mee. Afhankelijk van de leerlingenpopulatie ligt de lat (signaleringswaarde) voor het aantal leerlingen dat 1S/2F haalt hoger of lager. Voor het oordeel Voldoende moeten beide indicatoren boven de signaleringswaarden liggen. We houden rekening met de leerlingenpopulatie door te kijken naar de schoolweging.

Personeel

De personeelsopbouw van de Verrekijker ziet er (datum 01.01.2020) als volgt uit:

Overzicht personeelsopbouw		
Leeftijdsoopbouw	Man	Vrouw
20 < 30		2
30 < 40	1	4
40 < 50	1	2
50 < 60	1	5
60 < 70		1
Totaal	3	14

Functies

De directie van de school bestaat uit een directeur. Het team bestaat uit :

- 1 Deeltijd Intern begeleider
- 2 Voltijd Leerkrachten
- 7 Deeltijd Leerkrachten
- 1 Deeltijd Vakleerkracht bewegingsonderwijs

- 1 Deeltijd Schoolopleider
- 1 Deeltijd Onderwijsassistent
- 1 Deeltijd Administratief medewerker
- 1 Deeltijd Conciërge
- 1 Deeltijd Interieur verzorgster



2. Uitgangspunten SPOLT

Stichting Primair Onderwijs Leudal & Thornerkwartier (SPOLT) is een stichting waarin vijftien scholen binnen de gemeenten Leudal (14) en Maasgouw (1) zich verbonden weten. Scholen met elk hun eigen kleur, hun eigen sfeer en cultuur, hun eigen populatie van kinderen en ouders. Onze kernwaarden als stichting zijn:

- Inspireren
- Verbinden
- Ondernemen

College van Bestuur en directeuren hebben gedurende het schooljaar 2018-2019 en 2019-2020 gewerkt aan een nieuw strategisch beleidsplan getiteld 'In essentie anders'. 'Onderwijs in blauw' van Dolf van den Bergh heeft een nadrukkelijke plek gekregen in deze koers. Het moet anders, het moet 'In essentie anders'.

Dit strategisch beleidsplan vormt een inspirerend, compact en richtinggevend document voor intern en extern gebruik waarin helder wordt verwoord wat SPOLT in de periode 2020-2024 wil bereiken. We hebben eerst goed nagedacht en vervolgens hebben we onze koers bepaald. Die koers is pedagogisch-optimistisch van aard en heeft, in een eerste uitwerking, geresulteerd in zes leidende principes. Op basis van de zes leidende principes hebben wij een reeks doelstellingen, ambities en uitdagingen aan papier toevertrouwd. Niet alle doelen die wij hebben geformuleerd, kunnen met de M van Meetbaar worden gevolgd. Dat hoeft ook niet. Wij nodigen al onze interne en externe belanghebbenden uit om ons nu en straks vooral ook op de M van Merkbaar te beoordelen.

Want dat is wat wij vooral beogen; wij willen van Merkbare Toegevoegde Waarde zijn voor de ontwikkeling van alle kinderen die onze scholen bezoeken. Teams, (G)MR'en, Raad van Toezicht, directeuren en CvB zullen zichzelf en elkaar daarop bevragen. Continu. Pedagogiek en didactiek zijn ons werk. Pedagogiek is een handelingswetenschap; het gebeurt in het moment, tijdens het lesgeven, in het gesprek, daar waar de interactie plaatsvindt, wordt geleerd. Dat is ons werk en daarop mag u ons aanspreken. Elke dag opnieuw. Wij gaan graag het gesprek aan over onderwijs in het algemeen en de wijze waarop wij het vormgeven op onze scholen in het bijzonder. Met de onderstaande zes leidende principes geeft SPOLT de richting aan. Het volledige document is opgenomen in de bijlage.

2.1 Strategisch beleid 'In essentie anders'

Strategisch Beleidsplan SPOLT 2020-2024: "In Essentie Anders"

SPOLT is een onderwijsorganisatie. Onze medewerkers werken, verspreid over vijftien scholen, aan goed onderwijs. Zij willen dat hun levenslessen zin- en betekenisvol zijn, zodat de kinderen tot in lengte van dagen willen blijven leren. Vanuit passie en deskundigheid leveren wij elke dag opnieuw een bijdrage aan een doorgaande ontwikkeling van kinderen, zodat zij kunnen uitgroeien tot evenwichtige volwassenen. Volwassenen die zich thuis voelen in een veranderende wereld, zich ermee verbinden en verantwoordelijkheid nemen voor de maatschappij waarin zij en wij samenleven.

Wij hebben zes leidende principes geformuleerd. Die leidende principes zijn onze vertrekpunten voor toekomstbestendig onderwijs in onze scholen. Daar gaan we het doen. Samen. Met elkaar. Voor elk kind. In essentie anders.

De onderstaande leidende principes vormen solide vertrekpunten voor toekomstbestendig onderwijs op onze scholen:

1. Basisschool:

We maken op onze scholen actief werk van de drie-eenheid kwalificatie (kennisfundament), socialisatie en persoonsvorming en stemmen ons onderwijs af op de pedagogische en didactische vragen van de kinderen;

2. Veilige en gezonde school:

Onze scholen zijn leergemeenschappen waar iedereen erkend en gezien wordt, in een positieve, optimistische en veilige sfeer;

3. Talentenschool:

Onder het motto 'ruimte voor ieders talent' krijgen kinderen en medewerkers volop kansen om te laten zien wat zij willen en kunnen;

4. Wereldschool:

We maken werk van educatief partnerschap met de ouders en zoeken actief de verbinding met de samenleving;

5. Integrale school:

We realiseren kindcentra, waar we het leren zo organiseren dat alle kinderen de kans krijgen om zich breed te oriënteren en ontwikkelen. Inclusief waar het kan, exclusief waar het moet;

6. Lerende school:

Onze medewerkers blijven in ontwikkeling en leren van en met elkaar. Zij zoeken actief de verbinding met de wetenschap en zijn.

De leidende principes zijn op SPOLT-niveau uitgewerkt in het Strategisch Beleidsplan 2020-2024 en op schoolniveau in school- en jaarplannen. Met deze leidende principes gaan we het solide fundament van onze stichting en haar scholen verder verstevigen en uitbouwen. We voeren hierover de dialoog met alle interne en externe direct betrokkenen en belanghebbenden. Hen hebben wij nodig om zicht te krijgen op en verbinding te maken met de complexe omgevingsfactoren die het schoolse leven van alledag continu beïnvloeden.

Het is aan alle medewerkers van Spolt om concrete invulling en betekenis te geven aan de bovenstaande beleidsthema's met de daarbij behorende doelstellingen. Een en ander vindt zijn vertaalslag in het schoolspecifieke meerjarenplan. Deze wordt jaarlijks op schoolniveau geanalyseerd, geactualiseerd en uitgewerkt in diverse jaarplannen. Op stichtingsniveau wordt de realisatie van voornoemde een aantal keer per jaar gevolgd door middel van de door de school aangereikte rapportages en de verschillende kwaliteitsmeters op stichtingsniveau.

2.2 SPOLT en kwaliteit

Met gepaste trots nodigen wij al onze scholen uit om, aan de hand van deze waarden, gedreven uitgangspunten en krachtige schoolplannen te ontwerpen die daar recht aan doen. Dit binnen de context waarin de school functioneert. Hieronder beschrijven we waar we willen staan in 2024. We laten ons uiteraard graag aanspreken op dat wat wij de komende jaren willen realiseren, faciliteren en onderzoeken.

In 2017 heeft de rijksoverheid in het vernieuwde toezichtkader omschreven wat onderwijskwaliteit is, hoe de inspectie die onderzoekt en wat zij van schoolbesturen verwacht rondom kwaliteitszorg en financieel beheer. Bestuurder en directeuren weten of het onderwijs op de scholen aan de eigen ambities voldoet en onderzoeken volgens een vaste kwaliteitscyclus wat goed gaat, wat beter kan en wat beter moet.

Als wij de verscheidenheid van kinderen erkennen en respecteren, dan kunnen wij niet anders dan ons onderwijs ontwikkelingsgericht en groepsdoorbrekend in te richten. Daar gaan we mee aan de slag, in de wetenschap dat we daarmee ook een bijdrage leveren aan het terugdringen van de kansongelijkheid waarmee veel kinderen worden geconfronteerd. Er is veel wat er goed gaat op onze scholen en er blijft ook altijd ruimte voor verbetering. SPOLT wil dat wat er goed gaat borgen en

consolideren. Daarnaast willen we onze medewerkers uitdagen om de noodzaak en de mogelijkheden om het onderwijs te verbeteren, op waarde te schatten en aan te grijpen.

In onze regie- en werkgroepen (kwaliteitskringen) ontmoeten veel leerkrachten elkaar. Daar worden de hoofdlijnen van het Strategisch Beleidsplan uitgewerkt in concrete plannen. Daarnaast zijn er op onze scholen elke dag veel collega's in touw om die plannen om te zetten in deugdelijk onderwijs.

Onze regiegroepen, kwaliteitskringen en individuele leerkrachten werken allemaal planmatig aan goed onderwijs, in een praktijk die levendig is en die nooit lineair verloopt. In die dynamiek van alledag ontstaan er aan de lopende band grote en kleine ideeën die het onderwijs voor een groep of voor een kind kunnen verbreden, verdiepen, versnellen of anderszins verbeteren. Wij willen, conform ons motto 'ruimte voor ieders talent', alle regie- en werkgroepen, schoolteams en individuele medewerkers de kans geven om ideeën die kunnen leiden tot onderwijskundige meerwaarde uit te werken en uit te proberen. Tevens willen we ervoor zorgen dat alle nieuw opgedane kennis en inzichten worden gedeeld, zodat andere leerkrachten, kinderen en ouders er hun voordeel mee kunnen doen. Het SPOLT-Innovatiefonds biedt ons daarvoor de mogelijkheid.

2.3 Hoofdlijnen van ons beleid.

Kwaliteiten en ambities vertalen we in dit schoolplan mede in beleidsdoelstellingen. Deze zijn gekoppeld aan de zes leidende principes vanuit het strategisch beleidsplan. Aanvullend wordt onder verschillende beleidsterreinen de ambitie voor de komende schoolplanperiode omschreven. In de bijlage is het overzicht van alle beleidsdoelstellingen opgenomen.

Het volledige uitgewerkte 'werkdocument beleidsdoelstellingen schoolplan' en 'het schoolontwikkelplan' voor komend schooljaar vormen samen het complete schoolplan 2020-2024.

3. Schoolconcept de Verrekijker

3.1 Ons schoolconcept

We zien de school als een leer- en leefgemeenschap, een mini-maatschappij waarin leerlingen kennis, vaardigheden en inzichten opdoen die hen vormen. Op onze school staat de ontwikkeling van het kind in alle opzichten centraal. Ontwikkeling is alleen mogelijk als er veiligheid, nieuwsgierigheid en betrokkenheid te zien is. We richten ons op een optimale ontwikkeling van het totale kind. In dit proces worden alle betrokken partijen gezien als serieuze partner. We spreken dan ook niet alleen over educatief partnerschap, maar vooral over pedagogisch partnerschap waarbij alle partijen inspanning leveren aan de ontwikkeling van het kind. Hierbij houden we rekening met de kwaliteiten en talenten van ieders kind.

Kinderen zijn niet hetzelfde, leren niet hetzelfde en ontwikkelen zich niet op dezelfde manier. Ontwikkelingsgericht onderwijs is gebaseerd op deze verscheidenheid en die omarmen we. Hierdoor wordt het onderwijsaanbod bepaald door de behoeften, de motivatie, het niveau, het tempo en het ontwikkelingspatroon van de leerling. We willen ons onderwijs zo inrichten dat elke kind zonder onderbreking zijn eigen ontwikkeling kan doorlopen. Hierbij staat de brede persoonsontwikkeling van kinderen centraal en richten wij ons op de ontwikkeling van brede doelen. D.w.z. dat onder andere zaken als actief zijn en initiatieven nemen, samenwerken en samenspelen, zelfsturing en reflectie, redeneren, probleem oplossen en verantwoordelijkheid nemen. Zowel tijdens het lesprogramma als daarbuiten een belangrijke rol spelen. Deze competenties zijn niet nieuw, maar wel erg bruikbaar in de 21e eeuw. Ze helpen kinderen om hun weg te vinden in een complexe wereld.

Binnen die doelstelling wordt er gezocht naar die leerprocessen bij kinderen die bevorderlijk zijn voor hun ontwikkeling. Hierbij wordt mede gebruik gemaakt van een digitaal portfolio.

Onze visie is gericht op het vergroten van de ontwikkelingskansen van kinderen. In ons onderwijs gaat het om een uitgekiend samenspel tussen een inspirerende leerkracht, het individuele kind en de groep. In betekenisvolle activiteiten vullen ze elkaar aan. De leerkracht handelt als doelgerichte begeleider met veel kennis over ontwikkelingsperspectieven en vakinhouden.

Kenmerkend voor ontwikkelingsgericht onderwijs is het thematiseren. Samen met de kinderen wordt het thema opgebouwd. De jongste kinderen komen vanuit het spel tot leren. We richten het onderwijs zo in dat kinderen daadwerkelijk met elkaar kunnen spelen in situaties en in hoeken die betekenis voor ze hebben. Zo kunnen ze op onderzoek uit gaan en met elkaar spelen en praten over verschillende onderwerpen. De leerkracht zorgt voor een beredeneerd aanbod.

Bij de kinderen in de groepen 4 tot en met 8 is de kern van ons onderwijs gelegen in het ontwikkelen van een kritische en onderzoekende houding van kinderen, het vraaggestuurd onderzoekend leren. Vanuit een natuurlijke nieuwsgierigheid bij een gezamenlijk thema, leren kinderen hun eigen leervragen te formuleren. Individueel of in groepjes gaan ze op zoek naar de antwoorden op hun vragen, waarbij ze onderzoekend, doelgericht en kritisch te werk te gaan. Op deze manier worden kinderen zich bewust van het proces van kennis vergaren en hoe dit tot stand komt en ontwikkelen hierdoor inzichten kennis, vaardigheden en eigenaarschap. De leerkrachten begeleiden dit leerproces door te sturen en coachen waar dat nodig is en los te laten waar dat kan.

De aangeboden activiteiten zijn betekenisvol, vakoverstijgend en samenhangend. Dat houdt in dat er binnen een thema vooral functionele activiteiten zijn, verbonden aan spel in de onderbouw en onderzoek in de midden- en bovenbouw. Dit hele proces is gekoppeld aan een sociaal culturele praktijk, de echte leefwereld. Ons onderwijs wordt gegeven in overeenstemming met de kerndoelen die door de overheid zijn vastgesteld. Daarnaast zijn we van mening dat goed onderwijs is gebaseerd op recente en/of bewezen inzichten. Als school volgen we dan ook de actuele ontwikkelingen en passen steeds nieuwe zaken toe in de onderwijspraktijk.

3.2 Missie, visie en kernwaarden

Missie

Basisschool de Verrekijker werkt samen met partners aan een (Integraal) Kindcentrum met als doel kinderen opvoeden tot individuen die zelfstandig kunnen functioneren, zodat zij in de huidige maatschappij op een goede wijze zich staande kunnen houden. Dit doen wij door het realiseren van een veilige leer- en leefgemeenschap met een ontwikkelingsgericht onderwijsaanbod. Hiermee onderschrijven we onze missie; "Ontwikkelingsgericht onderwijs voor ieder kind."

Visie

Ieder kind doet ertoe en ieder kind wil zich ontwikkelen. In ons handelen nemen we de vijf kernwaarden; welbevinden, betrokkenheid, verbondenheid, betekenisvol en verantwoordelijkheid telkens als uitgangspunt. Ze zijn herkenbaar, zichtbaar en voelbaar in onze school voor kinderen, ouders en leerkrachten.

Kernwaarden

Hieronder staan onze vijf kernwaarden beschreven die samen onze visie vormen.

Welbevinden

Welbevinden is hoe een kind zich voelt. Welbevinden ontstaat als tegemoet gekomen wordt aan de basisbehoeften van kinderen, als zij zich veilig, geaccepteerd en gewaardeerd voelen. Een kind met een hoog welbevinden straalt innerlijke rust uit, kan genieten en beleeft plezier. Ze stellen zich open en ontvankelijk op voor wat op hen afkomt. Ze zijn spontaan en durven zichzelf te zijn.

Welbevinden is verbonden met zelfvertrouwen, een goed eigenwaardegevoel en weerbaarheid.

In het onderwijs zijn betrokkenheid en welbevinden twee belangrijke graadmeters om te zien hoe het met een kind gaat. Als school willen wij een positieve bijdrage leveren bij het welbevinden van kinderen, ouders en medewerkers.

Betrokkenheid

Leren doe je zelf, maar nooit alleen. Je hebt iemand nodig die je kan helpen je eigen kracht te ontdekken. Iemand die naar jou kijkt, luistert en je leert je kwaliteiten te ontplooien.

Als een kind zich op deze manier gezien voelt, wordt zijn gevoel van eigenwaarde vergroot. Dit leidt tot wederzijdse betrokkenheid. Zich betrokken voelen is een voorwaarde om tot leren te komen.

Als school zijn we verantwoordelijk voor de ontwikkeling van ieder kind. Kinderen zijn betrokken wanneer ze gericht, geconcentreerd, ononderbroken en tijdvergetend bezig zijn met een activiteit die aansluit bij hun interesse en past bij hun belevingswereld. Een betekenisvolle leeromgeving, waarin het nemen van initiatieven wordt gehonoreerd, waar het bruist van de activiteit en je samen met anderen creatief kunt werken zijn factoren die we inzetten om de betrokkenheid te beïnvloeden. Betrokkenheid staat ook voor de wijze waarop we met elkaar om willen gaan.

Wij zijn als school een leer- en leefgemeenschap en hebben elkaar nodig.

Verbondenheid

Kinderen, ouders en leerkrachten hebben het gevoel dat ze bij elkaar horen. Ze zijn er voor elkaar en gaan samen ergens voor. Er is een gevoel dat je onderdeel van de omgeving bent. Je hoort erbij en wordt gezien. Met respect omgaan met elkaar en de omgeving.

Hoe dragen we er samen zorg voor dat iedereen erbij hoort, dat we moeite doen de ander te begrijpen en ons inspannen om van de school een gemeenschap te maken waar je je thuis voelt?

Verbondenheid betekent enerzijds verantwoordelijkheid nemen voor jezelf en je handelen en anderzijds er op vertrouwen dat de ander dat ook doet. In een omgeving waarin je elkaar waardeert en wilt begrijpen omdat je een gezamenlijk doel hebt. Namelijk het meewerken aan de ontwikkeling van kinderen, daarbij is verbinding een must.

Betekenisvol

Betekenisvol leren staat centraal op de Verrekijker. Binnen het ontwikkelingsgericht onderwijs heeft leren een dubbele betekenis. Enerzijds gaat het om het leren van een maatschappelijk betekenisvolle inhoud, anderzijds maakt het kind daarbinnen ook keuzes die voor hem persoonlijk betekenis hebben. Kinderen zijn van nature nieuwsgierig en staan vol verwondering in het leven. Wij prikkelen deze nieuwsgierigheid door een betekenisvolle omgeving te scheppen en een betrokken en intrinsiek gemotiveerde houding te stimuleren. Kinderen die eigenaar zijn van hun leerproces zijn betrokken, gemotiveerd en behalen de voor hen hoogst haalbare resultaten. Binnen ons onderwijs doen wij dit zoveel mogelijk in een thematisch gerichte leeromgeving.

Verantwoordelijkheid

Als professionele organisatie weten we waar wij goed in zijn en daarmee wat wij te bieden hebben. Vanuit een gefundeerd zelfinzicht zorgen wij voor een continue doorontwikkeling van ons onderwijsaanbod waarbij wij ons verbinden aan de wetenschap. Binnen de Verrekijker heerst een professionele cultuur, wij hebben hoge verwachtingen van elkaar, helpen elkaar, leren van elkaar en geven feedback. Een open en eerlijke communicatie binnen een aanspreekcultuur is hierbij vanzelfsprekend. Naast de verantwoordelijkheid die we als professionele organisatie hebben, zijn we een leer- en leefgemeenschap. Dit betekent dat wij, kinderen, ouders en externe partners samen verantwoordelijk zijn. Wij zijn dan ook trots op de ontwikkeling die we onszelf, kinderen en ouders zien maken.



3.3 Ons pedagogisch klimaat

Een goed pedagogisch klimaat is een belangrijke voorwaarde voor kinderen om tot ontwikkeling te komen. Het pedagogisch klimaat kan omschreven worden als de omgeving waarin kinderen tot leren komen. Dit is de fysieke omgeving, zoals het schoolgebouw en de klas. Maar nog belangrijker is de sfeer en de wijze waarop iedereen met elkaar omgaat. Voor de Verrekijker betekent dat, dat ieder kind zichzelf mag zijn en dat we allemaal respect voor elkaar hebben. Daarbij gaan we uit van de kracht van elk kind en willen we kijken naar wat een kind al wel kan en wat zijn of haar talent is. We willen kinderen zelfbewust en zelfverantwoordelijk maken, zodat ze leren om hun eigen keuzes te maken. De kernwaarden in ons pedagogisch klimaat zijn:

Relatie

Kinderen hebben behoefte aan relatie, zowel met hun leerkrachten als met andere kinderen. Ze willen het gevoel hebben erbij te horen, deel uit te maken van een gemeenschap. Hoewel in een gemeenschap conflicten zijn en men rekening moet houden met elkaar, voelt men zich er in principe veilig. Kinderen en volwassenen voelen zich gezamenlijk verantwoordelijk voor een goede sfeer en als het lastig is, kan de leerling rekenen op de steun van zijn leraar. In scholen hebben volwassenen veel invloed op de kwaliteit van de relaties. Niet door op de voorgrond te treden, maar juist door vanaf de zijlijn beschikbaar te zijn. Luisteren, vertrouwen bieden, optreden als het echt nodig is, uitnodigende omstandigheden creëren, het goede voorbeeld zijn, uitdagen en ondersteunen zijn belangrijke pedagogische voorwaarden voor het ontstaan van goede relaties.

Competentie

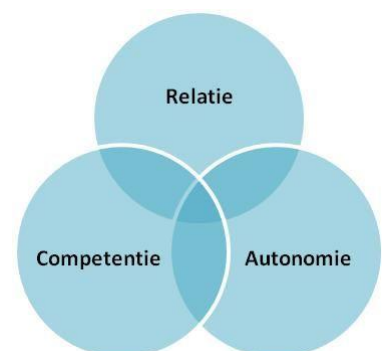
Kinderen willen laten zien wat zij kunnen en zichzelf als effectief ervaren. Dat vraagt uitdaging. Dat kan alleen als het onderwijs is afgestemd op de mogelijkheden en (basis) behoeften van de leerling. Niet opletten, niet meedoen, onderpresteren, niet durven, het zijn vaak tekenen van afstemmingsproblemen. Een leerkracht die de ontwikkeling van haar leerlingen serieus neemt biedt de leerling ruimte om passende leerdoelen voor zichzelf te formuleren en voor hem haalbare resultaten te boeken. Een combinatie van hoge (en reële) verwachtingen en beschikbaarheid voor hulp en ondersteuning zijn een goede basis voor het ontwikkelen van een gevoel van competentie.

Autonomie

Autonomie verwijst naar het gevoel onafhankelijk te zijn. Kinderen willen het gevoel hebben de dingen zélf te kunnen doen. Zélf kunnen beslissen, zelf keuzes maken. Dat kan alleen in een omgeving waarin de eigenheid van het kind gerespecteerd wordt. Een kind is er voor zichzelf, niet voor zijn ouders of voor de school. Kinderen hebben al jong behoefte zich te onderscheiden, hun eigen keuzes te maken. Het pedagogische antwoord hierop is het bieden van veiligheid, ruimte, begeleiding, ondersteuning en het waarborgen van de verbondenheid met de ander. Individuele vrijheid is belangrijk en wordt gestimuleerd, maar altijd in relatie met de ander en met behoud van diens vrijheid en jouw verantwoordelijkheid daarvoor. Autonomie verwijst altijd naar relatie.

Deze drie kernwaarden verweven met onze vijf eigen kernwaarden vormen daarom de leidraad in ons pedagogisch handelen. Leerkrachten vormen daarin een sleutelrol.

Dat betekent dat er ruimte is voor de inbreng van kinderen, maar ook van de volwassenen binnen de school. Ouders worden nauw betrokken bij school waarbij pedagogische, educatief partnerschap hoog in het vaandel staat. Wij zijn samen verantwoordelijk, alleen zo kunnen wij een pedagogisch klimaat binnen de hele school voor alle kinderen garanderen.



4. Wettelijke opdrachten

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de kwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen kwaliteitszorg, inhoud van het onderwijs en de leerlingenzorg aangegeven hoe de Verrekijker hieraan voldoet. Daarnaast hebben we gekeken naar de eisen die gesteld worden in de Wet op het Primair Onderwijs, artikel 12 lid 1-4.

4.1 Onderwijskwaliteit: ambities en bewaking

Basisschool de Verrekijker kenmerkt zich als een kwaliteitsbewuste school. Een kwaliteitsbewuste organisatie vraagt om een onderzoekende houding. Dit vraagt niet alleen om zelfreflectie, maar ook om het open staan voor de kritische feedback van anderen.

Hierbij stellen we ons cyclisch de volgende vijf kwaliteitsvragen:

- Doen we de goede dingen?
- Doen we deze dingen op een goede wijze?
- Hoe weten we dat?
- Vinden anderen dat ook?
- Wat doen we met deze wetenschap?

Kwaliteit mag geen toeval zijn, daarom is systematisch werken aan de kwaliteit van de school noodzakelijk. We richten ons niet alleen op resultaten, maar ook op de verdere verdieping van de kennis en het vergroten van vaardigheden van onze medewerkers, het onderzoeken en verbeteren van de processen en het optimaliseren van onze organisatie. Dat betekent: het juiste beleid formuleren, de juiste handelingen verrichten en op de goede manier evalueren.

Dat is onze kwaliteitszorg: het geheel van samenhangend beleid, concrete doelstellingen en goed management om de benodigde acties en controles uit te voeren waarmee de school de gewenste kwaliteit levert en waarmee de school die kwaliteit ook continu kan verbeteren.

Kwaliteitszorg begint bij interne kwaliteitszorg en het verandervermogen van de school. Dit kan alleen gerealiseerd worden als op de school een passende cultuur is ontwikkeld. De afgelopen drie jaar is er hard gewerkt aan een cultuur met voortdurende aandacht voor kwaliteitsverbetering, reflectie en ontwikkeling.

Om deze gezamenlijke zorg ook daadwerkelijk te kunnen bieden, verzamelen we gegevens. Met deze gegevens willen we zoveel mogelijk inzicht krijgen in de totale ontwikkeling van het kind. We willen immers een passend aanbod genereren voor een ononderbroken ontwikkelproces.

De volgende indicatoren geven ons richting bij het vormgeven aan de zorg voor kwaliteit:

- Waarborgen van de sociale veiligheid voor de kinderen en de medewerkers;
- Inzicht in de verschillen in onderwijsbehoeften van onze leerlingen;
- (Half-)Jaarlijkse systematische evaluatie van de kwaliteit van onze opbrengsten;
- Jaarlijkse systematische evaluatie van de kwaliteit van onze (eind-)opbrengsten;
- Structurele evaluatie van het onderwijsleerproces;
- Planmatig werken aan verbeteractiviteiten;
- Borging van de kwaliteit;
- Verzorgen van rapportages aan belanghebbenden over de gerealiseerde kwaliteit van het onderwijs;

Op onze school wordt gewerkt met een kwaliteitskalender en kwaliteitsvergaderingen voor alle medewerkers. Onze zorg voor de kwaliteit is dan ook cyclisch, systematisch en planmatig te noemen en is mede gericht op het vasthouden van gerealiseerde kwaliteit en het verbeteren daar waar nodig. Noodzakelijke en wenselijke verbeteringen worden doelgericht doorgevoerd. Ontwikkelpunten worden opgenomen in het jaarlijks schoolontwikkelplan en/of meerjarenplanning.

Onze verantwoordelijkheid

De verantwoordelijkheidsverdeling tussen bestuur en scholen is vastgelegd in het managementstatuut. Op bestuursniveau leggen we jaarlijks verantwoording af over wat we doen en wat dat oplevert. Dit doen we tijdens de jaarlijkse MaRap-gesprekken met het College van Bestuur. De school brengt jaarlijks verslag uit over gestelde doelen en ambities, de resultaten die wij behalen en gewenste verbetermaatregelen. Dit doen we onder andere in de schoolgids en het schoolontwikkelplan. Zo verantwoorden we ons mede aan het SPOLT-bestuur, de Inspectie van het Onderwijs en de medezeggenschapsraad van de Verrekijker.

Daarnaast kunnen partijen de site van Scholen op de kaart (<https://www.scholenopdekaart.nl/>) raadplegen voor meer informatie over de Verrekijker. Ouders hebben mede inzicht in de gegevens van hun kind(eren) middels Ouderportaal en MijnRapportfolio.

4.2 Kwaliteitsbewaking personeel

De Verrekijker is een kwaliteitsbewuste, professionele en lerende organisatie en wij zijn samen verantwoordelijk. Dat betekent dat iedereen die er werkt medeverantwoordelijk is voor de kwaliteit en daaraan bijdraagt. De school heeft de ambitie om op deze weg door te gaan. Er wordt steeds gezocht naar kwaliteiten van alle mensen in het team. Waar mogelijk worden die ingezet voor de school. Door structureel inhoudelijk met elkaar in gesprek te zijn en te blijven, houden we een teamvisie levend en houden we elkaar scherp.

Wij zijn van mening dat onze onderwijsprofessionals de succesfactor voor de kwaliteit van onze school zijn. Om die reden wordt ingezet op opleiden en ontwikkelen, op alle niveaus in de organisatie en zorgen we voor rijke leeromgevingen. De bekwaamheid van onze medewerkers wordt ondersteund, versterkt en verdiept. Elke medewerker is verantwoordelijk voor haar eigen ontwikkeling en wordt hiertoe door zijn schoolleiding gestimuleerd. Dit wordt waar mogelijk gefaciliteerd. We zoeken hierbij de verbinding met de visie van school.

Ambitie voor de komende schoolplanperiode

Beleidsdoelstelling: 6.1.3 - 6.1.4

- *Om onze medewerkers beter de mogelijkheid te bieden zich verder te ontwikkelen, starten de SPOLT-scholen per schooljaar 2020-2021 met een nieuwe gesprekscyclus en wordt afgestapt van de traditionele functionerings- en beoordelingsgesprekken. Met deze nieuwe tweejaarlijkse gesprekscyclus is de individuele medewerker nog meer eigenaar van haar eigen professionele ontwikkeling. Deze cyclus start met een zogenaamd start- of doelstellend gesprek met de leidinggevende waarna de medewerker verder werkt aan haar ontwikkeling. Gedurende deze periode haalt de medewerker t.b.v. zelfevaluatie (360 graden-) feedback op binnen de organisatie en/of eigen netwerk waarna een reflectief ontwikkelgesprek met de leidinggevende plaatsvindt. Aan het einde van deze cyclus wordt het doelstellend- en/of startgesprek geëvalueerd.*

4.3 De inhoud van ons onderwijs

Vragen over goed onderwijs kunnen het beste beantwoord worden in relatie tot wat men ermee wil bereiken. Onderwijs richt zich op kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. We maken binnen de Verrekijker actief werk van deze drie-eenheid en stemmen ons onderwijs af op de pedagogische en didactische vragen van de kinderen.

Onderwijspedagogische processen zijn altijd werkzaam in deze drie overlappende domeinen.

- **Kwalificatie;** betreft het verwerven van kennis, vaardigheden en houding.
Vertaald naar het niveau van het kind;
Ik beschik over kennis, die ik kan toepassen en mij helpt om kritisch te zijn.
- **Socialisatie;** draait om de manieren waarop we via onderwijs deel worden van bestaande tradities en praktijken.
Vertaald naar het niveau van het kind;
Ik kan samenwerken, waarbij ik dienstbaar kan zijn aan de ander en in staat ben om mijn mening te herzien.
- **Persoonsvorming;** gaat over het vermogen om vrij en verantwoordelijk in de wereld te kunnen staan.
Ik ben in staat om eigen keuzes te maken en voel mij zelfbewust, verantwoordelijk en wil aanspreekbaar zijn op mijn inbreng.

4.4 Het pedagogisch-didactisch handelen

De Verrekijker wil kinderen opvoeden tot individuen die zelfstandig kunnen functioneren, zodat zij zich in de huidige maatschappij op een goede wijze staande kunnen houden. In het pedagogisch handelen staat de relatie centraal, maar de aspecten competentie en autonomie dragen wezenlijk bij aan het bevorderen van het pedagogisch klimaat. Deze behoeften zijn bij ieder mens aanwezig en zullen gehonoreerd moeten worden wil er sprake zijn van motivatie om jezelf te ontwikkelen. Kinderen verschillen in talenten en sociale competenties en zullen daarin ruimte en begeleiding aangeboden moeten krijgen.

Op de Verrekijker houdt iedereen zich aan volgende basisprincipes:

- Kinderen worden met respect tegemoet getreden, ze worden aanvaard zoals ze zijn. Er is sprake van een veilige omgeving waarin elk kind welkom is.
- Kinderen worden uitgedaagd om een stapje verder in hun ontwikkeling te zetten. Ze worden gestimuleerd om zelf initiatieven te ontplooien en hun eigen gedrag te reguleren;
- Kinderen krijgen de kans om te groeien zodat ze trots op zichzelf kunnen zijn en vertrouwen in zichzelf en de ander verwerven;
- Het pedagogisch klimaat kenmerkt zich door vertrouwen, ondersteuning en uitdaging;
- De instrumenten van de leerkracht om te werken aan de basisbehoeften van de kinderen zijn: interactie, instructie en klassenmanagement.

Concrete uitgangspunten voor onze manier van pedagogisch handelen zijn:

- Ik stel in mijn handelen het kind steeds voorop.
- Ik ervaar ieder kind als uniek en getalenteerd.
- Ik vind elk kind uniek en ik denk en handel vanuit de gedachte dat elk kind er mag zijn.
- Ik benader kinderen als gelijkwaardig.
- Ik doe recht aan de verschillen tussen kinderen, zowel op pedagogisch als op didactisch gebied en handel daar ook bewust naar.
- Ik draag samen met mijn collega's de zorg, ondersteuning en biedt kansen aan alle kinderen.
- Ik heb als doel dat alle leerlingen, binnen de mogelijkheden, een ononderbroken ontwikkelingslijn kunnen volgen.

- Ik zorg binnen de mogelijkheden voor een passend leer- en ontwikkelklimaat in een veilige en leerrijke omgeving.
- Ik zie het als een uitdaging, om ieder individueel kind binnen de door het team beschreven mogelijkheden, te behouden voor het primaire onderwijs.
- Ik werk en handel vanuit de gedachte dat kinderen die dat nodig hebben, binnen de mogelijkheden mogen rekenen op specifiek afgestemde begeleiding.
- Ik stel kinderen in staat zich te ontwikkelen tot een kansrijke en gelijkwaardige medeburger, welke zelfbewust en maatschappelijk betrokken deelneemt aan de samenleving.
- Ik kan dat alles niet alleen en daarom werk ik samen op basis van wederkerig respect en gelijkwaardigheid met leerlingen, ouders, leerkrachten, alle medewerkers en anderen.

Het didactisch handelen van de leerkracht neemt een belangrijke rol in op de Verrekijker. De leerkrachten plannen en structureren hun handelen met behulp van informatie die zij over de kinderen hebben. Ze zorgen ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de kinderen. De aangeboden leerstof is logisch opgebouwd binnen een reeks van lessen alsook binnen één les. Ze creëren een leerklimaat waardoor kinderen actief en betrokken zijn. Met geschikte opdrachten en heldere uitleg structureert de leerkracht het onderwijsaanbod zo dat het kind het zich eigen kan maken. De afstemming is zowel op ondersteuning als op uitdaging gericht, afhankelijk van de behoeften. Kinderen die dat nodig hebben, ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding. Echter het didactisch handelen is een ruim begrip binnen het onderwijs, daarom gebruiken we indicatoren om het didactisch handelen in beeld te krijgen. Deze staan omschreven in het document “Didactisch handelen op basisschool de Verrekijker.”

Ambitie voor de komende schoolplanperiode:

Beleidsdoelstelling 1.3.3 - 2.1.2 - 6.1.6

- *Voor de komende jaren is het belangrijk dat we bovenstaande opnieuw gaan versterken en vervolgens gaan borgen. Door veel personele wisselingen in de afgelopen jaren zit bovengenoemde namelijk niet meer zo diep geworteld in de organisatie als dat voor deze periode het geval was.*

4.5 Onderwijstijd

In de leerplichtwet is vastgelegd dat leerlingen in de acht schooljaren van het basisonderwijs ten minste 7520 uren onderwijs krijgen. De Verrekijker hanteert sinds 2017 het zogenaamde continuurooster. Het gaat uit van het traditionele schooltijdenmodel: school start om 8.30 uur en gaat uit om 14.30 uur m.u.v. de woensdagmiddag, die is tot 12:30 uur. Naast de woensdagmiddag is bij dit model ook de vrijdagmiddag vrij voor de kinderen van groep 1 en 2. Alle kinderen eten tussen de middag op school o.l.v. de eigen leerkracht en worden ondersteund door de tussenschoolse opvang (TSO).

4.6 Leermiddelen, methodes en toetsinstrumenten

Overzicht van leermiddelen, methodes en toetsinstrumenten		
Vakken	Leermiddelen / methodes Incl. digitale ondersteuning	Toetsinstrumenten
Nederlandse taal	Alles in 1 – Alles Apart	Methodegebonden toetsen
Aanvankelijk lezen	Bouw! Zin in lezen	CPS Beginnende Geletterdheid
Technisch lezen	List Zin in lezen Lezen en schrijven doe je samen	Cito AVI 2018 Cito DMT 2018
Begrijpend lezen	Denk! Alles in 1 – Alles Apart Oefenteksten BL Bazalt	Cito BL 3.0 Methodegebonden toetsen
Spelling	Alles in 1 – Alles Apart SpelVaardig	Cito SP 3.0 Methodegebonden toetsen
Schrijven	Pennenstreken Lezen en schrijven doe je samen Iedereen kan leren schrijven	
Engelse taal	Alles in 1 – Alles Apart	Methodegebonden toetsen
Rekenen en wiskunde	Cijferbewustzijn Met sprongen vooruit De Wereld in getallen	Cito Rekenen voor Kleuters Cito RW 3.0 Methodegebonden toetsen
Geschiedenis Aardrijkskunde Natuuronderwijs Wetenschap en techniek	Alles in 1	Methodegebonden toetsen
Studievaardigheden	Blits	Methodegebonden toetsen
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Goed gedaan	SCOL
Verkeer	VVN krantjes	Nationaal Verkeersexamen
Tekenen Handvaardigheid	Alles in 1	
Muziek	Alles in 1 123Zing en Eigenwijs	
Drama	Alles in 1	
Bewegingsonderwijs	Basislessen bewegingsonderwijs	
Godsdienst Levensbeschouwing	Alles in 1	
		Eindtoets Route 8

De Verrekijker biedt een op de kerndoelen gebaseerd aanbod dat ook de referentieniveaus taal en rekenen omvat en dat aansluit bij het niveau van de kinderen. Middelen in combinatie met leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, maakt dat de Verrekijker voldoet aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

Taalonderwijs

Het taalonderwijs op de Verrekijker is holistisch te noemen. Leerlingen komen tot begrip en ontwikkeling door een samenhangende, en in toenemende mate geïntegreerde, aanpak van woordenschat, technisch lezen, schrijven, begrijpend lezen, spelling, luisteren en gesprek. Het lees-schrijfonderwijs gaat uit van de ontwikkelingsgerichte aanpak 'zin in lezen' en 'lezen en schrijven doe je samen' van Bea Pompert. Er wordt een ruim en breed repertoire van authentieke en kwalitatief goede teksten aangeboden. De teksten sluiten aan bij de thema's en de inhoud van de teksten staan daarbij centraal. Door deze werkwijze ontwikkelen kinderen hun taalvaardigheden en tegelijkertijd wordt hun kennis over de wereld uitgebreid.

Deze aanpak zet zich door de hele school voort, waarbij in de midden-en bovenbouw aanvullend gebruik wordt gemaakt van de methodieken voor lezen: 'List' en 'Denk!'. Hiermee wordt leesplezier, leesbegrip, maar ook een kritische leeshouding ontwikkeld. De Verrekijker biedt een rijke leescultuur, waarin kinderen hun eigen leesvoorkeur ontdekken en ontwikkelen, waardoor ze met plezier en zelfvertrouwen lezen. Lezen op de Verrekijker start bij nieuwsgierigheid en eindigt bij de motivatie om nog meer te willen lezen.

Door ons taalonderwijs inhoudelijk te richten op het vergroten van kennis en kijk op de wereld, ontwikkelen onze leerlingen zich tot autonome lezers en taalgebruikers binnen diverse betekenisvolle- en functionele lees- en schrijfactiviteiten. Door aan te sluiten bij de belevingswereld vergroten we de betrokkenheid en het leerrendement. Met ons taalonderwijs bereiken we dat alle kinderen zelfredzaam zijn in onze talige maatschappij. Tevens verrijkt ons taalonderwijs het denken, de ervaringen en de kennis van onze kinderen. Kinderen leren communiceren, gevoelens uiten en meningen vormen. Om ons taalonderwijs te realiseren werken onze interne lees- taalcoördinator, jeugdliteratuurspecialist en ib-er structureel samen met onze kernpartners, de logopediste en bibliotheek.

Rekenonderwijs

Op de Verrekijker werken we aan het ontwikkelen van mathematische attitude. In groep 1-2 wordt het rekenonderwijs aangeboden binnen de context van het thematisch spel, waarbij een rijke speel- leeromgeving zorgt voor betekenisvolle reken-wiskunde activiteiten. De leerkrachten plannen bij ieder thema reken-wiskundeactiviteiten waarbij ze gebruik maken van de Tussendoelen van TULE SLO. Er is daarbij aandacht voor de domeinen getal- en getalrelaties, meten en meetkunde. Ook vormt schematiseren een belangrijk onderdeel van het reken-wiskundeonderwijs. Deze aanpak blijkt een positief effect te hebben op de rekenresultaten van groep 3. De einddoelen voor groep 2 zijn vastgelegd.

Vanaf groep 3 werken we met een realistische reken-wiskundemethode Wereld in Getallen, waarbij veel aandacht is voor concrete probleemsituaties waarin we samen met de leerlingen op zoek gaan naar oplossingen. De rekenlessen bieden rijke contexten waarbij de leerkrachten middels directe instructie de leerlingen regels en strategieën aanbieden om in te zetten. Aanvullend op de methode is er ook aandacht voor automatiseren en herhalen, zodat de leerstof goed wordt opgeslagen.

Ambitie voor de komende schoolplanperiode:

Beleidsdoelstelling 1.3.3

- *Alle leerkrachten zetten de vertaalcirkel in als werkvorm binnen de rekenlessen.*
- *Leerkrachten zijn bekend met het drieslagmodel en zetten dit model in om zicht te krijgen op de onderwijsbehoeften van kinderen.*
- *Onderzoeken of Snappet de juiste digitale verwerkingsvorm is voor de komende jaren of dat er nieuwe betere aanbieders zijn. Snappet is een middel, geen doel.*
- *Werkwijze rekenen in groep 1-2 duidelijker opnemen in beleidsplan rekenen.*
- *Compacten en verrijken binnen de rekenlessen vasthouden en verdiepen.*

Geïntegreerd thematisch onderwijs

Op de Verrekijker zijn we constant op zoek naar innovatief onderwijs en verbinden ons graag met de wetenschap. We werken al langere tijd met nieuwe methodieken als LIST en DENK, hebben het aanvankelijk leesonderwijs thematisch en ontwikkelingsgericht vormgegeven, ontwikkelen mee aan vraaggestuurd thematisch onderwijs en geven het schrijf- en spellingonderwijs volgens nieuwe inzichten vorm. Met de werkwijze die wij voor ogen hebben, combineren we deze vakgebieden en -inhouden op een hoger niveau en doen we het 'In essentie anders'.

Op de Verrekijker willen wij op een betekenisvolle manier, thematische onderwijs geven. Bij het vormgeven van ons onderwijs zien wij dan ook kansen in vergaande integratie van vakken. Door bewust verbinding aan te gaan tussen de diverse vakgebieden wint het thema en de lesstof aan diepgang, zingeving en betekenis voor de leerlingen. Wij geloven erin dat hierdoor ook het leerrendement, de inbreng en betrokkenheid van leerlingen groter wordt. In de afgelopen jaren hebben wij al in toenemende mate op deze manier gewerkt. We hebben methodes (gedeeltelijk) losgelaten en onze methodieken in de vorm van het thema gegoten, waarbij we er natuurlijk waakzaam op zijn dat we de leerlijnen blijven volgen en we aan de gestelde doelen voldoen.

De ambities voor de komende schoolplanperiode:

Beleidsdoelstelling: 3.1.7

We willen onze werkwijze graag verder uitdiepen en onderbouwd in een kader plaatsen, zodat we het overdraagbaar maken en de continuïteit waarborgen.

Om dit proces gedegen gestalte te kunnen geven, willen wij een beroep doen op het innovatiefonds.

De bijdrage uit het innovatiefonds zouden we in willen zetten voor formatie en mogelijk externe ondersteuning van experts. De extra formatie willen we inzetten voor onderzoek, opstellen model en onderbouwing, intervisie en ondersteuning team.

Kunst- en cultuureducatie

Het belang van kunst en cultuur voor ons maatschappelijk welzijn is enorm. SPOLT is er trots op dat door haar scholen een duurzame relatie is aangegaan met regionale instellingen (waaronder Myouthic, RICK en ECI) en diverse (ZZP) kunstenaars. Daarmee verrijken we het leven van de kinderen. De laatste jaren is er een groeiende belangstelling voor kunst- en cultuureducatie in het onderwijs en wordt benadrukt dat dit een onderdeel van de opvoeding hoort te zijn. Vandaar de prominente plaats van de kunsten binnen het onderwijs. Met de subsidieregeling 'versterking cultuureducatie primair onderwijs' maakte de Rijksoverheid duidelijk dat zij kunst- en cultuureducatie wil stimuleren.

Sinds enkele jaren ligt de focus op het stimuleren en verbeteren van muziekonderwijs binnen het basisonderwijs. Basisschool de Verrekijker onderschrijft dit belang en maakt structureel en projectmatig gebruik van de faciliteiten die geboden worden op dit gebied. Subsidieregelingen als Impuls Muziekonderwijs, DOOR! en SamenDOOR! maken het bijvoorbeeld mogelijk ambities waar te maken op het gebied van muziek.

De afgelopen jaren hebben we op Verrekijker het externe cultuuraanbod geborgd. De interne cultuurcoördinator heeft gezorgd voor een verdeling van dit aanbod op het gebied van muziek, literatuur, dans, drama, beeldende vorming, cultureel erfgoed etc. over de leerjaren. Zij zoekt passend cultuuraanbod bij de thema's in de groepen.

De Verrekijker is de samenwerking al aangegaan en heeft i.s.m. een intermediair de inzet van cultuureducatie onder de loep genomen (Wat doen we nu?) om vervolgens stap voor stap dichterbij de kern te komen. (Wat gaan we doen en hoe borgen we dat voor de toekomst?) Voor deze stappen maakt de Verrekijker gebruik van De CultuurLoper, een traject - bestaande uit coaching,

deskundigheidsbevordering voor leerkrachten en een digitaal platform - waarmee scholen de kwaliteit van de eigen cultuureducatie kunnen verbeteren. Uitgangspunten zijn elkaar informeren, inspireren, enthousiasmeren en bijdragen aan deskundigheidsbevordering van de interne cultuurcoördinatoren of het schoolteam.

De ambities voor de komende schoolplanperiode:

Beleidsdoelstelling: 1.3.11 - 4.1.4

- *Basisschool 'de Verrekijker' gaat de komende periode door met het leggen van structurele verbinding met de omgeving.*
- *Er wordt gestreefd naar meer structurele samenwerking met 'vaste' culturele partners die maatwerk kunnen leveren naar aanleiding van vragen van scholen. Het idee van co-creaties wordt graag voortgezet.*
- *De belevingswereld van kinderen staat centraal, dus peilen wij waar behoeften en wensen van kinderen liggen en spelen hierop in.*

Wetenschap en Techniek, vraaggestuurd en onderzoekend leren

Vanuit verwondering en nieuwsgierigheid stellen kinderen vragen, signaleren ze problemen of fantaseren ze over futuristische uitvindingen. Vragen, problemen en uitvindingen passen in de context van wetenschap en technologie (W&T). W&T-onderwijs motiveert en stimuleert kinderen om antwoorden te (onder-)zoeken op hun vragen, oplossingen te bedenken voor problemen en hun uitvindingen te concretiseren tot een prototype.

Tijdens het onderzoeken en ontwerpen is ruimte om verschillende houdingsaspecten te ontwikkelen en kennis op te doen over een gebeurtenis, gebied, organisme, situatie, verschijnsel of voorwerp uit de wereld om hen heen of uit hun fantasiewereld. Ook maken kinderen gebruik van een scala aan vaardigheden. Dat zijn onderliggende vaardigheden die behoren bij het onderzoeks- en ontwerpproces maar ook generieke vaardigheden (zoals taal-, reken- en 21e eeuwse vaardigheden). Kortom, bij W&T-onderwijs gaan de ontwikkeling van houding, vaardigheden en kennis hand in hand.

Op de Verrekijker werken we sinds het schooljaar 2016-2017 met het scenario voor vraaggestuurd leren. Hierbij worden we begeleid door onderzoeker Harry Stokhof, verbonden aan de HAN. Met het scenario wordt beoogd om bij kinderen vanuit nieuwsgierigheid vragen op te roepen, die zij vervolgens gaan beantwoorden. Op deze manier wordt aan de collectieve kennis van de groep gebouwd. Het beantwoorden van de vragen kan op velerlei manieren. Een belangrijke manier is experimenteren en onderzoeken, waarbij wetenschap en techniek wordt aangesproken. Om hierin een verdiepingsslag te maken, hebben wij ons met ingang van het schooljaar 2019-2020 verbonden aan een vervolg ontwikkeltraject onder leiding van Harry Stokhof, waarbij specifiek gewerkt wordt aan het goed formuleren van onderzoeksvragen met behulp van het 'vragenkompas'. Zo worden vragen concreet onderzoekbaar op experimenteel en wetenschappelijk niveau. Op deze manier beogen we een slag te maken in de onderzoeksvaardigheden van de kinderen. We ondersteunen dit proces door kinderen op andere momenten in een workshop achtige setting praktische ervaringen op te laten doen op het gebied van W&T, met activiteiten gerelateerd aan het thema, waarbij door de leerkracht gemodeld wordt.

De ambities voor de komende schoolplanperiode:

Beleidsdoelstelling: 1.3.4 - 6.1.6

- *Wetenschap en techniek nog duidelijker integreren binnen het thematisch onderwijs.*
- *Leerkrachten input blijven geven op het gebied van ontwerpend en onderzoekend leren.*

Burgerschap

Ons onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie en op kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdsgenoten. Burgerschapsvorming maakt een integraal onderdeel uit van de ontwikkelingsgerichte visie op leren. Het is sterk gericht op leren deelnemen aan de maatschappij. We vinden het van belang dat de kinderen waarden en normen ervaren in plaats van alleen uitgelegd krijgen. Binnen de (schoolbrede) thema's die centraal staan in de groepen wordt dan ook veel aandacht besteed aan maatschappelijke thema's zoals bijvoorbeeld omgaan met het milieu, duurzaamheid, mediawijsheid en wereldreligies. We besteden daarnaast ook in expliciete lessen en projecten aandacht aan burgerschapsthema's.

We zien de Verrekijker als een leer- en leefgemeenschap, een mini-maatschappij waarin leerlingen kennis, vaardigheden en inzichten opdoen die hen vormen. Waarbij kinderen worden aangesproken en behandeld als volwaardige deelnemers. Ze leren verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf als voor elkaar. Ze worden serieus genomen en betrokken bij beslissingen. Een voorbeeld hiervan is de kinderraad.

De ambities voor de komende schoolplanperiode:

Beleidsdoelstelling: 4.1.4

- *We continueren de kinderraad om ideeën en feedback van de kinderen te waarborgen.*

ICT

De laatste jaren neemt de rol van ICT in het onderwijs duidelijk toe, zo ook binnen de Verrekijker. In een sterk gedigitaliseerde samenleving is het niet meer de vraag óf ICT wordt ingezet, maar hóe. ICT biedt tal van mogelijkheden om les op maat te geven, lessen te verrijken en resultaten te monitoren. Dit schooljaar is er grote ICT investering gemaakt hierdoor is onze basisschool ruim voorzien van ICT-middelen.

De ambities voor de komende schoolplanperiode:

Beleidsdoelstelling: 1.3.10

- *Structureel inzetten van ICT middelen als digitaal leermiddel.*
- *Invoeren leerlijn digitale geletterdheid bestaande uit de onderdelen; computational thinking, mediawijsheid, informatievaardigheden en ICT basisvaardigheden.*

Zicht op ontwikkeling

We zijn als school verplicht om de ontwikkeling van onze kinderen systematisch te volgen. We volgen de vorderingen van de kinderen via diverse methode- en niet methodegebonden toetsen en observaties.

In de onderbouw volgen we de ontwikkeling m.b.v. HOREB. HOREB staat voor Handelingsgericht Observeren, Registreren en Evalueren van Basisontwikkeling. HOREB bevat aanwijzingen en instrumenten waarmee leerkrachten ontwikkelingsgericht kunnen werken met de kinderen. De evaluaties en bevindingen van activiteiten worden geregistreerd in het logboek van ieder kind, waardoor de ontwikkeling duidelijk in kaart gebracht wordt. Naast deze observatiegegevens, volgen we de leerlingen ook m.b.v. niet -methodegebonden toetsen.

Alle verkregen toetsinformatie wordt in het leerlingvolgsysteem (Esis|Rovict) en verwerkt waardoor we in staat zijn om de doorgemaakte ontwikkeling van onze kinderen in een bepaalde periode vast te stellen. De analyse van deze informatie is onmisbaar om goed onderwijs te realiseren. Het stelt ons in staat om het onderwijs voor onze kinderen zo goed mogelijk aan te laten sluiten op hun (leer)vermogen en/of het vroegtijdig signaleren van kinderen die extra zorg nodig hebben. Dit wordt nader toegelicht in paragraaf 4.7 leerlingenzorg.

Toetsing

De niet-methodegebonden toetsen vormen mede het leerlingvolgsysteem (LVS). De totale opbrengsten van het onderwijs worden ieder schooljaar twee keer in kaart gebracht tijdens de zorgmomenten, concreet de kwaliteitsvergaderingen. Hierbij wordt gereflecteerd op het behalen van de individuele doelen per kind en wat deze resultaten laten zien op groepsniveau. Op basis van de resultaten wordt bekeken of het aanbod toereikend is voor het individuele kind en voor het aanbod in de gehele groep. Deze methode onafhankelijke toetsen blijven een momentopname en de resultaten staan nooit los van de observaties in de groep en de resultaten van de methodegebonden toetsen. Toch vormen de resultaten van deze toetsen de basis voor het evalueren van individuele ontwikkelingen, themaplannen en opbrengsten op kind-, groeps- en schoolniveau.

De kwaliteit wordt verder gemeten door de inzet van methodegebonden toetsen en de analyse hiervan. Het doel van toetsen is de vorderingen van de kinderen op een systematische wijze volgen. De uitslag is van belang voor de leerkracht. Het geeft inzichten over hoe dit kind verder geholpen kan worden in zijn of haar (leer)ontwikkeling. De methodegebonden toets wordt gebruikt als afsluiting van een bepaalde hoeveelheid leerstof. Als de leerkracht een onderwerp heeft behandeld, kan hij m.b.v. deze toets zien of de kinderen zich de leerstof hebben eigen gemaakt en deze kunnen toepassen. Dit is een belangrijke bron van informatie voor onze school, niet alleen over het kind, maar ook over of de leerstof en wijze van lesgeven aansluit bij de kinderen.

Sinds het schooljaar 2014-2015 zijn scholen verplicht om met een leerlingvolgsysteem (LVS) te werken en een eindtoets af te nemen. Alle leerlingen (behoudens wettelijke uitzonderingen) in leerjaar 8 maken een eindtoets, de Verrekijker gebruikt Route 8.

Ambitie voor de komende schoolplanperiode:

Beleidsdoelstelling: 1.3.5 - 1.3.6 - 1.3.7 - 1.3.8

- *Onderzoek naar passend toetsen*
- *Implementeren van HOREB binnen de onderbouw*

4.7 Kaders: Wat hebben onze kinderen nodig?

Kinderen verschillen van elkaar. Verschillen zijn er ten aanzien van de leergeschiktheid, de sociaal-emotionele ontwikkeling en het gedrag, de lichamelijke ontwikkeling, en de sociaal - culturele achtergrond. Iedere kind die de school binnenkomt heeft recht op zorg. In de meeste gevallen kan en zal de eigen leerkracht die zorg verlenen. Bij kinderen voor wie dat niet genoeg is, staat in het zorgplan beschreven hoe die kinderen door de leerkracht extra zorg c.q. begeleiding krijgen. Tevens staat beschreven hoe de ouders daarin worden meegenomen.

Wij streven ernaar de zorg zo te organiseren dat alle kinderen een onderwijsaanbod krijgen dat aansluit op hun onderwijsbehoeften. Dit doen wij door zowel opbrengstgericht (OGW) als handelingsgericht (HGW) te werken. Om onze zorg te realiseren maken we gebruik van de volgende werkwijze:

De HGW cyclus

Niet alle kinderen ontwikkelen zich op gelijke wijze. Soms hebben kinderen meer tijd nodig om de aangeboden leerstof te beheersen. We geven elk kind de begeleiding die het nodig heeft. Dit noemen we handelingsgericht werken (HGW): speciale zorg voor kinderen met specifieke onderwijsbehoefte.

Handelingsgericht werken vormt de basis voor onze manier van werken in de groep, waarbij het werken met themaplannen een belangrijke plaats inneemt. Het is hierbij van belang, de ontwikkelingen van de kinderen goed te volgen. Observeren en registreren zijn voorwaarden om ook daadwerkelijk goed aan te kunnen sluiten bij het niveau van het (individuele) kind.

De HGW cyclus is een hulpmiddel om de zorg op groepsniveau en op individueel niveau concreet te maken. Binnen het handelingsgericht werken onderscheiden we vijf zorgniveaus.

- Zorgniveau 1: Zorg in de groep waarbij het kind voldoende heeft aan het basisaanbod. De algemene werkwijze is voldoende om het ontwikkelingsperspectief te realiseren.
- Zorgniveau 2: Zorg binnen de groep waarbij extra begeleiding door de leerkracht noodzakelijk is om aan specifieke onderwijsbehoeften van het kind te voldoen. De IB-er kijkt vanuit de zijlijn mee en coacht de leerkracht waar nodig.
- Zorgniveau 3: Zorg binnen of buiten de groep. Er wordt een HGPD-traject opgesteld en er is, i.o.m. de IB-er, de mogelijkheid tot extra begeleiding van een ondersteuner, hetzij individueel of in een kleine groep.
- Zorgniveau 4: Zorg die geboden wordt m.b.v. externe consultatie, waarbij ouders, leerkracht, IB-er en schoolbegeleider (extern) aanwezig zijn. Er kunnen interventies ingezet worden om inzicht te krijgen in de achterliggende oorzaken die het realiseren van het gewenste ontwikkelingsperspectief verhinderen. De interventies moeten leiden tot adviezen voor begeleiding, zodat het ontwikkelingsperspectief van het kind gerealiseerd kan worden. Tevens kan er speciale zorg ingezet worden na extern onderzoek. Dit gebeurt in samenwerking met het samenwerkingsverband.
- Zorgniveau 5: Zorg op het niveau van het samenwerkingsverband. De school is handelingsverlegen en niet in staat passende zorg te bieden aan het kind. Dit kan leiden tot een verwijzing speciaal basisonderwijs SBO of speciaal onderwijs SO.

Ambitie voor de komende schoolplanperiode:

Beleidsdoelstelling: 3.1.2 - 3.1.3 - 3.1.4 - 6.2.2

Voor de komende jaren is het belangrijk dat we bovenstaande opnieuw gaan versterken en vervolgens gaan borgen. Door veel personele wisselingen in de afgelopen jaren zit bovengenoemde namelijk niet meer zo diep geworteld in de organisatie als dat voor deze periode het geval was.

- *Intern begeleider (IB-er) volgt een passende IB- opleiding*
- *Ondersteuningsteam ondersteunt IB-er bij observaties in de groepen en coaching van Leerkrachten*
- *Implementeren HGW 2.0*
- *Onderzoek en realiseren naar werken met niveaugroepen*
- *Continueren van de op maat kind-oudergesprekken*

4.8 De leerlingenzorg

Leerlingenzorg is de hulp die gegeven wordt aan kinderen die extra zorg nodig hebben. Op onze school is een intern begeleider mede verantwoordelijk voor de leerlingenzorg. Dit realiseren wij vanuit het handelingsgericht werken. De leerkracht signaleert vroegtijdig welke kinderen extra ondersteuning nodig hebben en probeert aan te sluiten bij deze zorg. Deze zorg wordt in samenwerking met de intern begeleider in kaart gebracht. De intern begeleider ondersteunt leerkrachten bij het zoeken naar de juiste ondersteuning. Naast onze eigen expertise op schoolniveau maken wij ook gebruik van de expertise op bestuursniveau. Dit in samenwerking met de stafdienst Opmaat.

Opmaat maakt deel uit van het schoolbestuur SPOLT. In goede samenwerking met de basisscholen versterkt Opmaat de kwaliteit van het onderwijs, met de leerlingen-ondersteuning in het bijzonder. Opmaat begeleidt scholen bij het realiseren van passend onderwijs.

De ijkpunten en kwaliteitskenmerken zoals door het SWV 31-02 vastgelegd in het Beleidsplan Passend Onderwijs PO 3102 Midden-Limburg en in de notitie "Van indiceren naar arrangeren", vormen het lange termijn-doel. Opmaat streeft naar een goede afstemming in de uitvoering van activiteiten met de beide andere ondersteuningsteams van het SWV.

De activiteiten van Opmaat zijn primair, direct of indirect gericht op het versterken van de kwaliteiten van de leerkrachten, om zo goed mogelijk passend onderwijs vorm te geven. Ook leerlinggebonden activiteiten, begeleiding van schoolteams of clusters van teams, regiegroepen en kwaliteitskringen behoren tot de activiteiten van Opmaat.

Alle taken worden uitgevoerd op basis van de schoolontwikkelingsplannen en de ondersteuningsplannen van de scholen.

Opmaat stemt haar activiteiten af op de vraagstelling van de scholen en onderhoudt daarom een professionele relatie met de scholen. Op basis van dialoog en samenwerking wordt invulling gegeven aan onderwijs begeleidende- en ondersteunende activiteiten, waarbij het versterken van de mogelijkheden en kwaliteiten van de school, de teamleiding, haar leerkrachten en IB-ers het doel vormt. Uitgangspunt bij de uitvoering van activiteiten door Opmaat vormt het principe dat het aanbod vraaggestuurd is en het eigenaarschap van de doelen, het proces en de activiteiten bij de basisschool blijft. Opmaat neemt dus geen verantwoordelijkheid over, maar ondersteunt en begeleidt, waarbij het veranderingsproces van belang is.

Meer en hoogbegaafdheid

We hebben een beleidsplan meer- en hoogbegaafdheid. Het onderwijsaanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen verdient nadere uitwerking. Binnen de groep wordt gedifferentieerd en ook uitdaging geboden aan de leerlingen die dat nodig hebben. Wanneer dit aanbod niet toereikend is kan de leerling deelnemen aan onze eigen verrijkgroep. Jaarlijkse doen we een screening in groep 1, 3 en 5. Hierbij worden leerlingen die uitblinken qua leerprestaties, denkstrategieën en behoefte hebben aan meer uitdaging dan dat het reguliere onderwijs kan bieden, in kaart gebracht m.b.v. de DHH. Het Digitaal handelingsprotocol begaafdheid (DHH) is een compleet systeem voor de identificatie en begeleiding van begaafde leerlingen uit groep 1 tot en met 8 van het basisonderwijs. Aan de hand van deze informatie worden interventies ingezet of vervolgstappen binnen de zorgniveaus ondernomen.

Ambitie voor de komende schoolplanperiode:

Beleidsdoelstelling: 3.1.4

- *De afspraken uit het beleidsplan meer- en hoogbegaafdheid herzien, waar nodig opnieuw implementeren en borgen.*
- *Het lesaanbod verbinden met het vakdomein wetenschap en techniek binnen ons thematisch onderwijs.*

4.9 Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO 31-02 Midden-Limburg

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO 31-02 Midden-Limburg

Per 1 augustus 2014 is de wet Passend Onderwijs van kracht. Om alle kinderen een passende onderwijsplek te bieden, gaan scholen samenwerken in regionale samenwerkingsverbanden (SWV). Alle schoolbesturen hebben de taak, om in gezamenlijkheid voor alle kinderen die wonen binnen de regio van het SWV, een zo passend mogelijke plek in het onderwijs te bieden. Dit noemen we de zorgplicht van het schoolbestuur. Passend onderwijs is voor alle kinderen op de basisscholen en scholen voor speciaal (basis)onderwijs bedoeld, en richt zich nadrukkelijk op leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften.

Het SWV PO 3102 Midden-Limburg bestaat uit de schoolbesturen voor regulier en speciaal onderwijs in de gemeenten Roermond, Roerdalen, Echt-Susteren, Maasgouw en Leudal. In haar tweede ondersteuningsplan heeft het bestuur van het SWV in 2018 het 'wat' en het 'hoe' van het SWV voor de periode 2018-2022 omschreven. Aan elke school of cluster van scholen is een ondersteuningsteam gekoppeld, dat de school adviseert, begeleidt en ondersteunt in het versterken van de kwaliteit van onderwijs en de ondersteuning van kinderen en leerkrachten in het bijzonder. Ze werken daarbij samen met bovengenoemde gemeenten en met onderwijsnabije organisaties als het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) en de Jeugd GezondheidsZorg (JGZ). Het actuele Ondersteuningsplan van het Samenwerkingsverband is te vinden op de website van het SWV Midden-Limburg: www.swvpo3102ml.nl.

Het adres van het SWV Passend Onderwijs PO 3102 Midden-Limburg is:

SWV PO 31-02 Midden-Limburg
Postbus 3043
6093 ZG Heythuysen
Tel. 0475-550449
E-mail: Bestuursbureau@spolt.nl t.a.v. het SWVPO3102ML

4.10 Onderwijs aan langdurig zieke kinderen

Sinds 1 augustus 1999 zijn basisscholen zelf verantwoordelijk voor het onderwijs aan langdurig zieke kinderen. Een uitzondering hierop zijn kinderen die in een academisch ziekenhuis worden behandeld. Het gaat dus om die kinderen die gedurende langere tijd in een ziekenhuis zijn opgenomen of langdurig ziek thuis zijn. School organiseert contacten met het zieke kind om ervoor te zorgen dat het leerproces zo goed mogelijk doorloopt.

Samen met ouders bekijken we per situatie wat de mogelijkheden van zijn. Ervaring met onderwijs op afstand heeft de Verrekijker ruimschoots opgedaan tijdens de recente Corona-crisis van 2020.

4.11 Financieel beleid

Het beleid ten aanzien van de aanvaarding van materiële bijdragen of geldelijke bijdragen, niet zijnde ouderbijdragen of op de onderwijswetgeving gebaseerde bijdragen is op dit moment niet van toepassing.

Voor sponsoring bestaat een landelijke regeling, die tussen de vakbonden, schoolbesturen en werknemers in een convenant is afgesloten. Het SPOLT-bestuur volgt de daarin genoemde procedure. Deze kunt u teruglezen op de site van Spolt (www.spolt.nl) onder beleidsdocumenten.

Instemming van de MR is nodig voor afzonderlijke sponsorovereenkomsten (WMS Art. 10, onder f). Als er voldoende draagvlak binnen de MR is voor het aangaan van een sponsorovereenkomst met een bepaalde sponsor, kan de school tot overeenstemming komen.

5. Analyse van het functioneren van de school

Om een zo goed mogelijk beeld te krijgen van de sterke en zwakke punten van de Verrekijker is een analyse gemaakt en zijn kansen en bedreigingen in kaart zijn gebracht. Op basis van deze analyse zijn de ambities en een vierjarenplanning gemaakt. Deze vierjarenplanning is besproken en vastgesteld binnen het team en de medezeggenschapsraad.

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Sterk</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Teamfunctioneren, interne communicatie en veranderingsbereidheid. • Professionele cultuur. • Samenwerking met Medezeggenschapsraad. • Opleiden in School, samenwerking met studenten/ PABO'S. • Inrichting leerlingenzorg. • Aanbod geïntegreerd thematisch onderwijs. • Organisatiestructuur en personele Samenstelling. • Samenwerking met kinderopvangorganisatie Hoera. • ICT-middelen. • Muziekonderwijs en samenwerking met verenigingen. • Stabiel leerlingenaantal. • Samenwerking PO-VO. 	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Zwak</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Te weinig profilering naar buiten in wat we doen. Meer aandacht voor PR en het gebruiken van de website. • Leerstofjaarklassensysteem (versus opdracht strategisch beleidsplan SPOLT 'In essentie anders'). • Organiseren collegiale visitaties. • Bij zorgen over een kind in het voorschoolse traject mag eerder actie ondernomen worden.
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Kansen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Doorontwikkeling Integraal Kindcentrum. • Educatief Partnerschap. • Doorontwikkelen van het digitaal portfolio en hiermee de samenhang zoeken in het werken met thema's. • Uitbreiding groepsdoorbrekend werken. • Uitbreiding aanbod meer- en Hoogbegaafdheid. • HGW 2.0. • Implementatie rekeninterventies. • Samenwerking ondersteunende hulpverlening binnen onze reguliere setting. • Borging muziekonderwijs. • Wetenschap & Techniek. 	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Bedreigingen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Concept is kwetsbaar bij verandering teamsamenstelling • Nieuwe collega's vraagt nauwgezette hulp en begeleiding. • De maatschappij verandert en dit heeft gevolgen voor het onderwijs. We zullen onze ouders nadrukkelijker hierin moeten meenemen.

6. Ambities en meerjarenbeleid op hoofdlijnen

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen (streefbeelden) vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen (streefbeelden) vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2020-2024. We realiseren ons dat we een grote ambitie hebben, maar we geloven in de haalbaarheid van dit plan. We vormen samen een hecht team van professionals waarin specialisten en de talenten van eenieder worden ingezet om dit plan te realiseren.

- De Verrekijker is een onderdeel van een (I)KC. Samen met Hoera ontwikkelen we een doorgaande lijn voor de kinderen van 0-12 jaar.
- Op onze school werken we niet meer met het leerstofjaarklassensysteem.
- Op onze school vergelijken we kinderen zoveel mogelijk met zichzelf. Door middel van een digitaal portfolio houden we de ontwikkeling van kinderen bij.
- Op onze wordt uitsluitend geïntegreerd thematisch onderwijs geboden met uitzondering op het rekenonderwijs
- Op onze school heeft talentontwikkeling een duidelijke plaats binnen ons thematische onderwijs.

6.1 Meerjarenplanning 2020-2024

Kwaliteiten en ambities vertalen we in dit schoolplan mede in beleidsdoelstellingen. Deze zijn gekoppeld aan de zes leidende principes vanuit het strategisch beleidsplan. Aanvullend zijn onder verschillende beleidsterreinen de ambitie voor de komende schoolplanperiode omschreven. In de bijlage is het overzicht van alle beleidsdoelstellingen opgenomen.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het schoolontwikkelplan. Aan het eind van ieder schooljaar zullen we terugblikken, of we de verbeterdoelen en in voldoende mate gerealiseerd hebben. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het schoolontwikkelplan.

Leidende principe 1	De Verrekijker als basisschool
2020 - 2021	<p>Geïntegreerd thematisch onderwijs Op de Verrekijker zijn we constant op zoek naar innovatief onderwijs en verbinden ons graag met de wetenschap. We werken al langere tijd met nieuwe methodieken als LIST en DENK, hebben het aanvankelijk leesonderwijs thematisch en ontwikkelingsgericht vormgegeven, ontwikkelen mee aan vraaggestuurd thematisch onderwijs en geven het schrijf- en spellingonderwijs volgens nieuwe inzichten vorm. Met de werkwijze die wij voor ogen hebben, combineren we deze vakgebieden en -inhouden op een hoger niveau.</p> <p>Kunst en Cultuur Wij willen cultuureducatie inbedden in het curriculum van de school. Daarnaast is het nodig cultuureducatie te verbinden met andere vak- en leergebieden.</p> <p>MijnRapportfolio Gedurende schooljaar 2019-2020 heeft het team besloten per</p>

	<p>schooljaar 2020-2021 te gaan werken met MijnRapportfolio. Gedurende dit eerste jaar wordt de basis van het portfolio gevuld (incl. resultaten CITO LVS).</p>
2021 - 2022	<p><i>Geïntegreerd thematisch onderwijs</i> Voortgang doorontwikkeling vakintegratie binnen ons thematisch onderwijs.</p> <p><i>Kunst en Cultuur</i> Voortzetting cultuureducatie inbedden in het curriculum van de school. Daarnaast is het nodig cultuureducatie te verbinden met andere vak- en leergebieden.</p> <p><i>MijnRapportfolio</i> Op teamniveau wordt bepaald welke onderdelen gedurende schooljaar 2022-2023 worden toegevoegd aan het portfolio.</p>
2022 - 2023	<p><i>Geïntegreerd thematisch onderwijs</i> Voortgang doorontwikkeling vakintegratie binnen ons thematisch onderwijs.</p> <p><i>Kunst en Cultuur</i> Voorzetting cultuureducatie inbedden in het curriculum van de school. Daarnaast is het nodig cultuureducatie te verbinden met andere vak- en leergebieden.</p> <p><i>MijnRapportfolio</i> Op teamniveau wordt bepaald welke onderdelen gedurende schooljaar 2023-2024 worden toegevoegd aan het portfolio.</p>
2023 - 2024	<p><i>Geïntegreerd thematisch onderwijs</i> Voortgang doorontwikkeling vakintegratie binnen ons thematisch onderwijs.</p> <p><i>Kunst en Cultuur</i> Voortzetting cultuureducatie inbedden in het curriculum van de school. Daarnaast is het nodig cultuureducatie te verbinden met andere vak- en leergebieden.</p> <p><i>MijnRapportfolio</i> Op teamniveau wordt bepaald welke onderdelen gedurende schooljaar 2023-2024 worden toegevoegd aan het portfolio.</p>

Leidende principe 2	De Verrekijker als veilige en gezonde school
2020 - 2021	<p><i>Samenwerking sportconsulent</i> In samenwerking met gemeente Leudal en diverse lokale organisaties, waaronder Spolt, is er een plan gemaakt om meer sport- beweeg- en cultuuraanbod te realiseren ter bevordering van gezondheid, participatie, vitaliteit en leefbaarheid.</p>

	Als Spolt-school zetten we in op Gezond Actief. Waardoor we een kwalitatieve en kwantitatieve impuls geven aan ons bewegingsonderwijs.
2021 - 2022	<i>Samenwerking sportconsulent</i> Voortgang doorontwikkeling samenwerking sportconsulente ter verbetering bewegingsonderwijs.
2022 - 2023	<i>Samenwerking sportconsulent</i> Voortgang doorontwikkeling samenwerking sportconsulente ter verbetering bewegingsonderwijs.
2023 - 2024	<i>Samenwerking sportconsulent</i> Borging samenwerking sportconsulente ter verbetering bewegingsonderwijs.

Leidende principe 3	De Verrekijker als talentenschool
2020 - 2021	<i>HGW 2.0</i> We onderschrijven de uitgangspunten van HGW 2.0 en brengen de uitgangspunten in praktijk.
2021 - 2022	<i>HGW 2.0</i> We onderschrijven de uitgangspunten van HGW 2.0 en brengen de uitgangspunten in praktijk.
2022 - 202	<i>HGW 2.0</i> We onderschrijven de uitgangspunten van HGW 2.0 en brengen de uitgangspunten in praktijk.
2023 - 2024	<i>HGW 2.0</i> We onderschrijven de uitgangspunten van HGW 2.0 en brengen de uitgangspunten in praktijk.

Leidende principe 4	De Verrekijker als wereldschool
2020 - 2021	<i>Pedagogische educatief partnerschap</i> Opstarten van een werkgroep bestaande uit schoolleiding, teamleden en ouders om vanuit een thematiek en/of schoolontwikkeling een verbetertraject op te stellen en te realiseren.
2021 - 2022	<i>Pedagogische educatief partnerschap</i> Voortgang van een werkgroep bestaande uit schoolleiding, teamleden en ouders om vanuit een thematiek en/of schoolontwikkeling een verbetertraject op te stellen en te realiseren.
2022 - 2023	<i>Pedagogische educatief partnerschap</i> Voortgang van een werkgroep bestaande uit schoolleiding, teamleden en ouders om vanuit een thematiek en/of

	schoolontwikkeling een verbetertraject op te stellen en te realiseren.
2023 - 2024	<i>Pedagogische educatief partnerschap</i> Voortgang van een werkgroep bestaande uit schoolleiding, teamleden en ouders om vanuit een thematiek en/of schoolontwikkeling een verbetertraject op te stellen en te realiseren.

Leidende principe 5	De Verrekijker als integrale school
2020 - 2021	<i>Samenwerking voorschools educatie</i> Met partners wil, en dat is een van de hoofdpodochten voortvloeiend uit het Strategisch Beleidsplan SPOLT, de Verrekijker doorontwikkelen richting een (Integraal) KindCentrum. Binnen het (I)KC zijn onderwijs, kinderopvang, buitenschoolse voorzieningen gecombineerd in één organisatie: De Verrekijker
2021 - 2022	<i>Samenwerking voorschools educatie</i> Voortgang doorontwikkeling richting een (Integraal) KindCentrum met partners.
2022 - 2023	<i>Samenwerking voorschools educatie</i> Voortgang doorontwikkeling richting een (Integraal) KindCentrum met partners.
2023 - 2024	<i>Samenwerking voorschools educatie</i> Voortgang doorontwikkeling richting een (Integraal) KindCentrum met partners.

Leidende principe 6	De Verrekijker als lerende school
2020 - 2021	<i>Ontwikkelingsgerichte gesprekkencyclus</i> Het schooljaar 2020-2021 start SPOLT met de nieuwe gesprekkencyclus in het kader van personeelszorg. Leerkrachten gaan met een eigen portfolio werken t.b.v. de eigen, professionele ontwikkeling. <i>Groepsoverstijgend werken in niveaugroepen</i> Conform koersplan 'In essentie anders' starten we met het clusteren van leerlingen op niveau bij de vakgebieden lezen en rekenen en werken zo groepsoverstijgend in niveaugroepen.
2021 - 2022	<i>Ontwikkelingsgerichte gesprekkencyclus</i> Voortgang ingezette gesprekkencyclus. Leerkrachten werken verder aan hun eigen portfolio t.b.v. de eigen, professionele ontwikkeling. <i>Groepsoverstijgend werken in niveaugroepen</i> Voortgang groepsoverstijgend werken in niveaugroepen lezen en rekenen.

<p>2022 - 2023</p>	<p><i>Ontwikkelingsgerichte gesprekkencyclus</i> Voortgang ingezette gesprekscyclus. Leerkrachten werken verder aan hun eigen portfolio t.b.v. de eigen, professionele ontwikkeling.</p> <p><i>Groepsoverstijgend werken in niveaugroepen</i> Voortgang groepsoverstijgend werken in niveaugroepen lezen en rekenen.</p>
<p>2023 - 2024</p>	<p><i>Ontwikkelingsgerichte gesprekkencyclus</i> Voortgang ingezette gesprekscyclus. Leerkrachten werken verder aan hun eigen portfolio t.b.v. de eigen, professionele ontwikkeling.</p> <p><i>Groepsoverstijgend werken in niveaugroepen</i> Voortgang groepsoverstijgend werken in niveaugroepen lezen en rekenen.</p>

6.2 Overzicht verplichte activiteiten

De verplichte activiteiten komen deels voort uit wet- en regelgeving maar ook voor een deel uit het kwaliteitsbeleid van de Verrekijker. Doel van met name de laatstgenoemde onderdelen is uiteraard het trekken van conclusies en doen van aanbevelingen naar de toekomst in het kader van onze kwaliteitszorg.

Beleidssterreinen	Jaar / frequentie	Activiteit
Onderwijs	2 x per schooljaar	Evaluatie van de beschreven ambities en het maken van trendanalyses, het trekken van conclusies daaruit en het formuleren van acties ten aanzien van de data. Tussenrapportage over gang van zaken tijdens kwartaalgesprekken.
Onderwijs	Jaarlijks, mei	Samenstellen schoolontwikkelplan, afgeleid van dit schoolplan 20-24.
Onderwijs en organisatie	Jaarlijks, juni	Samenstellen schooljaarverslag op basis van teamevaluatie.
Onderwijs en organisatie	Jaarlijks, september	Bespreken (jaar-)plan van aanpak (Arbo) in team en medezeggenschapsraad.
Organisatie	3 x per schooljaar	Uitvoeren ontruimingsplan + nabespreking.
Onderwijs en organisatie	1 x per 2 jaar, SPOLT leidend	Houden van tevredenspeilingen/KMPO.
Onderwijs en organisatie	Jaarlijks Vierjaarlijks	Houden van RI&E, opstellen plan van aanpak, acties in schooljaarplan opnemen. Externe toetsing van RI&E.
Onderwijs en organisatie	Jaarlijks	Houden doelstellende-, start en/of ontwikkelingsgesprekken (zie nieuwe gesprekscyclus SPOLT).
Onderwijs en organisatie	Jaarlijks	Uitwerking werkverdelingsbeleid.

Onderwijs en organisatie	Jaarlijks, december	Jaarbegroting vaststellen.
Onderwijs en organisatie	Jaarlijks, december/januari	Toelichten jaarbegroting aan personeel en medezeggenschapsraad.
Onderwijs en organisatie	Jaarlijks, oktober-december	Actualiseren meerjarenbegrotingen.
Onderwijs en organisatie	Jaarlijks, januari	Toelichten meerjarenplanningen aan personeel en medezeggenschapsraad.
Beheer	Jaarlijks, november	Onderhoudsplanning actualiseren i.s.m. facilitair manager SPOLT.

7. Instemming schoolplan basisschool de Verrekijker

Instemming MR

Conform instemmingsbevoegdheid MR:

'Het bevoegd gezag behoeft de voorafgaande instemming van de medezeggenschapsraad voor de door hem voorgenomen besluiten met betrekking tot vaststelling of wijziging van het schoolplan'

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van basisschool de Verrekijker in te stemmen met het van 2020 tot 2024 geldende schoolplan.

Namens de Medezeggenschapsraad

Bianca Otten (BS. de Verrekijker), voorzitter

Ell, d.d.

Vaststelling bevoegd gezag

Het bevoegd gezag van de school heeft het schoolplan basisschool de Verrekijker 2020-2024 vastgesteld.

Namens het bestuur van SPOLT en cluster HIN

Dhr. Gérard Zeegers, College van Bestuur

Dhr. Ivo Thijssen, Meerscholendirecteur

Heythuysen, d.d.

8. Bijlage

Kwaliteiten en ambities vertalen we in dit schoolplan in beleidsdoelstellingen. Deze zijn gekoppeld aan de zes leidende principes vanuit het strategisch beleidsplan. Onderstaand een overzicht van de beleidsdoelstellingen.

8.1 Beleidsdoelstellingen

Beleidsdoelstelling 1	De Verrekijker als basisschool We maken op onze school actief werk van de drie-eenheid kwalificatie (kennisfundament), socialisatie en persoonsvorming en stemmen ons onderwijs af op de pedagogische en didactische vragen van de kinderen.
Beleidsdoelstelling 1.1	Missie en Visie Om een juist kader te scheppen en voldoende draagvlak te genereren herijkt de Verrekijker haar missie en visie iedere vier jaar.
1.1.1	Missie en visie wordt opnieuw vastgesteld voor een periode van 4 jaar.
1.1.2	De Verrekijker evalueert deze planperiode jaarlijks haar visie in relatie tot de realisatie van een KindCentrum Ell.
1.1.3	De Verrekijker relateert al haar ontwikkelingen aan de geformuleerde kernwaarden.
1.1.4	De Verrekijker stemt haar missie en visie en schoolplan af op het Strategisch Beleidsplan van SPOLT.
1.1.5	De Verrekijker maakt haar visie op onderwijs en ontwikkeling zichtbaar maakt in de school.
Beleidsdoelstelling 1.2	Beïnvloedende Omgeving De Verrekijker werkt intensief met educatieve partners aan toekomstig onderwijs.
1.2.1	De Verrekijker is bereid gezamenlijk met partners in het educatief netwerk verantwoordelijkheid te nemen voor het regionale onderwijs en invulling te geven aan thuisnabij onderwijs en de uitgangspunten van Passend Onderwijs.
1.2.2	De Verrekijker volgt systematisch de ontwikkelingen op landelijk, regionaal en stichtingsniveau en anticipeert daarop waar nodig.
1.2.3	De Verrekijker is bereid gezamenlijk met partners verantwoordelijkheid te nemen en invulling te geven aan een krachtig KindCentrum voor de regio Ell
Beleidsdoelstelling 1.3	Onderwijskundig beleid De Verrekijker heeft een op haar doelgroep toegespitst onderwijsaanbod; Uitgangspunt voor ons onderwijs is de actuele ontwikkelingsfase waarin de kinderen zich bevinden. We richten ons op een optimale ontwikkeling van de totale persoon (kwalificatie – socialisatie – persoonsvorming).
1.3.1	De Verrekijker heeft een op haar doelgroep toegespitst onderwijsaanbod uitgaande van de kerndoelen PO en de maatschappelijke opdracht.
1.3.2	Het onderwijsaanbod is uitgewerkt in doorlopende leerlijnen en sluit aan bij Kinderopvang en Voortgezet Onderwijs.
1.3.3	Het handelen van de leerkrachten in termen van instructie- en verwerkingsactiviteiten is afgestemd op het niveau van de kinderen en op hun onderwijsbehoeften en het daarbij behorende toekomstperspectief.
1.3.4	Het onderwijsaanbod wordt thematisch vormgegeven vanuit een vraaggestuurd en onderzoekende aanpak, waarbij waar mogelijk, integratie tussen leergebieden plaatsvindt, om zodoende een betekenisvol leerkader te creëren.
1.3.5	De Verrekijker werkt in dialoog met de kinderen het onderwijsaanbod uit en vertaalt dat vanuit persoonlijke leerdoelen naar meetbare opbrengsten.
1.3.6	De Verrekijker draagt zorg voor een adaptieve toetsing van de leer- en ontwikkelingsvoortgang bij haar leerlingen, waarbij de prestaties van een kind worden vergeleken met eerdere prestaties van datzelfde kind.
1.3.7	De Verrekijker ontwikkelt een manier om af te stappen van de cijfermatige beoordelingen, waarbij de ontwikkeling van kinderen wordt losgekoppeld van begrippen als sterk, zwak, laag en hoog.

- 1.3.8 De Verrekijker geeft doorontwikkeling aan een didactisch leerlingvolgsysteem gebaseerd op doorlopende competentieontwikkeling van de kinderen waarin doubleren geen plaats meer heeft.
- 1.3.9 De Verrekijker geeft op passende wijze vorm aan bewijslastdocumenten (naast rapporten / portfolio ontwikkeling) voor haar kinderen waarbij m.n. de passende vaardigheidsgroei in beeld wordt gebracht.
- 1.3.10 De Verrekijker maakt optimaal gebruik van digitaliseringsmogelijkheden binnen haar onderwijs aanbod zonder daarbij de basale lees- en schrijfvaardigheden tekort te doen.
- 1.3.11 De Verrekijker draagt bij aan de ontwikkeling van het kind als totale persoon, waarbij specifieke aandacht is voor creativiteit, kunst & cultuur, muziek, sport en bewegen.

Beleidsdoelstelling 2

Beleidsdoelstelling 2 De Verrekijker als veilige en gezonde school
 Onze school is een leergemeenschap waar iedereen erkend en gezien wordt, in een positieve, optimistische en veilige sfeer.

Beleidsdoelstelling 2.1 Veiligheidsbeleid

De Verrekijker actualiseert en borgt haar veiligheidsbeleid continu.

- 2.1.1 De Verrekijker actualiseert en borgt haar veiligheidsbeleid continu in het schoolveiligheidsplan.
- 2.1.2 De Verrekijker optimaliseert haar krachtig pedagogisch klimaat op de eerder benoemde kenmerken en maakt dit aantoonbaar door regelmatige peilingen bij medewerkers, kinderen en ouders te blijven houden.
- 2.1.3 De Verrekijker maakt bewust gebruik van bewegend leren en buiten leermomenten.
- 2.1.4 De Verrekijker behoudt het thema veiligheid en respect als een centraal thema binnen haar organisatie en borgt dit o.a. door instellen van een schoolveiligheidsteam.
- 2.1.5 De Verrekijker participeert in de voor dit thema relevante netwerken in de omgeving.
- 2.1.6 De Verrekijker kenmerkt zich als veilige en gezonde school waarbij we gezond gedrag van kinderen en leerkrachten in de breedste zin van het woord stimuleren.
- 2.1.7 De Verrekijker kent systeem van vertrouwenspersonen.

Beleidsdoelstelling 2.2 Huisvestingsbeleid

De Verrekijker actualiseert en borgt haar huisvestingsbeleid continu.

- 2.2.1 De Verrekijker is gehuisvest in een adequate schoolgebouw.
- 2.2.2 De Verrekijker draagt zorg voor duurzaamheid en energiebewust gebruik voor haar huisvesting.
- 2.2.3 De Verrekijker heeft een speelterrein met veel groen, een uitnodigende inrichting en voldoende speel-, leer-ontwikkelingsmateriaal die kunnen worden gebruikt als buitenlokalen.

Beleidsdoelstelling 2.3 Financieel beleid

De Verrekijker actualiseert en borgt haar financieel beleid continu.

- 2.3.1 De Verrekijker koppelt middelen en budgetten aan de inhoud van lopend beleid en projecten.
- 2.3.2 De Verrekijker maakt de jaarbegroting transparant voor de school en zet ze om in deelbegrotingen, welke worden gekoppeld aan opbrengsten.
- 2.3.3 De Verrekijker maakt actief beleid van subsidie gebruik.

Beleidsdoelstelling 3

Beleidsdoelstelling 3

De Verrekijker als talentenschool

Onder het motto 'ruimte voor ieders talent' krijgen kinderen en medewerkers volop kansen om te laten zien wat zij willen en kunnen.

Beleidsdoelstelling 3.1

Ondersteunings- en begeleidingsbeleid

De Verrekijker stimuleert talentontwikkeling en heeft de interne zorg- en begeleidingsstructuur geoptimaliseerd.

- 3.1.1 De Verrekijker heeft de interne zorg- begeleidingsstructuur geoptimaliseerd en zal dit toetsbaar maken binnen de organisatie en betrokken partners middels een evaluatie om het jaar.
- 3.1.2 De Verrekijker hanteert een systematiek, HGW 2.0, voor de zorg en begeleiding die recht doet aan een planmatige en doelgerichte aanpak. De systematiek voorziet in een doelmatige en doeltreffende werkwijze op alle niveaus binnen de schoolorganisatie.
- 3.1.3 Om ondersteuningsinterventies en het effect daarvan en daarmee de opbrengsten in kaart te brengen realiseert de Verrekijker een adequaat leerlingvolgsysteem gericht op zowel didactische- als sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen.
- 3.1.4 De deskundigheid van medewerkers om in voldoende mate uitvoer te geven aan en bij te kunnen dragen tot een geoptimaliseerde systematiek van zorg en begeleiding wordt aantoonbaar verbeterd.
- 3.1.5 De communicatie en samenwerking met ouders, inzake zorg en begeleiding van hun zoon/dochter wordt door ouders positief gewaardeerd.
- 3.1.6 De Verrekijker heeft een operationeel, relevant extra schoolintern en schoolnabij ondersteuningsaanbod voor haar leerlingen.
- 3.1.7 De Verrekijker participeert in innovatieve onderwijsondersteuning gerelateerde projecten, om op deze wijze ruimte te geven aan talenten en eigenaarschap van kinderen.

Beleidsdoelstelling 4

Beleidsdoelstelling 4

De Verrekijker als wereldschool

We maken werk van pedagogisch educatief partnerschap met de ouders en zoeken actief de verbinding met de samenleving.

Beleidsdoelstelling 4.1

Pedagogische educatief partnerschapsbeleid

De Verrekijker maakt werk van pedagogische educatief partnerschap

- 4.1.1 De Verrekijker heeft een duidelijke visie geformuleerd over partnerschap van ouders.
- 4.1.2 De Verrekijker evalueert haar beleid over samenwerking met ouders jaarlijks.
- 4.1.3 De Verrekijker voert met leerlingen en ouders krachtige driehoek gesprekken over de leer- en ontwikkelingsbehoeften en doelen.
- 4.1.4 De Verrekijker zoekt actief de verbinding met verenigingsleven, bedrijfsleven en sociale instelling in haar regio.

Beleidsdoelstelling 5

Beleidsdoelstelling 5 De Verrekijker als integrale school

We realiseren een Kindcentrum, waar we het leren zo organiseren dat alle kinderen de kans krijgen om zich breed te oriënteren en ontwikkelen. Inclusief waar het kan, exclusief waar het moet.

Beleidsdoelstelling 5.1 Onze partners

De Verrekijker zoekt actief samenwerking met partners ten behoeve van versterken van onderwijs.

- 5.1.1 De Verrekijker streeft naar een integrale organisatie met partners in het KindCentrum (KC).
- 5.1.2 De Verrekijker investeert in samenwerking met kinderopvang en vervolgonderwijs. Hiermee realiseren we een doorlopende leerlijn 0 tot 14 jaar.
- 5.1.3 De Verrekijker geeft samen met haar KC partners invulling aan een effectief en efficiënt gebruik van het KC
- 5.1.4 De Verrekijker geeft samen met haar KC partners zoveel mogelijk invulling aan een totaalpakket op het gebied van educatie, opvang, ontwikkeling, zorg, welzijn en vrije tijd.
- 5.1.5 De Verrekijker realiseert met haar partner een dekkend netwerk van ondersteuning voor haar kinderen.

Beleidsdoelstelling 6

Beleidsdoelstelling 6 De Verrekijker als lerende school

Onze medewerkers blijven in ontwikkeling en leren van en met elkaar. Zij zoeken actief de verbinding met de wetenschap en zijn aanspreekbaar op hun dagelijks handelen.

Beleidsdoelstelling 6.1 Personeelsbeleid

De Verrekijker wil het lerende vermogen van onze leerlingen, ons zelf en als organisatie telkens weer inzetten, benutten en uitbreiden.

- 6.1.1 De Verrekijker ontwikkelt en operationaliseert bovenstaande kenmerken van haar professionele cultuur omdat deze herkenbaar en dominant zijn.
- 6.1.2 De Verrekijker draagt zorg voor een voldoende deskundig pedagogisch- en didactisch personeelsteam dat o.a. op onderzoekend en vraaggestuurd leren.
- 6.1.3 De Verrekijker hanteert op personeelsniveau een ontwikkelingsgerichte gesprekkencyclus.
- 6.1.4 Medewerkers zijn medeverantwoordelijk voor hun eigen persoonlijk meesterschap en tonen dit o.a. door het samenstellen van hun eigen POP (persoonlijk ontwikkelingsplan), stimuleren van actief kennisdelen en het effectueren ervan.
- 6.1.5 De Verrekijker heeft een scholingsbeleid dat gedifferentieerd is naar alle geledingen binnen de organisatie en vertaald het in een jaarlijks scholingsplan.
- 6.1.6 De Verrekijker hanteert een taakbeleid dat passend is binnen alle geledingen van de organisatie en maakt hierbij gebruik van specialisme en talenten van haar medewerkers.
- 6.1.7 De Verrekijker maakt gebruik van een opbrengstgericht leer- en ontwikkelingsgroepen systeem.
- 6.1.8 De Verrekijker draagt zorg voor een beleidsplan voor stagiaires en zij-instromers binnen de school.
- 6.1.9 De Verrekijker werkt samen met SPOLT aan een werving- en selectie beleid dat geënt is op benodigde competenties, leeftijdsbewustheid en geschiktheid binnen de organisatie.
- 6.1.10 De Verrekijker werkt samen met SPOLT aan een gericht mobiliteitsbeleid.
- 6.1.11 De Verrekijker hanteert een personeelsbeleid conform CAO-PO.

Beleidsdoelstelling 6.2 Organisatie beleid

De Verrekijker heeft een krachtig organisatiebeleid

- 6.2.1 De Verrekijker organiseert haar onderwijs vanuit het visiedocument

- 6.2.2 De Verrekijker maakt werk van groepsdoorbrekend en groepsoverstijgend werken.
- 6.2.3 De Verrekijker realiseert zowel in lokalen, leerpleinen en buiten betekenisvolle leerplekken voor het onderwijs.
- 6.2.4 De Verrekijker onderzoekt een andere vorm van schoolrooster en schooltijden.
- 6.2.5 De Verrekijker draagt zorg voor een “platte organisatie” met gedeelde verantwoordelijkheden.

Beleidsdoelstelling 6.3 Kwaliteitsbeleid

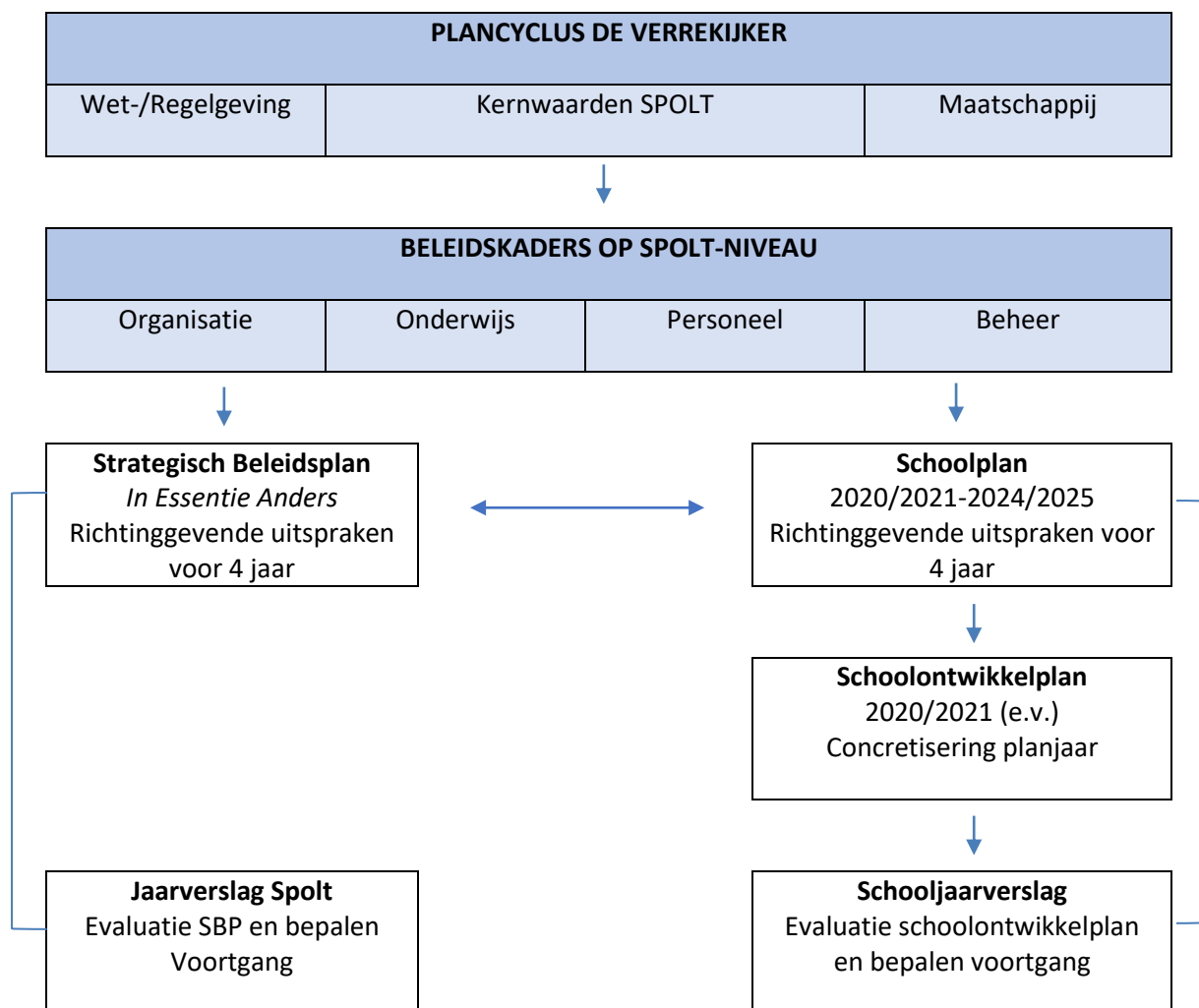
De Verrekijker heeft een krachtig kwaliteitsbeleid

- 6.3.1 De Verrekijker zorgt systematisch voor behoud en verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.
- 6.3.2 De Verrekijker verantwoordt haar uitgevoerd beleid in termen van opbrengsten.
- 6.3.3 De Verrekijker toetst haar tot nu toe ingerichte kwaliteitsbeleid aan de kwaliteitsagenda's SPOLT, Primair Onderwijs en Inspectie, en past deze aan, waar nodig.
- 6.3.4 De Verrekijker hanteert een adequate systematiek om uitgevoerd beleid in relatie tot de primaire en secundaire processen te bewaken en te evalueren.
- 6.3.5 De Verrekijker hanteert een adequate systematiek om projecten te monitoren, te bewaken en in de organisatie te verankeren.

8.2 Functie schoolplan de Verrekijker

Het schoolplan is onderdeel van de binnen de SPOLT gehanteerde plancyclus. Op basis van hetgeen op stichtingsniveau aan kaders en beleid geformuleerd is (in het strategisch beleidsplan) wordt in het schoolplan geduid welke ontwikkelingen de komende jaren (2020/2021-2024/2025) aan bod zullen komen.

Daarbij wordt een onderscheid gemaakt in koersuitspraken, eigen beleidsvoornemens van concretere aard en verplichte activiteiten. Het schoolplan is algemeen van aard, de vertaling vindt plaats in het schoolontwikkelplan (per schooljaar, startend met het schoolontwikkelplan 2020-2021). In dit plan wordt daar waar nodig en mogelijk in s.m.a.r.t.-termen geformuleerd wat voor dát jaar geagendeerd staat. Team en medezeggenschapsraad worden (eveneens) nauw betrokken bij deze schoolontwikkelplannen. In het schooljaarverslag wordt vervolgens de evaluatie van het afgelopen schooljaar beschreven. Daarnaast worden conclusies getrokken welke effect voor het volgend jaar kunnen hebben. In overzicht weergegeven:



8.3 Beschikbare documenten

Tal van documenten liggen ten grondslag aan dit schoolplan 2020-2024 of geven aan hoe de Verrekijker dagelijks onderwijs, opvoeding en zorg biedt. Een overzicht van de belangrijkste (beschikbare) documenten:

- Strategisch Beleidsplan SPOLT 'In essentie anders';
- Managementrapportage 2018-2019 en 2019-2020 t.b.v. overleg College van Bestuur;
- Schoolplan 2015-2019, de basis van dit nieuw schoolplan met bijbehorende jaarplannen, activiteitenplannen en evaluaties;
- Schoolgids 2020-2021;
- Veiligheidsplan inclusief anti-pestbeleid (in ontwikkeling)
- Schoolregels en afspraken, geactualiseerd in schooljaar 2019-2020;
- SCOL + Monitor Sociale Veiligheid;
- Schoolondersteuningsprofiel;
- Toelatingsbeleid (Notitie SWV: van indiceren naar arrangeren)
- Toetsafspraken -kalender 2020-2021;
- Overzichten methodes;
- Ontwikkelingsperspectieven
- Gesprekscyclus SPOLT (vastgesteld april 2020, start schooljaar 2020-2021);
- Verantwoording eindopbrengsten (middels schoolgids naar ouders en inspectie);
- Monitoring prestaties en voortgang in het voortgezet onderwijs (in ontwikkeling);
- Kijkwijzers, lesobservaties/klassenbezoeken;
- Verslagen medezeggenschapsraad 2019-2020;

Ook zijn gebruikt onderstaande (eveneens beschikbare) op SPOLT-niveau vastgestelde beleidsplannen:

- Mobiliteitsbeleid;
- Functieboek SPOLT;
- Ziekteverzuimbeleid;
- Scholingsbeleid SPOLT;
- Lief- en leedbeleid;
- Gedragscode SPOLT;
- Sponsorbeleid;
- ICT-beleidsplan;
- Beleidsnotitie Wetenschap & Techniek;
- Visie en doelstellingen cultuureducatie;
- Overgang PO naar VO;
- (Concept-)Beleidsplan De veilige school;
- Beleidsplan meer- en hoogbegaafdheid;