

Verrekijker Nieuws



Beste ouder(s)/verzorger(s),

Vanaf 1 augustus 2021 gelden nieuwe wettelijke eisen voor bevordering van burgerschap in het (speciaal) basisonderwijs. Deze wettelijke opdracht om 'actief burgerschap en sociale cohesie' te bevorderen, verduidelijkt de burgerschapsopdracht uit 2006.

Burgerschapsvorming binnen ons onderwijs, zo doen we dat!

De omschrijving van actief burgerschap is: De bereidheid en het vermogen deel uit te maken van een gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren. Het vak burgerschap is officieel een kerndoel geworden, onderdelen die daar onder vallen zijn: normen en waarden, burgerschapsvorming en het voorkomen van segregatie. De school heeft daarin een maatschappelijke opdracht. We gaan ervan uit dat kinderen zich moeten kunnen ontplooiën binnen gestructureerde situaties door middel van spelen, onderzoeken en leren. In zo'n omgeving ontwikkelt het kind zich tot een zelfstandig mens.

We willen graag het volgende bereiken:

- Dat kinderen een positieve kijk op en houding t.o.v. de samenleving hebben
- Dat zij zich weerbaar weten op te stellen en keuzes kunnen maken
- Dat zij een weg kunnen vinden in de overstelpende hoeveelheid informatie die op hen afkomt
- Dat zij met respect en tolerantie omgaan met andere mensen, ook met mensen die zich onderscheiden door een handicap, door hun huidskleur, geloof of sekse.

Kinderen leren om hun persoonlijke levensbeschouwing bewust in te vullen, te verdiepen en als dat gewenst is te vernieuwen. Kenmerkend is dat pluriformiteit en diversiteit worden erkend: je mag zijn wie je bent.

De school is een oefenplaats voor goed burgerschap. In de groep, op het schoolplein en in andere ruimtes op school krijgt het kind te maken met processen, gedragingen en gebeurtenissen die ook voorkomen in de 'echte' samenleving.

Op school wordt kinderen gestimuleerd voor zijn mening uit te komen en respect te hebben voor mensen die anders zijn. Hij kan zijn sociale competenties verder ontwikkelen, wordt zich bewust van zijn sociale rechten en plichten en kan meedenken en mee beslissen.

De school is voor het kind een venster op de samenleving. De invoering van burgerschapsvorming in het primaire onderwijs is geslaagd als scholen in Nederland zich bewust zijn van hun rol als oefenplaats van goed burgerschap en als hun onderwijs en schoolcultuur die rol optimaal ondersteunen.

Op school geven we daar invulling aan door alle kinderen kennis aan te reiken van en kennis te laten maken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten. Belangrijk is dat het kind bij alles wat het ontmoet of aangeboden krijgt zichzelf kan blijven. Het moet de dingen op zijn eigen wijze kunnen hanteren en opnemen om ermee aan zichzelf te bouwen.

Op deze wijze ontstaat een begin van vrijheid, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid. Binnen het OGO-concept is dit een vanzelfsprekendheid.

Met vriendelijke groet.
Ivo Thijssen



Kijk- en ontmoetmoment

We kijken terug op een geslaagd tweede kijk- en ontmoetmoment.



Invoering leerlingvolgsysteem IEP

Achter de schermen zijn druk bezig met de invoering van een nieuw leerling volg- en toetssysteem IEP.

Gedurende het afgelopen jaar hebben wij onszelf de vraag gesteld welk systeem het meest passend is voor onze school. Hiervoor hebben we verschillende aanbieders onderzocht. Onze keuze is gevallen op IEP LVS.

Dit staat voor leerlingvolgsysteem 'Inzicht Eigen Profiel'. Wij zijn tot deze keuze gekomen door onze visie te herijken op het gebied van volgen van leerlingen. Daarnaast hebben we contacten gelegd met andere scholen die met IEP werken. Dit leerling volg- en toetssysteem past in de lijn hoe wij de ontwikkeling van het kind in beeld willen brengen.

De ontwikkeling van een kind is namelijk meer dan alleen het in kaart brengen van de schoolse vaardigheden. IEP kijkt naar de totale ontwikkeling van het kind, hoofd, hart & handen. Binnen IEP wordt er gekeken naar vakgebieden als taal en rekenen (hoofd), die van wezenlijk belang zijn. Daarnaast is er aandacht voor andere vaardigheden, omdat een kind natuurlijk meer is dan alleen rekenen en taal (hart & handen).

De komende periode gaan we jullie regelmatig informeren over deze invoering en wat dit voor jullie betekent.



Weerbaarheidsllessen

Na de herfstvakantie zijn we gestart met een weerbaarheidstraining in alle groepen. Dave Geelen verzorgt ook dit jaar weer deze lessen. Een weerbaarheidstraining is een kortdurende, praktische en speelse training die kinderen helpt om meer zelfvertrouwen te krijgen.



Met de weerbaarheidstraining leert je kind onder meer:

- Stevig staan en zelfvertrouwen uitstralen.
- Duidelijk aangeven wat het wil of iets durven vragen.
- 'Nee' zeggen als het iets niet wil en 'nee' accepteren.
- Reageren op onaardig gedrag, pesten, kritiek.
- Inzicht krijgen in eigen emoties en van de ander.
- Positief denken en relativeren.
- Ontspannen: rustig worden als je bang, boos of verdrietig bent.
- Boosheid uiten: omgaan met teleurstelling, frustratie.

Pedagogisch Tact

Woensdag 25 oktober zijn we gestart met de scholing Pedagogische Tact o.l.v. Karin van Zutphen vanuit het Nivoz.

In het traject Pedagogische Tact (PT) staan vier 'aandachtsgebieden' centraal. Deelnemers ontwikkelen zich als individu en als team langs aspecten van 'leraar zijn' binnen een school.

Pedagogische opdracht.

Wat is volgens jou de bedoeling van onderwijs in relatie tot de samenleving? En wat betekent dit voor je rol en verantwoordelijkheid in de ontwikkeling van leerlingen?

- De leraar is zijn eigen instrument. Inzicht in eigen kwaliteiten en die manifesteren in je handelen.
- Leerling zien als partner en actor.
- Kennis van de leerling, perspectief van de ander kunnen en willen innemen.
- Leraar zijn binnen een team, een onderzoekende en open houding in het team, werken vanuit een gezamenlijke visie en elkaar als steunbron ervaren.

Het is een illusie om te denken dat voor pedagogisch handelen een handboek bestaat. Toch kun je wel een tactvolle basishouding ontwikkelen, die helpt vaker de leraar te zijn die je wilt zijn. Kort samengevat als 'het goede doen, op het juiste moment, ook in de ogen van de ander'.

Junior Academy

Vanaf 16 november starten we met een driejarig samenwerkingsproject genoemd Junior Academy met als doel wetenschap & techniek structureel te integreren binnen ons thematisch onderwijs.

Junior Academy, voorheen Mad Science, verzorgt verdeeld over het hele schooljaar, 5 lessen per groep. Daarnaast zal ook een werknemer van het hightech bedrijf een les per groep verzorgen. Daarmee voorzien we, elke groep, elk schooljaar 6 lessen.

Speerpunten van het Junior Academy traject:

- Stimuleren van de onderzoekende leerhouding.
- Wetenschap & techniek (W&T) lessen worden in de eigen school gegeven.
- Leerkrachten krijgen groeikansen om W&T eigen te maken.
- Kinderen zijn zich er, wanneer ze gaan kiezen voor een vervolgopleiding, van bewust dat W&T ook een mogelijke richting is.

Jaarvergadering ouderraad

Tijdens de vergadering van donderdag 16 november zal er teruggekeken worden op de activiteiten die de ouderraad heeft georganiseerd in het schooljaar 2022/2023. Op deze avond is ook het jaarverslag en het financieel verslag in te zien.

De vergadering vindt plaats op school om 19.30u. U bent van harte welkom om hierbij aan te sluiten.



Groep 1

Paolo de Zebratemmer

Oh jee! Seef de Zebra is ontsnapt uit het circus. Wat nu? Dinsdag 3 oktober werd de interactieve theatervoorstelling 'Paolo de Zebratemmer' opgevoerd voor groep 1, 2 en 3.

Paolo de Zebratemmer ging samen met de kinderen op zoek naar de zebra. Door met zijn allen goed op te letten in het verkeer, wisten de kinderen het spoor naar Seef te volgen en vonden ze hem weer terug. Tijdens de zoektocht kwamen allerlei verkeersthema's aan bod zoals autogordels omdoen, afleiding in het verkeer, de functie van een verkeerslicht, buiten spelen, fietsen op staat, uitstappen uit een auto en oversteken.



Ons huisdier

Hebben jullie ons konijn al gezien? Op maandag 2 oktober vonden we in onze klas opeens een brief van de poetsman. Hij had iets gezien in de klas, maar wist niet helemaal wat het kon zijn. Het zat onder de kast en had hele lange oren. Hij had er een foto van gemaakt. Ook lagen er allemaal keutels verspreid door het lokaal. Van wie zou dit toch kunnen zijn? Een beer? Nee, die is te groot om onder een kast te kunnen zitten. Een muis misschien? Nee, die is veel te klein. 'Volgens mij zijn de keutels van een konijn', zei iemand, want die lijken op de konijnenkeutels van bij mij thuis. Al snel wisten we het zeker. Er was een konijn in onze klas. Maar waar was het konijn gebleven?

We hebben buiten naar sporen gezocht, maar nergens was het konijn te vinden. Samen met de klas verzonnen we een plannetje. We legden een wortel in de klas om zo het konijn te kunnen lokken. Na het buitenspelen was de wortel weg, maar lag er wel een spoor van konijnenkeutels. We hebben het spoor gevolgd. Waar zou het konijn zich toch kunnen verstoppen? Het konijn zat in de moestuin. Snel hebben we het konijn in ons zelfgemaakte hok gestopt. En hebben we voer en water gegeven aan het konijn. Maar hoe moet je een konijn verzorgen? Dit hebben we opgezocht in boeken. We hebben geleerd dat konijnen graag wortels en andere planten eten. En dat het belangrijk is dat je het konijn iedere dag vers water en eten geeft. Het konijn werd met liefde verzorgd door de kinderen. Hij kreeg veel aandacht en werd iedere dag geknuffeld. Maar we misten wel nog iets. Een naam. De kinderen hebben samen met Bennie de naam Snuffie gekozen. Volgens Bennie was dit de perfecte naam. Bennie wilde in de herfstvakantie wel voor Snuffie zorgen. De kinderen hebben een voerschema gemaakt zodat hij precies wist hoeveel wortels Snuffie per dag mag hebben. Er zijn zelfs een paar kinderen met de juf naar de Spar gegaan om wortels te kopen, omdat onze eigen wortels op waren.



Groep 1



4 oktober was het dierendag, we hebben die dag een groot feest gehouden voor alle dieren en hebben ze wat extra in het zonnetje gezet. Het was een geslaagd feestje!

Een deurtje in het lokaal...

Na de herfstvakantie was er iets heel gek gebeurd in onze klas. We hadden een klein deurtje ontdekt in onze klas. Van wie zou dat toch kunnen zijn? Samen hebben we tekeningen gemaakt over wie er toch achter dat deurtje woont. Een mier, een muis of toch een dinosaurus? Toen we terugkwamen op school was er opeens een modderspoor te zien. Hele kleine voetstapjes en er lag een klein rood mutsje. Zou dit van een kabouter kunnen zijn? En ja hoor er zat een kabouter in onze klas. Namelijk Wouter de Kabouter, via een piepklein briefje konden we lezen dat Wouter onze school had uitgekozen om in te wonen want hij moet kabouterexamen doen. Wij gaan hem hierbij helpen en hopelijk wordt hij dan een echte kabouter!



Groepen 2-3

“Wij gaan naar de markt”

Na een bezoek aan de markt in Nederweert zijn we aan de slag gegaan met het maken van de marktkramen in onze klas. In groep 2/3a maakten we een snoepkraam, frietwagen, bakkerskraam en klerenkraam. In groep 2/3b een fruitkraam, bakkerskraam, snoepkraam en speelgoedkraam. Ook maakten we in het atelier alles wat er in de kraam verkocht moest worden. We hebben broodjes, koekjes, verschillende soorten snoep, groente en fruit, friet en snacks geknutseld en t-shirts gepimpd. Al deze lekkernijen en spullen kregen een plekje in de kraam.



Toen de kraampjes af waren en alle gemaakte spulletjes een plekje hadden gekregen zijn we met veel plezier gaan spelen in de kramen. Al snel kwamen we erachter dat alles in de kraam geprijsd moest worden. We hebben geoefend met het schrijven van cijfers en maakten prijskaartjes en prijslijsten.



Groepen 2-3

Er werd hard gewerkt in de kramen. Er werd van alles verkocht aan de klanten. Van friet tot fruit, kleding, speelgoed... voor ieder wat wils! Door de klanten werden er ook boodschappenlijstjes geschreven of getekend en ál dat lekkers moest natuurlijk ook betaald worden. We oefenden dan ook met het betalen met geld en prijzen bij elkaar optellen op het rekenrekje.



Afsluiting thema markt

Tijdens de kijkochtend hebben we samen met papa's, mama's, opa's en oma's ons thema afgesloten door een grote markt met onze kraampjes in de hal te organiseren. Ontzettend leuk dat jullie er waren en mee hebben gespeeld!



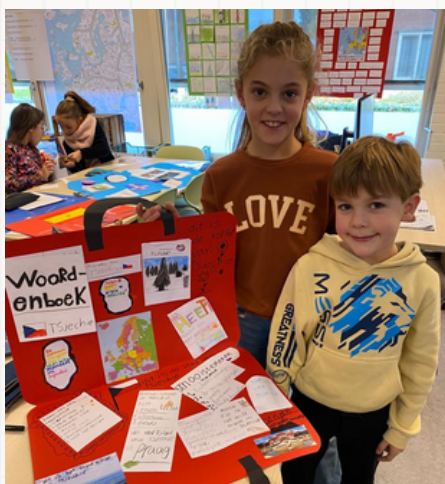
Groepen 4-5-6

We reizen door Europa

Na de startactiviteiten en het maken van de mindmap bedachten we met welke onderzoeksvragen we aan de slag wilden gaan. Bij lezen met begrip lasen we een tekst met heel veel informatie over Nederland. Uit deze tekst haalden we onderzoeksvragen. Van deze onderzoeksvragen maakten we eerst een top 10 en uiteindelijk een top 5.

We kozen een land waar we graag meer over wilden leren. In tweetallen gingen we op zoek naar de antwoorden op de onderzoeksvragen. Dit deden we door in boeken te lezen en we gebruikten hierbij een Chromebook. We leerden waar het gekozen land in Europa ligt, hoe het landschap eruitziet, wat de hoofdstad is, welke taal er wordt gesproken en nog veel meer.

De informatie verwerkten we in een koffertje en tijdens de kijkochtend presenteerden we onze koffertjes aan de papa's, mama's, opa's en oma's. Dat was heel leuk! Aan het einde van de presentatie kregen we tops en tips. Fijn dat jullie er waren!



Groepen 4-5-6

Biebbezoek

Dinsdag 10 oktober brachten we een bezoek aan de bieb in Weert. Nadat Marianne had voorgelezen uit het boek 'Misjka', dat bekroond was met de Gouden Griffel, gingen we aan de slag met een paar opdrachten in de bieb. Daarna zochten de kinderen heel enthousiast zelf een boek uit om op school of thuis in te lezen.



Spreekbeurt en boekenkring

De eerste spreekbeurten en boekenkringen in de groepen 4/5/6 hebben plaatsgevonden. Dat was spannend, maar ook heel leuk! Het onderwerp van de spreekbeurt past binnen de thema's. Zo vertelde Janne tijdens haar spreekbeurt over Slowakije, Guus over Legoland en Alicia over Hongarije.

Bij een boekenkring vertellen de kinderen over een zelfgekozen boek en lezen hier ook een stukje uit voor.

We kijken uit naar de volgende boekenkringen en spreekbeurten!



Groepen 7-8

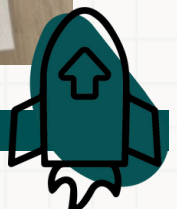
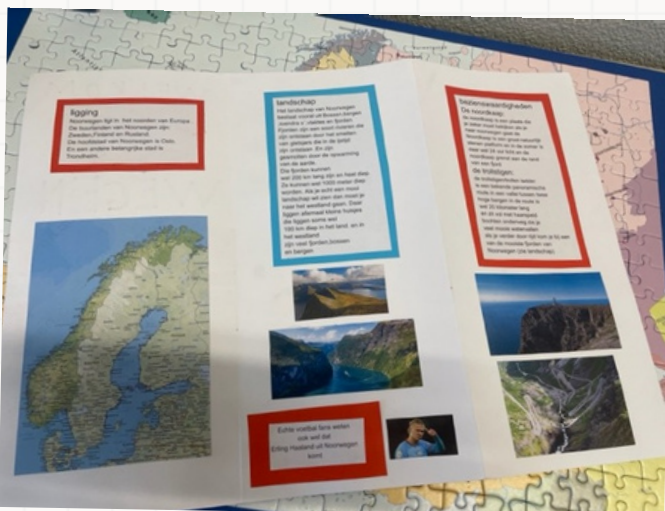
Ook met de groepen 7-8 brachten we een bezoek aan de bieb in Weert. Voor sommige kinderen was dit dit eerste keer. We hebben kennis gemaakt met de verschillende soorten boeken en genres, en mochten boeken uitzoeken om lekker te lezen op school. Met dat lezen begonnen sommigen al op een 'chille plek' in de bieb.



Binnen het thema zijn we aan de slag gegaan met het onderzoeken van verschillende aspecten van een - door de kinderen gekozen - Europees land.

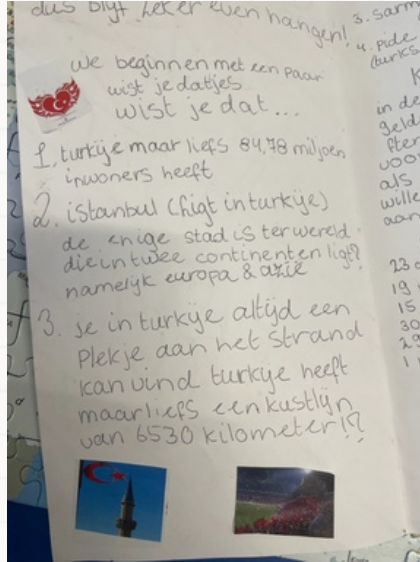
Zo onderzochten we onder meer wat typisch is voor de cultuur van het land en hoe het landschap eruit ziet.

Deze informatie hebben we verwerkt in een folder. Op donderdag presenteerden we deze aan elkaar. De resultaten mogen er zijn!



Groepen 7-8

Nog enkele mooie voorbeelden...



Ook kregen we deze periode (los van ons thema) een workshop over phishing aangeboden door de Gemeente Leudal. Aan de hand van een game maakten de kinderen kennis met verschillende vormen van phishing en moesten we proberen om uit handen te blijven van hackers.



Daarnaast zijn ook bij ons de weerbaarheidlessen gestart, verzorgd door Dave Geelen. Hier leren we een hele boel van!



In 7-8a gingen we verder met de aandachtstraining. Zo onderzochten we tijdens een van de lessen een rozijn met al onze zintuigen. Hierdoor konden we een heleboel ontdekken dat we anders helemaal niet zouden zien, voelen of proeven.

