

**Werkdocument beleidsdoelen  
Schoolplan 2020-2024**



**Basisschool de Verrekijker**  
***“Ontwikkelingsgericht onderwijs voor ieder kind”***

## Werkdocument beleidsdoelen

Voortzetting uit huidig schoolplan

In ontwikkeling / reeds ingezet

Nieuw item uit SBP SPOLT

- 1. De Verrekijker als basisschool**  
*We maken op onze school actief werk van de drie-eenheid kwalificatie (kennisfundament), socialisatie en persoonsvorming en stemmen ons onderwijs af op de pedagogische en didactische vragen van de kinderen.*

### Missie en Visie

Doel	Opbrengst	20-21	21-22	22-23	23-24
<b>1.1</b> <i>Om een juist kader te scheppen en voldoende draagvlak te genereren herijkt de Verrekijker haar missie en visie iedere vier jaar.</i>	1.1.1 Missie en visie wordt opnieuw vastgesteld voor een periode van 4 jaar.				
	1.1.2 De Verrekijker evalueert deze planperiode jaarlijks haar visie in relatie tot de realisatie van een KindCentrum Ell.				
	1.1.3 De Verrekijker relateert al haar ontwikkelingen aan de geformuleerde kernwaarden.				
	1.1.4 De Verrekijker stemt haar missie en visie en schoolplan af op het Strategisch Beleidsplan van SPOLT.				
	1.1.5 De Verrekijker maakt haar visie op onderwijs en ontwikkeling zichtbaar in de school.				

### Beïnvloedende Omgeving

Doel	Opbrengst	20-21	21-22	22-23	23-24
<b>1.2</b> <i>De Verrekijker werkt intensief met educatieve partners aan toekomstig onderwijs.</i>	1.2.1 De Verrekijker is bereid gezamenlijk met partners in het educatief netwerk verantwoordelijkheid te nemen voor het regionale onderwijs en invulling te geven aan thuisnabij				

	onderwijs en de uitgangspunten van Passend Onderwijs.																			
1.2.2	De Verrekijker volgt systematisch de ontwikkelingen op landelijk, regionaal en stichtingsniveau en anticipeert daarop waar nodig.																			
1.2.3	De Verrekijker is bereid gezamenlijk met partners verantwoordelijkheid te nemen en invulling te geven aan een krachtig KindCentrum voor de regio Ell.																			

### Onderwijskundig beleid

Doel	Opbrengst	20-21	21-22	22-23	23-24
<b>1.3</b> <i>De Verrekijker heeft een op haar doelgroep toegespitst onderwijsaanbod; Uitgangspunt voor ons onderwijs is de actuele ontwikkelingsfase waarin de kinderen zich bevinden. We richten ons op een optimale ontwikkeling van de totale persoon (kwalificatie – socialisatie – persoonsvorming).</i>	1.3.1 De Verrekijker heeft een op haar doelgroep toegespitst onderwijsaanbod uitgaande van de kerndoelen PO en de maatschappelijke opdracht.				
	1.3.2 Het onderwijsaanbod is uitgewerkt in doorlopende leerlijnen en sluit aan bij Kinderopvang en Voortgezet Onderwijs.				
	1.3.3 Het handelen van de leerkrachten in termen van instructie- en verwerkingsactiviteiten is afgestemd op het niveau van de kinderen en op hun onderwijsbehoeften en het daarbij behorende toekomstperspectief.				
	1.3.4 Het onderwijsaanbod wordt thematisch vormgegeven vanuit een vraaggestuurd en onderzoekende aanpak, waarbij waar mogelijk, integratie tussen leergebieden plaatsvindt, om zodoende een betekenisvol leerkader te creëren.				
	1.3.5 De Verrekijker werkt in dialoog met de kinderen het onderwijsaanbod uit en vertaalt dat vanuit persoonlijke leer- en ontwikkeldoelen naar meetbare opbrengsten.				
	1.3.6 De Verrekijker draagt zorg voor een adaptieve toetsing van				

	de leer- en ontwikkelingsvoortgang bij haar kinderen, waarbij de prestaties van een kind worden vergeleken met eerdere prestaties van datzelfde kind.																					
1.3.7	De Verrekijker ontwikkelt een manier om af te stappen van de cijfermatige beoordelingen, waarbij de ontwikkeling van kinderen wordt losgekoppeld van begrippen als sterk, zwak, laag en hoog.																					
1.3.8	De Verrekijker geeft doorontwikkeling aan een didactisch leerlingvolgsysteem gebaseerd op doorlopende competentieontwikkeling van kinderen waarin doubleren geen plaats meer heeft.																					
1.3.9	De Verrekijker geeft op passende wijze vorm aan bewijslastdocumenten (naast rapporten / portfolio ontwikkeling) voor haar kinderen waarbij m.n. de passende vaardigheidsgroei in beeld wordt gebracht.																					
1.3.10	De Verrekijker maakt optimaal gebruik van digitaliseringsmogelijkheden binnen haar onderwijsaanbod zonder daarbij de basale lees- en schrijfvaardigheden tekort te doen.																					
1.3.11	De Verrekijker draagt bij aan de ontwikkeling van het kind als totale persoon, waarbij specifieke aandacht is voor creativiteit, kunst & cultuur, muziek, sport en bewegen.																					

**2. De Verrekijker als veilige en gezonde school de Verrekijker**  
*Onze school is een leergemeenschap waar iedereen erkend en gezien wordt, in een positieve, optimistische en veilige sfeer.*

**Veiligheids-, huisvestings- en financieel beleid**

Doel	Opbrengst	20-21	21-22	22-23	23-24
<b>2.1</b> <i>De Verrekijker actualiseert en borgt haar veiligheidsbeleid continu.</i>	2.1.1 De Verrekijker actualiseert en borgt haar veiligheidsbeleid continu in het schoolveiligheidsplan.				
	2.1.2 De Verrekijker optimaliseert haar krachtig pedagogisch klimaat op de eerder benoemde kenmerken en maakt dit aantoonbaar door regelmatige peilingen bij medewerkers, kinderen en ouders te blijven houden.				
	2.1.3 De Verrekijker maakt bewust gebruik van bewegend leren en buitenleermomenten.				
	2.1.4 De Verrekijker behoudt het thema veiligheid en respect als een centraal thema binnen haar organisatie en borgt dit o.a. door instellen van een schoolveiligheidsteam.				
	2.1.5 De Verrekijker participeert in de voor dit thema relevante netwerken in de omgeving.				
	2.1.6 De Verrekijker kenmerkt zich als veilige en gezonde school waarbij we gezond gedrag van kinderen en leerkrachten in de breedste zin van het woord stimuleren.				
	2.1.7 De Verrekijker kent een systeem van vertrouwenspersonen.				
<b>2.2</b> <i>De Verrekijker actualiseert en borgt haar huisvestingsbeleid continu.</i>	2.2.1 De Verrekijker is gehuisvest in een adequaat schoolgebouw.				
	2.2.2 De Verrekijker draagt zorg voor duurzaamheid en energiebewust gebruik voor haar huisvesting.				
	2.2.3 De Verrekijker heeft een speelterrein met veel groen, een uitnodigende inrichting en voldoende speel-, leer- en ontwikkelingsmateriaal dat kan worden gebruikt als buitenlokaal.				

<b>2.3</b> <i>De Verrekijker actualiseert en borgt haar financieel beleid continu.</i>	2.3.1 De Verrekijker koppelt middelen en budgetten aan de inhoud van lopend beleid en projecten.																			
	2.3.2 De Verrekijker maakt de jaarbegroting transparant voor de school en zet ze om in deelbegrotingen, welke worden gekoppeld aan opbrengsten.																			
	2.3.3 De Verrekijker maakt actief beleid van subsidie gebruik.																			

**3. De Verrekijker als talentenschool**  
*Onder het motto 'ruimte voor ieders talent' krijgen kinderen en medewerkers volop kansen om te laten zien wat zij willen en kunnen.*

**Ondersteunings- en begeleidingsbeleid**

Doel	Opbrengst	20-21	21-22	22-23	23-24	
<b>3.1</b> <i>De Verrekijker stimuleert talentontwikkeling en heeft de interne zorg- en begeleidingsstructuur geoptimaliseerd.</i>	3.1.1 De Verrekijker heeft de interne zorg- en begeleidingsstructuur geoptimaliseerd en zal dit toetsbaar maken binnen de organisatie en betrokken partners middels een evaluatie om het jaar.					
	3.1.2 De Verrekijker hanteert een systematiek, HGW 2.0, voor de zorg en begeleiding die recht doet aan een planmatige en doelgerichte aanpak. De systematiek voorziet in een doelmatige en doeltreffende werkwijze op alle niveaus binnen de schoolorganisatie.					
	3.1.3 Om ondersteuningsinterventies en het effect daarvan en daarmee de opbrengsten in kaart te brengen realiseert de Verrekijker een adequaat leerlingvolgsysteem gericht op zowel didactische- als sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen.					
	3.1.4 De deskundigheid van medewerkers wordt aantoonbaar verbeterd om in voldoende mate uitvoer te geven aan en bij te kunnen dragen tot een geoptimaliseerde systematiek van zorg en begeleiding.					
	3.1.5 De communicatie en samenwerking met ouders, inzake zorg en begeleiding van hun zoon/dochter, wordt door ouders positief gewaardeerd.					
	3.1.6 De Verrekijker heeft een operationeel, relevant extra schoolintern en schoolnabij ondersteuningsaanbod voor haar leerlingen.					

	<p>3.1.7 De Verrekijker participeert in innovatieve onderwijsondersteuning gerelateerde projecten, om op deze wijze ruimte te geven aan talenten en eigenaarschap van kinderen.</p>															
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



**4. De Verrekijker als wereldschool**  
*We maken werk van pedagogisch educatief partnerschap met de ouders en zoeken actief de verbinding met de samenleving.*

**Pedagogisch educatief partnerschapsbeleid**

Doel	Opbrengst	20-21	21-22	22-23	23-24
<b>4.1.</b> <i>De Verrekijker maakt werk van pedagogisch educatief partnerschap.</i>	4.1.1 De Verrekijker heeft een duidelijke visie geformuleerd over partnerschap van ouders.				
	4.1.2 De Verrekijker evalueert haar beleid over samenwerking met ouders jaarlijks.				
	4.1.3 De Verrekijker voert met leerlingen en ouders krachtige driehoeksgesprekken over de leer- en ontwikkelingsbehoeften en doelen.				
	4.1.4 De Verrekijker zoekt actief de verbinding met het verenigingsleven, bedrijfsleven en sociale instellingen in haar regio.				

**5. De Verrekijker als integrale school**  
*We realiseren een KindCentrum, waar we het leren zo organiseren dat alle kinderen de kans krijgen om zich breed te oriënteren en ontwikkelen. Inclusief waar het kan, exclusief waar het moet.*

**Onze partners**

Doel	Opbrengst	20-21	21-22	22-23	23-24
<b>5.</b> <i>De Verrekijker zoekt actief samenwerking met partners ten behoeve van versterken van onderwijs.</i>	5.1.1 De Verrekijker streeft naar een integrale organisatie met partners in het KindCentrum (KC).				
	5.1.2 De Verrekijker investeert in samenwerking met kinderopvang en het vervolgonderwijs. Hiermee realiseren we een doorlopende leerlijn 0 tot 14 jaar.				
	5.1.3 De Verrekijker geeft samen met haar KC partners invulling aan een effectief en efficiënt gebruik van het KC.				
	5.1.4 De Verrekijker geeft samen met haar KC partners zoveel mogelijk invulling aan een totaalpakket op het gebied van educatie, opvang, ontwikkeling, zorg, welzijn en vrije tijd.				
	5.1.5 De Verrekijker realiseert met haar partner een dekkend netwerk van ondersteuning voor haar kinderen.				

**6. De Verrekijker als lerende school**  
*Onze medewerkers blijven in ontwikkeling en leren van en met elkaar. Zij zoeken actief de verbinding met de wetenschap en zijn aanspreekbaar op hun dagelijks handelen.*

**Personeels-, organisatie- en kwaliteitsbeleid**

**Personeelsbeleid**

Doel	Opbrengst	20-21	21-22	22-23	23-24
<b>6.1</b> <i>De Verrekijker wil het lerende vermogen van haar leerlingen, ons zelf en als organisatie telkens weer inzetten, benutten en uitbreiden.</i>	6.1.1 De Verrekijker ontwikkelt en operationaliseert bovenstaande kenmerken van haar professionele cultuur omdat deze herkenbaar en dominant zijn.				
	6.1.2 De Verrekijker draagt zorg voor een deskundig pedagogisch- en didactisch personeelsteam dat o.a. gericht is op onderzoekend en vraaggestuurd leren.				
	6.1.3 De Verrekijker hanteert op personeelsniveau een ontwikkelingsgerichte gesprekkencyclus.				
	6.1.4 Medewerkers zijn medeverantwoordelijk voor hun eigen persoonlijk meesterschap en tonen dit o.a. door het samenstellen van hun eigen POP (persoonlijk ontwikkelingsplan), stimuleren van actief kennisdelen en het effectueren ervan.				
	6.1.5 De Verrekijker heeft een scholingsbeleid dat gedifferentieerd is naar alle geledingen binnen de organisatie en vertaalt het in een jaarlijks scholingsplan.				
	6.1.6 De Verrekijker hanteert een taakbeleid dat passend is binnen alle geledingen van de organisatie en maakt hierbij gebruik				

	van specialisme en talenten van haar medewerkers.																			
6.1.7	De Verrekijker maakt gebruik van een opbrengstgericht leer- en ontwikkelingsgroepen systeem.																			
6.1.8	De Verrekijker draagt zorg voor een beleidsplan voor stagiaires en zij-instromers binnen de school.																			
6.1.9	De Verrekijker werkt samen met SPOLT aan een werving- en selectie beleid dat geënt is op benodigde competenties, leeftijdsbewustheid en geschiktheid binnen de organisatie.																			
6.1.10	De Verrekijker werkt samen met SPOLT aan een gericht mobiliteitsbeleid.																			
6.1.11	De Verrekijker hanteert een personeelsbeleid conform cao-PO.																			

### Organisatie beleid

Doel	Opbrengst	20-21	21-22	22-23	23-24
6.2 De Verrekijker heeft een krachtig organisatiebeleid.	6.2.1. De Verrekijker organiseert haar onderwijs vanuit het visiedocument				
	6.2.2 De Verrekijker maakt werk van groepsdoorbrekend en groepsoverstijgend werken.				
	6.2.3 De Verrekijker realiseert in lokalen, leerpleinen en buiten betekenisvolle leerplekken voor het onderwijs.				
	6.2.4 De Verrekijker onderzoekt een andere vorm van schoolrooster en schooltijden.				
	6.2.5 De Verrekijker draagt zorg voor een “platte organisatie” met gedeelde verantwoordelijkheden.				

## Kwaliteitsbeleid

Doel	Opbrengst	20-21	21-22	22-23	23-24
<b>6.3</b> <i>De Verrekijker heeft een krachtig kwaliteitsbeleid.</i>	6.3.1 De Verrekijker zorgt systematisch voor behoud en verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.	■	■	■	■
	6.3.2 De Verrekijker verantwoordt haar uitgevoerd beleid in termen van opbrengsten.	■	■	■	■
	6.3.3 De Verrekijker toetst haar tot nu toe ingerichte kwaliteitsbeleid aan de kwaliteitsagenda's SPOLT, Primair Onderwijs en Inspectie, en past deze aan, waar nodig.	■	■	■	■
	6.3.4 De Verrekijker hanteert een adequate systematiek om uitgevoerd beleid in relatie tot de primaire en secundaire processen te bewaken en te evalueren.		■	■	■
	6.3.5 De Verrekijker hanteert een adequate systematiek om projecten te monitoren, te bewaken en in de organisatie te verankeren.		■	■	■

## Raamwerk Schoolplanontwikkeling de Verrekijker 2020-2024

Voortzetting uit huidig schoolplan   In ontwikkeling / reeds ingezet   Nieuw item uit SBP SPOLT

De zes leidinggevende principes	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
<b>01. Basisschool</b> <i>We maken op onze school actief werk van de drie-eenheid kwalificatie (kennisfundament), socialisatie en persoonsvorming en stemmen ons onderwijs af op de pedagogische en didactische vragen van de kinderen;</i>	1.1.1		1.1.1		1.1.1		1.1.1	Herijken visie
	1.1.2	Doorontwikkelen en evalueren	1.1.2	Doorontwikkelen en evalueren	1.1.2	Doorontwikkelen en evalueren	1.1.2	Evalueren, borgen en consolideren
	1.1.3	Ontwikkelen en vaststellen	1.1.3	Evalueren, uitdragen en consolideren	1.1.3	Evalueren, uitdragen en consolideren	1.1.3	Evalueren, uitdragen en consolideren
	1.1.4	Ontwikkelen en vaststellen	1.1.4	Evalueren en consolideren	1.1.4	Evalueren en consolideren	1.1.4	Evalueren en consolideren
	1.1.5	Ontwikkelen en vaststellen <i>Etaleren ontwikkelingsgericht concept</i>	1.1.5	Doorontwikkelen en evalueren <i>Etaleren ontwikkelingsgericht concept</i>	1.1.5	Evalueren en consolideren <i>Etaleren Ontwikkelingsgericht concept</i>	1.1.5	Evalueren en consolideren <i>Etaleren ontwikkelingsgericht concept</i>
	1.2.1		1.2.1		1.2.1		1.2.1	
	1.2.2		1.2.2		1.2.2		1.2.2	
	1.2.3	Evalueren, borgen en consolideren	1.2.3	Evalueren, borgen en consolideren	1.2.3	Evalueren, borgen en consolideren	1.2.3	Evalueren, borgen en consolideren
	1.3.1	Doorontwikkelen en evalueren	1.3.1	Evalueren, borgen en consolideren	1.3.1	Evalueren, borgen en consolideren	1.3.1	Evalueren, borgen en consolideren
	1.3.2	Doorontwikkelen en evalueren	1.3.2	Doorontwikkelen en evalueren	1.3.2	Doorontwikkelen en evalueren	1.3.2	Evalueren, borgen en consolideren
	1.3.3	Doorontwikkelen en evalueren	1.3.3	Doorontwikkelen en evalueren	1.3.3	Doorontwikkelen en evalueren	1.3.3	Evalueren, borgen en consolideren
	1.3.4	Doorontwikkelen en evalueren <i>Vraaggestuurd leren Harry Stokhof</i>	1.3.4	Doorontwikkeling en evalueren <i>Vraaggestuurd leren Harry Stokhof</i>	1.3.4	Evalueren, borgen en consolideren	1.3.4	Evalueren, borgen en consolideren
	1.3.5	Onderzoeken <i>Met behulp van digitaal portfolio</i>	1.3.5	Ontwikkelen <i>Met behulp van digitaal portfolio</i>	1.3.5	Doorontwikkelen <i>Met behulp van digitaal portfolio</i>	1.3.5	Evalueren, borgen en consolideren <i>Met behulp van digitaal portfolio</i>
	1.3.6	Doorontwikkelen en evalueren	1.3.6	Doorontwikkelen en evalueren	1.3.6	Evalueren, borgen en consolideren	1.3.6	Evalueren, borgen en consolideren
	1.3.7	Doorontwikkelen en evalueren	1.3.7	Evalueren, borgen en consolideren	1.3.7	Evalueren, borgen en consolideren	1.3.7	Evalueren, borgen en consolideren
	1.3.8	Onderzoeken	1.3.8	Onderzoeken	1.3.8	Doorontwikkelen en evalueren	1.3.8	Evalueren, borgen en consolideren
	1.3.9		1.3.9		1.3.9		1.3.9	
1.3.10	Doorontwikkelen en evalueren	1.3.10	Doorontwikkelen en evalueren	1.3.10	Doorontwikkelen en evalueren	1.3.10	Evalueren, borgen en consolideren	
1.3.11	Ontwikkelen en evalueren <i>Inzet cultuurloper, cultuureducatie Onderzoeken; werken vanuit ateliers binnen het thema</i>	1.3.11	Doorontwikkelen en evalueren <i>Inzet cultuurloper, cultuureducatie Onderzoeken; werken vanuit ateliers binnen het thema</i>	1.3.11	Doorontwikkelen en evalueren <i>Inzet cultuurloper, cultuureducatie Inzet; werken vanuit ateliers binnen het thema</i>	1.3.11	Evalueren, borgen en consolideren <i>Inzet; werken vanuit ateliers binnen het thema</i>	

<b>02. Veilige en gezonde school</b> <i>Onze school is een leergemeenschap waar iedereen erkend en gezien wordt, in een positieve, optimistische en veilige sfeer;</i>	2.1.1	Doorontwikkelen en evalueren	2.1.1	Doorontwikkelen en evalueren	2.1.1	Doorontwikkelen en evalueren	2.1.1	Evalueren, borgen en consolideren
	2.1.2		2.1.2		2.1.2		2.1.2	
	2.1.3		2.1.3		2.1.3		2.1.3	
	2.1.4		2.1.4		2.1.4		2.1.4	
	2.1.5		2.1.5		2.1.5		2.1.5	
	2.1.6		2.1.6		2.1.6		2.1.6	
	2.1.7		2.1.7		2.1.7		2.1.7	
	2.2.1	Onderzoeken <i>Herinrichting schooltuin en -plein</i>	2.2.1	Ontwikkelen en realiseren <i>Herinrichting schooltuin en -plein</i>	2.2.1	Doorontwikkelen en evalueren <i>Herinrichting schooltuin en -plein</i>	2.2.1	Evalueren, borgen en consolideren <i>Herinrichting schooltuin en -plein</i>
	2.2.2		2.2.2		2.2.2		2.2.2	
	2.2.3		2.2.3		2.2.3		2.2.3	
2.3.1		2.3.1		2.3.1		2.3.1		
2.3.2		2.3.2		2.3.2		2.3.2		
2.3.3		2.3.3		2.3.3		2.3.3		
<b>03. Talentenschool</b> <i>Onder het motto 'ruimte voor ieders talent' krijgen kinderen en medewerkers volop kansen om te laten zien wat zij willen en kunnen;</i>	3.1.1	Doorontwikkelen en evalueren	3.1.1	Doorontwikkelen en evalueren	3.1.1	Doorontwikkelen en evalueren	3.1.1	Doorontwikkelen en evalueren
	3.1.2		3.1.2		3.1.2		3.1.2	
	3.1.3		3.1.3		3.1.3		3.1.3	
	3.1.4	Inzet Horeb groep 1-2 + OGO Doorontwikkeling OGO groep 3-4	3.1.4	Inzet Horeb groep 1-2 + OGO Doorontwikkeling OGO groep 3-4	3.1.4	Inzet Horeb groep 1-2 + OGO Doorontwikkeling OGO groep 3-4	3.1.4	Doorontwikkelen en evalueren Inzet Horeb groep 1-2 + OGO Doorontwikkeling OGO groep 3-4
	3.1.5		3.1.5		3.1.5		3.1.5	
	3.1.6		3.1.6		3.1.6		3.1.6	
	3.1.7		3.1.7		3.1.7		3.1.7	
	Onderzoeken en stimuleren <i>Inzet innovatiefonds</i>		Onderzoeken en stimuleren <i>Inzet innovatiefonds</i>		Onderzoeken en stimuleren <i>Inzet innovatiefonds</i>		Onderzoeken en stimuleren <i>Inzet innovatiefonds</i>	
<b>04. Wereldschool</b> <i>We maken werk van pedagogische educatief partnerschap met de ouders en zoeken actief de verbinding met de samenleving;</i>	4.1.1	Onderzoeken, <i>Pedagogisch educatief partnerschap</i>	4.1.1	Realiseren en evalueren <i>Pedagogisch educatief partnerschap</i>	4.1.1	Doorontwikkelen en evalueren <i>Pedagogisch educatief partnerschap</i>	4.1.1	Evalueren, borgen en consolideren <i>Pedagogisch educatief partnerschap</i>
	4.1.2		4.1.2		4.1.2		4.1.2	
	4.1.3	Doorontwikkelen en evalueren	4.1.3	Doorontwikkelen en evalueren	4.1.3	Doorontwikkelen en evalueren	4.1.3	Evalueren, borgen en consolideren
	4.1.4	Onderzoeken <i>Duurzame samenwerking met lokale partners</i>	4.1.4	Realiseren en evalueren <i>Duurzame samenwerking met lokale partners</i>	4.1.4	Doorontwikkelen en evalueren <i>Duurzame samenwerking met lokale partners</i>	4.1.4	Evalueren, borgen en consolideren <i>Duurzame samenwerking met lokale partners</i>

<b>05. Integrale school</b> <i>We realiseren een KindCentrum, waar we het leren zo organiseren dat alle kinderen de kans krijgen om zich breed te oriënteren en ontwikkelen. Inclusief waar het kan, exclusief waar het moet;</i>	5.1.1	Doorontwikkelen en evalueren	5.1.1	Doorontwikkelen en evalueren	5.1.1	Doorontwikkelen en evalueren	5.1.1	Evalueren, borgen en consolideren
	5.1.2	Doorontwikkelen en evalueren	5.1.2	Doorontwikkelen en evalueren	5.1.2	Doorontwikkelen en evalueren	5.1.2	Evalueren, borgen en consolideren
	5.1.3	Doorontwikkelen en evalueren	5.1.3	Doorontwikkelen en evalueren	5.1.3	Doorontwikkelen en evalueren	5.1.3	Evalueren, borgen en consolideren
	5.1.4	Onderzoeken <i>Inzet invulling totaalpakket</i>	5.1.4	Onderzoeken <i>Inzet invulling totaalpakket</i>	5.1.4	Realiseren en evalueren <i>Inzet invulling totaalpakket</i>	5.1.4	Realiseren en evalueren <i>Inzet invulling totaalpakket</i>
	5.1.5	Doorontwikkelen en evalueren	5.1.5	Doorontwikkelen en evalueren	5.1.5	Doorontwikkelen en evalueren	5.1.5	Doorontwikkelen en evalueren
<b>06. Lerende school</b> <i>Onze medewerkers blijven in ontwikkeling en leren van en met elkaar. Zij zoeken actief de verbinding met de wetenschap en zijn aanspreekbaar op hun dagelijks handelen;</i>	6.1.1	Doorontwikkelen en evalueren	6.1.1	Doorontwikkelen en evalueren	6.1.1	Doorontwikkelen en evalueren	6.1.1	Evalueren, borgen en consolideren
	6.1.2	Doorontwikkelen en evalueren	6.1.2	Doorontwikkelen en evalueren	6.1.2	Doorontwikkelen en evalueren	6.1.2	Doorontwikkelen en evalueren
	6.1.3	Realiseren en evalueren <i>Inzet vernieuwde gesprekkencyclus</i>	6.1.3	Realiseren en evalueren <i>Inzet vernieuwde gesprekkencyclus</i>	6.1.3	Evalueren, borgen en consolideren	6.1.3	Evalueren, borgen en consolideren
	6.1.4	Realiseren en evalueren	6.1.4	Realiseren en evalueren	6.1.4	Evalueren, borgen en consolideren	6.1.4	Evalueren, borgen en consolideren
	6.1.5		6.1.5		6.1.5		6.1.5	
	6.1.6		6.1.6		6.1.6		6.1.6	
	6.1.7	Onderzoeken <i>Werken met niveaugroepen</i>	6.1.7	Realiseren en evalueren <i>Werken met niveaugroepen</i>	6.1.7	Doorontwikkelen en evalueren <i>Werken met niveaugroepen</i>	6.1.7	Evalueren, borgen en consolideren <i>Werken met niveaugroepen</i>
	6.1.8		6.1.8		6.1.8		6.1.8	
	6.1.9		6.1.9		6.1.9		6.1.9	
	6.1.10		6.1.10		6.1.10		6.1.10	
	6.1.11		6.1.11		6.1.11		6.1.11	
	6.2.1		6.2.1		6.2.1		6.2.1	
	6.2.2	Onderzoeken <i>Werken met niveau- /stamgroepen</i>	6.2.2	Realiseren en evalueren <i>Werken met niveau- / stamgroepen</i>	6.2.2	Doorontwikkelen en evalueren <i>Werken met niveau- / stamgroepen</i>	6.2.2	Evalueren, borgen en consolideren <i>Werken met niveau- / stamgroepen</i>
	6.2.3	Onderzoeken	6.2.3	Ontwikkelen en evalueren	6.2.3	Doorontwikkelen en evalueren	6.2.3	Evalueren, borgen en consolideren
	6.2.4		6.2.4		6.2.4		6.2.4	Behoeftetepeiling continuooster - schooltijden
	6.2.5		6.2.5		6.2.5		6.2.5	
	6.3.1	Doorontwikkelen en evalueren	6.3.1	Doorontwikkelen en evalueren	6.3.1	Doorontwikkelen en evalueren	6.3.1	Evalueren, borgen en consolideren
	6.3.2		6.3.2		6.3.2		6.3.2	
	6.3.3		6.3.3		6.3.3		6.3.3	
	6.3.4		6.3.4		6.3.4		6.3.4	
6.3.5		6.3.5		6.3.5		6.3.5		



