

Schoolontwikkelplan

4^e planjaar

2023-2024



**DE
VERREKIJKER**

waar je groeit door te beleven

Inhoudsopgave Schoolontwikkelplan 2023-2024

Hoofdstuk:

1.	Inhoudsopgave	pagina 02
2.	Voorwoord	pagina 03
3.	Inleiding	pagina 04
4.	Evaluatie schoolontwikkelplan 2022 -2023 planjaar 3	pagina 05
5.	Schoolontwikkelplan 2023-2024 planjaar 4	pagina 16
6.	Instemming medezeggenschapsraad	pagina 26



2. Voorwoord

Instelling: Basisschool de Verrekijker
Adres: Scheijvenstraat 12
Postcode & Plaats: 6011RL Eil
Telefoon: 0495 551366
Email: info@vkijker.nl

Directeur instelling: I.W. (Ivo) Thijssen
IB-er instelling: S. (Sharay) van den Dungen
Brinnummer: 04FE

Voor de totstandkoming van dit plan hebben we gebruikgemaakt van onze reguliere bronnen en systemen voor gegevens, het strategisch beleidsplan Spolt 2020-2024 en schoolplan 2020-2024. Waarbij we nadrukkelijk de verbinding hebben gemaakt met de bestaande schoolontwikkelingen van afgelopen schooljaar en de middelen om de lopende ontwikkelingen te versterken.

Dit plan zal als leidraad fungeren voor het gehele team. Het is een document gericht op het verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs, het verbeteren van de schoolprestaties van de leerlingen en de professionalisering van medewerkers. Alle gestelde doelen worden jaarlijks in het team geëvalueerd, bijgesteld en getoetst aan onze missie en visie. Daarnaast is dit document bedoeld als planning en verantwoordingsdocument voor eigen gebruik, voor de MR en voor het bestuur. Voor de prioriteitsbepaling zijn wij uitgegaan van de evaluatie schooljaar 2022-2023..

Mede met dit plan willen we onze schoolontwikkeling en ambities voor de komende jaren verder doorontwikkelen en realiseren zodat we school kunnen zijn waarvoor school bedoeld is. School waar je groeit door te beleven.

Namens het team van De Verrekijker,

Ivo Thijssen, Meerscholendirecteur

3. Inleiding

De afgelopen jaren zijn er stappen gezet in de herijking van het onderwijsaanbod op de Verrekijker. Er zijn schoolontwikkelingen in gang gezet op het gebied van kwaliteit, zorgen toekomstgerichtheid. De komende periode zal vanuit onze visie, het ontwikkelingsgericht onderwijs zich verder doorontwikkelen. Dit onder de bovenliggende paraplu van het Strategisch Beleidsplan SPOLT 2020-2024. Vijf ontwikkeldoelen vormen mede de focus voor ons handelen in de jaren 2020-2024. We realiseren ons dat we een grote ambitie hebben, maar we geloven ondanks de omstandigheden in de haalbaarheid van dit plan. We vormen samen een hecht team van professionals waarin specialisten en de talenten van eenieder worden ingezet om dit plan te realiseren.

De komende periode staat in het teken van het concretiseren van de visie en zorgdragen voor een krachtige en uitdagende leer en leefomgeving. Elke mens is van nature nieuwsgierig, wil de wereld verkennen en begrijpen. Een nieuwsgierige houding helpt ons om steeds op zoek te gaan naar uitdagingen en ontwikkeling. Deze nieuwsgierigheid houdt het werk voor iedereen interessant en is een manier om boeiend ontwikkelingsgericht onderwijs te bieden. Om onze ambities voor de komende jaren te realiseren is het van belang dat onze basiskwaliteit blijft gewaarborgd. Daarnaast, de belangrijkste pijler, doorontwikkeling als lerende organisatie.

De actuele stand van zaken binnen deze ontwikkeldoelen worden in deze rapportage nader uitgewerkt.

4. Evaluatie Schoolontwikkelplan 2022-2023 planjaar 3

Eindevaluatie Verder KIJKENbord 2022-2023

Gekoppeld aan beleidsdoelen	SMART Tussendoel 1	SMART Tussendoel 2	SMART Tussendoel 3	SMART Einddoel
1.3.4 VLF model 1.3.4.1 Vraaggestuurd leren	1.3.4.1 Leerkrachten groep 3 t/m 8 doorlopen onder begeleiding van Harry Stokhof themacyclus 2 van voorbereiding tot en met evaluatie.	1.3.4.1. Leerkrachten groep 3 t/m 8 oefenen met de opgedane kennis en breiden hun vaardigheden uit vanuit de evaluatie uit thema 2.	1.3.4.1 Leerkrachten groep 3 t/m 8 doorlopen onder begeleiding van Harry Stokhof themacyclus 4 van voorbereiding tot en met evaluatie, waarbij een verdiepingsslag t.o.v. de ontwikkelpunten van thema 2 (en 3), welke uit de evaluatie naar voren zijn gekomen, plaatsvindt.	1.3.4.1 Leerkrachten groep 3 t/ m 8 zijn in staat om vanuit doelen vorm te geven aan de verschillende fases van het vraaggestuurd onderwijs en om krachtige verbindingen leggen tussen deze verschillende fases van het proces, waardoor het leerrendement hoog is. Ze kunnen verschillende vraagtypes hanteren en vertalen in onderzoeksactiviteiten.

<p>1.3.4.2 Lezen met begrip</p>	<p>1.3.4.2. Leerkrachten vinden gemakkelijker toegang tot rijke teksten en selecteren deze met minder tijdsinvestering.</p>	<p>1.3.4.2 Leerkrachten oefenen met lessen volgens het opgezette raamwerk begrijpend lezen volgens de nieuwste inzichten, waarbij gebruik wordt gemaakt van rijke teksten.</p>	<p>1.3.4.2 + 3 Leerkrachten midden- en bovenbouw integreren per thema een tekstgenre in de lessen lezen met begrip en schrijfopdrachten. Hierbij staat een overkoepelende stelling centraal. Dit realiseren we door het aanbod in de themavoorbereiding goed te doordenken en vast te stellen.</p> <p>1.3.4.2 Leerkrachten van groep 3 /4 geven met behulp van rijke teksten vorm aan het onderwijs in Lezen met begrip en hebben de methode los gelaten.</p>	<p>1.3.4.2+ 3 Leerkrachten van groep 3 t/m 8 geven aan het einde van dit schooljaar een geïntegreerd thematisch aanbod van lees- en schrijfactiviteiten, waarbij één genre per thema centraal staat en waarbij de leerlijnen overzichtelijk aanbod komen.</p>
<p>1.3.4.3 Functioneel schrijven</p>	<p>1.3.4.3 Eén tekstgenre en daaraan gekoppelde schrijfopdracht staan centraal per thema. Daarnaast wordt ernaar gestreefd om ook tussentijds te laten schrijven (Hierbij hanteren we de basis van: Iedereen kan leren schrijven. Suzanne van Norden).</p>			
<p>Verantwoordelijk voor uitvoering</p>	<p>Directie IB-er Team</p>			
<p>Eindevaluatie</p>	<p>1.3.4.1 Vraaggestuurd leren</p>			

Gedurende het schooljaar 2022-2023 hebben we het thema 'Dino's' (groepen 3-4) 'Prehistorie' (groepen 5-6) en 'Grieken en Romeinen' (groepen 7-8) samen met Harry Stokhof vormgegeven. Harry heeft samen met ons de volledige themacyclus doorlopen. We hebben het thema samen voorbereid, waarna Harry een themales heeft geobserveerd en er co-teaching heeft plaatsgevonden in alle groepen 3 t/m 8. Daarnaast heeft hij gedurende het hele thema begeleiding op maat geboden, afhankelijk van de behoeften van de leerkrachten.

De begeleiding door Harry heeft ons in de groepen het volgende opgeleverd:

Groepen 3-4

- Verdere integratie van vraaggestuurd leren binnen het thematisch werken en in de groepen 3-4.
- Gefaseerd aanbieden van de stappen binnen het vraaggestuurd leren, passend bij de leeftijdsgroep.

Groepen 5-6

- Begeleiding van de kinderen tijdens het doen van onderzoek.
- Aan de hand van vooraf gestructureerde stappen (passend bij de verschillende vraagsoorten) zijn de kinderen aan de slag gegaan met het onderzoek. Hierdoor hebben de kinderen een gedegen proces doorlopen om tot het antwoord te komen. Deze stappen kunnen tevens worden gebruikt bij andere thema's.

Groep 7-8

- Gericht inzetten van startprikkelers om te komen tot specifieke vraagsoorten die aansluiten bij de brede bedoelingen van de leerkracht. Hierdoor hoeven de vragen achteraf minder 'omgebogen' te worden.

Voor alle groepen geldt dat het steeds beter lukt om focus aan te brengen binnen een thema, om het thema klein te houden. Hierdoor kunnen we meer diepgang realiseren.

1.3.4.2 Lezen met begrip

Leerkrachten midden- en bovenbouw integreren per thema een tekstgenre in de lessen lezen met begrip en schrijfopdrachten. Hierbij staat een overkoepelende stelling centraal. Dit realiseren we door het aanbod in de themavoorbereiding goed te doordenken en vast te stellen.

Tijdens elk thema wordt een tekstgenre centraal gesteld. In de lessen lezen met begrip wordt hier met leesdoelen en inhoudsdoelen aan gewerkt. Vervolgens wordt hier een schrijfopdracht aan verwerkt waarin de kinderen opgedane kennis verwerken. De keuze van het genre wordt bepaald door welk genre het beste aansluit bij het actuele thema waarbij er rekening mee wordt gehouden dat alle genres volgens de leerlijnen aan bod komen.

De ervaring van dit jaar is dat het nog niet altijd lukte om dit hele proces al in de voorbereiding vast te leggen. Volgend jaar zetten we er op in dat dit in de voorbereiding al goed weggezet wordt.

Het lukt steeds beter om rijke teksten te vinden en we zien steeds beter de mogelijkheden van een tekst.

	1.3.4.3 Functioneel schrijven			
1.3.4 Educatief partnerschap	<p>Voor de herfstvakantie wordt het team en ouders geïnformeerd over de opzet “Werken met een werkgroep EP”. Ouders worden uitgenodigd tot deelname .</p> <p>Onder educatief partnerschap verstaan we: een wederzijdse betrokkenheid van ouders en leerkrachten waarin ze samen condities willen creëren waaronder kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen en leren; ouders thuis en leerkrachten op school. Samen verantwoordelijk zijn voor de ontwikkeling van het kind. Daartoe gaan ze met elkaar in gesprek en werken ze zoveel mogelijk samen. Educatief partnerschap is ook geen einddoel waar je naartoe werkt, het is een basishouding waarin je een gezamenlijke gerichtheid</p>	<p>Voor de herfstvakantie wordt er een werkgroep EP bestaande uit directie, leerkracht, ouders) geformeerd.</p> <p>Onderzoeksdomeinen worden voorlopig vastgesteld met het team.</p>	<p>Na de herfstvakantie vinden er viertal bijeenkomsten plaats met de werkgroep EP.</p> <p>Onderzoeksdomeinen worden definitief vastgesteld.</p>	<p>Aan het eind van dit schooljaar evalueren we de opbrengsten vanuit de werkgroep en stellen lopende en evt. nieuwe onderzoeksdomeinen op.</p>

	hebt op de ontwikkeling van kinderen, ieder vanuit zijn eigen rol en mogelijkheden.			
Verantwoordelijk voor uitvoering	Directie IB-er Team Werkgroep educatief partnerschap			
Eindevaluatie	<p>Het afgelopen schooljaar hebben er een aantal bijeenkomsten plaatsgevonden met de werkgroep. De ouders die afgelopen schooljaar hebben deelgenomen, waren ook dit jaar weer betrokken bij deze werkgroep. Tijdens de bijeenkomsten waren ouders positief kritisch over de lopende ontwikkelingen en hebben wij hun inbreng als zeer waardevol ervaren.</p> <p>Onderwerpen die aan bod zijn gekomen waren: communicatie, MijnRapportfolio, gezonde school en toekomstgericht onderwijs op de Verrekijker. Aankomend schooljaar zullen we samen met de werkgroep bekijken welke onderzoeksdomeinen we tijdens de bijeenkomsten willen bespreken. Het proces met betrekking tot toekomstgericht onderwijs willen we met hen blijven volgen.</p>			
3.1.3 LVS Horeb groep 1-2	Leerkrachten van groep 1/2 zijn in staat om criteria vast te stellen als leidraad voor het opstellen van het entreeverslag en het invullen van de Samenkijken.	Leerkrachten van groep 1/2 zijn in staat om criteria vast te stellen als leidraad voor het opstellen van het kindverslag.	Leerkrachten van groep 1/2 evalueren de invulling van het logboek met als doel: -spreken van dezelfde taal -beredeneerd aanbod op groeps- en leerlingniveau -aanbod vanuit het activiteitenboek	Aan het einde van het schooljaar zijn de leerkrachten in staat om het leerlingvolgsysteem Horeb volledig te gebruiken, waarbij zowel logboek, kinderdagboek als activiteitenboek met elkaar in verbinding staan. Horeb is volledig geïmplementeerd.
Verantwoordelijk voor uitvoering	Directie IB-er Team			

Eindevaluatie	<p>Het afgelopen schooljaar hebben we met de collega's van de onderbouw en IB-er een format opgesteld, waarin we criteria hebben opgenomen die we gebruiken bij het opstellen van de kindverslagen. Hierbij hebben we onderscheid gemaakt tussen midden groep 1, eind groep 1, midden groep 2 en eind groep 2. Horeb wordt op dit moment volledig gebruikt, waarbij het activiteitenboek, logboek en kinderdagboek met elkaar in verbinding staan. Vooraf aan ieder thema wordt het activiteitenboek gevuld, lopende het thema worden de activiteiten weggezet in het logboek en worden de kindobservaties weggezet in het kinderdagboek.</p> <p>De onderbouwleerkrachten zijn in staat om Horeb functioneel in te zetten en zullen komend schooljaar de nieuwe onderbouwcollega hierin wegwijs maken. Aanvullend zullen we ook het format voor groep 3 ontwikkelen die leidraad kan zijn bij het opstellen van de kindverslagen.</p>			
6.1.7 Visie clustervorming	<p>Het team denkt na over de visie op clustervorming binnen de Verrekijker. Dit doen we vanuit de knelpunten die ervaren worden binnen het leerstofjaarklassensysteem, streefbeelden vanuit de leerlingen (In onze school zien wij kinderen die...) en streefbeelden vanuit leerkrachten (In onze school zien wij leraren die...) Waarom-vraag staat voorop.</p>	<p>Het team denkt verder na over de visie op clustervorming binnen de Verrekijker. Dit doen we vanuit de knelpunten die ervaren worden binnen het leerstofjaarklassensysteem, streefbeelden vanuit de leerlingen (In onze school zien wij kinderen die...) en streefbeelden vanuit leerkrachten (In onze school zien wij leraren die...) Waarom-vraag staat voorop.</p>		<p>Uitgewerkte visie, waarin de vertaalslag gemaakt wordt naar de 'hoe' en 'wat' rondom clustervorming.</p>
Verantwoordelijk voor uitvoering	<p>Directie IB-er Team</p>			
Eindevaluatie	<p>Gedurende het schooljaar hebben we gezamenlijk de visie voor toekomstgericht onderwijs op de Verrekijker verder uitgewerkt. Middels een informatiebrief is dit in mei 2023 aan ouders gecommuniceerd. Daarnaast heeft er een informatieavond plaatsgevonden waarin ouders zijn meegenomen in deze visie en waarom we deze wijziging in clustervorming gaan doorvoeren vanaf schooljaar 2023-2024.</p> <p>We starten het nieuwe schooljaar in de clusters:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Onderbouw (1 en 2-3) - Middenbouw (4-5-6) 			

	<p>- Bovenbouw (7-8). Tijdens deze informatieavond zijn ouders meegenomen in hoe een schooldag voor de kinderen in de onder-, midden- en bovenbouw er globaal uitziet. De komende periode tot de zomervakantie gaan we deze invulling nog nader concretiseren.</p> <p>Voorstel doel 2023-2024: Binnen alle clusters wordt onderzocht op welke momenten (vakgebieden) we homogeen en heterogeen gaan werken. Vanuit het uitgangspunt: samen (heterogeen) waar het kan, apart (homogeen) waar het daadwerkelijk een meerwaarde heeft op de leerontwikkeling van het kind. Daarbij geven we onszelf tot de kerstvakantie de ruimte en de tijd om de organisatie van het werken in clusters te organiseren.</p>			
3.1.2 HGW 2.0	Voor de herfstvakantie heeft iedere leerkracht haar klassenmanagement op orde waarbij een ordelijke omgeving en een gestructureerde manier van lesgeven centraal staan. Dit verschaft rust, duidelijkheid en structuur en werkt preventief voor leer -en gedragsproblematieken.	Voor de carnavalsvakantie hebben de leerkrachten een studiemoment bijgewoond over (verlengde) instructie. Deze informatie wordt verwerkt in de analyses van de middenmeting, waarbij een vertaalslag wordt gemaakt naar de onderwijs -en ondersteuningsbehoeften per subgroep (uitdagerend - basis - intensief).	Voor zomervakantie zijn de leerkrachten aan de slag gegaan met de uitvoering van hun vooropgestelde plan, waarbij ze effectieve (verlengde) instructiemomenten geven en de juiste afstemming en begeleiding bieden op de behoeften van de subgroepen.	De leerkrachten zijn in staat om een sterke onderwijsleeromgeving te creëren, waarbij ze zicht hebben op de impact van het onderwijs op de ontwikkeling, het leren en het gedrag van de leerlingen.
Verantwoordelijk voor uitvoering	Directie IB-er Team			
Eindevaluatie	<p>We hebben een onrustige start van het schooljaar gehad. Door ziekte van één van onze collega's heeft de prioriteit in eerste instantie gelegen bij het bezetten van de groepen. Hierdoor zijn de observatierondes en groepsbesprekingen m.b.t. klassenmanagement verschoven naar een later moment. Toen er uiteindelijk iets meer rust binnen de school kwam, hebben we de gang van zaken weer opgepakt.</p> <p>De algemene regels/routines m.b.t. stoplicht, werkblokje etc. zijn voldoende tot goed doorgevoerd in alle klassen. De ene leerkracht gaat hier meer gestructureerd en consequent mee om dan de ander. Dit is ook inherent aan de leeftijd van hun groep.</p>			

	<p>Het studiemoment m.b.t. de verlengde instructie heeft niet plaatsgevonden. De collega's hebben wel vanuit de ondersteuningsbehoeften per subgroep geëvalueerd en vanuit de analyse nieuwe doelen opgesteld. Ook hebben we de inzet van de leerkrachtondersteuner en onderwijsassistenten anders vormgegeven. De leerkrachten hebben de verlengde/verdiepende instructies op zich genomen in de tijd dat er extra handen in de klas waren. Hierdoor hebben we een stap vooruit gemaakt in het beter differentiëren op kindniveau.</p> <p>Komend schooljaar gaan we verder met ons school ontwikkelpunt 'toekomstbestendig onderwijs', waarbij de groepen op een andere manier samengesteld zijn. De HGW 2.0 blijft als rode draad door ons onderwijs lopen. De focus zal in het eerste half jaar komen te liggen op het eigen maken van de werkwijze binnen de clusters, groepsdoorbrekend werken en nemen van de gezamenlijke verantwoordelijkheid. In het tweede half jaar kunnen we de diepgang gaan zoeken in onder andere het goed wegzetten van onze instructies en meer werken vanuit de onderwijs -en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. Daarnaast starten we als team de scholing Pedagogisch Tact vanuit het Nivoz. Karin van Zutphen zal ons hierin begeleiden.</p>			
<p>5.1.1 Kindcentrum</p>	<p>Visie Het idee om door te groeien naar een KC is ontstaan. Het idee om te gaan samenwerken ontstaat vaak vanuit de wens om optimale ontwikkelingskansen voor kinderen te kunnen bieden. Je wilt als school of kinderopvang de kansengelijkheid vergroten, je wilt inzetten op preventie, je wilt ouders ontzorgen en/ of je bent op zoek naar nieuwe oplossingen. Je loopt tegen problemen aan die je in je eentje niet meer op kunt lossen.</p>	<p>Doel In een aantal sessies geven we een gezamenlijke visie vorm In de tweede fase schetsen we de context. 1. Probleemanalyse: wat speelt er? We brengen in deze analyse facts en figures in beeld. 2. Krachtenanalyse: wat zijn de belangen van de verschillende partijen in het speelvelden hoe is de onderlinge dynamiek? Vanuit deze context werken we samen aan een nieuwe visie. Jullie stemmen gezamenlijke doelen af.</p>	<p>Strategie Beide partijen spreken af hoe én voor welk doel ze willen samenwerken In deze fase bepalen en beschrijven jullie de gezamenlijke visie, identiteit en positionering van het IKC vanuit de 3 i's: Interdisciplinair, Inclusief en Integraal. Doorlopende pedagogische en educatieve speel-, leer- en ontwikkellijnen, passend aanbod, en de zorgstructuur · Het gebruik van het gebouw en de (gezamenlijke) ruimtes, visie op inrichting</p>	<p>Actie In de vierde fase begint de samenwerking echt. Medewerkers vanuit verschillende organisaties gaan met elkaar op pad en komen uitdagingen tegen. Iedereen willen met bevologenheid aan de slag. In het begin kan dit voelen als een onwennige dans. Het bovenlichaam (dichtbij de ander, de missie en visie) en de benen (de uitvoering) hebben hun eigen wil en route. Er is afstemming nodig over de samenwerking op twee niveaus: 1. Samenwerken op de taak 2. Samen werken aan de relatie</p>

	We gaan samen met onze kindpartner Hoera voor de in gesprek om onze de ambities verder uit te werken.		en (buiten) spelen · Personele inzet, de aansturing binnen het IKC, communicatielijnen, formatie, taakbeleid, budgetten · Arrangementen, de inhoud van het naschools programma, aanbod van cultuur en sport, gezondheidsbevordering en talentenontwikkeling	
Verantwoordelijk voor uitvoering	Directie IB-er Team kernpartner Hoera Kindercentra			
Eindevaluatie	<p>Opmerking Aan dit domein hebben we geen tijdpad gekoppeld dit is echter een ambitieus plan. Echter is deze doorontwikkeling sterk afhankelijk van de mate van continuïteit van de pedagogische medewerkers en leidinggevende van onze kindpartner Hoera. Deze staat onder druk vanwege het grote personeelstekort binnen de kinderopvang.</p> <p>Huidige stand van zaken: Aangezien dit domein geen vaststaand tijdpad heeft i.v.m. ambitieuze doelen, geven we in deze evaluatie de huidige stand van zaken weer. Gezien de personele wisselingen bij onze kindpartner Hoera hebben we rondom dit doel nog weinig stappen kunnen zetten. Het streven naar het opzetten van dagopvang voor 0-4 jaar is er nog steeds. De nodige verbouwwerkzaamheden zijn besproken en dit is allemaal mogelijk. Echter moeten er nog een aantal stappen ondernomen worden (waaronder behoeftepeiling bij ouders). Nu er wisselingen gaan komen in het managementteam bij Hoera is het nog de vraag wanneer deze stappen een vervolg gaan krijgen. We blijven ons vanuit beide kanten inzetten om een mooi kindcentrum te realiseren. De doelen blijven ook komend schooljaar weer actueel. D.m.v. tussentijdse overleggen bekijken we per keer wat haalbaar en realistisch is.</p>			
1.3.11 Kunst en cultuur	Rian van Houts (DOEN!) gaat op zoek naar een	In de periode tussen de kerstvakantie en de		Voor de meivakantie

	<p>vakdocent die het team kan begeleiden bij het inzetten van drama in de lessen. Als zij een docent bereid heeft gevonden om met het team aan de slag te gaan geeft zij de naam (contactgegevens) door aan de ICC-er.</p> <p>De ICC-er plant samen met de docent drama en de directeur tussen de zomervakantie en de herfstvakantie een gesprek waarin de wensen van school worden besproken. De leidende vraag hierbij is 'Hoe kunnen we drama integreren in de vakken die er al zijn?'</p>	<p>carnavalsvakantie vormt de discipline drama een onderdeel van het lesaanbod bij het thema 'Prehistorie, Romeinen en Grieken'.</p> <p>Aangezien de leerkrachtvaardigheden centraal staan worden de lessen afwisselend door de vakdocent, de groepsleerkracht of in combinatie gegeven.</p> <p>In de loop van deze periode vindt er ook een teambijeenkomst plaats waarin samen met de vakdocent wordt besproken wat de ervaringen van de leerkrachten zijn en wat de opgedane kennis, ervaring en vaardigheden betekenen voor hun eigen groep.</p>		<p>kiest het team een scholingsactiviteit die we in het schooljaar 2023-2024 met elkaar willen volgen op basis van de inzet van de cultuur loper. Het betreft een scholing die aansluit bij de belangstelling qua deskundigheidsbevordering van de leerkrachten en de ambities voor cultuureducatie.</p>
Verantwoordelijk voor uitvoering	Directie IB-er Team			
Eindevaluatie	De directeur heeft in december 2022 samen met de ICC-er een gesprek gehad met Brigitte van Loo om de wensen van school m.b.t. drama in het onderwijsaanbod te bespreken. In dit gesprek is besproken hoe de begeleiding door de docente drama er in de praktijk uit zou gaan zien. Brigitte heeft vervolgens in iedere groep 3 lessen gegeven. Achteraf heeft Brigitte samen met het team een gesprek gehad waarin ervaringen m.b.t. de gegeven lessen werden			

	<p>gedeeld. Brigitte zou een (aanvullend) document maken waarmee de leerkrachten zelf aan de slag konden gaan. Dit document hebben wij echter nooit ontvangen.</p> <p>Het team is van mening dat het aanbod van drama in de lesstof waardevol is, maar er ontbrak een klik met Brigitte. Het team is op zoek naar iemand die qua visie meer aansluit bij de visie van onze school. Het zou fijn zijn als een dergelijk persoon voor volgend schooljaar wordt gevonden. Uit de onderbouw komt de vraag of de mogelijkheid bestaat om drama met dans/beweging te combineren.</p>
--	--

5. Schoolontwikkelplan 2023-2024 planjaar 4

Gekoppeld aan beleidsdoelen	SMART Tussendoel 1	SMART Tussendoel 2	SMART Tussendoel 3	SMART Einddoel
<p>1.3.4 VLF model</p> <p>1.3.4.1 Vraaggestuurd leren</p>	<p>1.3.4.1 Leerkrachten groep 3 t/m 8 doorlopen onder begeleiding van Harry Stokhof themacyclus 2 van voorbereiding tot en met evaluatie.</p>	<p>1.3.4.1. Leerkrachten groep 3 t/m 8 oefenen met de opgedane kennis en breiden hun vaardigheden uit vanuit de evaluatie uit thema 2.</p>	<p>1.3.4.1 Leerkrachten groep 3 t/m 8 doorlopen onder begeleiding van Harry Stokhof themacyclus 4 van voorbereiding tot en met evaluatie, waarbij een verdiepingsslag t.o.v. de ontwikkelpunten van thema 2 (en 3), welke uit de evaluatie naar voren zijn gekomen, plaatsvindt.</p>	<p>1.3.4.1 Leerkrachten groep 3 t/ m 8 zijn in staat om vanuit doelen vorm te geven aan de verschillende fases van het vraaggestuurd onderwijs en om krachtige verbindingen leggen tussen deze verschillende fases van het proces, waardoor het leerrendement hoog is. Ze kunnen verschillende vraagtypes hanteren en vertalen in onderzoeksactiviteiten.</p>
<p>1.3.4.2 Lezen met begrip</p>	<p>1.3.4.2. Leerkrachten vinden gemakkelijker toegang tot rijke teksten en selecteren deze met minder tijdsinvestering.</p>	<p>1.3.4.2 Leerkrachten oefenen met lessen volgens het opgezette raamwerk begrijpend lezen volgens de nieuwste inzichten, waarbij gebruik wordt gemaakt van rijke teksten.</p>	<p>1.3.4.2 + 3 Leerkrachten midden- en bovenbouw integreren per thema een tekstgenre in de lessen lezen met begrip en schrijfopdrachten. Hierbij staat een overkoepelende stelling centraal. Dit realiseren we door het aanbod in de themavoorbereiding goed te doordenken en vast te stellen.</p>	<p>1.3.4.2+ 3 Leerkrachten van groep 3 t/m 8 geven aan het einde van dit schooljaar een geïntegreerd thematisch aanbod van lees- en schrijfactiviteiten, waarbij één genre per thema centraal staat en waarbij de leerlijnen overzichtelijk aan bod komen.</p>
<p>1.3.4.3 Functioneel</p>				

schrijven	1.3.4.3 Eén tekstgenre en daaraan gekoppelde schrijfpdracht staan centraal per thema. Daarnaast wordt ernaar gestreefd om ook tussentijds te laten schrijven (Hierbij hanteren we de basis van: Iedereen kan leren schrijven. Suzanne van Norden).		1.3.4.2 Leerkrachten van groep 3 /4 geven met behulp van rijke teksten vorm aan het onderwijs in Lezen met begrip en hebben de methode los gelaten.	
Verantwoordelijk voor uitvoering	Directie IB-er Team			
<i>Eindevaluatie</i>	<i>Wijze van evalueren:</i> <i>Tijdens 4 scholings- en 4 regiegroep bijeenkomsten wordt het proces tussentijds geëvalueerd, ervaringen worden gedeeld en dataverzamelingen eventueel geanalyseerd op individueel en schoolniveau.</i>			
1.3.4 Educatief partnerschap	Voor de herfstvakantie wordt het team en ouders geïnformeerd over de opzet “Werken met een werkgroep EP”. Ouders worden uitgenodigd tot deelname . Onder educatief partnerschap verstaan we: een wederzijdse betrokkenheid van ouders en	Voor de herfstvakantie wordt er een werkgroep EP bestaande uit directie, leerkracht, ouders) geformeerd. Onderzoeksdomeinen worden voorlopig vastgesteld met het team.	Na de herfstvakantie vinden er viertal bijeenkomsten plaats met de werkgroep EP. Onderzoeksdomeinen worden definitief vastgesteld.	Aan het eind van dit schooljaar evalueren we de opbrengsten vanuit de werkgroep en stellen lopende en evt. nieuwe onderzoeksdomeinen op.

	<p>leerkrachten waarin ze samen condities willen creëren waaronder kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen en leren; ouders thuis en leerkrachten op school. Samen verantwoordelijk zijn voor de ontwikkeling van het kind. Daartoe gaan ze met elkaar in gesprek en werken ze zoveel mogelijk samen. Educatief partnerschap is ook geen einddoel waar je naartoe werkt, het is een basishouding waarin je een gezamenlijke gerichtheid hebt op de ontwikkeling van kinderen, ieder vanuit zijn eigen rol en mogelijkheden.</p>			
Verantwoordelijk voor uitvoering	<p>Directie IB-er Team Werkgroep educatief partnerschap</p>			
Eindevaluatie	<p><i>Wijze van evalueren: Tijdens de teambijeenkomsten wordt het proces tussentijds geëvalueerd, ervaringen worden gedeeld.</i></p>			

3.1.3 LVS Horeb groep 1-2	Leerkrachten van groep 1/2/3 zijn in staat om criteria vast te stellen als leidraad voor het opstellen van het entreeverslag en het invullen van de Samenkijken.	Leerkrachten van groep 1/2/3 zijn in staat om criteria vast te stellen als leidraad voor het opstellen van het kindverslag.	Leerkrachten van groep 1/2/3 evalueren de invulling van het logboek met als doel: -spreken van dezelfde taal -beredeneerd aanbod op groeps- en leerlingniveau -aanbod vanuit het activiteitenboek	Aan het einde van het schooljaar zijn de leerkrachten in staat om het leerlingvolgsysteem Horeb volledig te gebruiken, waarbij zowel logboek, kinderdagboek als activiteitenboek met elkaar in verbinding staan. Horeb is volledig geïmplementeerd. Ook bij de nieuwe collega's.
Verantwoordelijk voor uitvoering	Directie IB-er Team			
<i>Eindevaluatie</i>	<i>Wijze van evalueren: Tijdens 4 scholings- en 4 regiegroep bijeenkomsten wordt het proces tussentijds geëvalueerd, ervaringen worden gedeeld en dataverzamelingen eventueel geanalyseerd op individueel en schoolniveau.</i>			
3.1.2 HWG 2.0	Voor de herfstvakantie heeft iedere leerkracht haar klassenmanagement op orde waarbij een ordelijke omgeving en een gestructureerde manier van lesgeven centraal staan. Dit verschaft rust, duidelijkheid en structuur en werkt preventief voor leer -en gedragsproblematieken.	Voor de carnavalsvakantie hebben de leerkrachten een studiemoment bijgewoond over (verlengde) instructie. Deze informatie wordt verwerkt in de analyses van de middenmeting, waarbij een vertaalslag wordt gemaakt naar de onderwijs -en ondersteuningsbehoeften per subgroep (uitdaging -basis - intensief).	Voor zomervakantie zijn de leerkrachten aan de slag gegaan met de uitvoering van hun vooropgestelde plan, waarbij ze effectieve (verlengde) instructiemomenten geven en de juiste afstemming en begeleiding bieden op de behoeften van de subgroepen.	De leerkrachten zijn in staat om een sterke onderwijsleeromgeving te creëren, waarbij ze zicht hebben op de impact van het onderwijs op de ontwikkeling, het leren en het gedrag van de leerlingen.

<p>3.1.3 Traject Pedagogisch Tact</p>	<p>Pedagogische Tact (PT) Het is een illusie om te denken dat voor pedagogisch handelen een handboek bestaat. Toch kun je wel een tactvolle basishouding ontwikkelen, die helpen de leraar te zijn die je wilt zijn. Pedagogische Tact (PT) is hét basistraject van NIVOZ, kort samengevat als ‘het goede doen, op het juiste moment, ook in de ogen van de ander’.</p> <p>In een viertal studiedagen onder begeleiding van Karin van Zutphen gaan we als team hiermee aan de slag.</p>	<p>Wat? In het traject Pedagogische Tact zet je vragen centraal die gaan over de interactie tussen jou en je leerlingen en hun ouders, zoals:</p> <p>Wat schuilt er achter het (soms uitdagende) gedrag van leerlingen, waarom doen zij wat ze doen? Welke patronen zijn er in mijn pedagogisch handelen gekomen die niet of niet meer behulpzaam zijn? Hoe doorbreek ik die? Hoe wil jij als leraar zijn voor jouw leerlingen/studenten en waar neem je ze mee naartoe?</p> <p>Hierbij draait het om het gegeven dat jij je eigen instrument bent en dat je met jouw collega’s op school een team vormt, met een gezamenlijke pedagogische opdracht.</p> <p>Voorbeelden van andere pedagogische vragen zijn:</p> <p>Hoe bouw ik verder aan een stevige (werk)relatie</p>	<p>Hoe? Jouw onderwijspraktijk is je werkmateriaal en jouw pedagogische kompas geeft richting aan je ontwikkeling. Je werkt in kleine groepen. Tussen de bijeenkomsten heb je praktijkopdrachten. Je bent bereid om naar jezelf en naar elkaar te kijken. Om niet-helpende routines, oordelen en angsten los te laten. Het streven is om ‘het goede te doen, op het juiste moment, óók in de ogen van de ander’. Dat vraagt om ruimte geven en grenzen stellen. Hoe doe je dat, zodat je samen verder kunt?</p> <p>Er is ruimte voor eigen leervragen, waardoor het traject voor jou en jouw team ook daadwerkelijk betekenis heeft.</p> <p>Vier aandachtsgebieden</p> <p>In het traject Pedagogische Tact (PT) staan vier ‘aandachtsgebieden’ centraal. Deelnemers ontwikkelen zich als</p>	<p>Wat brengt het je? Je wordt als leerkracht bewuster van je handelen en het effect ervan op de ander. De relatie met de kinderen en collega’s wordt rijk en voedend. Je bouwt een nieuw handelingsrepertoire op. En je staat steviger, omdat je hebt geleerd je keuzes te legitimeren. Je ervaart meer rust en ruimte in je dagelijkse werk, juist door aandacht te geven aan wat jij écht belangrijk vindt. De waan van de dag, of wat er allemaal moet nemen minder vaak de overhand.</p>
--	--	---	--	---

		<p>met mijn leerlingen, ook met die ene moeilijk bereikbare? Kan ik me meer bewust worden van de emoties en gedachten die mijn reacties op bepaalde leerlingen (en ouders) beïnvloeden?</p>	<p>individueel en als team langs aspecten van 'leraar zijn' binnen een school.</p> <p>Pedagogische opdracht. Wat is volgens jou de bedoeling van onderwijs in relatie tot de samenleving? En wat betekent dit voor je rol en verantwoordelijkheid in de ontwikkeling van leerlingen?</p> <p>De leraar is zijn eigen instrument. Inzicht in eigen kwaliteiten en die manifesteren in je handelen.</p> <p>Leerling zien als partner en actor. Kennis van de leerling, perspectief van de ander kunnen en willen innemen.</p> <p>Leraar zijn binnen een team. Een onderzoekende en open houding in het team, werken vanuit een gezamenlijke visie en elkaar als steunbron ervaren.</p>	
<p>3.1.3 Invoering IEP</p>	<p>Het IEP De invoering van een nieuw leerlingvolgsysteem geeft beter inzicht in de ontwikkeling van</p>	<p>Fase 2: resultatenperiode 1 In deze fase leren we hoe we de toetsresultaten van taal en rekenen en van de</p>	<p>Fase 3: resultatenperiode 2 Zodra je een tweede keer hebt getoetst kun je zien hoe een leerling is</p>	<p>Fase 4: de evaluatie: na één jaar, hoe nu verder? Tijd om te evalueren. Wat werkt goed en op welke punten willen we het toetsbeleid aanpassen?</p>

	<p>leerlingen: op het gebied van taal, rekenen, leeraanpak, creatief vermogen en sociaal-emotionele vaardigheden.</p> <p>De invoering verloopt volgens IEP-learning in viertal fases. die we als school inzetten.</p> <p>Fase 1: een goede start met het IEP LVS</p> <p>In het eerste deel van de IEP-learning maken we het team wegwijs in het IEP LVS. Ze krijgen uitleg over de verschillende toetsen en tips om hiermee te werken.</p> <p>Samen met het team stellen we een toetsbeleid op met behulp van een checklist. Welke toetsen gaan jullie afnemen in welke periode? Willen jullie werken met geprinte of digitale toetsen? Hoe delen jullie de resultaten met ouders en leerlingen?</p>	<p>hart- en handeninstrumenten kunnen lezen. Wat betekenen de resultaten? Hoe ga je daarmee om in de klas, en hoe deel je de resultaten met ouders en leerlingen?</p>	<p>gegroeid. De tweede toetsresultaten geven een compleet beeld van de ontwikkeling van iedere leerling. Alle rapportages zijn beschikbaar, ook op groeps- en schoolniveau.</p> <p>Met de leergroeimeter kun je de leerling goed laten zien waar deze staat in zijn leerproces. We vergelijken de leerling niet met de klas of het landelijk gemiddelde. IEP kijkt naar groei: is de leerling vooruitgegaan sinds de vorige toets? En welke talenten horen er bij deze leerling? Hoe zit de leerling in zijn vel?</p>	<p>Het toetsbeleid wordt geëvalueerd en indien aangepast.</p>
<p>Verantwoordelijk voor uitvoering</p>	<p>Directie IB-er Team</p>			

Eindevaluatie	<p><i>Wijze van evalueren: Tijdens 4 scholings- en 4 regiegroep bijeenkomsten wordt het proces tussentijds geëvalueerd, ervaringen worden gedeeld en dataverzamelingen eventueel geanalyseerd op individueel en schoolniveau.</i></p>			
<p>5.1.1 Kindcentrum</p>	<p>Visie Het idee om door te groeien naar een KC is ontstaan. Het idee om te gaan samenwerken ontstaat vaak vanuit de wens om optimale ontwikkelingskansen voor kinderen te kunnen bieden. Je wilt als school of kinderopvang de kanselijkheid vergroten, je wilt inzetten op preventie, je wilt ouders ontzorgen en/ of je bent op zoek naar nieuwe oplossingen. Je loopt tegen problemen aan die je in je eentje niet meer op kunt lossen.</p> <p>We gaan samen met onze kindpartner Hoera voor de in gesprek om onze de ambities verder uit te werken.</p>	<p>Doel In een aantal sessies geven we een gezamenlijke visie vorm In de tweede fase schetsen we de context. 1. Probleemanalyse: wat speelt er? We brengen in deze analyse facts en figures in beeld. 2. Krachtenanalyse: wat zijn de belangen van de verschillende partijen in het speelvelden hoe is de onderlinge dynamiek?</p> <p>Vanuit deze context werken we samen aan een nieuwe visie. Jullie stemmen gezamenlijke doelen af.</p>	<p>Strategie Beide partijen spreken af hoe én voor welk doel ze willen samenwerken In deze fase bepalen en beschrijven jullie de gezamenlijke visie, identiteit en positionering van het IKC vanuit de 3 i's: Interdisciplinair, Inclusief en Integraal.</p> <p>Doorlopende pedagogische en educatieve speel-, leer- en ontwikkelijnen, passend aanbod, en de zorgstructuur</p> <ul style="list-style-type: none"> · Het gebruik van het gebouw en de (gezamenlijke) ruimtes, visie op inrichting en (buiten) spelen · Personele inzet, de aansturing binnen het IKC, communicatielijnen, formatie, taakbeleid, budgetten 	<p>Actie In de vierde fase begint de samenwerking echt. Medewerkers vanuit verschillende organisaties gaan met elkaar op pad en komen uitdagingen tegen. Iedereen willen met bevlogenheid aan de slag. In het begin kan dit voelen als een onwennige dans. Het bovenlichaam (dichtbij de ander, de missie en visie) en de benen (de uitvoering) hebben hun eigen wil en route. Er is afstemming nodig over de samenwerking op twee niveaus:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Samenwerken op de taak 2. Samen werken aan de relatie

			· Arrangementen, de inhoud van het naschools programma, aanbod van cultuur en sport, gezondheidsbevordering en talentenontwikkeling	
Verantwoordelijk voor uitvoering	Directie IB-er Team kernpartner Hoera Kindercentra			
Eindevaluatie				
1.3.11 Kunst en cultuur	<p>De ICC-er neemt contact op met Rian van Houts (DOEN!) om (samen) op zoek te gaan naar een vakdocent drama. We zijn op zoek naar een docent die het team kan begeleiden bij het inzetten van drama in de lessen waarbij zijn/haar visie en werkwijze aansluit bij de visie van de school. Als zij een passende docent heeft gevonden geeft zij de naam (contactgegevens) door aan de ICC-er.</p> <p>De ICC-er plant samen met de directeur en de betreffende docent drama tussen de zomervakantie en de herfstvakantie een gesprek waarin de wensen</p>	<p>In het schooljaar 2023-2024 is er periodiek een drama docent aanwezig om de leerkrachten te begeleiden bij het geven van lessen waarbij aandacht is voor diverse vormen van drama. De periode dat deze begeleiding plaats zal vinden wordt tijdens de gesprekken aan het begin van het schooljaar vastgesteld. Aangezien de leerkrachtvaardigheden centraal staan worden de lessen afwisselend door de vakdocent, de groepsleerkracht of in combinatie gegeven.</p>		<p>Medio mei 2024 kiest het team een scholingsactiviteit die we in het schooljaar 2024-2025 met elkaar willen volgen op basis van de inzet van de cultuurloper. Het betreft een scholing die aansluit bij de schoolontwikkelingen waarbij deskundigheidsbevordering van de leerkrachten voorop staat en waarbij de ambities voor cultuureducatie worden nagestreefd.</p>

	<p>van school worden besproken. De leidende vraag hierbij is: 'Hoe integreren we drama in ons onderwijsaanbod zonder dat het een los vak is?' Gezien de ervaringen die we het huidige schooljaar hebben opgedaan is visie een bepalende factor.</p>	<p>In de loop van deze periode vindt er ook een teambijeenkomst plaats waarin samen met de vakdocent wordt besproken wat de ervaringen van de leerkrachten zijn en wat de opgedane kennis, ervaring en vaardigheden betekenen voor hun groep.</p>		
Verantwoordelijk voor uitvoering	Directie IB-er Team			
Eindevaluatie	<p><i>Wijze van evalueren:</i> <i>Tijdens 4 scholings- en 4 regiegroep bijeenkomsten wordt het proces tussentijds geëvalueerd, ervaringen worden gedeeld en dataverzamelingen eventueel geanalyseerd op individueel en schoolniveau.</i></p>			

7. Instemming medezeggenschapsraad

Instemming MR

Conform instemmingsbevoegdheid MR:

'Het bevoegd gezag behoeft de voorafgaande instemming van de medezeggenschapsraad voor de door hem voorgenomen besluiten met betrekking tot vaststelling of wijziging van het schoolontwikkelplan 2023-2024

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van basisschool De Verrekijker in te stemmen met het schoolontwikkelplan geldende voor schooljaar 2023-2024.

Namens de Medezeggenschapsraad
Nicole Camp, voorzitter

EII, 01-10-2024

Vaststelling bevoegd gezag

Het bevoegd gezag van de school heeft het schoolontwikkelplan 2023-2024 De Verrekijker vastgesteld.

Namens het bestuur van SPOLT
Dhr. Gérard Zeegers, College van Bestuur

Dhr. Ivo Thijssen, Meerscholendirecteur

Heythuysen, 01-10-2023