



Basisschool Harlekijn

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Praktische zaken

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school Basisschool Harlekijn.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van Basisschool Harlekijn

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool Harlekijn
Dorpstraat 51
6095AG Baexem

☎ 0475451624
🌐 <http://www.bs-harlekijn.nl>
✉ administratie@bs-harlekijn.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	E. Lahaije	e.lahaije@spolt.nl
Kwaliteitscoördinator/teamleider	L. Op den Camp	l.opdencamp@spolt.nl

Schoolbestuur

Stichting Primair Onderwijs Leudal en
Thornerkwartier
🌐 <http://www.spolt.nl>

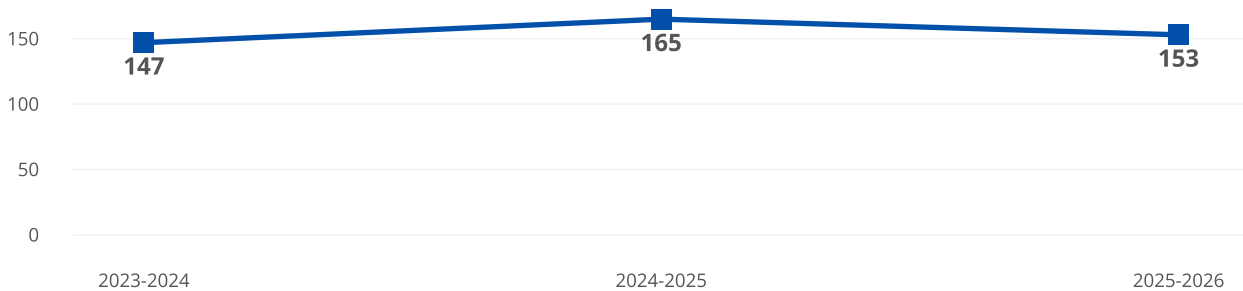
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV PO 31-02 Midden
Limburg

Aantal leerlingen

2025-2026
153

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Kind centraal

Verbondenheid

Professionaliteit

Eigenaarschap

Missie en visie

Het is ons doel om leerlingen op alle vlakken in hun eigen kracht te laten ontwikkelen. Dit doen wij met aandacht voor de individuele talenten en onderwijsbehoeften van elk kind.

Passend bij onze missie: "Onderwijs op maat voor ieder kind"

In onze visie staat het kind centraal. Ieder kind is uniek en beschikt over talenten en eigen onderwijsbehoeften. In ons handelen nemen wij onze kernwaarden kind centraal, verbondenheid, eigenaarschap en professionaliteit telkens als uitgangspunt.

Ze zijn herkenbaar, zichtbaar en voelbaar in onze school voor kinderen, ouders en onderwijspersoneel.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op basisschool Harlekijn:

- Vinden we leren van en met elkaar heel belangrijk;
- Dit doen we enerzijds door het werken binnen de clusters 1-2-3-4 en 5-6-7-8;
- En anderzijds binnen de heterogene groepen 1-2, 3-4, 5-6 en 7-8;
- Binnen deze heterogene groepen laten we kinderen elkaar helpen, maken we gebruik van kinderen en hun talenten, en mogen oudere kinderen jongere klasgenoten helpen;
- Dit elkaar helpen en gebruik maken van elkaar doen we óók binnen onze clusters;
- Met uitzondering van rekenen en taal/veilig leren lezen en spelling, werken de kinderen zoveel mogelijk binnen de heterogene groep.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In groep 1 en 2 leren kinderen reeds verantwoordelijk te zijn en zelf te kiezen. Samen leren in een rijke leeromgeving aan de hand van de thema's die centraal staan. Hierbij wordt er ook groepsdoorbrekend gewerkt en wordt er aandacht besteed aan het spel in de verschillende hoeken.

In groep 1 en 2 (de kleuterklassen) wordt de basis gelegd via **spelend leren**. Het aanbod is gericht op de brede ontwikkeling van het jonge kind: mondelinge taalvaardigheid, rekenbegrip, motoriek, sociaal-emotionele vaardigheden en oriëntatie op de wereld.

Voor het jonge kind worden kerndoelen doorvertaald naar zogeheten **aanbodsdelen**. Deze doelen geven de richting aan waarin kinderen de wereld verkennen.

De onderwijshoud voor kleuters is onderverdeeld in verschillende leergebieden:

1. Nederlandse Taal

- **Mondelinge vaardigheid:** Woordenschat uitbreiden door voorlezen, zingen en kringgesprekken. Leren luisteren en op je beurt wachten.
- **Taalbeschouwing:** Rijmen, liedjes zingen, spelen met klanken (het 'hakken en plakken' van woorden) en het herkennen van letters.

2. Rekenen / Wiskunde

- **Getalbegrip en tellen:** Synchroon tellen (aanwijzend tellen) tot 10 en later t/m 20 en cijfers leren herkennen tot 20.
- **Metten en Meetkunde:** Begrippen leren als 'groot/klein', 'zwaar/licht' en ruimtelijk inzicht ontwikkelen in de bouwhoek (blokkenstapels).

3. Bewegingsonderwijs (Gym)

- Ontwikkelen van grove en fijne motoriek (o.a. in de vorm van voorbereidend schrijven middels de methode *Krullenbol*).
- Vaardigheden zoals balanceren, klimmen, springen, mikken en bewegen op muziek.

4. Oriëntatie op Jezelf en de Wereld

- Kennismaken met de directe omgeving, natuur (planten en insecten), techniek en verkeer.

5. Kunstzinnige Oriëntatie

- Creatieve expressie door tekenen, schilderen, knutselen en muziek maken.

6. Sociaal-Emotionele Ontwikkeling

- Leren samenspelen, rekening houden met elkaar, het ontwikkelen van een eigen wil, om leren gaan met uitgestelde aandacht en zelfvertrouwen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Onderwijs betekent onder andere voor cluster 1-4

In cluster 1-4 zijn de activiteiten vooral gericht op het vergroten van de sociaal- emotionele ontwikkeling. De wereld van het kind wordt steeds groter en in die wereld komt het kind steeds meer en nieuwe mensen tegen. De kinderen leren nieuwe dingen van en met elkaar. Ze leren hoe ze stand kunnen houden binnen een groep en hoe ze een bijdrage kunnen leveren aan die groep. Hierbij wordt er ook gewerkt vanuit de verschillende thema's.

Een groot deel van de onderwijstijd wordt besteed aan het vergroten van de taalvaardigheid: actieve uitbreiding van de woordenschat en een basis voor leren lezen. In groep 3 start het dagelijks aanbod en de dagelijkse instructie die hoort bij het proces van leren lezen. Een ander onderdeel van het aanbod is het rekenen. De kinderen leren omgaan met getallen, hoeveelheden en begrippen die van belang zijn bij het rekenen.

Kinderen bezitten aan het einde van dit cluster alle basisvaardigheden van lezen en rekenen. Zij gaan deze vaardigheden uitbouwen en zich zodanig eigen maken dat het automatisch gaat. Denk aan het lezen van woorden en zinnen, het maken van sommen met getallen lager dan 100 en het leren van de tafeltjes.

Onderwijs betekent onder andere voor cluster 5-8

In cluster 5-8 helpen de leerkrachten de kinderen zich verder te ontwikkelen op de weg naar zelfstandigheid. De kinderen een goede basis geven om verder te groeien in het voortgezet onderwijs. En kinderen helpen in hun groep op sociaal en emotioneel gebied. Kinderen worden op het voortgezet onderwijs voorbereid middels plannen en het maken van opdrachten. Alle activiteiten in cluster 5-8 hebben met een thema te maken. De thema's wisselen elk jaar.

Binnen deze thema's wordt er gewerkt aan verschillende disciplines zoals taal, lezen, spelling, wereldoriëntatie en de creatieve vakken.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal



2.2 Het team

Wij werken in twee clusters: cluster 1-4 en cluster 5-8. Binnen een cluster werken kinderen en onderwijspersoneel samen.

In cluster 1-4 werken Linda Hendriks, Anouk Driessen, Jacky Winkelmolen, Angéla Wouters, Maud Waajen, Sanne Custers, Tamara Schmeitz samen en zijn verantwoordelijk voor alle kinderen.

In cluster 5-8 werken Juul Koster, Robin Hoenen, Lindy Sevriens en Wendy Schreurs samen en zijn verantwoordelijk voor alle kinderen.

Loes Heemels ondersteunt als onderwijsassistent op maandag, dinsdag, woensdag en vrijdag.

Rachel van Melick, vakleerkracht gymnastiek, verzorgt de gymlessen op vrijdag voor de groepen 3 tot en met 8.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Op onze school staat een stabiele leeromgeving voor uw kind voorop. Wanneer een leerkracht door omstandigheden afwezig is, zetten wij alles in het werk om de lessen op een kwalitatieve manier door te laten gaan. We volgen hierbij een zorgvuldig stappenplan om voor een passende oplossing te zorgen.

Onze aanpak bij vervanging

Wanneer een leerkracht afwezig is, zoeken we direct naar een goede vervanger. Dit doen we via de volgende routes:

- *Vervangerspool:* We doen een beroep op de inzet van medewerkers uit de vervangerspool.
- *Interne flexibiliteit:* We kijken of vertrouwde gezichten binnen het team tijdelijk hun uren kunnen uitbreiden om de groep over te nemen. Ook kunnen werkzaamheden intern verschoven worden om een passende oplossing te bieden.
- *Samenwerking en solidariteit:* Binnen SPOLT werken we nauw samen. Dit kan betekenen dat een ervaren collega van een andere school tijdelijk bijspringt om de continuïteit te waarborgen.

Onze belofte

Het naar huis sturen van een groep is voor ons de allerlaatste optie. We onderzoeken eerst alle alternatieven. Pas als alle mogelijkheden echt zijn uitgeput, zullen we in het uiterste geval een groep vrij moeten geven. Hierbij staat de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen altijd centraal.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Hoera*.

Hoera Kindercentra

Harlekijn is een plek waar school samenwerkt met partners als bibliotheek en kinderopvang. Op onze school wordt door Hoera kindercentra peuterprogramma, VVE (Voor- en Vroegschoolse Educatie) en buitenschoolse opvang (4-13 jaar) aangeboden.

Peutergroep

Bij Hoera bieden we peuters de mogelijkheid om spelenderwijs de wereld te ontdekken, samen plezier te beleven en dingen te ervaren. Dit alles in een veilige en huiselijke omgeving. We werken in de peutergroepen met het programma 'Uk & Puk'; met leuke, afwisselende thema's, afgestemd op de leeftijd en beleavingswereld van de peuters. Peuters leren zo hun eigen "ik" kennen en vergroten hun zelfstandigheid en hun woordenschat. Ze leren spelletjes en liedjes, ze doen bewegingsactiviteiten en leren werken met verschillende materialen. Ze leren speelgoed delen, conflicten oplossen en vriendschappen sluiten. Spelen, leren en opgroeien gaan zo hand in hand. Meedoen aan het peuterprogramma zorgt voor de brede persoonlijke ontwikkeling van kinderen en biedt ze een stevige basis, ook als voorbereiding op de basisschool. Bij Hoera werken we bovendien samen met de basisschool om te zorgen voor een laagdrempelige overstap en een kansrijke start voor alle kinderen.

Buitenschoolse opvang (BSO)

Voor kinderen van 4 tot 13 jaar is er buitenschoolse opvang (BSO) bij Hoera. Binnen de BSO van Hoera werken we vanuit de uitgangspunten van Nieuwe Autoriteit. Deze handelingsvisie staat voor een actieve opvoedingsstijl, waarin pedagogisch medewerkers uitgaan van hun eigen kracht. Er wordt een juiste balans gezocht tussen enerzijds aansluiten bij het kind en anderzijds begrenzen van onacceptabel gedrag. Pedagogisch medewerkers doen dit niet alleen, maar vanuit "wij". Er wordt hierbij bewust ingezet op samenwerking, zowel binnen het team als met de mensen om het team en het kind heen. We hebben veel aandacht voor de brede persoonlijke ontwikkeling van elk kind, zodat het de kans krijgt zichzelf en z'n mogelijkheden goed te leren kennen. Bij Hoera willen we graag dat alle kinderen in de BSO kunnen ontdekken wie ze zijn en waar ze blij van worden. Wat vind je leuk om te doen? Waar ben je goed in? Wat wil je gaan ontdekken? Hoe kun je fijn met anderen omgaan, een ruzietje oplossen en samen plezier hebben? In de BSO leren en ontdekken kinderen samen. Onze pedagogisch medewerkers begeleiden en ondersteunen, met aandacht voor alle kinderen.

Er wordt in de BSO een rijk activiteiten aanbod opgezet, om zo de diverse talenten van kinderen aan te spreken. De activiteiten worden verdeeld over zes domeinen: techniek en wetenschap, cultuur en expressie, creatief, voeding, natuur en sport en spel. In ieder thema komen alle domeinen terug. Ook tijdens schoolvakanties en schoolvrije dagen bieden we een uitdagend activiteitenprogramma aan.

Wilt u meer weten over hoe wij werken en over ons aanbod? Maak gerust een afspraak voor een kennismaking op de locatie of bezoek ook eens onze website www.hoerakindercentra.nl.

Wilt u actuele informatie over kosten of plaatsingsmogelijkheden?

Belt u dan met ons Servicepunt T: 077-358 97 97 (tijdens kantooruren).

't Kroekestöpke

't Kroekestöpke biedt dagopvang aan voor kinderen van 0 tot 4 jaar in Baexem. De opvang is dagelijks geopend van maandag t/m vrijdag van 07.00 tot 19.00 uur. De groepen binnen de dagopvang zijn horizontaal ingedeeld.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Iedere school maakt een vierjaarlijks schoolplan. Het nieuwe schoolplan geldt voor de periode 2025 - 2029. Het is een levend document dat aangeeft waar de school voor staat en waar aan gewerkt wordt. Per schooljaar stellen we een schooljaarplan op waarin de ambities concreet uitgewerkt worden. Het schooljaarplan wordt tussentijds geëvalueerd in januari en de eindevaluatie vindt in juni plaats. De professionalisering van leerkrachten is veelal een gevolg van het schoolplan of van de behoeften uit de organisatie. Voor het komende schooljaar staan er verschillende ontwikkelingen op de agenda. T.a.v. onze schoolontwikkelingen zijn dit de belangrijkste punten voor schooljaar 2026-2027:

1. Versterking basisvaardigheden taal/spelling.

2. Borgen kwaliteit rekenen.

3. Basisondersteuning op orde.

4. Burgerschap:

We leiden betrokken en verantwoordelijke wereldburgers op die met respect omgaan met elkaar en hun omgeving.

Onze aanpak:

Kennis: we leren kinderen over de waarden van onze democratie, zoals vrijheid, gelijkheid en solidariteit. We bespreken actuele thema's en laten kinderen kritisch nadenken over de wereld om hen heen.

Vaardigheden: we oefenen vaardigheden die belangrijk zijn voor actief burgerschap, zoals samenwerken, debatteren en conflicten oplossen. We stimuleren kinderen om hun stem te laten horen en zich in te zetten voor wat zij belangrijk vinden.

Houding: we creëren een schoolklimaat waarin respect, tolerantie en inclusie centraal staan. We leren kinderen om open te staan voor andere meningen en om op een constructieve manier met elkaar om te gaan.

5. Onderzoek naar een nieuwe methode sociaal emotionele ontwikkeling.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op bs Harlekijn blijven we voortdurend in ontwikkeling. Naast vernieuwingen in ons onderwijs, zorgen we ervoor dat de kwaliteit van ons onderwijs op peil blijft. Kwaliteitszorg omvat alle activiteiten en maatregelen waarmee we als school de onderwijskwaliteit bewaken en verbeteren. Ons team moet actief nagaan wat de onderwijsbehoeften van de leerlingpopulatie zijn. Het onderwijsproces moet daarop afgestemd worden. We onderzoeken cyclisch de volgende 4 vragen:

1. *Krijgen de leerlingen goed les?*
2. *Voelen leerlingen zich veilig?*
3. *Leren de leerlingen genoeg?*
4. *Krijgen de leerlingen een (thematisch) rijk aanbod?*

Binnen onze school is een kwaliteitscyclus opgesteld waarin cyclisch vaste kwaliteitsactiviteiten terugkomen. We beoordelen steeds ambities systematisch en cyclisch en op basis van de bevindingen verbeteren of borgen we onze kwaliteit. We streven ernaar dat onze leerkrachten competenties ontwikkelen die gerelateerd zijn aan de beleidsterreinen die we belangrijk vinden. Van belang vinden we dat de schoolontwikkeling parallel verloopt met die van onze leerkrachten.

Onze ambities zijn:

- Zicht hebben en houden op de kenmerken van onze leerlingpopulatie.
- Beschikken over ambities op de verschillende beleidsterreinen, beschreven in het schoolplan.
- Beschikken over een schoolplan, waardoor ambities 1 maal per 4 jaar beoordeeld worden.
- Beschikken over een schooljaarplan, waarbij expertgroepen planmatig aan verbeteringen binnen de school werken.
- Het borgen van kwaliteit opnemen in verbeterplannen.
- Stelselmatig evalueren van de school eigen ambities en de ambities uit het schooljaarplan.
- Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leerkrachten.
- Wij waarborgen de sociale veiligheid van medewerkers en leerlingen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

De inrichting van zowel de basis- als extra ondersteuning is gebaseerd op de collectieve afspraken die we binnen ons samenwerkingsverband hanteren: **Basisondersteuning**. Daarnaast hanteren we binnen de stichting het handboek SPOLT. Het handboek SPOLT is gebaseerd op het strategisch beleidsplan SPOLT 2024-2028, handboek SWV Midden Limburg 31-02, landelijke norm basisondersteuning en het waarderingskader van de inspectie. Het handboek Spolt heeft als doel om rollen, taken en verantwoordelijkheden binnen de organisatie te duiden met het oog op het versterken van de onderwijskwaliteit binnen basis en extra ondersteuning. Naast de basisondersteuning die we aan alle leerlingen bieden, zijn er situaties waarin een kind behoefte heeft aan méér. Wanneer de ondersteuningsbehoefte de reguliere basis overstijgt, spreken we van extra ondersteuning. Ook dan trekken we samen op om de juiste weg voor uw kind te vinden.

Samenwerking binnen het Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband (SWV) PO 31-02 MiddenLimburg. Hierin werken 12 schoolbesturen (regulier onderwijs, speciaal basisonderwijs én speciaal onderwijs) intensief samen. Met elkaar zorgen we voor een dekkend netwerk van onderwijs en ondersteuning voor alle circa 12.000 leerlingen in de regio (gemeenten Leudal, Roerdalen, Roermond, Maasgouw en Echt-Susteren). Het uitgangspunt is helder: we bieden een kind een gewone school als dat kan en extra ondersteuning of een gespecialiseerde plek als dat nodig is.

Elk kind heeft recht op een goede, veilige en passende onderwijsplek. Een plek waar een kind dát onderwijs en die zorg krijgt die nodig zijn om optimaal te kunnen groeien en bloeien. Soms heeft een leerling iets extra's of iets anders nodig om goed tot leren te komen op school. Dan kan het samenwerkingsverband in beeld komen.

De inzet van Team SamenWijs

Om scholen nog beter te ondersteunen bij het bieden van passend en inclusief onderwijs, kunnen we als school een beroep doen op Team SamenWijs van het samenwerkingsverband. Onder het motto *“Samen maken we ons sterk voor onderwijs dat echt bij elk kind past”* fungeert dit team als een expertisepartner en netwerkbouwer voor en rondom de scholen. Onze school heeft een vaste schoolcontactpersoon. Zij werkt nauw samen met de school en kan op onze vraag worden ingeschakeld om mee te denken.

Team SamenWijs deelt specialistische kennis, brengt de juiste partners bij elkaar en helpt onze school om de eigen expertise verder te versterken. Wanneer er sprake is van een specifieke ondersteuningsvraag bij een leerling, kan de school het samenwerkingsverband dus inschakelen om mee te denken en te adviseren. Wij vragen hiervoor aan ouders om een toestemmingsverklaring voor consultatie en advies te ondertekenen.

Als extra ondersteuning niet genoeg is: De rol bij een TLV

Soms blijkt dat een kind, ondanks alle intensieve extra hulp en de inzet van de school en Team SamenWijs, tijdelijk of langdurig méér gespecialiseerde begeleiding nodig heeft. Als de ondersteuningsbehoefte de mogelijkheden van de reguliere basisschool overstijgt, kan een overstap naar het speciaal basisonderwijs (SBO) of het speciaal onderwijs (SO) de beste route zijn.

Hiervoor is een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. Een TLV is een wettelijk besluit dat toegang geeft tot deze gespecialiseerde onderwijsvormen.

- De rol van de school en ouders: De school vraagt de TLV aan via een zorgvuldige procedure met het leerlingdossier via een systeem (TOPdossier). Dit gebeurt altijd in nauw overleg en in samenwerking met de ouders.
- De rol van het SWV: De onafhankelijke deskundigen (procesadviseurs) van het samenwerkingsverband beoordelen de aanvraag kritisch en objectief. Zij kijken of alle ondersteuningslagen goed zijn doorlopen en of het SBO of SO inderdaad de best passende plek is waar het kind zich optimaal kan ontwikkelen. Als dat zo is, geeft het SWV een positieve TLV af. Het doel blijft hierbij altijd helder: ieder kind een onderwijsplek geven waar het kan leren, groeien en volwaardig mee kan doen.

Wilt u meer weten over het ondersteuningsaanbod, de procedures of het samenwerkingsverband? Kijk dan op www.pomiddenlimburg.nl.

Onze belofte: Ook als de vraag complex is, blijven we samen met u kijken naar kansen en mogelijkheden, zodat elk kind zich 'eigenwijs' kan blijven ontwikkelen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinator
- Leescoördinator

Naast de kwaliteitscoördinator maken we gebruik van de kwaliteiten binnen het team om het onderwijs te versterken.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinator

Kwaliteitscoördinator: cognitieve gedagstherapie/ontwikkelingspsychologie.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinator

In pakket van kwaliteitscoördinator.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

Vakleerkracht met specialisatie bewegingsonderwijs.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

- Teamscholing op het gebied van basisvaardigheden taal/spelling en op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling en gedrag.
- Taalspecialist (inclusief NT2) opleiden.
- Gedragsspecialist opleiden.
- Opleiden leerkrachten ten aanzien gymbevoegdheid.

Inbreng en invloed van leerlingen

Kinderen hebben hoorrecht over hun ontwikkelingsperspectief. Dat houdt in dat we alle leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (OPP) vragen of zij willen praten over dat OPP, hun eigen ontwikkeling en de ondersteuning die zij nodig hebben. Leerlingen moeten worden gehoord in alle fasen van het ontwikkelingsperspectief: opstellen, bijstellen, vaststellen en evalueren. Leerlingen hebben vaak een goed beeld van wat ze nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen. Dit doen we middels de driehoeksgesprekken tussen school - kind - ouder.

Hoorrecht

Sinds januari 2025 is de Wet "versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs". Nieuw is dat leerlingen per 1 augustus 2025 hoorrecht krijgen over het ontwikkelingsperspectief (OPP) en het ondersteuningsaanbod. In het kort houdt dit in:

- School praat met ouder en de leerling over het ontwikkelingsperspectief.
- School schrijft in het OPP op hoe de leerling naar de eigen ontwikkeling kijkt en wat de school met de inbreng heeft gedaan.
- School mag het OPP pas vaststellen of bijstellen als het met de ouders en leerling heeft gepraat en de ouders hebben ingestemd met het handelingsdeel.
- School moet alle leerlingen vragen naar hun mening over het ondersteuningsaanbod.
- School schrijft in de schoolgids op wat de leerlingen van de ondersteuning vinden.

Binnen het ontwikkelingsgerichte denk- en handelingsperspectief hecht SPOLT grote waarde aan het hoorrecht. Het hoorrecht maakt het mogelijk om, vanuit het perspectief van het kind, in gesprek te gaan over zijn of haar ontwikkelingsmogelijkheden. Hoorrecht is het recht tot horen en is voor alle kinderen van alle leeftijden. In het hoorrecht krijgen kinderen de mogelijkheid om hun mening te geven over hun ontwikkelingsperspectief en het ondersteuningsaanbod.

Meer informatie over het hoorrecht kunt u lezen via de [link](#) van het Nederlands Jeugdinstituut (NJI).

Het hoorrecht op onze school: De stem van de leerling - Mening over het ondersteuningsaanbod.

Hoe geven wij hier vorm aan?

- We voeren gesprekken met leerlingen;
- We bevragen de leerlingenraad;
- We nemen tevredenheidsonderzoeken af (groepen 6, 7 en 8);
- We gebruiken tekeningen, pictogrammen en visuele schalen bij de jongste leerlingen om te achterhalen of "ze zich goed geholpen voelen".

Wat vertellen de leerlingen?

- De leerlingen geven aan dat ze zich in de regel goed geholpen voelen door de leerkrachten en dat er echt geluisterd wordt;
- De leerlingen geven aan dat er aandacht is voor hoe je je voelt, niet alleen voor wat je leert;
- De leerlingen waarderen dat er extra uitleg wordt gegeven, zowel in de klas als in aparte groepjes of op rustige werkplekken. Ze vinden het dat er meer tijd is voor uitleg en waarderen de persoonlijke aandacht;
- Sommige leerlingen krijgen extra opdrachten als ze snel klaar zijn. Ze begrijpen dat dit bedoeld is om hen uit te dagen en verder te laten groeien.

Wat doen we met de mening van de leerlingen ten aanzien van het ondersteuningsaanbod?

Komend schooljaar zetten we de input om in concrete daden door de rustige werkplekken in en buiten de klas te optimaliseren, het uitdagingaanbod voor snelle leerlingen interactiever te maken, en de visuele evaluatiemethoden voor de jongste leerlingen te standaardiseren. Zo blijft de stem van het kind belangrijk in de kompasrichting voor onze ondersteuning.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Aan het begin van het schooljaar staan de Gouden weken centraal. Samen met leerlingen worden regels opgesteld en worden afspraken gemaakt per groep. De regels en afspraken hangen in de klas en worden door de leerlingen en de leerkrachten regelmatig besproken. Wij gebruiken de methode Leefstijl.

We hanteren ook algemene afspraken en regels, die voor alle leerlingen van de school gelden en die precies aangeven wat we wel en niet tolereren. Het voorbeeld van de leerkracht (en thuis de ouders) is van groot belang. Er zal minder gepest worden in een positief klimaat waar duidelijkheid heerst over de omgang met elkaar, waar verschillen worden aanvaard en waar ruzies niet met geweld worden opgelost maar uitgesproken. Agressief gedrag van leerkrachten, ouders en leerlingen wordt niet geaccepteerd. Leerkrachten nemen duidelijk stelling tegen dergelijke gedragingen.

De groepsleerkrachten praten regelmatig in het team over pesten. Ze wijzen elkaar op situaties die ze gesignaleerd hebben of hebben vernomen via derden. Ouders moeten het gevoel hebben dat ze bij het team terecht kunnen wanneer ze vermoedens hebben dat hun kind gepest wordt. Dit geeft het team de mogelijkheid om uit te zoeken hoe het zit. Hierna kunnen de bevindingen weer met de ouders worden besproken. Het is belangrijk dat ieder lid van het team de ouder verwijst naar de groepsleerkracht van het kind. De groepsleerkracht kan dan beslissen of het noodzakelijk is dat er anderen worden betrokken.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Naast de enquêtetool van Vensters vullen de leerkrachten 2 maal per jaar de SCOL in en worden de gegevens geïnterpreteerd. De SCOL is een programma waarmee wij inzicht krijgen in de ontwikkeling van de sociale competentie van de leerlingen. Vanaf groep 6 vullen de leerlingen de lijst ook in. Alle leerkrachten voeren kindgesprekken, waarin ze met de leerlingen praten over ontwikkeling en over sociale veiligheid.

Veiligheid op school

Binnen onze school streven we naar een veilig en prettig pedagogisch klimaat waarin leerlingen, medewerkers en ouders zichzelf kunnen zijn en zich beschermd voelen. Dit fundament is gebouwd op vier heldere basisregels die voor iedereen gelden die onze scholen betreedt: gelijkwaardigheid, veiligheid, respect voor eigendom en een respectvolle dialoog. Hieronder vindt u de belangrijkste uitgangspunten van ons gedragsbeleid:

Samen verantwoordelijk voor een positieve sfeer

- *Constructief partnerschap:* Wij rekenen op een samenwerking met ouders waarbij kritiek of onvrede direct en intern met de betrokkenen wordt besproken in plaats van via openbare kanalen zoals sociale media.
- *Respectvol gedrag:* Van leerlingen verwachten we dat zij vriendelijke taal gebruiken, elkaars persoonlijke ruimte respecteren en zorgvuldig omgaan met de schoolomgeving.
- *Digitale veiligheid:* Online communicatie moet net zo respectvol zijn als contact in de klas. Mobiele telefoons en smartwatches blijven tijdens de schooldag veilig opgeborgen in de tas.

Aanpak bij pesten en conflicten

De sociale veiligheid van onze leerlingen is een absolute prioriteit. Wij hanteren een actief anti-pestprotocol waarbij we:

- *Preventief werken:* Aan het begin van elk schooljaar staat groepsvorming centraal en maken we gebruik van methodes om een positief klimaat te bevorderen.
- *Ingrijpen waar nodig:* Bij incidenten volgen we een escalatieladder, variërend van een verhelderingsgesprek tot ordemaatregelen zoals een time-out, schorsing of in het uiterste geval verwijdering.

Ondersteuning en aanspreekpunten

Om de veiligheid te bewaken, beschikt elke school over specifieke functionarissen:

- *Interne Vertrouwenspersoon (IVP):* Voor leerlingen, ouders en medewerkers die te maken krijgen met ongewenst gedrag of machtsmisbruik.
- *Veiligheidscoördinator:* Het aanspreekpunt voor incidenten rondom pesten en de bewaking van de sociale stabiliteit in de groepen.

Voor een gedetailleerd overzicht van alle afspraken, escalatiepaden en de klachtenregeling verwijzen wij u naar het volledige beleidsdocument 'Onderwijs & Ondersteuning - Gedrag'.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Op onze school staat het welzijn en de veiligheid van onze leerlingen voorop. Elk kind heeft recht op een gezonde en veilige omgeving om in op te groeien. Om deze veiligheid te waarborgen, werken wij volgens de [landelijke Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling](#).

Zorgvuldig handelen bij signalen

Wanneer er zorgen zijn over de thuissituatie of de veiligheid van een leerling, biedt de meldcode ons een professioneel stappenplan. Dit helpt ons om signalen zorgvuldig in kaart te brengen en de juiste stappen te zetten. Onderdeel hiervan is een afwegingskader dat ons ondersteunt bij de vraag of en wanneer het nodig is om advies te vragen of een melding te doen bij Veilig Thuis.

Samenwerken met Veilig Thuis

Veilig Thuis is het deskundige advies- en meldpunt voor situaties waarin hulp en bescherming nodig zijn. Zij bieden ondersteuning aan kinderen, ouders en professionals om onveilige situaties te doorbreken en de juiste zorg op gang te brengen. Heeft u zelf vragen over veiligheid in de gezinssituatie of maakt u zich zorgen om iemand in uw omgeving? U kunt altijd (anoniem) contact opnemen met Veilig Thuis voor advies en ondersteuning.

Contactgegevens Veilig Thuis Noord- en Midden Limburg:

Adres: Prinsenstraat 4, 5913 ST Venlo
Telefoon: 088-0072975 (24/7 bereikbaar)
Website: www.veiligthuisnml.nl

Onze belofte: Door transparant en volgens de richtlijnen te werken, dragen we samen zorg voor een omgeving waarin ieder kind zich beschermd en gezien voelt.

Privacy

Op onze school is een veilige omgeving de basis voor groei. Dat geldt niet alleen voor de sfeer in de klas, maar ook voor de manier waarop wij omgaan met persoonsgegevens. Wij vinden het vanzelfsprekend dat we de privacy van onze leerlingen en ouders met de grootste zorg bewaken.

Hoe wij uw gegevens beschermen

SPOLT verwerkt persoonsgegevens uitsluitend volgens de geldende privacywetgeving (AVG). Dit betekent dat we alleen informatie verzamelen die noodzakelijk is voor het onderwijs en het welzijn van uw kind.

- *Duidelijkheid en transparantie:* In onze privacyverklaring leggen we precies uit welke gegevens we gebruiken en waarom. U kunt dit document en de specifieke afspraken voor ouders en leerlingen eenvoudig nalezen op onze website.
- *Toezicht:* Wij hebben een Functionaris Gegevensbescherming (FG) die er onafhankelijk op toeziet dat wij ons strikt aan alle privacyregels houden.

Heeft u vragen?

Uw privacy is een gedeelde verantwoordelijkheid. Heeft u vragen over het gebruik van uw gegevens of wilt u meer weten over uw rechten? Wij staan u graag te woord:

- E-mail: privacy@spolt.nl
- Telefoon: 0475 550 449

Samen veilig: Door zorgvuldig om te gaan met informatie, creëren we een schoolomgeving waarin iedereen met een gerust hart kan leren en werken.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. A. Wouters	a.wouters@spolt.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Binnen SPOLT is de medezeggenschap georganiseerd op zowel schoolniveau als bovenschools niveau, conform de Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS). Dit systeem waarborgt dat ouders en personeel nauw betrokken zijn bij het beleid en de besluitvorming van de stichting.

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

De GMR is het overkoepelende orgaan dat de belangen behartigt van alle scholen binnen de stichting. De raad bestaat uit een evenredige vertegenwoordiging van personeelsleden en ouders, gekozen door de afzonderlijke medezeggenschapsraden. De GMR voert structureel overleg met het College van Bestuur over aangelegenheden die alle of de meerderheid van de scholen aangaan, zoals het strategisch beleidsplan, de begroting en de organisatie van de stichting. Aan het eind van ieder schooljaar blikt de GMR terug op haar activiteiten en beschrijft deze in haar [jaarverslag GMR 2024-2025](#).

Medezeggenschapsraad (MR)

Elke individuele school beschikt over een eigen MR. Hierin overleggen ouders en teamleden met de schooldirectie over locatiespecifieke zaken, zoals de schoolgids en het schoolplan.

Bevoegdheden en Informatievoorziening

De (G)MR vervult drie wettelijke rollen om de belangen van ouders, leerlingen en personeel te behartigen:

- Meebeslissende rol: De (G)MR stemt in met of adviseert over schoolbeleid, zoals de schoolgids, het vakantierooster of de onderwijstijd.
- Vertegenwoordigende rol: De raad spreekt namens de achterban (ouders en leerkrachten) en brengt de wensen en zorgen uit de praktijk over.
- Initiërende rol: De (G)MR wacht niet alleen af, maar kan ook zelf actief voorstellen doen aan het bestuur of de school om zaken te verbeteren.

De rechten en plichten van de medezeggenschapsorganen zijn vastgelegd in het Medezeggenschapsstatuut en het (G)MR-reglement. Afhankelijk van het onderwerp beschikt de (G)MR over instemmings- of adviesrecht.

De MR van onze school bestaat uit de volgende leden:

Ward Wijnands (oudergeleding), Ruud Huijts (oudergeleding), lid; Angéla Wouters (personeelsgeleding), secretaris; Jacky Winkelmolen (personeelsgeleding), lid.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Communicatie met ouders

Middels deze schoolgids geven wij u informatie over de manier waarop wij het onderwijs inhoud geven en hoe wij het onderwijs hebben georganiseerd. Zaken die alleen uw kind betreffen worden persoonlijk, telefonisch of per mail met u gecommuniceerd.

Wanneer uw kind op onze school start, krijgt u inloggegevens voor Parro. Via dit ouderportaal informeren wij u over schoolse zaken (o.a. vakantierooster, vrije dagen, vieringen, uitstapjes en andere informatie uit de groepen).

Groepspresentatie

Naast de informatie die u van ons ontvangt via Parro, schoolgids en website, ontvangt u aan het begin van elk jaar een presentatie waarin u op de hoogte wordt gesteld van het lesprogramma en de gang van zaken in de groep.

Individuele oudergesprekken

Naast de genoemde vormen van informatie betreffende de schoolorganisatie en de leerprestaties, zijn er ook de individuele oudergesprekken waarbij ook het kind aanwezig is. Gesprekken worden in overleg met ouders gepland en vinden minimaal 2x gedurende een schooljaar plaats. De betrokkenheid van de ouders bij de ontwikkeling van hun kind vinden wij erg belangrijk. Wij zien ouders als educatieve partners. Juist door de samenwerking tussen ouders, kind en school is het mogelijk om het kind zich zo goed mogelijk te laten ontwikkelen.

Aan het begin van het jaar is er een zogenaamd startgesprek. Hierin wordt onder andere kennisgemaakt met elkaar en worden afspraken gemaakt over de volgende oudergesprekken. Ook gaat de leerkracht met ouders en leerlingen samen in gesprek over de vorderingen en de ontwikkeling van het kind.

Rapportage/portfolio

Op Harlekijn werken we met een digitaal rapportfolio voor groep 3 t/m 8 en een papieren versie voor de groepen 1/2. Het digitale rapportfolio wordt twee keer per jaar open gezet. Ouders kunnen het digitale rapportfolio van hun kinderen inzien. In het rapportfolio staat het kind centraal. Naast resultaten en vorderingen zal er steeds meer ruimte komen voor persoonlijke invulling van de leerling. Op deze manier wordt een rapport steeds persoonlijker en betekenisvoller en willen we kinderen leren dat ze steeds meer eigenaar kunnen worden van hun eigen ontwikkeling.

Klachtenregeling

Klachten en vertrouwenspersoon

Op onze school werken we intensief met elkaar samen: leerlingen, leerkrachten en ouders. Waar mensen samenwerken, kan het voorkomen dat we anders over zaken denken of dat er een misverstand ontstaat. Wij vinden het belangrijk dat u zich gehoord voelt en dat we in gesprek blijven om samen tot een oplossing te komen.

In gesprek: stap voor stap

Wanneer u een vraag heeft of ergens ontevreden over bent, waarderen we het zeer als u dit tijdig kenbaar maakt. Meestal kan een gesprek al veel verhelderen:

- *Direct contact:* Bespreek uw zorg of klacht in eerste instantie altijd met de direct betrokkenen (bijvoorbeeld de leerkracht). In de praktijk blijkt dat de meeste zaken in goed overleg opgelost kunnen worden.
- *De directie:* Komt u er samen niet uit? Dan kunt u contact opnemen met de schoolleiding. De directie denkt graag mee om een passende oplossing te vinden.

De externe vertrouwenspersoon

Soms is een situatie complexer of voelt u zich onvoldoende gesteund. In dat geval kunt u terecht bij een van onze externe vertrouwenspersonen. Dit zijn onafhankelijke deskundigen buiten de school die een luisterend oor bieden, objectief met u meedenken en u adviseren over de mogelijke vervolgstappen. Zij begeleiden u bij het vinden van een uitkomst waar u zich prettig bij voelt.

SPOLT heeft hiervoor twee externe vertrouwenspersonen aangesteld:

- Mevrouw Sarah Coene, 04755 82650
- De heer Henri Duisters, 06 51141253

Formele klachtenregeling

Mocht een informele oplossing niet mogelijk zijn, dan kunt u gebruikmaken van de officiële klachtenprocedure. In dit document staat stap voor stap beschreven hoe de indiening en afhandeling van een formele klacht verloopt. U kunt deze regeling, die geldt voor zowel ouders als medewerkers, inzien op de website van SPOLT..

Onze insteek: Een fijne school maken we samen. Uw feedback helpt ons om ons onderwijs en de sfeer op school continu te verbeteren!

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De Ouderraad

Een aantal ouders is lid van de ouderraad. Deze groep ouders ondersteunt de school bij activiteiten als Sinterklaas, kerst, carnaval, Pasen en het eindejaarsfeest.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Bij SPOLT geloven we dat elk kind recht heeft op dezelfde rijke ervaringen, of dat nu in de klas is of tijdens een bijzondere activiteit daarbuiten. Ons motto is niet voor niets: 'Alleen samen, dus nooit alleen, maken wij onderwijs'.

Ieder kind doet mee

Om ervoor te zorgen dat al onze leerlingen onbezorgd kunnen deelnemen aan alle (buiten)schoolse activiteiten, hebben we de vrijwillige ouderbijdrage volledig afgeschaft. Wij vinden het belangrijk dat:

- *Kansen gelijk zijn:* Alle activiteiten worden door de school bekostigd, zodat de financiële thuissituatie nooit een drempel vormt.
- *Niemand wordt uitgesloten:* Elke leerling kan volwaardig deel uitmaken van onze leer- en leefgemeenschap.
- *Successen worden gevierd:* We creëren een omgeving waarin kinderen elkaars groei zien en samen mooie herinneringen maken.

De kracht van onze ouders

Hoewel de financiering van activiteiten nu vanuit de school geregeld is, blijft de betrokkenheid van ouders het kloppend hart van onze scholen. De school is immers een plek van ons allemaal.

We nodigen u dan ook van harte uit om deel uit te blijven maken van onze ouderraad of oudervereniging. Uw hulp bij de organisatie en uitvoering van activiteiten is van onschatbare waarde. Samen zorgen we ervoor dat onze scholen bruisende plekken blijven waar kinderen zich gezien en gesteund voelen.

Onze belofte: Onderwijs dat draait om het ontwikkelingsproces van het kind, gedragen door een gemeenschap waarin we er echt voor elkaar zijn.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Proces bij verzuim

Op onze school staat het recht van elk kind op ononderbroken onderwijs centraal. We gunnen ieder kind een schooljaar vol groei en plezier met de groep. Natuurlijk begrijpen we dat er situaties zijn waarin uw kind niet op school kan zijn. In zulke momenten trekken we graag samen met u op.

Ziekte en zorg

Is uw kind ziek? Dan horen we dat graag tussen 08:00 en 08:15 uur, of geef het eenvoudig door via Parro (met de start- en einddatum).

Bij langer verzuim kijken we samen hoe we uw kind kunnen blijven betrekken bij het onderwijs. Zo voorkomen we achterstanden en zorgen we dat uw kind zich gesteund voelt.

Ruimte voor bijzondere momenten

Soms vraagt de persoonlijke gezinssituatie om extra aandacht. We volgen hierbij de richtlijnen van de Leerplichtwet, met oog voor wat belangrijk is in een kinderleven:

- *Levensbeschouwing*: Er is ruimte voor verlof bij religieuze verplichtingen (meestal één dag), graag uiterlijk twee dagen van tevoren gemeld.
- *Bijzondere gebeurtenissen*: Voor betekenisvolle momenten zoals een huwelijk, een jubileum of het afscheid nemen van een dierbare, bieden wij de mogelijkheid voor verlof. De duur is afhankelijk van de situatie en de familieband.
- *Vakantieverlof*: In zeer specifieke gevallen (bijvoorbeeld door de aard van uw beroep) kan buiten de vakanties verlof worden aangevraagd. Hierbij gelden wettelijke kaders, zoals een maximum van 10 dagen en een verbod in de eerste twee weken van het schooljaar, om de groepsvorming niet te verstoren.

Wanneer een leerling ziek is dient dit door de ouders/verzorgers aan de school te worden gemeld. Bij voorkeur 's morgens tussen 08.00 uur en 08.15 uur. Ook kunt u uw kind ziek melden via Parro waarbij het belangrijk is om de start- en einddatum door te vermelden. Wanneer de leerling langer ziek is neemt de leerkracht contact op met de ouders/verzorgers. Samen wordt dan bekeken hoe de school ervoor kan zorgen dat er voor onderwijs aan het zieke kind wordt gezorgd. De school vindt het belangrijk dat leerachterstanden door (langdurige) ziekte voorkomen worden.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Hoe vraagt u verlof aan?

Een aanvraag indienen kan eenvoudig via het formulier op onze website of bij de administratie. De directie kijkt elke aanvraag met zorg en aandacht voor uw situatie.

Ongeoorloofd schoolverzuim

Er is sprake van ongeoorloofd schoolverzuim, als de leerling zonder toestemming van de school afwezig is. De directeur is dan verplicht ongeoorloofd schoolverzuim aan de leerplichtambtenaar door te geven. Deze zal dan onderzoek doen naar de reden van het ongeoorloofd schoolverzuim.

Welk schoolverzuim wordt gemeld bij de leerplichtambtenaar?

- Relatief verzuim (spijbelen)
- Luxe verzuim (vakantieverlof)
- Absoluut verzuim (een kind staat op geen enkele school ingeschreven)
- Veelvuldig te laat komen (preventief)
- Twijfelachtig ziekteverzuim (preventief)

Meer weten?

Voor de gedetailleerde voorwaarden, bewijslast bij werkgeverschap en de bezwaarprocedure verwijzen wij u graag naar ons volledige 'Beleidsdocument Welbevinden & Welzijn', dat u kunt vinden op onze website.

Samen zorgen we ervoor dat elk kind de aandacht en het onderwijs krijgt dat het verdient!

Vanaf 5 jaar zijn kinderen leerplichtig. Zij moeten dan op de dagen dat de school onderwijs verzorgt aanwezig zijn op school. Dit staat beschreven in de zogenaamde leerplichtwet. Indien uw kind ziek is, of de school niet kan bezoeken wegens familieomstandigheden, geeft u dit door aan de groepsleerkracht. Wanneer ouders verlof willen voor een vakantie buiten de vakanties van de school kan de directeur van de school dit verlof op grond van de leerplichtwet niet verlenen. De directeur kan vakantieverlof alleen verlenen wanneer "wegens de specifieke aard van het beroep van één van de ouders het slechts mogelijk is buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan" (citaat leerplichtwet).

Via de website kunnen de ouders digitaal een formulier invullen dat gebruikt moet worden om een dergelijk verzoek in te dienen. Een dergelijk verzoek dient 6 weken voor het begin van de gevraagde vrijstelling te worden ingediend bij de directeur. Dit verlof mag niet langer duren dan tien (10) schooldagen per schooljaar en mag niet in de eerste twee lesweken van het nieuwe schooljaar worden opgenomen.

De naleving van de leerplichtwet wordt gecontroleerd door de leerplichtambtenaar van de gemeente Leudal telefonisch bereikbaar op 0475-85900

4.4 Toelatingsbeleid

Toelatingsbeleid

Binnen onze school streven we naar een warm welkom voor elke nieuwe leerling door middel van een gestructureerde en zorgvuldige procedure. Het doel is om samen met de ouders te bepalen of de school de juiste plek is om de benodigde ondersteuning en het gewenste onderwijsaanbod te bieden.

De toelatingsroute bestaat uit vier opeenvolgende fasen:

1. *Oriëntatie*: Een vrijblijvende kennismakingsperiode waarin ouders onderzoeken of de school aansluit bij hun kind.
2. *Aanmelding*: Het formele startpunt van de procedure waarbij de wettelijke zorgplicht van de school wordt geactiveerd.
3. *Toelatingsonderzoek*: Een periode van maximaal 6 tot 10 weken waarin de school onderzoekt of zij een passend onderwijsaanbod kan bieden dat aansluit bij de ondersteuningsbehoefte van de leerling.
4. *Inschrijving*: De definitieve administratieve opname van de leerling nadat het besluit tot toelating formeel is genomen.

Gedurende dit hele proces staat de privacy van de leerling centraal en worden gegevens alleen verwerkt wanneer dit wettelijk noodzakelijk is. Voor een uitgebreide beschrijving van de rechten, plichten en specifieke stappen binnen dit proces verwijzen wij u naar het volledige beleidsdocument 'Aanmeldings- en toelatingsbeleid'.

Voordat uw zoon of dochter vier jaar wordt, mag deze de school bezoeken voor een kennismakingsperiode. In de regel worden er 2 wenmomenten (1 middag en 1 dag) met ouders afgestemd. Kinderen die in de maanden juni of juli (vóór de zomervakantie) vier jaar worden, kunnen in principe naar de basisschool. In die situaties overlegt de school met de ouders in hoeverre een plaatsing op dat moment zinvol is.

4.5 Praktische zaken

Gebruik telefoons en smartwatches

Onze scholen hebben regels voor het gebruik van telefoons door leerlingen. Waar hierna gesproken wordt over 'telefoons' wordt ook gesproken over andere technologische devices die in het bezit zijn van leerlingen, bijvoorbeeld smartwatches.

Op onze school creëren we een plek waar kinderen ongestoord kunnen leren, spelen en groeien. Om de rust in de klas te bewaren en de focus bij de lessen te houden, hanteren we de volgende afspraken over digitale hulpmiddelen:

Focus op de les

We stimuleren een omgeving waarin kinderen zich volledig kunnen concentreren. Daarom laten we mobiele telefoons en smartwatches tijdens schooltijd thuis of veilig opgeborgen in de tas.

- *Bereikbaarheid:* Gaat je kind zelfstandig naar huis en is een telefoon onderweg prettig? In overleg met de leerkracht maken we hier graag afspraken over.
- *Contact:* Moet je kind gedurende de dag dringend naar huis bellen? Onze schooltelefoon staat altijd ter beschikking. Zo zijn we altijd verbonden als dat nodig is.

Privacy en veiligheid

Wij vinden de privacy van onze leerlingen, leerkrachten en ouders ontzettend belangrijk. Een veilige school betekent dat iedereen zichzelf kan zijn zonder ongevraagd gefilmd of gefotografeerd te worden.

- *Beeld en geluid:* Om de privacy van alle kinderen te waarborgen, maken we binnen de school alleen foto's of opnames met expliciete toestemming van de directie.
- *Samen delen:* We gaan zorgvuldig om met online publicaties. Het delen van beelden via internet of mail doen we alleen als iedereen die erop staat hiermee akkoord is. Zo beschermen we elkaars grenzen.

Eigen verantwoordelijkheid

We leren kinderen graag hoe ze zorgvuldig met hun spullen omgaan. Omdat persoonlijke apparatuur kostbaar is, adviseren we om deze zoveel mogelijk thuis te laten. Mocht er onverhoopt toch iets beschadigen of zoekraken op school, dan kan de school hiervoor helaas geen aansprakelijkheid dragen.

Ons doel: Een schooldag vol echte ontmoetingen, ongestoord spel en een veilige sfeer voor iedereen!

Schoolverzekering

Wij vinden de veiligheid van onze leerlingen belangrijk. Daarom heeft SPOLT een collectieve verzekering afgesloten die rust en bescherming biedt tijdens de schooldag.

Ongevallenverzekering

Uw kind is verzekerd tegen ongevallen tijdens officiële schooltijden, schoolactiviteiten (zoals kamp of excursies) en op de directe route tussen huis en school.

Goed om te weten: Bezoeken aan bijvoorbeeld de huisarts of orthodontist tijdens schooltijd vallen onder de eigen verantwoordelijkheid van ouders. Ook materiële schade aan persoonlijke eigendommen (zoals brillen, kleding of telefoons) wordt niet door deze polis gedekt.

Vervoer en verkeer

Wanneer ouders of vrijwilligers helpen bij het vervoer voor schoolactiviteiten, is er een schadeverzekering voor inzittenden van kracht.

Om de veiligheid op en rond het plein te waarborgen, vragen we leerlingen om niet met gemotoriseerde voertuigen (zoals fatbikes, elektrische steppen of elektrische fietsen) naar school te komen.

Persoonlijke eigendommen

Omdat we de school graag een zorgeloze plek willen houden, adviseren we om kostbare spullen zoveel mogelijk thuis te laten. Persoonlijke eigendommen zijn niet via school verzekerd; indien gewenst kunt u hiervoor zelf een verzekering afsluiten.

Samen veilig: Zo zorgen we gezamenlijk voor een veilige leer- en speelomgeving voor alle kinderen!

Sponsoring en giften

SPOLT is door de Belastingdienst aangemerkt als ANBI (Algemeen Nut Beogende Instelling). Dit is gunstig voor donateurs: giften aan onze stichting of scholen zijn, binnen de geldende regels, fiscaal aftrekbaar.

Donateur of sponsor?

Donateurs geven een gift zonder daar iets voor terug te verlangen. Sponsors leveren een bijdrage in ruil voor een tegenprestatie, zoals naamsvermelding.

Zorgvuldig sponsorbeleid

Wij gaan terughoudend om met sponsoring en houden ons strikt aan het landelijke 'Convenant Sponsoring'. Hiermee waarborgen we de kwaliteit en onafhankelijkheid van ons onderwijs. De vier belangrijkste uitgangspunten zijn:

- *Pedagogisch verantwoord*: Sponsoring moet passen bij onze onderwijsdoelen en mag nooit schadelijk zijn voor leerlingen.
- *Objectiviteit en fatsoen*: De onafhankelijkheid en betrouwbaarheid van het onderwijs mogen niet in het geding komen.
- *Onderwijsinhoud*: Sponsoring mag de inhoud van de lessen niet beïnvloeden; ons onderwijs is nooit afhankelijk van sponsorgeld.
- *Instemming*: Elke vorm van sponsoring gebeurt altijd met instemming van de (Gemeenschappelijke) Medezeggenschapsraad.

Zo blijven onze scholen een objectieve en veilige plek waar het belang van het kind altijd voorop staat.

Financiële ondersteuning

Wij gunnen elk kind de kans om te groeien en te schitteren, of dat nu op het sportveld, bij een muziekles of tijdens een schoolactiviteit is. Omdat we het belangrijk vinden dat ieder kind volwaardig kan deelnemen aan de maatschappij, werken we nauw samen met Stichting Leergeld Leudal en Maasgouw.

Zijn de kosten voor sport, cultuur of onderwijsbenodigdheden soms een uitdaging? Stichting Leergeld biedt ondersteuning aan gezinnen, zodat geen enkel kind aan de zijlijn hoeft te staan.

Meer weten? Bezoek de website voor informatie over de mogelijkheden en aanvragen: www.leergeldleudalmaasgouw.nl.

Informatiepunt ouders en onderwijs

Heeft u vragen over het onderwijs van uw kind of behoefte aan een luisterend oor van buiten de school? Soms is het fijn om even te sparren met een onafhankelijke partij. Hiervoor kunt u terecht bij de deskundigen van Ouders & Onderwijs. Zij bieden kosteloos advies en denken graag met u mee over alles wat met school te maken heeft.

- *Telefonisch bereikbaar*: Op schooldagen tussen 10:00 uur en 15:00 uur via de gratis informatietelefoon: 0800 - 5010.
- *Online informatie*: Voor praktische tips, veelgestelde vragen en actuele informatie kunt u ook kijken op www.oudersonderwijs.nl.

Onze tip: Of het nu gaat om een korte vraag of een uitgebreider advies, u staat er als ouder nooit alleen voor!

Huiswerk

In de groepen 6, 7 en 8 krijgen de kinderen 1 keer per week huiswerkopdrachten. Veelal bestaat dit huiswerk uit taal en/of rekenen. Op deze manier worden de kinderen voorbereid op het middelbaar onderwijs, waar huiswerk en het plannen hiervan een grotere rol zullen spelen.

Veilig naar school en naar huis

De weg die de leerlingen naar school afleggen is niet altijd even veilig. De veiligheid rondom de school wordt nogal beïnvloed door ouders die hun kind met de auto naar school brengen. U kunt ons helpen met deze veiligheid rondom de school door uw auto op de parkeerplaats te zetten. Daar stapt u uit en haalt uw kind op, of brengt het naar de ingang van de speelplaats. Ook helpt u ons en anderen door uw kind niet altijd met de fiets naar school te laten gaan, zeker niet wanneer u dicht bij school woont. Van maandag tot en met vrijdag geldt eenrichtingsverkeer in de Kapittelstraat vanaf de Abdisstraat-Ridderstraat in de richting van de Kennedystraat-St. Janstraat m.u.v. fietsen en bromfietsen. U helpt ons ook door niet te gaan buurten voor de poorten opdat de ingang voor de kinderen vrij en overzichtelijk blijft.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Kwaliteitszorg en (voortdurende) –verbetering staan, en graag verwijzen we naar het schoolontwikkelplan van de Harlekijn, hoog in het vaandel op onze basisschool en dan wordt op de Harlekijn zeker niet alleen gedacht aan de opbrengsten van de doorstroomtoets. Het tussentijds analyseren van de medio- en eindtoetsen van ons leerlingvolgsysteem vinden we van zeer groot belang om - daar waar nodig - tijdig te kunnen bijsturen en (verbeter-)acties uit te kunnen zetten. Dit doen we op onze basisschool op drie niveaus en willen zo een gezamenlijke verantwoordelijkheid realiseren.

We toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen en daarmee het onderwijs zo optimaal mogelijk te kunnen afstemmen. Voor het meten van de tussenopbrengsten gebruiken we Cito leerling in beeld.

We gebruiken deze toetsen met de volgende doelstellingen op school-/groeps-/ en kindniveau:

1. Analyse van de opbrengsten;
2. Kunnen signaleren van zorgsignalen;
3. Herleiden van hiaten/achterhalen van oorzaken;
4. Gericht kunnen formuleren van onderwijsbehoeften en bepalen van aanpak;
5. Onze school vergelijken met het landelijke niveau en vergelijkbare scholen.

Tijdens de oudergesprekken bespreken we met ouders de resultaten van deze tussenopbrengsten.

Doorstroom

Op onze school staat de natuurlijke groei van uw kind centraal. Wij geloven dat elk kind het recht heeft om een ononderbroken leerroute te doorlopen. In lijn met de koers van Stichting SPOLT (Strategisch Beleidsplan 2024-2028) streven we er naar om het traditionele 'zittenblijven' achter ons te laten.

Onderwijs op maat

In plaats van vast te houden aan het standaard leerstofjaarklassensysteem, bieden wij leer- en oefenstof aan die aansluit bij de specifieke behoeften van uw kind. Zo zorgen we ervoor dat iedere leerling gedurende de acht jaar op de basisschool optimaal kan blijven groeien, op een niveau dat uitdagend én haalbaar is.

Een zorgvuldige route

Soms kan het in incidentele gevallen wenselijk zijn om een kind in een andere groep te plaatsen voor een betere aansluiting. Wanneer deze situatie zich voordoet, handelen we altijd vanuit partnerschap:

- *Samen in gesprek:* We bespreken een mogelijke verandering in de groepsplaatsing altijd tijdig en in nauw overleg met u als ouder.
- *Professioneel advies:* Hoewel we dit proces gezamenlijk doorlopen, is het professionele advies van de school — gebaseerd op de onderwijskundige expertise van onze leerkrachten en de kwaliteitscoördinator — uiteindelijk bindend.

Ons doel: Een basisschooltijd waarin elk kind zich gezien voelt en zonder onnodige onderbrekingen zijn of haar talenten kan ontwikkelen.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

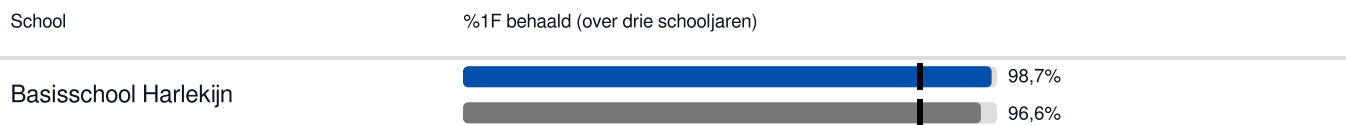
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

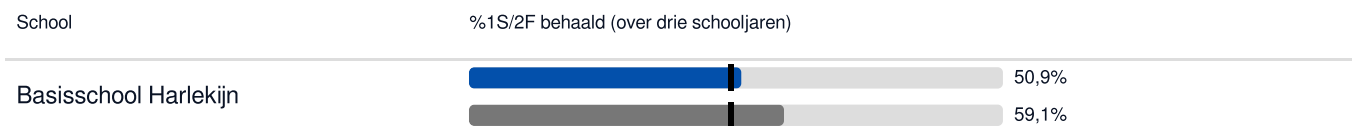
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



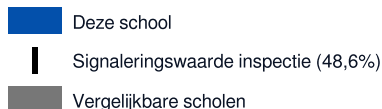
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Als een leerling in groep 8 zit, worden de volgende stappen ondernomen, zie ook [Site PO-Raad](#):

- Tussen 10-31 januari 2027: voorlopig schooladvies op basis van LVS gegevens, schoolresultaten, werkhouding en leermotivatie;
- Oktober t/m februari 2027: bezoekenmiddagen/open dagen voor ouders en leerlingen groep 8;
- Tussen 25 januari en 12 februari 2027 maken de leerlingen de Doorstroomtoets (Route 8);
- Rond 15 maart 2027 ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets;
- Uiterlijk 24 maart 2027: definitief, bindend schooladvies;
- Tussen 25 maart en 31 maart 2027 melden alle leerlingen zich met hun definitieve advies aan op de middelbare school.

Overstap naar het voortgezet onderwijs

De overstap van de basisschool naar de middelbare school is een grote en spannende gebeurtenis. Om ervoor te zorgen dat onze leerlingen zich goed voorbereiden en vol vertrouwen voelen, werken wij intensief samen met scholen voor voortgezet onderwijs in de regio Leudal.

Samen bouwen aan een brug

Onze leerkrachten van groep 7 en 8 slaan de handen ineen met docenten uit het voortgezet onderwijs (VO). Samen vormen zij expertgroepen waarin zij lesmethodes en de manier van begeleiden op elkaar afstemmen. Het doel is een 'doorgaande leerlijn': we zorgen ervoor dat de manier waarop uw kind leert op de basisschool, prettig aansluit bij de werkwijze op de middelbare school.

Een kijkje in de toekomst

Voor de leerlingen maken we deze samenwerking heel praktisch. Door middel van gezamenlijke projecten krijgen zij de kans om alvast een kijkje te nemen in het voortgezet onderwijs. Zo maken ze op een laagdrempelige manier kennis met het gebouw, de docenten en de nieuwe manier van werken. Deze projecten worden continu doorontwikkeld om zo goed mogelijk aan te sluiten bij wat de leerlingen nodig hebben.

Zorgvuldige overdracht

Naast de leuke projecten besteden we veel aandacht aan de inhoudelijke kant van de overstap:

- Warme overdracht:** Tijdens een speciale informatiemiddag stemmen we de overdracht van gegevens en het tijdpad van de aanmelding nauwkeurig af.
- Persoonlijke aandacht:** We kijken naar de unieke behoeften van elk kind om de overgang zo soepel mogelijk te laten verlopen.

Onze missie: Door de nauwe banden met het voortgezet onderwijs zorgen we ervoor dat uw kind niet alleen een diploma haalt, maar ook met een rugzak vol zelfvertrouwen de volgende stap in hun ontwikkeling zet.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: 2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	1,8%
vmbo-k	10,9%
vmbo-k / -(g)t	1,8%
vmbo-(g)t	20,0%
vmbo-(g)t / havo	7,3%
havo	36,4%
vwo	21,8%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Vertrouwen

Respect

Onder sociale opbrengsten verstaan we het leren van sociale vaardigheden. Dit is ook een opbrengst van onderwijs, naast leerprestaties op de verschillende vakgebieden welke we op de Harlekijn verzorgen. Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving (burgerschap). Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen, planmatig een taak aanpakken en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Wat is de visie van de school op sociale opbrengsten?

De school maakt gebruik van de methode 'Leefstijl'. Om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen in kaart te brengen, hanteert de school Sociale Competentie Observatielijst (SCOL). Deze observatielijst wordt twee keer per schooljaar ingevuld. De gegevens worden geanalyseerd. Vervolgens worden er op individueel en/of groepsniveau acties ondernomen.

Komend schooljaar oriënteren we ons op een nieuwe methode.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Ambities:

Het uitdiepen van de mogelijkheden van SCOL om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen te volgen en de sociale competenties verder te ontwikkelen binnen de HGW groepsplannen en OPP's.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:20	08:20 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:20	08:20 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:20	08:20 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Donderdag	07:00 - 08:20	08:20 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:20	08:20 - 12:00	12:30 - 14:00	-

 Opvang

 Schooltijd

Vrijdag: groep 1 vrij; groep 2 t/m 4 tot 12.00u

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Hoerakindercentra](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Hoerakindercentra](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Mogelijkheden Hoera Baexem:

Hoera Baexem is gehuisvest in basisschool de Harlekijn en heeft de volgende groepen:

- Peutergroep (2-4 jaar): 'Uk Soos'
- Buitenschoolse opvang (4-13 jaar): 'Pardoes'

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Vrije dag/studiedag	28 september 2026	28 september 2026
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Vrije dag/ SPOLT- studiedag	18 november 2026	18 november 2026
Vrijdagmiddag voor kerst	18 december 2026	18 december 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Vrije dag/studiedag	26 januari 2027	26 januari 2027
Voorjaarsvakantie	08 februari 2027	12 februari 2027
Vrije dag/studiedag	04 maart 2027	04 maart 2027
Paasmaandag	29 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Vrije dag/studiedag	12 mei 2027	12 mei 2027
Pinkstermaandag	17 mei 2027	17 mei 2027
Vrijdagmiddag zomervakantie	23 juli 2027	23 juli 2027
Zomervakantie	26 juli 2027	03 september 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
L. Op den Camp	Maandag t/m vrijdag	08:00 u tot 17:00 u
E. Lahaije	Maandag t/m vrijdag	08.00 u tot 17.00 u

De teamleider of de directeur zijn van maandag t/m vrijdag telefonisch bereikbaar via 0475-451624 of via e-mail.

Teamleider Linda Op den Camp: l.opdencamp@spolt.nl

Directeur Eric Lahaije: e.lahaije@spolt.nl

De leerkrachten zijn ook via e-mail of Parro bereikbaar. Natuurlijk kunt u na school altijd een afspraak maken.