

Schoolplan 2020-2024

Basisschool Harlekijn
Baexem



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
2 Strategisch beleid SPOLT	5
3 Schoolbeschrijving	7
4 Sterkte-zwakteanalyse	9
5 De missie, visie en kernwaarden van onze school	10
6 Onze parels	11
7 De grote doelen voor de komende vier jaar	11
8 Harlekijn als basisschool	12
9 Harlekijn als lerende school	17
10 Harlekijn als integrale school	19
11 Harlekijn als veilige en gezonde school	21
12 Harlekijn als talentenschool	24
13 Harlekijn als wereldschool	27
14 Basiskwaliteit	28
15 Aandachtspunten 2020-2024	29
16 Meerjarenplanning 2020-2024	30
17 Formulier "Instemming met schoolplan"	32
18 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	33

Onderwijs op maat voor ieder kind



1 Inleiding

In dit schoolplan staan de ambities van basisschool Harlekijn beschreven voor de planperiode 2020-2024. Dit schoolplan is de onderlegger voor onze jaarplannen. Wij leggen met dit schoolplan verantwoording af aan het bestuur, de inspectie en de ouders over ons beleid met betrekking tot de kwaliteit en het aanbod van ons onderwijs.

Dit schoolplan is het resultaat van een gezamenlijke inspanning. De teamleden hebben onder meer meegedacht over de missie en visie van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de streefbeelden voor de komende vier jaar. Het strategisch beleidsplan van Spolt "In essentie anders", dat in januari 2020 is geïntroduceerd, heeft ons richting gegeven en is zeer welkom ontvangen door medewerkers. Het onderwijs is in beweging, structuren zoals het leerstofjaarklassensysteem zijn aan het afbrokkelen en op de Harlekijn zijn wij er van overtuigd dat wij kinderen niet onnodig van dienst willen zijn. De onderwijsontwikkeling die "In essentie anders" beschrijft ligt in het verlengde van de ontwikkeling die wij op de Harlekijn de afgelopen jaren hebben ingezet. Het is voor ons een mooie aanmoediging om die ontwikkeling door te zetten en te intensiveren.

Vanaf midden maart zijn wij in een bijzondere periode terecht gekomen, want de Corona-crisis heeft op de gehele samenleving en dus ook op het onderwijs grote impact gehad. De aanpassingen die wij in ons onderwijs door de crisis hebben moeten doorvoeren hebben ons denken en doen over de manier waarop ontwikkelingsgericht onderwijs kan worden aangeboden versneld. De positieve aspecten van die impact nemen wij graag mee naar de komende planperiode. De ervaring dat ontwikkelingsgericht onderwijs en digitale verwerkingssystemen onlosmakelijk met elkaar verbonden zijn, laten wij niet los.

In dit plan zult u bovenstaande herkennen. De komende vier jaar zullen wij gebruiken om ons onderwijs op een professionele en verantwoorde manier verder te ontwikkelen. Zo snel als het kan en zo langzaam als het moet. In dit schoolplan beschrijven wij onze grote streefbeelden en in ons jaarplan worden ze vertaald naar concrete actiepunten en plannen. Een zelfanalyse en de dialoog die wij met ouders hebben gevoerd over onze sterktes en zwaktes zijn onderdeel van dit plan. Wij hebben in de spiegel gekeken en zijn trots op onze sterktes en pakken onze verbeterpunten op.

Wij gaan een mooie tijd tegemoet waarin voor ons als medewerkers onderzoek en leren, meer dan ooit, onderdeel zal zijn van onze onderwijsontwikkeling. Vanuit de overtuiging dat ieder kind uniek is en talenten heeft, pakken wij die uitdaging met veel enthousiasme en energie op. Wij geven onze ambitie en dit schoolplan de titel mee:

Basisschool Harlekijn
"Onderwijs op maat voor ieder kind"

Rocco Blommers
Directeur Harlekijn

2 Strategisch beleid SPOLT

Strategisch beleid "In essentie anders"

Stichting SPOLT beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). Daarin wordt richting gegeven voor de 15 scholen die vervolgens invulling geven aan het onderwijs. In het beleidsplan van SPOLT staat onder meer het volgende:

SPOLT is een onderwijsorganisatie. Onze medewerkers werken verspreid over vijftien scholen aan goed onderwijs. Zij willen dat hun levenslessen zin- en betekenisvol zijn, zodat de kinderen tot in lengte van dagen willen blijven leren.

Vanuit passie en deskundigheid leveren wij elke dag opnieuw een bijdrage aan een doorgaande ontwikkeling van kinderen, zodat zij kunnen uitgroeien tot evenwichtige volwassenen. Volwassenen die zich thuis voelen in een veranderende wereld, zich ermee verbinden en verantwoordelijkheid nemen voor de maatschappij waarin zij en wij samenleven.

In essentie anders. Wij hebben zes leidende principes geformuleerd. Die leidende principes vormen solide vertrekpunten voor toekomstbestendig onderwijs in onze scholen. Daar gaan we het doen. Samen. Met elkaar. In essentie anders. De onderstaande leidende principes vormen solide vertrekpunten voor toekomstbestendig onderwijs op onze scholen:

Basisschool: *We maken op onze scholen actief werk van de drie-eenheid kwalificatie (kennisfundament), socialisatie en persoonsvorming en stemmen ons onderwijs af op de pedagogische en didactische vragen van de kinderen;*

Veilige en gezonde school: *Onze scholen zijn leergemeenschappen waar iedereen erkend en gezien wordt, in een positieve, optimistische en veilige sfeer;*

Talentenschool: *Onder het motto 'ruimte voor ieders talent' krijgen kinderen en medewerkers volop kansen om te laten zien wat zij willen en kunnen;*

Wereldschool: *We maken werk van educatief partnerschap met de ouders en zoeken actief de verbinding met de samenleving;*

Integrale school: *We realiseren kindcentrum, waar we het leren zo organiseren dat alle kinderen de kans krijgen om zich breed te oriënteren en ontwikkelen. Inclusief waar het kan, exclusief waar het moet;*

Lerende school: *Onze medewerkers blijven in ontwikkeling en leren van en met elkaar. Zij zoeken actief de verbinding met de wetenschap en zijn aanspreekbaar op hun dagelijks handelen;*

De leidende principes worden op SPOLT-niveau uitgewerkt in het Strategisch Beleidsplan 2019-2023 en op schoolniveau in school- en jaarplannen. Met deze leidende principes gaan we het solide fundament van onze stichting en haar scholen verder verstevigen en uitbouwen. We voeren hierover de dialoog met alle interne en externe direct betrokkenen en belanghebbenden. Hen hebben wij nodig om zicht te krijgen op en verbinding te maken met de complexe omgevingsfactoren die het schoolse leven van alledag continu beïnvloeden.

Kernwaarden

In ons dagelijks werk laten wij ons leiden door onze kernwaarden: *Inspireren, verbinden en ondernemen*. Deze kernwaarden zijn krachtig, uitdagend en nog immer van grote waarde. Daar maken we werk van, daar spreken we elkaar op aan en dat willen we terugzien. Zo zorgen we er voor dat we ons morele kompas continu (her)ijken.

SPOLT en kwaliteit

Met gepaste trots nodigen wij al onze scholen uit om, aan de hand van deze waarden, gedreven uitgangspunten en krachtige schoolplannen te ontwerpen die daar recht aan doen. Dit binnen de context waarin de school functioneert. Hieronder beschrijven we waar we willen staan in 2024. We laten ons uiteraard graag aanspreken op dat wat wij de komende jaren willen realiseren, faciliteren en onderzoeken.

In 2017 heeft de rijksoverheid in het vernieuwde toezichtkader omschreven wat onderwijskwaliteit is, hoe de inspectie die onderzoekt en wat zij van schoolbesturen verwacht rondom kwaliteitszorg en financieel beheer. Bestuurder en

directeuren weten of het onderwijs op de scholen aan de eigen ambities voldoet en onderzoeken volgens een vaste kwaliteitscyclus wat goed gaat, wat beter kan en wat beter moet.

Als wij de verscheidenheid van kinderen erkennen en respecteren, dan kunnen wij niet anders dan ons onderwijs ontwikkelingsgericht en groepsdoorbrekend in te richten. Daar gaan we mee aan de slag, in de wetenschap dat we daarmee ook een bijdrage leveren aan het terugdringen van de kansenongelijkheid waarmee veel kinderen worden geconfronteerd. Er is veel wat er goed gaat op onze scholen en er blijft ook altijd ruimte voor verbetering. SPOLT wil dat wat er goed gaat borgen en consolideren. Daarnaast willen we onze medewerkers uitdagen om de noodzaak en de mogelijkheden om het onderwijs te verbeteren, op waarde te schatten en aan te grijpen.

In onze regie- en werkgroepen (kwaliteitskringen) ontmoeten veel leerkrachten elkaar. Daar worden de hoofdlijnen van het Strategisch Beleidsplan uitgewerkt in concrete plannen. Daarnaast zijn er op onze scholen elke dag veel collega's in touw om die plannen om te zetten in deugdelijk onderwijs.

Onze regiegroepen, kwaliteitskringen en individuele leerkrachten werken allemaal planmatig aan goed onderwijs, in een praktijk die levendig is en die nooit lineair verloopt. In die dynamiek van alledag ontstaan er aan de lopende band grote en kleine ideeën die het onderwijs voor een groep of voor een kind kunnen verbreden, verdiepen, versnellen of anderszins verbeteren. Wij willen, conform ons motto 'ruimte voor ieders talent', alle regie- en werkgroepen, schoolteams en individuele medewerkers de kans geven om ideeën die kunnen leiden tot onderwijskundige meerwaarde uit te werken en uit te proberen. Tevens willen we ervoor zorgen dat alle nieuw opgedane kennis en inzichten worden gedeeld, zodat andere leerkrachten, kinderen en ouders er hun voordeel mee kunnen doen. Het SPOLT-Innovatiefonds biedt ons daarvoor de mogelijkheid.

Bijlagen

1. Strategisch Beleidsplan SPOLT

3 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Spolt
College van Bestuur:	Gérard Zeegers
Adres + nr.:	In de Neerakker 2
Postcode + plaats:	6093JE Heythuysen
Telefoonnummer:	0475-550449
E-mail adres:	bestuursbureau@spolt.nl
Website adres:	www.spolt.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Harlekijn
Directeur:	Rocco Blommers
Adres + nr.:	Dorpstraat 51
Postcode + plaats:	6095AG Baexem
Telefoonnummer:	0475-451624
E-mail adres:	administratie@bs-harlekijn.nl
Website adres:	www.bs-harlekijn.nl



Het strategisch beleidsplan van Spolt, een organisatie die optimale ontplooiingskansen biedt, zowel aan kinderen als aan medewerkers, is de onderlegger voor de inrichting van het onderwijs op de Harlekijn.

De Harlekijn vormt met de basisschool St. Liduina een scholencluster onder leiding van één directeur, die primair belast is met de taakgebieden personeel, samenwerking, kwaliteit onderwijs, veiligheid, financiën en onderhoud gebouwen.

Voor onze globale analyse van het krachtenveld waarbinnen wij als school opereren, verwijzen we naar de website www.scholenopdekaart.nl (<http://scholenopdekaart.nl/>).

Daar kunt u ons schoolvenster opzoeken dat belangrijke informatie verstrekt over aantal leerlingen, voedingsgebied, schoolprofiel, schooltijden, resultaten, schooladvies, plaatsing in voortgezet onderwijs, tevredenheid van leerlingen, relatie ouders en school, samenwerking met peuterspeelzaal en personeelskenmerken.

De personeelsopbouw van de Harlekijn ziet er (datum 01.09.2020) als volgt uit:

Overzicht personeelsopbouw

Leeftijdsopbouw	Man	Vrouw
20<30		
30<40		5
40<50		4
50<60	2	2
60<70	2	3
Totaal		

Functies

De Harlekijn kent de volgende functies:

- Directeur (1)
- Teamleider/ Intern begeleider (1)
- Groepsleerkrachten/Excel. leraar (10)
- Vakleerkracht bewegingsonderwijs (1)
- Onderwijsassistenten (1)
- Administratief medewerker (1)
- Conciërge (1)
- Interieurverzorgster (2)

4 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien wij de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern). Deze analyse is opgesteld met behulp van teamleden (T) en ouders uit de MR en de Ouderraad (O).

De school

Sterke kanten	Zwakke kanten
Een stabiele organisatie en een verbinder in het dorp (O)	De klimaatbeheersing in het gebouw in de zomer (O)
Veilige leeromgeving voor leerlingen en medewerkers. (O)	Traditionele rapporten (O en T)
Goed voorzieningen in de vorm van peuterspeelzaal, buitenschoolse opvang en bibliotheek. (O)	Inrichting en gebruik van de speelplaats (O en T)
Werken in clusters (T)	Beschikbaarheid en kwaliteit van de tussenschoolse opvang (O en T)
Moderne ICT voorzieningen (T)	

Kansen	Bedreigingen
Gebruik maken van de buitenruimte in ons onderwijs (O)	Afname van ouderbetrokkenheid (O en T)
Ouders denken mee middels een ideeënbus (O)	Krimp van het aantal leerlingen (O en T)
Communiceren over inhoud thematisch onderwijs (O)	Digitaal onderwijs overheerst (T)
Portfolio (O en T)	
Spolt Innovatiefonds (O en T)	
Versnelling naar ontwikkelingsgericht onderwijs (nieuw strategisch kader Spolt en nieuw schoolplan 2020-2024) (O en T)	

Het team

Sterke kanten	Zwakke kanten
Leerkrachten zijn toegankelijk voor ouders (O en T)	Aandacht voor wetenschap en techniek (O)
Openheid en sfeer in het team (O en T)	Collegiale consultatie en leren van elkaar (O en T)
Aandacht voor kunst en cultuur (O)	Mobiliteit van personeel (O)
Leerkrachten zijn lange tijd verbonden aan de school (O)	Samenwerking tussen de clusters (T)
	Overwegend doeners (O en T)

Kansen	Bedreigingen
Groei deskundigheid passend onderwijs (O)	Krapte op de arbeidsmarkt (T)
Aanwezige talenten en kennis van leerkrachten inzetten op de juiste plek (O en T)	Veranderbereidheid van medewerkers (O)
Talenten en kennis van buiten aantrekken en intern ontwikkelen (O en T)	

5 De missie, visie en kernwaarden van onze school

Missie

Het is ons doel om leerlingen op alle vlakken in hun eigen kracht te laten ontwikkelen. Dit doen wij met aandacht voor de individuele talenten en onderwijsbehoeften van elk kind. Passend bij onze missie:

"Onderwijs op maat voor ieder kind"

Visie

In onze visie staat het kind centraal. Ieder kind is uniek en beschikt over talenten en eigen onderwijsbehoeften. In ons handelen nemen wij onze kernwaarden; kind centraal, verbondenheid, eigenaarschap en professionaliteit telkens als uitgangspunt.

Ze zijn herkenbaar, zichtbaar en voelbaar in onze school voor kinderen, ouders en onderwijspersoneel.

Onze kernwaarden:



Kind centraal

Hiermee bedoelen we dat niet alleen de leerling centraal staat als "persoon waar het om draait", maar juist dat de persoonlijke ontwikkeling van de leerling centraal staat en richtinggevend is voor ons handelen. Op onze school hebben wij oog voor ieders talent en onderwijsbehoefte. Wij zijn ons ervan bewust dat het gemiddelde kind niet bestaat. Bij ons krijgen kinderen de ruimte om te groeien in hun zone van naaste ontwikkeling.



Verbondenheid

Op onze school creëren wij verbondenheid door aandacht te hebben voor de relatie, de ander te zien en de ander te respecteren. Leren doe je zelf, maar nooit alleen. Wij werken samen in de driehoek kind-ouder-leerkracht. Deze samenwerking creëert de verbondenheid die nodig is om kinderen optimaal te ondersteunen in hun ontwikkeling. Die verbondenheid vinden wij ook binnen ons team van onderwijsprofessionals. Wij leren van en met elkaar om het beste uit onszelf en de leerlingen te kunnen halen.



Eigenaarschap

Op onze school stimuleren wij eigenaarschap bij leerlingen. Kinderen zijn eigenaar van hun eigen leerproces. Wij motiveren, stimuleren betrokkenheid bij het leren en leren de kinderen het heft in eigen hand te nemen. Wij doen een beroep op de verwondering en de nieuwsgierigheid van kinderen. En roepen vragen op die hen aanzet tot leren. Eigenaarschap bevordert zelfstandigheid en helpt kinderen op te groeien tot zelfbewuste mensen.



Professionaliteit

Op onze school heerst een professionele cultuur. Wij zijn aanspreekbaar op ons gedrag en onze resultaten. In ons dagelijkse werk helpen wij elkaar, hebben wij hoge verwachtingen van elkaar en geven en ontvangen wij feedback. Wij staan open voor nieuwe ontwikkelingen die ons helpen om onze visie op onderwijs waar te maken. Daarbij verbinden wij ons aan de maatschappij en aan de wetenschap.

6 Onze parels

Op onze school zijn wij bijzonder trots op onze parels. Zij kenmerken ons onderwijs en zijn het waard om te koesteren en op voort te bouwen.

	Parel	Standaard
	Op onze school werken wij groepsdoorbrekend	OP2 - Zicht op ontwikkeling
	Op onze school werken de leerkrachten samen in clusters	OP6 - Samenwerking
	Op onze school werken wij thematisch	OP3 - Didactisch handelen
	Op onze school gaan wij in gesprek met het kind over zijn eigen ontwikkeling.	OP2 - Zicht op ontwikkeling

7 De grote doelen voor de komende vier jaar

Onze school heeft voor de komende vier jaar de volgende (grote) veranderthema's vastgesteld:

	Streefbeelden
1.	Op onze school hebben wij ons onderwijsaanbod aangepast aan onze visie.
2.	Op onze school heeft iedere leerling een portfolio waarmee het kind, de leerkracht en de ouder de ontwikkeling kan volgen.
3.	Op onze school hanteren wij een leerlingvolgsysteem gebaseerd op doorlopende ontwikkeling van kinderen waarin zij op eigen mogelijkheden en tempo worden voorbereid op het voortgezet onderwijs.
4.	Op onze school dragen wij zorg voor een adaptieve toetsing van de voortgang bij kinderen, waarbij prestaties van het kind worden vergeleken met de eigen eerdere prestaties.
5.	Op onze school hanteren wij het vijf-gelijke-dagen model.

8 Harlekijn als basisschool

Onderwijskundig beleid

Wij maken actief werk van de drie-eenheid kwalificatie (kennisfundament), socialisatie en persoonsvorming en stemmen ons onderwijs af op de pedagogische en didactische vragen van de kinderen.

Met andere woorden (vertaald naar het kind):

Kwalificatie: Ik beschik over kennis, die ik kan toepassen en mij helpt om kritisch te zijn.

Socialisatie: Ik kan samenwerken, waarbij ik dienstbaar kan zijn aan de ander en in staat ben om mijn mening te herzien.

Persoonsvorming: Ik ben in staat om eigen keuzes te maken en voel mij zelfbewust, verantwoordelijk en wil aanspreekbaar zijn op mijn inbreng.

De komende paragrafen beschrijven de huidige situatie op onze school en geven ons vertrekpunt weer voor de planperiode 2020-2024.

Identiteit

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. We besteden structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving), ontwikkeling van sociale vaardigheden, actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. In relatie met de leerlingenpopulatie besteedt de school aandacht aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing.

Burgerschap

Onze leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Ook onze schoolomgeving in Baexem verandert en we vinden het van belang om onze kinderen op een goede manier hierop voor te bereiden. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen.

Onze pijlers zijn de basiswaarden, te weten:

- vrijheid van meningsuiting
- gelijkwaardigheid
- begrip voor anderen
- verdraagzaamheid
- autonomie
- afwijzen van onverdraagzaamheid
- afwijzen van discriminatie

Aanbod

Op onze school gebruiken we eigentijdse methodes die voldoen aan de kerndoelen. De methodes worden bij de hoofdvakken integraal gebruikt door de leraren en daar waar nodig aangevuld met extra stof. Voor de toetsing van de leerstof maken we gebruik van methode-onafhankelijke (Cito) en methodegebonden toetsen.

Ten aanzien van leerstofaanbod hebben we de volgende ambities vastgesteld

- Onze methodes voldoen aan de kerndoelen;
- Wij gebruiken voor taal en rekenen methodegebonden toetsen;
- Het leerstofaanbod vertoont een doorgaande lijn;
- Het leerstofaanbod komt tegemoet aan relevante verschillen;
- Het leerstofaanbod voorziet in de ondersteuning van de sociaal-emotionele ontwikkeling;
- Het leerstofaanbod voorziet in het gebruik leren maken van ICT;
- Het leerstofaanbod voorziet in aandacht voor intercultureel onderwijs;
- Het leerstofaanbod bereidt leerlingen voor op het vervolgonderwijs.

Vakken en methodes

De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken hebben we opgenomen in de schoolgids.

Taallesonderwijs

We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken.

Op basisschool Harlekijn:

- werken leraren in de groepen 1 en 2 met leerlijnen;
- beschikken de leraren over een goede (actuele) methodes;
- besteden de leraren tijd aan taal-, lees- en woordenschatonderwijs;
- voldoen we aan de vastgestelde normen voor de diverse onderdelen van taal;
- werken we volgens het landelijk Protocol Dyslexiebeleid.

Rekenen en wiskunde

We besteden expliciet aandacht aan rekenen en wiskunde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Dit betekent dat we in de lessen voldoende aandacht moeten besteden aan de rekentaal. We gebruiken moderne methodes en een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen.

Op basisschool Harlekijn:

- beschikken we over een moderne, eigentijdse methode (groep 3 t/m 8);
- wordt er in groep 1 en 2 les gegeven aan de hand van leerlijnen;
- volgen we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. een leerlingvolgsysteem;
- gebruiken we de methodegebonden toetsen;
- kunnen de leraren omgaan met leerlingen die een eigen leerlijn nodig hebben.

Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Vanuit de methode Alles-in-1 komen alle domeinen (aardrijkskunde, geschiedenis, techniek, cultuur en natuur) integraal aan bod. In dit totaalaanbod oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke (leef)omgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed. Wij zorgen voor een juiste transfer van wereldoriëntatie naar de onderdelen van taallesonderwijs en rekenen en wiskunde.

Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat onze leerlingen zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Cultuur start bij de verkenningen in de wereld die kinderen dagelijks om zich heen ervaren. Ons onderwijs biedt kinderen een rijke en aantrekkelijke leeromgeving waarin kinderen doelgericht en praktisch toepasbare kennis en procesvaardigheden ontwikkelen. We integreren cultuureducatie bij het werken met de methode Alles in 1. Voor het delen van kennis en ervaringen maken we gebruik van het brede netwerk cultuureducatie met ondersteuning van Sien.

Onze ambitie is om een meer gestructureerd en gevarieerd programma aan te bieden, waarin meerdere activiteiten, technieken, werkvormen en materialen aan bod komen.

Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan bewegingsonderwijs, want ontwikkeling is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en lijf. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociaal-emotionele en gezondheidsaspect. We beperken ons niet tot lessen in de gymzaal maar proberen ook binnen ons dagelijkse onderwijs beweging in te zetten in het onderwijsleerproces.

Op basisschool Harlekijn:

- maken wij gebruik van een goed gefaciliteerde sportzaal;
- besteden wij voldoende tijd aan bewegingsonderwijs;
- verzorgen bevoegde leraren het bewegingsonderwijs;
- maken wij gebruik van de methode basislessen Bewegingsonderwijs en Planmatig bewegingsonderwijs.

Wetenschap en technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij leveren een bijdrage door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en

techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

Op basisschool Harlekijn zien wij wetenschap en techniek niet als losstaand vakgebied, maar krijgt het nadrukkelijk zijn plek in de methode Alles in 1, waarbij het bovenschools beleidsplan leidend is. Voor het beleidsplan Wetenschap & Techniek verwijzen we gaarne naar de website van onze stichting: www.spolt.nl

Engels

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. In groep 5 t/m 8 besteden we structureel aandacht aan de Engelse taal middels de methode Alles in 1 en Alles Apart.

Leertijd

Op onze school besteden wij de leertijd effectief, omdat wij beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. Naast de instructie die wij geven, krijgen de leerlingen voldoende leertijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken. Wij werken vanuit een lesrooster, een weekoverzicht en een dag voorbereiding. Wij vinden leren van en met elkaar heel belangrijk op basisschool Harlekijn.

Lessen, thema's en vieringen worden samen voorbereid binnen het cluster-/school-team en:

- bereiden leraren zich schriftelijk voor: programma en tijden;
- zorgen de leraren voor een effectief klassenmanagement;
- wordt op schoolniveau voldoende onderwijstijd gepland;
- beschikken de leraren over een expliciet week- en dagrooster;
- plannen de leraren voldoende tijd voor taal, lezen en rekenen, rekening houdend met behoeften van onze leerlingen;
- variëren de leraren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften.

Pedagogisch handelen

Onze leraren hebben de vormende taak om leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen kunnen omgaan. Leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat op groeps-, cluster-, en schoolniveau waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen.

Wij hechten op basisschool Harlekijn veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die kinderen stimuleert en uitdaagt en ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zowel zelfstandig als samen met anderen kunnen doen binnen een heterogene groep. We proberen onze kinderen niet onnodig van dienst te zijn, maar juist uit te dagen.

Didactisch handelen

Op basisschool Harlekijn geven de leraren op een effectieve wijze gestalte aan gedifferentieerd onderwijs. Wij werken handelingsgericht met groepsplannen voor diverse vakgebieden. We differentiëren bij de instructie en maken hierbij onder andere gebruik van het Directe Instructie Model. Om eigenaarschap bij kinderen te stimuleren kiezen de kinderen voor de instructie of worden door de leerkracht hiervoor uitgenodigd. Bij de verwerking houden we rekening met de verschillen tussen de leerlingen zowel naar inhoud als naar tempo. Omdat we veel waarde hechten aan de zelfstandigheid van de leerlingen laten we leerlingen waar mogelijk samenwerken binnen een heterogene groep. We streven ernaar het onderwijs voor elk kind af te stemmen op de eigen ontwikkeling.

- Lessen zijn zo opgebouwd dat kinderen ruimte krijgen om te werken aan hun eigen ontwikkeling, hierbij kan ook gebruik gemaakt worden van de digitale leeromgeving;
- De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op verschillende niveaus;
- De leraren zorgen dat er meerdere oplossingsstrategieën aan bod komen;
- De leraren geven ondersteuning en hulp;
- De leraren laten leerlingen hun werk zo veel mogelijk zelf corrigeren.

Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen die in ontwikkeling zijn. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de maan(basis)groep, de zongroep (verdiept arrangement) en de stergroep (intensief arrangement). De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep.

We willen de komende jaren beter afstemmen op de ontwikkelingen van het kind door ons onderwijs te personaliseren. De vormgeving en uitvoering van onze groepsoverzichten en groepsplannen worden aangepast.

Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat leerlingen verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor dat ze de ontwikkeling van hun leerlingen goed volgen, met behulp van een passend leerlingvolgsysteem. Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen. Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij en geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

Toetsing

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. een leerlingvolgsysteem en methodegebonden toetsen. De resultaten van Cito worden ingevoerd in het LOVS en Esis. Voor een toetsoverzicht: zie schoolgids.

De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden tijdens de ouder- kindgesprekken geïnformeerd over de toetsresultaten. Bij bijzonderheden neemt de leerkracht direct contact op.

Door gebruik te maken van een digitale leeromgeving (wij zijn in 2020 gestart met snappet) wordt al het werk van de leerlingen in kaart gebracht waardoor dat toetsing (methodegebonden in elk geval) min of meer overbodig wordt. De ontwikkeling van de leerlingen is continu te volgen. Hierop kunnen de leerkrachten direct het onderwijsaanbod afstemmen.

In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan een landelijk eindtoetssysteem (route 8).

Opbrengsten

Op onze school werken we doelgericht aan het verbeteren van de opbrengsten. De toetsen worden geanalyseerd en de vaardigheidsgroei (positief of negatief) wordt in beeld gebracht. Aan de hand van deze uitslag vindt er een gesprek plaats met elk kind. De resultaten van de toetsen worden met het kind en de leerkracht besproken. Er worden doelen en afspraken gemaakt waaraan het kind in komende periode gaat werken.

Op leerkrachtniveau betekent dit:

- Een optimaal functionerend klassenmanagement;
- Kinderen goed in beeld hebben;
- Het dagelijks inbouwen van meerdere instructiemomenten;
- Gedifferentieerd kunnen werken;
- Zorg dragen voor een rustig en prettig werkklimaat.

De schoolleiding en de IB'er voeren klassenconsultaties uit om te observeren of het de leraar lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben.

We vinden het belangrijk dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs.

- De leerlingen realiseren aan het eind van basisschool Harlekijn de verwachte opbrengsten op grond van hun kenmerken;
- De leerlingen realiseren tussentijds de verwachte opbrengsten op grond van hun kenmerken;
- De sociale vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden
- De leerlingen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden;
- De leerlingen doorlopen in principe de basisschool in acht jaar;
- De leerlingen krijgen de juiste adviezen voor vervolgonderwijs;
- De leerlingen presteren naar verwachting in het vervolgonderwijs.

Voor een overzicht van de kengetallen verwijzen we naar onze schoolgids

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Het onderwijsaanbod is uitgewerkt in doorlopende leerlijnen.
2.	Het onderwijsaanbod wordt thematisch vormgegeven vanuit een vraaggestuurde en onderzoekende aanpak.
3.	In ons onderwijsaanbod maken wij gebruik van een digitaal onderwijsplatform.
★	Op onze school realiseren wij voldoende resultaten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
5.	De LIST principes en regels worden consequent door de hele school toegepast.
★	Op onze school besteden wij gericht aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling waarbij het accent ligt op omgaan met jezelf, de ander en de omgeving. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Ter verduidelijking, de schaal in onderstaande beoordeling is 1 (slecht) tot en met 4 (goed).

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3,36
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3,8
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3,54
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	2,89
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	4
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	4
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	3
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3,33

Aandachtspunt
De school heeft vastgesteld (in het SOP) welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op de basisondersteuning
De school heeft vastgesteld (in het SOP) wat zij onder extra ondersteuning verstaat
Wij werken ons onderwijsaanbod uit in doorlopende leerlijnen
Wij borgen het onderzoekend en vraaggestuurd leren in ons onderwijsaanbod.
Wij maken in ons onderwijsaanbod gebruik van een digitaal onderwijsplatform.
Wij passen de LIST principes en regels consequent door de hele school toe.
Wij ontwikkelen een nieuwe taal waarbij de ontwikkeling van kinderen wordt losgekoppeld van begrippen als sterk, zwak, laag en hoog
Wij sluiten aan op de ontwikkeling van het VVE kind.
Wij analyseren onze resultaten gericht op de referentieniveaus
Wij onderzoeken hoe wij bewegend leren kunnen vormgeven.
Wij geven wetenschap en techniek meer ruimte in ons onderwijs
Wij werken volgens de nieuwe clusterindeling (van 3 naar 2 clusters)
Wij maken onze visie op onderwijs en ontwikkeling zichtbaar in de school

9 Harlekijn als lerende school

Personeelsbeleid

Onze school kenmerkt zich als school met hoogwaardig pedagogisch- en didactisch personeel. De in dit schoolplan geformuleerde uitdagingen, verbeterpunten en innovaties vragen van onze medewerkers een grote mate van deskundigheid, openheid en samenwerking. Tevens vraagt het een professionele cultuur, waarin leren met, van en aan elkaar centraal staat. Het is hierbij van belang dat alle medewerkers betrokken zijn en verantwoording af kunnen leggen over hun werkzaamheden.

Onze professionele cultuur heeft de volgende kenmerken:

- wij handelen vanuit de missie, visie en kernwaarden van onze school;
- wij hebben een duidelijke taakhoud, functiestructuur en werkafspraken;
- wij geven en nemen verantwoordelijkheid;
- wij werken planmatig, opbrengstgericht en kwaliteitsgericht;
- wij zijn in staat te reflecteren op gedrag en vaardigheden;
- wij geven en accepteren feedback;
- wij staan open voor verandering;
- leidinggevendenden geven sturing aan zelfsturing, zijn coach, stimulator en facilitator.

Vanuit SPOLT wordt een kaderstellend integraal personeelsbeleid gevoerd dat richtinggevend is voor het personeelsbeleid van onze school.

Het school specifiek personeelsbeleid richt zich op de volgende kernpunten:

- deskundigheidsbevordering & professionalisering;
- benutten van talenten;
- ondersteuning in relatie tot doelgroep en het onderwijsproces;
- persoonlijk ontwikkelingsplan;
- taakbeleid;
- hanteren gesprekkencyclus;
- coaching/werkbegeleiding/collegiale consultatie/klassenbezoek/intervisie;

Om de individuele werknemer beter de mogelijkheid te bieden zich (verder) te ontwikkelen, starten de SPOLT-scholen, zo ook de Harlekijn, per schooljaar 2020-2021 met een nieuwe gesprekscyclus en wordt afgestapt van de 'traditionele' functionerings- en beoordelingsgesprekken. Met deze nieuwe (tweejaarlijkse) gesprekscyclus is de individuele medewerker nóg meer eigenaar van zijn/haar eigen professionele ontwikkeling.

Deze cyclus start met een zogenaamd start- of doelstellend gesprek met de leidinggevende waarna de medewerker (verder) werkt aan zijn/haar ontwikkeling. Gedurende deze periode haalt de werknemer middels zelfevaluatie (360 graden-) feedback op binnen de organisatie/eigen netwerk waarna een reflectief ontwikkelgesprek met de leidinggevende plaatsvindt. Aan het einde van deze cyclus wordt het doelstellend- en/of startgesprek geëvalueerd.

Ons personeel is de drijvende kracht achter goed onderwijs en het succesvol uitvoeren van de doelstellingen in dit schoolplan. Dit vraagt constante aandacht vanuit SPOLT en de leiding van de school, zodat personeel de ruimte krijgt om zich te ontwikkelen en met plezier en toewijding ons onderwijs blijft vormgeven.

Kwaliteitsbeleid

Basisschool Harlekijn is een kwaliteitsbewuste school. Een kwaliteitsbewuste organisatie vraagt om een onderzoekende houding. Dit vraagt niet alleen om zelfreflectie, maar ook om het open staan voor de kritische feedback van anderen.

Hierbij stellen we ons cyclisch de volgende vijf kwaliteitsvragen:

- Doen we de goede dingen?
- Doen we deze dingen op een goede wijze?
- Hoe weten we dat?
- Vinden anderen dat ook?
- Wat doen we met deze wetenschap?

Een goede kwaliteit is geen vanzelfsprekendheid, daarom is systematisch werken aan de kwaliteit van de school noodzakelijk. We richten ons niet alleen op resultaten, maar ook op de verdere verdieping van de kennis en het vergroten van vaardigheden van onze medewerkers, het onderzoeken en verbeteren van de processen en het optimaliseren van onze organisatie. Dat betekent: het juiste beleid formuleren, de juiste handelingen verrichten en op de goede manier evalueren.

Dat is onze kwaliteitszorg: het geheel van samenhangend beleid, concrete doelstellingen en goed management om de benodigde acties en controles uit te voeren waarmee de school de gewenste kwaliteit levert en waarmee de school die kwaliteit ook continu kan verbeteren.

Kwaliteitszorg begint bij interne kwaliteitszorg en het verandervermogen van de school. Dit kan alleen gerealiseerd worden als op de school een passende cultuur is ontwikkeld. Onze cultuur kenmerkt zich door aandacht voor kwaliteitsverbetering, reflectie en ontwikkeling.

Om deze gezamenlijke zorg ook daadwerkelijk te kunnen bieden, verzamelen we gegevens. Met deze gegevens willen we zoveel mogelijk inzicht krijgen in de totale ontwikkeling van het kind. We willen immers een passend aanbod genereren voor een ononderbroken ontwikkelproces.

De volgende indicatoren geven ons richting bij het vormgeven aan de zorg voor kwaliteit:

- Waarborgen van de sociale veiligheid voor de kinderen en de medewerkers;
- Inzicht in de verschillen in onderwijsbehoeften van onze leerlingen;
- Halfjaarlijkse systematische evaluatie van de kwaliteit van onze opbrengsten;
- Jaarlijkse systematische evaluatie van de kwaliteit van onze (eind-)opbrengsten;
- Structurele evaluatie van het onderwijsleerproces;
- Planmatig werken aan verbeteractiviteiten;
- Borging van de kwaliteit;
- Verzorgen van rapportages aan belanghebbenden over de gerealiseerde kwaliteit van het onderwijs;

Op onze school wordt gewerkt met een kwaliteitskalender en kwaliteitsvergaderingen voor alle medewerkers. Onze zorg voor de kwaliteit is dan ook cyclisch, systematisch en planmatig te noemen en is mede gericht op het vasthouden van gerealiseerde kwaliteit en het verbeteren daar waar nodig. Noodzakelijke en wenselijke verbeteringen worden doelgericht doorgevoerd. Ontwikkelpunten worden opgenomen in het jaarlijks schoolontwikkelplan en/of meerjarenplanning.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Medewerkers zijn medeverantwoordelijk voor hun eigen persoonlijk meesterschap en tonen dit o.a. door het samenstellen van hun eigen POP (persoonlijk ontwikkelingsplan), stimuleren van actief kennis delen en het effectueren ervan.
	Op onze school besteden wij gericht aandacht aan scholing <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
3.	Wij maken gebruik van collegiale consultatie

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Aandachtspunt
Wij maken gebruik van collegiale consultatie
Wij stimuleren vernieuwende ideeën die kunnen leiden tot een aanvraag bij het SPOLT-Innovatiefonds
Wij hanteren op personeelsniveau een ontwikkelingsgerichte gesprekkencyclus.

10 Harlekijn als integrale school

Samenwerking

Onze school zoekt actief de samenwerking met professionele partners om ons onderwijs te versterken. De partners waarmee wij samenwerken zijn:

- Kinderopvang (onder meer Hoera Kindercentra, 't Kroekestöpke)
- Bibliocenter Baexem
- Scholengemeenschap Sint Ursula
- Gemeente Leudal
- Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO 31-02 Midden-Limburg
- diverse professionele zorgpartners (onder meer logopedisten, ergotherapeuten, Mutsaersstichting)

Onze samenwerking met de kinderopvang is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school).

Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO 31-02 Midden-Limburg.

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO 31-02 Midden-Limburg

Per 1 augustus 2014 is de wet Passend Onderwijs van kracht. Om alle kinderen een passende onderwijsplek te bieden, gaan scholen samenwerken in regionale samenwerkingsverbanden (SWV). Alle schoolbesturen hebben de taak, om in gezamenlijkheid voor alle kinderen die wonen binnen de regio van het SWV, een zo passend mogelijke plek in het onderwijs te bieden. Dit noemen we de zorgplicht van het schoolbestuur. Passend onderwijs is voor alle kinderen op de basisscholen en scholen voor speciaal (basis)onderwijs bedoeld, en richt zich nadrukkelijk op leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften.

Het SWV PO 3102 Midden-Limburg bestaat uit de schoolbesturen voor regulier en speciaal onderwijs in de gemeenten Roermond, Roerdalen, Echt-Susteren, Maasgouw en Leudal. In haar tweede ondersteuningsplan heeft het bestuur van het SWV in 2018 het 'wat' en het 'hoe' van het SWV voor de periode 2018-2022 omschreven. Aan elke school of cluster van scholen is een ondersteuningsteam gekoppeld, dat de school adviseert, begeleidt en ondersteunt in het versterken van de kwaliteit van onderwijs en de ondersteuning van kinderen en leerkrachten in het bijzonder. Ze werken daarbij samen met bovengenoemde gemeenten en met onderwijsnabije organisaties als het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) en de Jeugd GezondheidsZorg (JGZ). Het actuele Ondersteuningsplan van het Samenwerkingsverband is te vinden op de website van het SWV Midden-Limburg: www.swvpo3102ml.nl.

Het adres van het SWV Passend Onderwijs PO 3102 Midden-Limburg is:

SWV PO 31-02 Midden-Limburg
Postbus 3043
6093 ZG Heythuysen
Tel. 0475-550449
E-mail: Bestuursbureau@spolt.nl t.a.v. het SWVPO3102ML

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school werken wij samen met onze educatieve partners

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)	3,17
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	3,73
Zelfevaluatie - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	3,67

Aandachtspunt
De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school)
De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen

11 Harlekijn als veilige en gezonde school

Financieel beleid

Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting SPOLT en het schoolplan van de school te realiseren.

SPOLT hanteert een allocatiemodel waaruit de Harlekijn haar besteedbare budget ontvangt. Vervolgens wordt er een begroting opgesteld door de directeur in samenspraak met bestuurder en het administratiebureau. Deze begroting vormt het kader voor het gevoerde financieel beleid. Per kwartaal worden managementrapportages verstrekt over de tussentijdse financiële resultaten en situatie.

Het beleid ten aanzien van de aanvaarding van materiële bijdragen of geldelijke bijdragen, niet zijnde ouderbijdragen of op de onderwijswetgeving gebaseerde bijdragen is op dit moment niet van toepassing.

Voor sponsoring bestaat een landelijke regeling, die tussen de vakbonden, schoolbesturen en werknemers in een convenant is afgesloten. Het SPOLT-bestuur volgt de daarin genoemde procedure. Deze kunt u teruglezen op de site van Spolt (www.spolt.nl) onder beleidsdocumenten.

Instemming van de MR is nodig voor afzonderlijke sponsorovereenkomsten (WMS Art. 10, onder f). Als er voldoende draagvlak binnen de MR is voor het aangaan van een sponsorovereenkomst met een bepaalde sponsor, kan de school tot overeenstemming komen.

Veiligheidsbeleid

Onze school heeft veiligheid hoog in het vaandel staan. Dit geldt voor zowel fysieke als sociale veiligheid. Als kader hiervoor geldt het SPOLT Schoolveiligheidsplan.

Visie van SPOLT op het beleidsplan schoolveiligheid:

Zorgdragen voor een veilige schoolomgeving is voor onze scholen een onderdeel van het schoolbeleid. Veiligheid wordt gekenschetst als het totaal pedagogisch klimaat in en rond de school. De school streeft ernaar een omgeving te creëren waarin leerlingen, medewerkers en ouders zich mentaal veilig voelen en in alle harmonie samenwerken. Dit vertaalt zich in betrokkenheid op elkaar in een omgeving waar iedereen binnen de gestelde normen zichzelf kan en durft te zijn. Een gemeenschap zoals omschreven is voor onze scholen de basis en het fundament voor sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling. Veiligheid is verbonden aan het sterke pedagogische klimaat van de school en hiermee wordt geïnvesteerd in de betrokkenheid en het stimuleren van de ontwikkeling van de leerlingen.

We streven naar een veilige leer- en werkomgeving, kortom een veilige school. Het beleid dat hiertoe wordt gevoerd is gebaseerd op het besef dat versterking van dit beleid ten goede komt aan de ontwikkeling en het welbevinden van alle leerlingen en personeel.

Iedereen die werkzaamheden verricht voor onze scholen, dan wel onderwijs volgt of anderszins deel uitmaakt van de gemeenschap, wordt geacht zich te onthouden van elke vorm van ongewenst gedrag.

Wij nemen preventieve en curatieve maatregelen om ongewenst gedrag te voorkomen en te bestrijden. Onder ongewenst gedrag wordt in ieder geval verstaan: elke vorm van pesten, (seksuele) intimidatie, racisme, discriminatie, agressie en geweld. Personeel en ouders worden geïnformeerd over het beleidsplan en de protocollen/ stappenplan via de schoolgids. Door de leerkrachten worden gedragsregels met de leerlingen regelmatig besproken. Aan iedere leerling wordt de zorg en aandacht geboden die nodig is om zich zo optimaal mogelijk te kunnen ontwikkelen.

Wij willen een krachtig pedagogische klimaat realiseren door ons met name te richten op enkele belangrijke pijlers:

- vaste transparante didactische structuren;
- cultuur van acceptatie;
- doelgerichtheid: een voor de leerling herkenbare leerroute;
- positieve feedback, leerlingen worden op een positieve manier aangesproken;
- professioneel handelen, bedachtzaam op basis van kennis en ervaring en in samenwerking met andere disciplines;
- oplossingsgericht, samen met de leerling;
- insteken op mogelijkheden en kansen

Daarnaast is het van belang dat het thema veiligheid & respect binnen alle lagen van de organisatie en vanuit meerdere perspectieven centraal blijft staan.

Overzicht verplichte activiteiten

De verplichte activiteiten komen deels voort uit wet- en regelgeving maar ook voor een deel uit het kwaliteitsbeleid van de Harlekijn. Doel van met name de laatstgenoemde onderdelen is uiteraard het trekken van conclusies en doen van aanbevelingen naar de toekomst in het kader van onze kwaliteitszorg.

Beleidssterrein	Jaar/frequentie	Activiteit
Onderwijs	2x per schooljaar	Evaluatie van de beschreven ambities en het maken van trendanalyses, het trekken van conclusies daaruit en het formuleren van acties t.a.v. de data. Tussenrapportage over gang van zaken tijdens kwartaalgesprekken.
Onderwijs	jaarlijks, mei	Samenstellen schoolontwikkelplan, afgeleid van dit schoolplan
Onderwijs en organisatie	jaarlijks, juni	Samenstellen schooljaarverslag op basis van teamevaluatie.
Onderwijs en organisatie	jaarlijks, september	Bespreken (jaar-)plan van aanpak (Arbo) in team en medezeggenschapsraad.
Organisatie	3x per schooljaar	Uitvoeren ontruimingsplan en nabespreking
Onderwijs en organisatie	1x per 2 jaar, SPOLT leidend	Houden van tevredenheidspeilingen/KMPO
Onderwijs en organisatie	jaarlijks	Houden van RI&E, opstellen plan van aanpak, acties in schooljaarplan opnemen.
	vierjaarlijks	Externe toetsing van RI&E
Onderwijs en organisatie	jaarlijks	Houden doelstellende-, start en/of ontwikkelingsgesprekken (zie nieuwe gesprekscyclus SPOLT).
Onderwijs en organisatie	jaarlijks	Uitwerking werkverdelingsbeleid.
Onderwijs en organisatie	jaarlijks, december	Jaarbegroting vaststellen.
Onderwijs en organisatie	jaarlijks, december/januari	Toelichten jaarbegroting aan personeel en MR.
Onderwijs en organisatie	jaarlijks, oktober-december	Actualiseren meerjarenbegroting
Onderwijs en organisatie	jaarlijks, januari	Toelichten meerjarenplanningen aan personeel en MR
Beheer	jaarlijks, november	Onderhoudsplanning actualiseren i.s.m. facilitair manager SPOLT.

Kwaliteitsindicatoren	
★	Op onze school is er sprake van een veilig en prettig schoolklimaat <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i>
★	Onze school is een veilige school <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Veiligheid</i>
3.	De inrichting van onze school ondersteunt onze visie op onderwijs

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Aandachtspunt

Wij richten de school in (fysiek) op een manier die onze visie op onderwijs ondersteunt.

12 Harlekijn als talentenschool

Kwaliteitszorg

We streven ernaar dat iedere leerling een ononderbroken ontwikkeling kan doormaken. En we willen elke leerling optimale ontplooiingskansen bieden. Omdat we te maken hebben met verschillen in mogelijkheden en talenten van kinderen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. De leerlingenzorg is gebaseerd op de individuele zorgroute: hierbij is de onderwijsbehoefte van elk kind het uitgangspunt. De leerkrachten weten wat het kind nodig heeft om het volgende doel te bereiken. Leerkrachten denken en handelen vanuit een pedagogisch optimisme: kijken naar kansen en handelen pro-actief. Hoe verloopt het ontwikkelproces? Daar waar nodig volgt zorg en begeleiding. Deze zorg kan gericht zijn op leerlingen die wat minder kunnen, maar ook op leerlingen die wat meer kunnen. Leerlingen met een IV- of V-score, leerlingen die stagneren of sterk terugvallen en leerlingen met een 1-plusscore komen in aanmerking voor extra ondersteuning.

Op onze school is het Handelingsgericht Werken (HGW) de leidraad voor het afstemmen op de ontwikkeling van en de verschillen daarin tussen de leerlingen. HGW is een cyclische werkwijze. De onderwijsbehoeften van de leerlingen vormen de basis voor het clusteren van leerlingen en de organisatie van het onderwijs. Begeleiding en ondersteuning is in de eerste plaats de verantwoordelijkheid van de leraar. De intern begeleider heeft een coördinerende, sturende en initiërende taak in het volgen en het inspelen op de ontwikkeling van de leerlingen.

De HGW cyclus is een hulpmiddel om de zorg op groepsniveau en op individueel niveau concreet te maken. Binnen het handelingsgericht werken onderscheiden we vijf zorgniveaus.

Zorgniveau 1: Zorg in de groep waarbij het kind voldoende heeft aan het basisaanbod. De algemene werkwijze is voldoende om het ontwikkelingsperspectief te realiseren.

Zorgniveau 2: Zorg binnen de groep waarbij extra begeleiding door de leerkracht noodzakelijk is om aan specifieke onderwijsbehoeften van het kind te voldoen. De IB-er kijkt vanuit de zijlijn mee en coacht de leerkracht waar nodig.

Zorgniveau 3: Zorg binnen of buiten de groep. Er wordt een HGPD-traject opgesteld en er is, i.o.m. de IB-er, de mogelijkheid tot extra begeleiding van een ondersteuner, hetzij individueel of in een kleine groep.

Zorgniveau 4: Zorg die geboden wordt m.b.v. externe consultatie, waarbij ouders, leerkracht, IB-er en schoolbegeleider (extern) aanwezig zijn. Er kunnen interventies ingezet worden om inzicht te krijgen in de achterliggende oorzaken die het realiseren van het gewenste ontwikkelingsperspectief verhinderen. De interventies moeten leiden tot adviezen voor begeleiding, zodat het ontwikkelingsperspectief van het kind gerealiseerd kan worden. Tevens kan er speciale zorg ingezet worden na extern onderzoek. Dit gebeurt in samenwerking met het samenwerkingsverband.

Zorgniveau 5: Zorg op het niveau van het samenwerkingsverband. De school is handelingsverlegen en niet in staat passende zorg te bieden aan het kind. Dit kan leiden tot een verwijzing speciaal basisonderwijs SBO of speciaal onderwijs SO.

Door systematisch gegevens te verzamelen, te vertalen in onderwijsbehoeften, aanbod te plannen en te evalueren garanderen we een goede afstemming op de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerlingen. Om de didactische ontwikkeling te volgen hanteren we het CITO-LOVS. Ook volgen we de leerlingen in hun sociaal- emotionele ontwikkeling en op de aspecten van de taak-werkhouding.

Talentontwikkeling leerlingen

Wij vinden het van belang dat kinderen in ons onderwijs in staat worden gesteld hun bestaande talenten te laten zien en verborgen talenten te ontdekken. Iemand heeft een talent voor het vinden van creatieve oplossingen, iemand heeft een talent voor rekenen, iemand is een talent in de sociale omgang, iemand heeft een fysieke aanleg voor een bepaalde sport, enzovoort. Een talent kan een persoonseigenschap zijn die al aanwezig is, maar kan ook worden ontwikkeld.

Onze ambitie is om kinderen op school zich breed te laten ontwikkelen. Wij besteden aandacht aan zowel de cognitieve talenten als bijvoorbeeld ook de sociale talenten, creatieve talenten en sportieve talenten. Ons onderwijsaanbod is erop gericht om leerlingen op allerlei gebieden ervaringen te laten opdoen. Door kennis te maken met allerlei soorten activiteiten en met verschillende vormen van leren ontstaat er een beter zelfinzicht. Wij vinden het daarbij van belang dat de leerkracht talenten bij leerlingen signaleert en stimuleert door veelvuldig met hen in gesprek te gaan. Tevens vinden wij het van belang dat een kind leert om vragen te stellen. Vragen stellen zet de leerling op het pad om de wereld en de eigen interesses en talenten te ontdekken.

Vraaggestuurd leren

Op de Harlekijn werken we sinds het schooljaar 2016/2017 met het scenario voor vraaggestuurd leren om ons onderwijs vorm en inhoud te geven. Met vraaggestuurd leren dagen wij kinderen uit over eigen interesses na te denken, te uiten en te onderzoeken. Vanuit verwondering en nieuwsgierigheid stellen kinderen vragen, signaleren ze problemen of fantaseren ze over oplossingen.

In dit ontwikkeltraject worden we begeleid door onderzoeker Harry Stokhof, verbonden aan de HAN. Vraaggestuurd leren stimuleert kinderen om vanuit eigen nieuwsgierigheid vragen te gaan stellen en deze vervolgens te gaan onderzoeken en beantwoorden. Door samen te verwonderen, te vragen, te onderzoeken en de antwoorden te delen bouwen kinderen samen aan de collectieve kennis van de groep.

Door kinderen bewust te maken van de verschillende type vragen en de daarbij behorende onderzoeksmethoden, helpen wij kinderen om hun nieuwsgierigheid beter te richten en hier passende vragen bij te formuleren. Zo worden hun vragen concreter, relevanter en beter te onderzoeken en leren kinderen steeds beter hoe zij de wereld om zich heen kunnen onderzoeken en begrijpen.

Ook in het schooljaar 2020-2021 worden wij door Harry Stokhof begeleid om vraaggestuurd leren onderdeel te laten zijn van ons onderwijs.

Talentontwikkeling medewerker

Ontwikkeling van talenten bij medewerkers is om meerdere redenen van groot belang. Ten eerste komt het de kwaliteit van het onderwijs ten goede. Door bewust te zijn van de talenten van leerkrachten en deze gericht in te zetten, wordt ons onderwijs sterker. Daarnaast verhoogt het benutten van het eigen talent de arbeidsvreugde en duurzame inzetbaarheid van de leerkracht. Wij vinden het dan ook van belang om talenten te (h)erkennen, in te zetten en waar nodig verder te ontwikkelen. Om hierin succesvol te zijn ligt een belangrijke taak bij de leiding van school als ook de medewerker zelf.

De leiding van de school coacht, stimuleert en faciliteert de medewerker in zijn talentontwikkeling. De medewerker zet zijn talenten in ten goede van de school en reflecteert continue op zijn eigen ontwikkeling.

Passend onderwijs

Op onze school vinden wij dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. Wij zijn het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Passend onderwijs is in principe bedoeld voor alle leerlingen op de basisscholen en scholen voor speciaal (basis)onderwijs, maar zoomt in op leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften.

Onze school is aangesloten bij het Samenwerkingsverband (SWV) Passend Onderwijs Midden-Limburg. Het SWV Midden-Limburg bestaat uit de schoolbesturen voor regulier en speciaal onderwijs in de gemeenten Roermond, Roerdalen, Echt-Susteren, Maasgouw en Leudal. Het bestuur van het SWV heeft een ondersteuningsplan vastgesteld. In dit plan beschrijft men het 'wat' en het 'hoe' van het SWV voor de periode 2018-2022. Dit plan is na instemming van de ondersteuningsplanraad, samengesteld uit een afvaardiging van ouders en personeel, en met instemming van de betrokken gemeenten vastgesteld. De schoolbesturen en hun scholen werken samen aan de uitvoering van dit plan. Daarin staan zij niet alleen. Ze werken daarbij samen met bovengenoemde gemeenten en met organisaties als bijv. het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG), de Jeugd GezondheidsZorg (JGZ), enz.

In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) hebben wij het niveau van de basisondersteuning op dit moment beschreven. Om de ambities in passend onderwijs te bereiken krijgen scholen begeleiding van ondersteuningsteams. Aan elke school of cluster van scholen is een ondersteuningsteam gekoppeld, dat de school adviseert, begeleidt en ondersteunt in het versterken van de kwaliteit van onderwijs en de leerlingondersteuning in het bijzonder.

Onderwijs aan langdurig zieke kinderen

Sinds 1 augustus 1999 zijn basisscholen zelf verantwoordelijk voor het onderwijs aan langdurig zieke kinderen. Een uitzondering hierop zijn kinderen die in een academisch ziekenhuis worden behandeld. Het gaat dus om die kinderen die gedurende langere tijd in een ziekenhuis zijn opgenomen of langdurig ziek thuis zijn. School organiseert contacten met het zieke kind om ervoor te zorgen dat het leerproces zo goed mogelijk doorloopt.

Samen met ouders bekijken we per situatie wat de mogelijkheden van zijn. Ervaring met onderwijs op afstand heeft de Harlekijn ruimschoots opgedaan tijdens de recente Corona-crisis in 2020.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij hanteren een systematiek, HGW 2.0, voor de zorg & begeleiding die recht doet aan een planmatige en doelgerichte aanpak. De systematiek voorziet in een doelmatige en doeltreffende werkwijze op alle niveaus binnen de schoolorganisatie.
★	De communicatie en samenwerking met ouders, inzake zorg & begeleiding van hun zoon/dochter wordt door ouders positief gewaardeerd. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
3.	De deskundigheid van medewerkers om in voldoende mate uitvoer te geven aan, en bij te kunnen dragen tot een geoptimaliseerde systematiek van zorg & begeleiding is geborgd.
★	Ouders worden betrokken bij de (extra) ondersteuning voor hun kind. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
★	Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten schoolplan, jaarplan en jaarverslag) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA3 - Verantwoording en dialoog</i>
6.	Wij hanteren op personeelsniveau een ontwikkelingsgerichte gesprekkencyclus.
7.	Medewerkers zijn medeverantwoordelijk voor hun eigen persoonlijk meesterschap en tonen dit o.a. door het samenstellen van hun eigen POP (persoonlijk ontwikkelingsplan), stimuleren van actief kennis delen en het effectueren ervan.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	3,8
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	3,27
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	3,7

Aandachtspunt
De oorzaken van tekortschietende onderwijskwaliteit worden geanalyseerd
Wij verbeteren de deskundigheid van medewerkers om in voldoende mate uitvoer te geven aan, en bij te kunnen dragen tot een geoptimaliseerde systematiek van zorg & begeleiding
Wij zijn medeverantwoordelijk voor ons eigen persoonlijk meesterschap en tonen dit o.a. door het samenstellen van een eigen POP (persoonlijk ontwikkelingsplan), stimuleren van actief kennis delen en het effectueren ervan.
Ouders waarderen onze communicatie en samenwerking met ouders, inzake zorg & begeleiding van hun zoon/dochter.
Wij hanteren een systematiek, HGW 2.0, voor de zorg & begeleiding die recht doet aan een planmatige en doelgerichte aanpak. De systematiek voorziet in een doelmatige en doeltreffende werkwijze op alle niveaus binnen de schoolorganisatie.

13 Harlekijn als wereldschool

Ouders en verzorgers

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Ouders zijn belangrijke partners voor onze scholen. Vanuit een gezamenlijk doel werken we samen met ouders op basis van gelijkwaardigheid en vertrouwen.

Onder partnerschap tussen ouders en school kan worden verstaan:

Een proces waarin betrokkenen erop uit zijn elkaar wederzijds te ondersteunen en waarin ze proberen hun bijdragen zoveel mogelijk op elkaar af te stemmen, met als doel: Het leren, de motivatie en de ontwikkeling van het kind te bevorderen. Ze zien elkaar als gelijkwaardige partijen en zien in dat beiden een eigen en aanvullende verantwoordelijkheid hebben in de opvoeding en ontwikkeling van het kind. Hierbij wordt nadrukkelijk rekening gehouden met achtergronden, wensen en verwachtingen van elkaar.

Een wederzijdse en wederkerige verantwoordelijkheid, oftewel partnerschap, kan tot stand komen wanneer school werkt aan het opbouwen van goede samenwerkingsrelaties met ouders. Daarom is dit partnerschap opgenomen in het schoolplan en maakt het onderhouden van goede relaties met ouders, deel uit van de bekwaamheidseisen van de leerkracht.

Verenigingen, bedrijven en samenleving

Basisschool Harlekijn wil midden in de samenleving staan, zich verbinden met de wereld om haar heen en is uit op samenwerking met externen. Daar het onze opdracht is om leerlingen voor te bereiden op het functioneren in de samenleving, kan het niet anders als dat we de samenleving ook in het onderwijs brengen. We zoeken hierbij naar het verrijken van de leeromgevingen voor onze leerlingen en het toevoegen van ontbrekende expertise & talenten aan ons onderwijs.

Kwaliteitsindicatoren	
★	Wij werken actief samen met het verenigingsleven en maatschappelijke initiatieven binnen onze gemeenschap <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Samenwerking</i>
★	Wij voeren krachtige (driehoeks)gesprekken kind-ouder-school. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Samenwerking</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

14 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. De basiskwaliteit meten wij 1 x per 4 jaar. Op basis van de meting stellen we actiepunten vast die we verwerken in onze jaarplannen.

15 Aandachtspunten 2020-2024

Thema	Mogelijk aandachtspunt
Streefbeeld	Op onze school hebben wij ons onderwijsaanbod aangepast aan onze visie.
	Op onze school heeft iedere leerling een portfolio waarmee het kind, de leerkracht en de ouder de ontwikkeling kan volgen.
	Op onze school hanteren wij een leerlingvolgsysteem gebaseerd op doorlopende ontwikkeling van kinderen waarin zij op eigen mogelijkheden en tempo worden voorbereid op het voortgezet onderwijs.
	Op onze school dragen wij zorg voor een adaptieve toetsing van de voortgang bij kinderen, waarbij prestaties van het kind worden vergeleken met de eigen eerdere prestaties.
	Op onze school hanteren wij het vijf-gelijke-dagen model.
PCA Basisschool	Wij borgen het onderzoekend en vraaggestuurd leren in ons onderwijsaanbod.
	Wij passen de LIST principes en regels consequent door de hele school toe.
	Wij ontwikkelen een nieuwe taal waarbij de ontwikkeling van kinderen wordt losgekoppeld van begrippen als sterk, zwak, laag en hoog
	Wij analyseren onze resultaten gericht op de referentieniveaus
	Wij onderzoeken hoe wij bewegend leren kunnen vormgeven.
	Wij geven wetenschap en techniek meer ruimte in ons onderwijs
	Wij werken volgens de nieuwe clusterindeling (van 3 naar 2 clusters)
	Wij maken onze visie op onderwijs en ontwikkeling zichtbaar in de school
PCA Lerende school	Wij maken gebruik van collegiale consultatie
	Wij stimuleren vernieuwende ideeën die kunnen leiden tot een aanvraag bij het SPOLT-Innovatiefonds
	Wij hanteren op personeelsniveau een ontwikkelingsgerichte gesprekkencyclus.
PCA Veilige en gezonde school	Wij richten de school in (fysiek) op een manier die onze visie op onderwijs ondersteunt.
PCA Talentenschool	Ouders waarderen onze communicatie en samenwerking met ouders, inzake zorg & begeleiding van hun zoon/dochter.
	Wij hanteren een systematiek, HGW 2.0, voor de zorg & begeleiding die recht doet aan een planmatige en doelgerichte aanpak. De systematiek voorziet in een doelmatige en doeltreffende werkwijze op alle niveaus binnen de schoolorganisatie.
	Wij zijn medeverantwoordelijk voor ons eigen persoonlijk meesterschap en tonen dit o.a. door het samenstellen van een eigen POP (persoonlijk ontwikkelingsplan), stimuleren van actief kennis delen en het effectueren ervan.
PCA Basisschool	De school heeft vastgesteld (in het SOP) welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op de basisondersteuning
PCA Integrale school	De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen

16 Meerjarenplanning 2020-2024

Thema	Aandachtspunt	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Streefbeeld	Op onze school hebben wij ons onderwijsaanbod aangepast aan onze visie. • Wij werken ons onderwijsaanbod uit in doorlopende leerlijnen • Wij maken in ons onderwijsaanbod gebruik van een digitaal onderwijsplatform.				
	Op onze school heeft iedere leerling een portfolio waarmee het kind, de leerkracht en de ouder de ontwikkeling kan volgen.				
	Op onze school hanteren wij een leerlingvolgsysteem gebaseerd op doorlopende ontwikkeling van kinderen waarin zij op eigen mogelijkheden en tempo worden voorbereid op het voortgezet onderwijs.				
	Op onze school dragen wij zorg voor een adaptieve toetsing van de voortgang bij kinderen, waarbij prestaties van het kind worden vergeleken met de eigen eerdere prestaties.				
	Op onze school hanteren wij het vijf-gelijke-dagen model.				
PCA Basisschool	Wij borgen het onderzoekend en vraaggestuurd leren in ons onderwijsaanbod.				
	Wij passen de LIST principes en regels consequent door de hele school toe.				
	Wij ontwikkelen een nieuwe taal waarbij de ontwikkeling van kinderen wordt losgekoppeld van begrippen als sterk, zwak, laag en hoog				
	Wij analyseren onze resultaten gericht op de referentieniveaus				
	Wij onderzoeken hoe wij bewegend leren kunnen vormgeven.				
	Wij geven wetenschap en techniek meer ruimte in ons onderwijs				
	Wij werken volgens de nieuwe clusterindeling (van 3 naar 2 clusters)				
	Wij maken onze visie op onderwijs en ontwikkeling zichtbaar in de school				
PCA Lerende school	Wij maken gebruik van collegiale consultatie				
	Wij stimuleren vernieuwende ideeën die kunnen leiden tot een aanvraag bij het SPOLT-Innovatiefonds				
	Wij hanteren op personeelsniveau een ontwikkelingsgerichte gesprekkencyclus.				
PCA Veilige en gezonde school	Wij richten de school in (fysiek) op een manier die onze visie op onderwijs ondersteunt.				
PCA Talentenschool	Ouders waarderen onze communicatie en samenwerking met ouders, inzake zorg & begeleiding van hun zoon/dochter.				

Thema	Aandachtspunt	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
	Wij hanteren een systematiek, HGW 2.0, voor de zorg & begeleiding die recht doet aan een planmatige en doelgerichte aanpak. De systematiek voorziet in een doelmatige en doeltreffende werkwijze op alle niveaus binnen de schoolorganisatie. • De oorzaken van tekortschietende onderwijskwaliteit worden geanalyseerd • Wij verbeteren de deskundigheid van medewerkers om in voldoende mate uitvoer te geven aan, en bij te kunnen dragen tot een geoptimaliseerde systematiek van zorg & begeleiding				
	Wij zijn medeverantwoordelijk voor ons eigen persoonlijk meesterschap en tonen dit o.a. door het samenstellen van een eigen POP (persoonlijk ontwikkelingsplan), stimuleren van actief kennis delen en het effectueren ervan.				
PCA Basisschool	De school heeft vastgesteld (in het SOP) welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op de basisondersteuning • De school heeft vastgesteld (in het SOP) wat zij onder extra ondersteuning verstaat				
PCA Integrale school	De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen • De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school) • Wij sluiten aan op de ontwikkeling van het VVE kind.				

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

17 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 03JQ
Naam: Basisschool Harlekijn
Adres: Dorpstraat 51
Postcode: 6095 AG
Plaats: Baexem

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2020 tot 2024** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam Vanmakers, Paul

functie Voorzitter MR de Harlekijn

plaats Baexem

datum 22-9-2020

handtekening



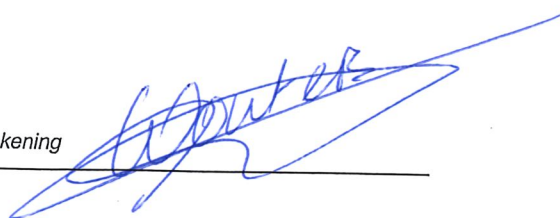
naam Angela Wouters

functie Secretaris MR

plaats Baexem

datum 24-9-2020

handtekening



18 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 03JQ
Naam: Basisschool Harlekijn
Adres: Dorpstraat 51
Postcode: 6095 AG
Plaats: Baexem

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2020 tot 2024** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam G. Zeegers

naam _____

functie vz. CrB

functie _____

plaats Heythuysen

plaats _____

datum 20-9-2020

datum _____

handtekening _____

handtekening _____

