

SCHOOLONTWIKKELPLAN



PLANJAAR 2: 2021-2022

GEGEVENS INSTELLING



Instelling:	De Neerakker
Adres:	In de Neerakker 2
Postcode & Plaats	6093 JE Heythuysen
Telefoon:	0475 497334
Email:	admin@spolt.nl
Directeur instelling:	Dhr. Ron Aspers
Teamleider instelling:	Mw. Lilian Engelen / Mw. Astrid Peeters
Brinnummer:	17KB
Datum goedkeuring MR:	21 Juni 2021

INLEIDING

Een bijzonder schooljaar 2019-2020 ligt achter ons. We hadden heel veel voorgenomen, beschreven in een ambitieus schoolplan 2020-2024 en schooontwikkeplan 1e planjaar 2019-2020. Maar het coronavirus, en alle gevolgen vandien, gooide het nodige roet in het eten. De gevolgen zijn bij eenieder bekend. Een totale lockdown, thuisonderwijs en het langzaam heropenen van de scholen, zo ook De Neerakker. Om eventuele achterstanden weg te werken is het Nationaal Programma Onderwijs in het leven geroepen en hebben scholen de opdracht gekregen plannen te schrijven. Ook De Neerakker heeft met het team een plan geschreven dat vervolgens aan de medezeggenschapsraad in juni 2021 is voorgelegd. In dit NPO-plan is nadrukkelijk de verbinding gemaakt met dit schoolontwikkelpuntenplan 2021-2022.

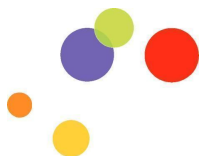
Dit schoolontwikkelpuntenplan beschrijft de schoolontwikkelpunten en is opgesteld door de medewerkers van De Neerakker. Directie en kartrekkers van werkgroepen én teamleden hebben de schoolontwikkelpunten mee beschreven. Samen. Alle medewerkers weten dan ook waarom onderstaande onderwerpen zijn opgenomen in dit schoolontwikkelpuntenplan 2021-2022 en waaraan wordt gewerkt.

In dit plan beschrijven we waar gaat De Neerakker gedurende schooljaar 2021-2022 aan gaat werken. Welke onderwerpen worden voortgezet en welke nieuwe onderwerpen worden opgepakt. We hebben geprobeerd e.e.a. zo SMART mogelijk te beschrijven, waarbij we hoofdstuk 7 uit het Schoolplan als kader hebben genomen: de 6 leidende principes uit het Strategisch Beleidsplan SPOLT.

- Leidend principe 1: Basisschool De Neerakker
- Leidend principe 2: Veilige school De Neerakker
- Leidend principe 3: Talentenschool De Neerakker
- Leidend principe 4: Wereldschool De Neerakker
- Leidend principe 5: Integrale school De Neerakker
- Leidend principe 6: Lerende school De Neerakker

Dit plan is voorgelegd aan (en besproken tijdens de vergadering van) de medezeggenschapsraad van De Neerakker d.d. 21 juni 2021.

Medewerkers & Directie De Neerakker



TOTAALOVERZICHT 2020-2021

Principe 1	Basisschool De Neerakker	
Voortgang	1.1.	Passend/Adaptief toetsen en toetsanalyse
Voortgang	1.2.	HGW 2.0
Voortgang	1.3.	Groepsoverstijgend werken
Nieuw	1.4.	Ontwikkelingsgericht werken
Voortgang	1.5.	Zelfstandig werken / Dag- & Weektaken

Principe 2	Veilige school De Neerakker	
Nieuw	2.1.	Reductie planlast
Voortgang	2.2.	PBS

Principe 3	Talentenschool De Neerakker	
Voortgang	3.1.	Portfolio: MijnRapportfolio
Nieuw	3.2.	Nieuwe gesprekkencyclus SPOLT
Voortgang	3.3.	Muziekonderwijs
Voortgang	3.4.	Meer- & Hoogbegaafdheid

Principe 4 Wereldschool De Neerakker		
Voortgang	4.1.	Educatief Partnerschap
Voortgang	4.2.	Wetenschap & Techniek

Principe 5 Integrale school De Neerakker		
Voortgang	5.1.	Ontwikkeling Integraal Kindcentrum

Principe 6 Lerende school De Neerakker		
Voortgang	6.1.	-

Uitwerking Leidend Principe 1.1. Basisschool De Neerakker: Passend/Adaptief toetsen en toetsanalyse

Evaluatie (vorig) eerste planjaar 2020-2021	In schooljaar 2019-2020 heeft de Neerakker leerlingen met meer dan 1 leerjaar achterstand tijdens de hoofdmetingen van Cito terug getoetst om beter het instructieniveau te bepalen. Bij OPP-leerlingen was dit instructieniveau al bekend, en is passend vooruit getoetst. Groei bij deze OPP-leerlingen met een passend uitstroomperspectief wordt niet uitsluitend gemeten met Cito-toetsen. Deze groei wordt mede afgezet tegen de eigen leerontwikkeling, waarbij landelijke normen worden losgelaten en het behalen van leerdoelen leidend is. Hiermee wordt meer recht gedaan aan de ontwikkeling van de leerling en de geboden begeleiding door de leerkracht. Vanaf schooljaar 2020-2021 neemt de school één keer per jaar de Cito-toetsing af bij alle leerlingen. De Cito-kleutertoetsen komen volledig te vervallen. Daarnaast worden individuele leerlingen passend gevolgd en worden indien gewenst aanvullende (Cito-)toetsen afgenomen. <i>Rekenen</i> Bij de M-meting (2020, Cito) is bij rekenen bij alle leerlingen van groep 2 t/m 7 met een ontwikkelingsvoorsprong van 1 leerjaar of meer de volgende toets afgenomen om ook aan de bovenkant het instructieniveau beter te kunnen bepalen. De leerkracht heeft naar aanleiding van de adaptieve toetsing bij rekenen op individueel niveau geanalyseerd welke specifieke onderwijs- en begeleidingsbehoeften iedere rekenaar met een ontwikkelingsvoorsprong heeft. De intern begeleider heeft alle rekenresultaten geanalyseerd en in overleg met rekenspecialisten en schoolbegeleider een concept-groepsoverstijgende aanpak geschreven voor deze doelgroep. Vanaf schooljaar 2020-2021 starten alle leerlingen met een rekenvoorsprong met een aangepast programma bij rekenen. Tijdens de M-meting (2020-2021) is wederom passend getoetst met als doel voortzetting/bijstelling van de aanpassingen die in 2020-2021 zijn gedaan.
--	---

	<i>Technisch lezen</i> Naar aanleiding van de E-meting (2019, schooljaar 2018-2019) hebben de leerkrachten de resultaten van technisch lezen geanalyseerd en een passend, groepsoverstijgend aanbod ontworpen en ingezet voor groep 4 t/m 6. Naar aanleiding van de M-meting (2020) is het aanbod geëvalueerd op zowel individueel- als groepsniveau, waarbij kritisch is gekeken naar het lesaanbod en geboden begeleiding. Naar aanleiding van deze succesvolle opbrengsten is besloten om het passend, groepsoverstijgend aanbod uit te breiden voor de leerlingen in groep 3 met een ontwikkelingsvoorsprong bij technisch lezen. Deze aanpak is in schooljaar 2020-2021, etc. voortgezet.
Smart-doel :	In schooljaar 2021-2022 wordt het passend toetsen voortgezet voor het domein technisch lezen en rekenen om beter het instructieniveau te kunnen bepalen, zowel bij een ontwikkelingsvoorsprong als - achterstand met als doel het bieden van een passend lesaanbod en begeleiding. Daarnaast maken leerlingen met een spellingachterstand (groep 5 t/m 8) een aanvullende toets, waarmee een adaptief begeleidingsprogramma (Letterster) wordt bepaald.
Activiteiten welke worden er uitgevoerd?	De volgende activiteiten worden uitgevoerd: • Bij de Cito (tijdvak M-meting) 2021-2022 worden alle Cito-toetsen afgenomen, waarbij indien nodig passend wordt getoetst om een instructievoorsprong of - achterstand te bepalen bij technisch lezen en rekenen; • Tijdens de M-meting (2022, Cito) worden de opbrengsten van deze aanpak geanalyseerd, en indien nodig bijgesteld. De leerkracht evalueert resultaten op zowel individueel als groepsniveau; • De intern begeleider bespreekt met leerkrachten de resultaten van de passende meting bij alle vakken. Wat betreft rekenen en technisch lezen wordt het concept-groepsoverstijgend aanbod verkend, waarbij het eigenaarschap in toenemende mate bij de leerkrachten ligt;

Wijze van evalueren?	Zowel de toetsresultaten als de wijze van toetsen wordt geëvalueerd op verschillende niveaus binnen de organisatie. Naar aanleiding van de Cito-afname wordt op leerkrachtniveau met de intern begeleider tijdens een kwaliteitsbespreking gekeken naar trends op groepsniveau en individueel niveau bij zowel technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen en (werkwoord-)spelling. Op cluster- of groepsniveau wordt in overleg met directie geanalyseerd welke trends zichtbaar zijn binnen de school met als doel het aanbod te optimaliseren. Hierbij worden opbrengsten zowel horizontaal als verticaal vergeleken. In overleg tussen interne begeleiding en directie (en eventueel schoolbegeleider) wordt verkend welke ontwikkelingen zichtbaar zijn op schoolniveau, afgezet tegen ontwikkelingen op samenwerkingsverband- of landelijke niveau.
Wie is er verantwoordelijk? Voor de uitvoering?	De controle ligt uiteindelijk bij de schooldirecteur, samen met de intern begeleiders. De basis ligt echter bij de leerkrachten, die naar aanleiding van observatie en analyse van resultaten bepalen welk aanbod en welke begeleiding nodig is op individueel en groepsniveau.

Uitwerking Leidend Principe 1.2. Basisschool De Neerakker: HGW 2.0

Evaluatie (vorig) eerste planjaar 2020-2021	Tijdens kwaliteitsbijeenkomsten op samenwerkingsverband-niveau is nadrukkelijk aandacht geweest voor verkenning van HGW 2.0 en de implementatie hiervan binnen de basisscholen. Aansluitend op strategisch beleidsplan van SPOLT ('In essentie anders'), waarin in grote lijnen de visie van SPOLT staat beschreven betreffende het toekomstige onderwijs voor onze leerlingen, is inzet van HGW 2.0 gekaderd. Tijdens de kwaliteitsbijeenkomsten op samenwerkingsverband-niveau (schooljaar 2020-2021) is aandacht geweest voor het specifieke fasen binnen HGW 2.0 en de implementatie hiervan binnen de basisscholen. Vanwege de 'scholensluiting' van december 2020 t/m februari 2021 is de eerste HGW-cyclus van schooljaar 2020-2021 verschoven en is gestart met de afname van de M-meting (groep 2 t/m 8) medio maart. Hieruit volgend hebben de leerkrachten de groepsplannen geëvalueerd. Dit groepsplan was uitgangspunt bij de bespreking van kwaliteitszorg. Voor de tweede HGW-cyclus hebben leerkrachten een nieuw groepsplan opgesteld waar de onderwijs- en begeleidingsbehoeften van de leerlingen in kaart zijn gebracht, doelen zijn gesteld voor het lesaanbod en leerkrachten hebben gedifferentieerd op drie niveaus. Vanwege de strenge maatregelen i.v.m. de veiligheid van leerlingen en leerkrachten heeft het groepsdoorbrekend werken niet plaats van december 2020 t/m einde schooljaar. Bij groep 1-2 is gebleken dat het werken met de huidige groepsplannen niet (meer) efficiënt is, waarbij de leerresultaten staan leidend zijn. Begin dit schooljaar is een start gemaakt met het ontwikkelingsgericht werken. De bijhorende thema-groepsplannen sluiten beter aan bij het volgen van de leerling dan het huidige groepsplan vanuit HGW. In schooljaar 2021-2022 oriënteren en implementeren we het thema-groepsplan bij groep 1-2.
--	--

Smart-doel :	Doelen 2021-2022: - Gedurende schooljaar 2021-2022 oriënteert cluster 1-2 zich op een nieuw leerlingvolgsysteem; - Gedurende schooljaar 2021-2022 wordt er binnen cluster 1-2 overgegaan op het werken met een thema groepsplan (OGO); - De HGW-cyclus wordt op schoolniveau twee keer doorlopen voor de groepen 3 t/m 8, en voor groep 1-2 drie keer met hierbij de aanpassing dat groep 1-2 thema-groepsplannen schrijft en groep 3 t/m 8 groepsplannen. De focus ligt hierbij op de totale ontwikkeling van het kind. Bij clustering van leerlingen wordt vooral uitgegaan van behoeften van leerlingen, die voorwaardelijk zijn om te komen tot leren;
Activiteiten welke worden er uitgevoerd?	De volgende activiteiten worden uitgevoerd 2021-2022: • De leerkracht ontwerpt bij aanvang van het schooljaar (in samenwerking met leerkrachten binnen het cluster) een lesaanbod, gebaseerd op resultaten en bevindingen gedeeld tijdens de 'warme overdracht' (2020-2021) en beschrijft deze in het groepsplan (3 t/m 8) of thema-groepsplan (1-2). • Oriëntatie en implementatie van het thema groepsplan binnen cluster 1-2, in relatie tot het ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO). • Oriëntatie op een nieuw leerlingvolgsysteem, aansluitend bij ontwikkelingsgericht onderwijs, binnen cluster 1-2. • Naar aanleiding van de M-meting (groep 3 t/m 8, Cito, 2022), observaties in de klas en gesprekken met leerlingen wordt het aanbod voor en de ontwikkeling van leerlingen geëvalueerd en bijgesteld. De leerkracht ontwerpt wederom in samenwerking met leerkrachten binnen het cluster een nieuw aanbod, welke wordt beschreven in een nieuw groepsplan. Dit plan is uitgangspunt bij bespreking van

	kwaliteitszorg. • Naar aanleiding van de observaties binnen het thema (groep 1-2) wordt het aanbod voor en de ontwikkeling van de leerlingen geëvalueerd en bijgesteld. De leerkracht ontwerpt wederom in samenwerking met de leerkrachten binnen het cluster een nieuw aanbod (thema), dat wordt beschreven in een nieuw thema groepsplan. De thema groepsplannen van september 2021 t/m november 2021 zijn uitgangspunt bij bespreking van kwaliteitszorg. • Naar aanleiding van de observaties binnen het thema (groep 1-2) wordt het aanbod voor en de ontwikkeling van de leerlingen geëvalueerd en bijgesteld. De leerkracht ontwerpt wederom in samenwerking met de leerkrachten binnen het cluster een nieuw aanbod (thema), dat wordt beschreven in een nieuw thema groepsplan. De thema groepsplannen van december 2021 t/m maart 2022 zijn uitgangspunt bij bespreking van kwaliteitszorg. • De resultaten uit de methodegebonden toetsen, alsmede de gegevens uit observatie, instructie en verwerking tijdens de lessen, vormen de basis voor de evaluatie eind schooljaar. Deze evaluatie is uitgangspunt voor het voortzetten van de begeleiding bij start van het volgende schooljaar. Dit plan is uitgangspunt bij bespreking van kwaliteitszorg. • Naar aanleiding van de observaties binnen het thema (groep 1-2) wordt het aanbod voor en de ontwikkeling van de leerlingen geëvalueerd. Deze evaluatie is uitgangspunt voor het voortzetten van de begeleiding bij de start van het volgende schooljaar. De thema groepsplannen van april 2022 t/m juli 2022 zijn uitgangspunt bij bespreking van kwaliteitszorg.
--	--

Wijze van evalueren?	De leerkrachten evalueren in de (thema)groepsplannen de resultaten, observaties en ontwikkelingen van de klas. Tijdens kwaliteitsbesprekingen bespreken leerkracht en intern begeleider het (thema)groepsplan. Op schoolniveau wordt dezelfde cyclus geëvalueerd met intern begeleiders, MT en de schoolondersteuner.
Wie is er verantwoordelijk? Voor de uitvoering?	De controle ligt uiteindelijk bij de directeur en intern begeleiders. De basis ligt uiteraard bij de leerkrachten, die verantwoordelijk zijn voor de uitvoer.

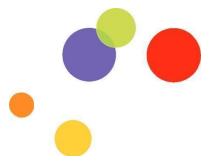
Uitwerking Leidend Principe 1.3. Basisschool De Neerakker: Groepsoverstijgend werken

Evaluatie (vorig) eerste planjaar 2020-2021	Gedurende schooljaar 2019-2020 is bij technisch lezen in groep 3 t/m 6 ingezet op groepsdoorbrekend werken. Gedurende dit schooljaar is het schoolteam tevens gestart met oriëntatie op groepsdoorbrekend werken voor groep 1 t/m 8 bij rekenen. In begeleiding van leerlingen met een passend ontwikkelingsperspectief wordt structureel groepsoverstijgend gewerkt. Dit is maatwerk, en kan in de uitvoering verschillen van leerling tot leerling. In het schooljaar 2020/2021 hebben de groepen 3 t/m 5 groepsdoorbrekend gewerkt aan technisch lezen a.d.h.v. de methode Estafette. Groep 6 heeft dit in het eigen cluster opgepakt met het Ralfi lezen. Op de studiedag van 25 mei is in het team geïnventariseerd hoe we het groepsdoorbrekend werken kunnen inzetten in schooljaar 2021/2022. Hierop is positief gereageerd. In de groepen 4 wordt maatwerk op het gebied van spelling, taal en rekenen aangeboden d.m.v. een weektaak. In groep 5 t/m 8 wordt gewerkt met een weektaak op het gebied van rekenen. Dit gebeurt in de groepen 4 t/m 8 binnen de eigen groep.
Smart-doel :	Verkenning van de mogelijkheden om rekenen groepsdoorbrekend aan te bieden wordt nader verkend op teamniveau, en ingezet. Maatwerk voor leerlingen met een passend ontwikkelingsperspectief wordt voortgezet. Inzet van groepsdoorbrekend werken bij technisch lezen wordt gedurende schooljaar 2021-2022 voortgezet. Inzet van groepsdoorbrekend werken bij spelling, taal, rekenen en begrijpend lezen wordt gedurende schooljaar 2021-2022 opgestart. Maatwerk voor leerlingen met een passend ontwikkelingsperspectief wordt gecontinueerd.
Activiteiten welke worden er uitgevoerd?	De volgende activiteiten worden uitgevoerd:

	• Roosters worden op elkaar afgestemd, zodat vakken op een gelijktijdig tijdstip worden aangeboden. Leerlingen kunnen dan de oversteek maken om een vak op eigen niveau te volgen; • Leerkrachten delen leerlingen in in niveaugroepen; • Leerkrachten stemmen af wie in welke 'groep' staat op de verschillende leergebieden; • Ouderportaal wordt 'opengezet' zodat alle leerkrachten met ouders kunnen communiceren en visa versa; • Leerkrachten clusteren de onderwijsbehoeften voor spelling, taal, rekenen, lezen, begrijpend lezen in groep 4 t/m 8 gebaseerd op resultaten en behoeften en bieden een passend onderwijsaanbod; • Leerkrachten zetten 'lopende OPP's' voort. In overleg met de interne begeleider, ouders en leerling kunnen nieuwe OPP's worden ingevoerd, indien nodig;
Wijze van evalueren?	Er wordt geëvalueerd; - Door leerkrachten op individueel en groepsniveau. - Op clusterniveau door leerkrachten en interne begeleider. - Met directie en interne begeleiders (procesmatig). - Door alle leerkrachten op individueel, groepsniveau en groepsoverstijgend niveau.
Wie is er verantwoordelijk? Voor de uitvoering?	Verantwoordelijk zijn directie, IB-ers en leerkrachten.

Uitwerking Leidend Principe 1.4. Basisschool De Neerakker: Ontwikkelingsgericht onderwijs

Evaluatie (vorig) eerste planjaar 2020-2021	<i>De essentie van ontwikkelingsgericht onderwijs en de kansen om persoonsgericht en onderwijs in dialoog met kinderen mogelijk te maken. We doen dat vanuit de basisvraag: Wat heeft deze leerling, in deze situatie, op dit moment, in deze ontwikkelingsfase, nodig en hoe kunnen wij deze leerling daarbij helpen? Bij ontwikkelingsgericht onderwijs staan de begrippen verscheidenheid en dialoog centraal (Uit: Strategisch Beleidsplan SPOLT 'In essentie anders').</i> Evaluatie: • We hebben op 2 september 2020 een startbijeenkomst gehad rondom OGO. Procesbegeleider Els Coolen-Strous heeft deze bijeenkomst geleid. Er is een stukje theorie en een gedeelte themavoorbereiding aan bod gekomen. Cluster 1-2 wil enthousiast beginnen aan het werken rondom een thema (OGO). • Een oriënterend bezoek aan basisschool de Verrekijker, een school waar Ontwikkelingsgericht gewerkt wordt was voor de leerkrachten van groep 1-2 inspirerend. Als gevolg van corona heeft er geen tweede uitwisseling plaatsgevonden. • Bevindingen met het werken volgens de basisprincipes van OGO: het werken met thema's is gedurende het schooljaar structureel besproken binnen het cluster 1-2; (cluster 3-4 is hier minder bij betrokken geweest. Het werken met en vanuit een thema welke aansluit bij de beleving van het jonge kind (kleuter) vraagt nog zoveel voorbereiding en overleg met elkaar, dat er geen ruimte overblijft om te overleggen met cluster 3-4. • We hebben 2x studiedagen gehad om meer inzicht te krijgen in de ontwikkeling van het jonge kind en hoe we de ontwikkeling door observatie en spel in beeld kunnen krijgen. Deze studiemomenten gaven een belangrijke inkijk in de waarde van het spel als motor van ontwikkeling bij kleuters omdat daarin vaardigheden, kennis en ervaringen aan bod komen die kinderen voor een optimale ontwikkeling nodig
--	---



	hebben. Verder hebben we een workshop online gevolgd over spelen in uitdagende hoeken. • We merken op dat we met name een stukje theorie missen / kennis over de ontwikkeling van het jonge kind. Er is behoefte aan scholing en begeleiding. • Tijdens team totaal bijeenkomsten werd het team op de hoogte gehouden van de ontwikkelingen rondom ons proces van verandering naar Ontwikkelingsgericht Onderwijs, ook Basisontwikkeling genoemd bij het jonge kind. Ook ouders werden via nieuwsbrieven en foto's geïnformeerd over het lopende thema met bijbehorende activiteiten. Tevens is OGO bij DICO-overleg besproken. • We hebben het afgelopen schooljaar vrijwel ieder clusteroverleg over het veranderingsproces gesproken. Vanaf januari 2021 hebben we iedere week kort OGO-overleg gehad met de collega's van groep 1-2. We ervaren dat het werken met een thema houvast geeft aan de leerkrachten en dat een thema dat aansluit bij de ervaringen of belangstelling van de kinderen, zorgt voor grote betrokkenheid. Na afloop van elk thema hebben we dit geëvalueerd met elkaar. Tevens werd dan de invulling en taakverdeling van het nieuwe thema bepaald. • Er is nog geen evaluatie geweest rondom OGO binnen de voorbereidingsgroep (expert, kartrekker, directeur, teamleider). Dit is wel wenselijk om de koers voor schooljaar 2021-2022 te bepalen.
Smart-doel :	Doelen 2021-2022: Opzetten van een thema in cluster 1-2:

	• Bij ieder nieuw thema het thematiseren vorm geven vanuit één van de principes van OGO, namelijk kinderen hebben betekenisvolle, gezamenlijke activiteiten nodig om tot ontwikkeling te komen en te leren. • Bij de voorbereiding van ieder nieuw thema, de bedoeling van de leerkracht helder krijgen: hoe kan ik spel, constructie, gesprek en kring, rekenen en lees/schrijfactiviteiten, verweven in een thema. • Thema's aanbieden die aansluiten bij de werkelijkheid/een actualiteit en die aansluiten bij de behoeften van ieders eigen groep. Vooral een thema waarin veel te spelen is. • Het inrichten van een themahoek. Differentiëren binnen een thema cluster 1-2: • Een thema-groepsplan leren maken vanuit het voorbereidingsdocument. • Differentiatie zichtbaar maken in een thema-groepsplan. • Hoe evalueren we het themagroepsplan en waar worden bevindingen genoteerd? • Oriëntatie op een leerlingvolgsysteem (einde schooljaar 2021-2022).
Activiteiten welke worden er uitgevoerd?	Actiepunten schooljaar 2021-2022: • Tijd investeren en vrij maken om een goede themavoorbereiding te maken. • Hulp en begeleiding bij het maken van een themavoorbereiding door Els Coolen. • Evaluatie OGO met voorbereidingsgroep om de koers voor 2021-2022 rondom OGO te bepalen;

	• Wekelijkse OGO-overleg; dit ook fysiek i.p.v. digitaal als dit weer kan. Bijzonderheden rondom thema's worden hierin besproken en er vindt collegiale consultatie rondom OGO plaats; • Meer studiedagen/inspiratiebijeenkomsten rondom OGO en een bezoek brengen aan een school waar ontwikkelingsgericht wordt gewerkt. Meer zicht krijgen op het jonge kind en OGO middels een theoretische onderbouwing; • Schooljaar 2022-2023: Cluster 1-2 kan worden uitgebreid naar cluster 1-2-3 om OGO verder door te trekken naar boven.
Wijze van evalueren?	We evalueren op de volgende wijze: • Ieder clusteroverleg; • Tijdens het directie-coördinatorenoverleg wordt verslag uitgebracht; • Het onderwerp ontwikkelingsgericht werken wordt structureel geagendeerd tijdens clustervergaderingen cluster 1-2 en 3-4; • Tussenevaluatie proces: december 2021; • Maart/april 2022 evaluatie en bepaling voortgang schooljaar 2022-2023 incl. voorbereiding;
Wie is er verantwoordelijk? Voor de uitvoering?	Kartrekker Steffi van der Leeuw Procesbegeleider Els Coolen Directie

Uitwerking Leidend Principe 1.5. Basisschool De Neerakker: Zelfstandig werken/Dag- & weektaken

Evaluatie (vorig) eerste planjaar 2020-2021	Uit Strategisch Beleidsplan SPOLT 'In essentie anders': <i>Wij zijn een leer- en leefgemeenschap waarin elk kind wordt gezien en de ruimte krijgt om zijn eigen ontwikkeling te doorlopen.</i> Gedurende de lockdown van de scholen gedurende de Corona-crisis is op alle niveaus binnen de school gewerkt vanuit dag- en weektaken. Om implementatie van een doorgaande leerlijn van zelfstandig werken met inzet van dag- en weektaken mogelijk te maken moeten eerder vastgestelde schoolafspraken betreffende zelfstandig werken nader worden bekeken, en indien nodig bijgesteld.
Smart-doel:	Het team kent de leerlijn 'leren leren' (CED) en baseert verwachtingen van leerlingen op deze uitgangspunten. Het team kent de gemaakte schoolafspraken ten aanzien van zelfstandig werken (zie cloud/server, schoolafspraken) en past deze in een doorgaande lijn toe in de klas. Op teamniveau wordt verkend wat het uiteindelijke doel is bij zelfstandig werken, en welke doorgaande lijn nodig is om van groep 1 tot groep 8 bij dit doel te komen. Op teamniveau worden afspraken gemaakt ten aanzien van inzet van dag- en weektaken voor leerlingen.
Activiteiten welke worden er uitgevoerd?	De volgende activiteiten worden uitgevoerd: • Tijdens teamtotaalbijeenkomsten wordt op teamniveau besproken hoe het zelfstandig werken geoptimaliseerd kan worden binnen het aanbod op de Neerakker; • Gedurende de periode september-december oriënteert de voorbereidingsgroep zich op bestaande weektaken welke gedurende de periode januari-juli 2022 worden ingezet in de groepen 3 t.m 8;

Wijze van evalueren?	Er wordt geëvalueerd; - Tijdens teamtotaalbijeenkomsten - Tijdens clusteroverleg -
Wie is er verantwoordelijk? Voor de uitvoering?	Verantwoordelijk zijn directie, IB-ers en leerkrachten.

Uitwerking Leidend Principe 2.1. Reductie planlast

Evaluatie (vorig) eerste planjaar 2020-2021	Voor De Neerakker is er geen directe aanleiding het onderwerp planlast reductie aan te pakken. Medewerkers voelen zich gezien en gehoord. Toch wil schoolleiding met alle medewerkers onderzoeken of, en zo ja hoe de planlast gereduceerd kan worden. <i>We onderzoeken hoe we de planlast voor al onze medewerkers in balans kunnen brengen (Uit: Strategisch Beleidsplan SPOLT 'In essentie anders', leidend principe de veilige en gezonde school).</i> De Neerakker heeft het welbevinden van de medewerkers hoog in het vaandel staan. Een leerkracht die goed in zijn vel zit kan optimaal onderwijs verzorgen. Over het algemeen voelen de meeste leerkrachten zich gezien en gehoord. Toch wil schoolleiding met de medewerkers onderzoeken of, en zo ja hoe de eventuele planlast gereduceerd kan worden. Door de corona-pandemie is het schooljaar 2020/2021 een bewogen jaar geweest. Het onderwijs op afstand is grote tijd de hoofdlast geweest. Zodoende is er weinig aandacht geweest voor de 'normale' planlast. Het onderwerp stond tijdens clustervergaderingen structureel op de agenda. Hieruit is gebleken dat het belangrijk is om de planlast te blijven evalueren, in kaart te brengen en waar mogelijk bij te stellen.
--	--

Smart-doel:	De Neerakker werkt gedurende schooljaar 2021-2022 met een voorbereidingsgroep, bestaande uit schoolleiding en medewerkers Marian van der Linden (cluster onderbouw), Sanne Driessen (cluster middenbouw), Dennis van der Beek (cluster bovenbouw) en Ron Aspers (MT). De voorbereidingsgroep gaat gedurende de periode augustus-december de concrete bronnen van planlast in kaart brengen. Vervolgens zal de voorbereidingsgroep mét de medewerkers zoeken naar oplossingen om die planlast te reduceren. (Toekomst- en oplossingsgericht karakter).
Activiteiten welke worden er uitgevoerd?	Er is reeds een voorbereidingsgroep geformuleerd. Deze voorbereidingsgroep bestaat uit Marian van der Linden (cluster onderbouw), Sanne Driessen (cluster middenbouw), Dennis van der Beek (cluster bovenbouw) en Ron Aspers (MT). Deze groep verkent eventuele planlast binnen het cluster. Dit wordt per periode besproken binnen het cluster, het MT en het team. De volgende activiteiten worden uitgevoerd: • De voorbereidingsgroep onderzoekt concrete bronnen van planlast; • Deze resultaten worden besproken tijdens de teamtotaalbijeenkomsten; • Er wordt met medewerkers gezocht naar oplossingen om planlast te reduceren;
Wijze van evalueren?	Er wordt geëvalueerd; Binnen de voorbereidingsgroep (directie-medewerkers);

	Tijdens teamtotaalbijeenkomsten;
Wie is er verantwoordelijk? Voor de uitvoering?	Directie

Uitwerking Leidend Principe 2.2. PBS

Evaluatie (vorig) eerste planjaar 2020-2021	Evaluatie schooljaar 2020-2021: -De map PBS is opgeschoond. Alle relevante documenten zijn te vinden in de map COP /PBS -Voorafgaande aan de eerste schooldag is iedereen geïnformeerd over het eerste doel binnen PBS en het uitdelen van de Toppies. -Via Ouderportaal zijn de ouders/verzorgers geïnformeerd over PBS. -Er is een plan van aanpak geschreven voor schooljaar 2020-2021 hieronder zijn een aantal punten te wijzen die hierin zijn opgenomen. -Tijdens teamtotaalbijeenkomsten werd de jaarplanning van de lessen aan het team gepresenteerd en werden collega's op de hoogte gehouden van de ontwikkelingen. -De groepen oefenen met gedrag en bekijken de 'goed en fout' filmpjes binnen PBS met bijbehorende lessen/lesdoelen. -Instructiefilmpjes worden, waar nodig, voorzien van een update. -Tijdens clusteroverleggen is er door de PBS-werkgroep en collega's ingezet op het formuleren van een zichtbaar klassendoel in de eigen groep. De klassendoelen zijn gedeeld en besproken. -Op 7 oktober met de werkgroep-PBS een online-meeting gevolgd van mevr. M. Haasen. Zij is PBS coach en opleider binnen Fontys. -De jaarplanning 2020-2021 voor PBS is aangepast en gedeeld met collega's. -Plan van aanpak opgesteld in een document met certificeringseisen waarin precies staat aan welke categorieën een school moet voldoen. Waarbij er eerst gewerkt wordt aan het groene gedeelte (daarna geel en daarna rood). Belangrijk om mee te nemen zijn; waarden, pijlers en data. -Groene boek; 'Goed gedrag kun je leren', is aangeschaft en door PBS-werkgroep gelezen en is ook in te zien door collega's. -Wenselijk om lesdoelen binnen PBS in de onderbouw visueel te maken. Hier is een begin mee gemaakt. -Verzoek om PBS met de start in 2021 wekelijks op het rooster te zetten.
--	--

Smart-doel :	Aan het einde van schooljaar 2021-2022: -kan het team van basisschool De Neerakker naast de onderwerpen binnen PBS een eigen klassendoel formuleren. Dit doel is meetbaar en de groei hiervan is zichtbaar voor de leerlingen -zijn de PBS doelen in de onderbouw vertaald; d.w.z. visueel zichtbaar voor alle leerlingen -is er binnen het PBS team nagedacht over de inzet en mogelijkheden van de toppie beloningen en liggen de verhoudingen van activiteiten dicht bij elkaar.
Activiteiten welke worden er uitgevoerd?	Actiepunten schooljaar 2021-2022: -Collega's binnen de PBS werkgroep bewaken samen de PBS doelen binnen hun cluster en 1 persoon heeft de coördinerende rol; -We verhogen het aantal bijeenkomsten van het PBS- team naar 10 keer i.p.v. 7 keer. We gaan vergaderen volgens de PDCA cyclus: plan, do, check en act; -‘Goed en Fout’ filmpjes opnieuw bekijken en indien nodig filmpjes verversen; -PBS doelen opnieuw bekijken m.b.t. de onderbouw en visueel maken m.b.v. foto's -In de nieuwsbrief wordt PBS nog een keer uitgelegd aan ouders; -We zouden graag zien dat onderwerpen als ganggedrag, kapstokken, wc, buiten spelen en werkgedrag in het begin van het schooljaar aan bod komen. Daarnaast kan steeds per cluster een onderwerp opgepakt worden wanneer dit zich voordoet; -Het klassendoel per groep houden we vast. Dit willen we ook graag zichtbaar zien in de lokalen. -Per cluster (of parallelgroep) moet bekeken worden of de toppiebeloningen in verhouding zijn en of dit aangepast dient te worden; -Het -PBS-team gaat zich buigen over de vraag of we meer lijn moeten krijgen in de aanpak naar kinderen die in de "gele groep" vallen; -Het PBS- team beschrijft wat we verstaan onder klein en ernstig probleemgedrag; -We willen graag gebruik gaan maken van een incidenten registratiesysteem. De literatuur gaan we raadplegen hoe we dit het beste kunnen aanpakken; -1 keer per jaar evalueren we met het PBS- team het schooljaar. We informeren het team en betrekken het team bij deze evaluatie. We betrekken ook het team bij de uitwerking zoals het

	maken van filmpjes, visualiseren van verwachtingen, etc.
Wijze van evalueren?	We evalueren op de volgende wijze: -Agenda-punten en notulen tijdens PBS bijeenkomsten worden vastgelegd (a.d.h.v. rouleringssysteem notulist) -Tijdens het directie-coördinatorenoverleg wordt verslag uitgebracht -Het onderwerp PBS blijft structureel geagendeerd tijdens clustervergaderingen -Tussen evaluatie proces december 2021; -Maart/april 2022 evaluatie en bepaling voortgang -Het PBS-team evalueert tussentijds met teamleider en directeur.
Wie is er verantwoordelijk? Voor de uitvoering?	PBS team

Uitwerking Leidend Principe 3.1. MijnRapportfolio

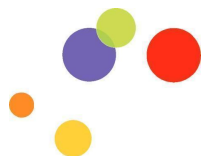
Evaluatie (vorig) eerste planjaar 2020-2021	Gedurende het schooljaar 2019-2020 heeft directie en voltallig team: 1. Besloten af te stappen van het (huidig) rapportagesysteem met cijferbeoordelingen; 2. Is de wens uitgesproken te gaan werken met een portfolio om, gelet op de nieuwe visie (op onderwijs, opvoeding en zorg), het totale kind in beeld te brengen; 3. Is een werkgroep geformeerd bestaande uit medewerkers en schoolleiding; 4. Zijn (met gebruik makend van ervaringen van collega-scholen) diverse portfolio-systemen/aanbieders bekeken; 5. Is unaniem de keuze gemaakt om te gaan werken met MijnRapportfolio; 6. Is gedurende de periode maart-juni geëxperimenteerd door alle leerkrachten; 7. Is het team geschoold tijdens de studiedag d.d. 2 juni 2020; 8. Is het systeem ingericht om per schooljaar 2020-2021 goed te kunnen starten met MijnRapportfolio; Aan het einde van het schooljaar 2020-2021 zijn de onderdelen 'start', 'zo ben ik', 'zo werk ik', vaardigheden en mijn talenten van MijnRapportfolio geïmplementeerd door leerkrachten, ouders en kinderen. In het begin van het schooljaar zijn we gestart met de implementatie van MR(P)F. Dit is goed verlopen. We hebben een vast tijdspad doorlopen en ontwikkeld voor volgende schooljaren. Hierin zijn 'start', 'zo ben ik', 'zo werk ik' en 'mijn talenten' opgenomen. We hebben de keuze gemaakt om als rapportage twee keer een kindverslag te uploaden (gericht op: sociaal, cognitief, werkhouding en leerlingkenmerken). De CITO grafieken worden hier ook in meegenomen. Aandachtspunt: ouders/leerlingen opvoeden, op tijd informeren en begeleiden bij het aanmaken van een account. Genoeg aandacht besteden aan trotswerkjes.
--	--

Smart-doel :	Met ingang van schooljaar 2021-2022: 1. Houden alle medewerkers zich aan het opgesteld tijdspad; 2. Maken we kinderen en ouders <u>vaardig</u> in en <u>betrokken</u> bij het gebruik van MRF; 3. Kindverslagen worden opnieuw positief ('groen') geformuleerd en zijn gericht op proces;
Activiteiten welke worden er uitgevoerd?	• Er is bij aanvang schooljaar een handleiding met tijdspad en info voor ouders. Deze worden gedeeld tijdens het startgesprek; • Leerlingen en leerkrachten vullen MRF (verder) met trotswerkjes/bewijslasten;
Wijze van evalueren?	Er wordt op de volgende wijze geëvalueerd: Tijdens clustervergaderingen (1-2, 3-4-5 en cluster 6-7-8) wordt o.l.v. de clustercoördinator geëvalueerd; Binnen de voorbereidingsgroep wordt tussentijds de voortgang geëvalueerd; Tijdens de teamtotaalbijeenkomsten wordt op teamniveau (school-breed) geëvalueerd;
Wie is er verantwoordelijk? Voor de uitvoering?	Kartrekkers Merle Haenen en Lieke Dielissen ICT-coördinator Pim van der Coelen Directie

Uitwerking Leidend Principe 3.2. Gesprekkencyclus SPOLT

Evaluatie (vorig) eerste planjaar 2020-2021	Uit Strategisch Beleidsplan SPOLT 'In essentie anders': <i>We realiseren (uiterlijk in 2024) portfolio's voor onze medewerkers, in een eigentijdse gesprekscyclus (2020) die hen in de gelegenheid stelt om de eigen ontwikkeling te duiden voor zichzelf en voor de organisatie.</i> SPOLT is in schooljaar 2019-2020 gestart met de nieuwe gesprekkencyclus. Medewerkers hebben een doelstellend gesprek gevoerd met de direct leidinggevende. Vervolgens zijn de medewerkers gestart met het ophalen van feedback (360 graden feedback). Gespreksverslagen en doelstellingen zijn geüpload in Afas.
Smart-doel :	Vanaf september 2021 voeren alle medewerkers een start-/doelstellend gesprek. Het doelstellend gesprek en de 360 graden-feedback (mei/juni 2021) fungeren als onderlegger voor dit doelstellend gesprek. Het 2e jaar van de gesprekkencyclus SPOLT wordt in 2021-2022 doorlopen.
Activiteiten welke worden er uitgevoerd?	De volgende activiteiten worden uitgevoerd: • Er wordt gestart met het 2e jaar uit de gesprekkencyclus SPOLT; • Iedere medewerker voert een start-/doelstellend gesprek in september/oktober; • De gespreksverslagen en doelstellingen worden geüpload in Afas; • Er wordt ook in 2021-2022 daarnaast gewerkt met 360 graden-feedback/eigen evaluatie in eigen netwerk gevolgd door een ontwikkelgesprek;
Wijze van evalueren?	Directeur en/of teamleider evalueren tijdens doelstellend-/startgesprek gemaakte afspraken als ook tijdens het evaluatiegesprek;

Wie is er verantwoordelijk? Voor de uitvoering?	Directeur
--	-----------



Uitwerking Leidend Principe 3.3. Muziekonderwijs

Evaluatie (vorig) eerste planjaar 2020-2021	We werken op school sinds een aantal jaren met een muziketeam bestaande uit leerkrachten met een bovengemiddelde affiniteit met muziek. De leden van het muziketeam verzorgen elke week muzieklessen in diverse groepen en ondersteunen, waar nodig, collega's die zelf muzieklessen geven. Hierbij wordt de lesmethode '123zing' als leidraad gebruikt. Evaluatie: Ook het afgelopen schooljaar heeft de coronacrisis en de daarbij behorende maatregelen veel invloed gehad op het muziekonderwijs op onze school. Derhalve zijn het themaconcert en de kerstviering bij Beek en Bos niet doorgegaan. Het open podium met Kerst is wel doorgegaan, maar in afgeslankte vorm en zonder de aanwezigheid van (groot)ouders. De tweede helft van het schooljaar zijn de muzieklessen vrijwel enkel verzorgd door de eigen groepsleerkracht. We evalueren op de volgende wijze: Het muziketeam komt drie keer per schooljaar bij elkaar. Daarnaast zal, indien nodig, overleg worden gevoerd met directie en/of collega's.
Smart-doel :	Zorgen voor kwaliteit en continuïteit van het muziekonderwijs op de Neerakker.
Activiteiten welke worden er uitgevoerd?	De volgende activiteiten worden uitgevoerd: Actiepunten schooljaar 2021-2022: Afgelopen jaren hebben enkele leerkrachten met een muzikale achtergrond het team van De Neerakker verlaten. De eerste en belangrijkste uitdaging voor het muziketeam is om, samen met directie, het muziekonderwijs zo te organiseren dat er sprake is en blijft van kwaliteit, continuïteit en draagvlak;

	• Het open podium, de kerstviering bij Beek en Bos en de proeflessen bij groep 4 en 5 worden hervat; • Het themaconcert met de harmonie vindt plaats gedurende dit schooljaar; • Het muziekteam plant een plenair nascholingsmoment, waarbij collega's gestimuleerd wordt om aan te sluiten;
Wijze van evalueren?	Evaluatie door het muziekteam drie keer per jaar. Daarnaast zullen er in aanloop naar het themaconcert met de harmonie ook regelmatig bijeenkomsten gepland worden met een delegatie van de harmonie en het muziekteam.
Wie is er verantwoordelijk? Voor de uitvoering?	Directie en leden van het muziekteam.

Uitwerking Leidend Principe 3.4. Meer- en hoogbegaafdheid

Evaluatie (vorig) eerste planjaar 2020-2021	Schoolbreed wordt Levelwerk ingezet als methodiek voor meer- en hoogbegaafdheid. Tussen het reguliere lesaanbod en inzet van Levelwerk zit echter nog een 'grijs gebied', waarin meerdere vormen van verrijking mogelijk zijn, afhankelijk van de behoefte en mogelijkheid van de leerling. Dit betreft vaak maatwerk, waarbij overleg en samenwerking tussen ouders, leerling, leerkracht en schoolbegeleider voorwaardelijk is. Indien leerlingen werken met Levelwerk wordt het reguliere lesaanbod compact aangeboden en verrijkt. Deze leerlingen krijgen wekelijks begeleid verrijking aangeboden. - De kinderen van groep 3 (vanaf februari) 4 en 5 hebben dit schooljaar iedere week in homogene groepen Levelwerkoverleg gehad, waarin een basisaanpak wordt gecreëerd. - De kinderen van de bovenbouw hebben gezamenlijk gewerkt tijdens het overlegmoment. Dit bood de kinderen ruimte om samen, met elkaar op ontdekkingstocht te gaan. Naar aanleiding van de adaptieve toetsing rekenen (zie: 1.1. adaptief/passend toetsen en toetsanalyse) is in kaart gebracht welke leerlingen een ontwikkelingsvoorsprong hebben bij rekenen. Gedurende het schooljaar 2020-2021 zijn we op de volgende manier met Levelwerk aan de slag gegaan. Groep 3 en 4 kregen Levelwerkoverleg in een homogene groep. Dit vanwege het feit dat de kinderen tijd en ruimte nodig hadden om de basisprincipes van Levelwerk gefundeerd onder de knie te krijgen. De kinderen van de groepen 5 t/m 8 kregen Levelwerkoverleg in een grote heterogene groep aangeboden. Hierbij stond leren van en met elkaar centraal. Helaas zijn we hier medio december mee moeten stoppen vanwege de Corona-maatregelen. Vanaf dat moment kreeg iedere basisgroep in de 'eigen bubbel' een kort Levelwerkoverlegmoment. Zodra de maatregelen het toelaten hebben we tot doel om wederom met groep 5 t/m 8 in de grote heterogene groep aan de slag te gaan. Hopelijk is dit bij aanvang van het schooljaar 2021-2022.
Smart-doel :	Het Smart-doel voor het schooljaar 2021-2022: de leerling leert omgaan met frustratie, dingen uit het hoofd leren, leren plannen, aanvaarden dat leren met vallen en opstaan gebeurt en

	daarmee om leren gaan. De leerling voelt zich uitgedaagd met als doel verbetering van het welbevinden en het schoolplezier.
Activiteiten welke worden er uitgevoerd?	De volgende activiteiten worden uitgevoerd: • De leerkracht signaleert gebaseerd op leerresultaten en inzet/motivatatie tijdens de les of een leerling behoefte heeft aan verrijking; • De leerkracht overlegt met ouders, leerling en interne begeleider welke aanpassingen nodig zijn om toe te komen aan passend verrijkingsaanbod; • Wekelijks worden leerlingen die werken met Levelwerk begeleid door een leerkracht, die leerstofoverstijgende activiteiten aanbiedt. Concreet betekent dit dat in groep 1-2 Levelwerk naar behoefte wordt aangeboden. Per leerjaar (groep 3 t/m 8) werken de kinderen aan 5 blokken per schooljaar. Naast het aanbod van Levelwerk maken we gebruik van Webkwesties en andere activiteiten die een beroep doen op hogere orde denkvaardigheden. Bij dergelijke opdrachten wordt een beroep gedaan op de aspecten analyseren, evalueren en creëren. We maken veelvuldig gebruik van de Leerkuil en hebben veel aandacht voor de fixed en growth mindset. Een proces dat van cruciaal belang is in de ontwikkeling van deze kinderen; • Hiervoor is al beschreven dat de kinderen van de groepen 5 t/m 8 in een heterogene groep aan de slag zijn gegaan met Levelwerk. Hierdoor werd leren van en met elkaar mogelijk gemaakt. Deze wijze van werken heeft de kinderen veel gebracht. Het ontmoeten van ontwikkelingsgelijken, sparren met elkaar, out of the box mogen denken... Dit zijn een paar kansen die de kinderen gekregen hebben door op deze manier te kunnen werken; • Op teamniveau wordt verkend welke mogelijkheden passend zijn in het verrijken en begeleiden van sterke rekenaars met een ontwikkelingsvoorsprong; • Op teamniveau is ervoor gekozen om gedurende het schooljaar 2020-2021 kinderen uit groep 5 t/m 8 met een rekenvoorsprong van 1 jaar of meer iedere week één rekenles aan

	te bieden met ontwikkelingsgelijken. Ook dit aanbod is vanwege de Corona-maatregelen stil komen te liggen. We hebben als doel om deze manier van werken in het schooljaar 2021-2022 voort te zetten. Daarnaast krijgen deze kinderen een gevarieerd en uitdagend rekenaanbod middels een weektaak aangeboden;
Wijze van evalueren?	Leerkrachten volgen en evalueren op individueel niveau of de wijze van verrijking passend is bij de leerontwikkeling van de leerling. Indien nodig wordt dit aangepast en overlegd met intern begeleider en/of schoolondersteuner. Op teamniveau worden ontwikkelingen mbt verrijking in samenhang met groepsdoorbrekend werken zorgvuldig geëvalueerd (zie: 1.3 groepsdoorbrekend werken) Betreffende inzet en monitoring van Levelwerk: Aan het begin van een blok van 8 weken wordt een planning gemaakt. Iedere week wordt het proces besproken en kort geëvalueerd wat het kind in de voorafgaande week heeft gedaan. Dit is zichtbaar in de planning omdat de kinderen noteren wat ze gedaan hebben en hier iedere week een andere kleur voor gebruiken. Na 8 weken wordt het werk van de afgelopen 8 weken geëvalueerd door het kind, samen met de leerkracht die Levelwerk begeleidt. De uitkomsten (leerpunten) van deze evaluatie worden meegenomen naar het nieuwe blok. Vier keer per jaar wordt geëvalueerd in de werkgroep Meer-en hoogbegaafdheid. Minimaal vier keer per jaar wordt Levelwerk en het overige aanbod/visie met betrekking tot meer- en hoogbegaafdheid binnen de werkgroep Meer- en hoogbegaafdheid besproken. Vanaf schooljaar 2020-2021 participeert Lieneke Lunenburg ook in deze werkgroep. In december is door de werkgroep een vragenlijst uitgezet naar het team. Dit had als doel inzicht te krijgen in de visies van collega's over het onderwerp meer- en hoogbegaafdheid, maar ook te inventariseren wat goed gaat op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid en wat er beter kan. In het schooljaar 2021-2022 gaat de werkgroep aan de slag met de verkregen informatie. Indien nodig worden naar aanleiding van de inventarisatie extra acties uitgezet.

Wie is er verantwoordelijk? Voor de uitvoering?	Leerkrachten, directie en intern begeleiders zijn samen verantwoordelijk voor het signaleren van leerlingen met meer dan gemiddelde cognitieve mogelijkheden en het bieden van een passend aanbod. Ten aanzien van aanbod van Levelwerk: de werkgroep 'meer- en hoogbegaafdheid' is samenspraak met de intern begeleider(s).
--	--

Uitwerking Leidend Principe 4.1. Educatief Partnerschap

Evaluatie (vorig) eerste planjaar 2020-2021	Met de directiewisseling hebben we een 'foto' gemaakt. Hierin werd duidelijk dat we als team behoefte hadden aan een hernieuwde visie/missie van ons onderwijs. Vorig schooljaar zijn we o.a. begonnen met panel-avonden waarin we ouders mee hebben genomen op onze reis en input vroegen die ons nader tot het doel brachten. Gedurende het schooljaar 2020-2021 zijn de startavonden en de panelavonden niet doorgedaan i.v.m. corona. De startgesprekken hebben wel plaats gevonden. De vervolgesprekken zijn veelal online gevoerd.
Smart-doel :	De Neerakker wil de samenwerking met ouders als educatief partner verder uitbouwen en intensiveren gedurende het schooljaar 2021-2022 (met als gezamenlijk doel: samen toekomen aan de behoeften van alle leerlingen).
Activiteiten welke worden er uitgevoerd?	De volgende activiteiten worden uitgevoerd: • Er vindt een informele startavond op groepsniveau plaats bij aanvang schooljaar. Tijdens deze informele ontmoetingsavond (max. 45 min) ontmoeten ouders, kinderen én leerkracht(en) van desbetreffende groep elkaar op informele wijze. Mogelijke activiteiten worden voor aanvang schooljaar besproken/gecommuniceerd met het team; • Er wordt bij aanvang schooljaar een startgesprek (kind, leerkracht(en) en ouder) gevoerd om de onderwijsbehoefte (didactisch/pedagogisch) voor de komende periode met elkaar af te stemmen. Tijdens dit startgesprek spreken leerkracht en ouders de frequenties van gesprekken met elkaar af op basis van behoeften ('gesprekken op maat'). Tijdens dit startgesprek wordt ook het kindverslag (juni 2021) van de vorige leerkracht besproken in het kader van onze warme overdracht/doorgaande lijn; • Tijdens dit startgesprek peilen we of ouders behoefte hebben aan collectieve bijeenkomsten en welke inhoud deze kunnen hebben (uit te werken in zogenaamde

	panel-avonden. data zijn bij aanvang schooljaar bekend gemaakt bij ouders én leerkrachten en opgenomen in jaarplanning); • Er worden (zoals hierboven beschreven) een vijftal panel-avonden georganiseerd. 'School' gaat in gesprek met ouders over schoolontwikkeling;
Wijze van evalueren?	Tijdens zowel de clustervergaderingen alsook teamtotaalbijeenkomsten worden bovengenoemde activiteiten (intern) geëvalueerd. Tijdens de panel-avonden worden de activiteiten in het kader van educatief partnerschap (De Vries 3.0) met ouders besproken en geëvalueerd.
Wie is er verantwoordelijk? Voor de uitvoering?	Het team heeft de rol van "kartrekker" in het proces. Directie is eindverantwoordelijk.

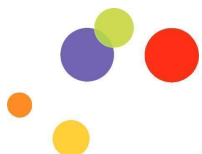
Uitwerking Leidend Principe 4.2. Wetenschap & Techniek

Evaluatie (vorig) eerste planjaar 2020-2021	Gedurende de planperiode 2020/2021-2024/2025 willen we onderzoeken of De Neerakker vraaggestuurd/onderzoekend leren kan integreren binnen het onderwijs. Gedurende het schooljaar 2020-2021 zijn er schoolbreed diverse lessen uitgezet in het kader van onderzoekend leren. Hierbij staat het begrip "laagdrempelig" steeds voorop. De leerling ontwikkelt kennis en vaardigheden door creativiteit en nieuwsgierigheid in te zetten. Het techniekproject in de vorm van co-creatie heeft i.v.m. corona ook dit jaar weer niet plaatsgevonden. Dit project ligt nu klaar voor schooljaar 2021-2022.
Smart-doel :	In het schooljaar 2021-2022 gaan we schoolbreed aan de slag met onderzoekend leren. Het project kinetische kunst (Doen verzorgt 2 lessen van ieder 1,5 uur) vormt hierbij een basis. Vanuit deze basis ondernemen de leerkrachten vervolgstappen. W&T draait om het bevorderen en bestendigen van creativiteit en nieuwsgierigheid, het gaat om het leren van vaardigheden die hiervoor nodig zijn.
Activiteiten welke worden er uitgevoerd?	De volgende activiteiten worden uitgevoerd: • De werkgroep WO-CE-WT werkt samen met intermediair Cyrina van der Bolt van DOEN! Afgesproken is om middels co-creatie te werken. Leerkrachten leren van experts. De expert geeft de les, de leerkracht observeert en helpt mee. Het uiteindelijke doel is dat de leerkracht in de toekomst op eigen kracht soortgelijke lessen kan geven; • Het project Neerakker-beesten, kinetische kunst wat komend schooljaar gepland staat zal worden begeleid door de kunstenaars Martijn van de Voort en (Jan&Ko) Els van Hemert en Mieke Linssen. Concreet betekent dit dat iedere groep 2 lessen van 1,5 uur vanuit het project krijgt; Vanwege de coronapandemie blijven deze activiteiten staan in de planning aangevuld met: • Leerkrachten en leerlingen onderzoeken vaardigheden die de creativiteit en nieuwsgierigheid m.b.t. W&T bevorderen en bestendigen;

Wijze van evalueren?	De kartrekker informeert het team vier keer per jaar over afspraken en projecten. Een project wordt na afloop eerst binnen ieder cluster geëvalueerd. Deze feedback wordt meegenomen in de eindevaluatie met de werkgroep WO-CE-WT, DOEN! en de experts.
Wie is er verantwoordelijk? Voor de uitvoering?	Kartrekker en leden van de werkgroep W&T.

Uitwerking Leidend Principe 5.1. Ontwikkeling Integraal Kindcentrum

Evaluatie (vorig) eerste planjaar 2020-2021	Er is een samenwerking tussen de basisschool, Hoera Kindercentra, PSW-junior en Bibliocenter. De intentie om te komen tot een gezamenlijke pedagogische en didactische visie op de ontwikkeling van kinderen van 0 -13 jaar is afgelopen schooljaar vastgelegd in een werkplan. Dit werkplan geschreven door school en Hoera is leidraad geweest voor de bijeenkomsten met de VVE-coördinatiegroep waarin alle kinderopvangorganisaties aan deelnemen. De samenwerking met PSW-junior en Bibliocenter is door interne reorganisatie een aandachtspunt voor komend schooljaar. In de groepen 1-2 is de afspraak gemaakt om komend schooljaar het ontwikkelingsgericht werken meer vorm te gaan geven. In ieder geval zal er gedegen onderzoek plaatsvinden naar wat ontwikkelingsgericht werken voor de Neerakker kan betekenen. Dit zal op termijn niet alleen zijn vervolg krijgen in de groepen 3-4 maar ook in de samenwerking met de peutergroepen.
Smart-doel :	-Intensivering samenwerking peuter- en kleutergroepen om te komen tot een nog meer geleidelijke overgang tussen peuters en kleuters; -Uitvoering van het vastgestelde VVE-beleid en resultaatafspraken; -Ontwikkeling van een gezamenlijke pedagogische visie, ook met PSW-junior; -Ontwikkeling van ontwikkelingsgericht werken; -Intensivering van de samenwerking tussen school , PSW-junior en Bibliocenter;
Activiteiten welke worden er uitgevoerd?	De volgende activiteiten worden uitgevoerd: • Vorm geven aan gezamenlijke activiteiten met als uitgangspunt het ontwikkelingsgericht werken; • Intensivering contacten en warme overdracht PSW-junior/Hoera en school; • Structureel overleg teamleider-clusterleider Hoera-schoolbegeleider Opmaat en IB-er;



	Bijeenkomsten VVE-coördinatiegroep (gemeente Leudal, kinderopvangorganisaties, schoolondersteuner en Spolt);
Wijze van evalueren?	Er wordt op een drietal niveaus geëvalueerd, t.w. 1. Evaluatie op directie- en teamniveau tijdens directieoverleg en teamtotaalbijeenkomsten; 2. Evaluatie teamleider-clusterleider Hoera; 3. Evaluatie bijeenkomsten VVE-coördinatiegroep;
Wie is er verantwoordelijk? Voor de uitvoering?	Directie en managementteam Hoera

Uitwerking Leidend Principe 6.1.

Evaluatie (vorig) eerste planjaar 2020-2021	Gedurende het schooljaar 2020-2021 werden geen activiteiten opgenomen onder dit leidend principe. Vanaf schooljaar 2022-2023 starten we met het eerste schoolontwikkelpunt.
---	---