

SCHOOLONTWIKKELPLAN

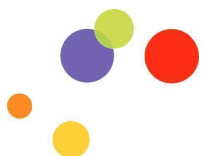


PLANJAAR 4: 2023-2024

GEGEVENS INSTELLING



Instelling:	De Neerakker
Adres:	In de Neerakker 2
Postcode & Plaats	6093 JE Heythuysen
Telefoon:	0475 497334
Email:	r.aspers@spolt.nl
Directeur instelling:	Dhr. Ron Aspers
Teamleider instelling:	Mw. Astrid Peeters
Brinnummer:	17KB
Datum goedkeuring MR:	29-juni-2023



INLEIDING

Het laatste schoolontwikkelplan van deze bijzondere planperiode 2020-2024 is gereed. Bijzonder omdat we gedurende deze planperiode te maken kregen met lockdowns en schoolsluitingen en niet alle voorgenomen acties hebben kunnen uitvoeren. Gelukkig is SPOLT-breed besloten, en uiteraard hebben we de instemming van de medezeggenschapsraden gevraagd, een extra planjaar aan deze planperiode toe te voegen. Fijn dat ook de medezeggenschapsraad van De Neerakker het belang van verlenging van deze planperiode inzag en heeft ingestemd.

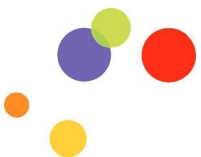
Voor u ligt het schoolontwikkelplan, het 4e planjaar van deze periode, waarin we hebben beschreven aan welke schoolontwikkelpunten we gedurende het schooljaar 2023-2024 zullen gaan werken. Samen! Directie, kartrekkers van werkgroepen én teamleden hebben de schoolontwikkelpunten samen beschreven. Alle medewerkers weten dan ook waarom onderstaande onderwerpen zijn opgenomen in dit schoolontwikkelplan 2023-2024 en waar komend planjaar aan wordt gewerkt.

We hebben geprobeerd e.e.a. zo SMART mogelijk te beschrijven, waarbij we hoofdstuk 7 uit het Schoolplan als kader hebben genomen: de 6 leidende principes uit het Strategisch Beleidsplan SPOLT.

- Leidend principe 1: Basisschool De Neerakker
- Leidend principe 2: Veilige school De Neerakker
- Leidend principe 3: Talentenschool De Neerakker
- Leidend principe 4: Wereldschool De Neerakker
- Leidend principe 5: Integrale school De Neerakker
- Leidend principe 6: Lerende school De Neerakker

Dit plan is voorgelegd aan (en besproken tijdens de vergadering van) de medezeggenschapsraad van De Neerakker d.d. 29 juni 2023.

Directie en medewerkers De Neerakker

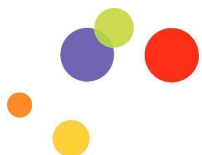


TOTAALOVERZICHT 2023-2024

Principe 1 Basisschool De Neerakker		
Voortgang	1.1.	Passend/Adaptief toetsen en toetsanalyse
Voortgang	1.2.	HGW 2.0
Voortgang	1.3.	Groepsoverstijgend werken
Nieuw	1.4.	Ontwikkelingsgericht werken
Voortgang	1.5.	Zelfstandig werken / Dag- & Weektaken
Nieuw	1.6	Oriëntatie nieuwe leesmethode
Nieuw	1.7.	Dagstart: Het kringgesprek

Principe 2 Veilige school De Neerakker		
Nieuw	2.1.	Reductie planlast
Voortgang	2.2.	PBS
Nieuw	2.3.	Burgerschap

Principe 3 Talentenschool De Neerakker		
Voortgang	3.1.	Portfolio: MijnRapportfolio

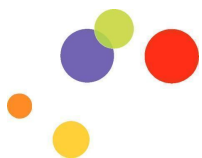


Voortgang	3.2.	Nieuwe gesprekkencyclus SPOLT
Voortgang	3.3.	Muziekonderwijs
Voortgang	3.4.	Meer- & hoogbegaafdheid

Principe 4	Wereldschool De Neerakker	
Voortgang	4.1.	Educatief Partnerschap
Voortgang	4.2.	Wetenschap & Techniek

Principe 5	Integrale school De Neerakker	
Voortgang	5.1.	Ontwikkeling Integraal Kindcentrum

Principe 6	Lerende school De Neerakker	
Voortgang	6.1.	Verbeterborden / Verbetercultuur



Uitwerking Leidend Principe 1.1. Basisschool De Neerakker: Passend/Adaptief toetsen en toetsanalyse

Evaluatie (vorig 3e) planjaar 2022-2023

1.1.1 Passend toetsen

Op de Neerakker is gerealiseerd dat passend wordt getoetst bij alle leerlingen binnen de domeinen technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen en spelling. Met passend toetsen wordt bedoeld dat doorgaans alleen terug wordt getoetst in de leerlijn om het beheersingsniveau van de leerling te kunnen bepalen.

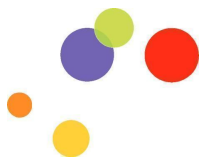
Waar voorheen uitsluitend passend werd getoetst bij zorgleerlingen op begeleidingsniveau 3, 4 en 5 is het steeds gebruikelijker om leerlingen in begeleidingsniveau 1 of 2 ook passend te toetsen, afhankelijk van hun leerontwikkeling binnen een specifiek domein.

De resultaten van deze meting hebben geleid tot een meer gedifferentieerd aanbod binnen de klassenorganisatie, waarbij het leerkrachten beter lukt om leerlingen met soortgelijke begeleidingsbehoeften te clusteren in begeleiding en lesaanbod.

Reden om niet vooruit te toetsen binnen de leerlijn is omdat het onderwijsaanbod (nog) niet op deze manier wordt aangepast aan de toetsresultaten. Met andere woorden, een leerling krijgt geen aangepast aanbod uit een hoger leerjaar aangeboden n.a.v. een hogere toetsscore. Rekenen is hierbij een uitzondering. Juist bij rekenen wordt doorgetoetst binnen de leerlijn om de leerlingen met een grote ontwikkelingsvoorsprong op dit leergebied leerstof aan te reiken om hen gemotiveerd te houden. Er is geen sprake van versnelling, maar verdieping en verbreding in het aanbod voor deze leerlingen. Voor deze doelgroep worden niet alleen toetsen en de hoeveelheid leerstof aangepast, maar ook instructies, wektaken en extra oefenmomenten.

1.1.2 Toetsanalyse en kwaliteitsbespreking

Meer zicht hebben op (de diversiteit aan) resultaten n.a.v. passend toetsen vraagt van de leerkracht meer zicht krijgen op de leerontwikkeling op zowel kind- als groepsniveau, en kennis van de leerlijnen.



Bespreking van de kind- en groepsresultaten met de intern begeleider staan centraal tijdens de groepsbespreking op klasniveau, waarbij aandacht wordt besteed aan processen in de klas die van invloed (kunnen) zijn op de leerontwikkeling en het organiseren/cluseren op groeps- en leerjaarniveau. Meer wordt de nadruk gelegd op begeleidingsniveaus binnen de klas. (Welke leerling vraagt wat in begeleiding binnen welk begeleidingsniveau van de organisatie?) Tijdens de kwaliteitsbespreking wordt op clusterniveau met alle betrokken collega's besproken hoe het aanbod kan worden geoptimaliseerd en welke trends worden herkend binnen de school. Leerkrachten stellen samen per domein een aanbod met concrete acties op voor de komende periode.

Tijdens de evaluatiemomenten wordt door leerkrachten i.s.m. de interne begeleider ingezoomd op ontwikkelingen op teamniveau en het bijstellen van acties ten aanzien van het lesaanbod en de organisatievorm.

1.1.3. Toetsfrequentie

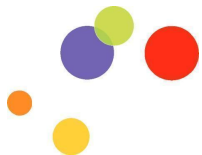
De Neerakker neemt per leerjaar één onafhankelijke meting af met niet methodegebonden toetsen (Cito, in uitzonderlijke gevallen SVT).

Uit evaluatie van dit toetsproces blijkt dat leerkrachten positief zijn over het reduceren van het te maken toetsen per leerling per leerjaar om goed zicht te houden op de leerontwikkeling. Het is echter wenselijk om ruimte te houden voor afname van aanvullende toetsen, zowel op leerlingniveau als per leerjaar, als dit helpt om meer zicht te krijgen of te houden op de leerontwikkeling. Per leerjaar is besloten om specifieke toetsen bij alle leerlingen af te nemen.

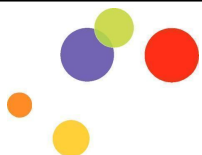
Voorbeelden hiervan zijn:

- groep 3 en 4 eindmeting spelling en technisch lezen
- groep 7 eindmeting werkwoordspelling
- groep 3 t/m 6 rekenen basisbewerkingen

Met het wegvallen van een toetskader aangereikt door Cito zijn leerkrachten (meer) zoekende in het maken van de juiste afweging om bij sommige leerlingen wel/niet aanvullende toetsen



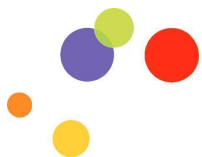
	<p>af te nemen. Leerkrachten vragen hierin begeleiding en sturing van de intern begeleider in het maken van keuzes, waarbij uitgangspunt is dat afname van een toets moet bijdragen aan een vraag i.r.t. de leerontwikkeling van deze leerling. Dit vraagt van leerkrachten om nog meer te focussen op de ontwikkeling van de leerling, buiten het klassikale aanbod en niveau van de groep waarin deze leerling is ingedeeld.</p> <p>1.1.4. Leerlingvolgsysteem</p> <p>Met ingang van schooljaar 2023-2024 start de Neerakker met een nieuw leerlingvolgsysteem. Na oriëntatie op meerdere opties is besloten om de leerlingen in de onderbouw te volgen middels Looqin op het gebied van welbevinden, betrokkenheid en competenties passend bij het jonge kind.</p> <p>Leerlingen in de midden- en bovenbouw worden gevolgd met Cito Leerling in beeld (LIB). Het voordeel van LIB is dat toetsen dekkend zijn voor alle leerdomeinen. Daarnaast heeft Cito de toetsen aangepast in omvang en inhoud, waarbij meer recht wordt gedaan aan de beheersing van de vaardigheid van de leerling. Ook in de toetsprocedure is meer ruimte om leerlingen passend te toetsen, zowel in individuele leerlingondersteuning (bv. audio-ondersteuning voor leerlingen met dyslexie of TOS) als in afnamemomenten.</p>
Smart-doel :	In schooljaar 2023-2024 leren leerkrachten werken met het nieuwe leerlingvolgsysteem.
Activiteiten welke worden er uitgevoerd?	<ul style="list-style-type: none"> - Cluster onderbouw organiseert meerdere bijeenkomsten om de vaardigheid en dezelfde kijkrichting bij leerkrachten te ontwikkelen gericht op het observeren van welbevinden, betrokkenheid en het kijken naar de competenties bij het jonge kind. - Cluster onderbouw organiseert meerdere bijeenkomsten om kennis op te doen en de vaardigheid en dezelfde kijkrichting te ontwikkelen gericht op het observeren van de motorische ontwikkeling van het jonge kind.



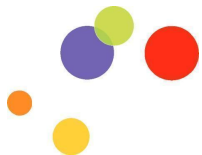
	<ul style="list-style-type: none"> - Leerkrachten uit midden- en bovenbouw volgen scholingsmomenten om leerlingen goed te volgen met het nieuwe leerlingvolgsysteem LIB. - Leerkrachten kiezen kritisch welke toetsen worden afgenomen tijdens de vastgestelde meetmomenten. Dit heeft als gevolg dat het toetsrooster wordt herzien. - Startende leerkrachten worden door de intern begeleider begeleid in het leren lezen en interpreteren van leerresultaten.
Wijze van evalueren?	<p>Zowel de toetsresultaten als de wijze van toetsen wordt geëvalueerd op verschillende niveaus binnen de organisatie.</p> <p>Naar aanleiding van de Cito-afname wordt op leerkrachtniveau met de intern begeleider tijdens een kwaliteitsbespreking gekeken naar trends op groepsniveau en individueel niveau bij zowel technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen en (werkwoord-)spelling.</p> <p>Op cluster- of groepsniveau wordt in overleg met directie geanalyseerd welke trends zichtbaar zijn binnen de school met als doel het aanbod te optimaliseren. Hierbij worden opbrengsten zowel horizontaal als verticaal vergeleken.</p> <p>In overleg tussen interne begeleiding en directie (en eventueel schoolbegeleider) wordt verkend welke ontwikkelingen zichtbaar zijn op schoolniveau, afgezet tegen ontwikkelingen op samenwerkingsverband- of landelijk niveau.</p>
Wie is er verantwoordelijk? Voor de uitvoering?	<p>De controle ligt uiteindelijk bij de schooldirecteur, samen met de intern begeleiders.</p> <p>De basis ligt echter bij de leerkrachten, die naar aanleiding van observatie en analyse van resultaten bepalen welk aanbod en welke begeleiding nodig is op individueel en groepsniveau.</p>

Uitwerking Leidend Principe 1.2. Basisschool De Neerakker: HGW 2.0

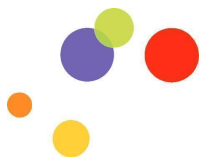
<p>Evaluatie (vorig 3e) planjaar 2022-2023</p>	<p>2.1.1 Themagroepsplan (cluster onderbouw)</p> <p>De onderbouw heeft dit schooljaar gedurende het hele schooljaar per thema van 6-8 weken gewerkt met een themagroepsplan. De ontwikkelingslijnen per periode worden gekoppeld aan de activiteiten die beschreven staan in het themagroepsplan. Leerkrachten verwerken dit binnen de weekplanning, observeren gedurende de dag en noteren de observaties.</p> <p>Tijdens de voorbereiding van het thema, wordt ook het themagroepsplan gemaakt, waarbij er één format is, maar dit format als leidraad gebruikt wordt en aangepast kan worden per groep aan de onderwijsbehoeften van de groep en leerlingen. Het themagroepsplan wordt op het einde van het thema geëvalueerd.</p> <p>De HGW-cyclus is voor cluster 1-2 afgelopen planjaar 3 keer doorlopen. Tijdens de besprekingen van kwaliteitszorg zijn de themagroepsplannen meegenomen, evenals de evaluaties en onderwijsbehoeften van de leerlingen. Afgelopen planjaar zijn er 5 themagroepsplannen opgesteld. De themagroepsplannen zijn uitgangspunt geweest voor de bespreking van kwaliteitszorg. Er is gekeken naar de totale ontwikkeling van het kind.</p> <p>2.1.2 Het groepsplannen (midden- en bovenbouw)</p> <p>De midden- en bovenbouw houdt enerzijds vast aan de ingeslagen weg van HGW, zoals dit jarenlang leidend is geweest binnen SPOLT. Dit houdt in dat bij groep 3 t/m 8 2x per jaar een groepsoverzicht wordt opgesteld, bijgesteld en geëvalueerd.</p> <p>Door de ontwikkelingen rondom het anders organiseren van het onderwijs (1.3) verandert de manier van het in beeld brengen van de onderwijs- en begeleidingsbehoeften op groepsniveau. Naast het opstellen van de huidige groepsplannen zijn leerkrachten binnen de pilot rekenen gestart met het opstellen van groepsplannen per rekenblok, waarin zowel de</p>
--	--



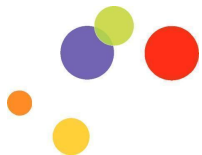
	<p>leerdoelen, de keuzes ten aanzien van het aanbod en materialen/methode, inzet van ondersteuners binnen de klas en de toetsing worden beschreven.</p> <p>O.l.v. de intern begeleiders worden verschillende evaluatiemomenten ingepland om het onderwijs te volgen en bij te stellen in belang van de groep en de individuele leerling:</p> <ul style="list-style-type: none"> - de groepsbespreking: deze vindt 3x per schooljaar plaats, waarbij de leerkracht reflecteert op het groepsproces en deze voorbereiding deelt en bespreekt met de intern begeleider. - de kwaliteitsbespreking: dit overleg vindt op clusterniveau (midden- en bovenbouw) plaats onder leiding van de intern begeleider naar aanleiding van de middenmeting, waarbij collega's samen leerresultaten analyseren (trendanalyses, dwarsdoorsneden en vaardigheidsgroei) om het onderwijs passend bij te kunnen stellen. - De themagroepsplannen (onderbouw) worden per thema geëvalueerd. Bijzonderheden worden gedeeld met de intern begeleider.
<p>Smart-doel :</p>	<p>Doelen 2022-2023:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gedurende schooljaar 2022-2023 wordt er binnen cluster 1-2 het werken met een thema groepsplan (OGO) voortgezet; - De HGW-cyclus wordt op schoolniveau twee keer doorlopen voor de groepen 3 t/m 8, en voor groep 1-2 vijf keer met hierbij de aanpassing dat groep 1-2 thema-groepsplannen schrijft en groep 3 t/m 8 groepsplannen. De focus ligt hierbij op de totale ontwikkeling van het kind. Bij clustering van leerlingen wordt vooral uitgegaan van behoeften van leerlingen, die voorwaardelijk zijn om te komen tot leren; - De midden- en bovenbouw verkent o.l.v. de intern begeleider en MT hoe evaluaties binnen de nieuwe groepsplannen kunnen worden vormgegeven.



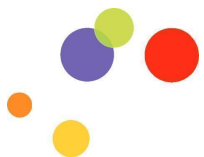
	<ul style="list-style-type: none"> - De midden- en bovenbouw breidt het opstellen van nieuwe groepsplannen uit naar andere leervakken, waarbij dit proces synchroon loopt met de schoolontwikkeling rondom het anders organiseren van het onderwijs.
<p>Activiteiten welke worden er uitgevoerd?</p>	<p>De volgende activiteiten worden uitgevoerd in 2023-2024:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De leerkracht ontwerpt bij aanvang van het schooljaar (in samenwerking met leerkrachten binnen het cluster) een lesaanbod, gebaseerd op resultaten en bevindingen gedeeld tijdens de 'warme overdracht' en beschrijft deze in het groepsplan (3 t/m 8) of thema-groepsplan (1-2). - De leerkrachten van de groepen 1-2 ontwerpen bij aanvang van het schooljaar een groepsoverzicht met onderwijsbehoeften voor de leerlingen in de groep. - Voortzetting en finetuning gebruik van het thema groepsplan binnen cluster 1-2, in relatie tot het ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO). - Naar aanleiding van de M-meting (groep 3 t/m 8, Cito LIB, 2024), observaties in de klas en gesprekken met leerlingen wordt het aanbod voor en de ontwikkeling van leerlingen geëvalueerd en bijgesteld. De leerkracht ontwerpt wederom in samenwerking met leerkrachten binnen het cluster een nieuw aanbod, welke wordt beschreven in een nieuw groepsplan. Dit plan is uitgangspunt bij bespreking van kwaliteitszorg. - Naar aanleiding van de observaties binnen het thema en de bevindingen uit Looqin (groep 1-2) wordt het aanbod voor en de ontwikkeling van de leerlingen geëvalueerd en bijgesteld. De leerkracht ontwerpt wederom in samenwerking met de leerkrachten binnen het cluster een nieuw aanbod (thema), dat wordt beschreven in een nieuw thema groepsplan. <p>De thema groepsplannen van september 2023 t/m november 2023 zijn uitgangspunt</p>



	<p>bij bespreking van kwaliteitszorg (groepsbespreking 1).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Naar aanleiding van de observaties binnen het thema en de bevindingen uit Looqin (groep 1-2) wordt het aanbod voor en de ontwikkeling van de leerlingen geëvalueerd en bijgesteld. De leerkracht ontwerpt wederom in samenwerking met de leerkrachten binnen het cluster een nieuw aanbod (thema), dat wordt beschreven in een nieuw thema groepsplan. De thema groepsplannen van december 2023 t/m maart 2024 zijn uitgangspunt bij bespreking van kwaliteitszorg (groepsbespreking 2). - De leerkrachten van groep 1-2 passen het groepsoverzicht en de onderwijsbehoeften van de leerlingen aan n.a.v. de groepsbespreking en observaties in de groep. - De resultaten uit de methodegebonden toetsen, alsmede de gegevens uit observatie, instructie en verwerking tijdens de lessen, vormen de basis voor de evaluatie eind schooljaar. Deze evaluatie is uitgangspunt voor het voortzetten van de begeleiding bij start van het volgende schooljaar. Dit plan is uitgangspunt bij bespreking van kwaliteitszorg. - Naar aanleiding van de observaties binnen het thema (groep 1-2) wordt het aanbod voor en de ontwikkeling van de leerlingen geëvalueerd. Deze evaluatie is uitgangspunt voor het voortzetten van de begeleiding bij de start van het volgende schooljaar. De thema groepsplannen van april 2024 t/m juli 2024 zijn uitgangspunt bij bespreking van kwaliteitszorg (groepsbespreking 3). - Naar aanleiding van de observaties binnen het thema van groep 1-2 wordt het aanbod voor de ontwikkeling van de leerlingen geëvalueerd na ieder thema. Deze evaluatie is het uitgangspunt voor het voortzetten van de begeleiding bij komend thema. Per
--	---

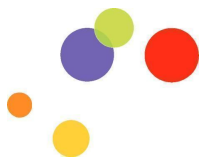


	<p>thema wordt er een nieuw themagroepsplan opgesteld en geëvalueerd. (5 keer; september 2023, oktober 2023, januari 2024, maart 2024 en mei 2024)</p> <ul style="list-style-type: none"> - De leerkrachten van groep 1-2 passen het groepsoverzicht en de onderwijsbehoeften van de leerlingen aan n.a.v. de groepsbespreking en observaties in de groep.
Wijze van evalueren?	<p>De leerkrachten evalueren in de (thema)groepsplannen de resultaten, observaties en ontwikkelingen van de klas. Tijdens kwaliteitsbesprekingen bespreken leerkracht en intern begeleider het (thema)groepsplan.</p> <p>Op schoolniveau wordt dezelfde cyclus geëvalueerd met intern begeleiders, MT en de schoolondersteuner.</p>
Wie is er verantwoordelijk? Voor de uitvoering?	<p>De controle ligt uiteindelijk bij de directeur en intern begeleiders. De basis ligt uiteraard bij de leerkrachten, die verantwoordelijk zijn voor de uitvoer.</p>



Uitwerking Leidend Principe 1.3. Basisschool De Neerakker: Groepsoverstijgend werken

<p>Evaluatie (vorig 3e) planjaar 2022-2023</p>	<p>Veranderingen binnen het onderwijs</p> <p>Bij aanvang van deze planperiode was de schoolontwikkeling gericht op de totstandkoming van het groepsdoorbrekend werken. Hierbij hebben we het strategisch beleidsplan van SPOLT 'In essentie anders' als uitgangspunt genomen. Op teamniveau is gestart met een verkenning van wensen en mogelijkheden met betrekking tot welke vorm van organisatie passend, betekenisvol en duurzaam is voor de toekomst van De Neerakker.</p> <p>Vorig schooljaar zijn we aan de slag gegaan met het bepalen van visie. Hierin heeft een verschuiving/verandering plaatsgevonden van groepsdoorbrekend werken naar het 'anders organiseren' van ons onderwijs.</p> <p>Proces op teamniveau:</p> <p>Het team concludeert dat het groepsdoorbrekend werken, zoals we het dit schooljaar hebben ingezet, nog aanpassingen vraagt. Vanuit dit punt is op teamniveau bekeken waar we als team staan en waar we naartoe willen groeien. In een teamtotaalbijeenkomst werd het draagvlak van 'anders organiseren' gepeild.</p> <p>Aan het begin van het schooljaar hebben we het doel: Alle leerlingen op De Neerakker werken vanuit intrinsieke motivatie om zich zo optimaal te kunnen ontwikkelen, op het school verbeterbord centraal gezet. Dit is hoe het team van Bs. de Neerakker betekenis geeft aan het anders organiseren. Een van de eerste acties was dat we leerlingen van groep 1 t/m 8 meer keuzevrijheid willen bieden.</p> <p>Proces binnen de ontwikkelgroep:</p>
--	--



Als ontwikkelgroep is onderzocht welke mogelijkheden passen bij de peiling op teamniveau. Een schoolbezoek aan OBS De Graswinkel was hier onderdeel van. Anders organiseren is een meer passende naam voor het onderwijs van de toekomst dan de term groepsdoorbrekend werken.

De werkgroep 'anders organiseren' is dit jaar gestart om samen de ontwikkeling voort te zetten en te monitoren, door het voorbereiden van de teamontmoetingen en door te reflecteren op het proces. Samen met de voorbereidingsgroep is bepaald om het rekenonderwijs schoolbreed op te pakken en verder te ontwikkelen.

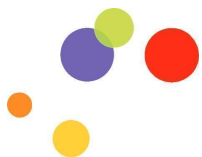
Proces op groepsniveau:

In de aanloop naar ander organiseren binnen de school zijn enkele praktische aanpassingen gedaan waardoor leerkrachten direct beter kunnen inspelen op de onderwijsbehoeften van leerlingen:

- Leerkrachten clusteren de onderwijsbehoeften voor spelling, taal, rekenen, lezen, begrijpend lezen in groep 4 t/m 8 gebaseerd op resultaten en behoeften en bieden een passend onderwijsaanbod;

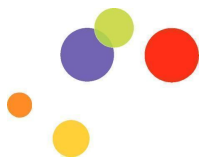
In het begin van het schooljaar zijn de roosters op het gebied van rekenen op elkaar afgestemd, zodat de groepen 3 t/m 8 op een gelijktijdig moment rekenonderwijs aanbieden. De leerlingen hebben bij rekenen nog niet jaarklasoverstijgend de overstap gemaakt. De leerlingen van de groepen 4 t/m 8 zijn binnen de eigen jaargroep geclusterd op niveau.

Op het gebied van technisch lezen zijn de roosters ook op elkaar afgestemd. Vier dagen in de week is er schoolbreed aanbod, door middel van het leesmenu. De

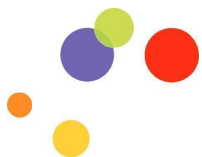


	<p>leerlingen van de groepen 3 t/m 6 volgen minimaal twee keer per week een technisch leesles op hun eigen niveau (jaarklasoverstijgend).</p> <p>Bij begrijpend lezen zijn de roosters van de groepen 6 t/m 8 op elkaar afgestemd. Eens per week wordt er in de groepen 7 en 8 de les van nieuwsbegrip groepsoverstijgend aangeboden (jaarklasoverstijgend).</p> <p>Aan het begin van het schooljaar heeft iedere groepsleerkracht zijn klas en individuele leerlingen in beeld gebracht in het groepsplan.</p> <p>Van september (2022) tot en met februari (2023) hebben de groepen 4 t/m 8 groepsoverstijgend gewerkt. Waarbij de leerlingen tijdens rekenen, technisch lezen, begrijpend lezen op hun eigen niveau aan de slag gingen. De groepen 4-5 hebben dit ook op het gebied van taal en spelling gedaan.</p> <p>Vanaf maart (2023) is het rekenen aangeboden in de basisgroep. Hierbij zorgen de groepsleerkrachten er voor dat iedere leerling op zijn eigen manier/niveau blijft groeien. De groepsleerkrachten clusteren samen de leerdoelen van een rekenblok en zorgen samen voor een passend en gevarieerd aanbod. Waarbij de ambitie is om op verschillende manieren (concreet materiaal/handelend) te werken aan de rekendoelen.</p> <ul style="list-style-type: none">- Leerkrachten hebben bij de verschillende vakken onderling afgesproken wie, welke niveaugroep lesgeeft.- De leerkrachten hebben duidelijke afspraken gemaakt en de niveaugroepen verdeeld.
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Leerkrachten zetten 'lopende OPP's' voort. In overleg met de interne begeleider, ouders en leerling kunnen nieuwe OPP's worden ingevoerd, indien nodig. Dit is gebeurd. Dit zorgt ervoor dat we de zorgleerlingen in beeld hebben en dat er samen voor gezorgd wordt dat zij zich blijven ontwikkelen.
Smart-doel :	Alle leerlingen op De Neerakker werken vanuit intrinsieke motivatie om zich zo optimaal te kunnen ontwikkelen.
Activiteiten welke worden er uitgevoerd?	<p>Teamniveau: Op teamniveau wordt tijdens de teamtotaalbijeenkomsten gewerkt aan de verdere ontwikkeling van dit proces gericht op het intrinsiek motiveren van het kind. Hierbij is de ontwikkelgroep ondersteunend in het begeleiden van het veranderingsproces.</p> <p>School-/clustersniveau: Tijdens de wekelijkse bordsessies wordt binnen ieder cluster dit startdoel centraal gesteld en verrijkt met concrete acties die vertaling krijgen naar de dagelijkse praktijk. Daarnaast staan we na iedere teamontmoeting samen bij het schoolbrede verbeterbord, waarbij we oog houden voor het schoolproces en successen en ontwikkelpunten delen.</p> <p>Leerkrachtniveau: Er worden lesbezoeken gepland met als kijkrichting het vergroten van de intrinsieke motivatie bij leerlingen, waarbij leerkrachten elkaar voorzien van feedback. Deze lesbezoeken vinden regelmatig plaats, zowel binnen als buiten het cluster. Door deze verbinding zorgen wij voor een doorgaande lijn en leren we van en met elkaar.</p> <p>Ouderniveau: Ouders worden geïnformeerd over de verandering binnen de school en uitgenodigd deel te nemen aan gesprekken over het anders organiseren van onderwijs. Ouders worden uitgenodigd deel te nemen aan meepraatavonden of zitting te nemen in de klankbordgroep. .</p>

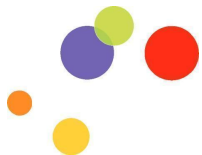


<p>Wijze van evalueren?</p>	<p>Er wordt constant en cyclisch aandacht besteed aan de ingezette acties, waarbij momenten met de ontwikkelgroep voor en na een scholingsmoment op teamniveau worden gepland. Scholings- en overlegmomenten hebben dit thema centraal gestaan, waarbij bij aanvang van het schooljaar gestart wordt vanuit een gezamenlijke visie, die tot stand is gekomen n.a.v. het doorlopen visietraject (schooljaar 21-22).</p> <p>Vanaf start schooljaar worden ouders meer in de gelegenheid gesteld deel te nemen aan gesprekken over dit onderwerp tijdens geplande overlegmomenten (opvolging van de panelavonden).</p> <p>De bovenstaande manier van evalueren heeft plaatsgevonden, door middel van bordsessies, clusteroverleggen, clusteroverstijgende overleggen, teamontmoetingen en klankbordgroep. Ouders zijn in het hele proces meegenomen. Zij werden op de hoogte gehouden van alle ontwikkelingen via de nieuws- en clusterbrieven en meedenkavonden.</p> <p>Deze manier van evalueren houden we in stand. We zoeken naar manieren om ouders nog meer te betrekken bij het anders organiseren van ons onderwijs. We willen ouders door middel van een meedraaiavond laten ervaren wat er zich op school- en groepsniveau afspeelt.</p>
<p>Wie is er verantwoordelijk? Voor de uitvoering?</p>	<p>Verantwoordelijk zijn directie, IB-ers, leerkrachten en ondersteuners.</p>

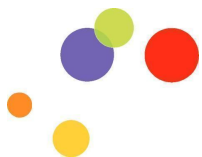


Uitwerking Leidend Principe 1.4. Basisschool De Neerakker: Ontwikkelingsgericht onderwijs

<p>Evaluatie (vorig 3e) planjaar 2022-2023</p>	<p>Afgelopen jaar waren dit de acties binnen het ontwikkelingsgericht onderwijs:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leerkrachten maken themavoorbereiding en voeren themaplan uit. - Leerkrachten stellen themaplan waar nodig bij met hulp en begeleiding van Els Coolen-Strous. - Leerkrachten evalueren het themaplan na ieder thema. - Aanbieden van activiteiten die het spel verrijken. Taal- en rekendoelen worden hierin meegenomen. - Het thema groepsplan gaan implementeren - Oriëntatie en besluitvorming voor een LVS schooljaar 2022-2023 - Leerkrachten volgen (observeren) de leerlingen en leggen ontwikkelingen vast in het observatiesysteem en MRF. - Leerkrachten verdiepen zich in ontwikkelingslijnen en maken een start met een LVS. <p>Evaluatie schooljaar 2022-2023</p> <p>Afgelopen jaar hebben de leerkrachten van de groepen 1-2 voor elk thema een themagroepsplan gemaakt. Hierin staan de doelen die tijdens het thema centraal staan. De leerlingen die extra hulp of uitdaging nodig hebben worden hierbij genoteerd. Deze groepsplannen werden aan het einde van elk thema geëvalueerd en in het nieuwe thema aangepast.</p> <p>Met behulp van de observatielijsten wordt voor de leerlingen vastgelegd welk gedrag zij laten zien, passend bij de doelen die in het themagroepsplan staan.</p> <p>Tijdens studiedagen waren er momenten waarop leerkrachten onder begeleiding van Els Coolen-Strous het OGO-principe nog verder eigen maakten. Ook de keuze voor het nieuwe LVS wordt gekozen op basis van de OGO principes.</p>
--	---



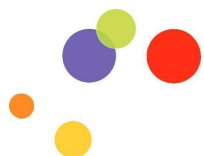
	<p>Ook zijn we dit schooljaar op zoek gegaan naar een passend LVS, passend bij de visie van de Neerakker. Zie hiervoor ook hoofdstuk 1.1.4.</p>
<p>Smart-doel :</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Bij ieder nieuw thema het thematiseren vorm geven vanuit één van de principes van OGO, namelijk kinderen hebben betekenisvolle, gezamenlijke activiteiten nodig om tot ontwikkeling te komen en te leren. - Thema's aanbieden die aansluiten bij de werkelijkheid/een actualiteit en die aansluiten bij de behoeften van ieders eigen groep. Vooral een thema waarin veel te spelen is. - Aansluiting zoeken met groep 3 om samen te denken in voorbereiding van nieuwe thema's
<p>Activiteiten welke worden er uitgevoerd?</p>	<p>De volgende activiteiten worden uitgevoerd 2023-2024:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Er zijn 7 scholingsmomenten gepland met Els Coolen-Strous omtrent motorische ontwikkeling en observeren van welbevinden en betrokkenheid. Zo verdiepen de leerkrachten hun kennis over Ontwikkelingsgericht Onderwijs nog verder. - Wekelijks is er van 15.00 - 16.00 uur een OGO overleg. Hier bereiden we samen nieuwe thema's voor, delen we good practices, helpen we elkaar verder met evt. vragen. - Er is een leerkracht van groep 1-2 en een leerkracht van groep 3 die samen momenten hebben om te sparren over het OGO in groep 2 en 3. Momenten van verbinding tussen de groepen worden hierin ook gezocht.



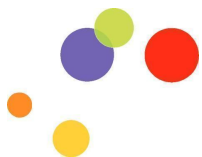
<p>Wijze van evalueren?</p>	<p>Tijdens een themaperiode is er structureel werkoverleg om ervaringen te delen en af te stemmen op de lopende periode. Aan het einde van een thema wordt deze reflectie meegenomen in het volgende thema. Leerkrachten houden het team op de hoogte van de ontwikkelingen en bevindingen tijdens teamtotaalbijeenkomsten.</p>
<p>Wie is er verantwoordelijk? Voor de uitvoering?</p>	<p>Kartrekker Steffi van der Leeuw Procesbegeleider Els Coolen Directie</p>

Uitwerking Leidend Principe 1.5. Basisschool De Neerakker: Zelfstandig werken/Dag- & weektaken

<p>Evaluatie (vorig 3e) planjaar 2022-2023</p>	<p>Ondanks dat zelfstandig werken en inzet van dag-/weektaken geen zichtbare vertaling naar de praktijk heeft gekregen gedurende schooljaar 2021-2022, is dit thema een terugkerend onderdeel van gesprek binnen de schoolontwikkeling. Op teamniveau is veelvuldig gesproken over het anders organiseren van het onderwijs op de Neerakker (zie evaluatie 1.3 en 1.4).</p> <p>Op kleinschalig niveau is het werken met weektaken zichtbaar binnen de organisatie op de volgende gebieden, waarbij leerlingen worden gefaciliteerd met een weektaak bij:</p> <ul style="list-style-type: none"> - het rekenonderwijs, waarbij rekenverrijkers werken met weektaken - levelwerkers, die bij het verdiepingsaanbod voor meerbegaafde leerlingen werken met taken. - cluster 1-2, waarbij leerlingen worden opgenomen binnen het themagroepsplan. <p>Uit gesprekken met leerkrachten blijkt dat we het belang zien in het maken van onderscheid tussen zelfstandige verwerking en zelfstandig werken. Zelfstandige verwerking is een gerealiseerd onderdeel binnen de reguliere lessen.</p> <p>Waar we in de toekomst naar toe willen werken is een geïntegreerd aanbod t.a.v. zelfstandig werken met dag- en weektaken, waarbij leerlingen eigen keuzes maken binnen de dagelijkse structuur in het volgen/verwerken van instructies en lessen.</p>
<p>Smart-doel:</p>	<p>Dit doel moet in samenhang worden gezien met leidend principe 1.3, waarbij de school het onderwijs anders gaat organiseren en de ruimte wordt vergroot voor leerlingen om zich te ontwikkelen vanuit hun intrinsieke motivatie. Hierbij staat het maken van eigen keuzes met als doel het vergroten van deze intrinsieke motivatie/eigenaarschap centraal.</p>

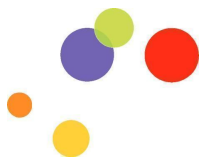


<p>Activiteiten welke worden er uitgevoerd?</p>	<p>De volgende activiteiten worden uitgevoerd:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tijdens teamtotaalbijeenkomsten wordt op teamniveau besproken hoe het zelfstandig werken geoptimaliseerd kan worden binnen het aanbod op de Neerakker;
<p>Wijze van evalueren?</p>	<p>Net als bij leidend principe 1.3 wordt constant en cyclisch aandacht besteed aan de ingezette acties, waarbij momenten met de ontwikkelgroep voor en na een scholingsmoment op teamniveau worden gepland. Scholings- en overlegmomenten hebben dit thema centraal gestaan, waarbij bij aanvang van het schooljaar gestart wordt vanuit een gezamenlijke visie, die tot stand is gekomen n.a.v. het doorlopen visietraject (schooljaar 21-22).</p>
<p>Wie is er verantwoordelijk? Voor de uitvoering?</p>	<p>Verantwoordelijk zijn directie, IB-ers en leerkrachten.</p>



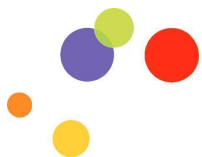
Uitwerking Leidend Principe 1.6. Basisschool De Neerakker: Oriëntatie nieuwe leesmethode

Evaluatie (vorig 3e) planjaar 2022-2023	Directie en team hebben de behoefte om de huidige leesmethode te vervangen. Bewust heeft directie de vervanging (en hiervoor was alle begrip uit het team) uitgesteld, omdat we gelet op de verandering van ons onderwijs ook het middagprogramma met de wereld oriënterende vakken tegen het licht willen houden komend schooljaar, en mogelijk een koppeling mogelijk is. Door teamleden is al Jeelo en IPC genoemd. Dit vraagt een grondige verkenning waarvoor we een geheel schooljaar willen uittrekken.
Smart-doel:	Aan het einde van het schooljaar 2023-2024 hebben we na een grondige verkenning een doordachte keuze gemaakt voor een nieuwe methode welke breed wordt gedragen door het team.
Activiteiten welke worden er uitgevoerd?	<ul style="list-style-type: none"> • Mogelijke methodieken worden grondig verkend en beoordeeld op voor- en nadelen waarbij onze visie op onderwijs (en het vergroten van de intrinsieke motivatie van het kind) leidend is; • Rond kerst willen we twee methodieken overhouden waarmee we pilots gaan draaien om zelf, maar ook de kinderen, ervaringen te laten opdoen; • Medio maart maken we een definitieve keuze voor een methode; • Gedurende de periode april-juli bereiden we alles terdege voor om bij aanvang schooljaar 2024-2025 goed voorbereid te kunnen starten;
Wijze van evalueren?	Tussentijds evalueren doen we op team- en clusterniveau tijdens de teamtotaalbijeenkomsten en clustervergaderingen.
Wie is er verantwoordelijk? Voor de uitvoering?	Directie en clustercoördinatoren



Uitwerking Leidend Principe 1.7. Basisschool De Neerakker: Dagstart / Het kringgesprek

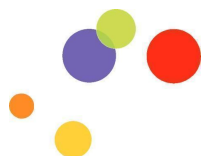
<p>Evaluatie (vorig 3e) planjaar 2022-2023</p>	<p>Afgelopen schooljaar is de start van de dag geëvalueerd op teamniveau omdat we niet tevreden waren met de huidige situatie. Een voorbereidingsgroep bestaande uit directie, leerkrachten en ondersteunend personeel heeft een voorstel geformuleerd. De centrale bedoeling: Het individuele kind zien. Dit heeft geleid tot een (teambreed gedragen) nieuwe opzet van de start van de dag.</p> <p>Door middel van de onderstaande start van de dag willen we o.a.</p> <ul style="list-style-type: none"> • het kind bij binnenkomst zien; • het wisselen reduceren; • een doorgaande lijn t.a.v. de start van de dag door school realiseren; • kinderen vroegtijdig leren een mening te vormen en hiervoor uit te komen om zo voor zichzelf te leren opkomen; • hen vroeg leren presenteren; • PBS, sociaal emotionele ontwikkeling en burgerschap een nadrukkelijke plek geven in school; • op een andere wijze samen leren;
<p>Smart-doel:</p>	<p>Per schooljaar 2023-2024 starten we schoolbreed met het kringgesprek om 08:30 uur (-max. 09:00 uur). Schoolbreed wordt dezelfde indeling wat inhoud betreft gehanteerd (zie activiteiten).</p>
<p>Activiteiten welke worden er uitgevoerd?</p>	<p>Maandag: Check in/Weekendkring/Waar gaan we deze week aan werken/Zo doen we het. Dinsdag: Check in/PBS-kring Woensdag: Check in/Actualiteitenkring (veel mooie voorbeelden zijn beschikbaar) Donderdag: Check in/Sociaal Emotionele kring (incl. bij start schooljaar de Gouden Weken) Vrijdag: Check in/Boekenkring/boekbespreking/boekenbabbel/boekpromotie</p>



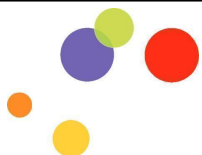
Wijze van evalueren?	Op teamniveau wordt voor de herfstvakantie geëvalueerd tijdens de teamtotaalbijeenkomst als ook voor kerst. Waar nodig wordt bijgesteld. Deze evaluaties zullen ook gedurende de 2e helft van het schooljaar 2023-2024 plaatsvinden. Achtergrondinformatie en voorbeelden zijn in het bezit van de leerkrachten.
Wie is er verantwoordelijk? Voor de uitvoering?	Directie en leerkrachten

Uitwerking Leidend Principe 2.1. Reductie planlast

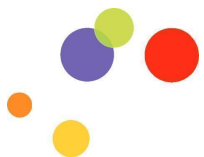
<p>Evaluatie (vorig 3e) planjaar 2022-2023</p>	<p>Het doel van dit schooljaar was om aan de voorkant de concrete bronnen van de planlast in de kaart te brengen. Na veelvuldig overleg hebben we geconstateerd dat er in bepaalde periodes veel druk werd ervaren. Dit kwam met name door het plannen van vergaderingen (teamtotaal, werkgroepen etc.). Dit schooljaar hebben we geëxperimenteerd met de witte weken in de onderbouw. Dit is als prettig ervaren en zal in het volgend schooljaar wederom worden ingezet. Daarnaast is de werkgroep aan de slag gegaan met het conceptrooster 22/23. Er is geprobeerd zoveel mogelijk spreiding te realiseren door van tevoren een goede planning te maken en door de hoeveelheid vergaderingen te inventariseren. Zodoende heeft de werkgroep planlastreductie kritisch kunnen kijken naar het conceptrooster alvorens dit werd gedeeld met de clusters.</p> <p>Evaluatie schooljaar 2022-2023</p> <p>De werkgroep planlast is afgelopen schooljaar regelmatig samengekomen waarin we ideeën en eventuele zorgen hebben besproken. Daarnaast heeft de werkgroep zich actief ingezet om een verbinding te zijn tussen het team en het MT bij zorgen of vragen rondom planlast. Zorgen werden uitgesproken en er werd samen met het MT gekeken naar oplossingen. Deze werden vervolgens gedeeld met het team. Daarnaast heeft de werkgroep weer een actieve houding ingenomen rondom het inplannen van de schoolplanning 2023/2024. Er zijn teamtotaalbijeenkomsten, witte weken/momenten en zaken rondom HGW ingepland. Ook worden de werkgroepen aangespoord om hun bijeenkomsten voor het volgend schooljaar te plannen. De werkgroep heeft ook een zorg gedeeld met het MT/werkgroepen waarin de wens werd uitgesproken om in het volgend schooljaar betrokken te worden bij vernieuwingen of aanpassingen binnen het rooster. Zo kunnen we samen het organisatorisch overzicht bewaren en voorkomen dat er tussentijds uit goede wil zaken worden gepland, waar dat op dat moment misschien niet altijd ideaal is.</p>
--	---



<p>Smart-doel:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aan het einde van schooljaar 2023-2024 heeft de werkgroep planlast een duidelijke jaarplanning voor het schooljaar 24/25 mede ontwikkeld. • Gedurende het schooljaar behoudt de werkgroep overzicht op de werkzaamheden en communiceert bevindingen met het team/MT.
<p>Activiteiten welke worden er uitgevoerd?</p>	<p>Er is reeds een voorbereidingsgroep geformeerd. Deze voorbereidingsgroep bestaat uit Sanne Driessen (cluster onderbouw), Kiki Peters (cluster middenbouw), Dennis van der Beek (cluster bovenbouw) en Ron Aspers (MT). Deze groep verkent eventuele planlast binnen het cluster. Dit wordt per periode besproken binnen het cluster, het MT en het team.</p> <p>De volgende activiteiten worden uitgevoerd door de werkgroep:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De voorbereidingsgroep onderzoekt concrete bronnen van planlast; • Deze resultaten worden besproken tijdens de teamtotaalbijeenkomsten; • Er wordt met medewerkers gezocht naar oplossingen om planlast te reduceren; • De werkgroep plant samen met het MT, met een kritische houding, het jaarrooster voor het volgende schooljaar. Er worden in eerste instantie teamtotaalbijeenkomsten, witte weken en zaken omtrent HGW ingepland; • De werkgroep stimuleert de overige werkgroepen om van tevoren bijeenkomsten in te plannen om zo het overzicht te bewaren; • De werkgroep voert regelmatig gesprekken met het MT om de planlast van de collega's te bespreken en om ideeën en eventuele zorgen uit te spreken;

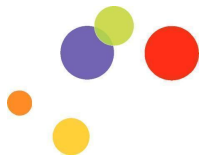


	<ul style="list-style-type: none"> De werkgroep houdt zicht op de planlast van collega's en peilt binnen de clusters naar tips, tops en mogelijkheden binnen de planlast.
Wijze van evalueren?	<p>Er wordt geëvalueerd; Binnen de voorbereidingsgroep (directie-medewerkers); Tijdens teamtotaalbijeenkomsten;</p>
Wie is er verantwoordelijk? Voor de uitvoering?	Directie en kartrekker werkgroep Planlastreductie

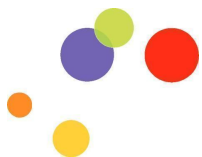


Uitwerking Leidend Principe 2.2. PBS

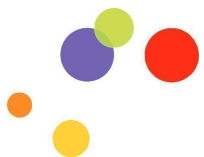
<p>Evaluatie (vorig 3e) planjaar 2022-2023</p>	<p>Het doel van afgelopen schooljaar was om een duidelijke definitie te krijgen van klein- en ernstig probleemgedrag. Hierna zou een duidelijk stappenplan gemaakt worden in de aanpak voor kinderen die niet voldoende hebben aan de basisregels van de "groene groep". Mogelijke interventies en consequenties zouden duidelijk op een rij gezet worden, zodat er een schoolbrede aanpak ontstond.</p> <p>Evaluatie Schooljaar 2022-2023: Wij zijn dit schooljaar begonnen met het inventariseren van de noodzaak om een concrete lijst met interventies te maken. Deze inventarisatie heeft binnen de clusters plaatsgevonden. Hieruit bleek dat er voldoende draagvlak was. Met de werkgroep hebben we de literatuur van het "oranje boek" bestudeerd en een duidelijke definitie gemaakt van klein- en ernstig probleemgedrag. Hierna heeft de werkgroep samen met de intern begeleider een situatieschets gemaakt van een mogelijke interventie, het "oeps-formulier". Deze schets met een opzet van het formulier is gedeeld binnen de clusters. Tijdens de presentatie hiervan in de clusters werd opgemerkt dat het draagvlak voor dit formulier nog niet zo groot was. Vooral doordat er op schoolniveau al erg veel veranderingen plaatsvinden, is het niet wenselijk om dit formulier (nu al) in te gaan zetten. Tijdens de laatste studiedag is naar voren gekomen dat door de komst van een aantal nieuwe collega's vooral veel vraag is naar het borgen van het goede dat we nu al doen met PBS. Het wekelijks aanbieden van de lessen met de filmpjes, het visueel maken in de school van de doelen waar we aan werken, het werken met de toppies en de beloningen daarvan. Hier gaat de werkgroep dan ook komend jaar mee aan de slag.</p>
--	---



<p>Smart-doel :</p>	<p>Aan het einde van schooljaar 2023-2024:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zorgt de werkgroep PBS voor reminders van de nieuwe lessen / filmpjes die tijdens die weken centraal staan; • Zorgt de werkgroep PBS ervoor dat PBS op de clusteragenda staat, en dat good practices w.b. lessen of klassendoelen gedeeld worden; • Zorgt de werkgroep PBS ervoor dat nieuwe collega's worden meegenomen in het hoe en waarom van PBS en de afspraken rondom PBS ook kennen;
<p>Activiteiten welke worden er uitgevoerd?</p>	<p>Actiepunten schooljaar 2023-2024:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Collega's binnen de PBS werkgroep bewaken samen de PBS doelen binnen hun cluster en 1 persoon heeft de coördinerende rol; • Binnen de clusteroverleggen staat PBS vast op de agenda. Tijdens deze momenten is er tijd om good practices met elkaar te delen. • Vanuit de werkgroep PBS worden bij het aanbieden van nieuwe lessen reminders gestuurd via de mail. • PBS doelen opnieuw bekijken m.b.t. de onderbouw en visueel maken m.b.v. foto's • We zouden graag zien dat onderwerpen als ganggedrag, kapstokken, wc, buiten spelen en werkgedrag in het begin van het schooljaar aan bod komen. Daarnaast kan steeds per cluster een onderwerp opgepakt worden wanneer dit zich voordoet; • Het klassendoel per groep houden we vast. Dit willen we ook graag zichtbaar zien in de lokalen. • 1 keer per jaar evalueren we met het PBS- team het schooljaar. We informeren het team en betrekken het team bij deze evaluatie. We betrekken ook het team bij de uitwerking zoals het maken van filmpjes, visualiseren van verwachtingen, etc. • Tijdens de startvergadering staat PBS ook op de agenda van de teamtotaalbijeenkomst;

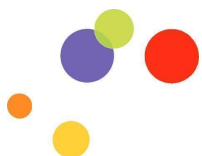


<p>Wijze van evalueren?</p>	<p>We evalueren agendapunten en notulen die tijdens PBS bijeenkomsten worden vastgelegd (a.d.h.v. rouleringssysteem notulist). Tijdens het directie-coördinatorenoverleg wordt verslag uitgebracht. Het onderwerp PBS blijft structureel geagendeerd tijdens clustervergaderingen. Het PBS-team evalueert tussentijds met teamleider en directeur.</p>
<p>Wie is er verantwoordelijk? Voor de uitvoering?</p>	<p>PBS-team</p>



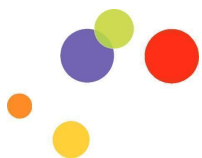
Uitwerking Leidend Principe 2.3. Burgerschap

Evaluatie (vorig 3e) planjaar 2022-2023	<p>Vanaf 2021 gelden nieuwe wettelijke eisen aan het vormgeven van het vak burgerschap in het onderwijs. Deze wettelijke opdracht om 'actief burgerschap en sociale cohesie' te bevorderen heeft nadere concretisering binnen ons onderwijs.</p> <p>De vertrouwenspersonen van De Neerakker zijn gestart met oriëntatie op dit proces, waarbij middels een scan in beeld is gebracht (CED, Bart van de Elzen) hoe enerzijds meer zicht komt op de voorwaarden waaraan burgerschapsonderwijs moet voldoen en er anderzijds meer zicht komt op het huidige aanbod rondom bevordering van goed burgerschap.</p>
Smart-doel :	Gedurende schooljaar 2023-2024 wordt op teamniveau bekeken hoe activiteiten rondom Burgerschap meer in samenhang kunnen worden aangeboden.
Activiteiten welke worden er uitgevoerd?	<ul style="list-style-type: none"> - MT en vertrouwenspersonen verkennen de mogelijkheden binnen de visie van het anders organiseren, waarmee toekomstbestendige keuzes gemaakt worden om Burgerschap een prominente plek te geven binnen het onderwijsaanbod.
Wijze van evalueren?	<p>Op teamniveau en tussentijds met vertrouwenspersonen.</p> <p>Op langere termijn moet dit ontwikkelpunt een structurele plek krijgen binnen de schoolontwikkeling.</p>
Wie is er verantwoordelijk? Voor de uitvoering?	Vertrouwenspersonen/MT

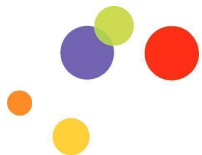


Uitwerking Leidend Principe 3.1. MijnRapportfolio

<p>Evaluatie (vorig 3e) planjaar 2022-2023</p>	<p>Evaluatie schooljaar 2022-2023</p> <p>Aan het einde van schooljaar 2021-2022 hebben we ervoor gekozen om een aantal onderdelen in MijnRapportfolio te wijzigen. Zo zijn de vragenlijsten 'Zo werk ik' en 'Zo ben ik' samengevoegd tot één lijst 'Dit ben ik'. In deze lijst staan de sociaal-emotionele ontwikkeling en de werkhouding centraal. Deze lijsten zijn passend gemaakt voor iedere leeftijdsgroep. Ook is er een doorgaande lijn gecreëerd binnen het onderdeel 'start'. Elke leerling maakt bij de start van ieder schooljaar een ik-tekening en vult een aantal open vragen in. In dit onderdeel is ook ruimte voor ouders meegenomen.</p> <p>Bij de start van het schooljaar is er een duidelijk tijdspad gecommuniceerd met leerkrachten en ouders. Bij dit tijdspad staan ook de afspraken rondom het vullen van het MijnRapportfolio.</p> <p>We hebben de mogelijkheden bekeken om de betrokkenheid bij zowel ouders als leerlingen te verhogen. Uit deze mogelijkheden hebben we gekozen voor het maken van een video met daarin de kinderen aan het woord. Deze video wordt nog gedeeld met ouders. Het blijft zoeken naar het verhogen van de ouderbetrokkenheid.</p> <p>Voor leerkrachten blijft de taak om kinderen te enthousiasmeren en leren hun Rapportfolio te vullen.</p> <p>Om te zorgen voor een doorgaande lijn in de schrijfstijl van de stukjes bij 'Dit ben ik', hebben we elkaar feedback gegeven en waar nodig zijn deze aangepast.</p>
<p>Smart-doel :</p>	<p>Met ingang van schooljaar 2023-2024:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Maken we kinderen, ouders en leerkrachten meer betrokken bij het gebruik van MijnRapportfolio



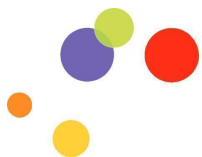
	<p>2. Inventariseren we wat de mogelijkheden zijn om de leerontwikkeling van het kind meer in beeld te brengen binnen MijnRapportfolio, waarbij de focus ligt op het proces. De best passende mogelijkheden passen we toe gedurende het schooljaar.</p>
<p>Activiteiten welke worden er uitgevoerd?</p>	<p>Er is bij aanvang schooljaar een handleiding met tijdspad en info voor ouders. Deze worden gedeeld tijdens het startgesprek;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen en leerkrachten vullen MRF (verder) met trotswerkjes/bewijslasten; • Ouders meenemen in de wereld van MijnRapportfolio tijdens het startgesprek en een inloopochtend/middag. Ook wordt er een instructievideo gemaakt waarin leerlingen uit de onder- midden- en bovenbouw en een leerkracht vertellen over MijnRapportfolio. • Leerkrachten geven de kinderen in de klas de ruimte om MijnRapportfolio te vullen • Aan het begin van het schooljaar veel de nadruk leggen op het vaardig maken in MijnRapportfolio (evt. groep 8 laten ondersteunen in de onderbouw) • Ouders worden meegenomen in het onderdeel 'Start', leerlingen en leerkrachten vullen aan met trotswerkjes en de lijsten 'Dit ben ik'. • De werkgroep MijnRapportfolio komt met een tijdspad en zet de afspraken op een rijtje voor het nieuwe schooljaar en neemt het team hierin mee. • We zetten de onderdelen 'Start', 'Dit ben ik', 'Talenten' en 'Rapportage' in en brengen daarmee de totale ontwikkeling van de leerling in beeld. • Tijdens een clusteroverleg/teamtotaalbijeenkomst is er ruimte om elkaar feedback te geven <p>Er is bij aanvang schooljaar een handleiding met tijdspad en informatie voor ouders en leerkrachten. Deze worden met ouders gedeeld op de startpagina van MijnRapportfolio en met leerkrachten via de mail;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen en leerkrachten vullen MijnRapportfolio (verder) met trotswerkjes/bewijslasten;



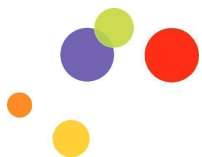
	<ul style="list-style-type: none"> • Ouders meenemen in de wereld van MijnRapportfolio tijdens het startgesprek en een instructievideo delen via het Ouderportaal ; • Leerkrachten geven de kinderen in de klas de ruimte om MijnRapportfolio te vullen • Aan het begin van het schooljaar veel de nadruk leggen op het vaardig maken in MijnRapportfolio (evt. groep 8 laten ondersteunen in de onderbouw) • Ouders worden meegenomen in het onderdeel 'Start', leerlingen en leerkrachten vullen aan met trotswerkjes en de lijsten 'Dit ben ik'. • We zetten de onderdelen 'Start', 'Dit ben ik', 'Talenten' en 'Rapportage' in en brengen daarmee de totale ontwikkeling van de leerling in beeld. • De mogelijkheden inventariseren om de leerontwikkeling in beeld te brengen. Uit deze mogelijkheden wordt een keuze gemaakt met de werkgroep en deze wordt toegepast gedurende het schooljaar.
Wijze van evalueren?	Er wordt tijdens clustervergaderingen en team ontmoetingen (1-2, 3-4-5 en cluster 6-7-8) o.l.v. de kartrekkers/leden van de werkgroep geëvalueerd. Daarnaast vindt evaluatie plaats binnen de voorbereidingsgroep en wordt tussentijds de voortgang geëvalueerd.
Wie is er verantwoordelijk? Voor de uitvoering?	Directie en kartrekkers Merle Haenen en Lieke Dielissen

Uitwerking Leidend Principe 3.2. Gesprekkencyclus SPOLT

<p>Evaluatie (vorig 3e) planjaar 2022-2023</p>	<p>Afgelopen jaar is een start gemaakt met de doelstellende gesprekken, voortkomend uit de gesprekkencyclus SPOLT. Deze gesprekkencyclus is opgenomen in AFAS. Om het proces in AFAS, en de gesprekkencyclus in het algemeen, te optimaliseren zijn de volgende aanpassingen gedaan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Er is een algemene pagina toegevoegd voor jouw ontwikkeling; 2. Het doelstellend gesprek en het gesprek waarin de doelstellingen worden geëvalueerd, zijn samengevoegd tot één gesprek; 3. De 360-graden feedback is ontwikkeld op SPOLT-niveau; 4. Het laatste gesprek van de gesprekkencyclus, het reflectief ontwikkelgesprek, zal vanaf komend schooljaar 2022-2023 ook met ondersteuning van AFAS InSite uitgevoerd worden;
<p>Smart-doel :</p>	<p>Met de gesprekkencyclus maakt de leidinggevende afspraken met de medewerker waarmee hij de ontwikkelingsdoelen en ambities van de medewerker vastlegt. Daarnaast biedt de gesprekkencyclus een platform om op organisatie- en/of afdelingsniveau inzicht te geven in de competenties en potenties van de medewerkers.</p>
<p>Activiteiten welke worden er uitgevoerd?</p>	<p>De volgende activiteiten worden uitgevoerd:</p> <p>Tussen de mei- en herfstvakantie 2023 voert de directeur van De Neerakker een gesprek met iedere medewerker om samen doelstellingen voor het schooljaar 23/24 op te stellen. Daarnaast worden tijdens dit gesprek de doelstellingen van het afgelopen schooljaar geëvalueerd.</p>

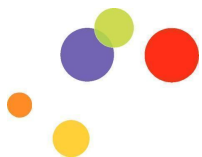


	<p>Eén keer in de twee jaar vindt het 360 graden feedbackgesprek plaats. In de periode na de kerstvakantie gaat het ophalen van de feedback door de medewerker van start. Dit wordt gedaan aan de hand van het feedbackformulier dat door 3 collega's, waarvan minstens 1 leidinggevende, wordt ingevuld. Het gesprek dient uiterlijk voor de meivakantie gevoerd te worden.</p> <p>Het 360 graden feedbackgesprek wordt ieder jaar afgewisseld met het reflectief ontwikkelgesprek (inclusief beoordeling). Dit betekent dat de medewerker het ene jaar het 360 graden feedback gesprek en het andere jaar het reflectief ontwikkelgesprek heeft. Tijdens het reflectief ontwikkelgesprek wordt het functioneren van de medewerker besproken aan de hand van de competenties die zijn gekoppeld aan de functie van de medewerker. Daarnaast wordt het totale functioneren van de medewerker beoordeeld.</p>
Wijze van evalueren?	Directeur Ron Aspers maakt deel uit van de werkgroep gesprekkencyclus en zal op bovenschools (SPOLT-)niveau en op schoolniveau de gesprekkencyclus evalueren.
Wie is er verantwoordelijk? Voor de uitvoering?	Directie

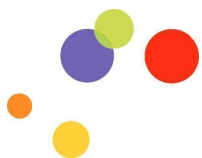


Uitwerking Leidend Principe 3.3. Muziekonderwijs

<p>Evaluatie (vorig 3e) planjaar 2022-2023</p>	<p>Begin dit schooljaar hebben we geïnventariseerd welke leerkrachten reeds bekend waren met het geven van muzieklessen volgens de methode "123Zing". Daarna zijn we met alle groepen in gesprek gegaan om te bespreken of het zou lukken om dit schooljaar de muzieklessen te geven volgens deze methode. De meeste leerkrachten waren reeds bekend met 123Zing. De overige leerkrachten hebben we uitleg gegeven zodat ook zij met deze methode aan de slag konden gaan. Soms is er ook voor gekozen om binnen een cluster de muzieklessen te laten verzorgen door een andere leerkracht dan de eigen leerkracht omdat dit roostertechnisch handiger was.</p> <p>Alle leerlingen van onze school hebben op deze manier wekelijks minimaal een half uur muziekles gehad en alle leerkrachten zijn op dit moment voldoende toegerust om zelf muzieklessen te kunnen geven m.b.v. de methode 123Zing.</p> <p>Alle nieuwe leerkrachten weten hoe 123zing werkt zodat iedereen eigen lessen kan geven. Workshops Anne de Graef. Waren goed, maar niet altijd druk bezocht niet-werkdagen of andere afspraken.</p>
<p>Smart-doel :</p>	<p>Zorgen voor kwaliteit en continuïteit van het muziekonderwijs op de Neerakker.</p>
<p>Activiteiten welke worden er uitgevoerd?</p>	<p>De volgende activiteiten worden uitgevoerd:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 123 zing continueren en nieuwe collega's informeren. Samen bewaken we dat er in iedere klas iedere week muziek gegeven wordt conform rooster; Inspiratie-activiteiten met Anne de Graef (Myouthic) organiseren;

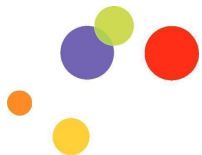


	<ul style="list-style-type: none"> • Inventariseren welk moment in het schooljaar geschikt is voor een open podium (kerstconcert kleuters). Ieder cluster verzorgt komend schooljaar een open podium waarbij ook ouders uitgenodigd worden. • Gastlessen blaasinstrumenten: Thea sluit met contactpersoon harmonie L' Union kort of en hoe deze inspiratie-lessen gegeven gaan worden volgend schooljaar. Datums worden vastgelegd. • Het muziekteam wordt uitgebreid met de nieuwe muzikale collega Niels Wijnen;
Wijze van evalueren?	<p>Evaluatie door het muziekteam drie keer per jaar. Daarnaast zullen er in aanloop naar het themaconcert 2023-2024 met de harmonie ook regelmatig bijeenkomsten gepland worden met een delegatie van de harmonie en het muziekteam.</p>
Wie is er verantwoordelijk? Voor de uitvoering?	Directie en leden van het muziekteam.



Uitwerking Leidend Principe 3.4. Meer- en hoogbegaaftheid

<p>Evaluatie (vorig 3e) planjaar 2022-2023</p>	<p>Alle leerkrachten hebben gedurende het schooljaar gesignaleerd en op basis van leerresultaten en inzet/motivatie tijdens de les gekeken of een leerling behoefte heeft aan verrijking. Deze signaleringen zijn met ouders besproken en n.a.v. het gesprek zijn aanpassingen gedaan in het aanbod.</p> <p>Gedurende het schooljaar 2021-2022 (uitgezonderd de periode dat dit door Corona-maatregelen dit niet toelieten) hebben kinderen uit groep 5 t/m 8 met een rekenvoorsprong van 1 jaar of meer iedere week één rekenles aangeboden gekregen met ontwikkelingsgelijken. Daarnaast krijgen deze kinderen een gevarieerd en uitdagend rekenaanbod middels een weektaak aangeboden;</p> <p>Wekelijks (uitgezonderd de periode dat de Corona-maatregelen dit niet toelieten) werden leerlingen die werken met Levelwerk begeleid door een leerkracht, die leerstofoverstijgende activiteiten aanbiedt. Concreet betekent dit dat in groep 1-2 gewerkt werd middels het OGO-principe. Materialen van Levelwerk werden ingezet als bron/indien hier behoefte aan was. Het werken middels OGO biedt voor alle kinderen een onderwijsaanbod dat aansluit bij de ontwikkeling van het kind. Per leerjaar (groep 3 t/m 8) werkten de kinderen aan 5 blokken per schooljaar. Naast het aanbod van Levelwerk maakten we gebruik van Webkwesties en andere activiteiten die een beroep doen op hogere orde denkvaardigheden. Bij dergelijke opdrachten wordt een beroep gedaan op de aspecten analyseren, evalueren en creëren. We maken veelvuldig gebruik van het voorbeeld van de Leerkuil en hebben veel aandacht voor de fixed en growth mindset. Een proces dat van cruciaal belang is in de ontwikkeling van deze kinderen;</p> <p>In het voorjaar is tijdens een clusteroverleg van groep 1-2 en een clusteroverstijgend overleg van de groepen 3-8 de taxonomie van Bloom en bijbehorende 'spiekvragen' onder de aandacht gebracht. In groep 1-2 wordt de taxonomie van Bloom al ingezet tijdens het ontwikkelingsgericht werken. In groep 3-8 gaan de leerkrachten de taxonomie van Bloom</p>
--	---



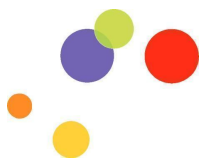
bewust inzetten in de spellinglessen: op welke manieren kunnen we het maken van eigen creaties en de Taxonomie van Bloom inzetten op het gebied van spelling? In het clusteroverstijgend overleg zijn voorbeelden genoemd van hoe je dit zou kunnen doen, er is een document gemaakt waarbij deze ideeën gebundeld zijn en waar leerkrachten uit kunnen putten.

We zijn dit schooljaar tijdens een teamtotaal bijeenkomst gestart met een opfrismoment over de theorie en achtergrond van meer en hoogbegaafdheid, verzorgd door onze schoolbegeleider Lieneke Lunenburg.

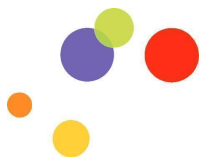
Alle leerkrachten hebben gedurende het schooljaar 2022-2023 gesignaleerd en op basis van leerresultaten en inzet/motivatie tijdens de les gekeken of een leerling behoefte heeft aan verrijking. Deze signaleringen zijn met ouders besproken en n.a.v. het gesprek zijn aanpassingen gedaan in het aanbod.

Gedurende het schooljaar 2022-2023 hebben kinderen uit groep 5 t/m 8 met een rekenvoorsprong van 1 jaar of meer iedere week één rekenles aangeboden gekregen met ontwikkelingsgelijken. De kinderen die aan deze rekenles deelnamen werden voorafgaand aan ieder lesblok getoetst. Op basis van deze toets werd bepaald welke lesdoelen weggestreept konden worden, welke lesdoelen zelfstandig verwerkt moesten worden en voor welke lesdoelen nog een (korte) instructie nodig was. Door op deze manier de basislesstof te compacten, hadden deze kinderen tijd om te werken aan Snappet verrijking of Snappet extra. Wanneer dit niet toereikend was, dan kon er in overleg geput worden uit ander materiaal zoals de Levelwerkkisten. De leerkrachten maakten voor deze kinderen een weektaak om overzichtelijk te maken wat zij wel en niet hoefden te maken.

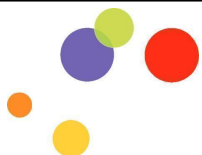
In groep 1-2 werd er gewerkt middels het OGO-principe. Materialen van Levelwerk werden ingezet als bron/indien hier behoefte aan was. Het werken middels OGO biedt voor alle kinderen een onderwijsaanbod dat aansluit bij de ontwikkeling van het kind.



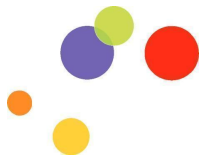
	<p>De leerlingen van groep 4 t/m 8 die werken met Levelwerk werden begeleid door een leerkracht, die leerstofoverstijgende activiteiten aanbood. Per leerjaar (groep 3 t/m 8) werkten de kinderen aan 3 blokken van Levelwerk. Naast het aanbod van Levelwerk maakten we gebruik van Faqta en andere activiteiten die een beroep doen op hogere orde denkvaardigheden en leren leren. Bij dergelijke opdrachten werd een beroep gedaan op de aspecten analyseren, evalueren en creëren. We maakten veelvuldig gebruik van het voorbeeld van de Leerkuil en hebben veel aandacht voor de fixed en growth mindset. Een proces dat van cruciaal belang is in de ontwikkeling van deze kinderen.</p> <p>Medio schooljaar 2022-2023 heeft er een bijeenkomst plaatsgevonden onder leiding van onze schoolbegeleider Lieneke Lunenburg, met als doel leerkrachten bewust te maken van het gebruik van de Taxonomie van Bloom en de toepassing hiervan in de eigen groep. In groep 1-2 wordt de taxonomie van Bloom al ingezet tijdens het ontwikkelingsgericht werken. In groep 3-8 gebruiken de leerkrachten de taxonomie van Bloom bewust in de lessen: op welke manieren kunnen we het maken van eigen creaties en de Taxonomie van Bloom inzetten bij de verschillende vakgebieden?</p> <p>Binnen de werkgroep 'meer en hoogbegaafdheid' is het onderwijsaanbod van de Neerakker onder de loep genomen aan de hand van het cascademodel. Er is een aanzet gemaakt om per vakgebied het cascademodel te vullen met betrekking tot het aanbod voor meer- en hoogbegaafde kinderen op onze school. Aan het einde van huidig schooljaar is een inventarisatie gemaakt van bestaande afspraken en materialen m.b.t. het vakgebied spelling. Deze input wordt gebruikt om het cascademodel met betrekking tot spelling te vullen. Dit zal gebeuren in het schooljaar 2023-2024, waarna andere vakgebieden zullen volgen. Dit om te zorgen voor uniformiteit van het onderwijsaanbod binnen onze school.</p> <p>Bij de teamtotaal van 30 mei 2023 is aan de collega's gevraagd waar zij met betrekking tot het onderwerp meer- en hoogbegaafdheid tevreden over zijn en wat ze nog willen ontwikkelen. Deze input is middels post-its verzameld en zal in het schooljaar 2023-2024</p>
--	---



	geanalyseerd worden. Met de werkgroep zal worden bekeken welke acties hier op schoolniveau uit volgen.
Smart-doel :	<p>Het Smart-doel voor het schooljaar 2023-2024:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leerkrachten ontwikkelen de vaardigheid om (mogelijke) MHB-leerlingen te signaleren binnen de klas. - We hebben duidelijk hoe we de differentiatie voor meer- en hoogbegaafde kinderen kunnen en willen integreren in het lesaanbod van iedere dag (begeleidingsniveau 2). - Er zijn duidelijke richtlijnen voor wanneer een leerling in aanmerking komt om deel te nemen aan de Levelwerkgroep. - We gaan verder met het schoolbreed onderzoeken met het team hoe we inclusief onderwijs kunnen bieden waarbij we voldoen aan alle onderwijsbehoeftes, dus ook aan die van meer- en hoogbegaafde kinderen. - We beslissen of en hoe we verder gaan met Levelwerk en Faqta, binnen 'onderwijs anders organiseren'. - Het vullen van het cascademodel voor het onderwijsaanbod voor meer- en hoogbegaafde kinderen betreffende het vakgebied spelling.
Activiteiten welke worden er uitgevoerd?	<p>De volgende activiteiten worden uitgevoerd in schooljaar 2023-2024:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Op schoolniveau is helder geworden wanneer een leerling in aanmerking komt voor werken met Levelwerk-boekjes en/of deelname aan de Levelwerkgroep op woensdag. • De leerkracht signaleert nav scholing en gebaseerd op leerresultaten, observaties en inzet/motivatatie tijdens de les of een leerling behoefte heeft aan verrijking; • De leerkracht overlegt met ouders, leerling en interne begeleider welke aanpassingen nodig zijn om toe te komen aan passend verrijkingsaanbod; • Wekelijks worden leerlingen die werken met Levelwerk begeleid door een leerkracht, die leerstofoverstijgende activiteiten aanbiedt. Per leerjaar (groep 3 t/m 8) werken de kinderen aan 3 tot 5 blokken per schooljaar. Naast het aanbod van Levelwerk maken we



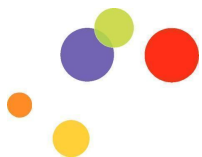
	<p>gebruik van Webkwesties, Faqta en andere activiteiten die een beroep doen op hogere orde denkvaardigheden en leren leren. Bij dergelijke opdrachten wordt een beroep gedaan op de aspecten analyseren, evalueren en creëren. We maken veelvuldig gebruik van de Leerkuil en hebben veel aandacht voor de fixed en growth mindset. Een proces dat van cruciaal belang is in de ontwikkeling van deze kinderen;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hiervoor is al beschreven dat de kinderen van de groepen 5 t/m 8 in een heterogene groep aan de slag zijn gegaan met Levelwerk. Hierdoor werd leren van en met elkaar mogelijk gemaakt. Deze wijze van werken heeft de kinderen veel gebracht. Het ontmoeten van ontwikkelingsgelijken, sparren met elkaar, out of the box mogen denken... Dit zijn een paar kansen die de kinderen gekregen hebben door op deze manier te kunnen werken; • Op schoolniveau loopt op dit moment een pilot voor het rekenonderwijs in de groepen 3 t/m 8. Binnen dit rekenaanbod 'anders organiseren' krijgt ieder kind een passend rekenaanbod. Indien nodig wordt dit aanbod aangevuld met extra verrijking voor sterke rekenaars met een ontwikkelingsvoorsprong.
Wijze van evalueren?	<p>Leerkrachten volgen en evalueren op individueel niveau of de wijze van verrijking passend is bij de leerontwikkeling van de leerling. Indien nodig wordt dit aangepast en overlegd met intern begeleider en/of schoolondersteuner.</p> <p>Op teamniveau worden ontwikkelingen mbt verrijking in samenhang met groepsdoorbrekend werken zorgvuldig geëvalueerd (zie: 1.3 groepsdoorbrekend werken)</p> <p>Betreffende inzet en monitoring van Levelwerk: Aan het begin van een blok van 8 weken wordt een planning gemaakt. Iedere week wordt het proces besproken en kort geëvalueerd wat het kind in de voorafgaande week heeft gedaan. Dit is zichtbaar in de planning omdat de kinderen noteren wat ze gedaan hebben en hier iedere week</p>



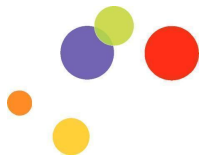
	<p>een andere kleur voor gebruiken. Na 8 weken wordt het werk van de afgelopen 8 weken geëvalueerd door het kind, samen met de leerkracht die Levelwerk begeleidt. De uitkomsten (leerpunten) van deze evaluatie worden meegenomen naar het nieuwe blok.</p> <p>Vier keer per jaar wordt geëvalueerd in de werkgroep Meer-en hoogbegaafdheid.</p> <p>Minimaal vier keer per jaar wordt Levelwerk en het overige aanbod/visie met betrekking tot meer- en hoogbegaafdheid binnen de werkgroep Meer- en hoogbegaafdheid besproken. Onze schoolbegeleider Lieneke Lunenburg participeert in deze werkgroep.</p>
<p>Wie is er verantwoordelijk? Voor de uitvoering?</p>	<p>Directie, leerkrachten en intern begeleiders zijn samen verantwoordelijk voor het signaleren van leerlingen met meer dan gemiddelde cognitieve mogelijkheden en het bieden van een passend aanbod.</p> <p>Ten aanzien van aanbod van Levelwerk: de werkgroep 'meer- en hoogbegaafdheid' in samenspraak met de intern begeleider(s).</p> <p>Leerkrachten, directie en intern begeleiders zijn samen verantwoordelijk voor het signaleren van leerlingen met meer dan gemiddelde cognitieve mogelijkheden en het bieden van een passend aanbod.</p> <p>Ten aanzien van aanbod van Levelwerk: de werkgroep 'meer- en hoogbegaafdheid' in samenspraak met de intern begeleider(s).</p>

Uitwerking Leidend Principe 4.1. Educatief Partnerschap

<p>Evaluatie (vorig 3e) planjaar 2022-2023</p>	<p>Meepraatavonden Afgelopen schooljaar hebben er een drietal meepraat-avonden plaatsgevonden. De grote vraag van school is hoe we meer ouders school 'binnen kunnen halen' om mee te praten over de schoolontwikkeling.</p> <p>Klankbordgroep Ouders zijn ook gevraagd om zitting te nemen in de zogenaamde klankbordgroep. Deze klankbordgroep (welke inmiddels uit een zevental positief-kritische ouders bestaat), praat iedere zes weken met directie over het onderwerp 'Anders organiseren' en het 'Vergroten van de intrinsieke motivatie'. Deze klankbordbijeenkomsten worden als zeer prettig ervaren door directie en ouders.</p> <p>Kindgesprekken Het voeren van gesprekken op maat is verder ontwikkeld, waarbij in de planning van dit schooljaar rekening is gehouden met knelpunten vanuit vorig schooljaar. Dit proces behoeft blijvend aandacht en vraagt van zowel ouders als leerkrachten de discipline om vooruit te plannen om te voorzien in de behoefte om elkaar voldoende te informeren met betrekking tot de ontwikkeling van de leerling.</p>
<p>Smart-doel :</p>	<p>De Neerakker wil de samenwerking met ouders als educatief partner verder uitbouwen en intensiveren gedurende het schooljaar 2023-2024 (met als gezamenlijk doel: samen toekomen aan de behoeften van alle leerlingen).</p>
<p>Activiteiten welke worden er uitgevoerd?</p>	<p>De volgende activiteiten worden uitgevoerd:</p>



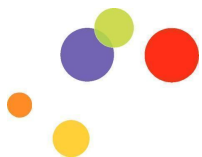
	<ul style="list-style-type: none"> • Er vindt een startavond op clusterniveau plaats bij aanvang schooljaar. Tijdens deze informele ontmoetingsavond worden ouders inhoudelijk geïnformeerd over het onderwijs binnen het cluster (1-2, 3-4-5 en 6-7-8). Denk hierbij aan thema's als ontwikkelingsgericht onderwijs en het nieuwe volgsysteem Looqin (cluster 1-2), MijnRapportfolio, het anders organiseren, het schooldoel 'vergroten van intrinsieke motivatie van het kind' en het toetsen. • Er wordt bij aanvang schooljaar een startgesprek (kind, leerkracht(en) en ouder) gevoerd om de onderwijsbehoefte (didactisch/pedagogisch) voor de komende periode met elkaar af te stemmen. Tijdens dit startgesprek spreken leerkracht en ouders de frequenties van gesprekken met elkaar af op basis van behoeften ('gesprekken op maat'). Tijdens dit startgesprek wordt ook de vragenlijst 'Dit ben ik' (juni 2023) van de vorige leerkracht besproken in het kader van onze warme overdracht/doorgaande lijn; • Tijdens dit startgesprek peilen we of ouders behoefte hebben aan collectieve bijeenkomsten en welke inhoud deze kunnen hebben (uit te werken in zogenaamde meepraat-avonden. Data zijn bij aanvang schooljaar bekend gemaakt bij ouders én leerkrachten en opgenomen in jaarplanning); • Er worden (zoals hierboven beschreven) een vijftal meepraat-avonden georganiseerd. 'School' gaat in gesprek met ouders over schoolontwikkeling (zie ook 'anders organiseren'); • Er wordt iedere zes weken een klankbordbijeenkomst gepland;
Wijze van evalueren?	Tijdens zowel de clustervergaderingen als ook teamtotaalbijeenkomsten worden bovengenoemde activiteiten (intern) geëvalueerd.



	Tijdens de meepraat-avonden worden de activiteiten in het kader van educatief partnerschap (De Vries 3.0) met ouders besproken en geëvalueerd.
Wie is er verantwoordelijk? Voor de uitvoering?	Het team heeft de rol van "kartrekker" in het proces. Directie is eindverantwoordelijk.

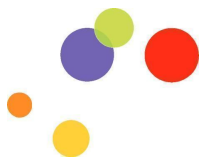
Uitwerking Leidend Principe 4.2. Wetenschap & Techniek

<p>Evaluatie (vorig 3e) planjaar 2022-2023</p>	<p>De techniekcoördinator heeft de leerkrachten meermaals geïnformeerd over de laatste nieuwe projecten die worden aangeboden. Leerkrachten hebben dit schooljaar kennis kunnen maken met de nieuwe projecten van het Spark Tech Lab en het Make Tech platform.</p> <p>De techniekkisten zijn gesorteerd en in een map gezet, hierover zijn de leerkrachten geïnformeerd. De leerkrachten kunnen deze techniekkisten zelfstandig inzetten in hun groep.</p>
<p>Smart-doel :</p>	<p>Met ingang van schooljaar 2023-2024:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Onderzoeken we hoe we het onderwijs op de Neerakker gaan vormgeven, groei richting OGO-onderwijs is ons doel, Wetenschap en Techniek speelt hierin een rol. 2. Maken leerkrachten gebruik van de externe techniekprojecten (bijv. Spark Tech Lab of Maketech, DOEN!...)
<p>Activiteiten welke worden er uitgevoerd?</p>	<p>De volgende activiteiten worden uitgevoerd:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leerkrachten en leerlingen onderzoeken vaardigheden die de creativiteit en nieuwsgierigheid m.b.t. W&T bevorderen en bestendigen; • Houdt de techniekcoördinator de leerkrachten up to date over de techniekprojecten en nadere relevante informatie die gebruikt kan worden. Leerkrachten kunnen zich hiervoor inschrijven op eigen verzoek.
<p>Wijze van evalueren?</p>	<p>De kartrekker informeert het team vier keer per jaar over afspraken en projecten. Een project wordt na afloop eerst binnen ieder cluster geëvalueerd. Deze feedback wordt meegenomen in de eindevaluatie met de werkgroep WO-CE-WT, DOEN! en de experts.</p>





Wie is er verantwoordelijk? Voor de uitvoering?	Kartrekker en leden van de werkgroep W&T.
--	---



Uitwerking Leidend Principe 5.1. Ontwikkeling Integraal Kindcentrum

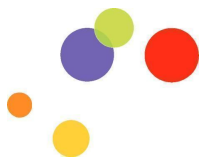
<p>Evaluatie (vorig 3e) planjaar 2022-2023</p>	<p>5.1.1 Proces IKC-vorming</p> <p>Schooljaar 2022-2023 hebben we, partner Hoera-Kindercentra en De Neerakker, een tweetal plenaire sessies georganiseerd en hebben we elkaars visie op onderwijs en opvang tegen het licht gehouden in het bijzijn van directie/leidinggevenden Hoera en De Neerakker. Het doel is te komen tot één gezamenlijke pedagogische visie in schooljaar 2023-2024.</p> <p>5.1.2. Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)</p> <p>Daarnaast is een VVE-beleidsplan (en locatieplan) opgesteld met als doelen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiseren van een optimale samenwerking op locatie; • Realiseren van een doorgaande lijn educatief aanbod, doorgaande zorg en ouderbetrokkenheid op locatie; • Optimaliseren van de kwaliteit van de uitvoering van VVE op locatie, VVE-inspectie-indicatoren;
<p>Smart-doel :</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Intensivering samenwerking peuter- en kleutergroepen om te komen tot een nog meer geleidelijke overgang tussen peuters en kleuters; - Uitvoering van het vastgestelde VVE-beleid en resultaatafspraken; - Ontwikkeling van een gezamenlijke pedagogische visie, ook met PSW-junior; - Ontwikkeling van ontwikkelingsgericht werken; - Intensivering van de samenwerking tussen school , PSW-junior en Bibliocenter;
<p>Activiteiten welke worden er uitgevoerd?</p>	<p>De volgende activiteiten worden uitgevoerd:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vorm geven aan gezamenlijke activiteiten met als uitgangspunt het ontwikkelingsgericht werken;



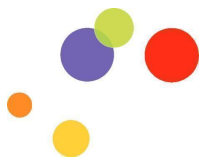
	<ul style="list-style-type: none"> • Intensivering contacten en warme overdracht PSW-junior/Hoera en school; • Structureel overleg teamleider-clusterleider Hoera-schoolbegeleider Opmaat en IB-er; • Bijeenkomsten VVE-coördinatiegroep (gemeente Leudal, kinderopvangorganisaties, schoolondersteuner en Spolt);
Wijze van evalueren?	<p>Er wordt op een drietal niveaus geëvalueerd, t.w.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluatie op directie- en teamniveau tijdens directieoverleg en teamtotaalbijeenkomsten; 2. Evaluatie teamleider-clusterleider Hoera en directie De Neerakker; 3. Evaluatie bijeenkomsten VVE-coördinatiegroep;
Wie is er verantwoordelijk? Voor de uitvoering?	Directie en managementteam Hoera

Uitwerking Leidend Principe 6.1. De lerende school: Verbeterborden

<p>Evaluatie (vorig 3e) planjaar 2022-2023</p>	<p>Gedurende het gehele schooljaar 2022-2023 is gewerkt met de zogenaamde verbeterborden in school. Het artikel van de Neerakker in het jubileummagazine van SPOLT (juni 2023) brengt dit mooi in beeld. Er is/wordt gewerkt met de verbeterborden voor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Directie/MT • Intern Begeleiders • Leerkrachten cluster 1-2 • Leerkrachten cluster 3-4-5 • Leerkrachten cluster 6-7-8 • Leerlingenraad en als pilot • binnen enkele groepen • Daarnaast kent De Neerakker een teamverbeterbord <p>Wekelijks wordt gedurende een bordsessie na de checkin ingezoomd op successen gekoppeld aan het doel, worden (vervolg-)acties uitgezet en een planning gemaakt.</p>
<p>Smart-doel :</p>	<p>Bovengenoemde borden worden ook gedurende schooljaar 2023-2024 wekelijks ingezet om samen iedere dag een beetje beter te worden.</p> <p>Het aantal verbeterborden op groepsniveau wordt uitgebreid door het delen van ervaringen met elkaar.</p>



<p>Activiteiten welke worden er uitgevoerd?</p>	<p>Wekelijkse bordsessies voor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Directie/MT • Intern Begeleiders • Leerkrachten cluster 1-2 • Leerkrachten cluster 3-4-5 • Leerkrachten cluster 6-7-8 • Leerlingenraad • Groepen • Team De Neerakker
<p>Wijze van evalueren?</p>	<p>We evalueren binnen de werkgroep het proces, op cluster- en teamniveau.</p>
<p>Wie is er verantwoordelijk? Voor de uitvoering?</p>	<p>Directie en kartrekker Marjolein Maes</p>





Bijlage

Gebruikte afkortingen in dit document:

CITO:	Centraal Instituut voor Toetsontwikkeling	PBS:	Positive Behavior Support
HGW:	Handelingsgericht werken	PSW:	Pedagogisch Sociaal Werk
IB:	Intern Begeleiders(s)	SEO:	Sociaal emotionele ontwikkeling
IKC:	Integraal KindCentrum	SMART:	Specifiek, meetbaar, acceptabel, realistisch en tijdgebonden
LIB:	Leerling in Beeld	SPOLT:	Stichting Primair Onderwijs Leudal & Thornerkwartier
LVS:	Leerling VolgSysteem	VO:	Voortgezet Onderwijs
MRF:	Mijn Rapportfolio	VVE:	Voor- en vroegschoolse educatie
MT:	Managementteam/Directie	W&T:	Wetenschap & Techniek
OGO:	Ontwikkelingsgericht onderwijs		

