

Basisschool De Neerakker

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Beste lezer,

Wat fijn dat u interesse heeft in de schoolgids van De Neerakker voor het schooljaar 2026-2027. Een schoolgids is meer dan een boekje vol praktische informatie; het is een kennismaking met het kloppend hart van onze school.

Een basisschooltijd is een van de belangrijkste periodes in het leven van een kind. Het is een plek waar kinderen niet alleen leren, maar ook spelen, vriendschappen sluiten en zich ontwikkelen tot zelfstandige individuen. Wij streven ernaar om elke leerling de aandacht en ruimte te geven om zijn of haar unieke talenten te ontdekken en te laten groeien.

In deze schoolgids beschrijven we visie op onderwijs, de manier waarop we ons onderwijs organiseren en wat u van ons mag verwachten. Daarnaast vindt u er allerlei praktische zaken in terug, zoals onze schooltijden, vakanties en de leerlingenzorg.

Samenwerking tussen school en thuis is volgens ons de sleutel tot succesvol onderwijs. Wij nodigen u dan ook van harte uit om samen met ons op te trekken in de ontwikkeling van uw kind.

Bent u na het lezen van deze gids nieuwsgierig geworden, overweegt u om uw kind bij ons aan te melden, of heeft u misschien nog vragen? U bent altijd van harte welkom. Neem gerust contact met ons op voor een persoonlijk gesprek of een rondleiding.

Wij wensen alle leerlingen, ouders en ons team een fantastisch en inspirerend schooljaar 2026-2027 toe!

Met vriendelijke groet,

Directie en team van De Neerakker
Heythuysen

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool De Neerakker
In De Neerakker 2
6093JE Heythuysen

☎ 0475497334
🌐 <http://www.deneerakker.nl>
✉ secretariaat@deneerakker.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Bovenschools Directeur SPOLT	Ron Aspers	r.aspers@spolt.nl
Teamleider/Kwaliteitscoördinator	Astrid Peeters	a.peeters@spolt.nl

Bovenschools directeur Ron Aspers is integraal verantwoordelijk voor de school en heeft daarnaast de bovenschoolse portefeuille Personeel SPOLT. Teamleider/kwaliteitscoördinator Astrid Peeters heeft de verantwoordelijkheid voor cluster 1-8.

Ron Aspers

Ron Aspers is Registerdirecteur Onderwijs (RDO) en in 2024 heeft herregistratie plaatsgevonden. Dit betekent dat hij is geregistreerd in het Schoolleidersregister PO en voldoet aan de kwaliteitseisen die aan een schooldirecteur gesteld worden. Een leven lang leren staat hoog in het vaandel bij de directie. In 2024 heeft onze directeur, na eerder (2021) de opleiding Excellent Leiderschap met goed gevolg te hebben afgesloten, de 3-jarige opleiding Verbindend Leiderschap (2021-2024) afgerond. Op dit moment volgt hij, gelet op zijn bovenschoolse functie, de leergang Strategisch HR-Management te Utrecht.

Astrid Peeters

Astrid Peeters is op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag werkzaam als teamleider en is ook verantwoordelijk voor de leerlingenzorg voor de groepen 1 t/m 8 als kwaliteitscoördinator.

Schoolbestuur

Stichting Primair Onderwijs Leudal en
Thornerkwartier
<http://www.spolt.nl>

Samenwerkingsverband

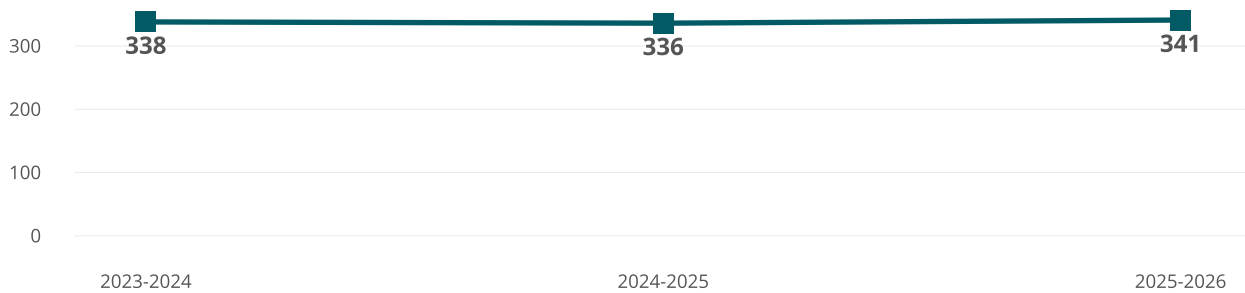
Onze school is aangesloten bij SWV PO 31-02 Midden
Limburg

Aantal leerlingen

 2025-2026
341

Leerlingenaantallen tot op heden:
01.02.2024: 356
01.02.2025: 348
01.02.2026: 358
Verwacht aantal 01.02.2027: 367

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Kindcentrum

In essentie anders

Samen iedere dag een beetje beter
worden

Ontwikkelingsgericht

Missie en visie

Kindgericht | Samen | Brede Ontwikkeling

SAMEN IEDERE DAG EEN BEETJE BETER WORDEN

Op de Neerakker staat het kind centraal. Wij geloven in een leeromgeving die ruimte biedt voor de brede ontwikkeling van ieder kind. Een kind ontwikkelt zich immers in zijn totaliteit en die ontwikkeling is niet alleen gericht op het leren van kennis. Daarom is er een groot aanbod op het gebied van kunstzinnige vorming, wereldoriëntatie en wetenschap en techniek.

We hebben oog voor de unieke kwaliteiten en behoeften van het kind. Binnen onze professionele samenwerking zijn we kritisch op ons dagelijks handelen. We vinden het belangrijk om ons onderwijs te optimaliseren door voortdurend in gesprek te gaan met elkaar en diverse partners. Dit visiedocument beschrijft hoe we vorm en inhoud geven aan ons onderwijs op de Neerakker en wat we samen belangrijk vinden.

1. Brede ontwikkeling

Onze focus ligt op de brede ontwikkeling van kinderen. De persoonlijke groei van jonge kinderen vormt de basis voor het verdere leren, waarbij aandacht is voor de sociaal-emotionele ontwikkeling (samenwerken, leren luisteren naar elkaar, grenzen aangeven en een eigen mening vormen), de creatieve vaardigheden (tekenen, techniek, muziek) en ook de cognitieve vaardigheden (taal, lezen en rekenen).

2. Basisontwikkeling in de onderbouw

Binnen de basisontwikkeling is volop ruimte voor ontwikkelingsgericht onderwijs aan het jonge kind. Ontwikkelingsgericht onderwijs is een onderwijsvisie die de nadruk legt op de ontwikkeling van de persoonlijke identiteit van kinderen. Dit doen we door samen met kinderen spelverhalen op te bouwen aan de hand van een thema. Samen worden er (thema-) hoeken ingericht. Zo worden de kinderen nieuwsgierig en gaan ze op onderzoek uit. Spel zorgt voor hoge betrokkenheid en verbinding tussen allerlei handelingen en vaardigheden. Door middel van interactie met klasgenootjes en de professionals leren kinderen grip op de werkelijkheid te krijgen en breiden ze hun eigen taal en kennis uit aan de hand van betekenisvolle activiteiten die plaatsvinden in de diverse spelhoeken. In de onderbouw leggen we de basis voor het verdere leren. Door op zoek te gaan naar speelbare thema's, die aansluiten bij de belevingswereld van het jonge kind, stimuleren we de nieuwsgierigheid en betrokkenheid. Vanuit het kind de wereld leren kennen is essentieel.

3. Schoolrijpheid en overgang naar groep 3

Binnen het ontwikkelingsgericht onderwijsaanbod wordt gevolgd of een leerling schoolrijp is. Schoolrijpheid richt zich op de ontwikkeling van het brein; is de leerling klaar voor het leren lezen en schrijven? Dit leerproces hangt samen met diverse vaardigheden, zoals de sociaal-emotionele ontwikkeling/het gedrag, de motorische ontwikkeling en de cognitieve vaardigheden (vooral het taalbewustzijn). We bieden ieder kind een passend aanbod en sluiten zoveel mogelijk aan bij de ontwikkeling van de leerling in het begeleiden bij de overstap naar groep 3.

4. Kwaliteiten benutten

We werken samen in een professionele cultuur waarin medewerkers elkaars kwaliteiten benutten. Door intensief samen te werken tijdens overlegmomenten (bijvoorbeeld clustervergaderingen of teamtotaalbijeenkomsten en de wekelijkse bordsessies met als doel samen iedere dag een beetje beter te worden), versterken we ons team van professionals. Er wordt gewerkt in leerteams o.l.v. een leerexpert, medewerkers gaan bij elkaar op lesbezoek en men geeft elkaar gevraagd en ongevraagd feedback. Zo versterken we de professionele cultuur en zorgen we voor een gedegen opleidingsschool voor studenten in het kader van 'Samen opleiden en professionaliseren'.

5. Elk kind zien

Elk kind is uniek. We proberen ons onderwijs zoveel mogelijk af te stemmen op de persoonlijke leerstijlen en talenten van onze leerlingen. Door elk kind te zien en in te spelen op de behoefte(n), proberen we een leeromgeving te creëren waarin iedereen zich veilig voelt om te leren en tot optimale ontwikkeling te komen. Daarin heeft het Burgerschapsonderwijs een belangrijke plek en willen we onze kinderen leren actief mee te doen aan de samenleving en hieraan een positieve bijdrage te leveren.

6. Talentontwikkeling

We stimuleren de talentontwikkeling van kinderen door ze uit te dagen en hen te ondersteunen in hun persoonlijke groei. Dit kan variëren van creatieve/muzikale/sportieve/technische/culturele projecten tot sportieve activiteiten, tot het leiden van kringgesprekken en klassikale bordsessies of actief meepraten in de leerlingenraad, waarbij we de nadruk leggen op intrinsieke motivatie en betrokkenheid.

7. Samenwerking ouder/verzorger-school-kind

De samenwerking tussen (met) ouders/verzorgers en school is van groot belang voor de ontwikkeling van het kind. We zien ouders/verzorgers als partners in het ontwikkelproces en betrekken hen actief bij de ontwikkeling van hun kind. Communicatie en ouderbetrokkenheid zijn belangrijk om de driehoek ouder/verzorger-school-kind te versterken. Dit doen we door het voeren van driehoeksgesprekken, gesprekken 'op maat' (die per kind kunnen verschillen al naar gelang behoefte van leerkracht of ouders/verzorgers), kindgesprekken, gesprekken met MR en de ouders/verzorgers van de klankbordgroep. Ook werken school en ouders/verzorgers samen als het gaat om het rapportfolio van het kind.

Conclusie

Met deze visie willen we een leeromgeving creëren waarin elk kind zich optimaal kan ontwikkelen. Door optimaal samen te werken binnen ons team en mét ouders/verzorgers stellen we het kind centraal en leggen we de basis voor zijn/haar toekomst.

Identiteit

We zijn een katholieke school. Veiligheid, respect, vertrouwen en ontwikkeling staan centraal. De kinderen op onze school zijn overwegend katholiek, maar ook kinderen met een andere geloofs- en/of levensovertuiging maken deel uit van onze school en zijn van harte welkom. U mag verwachten dat alle kinderen, leraren en ouders zich op school thuis voelen, ongeacht verschillende achtergronden en geloofsovertuigingen in de huidige multiculturele samenleving. De school houdt rekening met verschillende visies die er bij ouders bestaan rondom geloofsovertuiging.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

We werken in twee clusters.

Cluster 1-2-3: Heterogene en homogene basissgroepen (Groepen 1-2 en groepen 3)

Cluster 4-8: Homogene basissgroepen

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Vorbereidend taalonderwijs	4 u 00 min	5 u 30 min
Vorbereidend rekenonderwijs	1 u 45 min	1 u 45 min
Bewegingsonderwijs - incl. buitenspel	5 u 15 min	6 u 00 min
Andere activiteiten zoals werken met ontwikkelings	9 u 15 min	10 u 30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					0 u 45 min	0 u 45 min
Levensbeschouwing						
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunsthoudende en creatieve vorming	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min
Wereldoriëntatie	2 u 00 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal						
Lezen		5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Sociaal-emotionele ontwikkeling	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Verkeer	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Schrijven	2 u 30 min	1 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Taal-Lezen-Spelling (geïntegreerd groep 3)	7 u 30 min					
Taal-Spelling		4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 30 min	4 u 30 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Technieklokaal
- Kinderopvang Hoera Kindercentra
- BSO Hoera Kindercentra
- PSW Junior
- Bestuursbureau SPOLT
- Opmaat Ondersteuningsteam



2.2 Het team

Tevredenheidsonderzoek: 8,1

De medewerkers gaven op het in mei 2024 afgenomen tevredenheidsonderzoek (Vensters PO) een 9,1 voor de sfeer op De Neerakker en een 8,1 als algeheel rapportcijfer en daar zijn we heel trots op. Ons motto: Iedere dag samen een beetje beter worden. Een van de manieren om hier vorm aan te geven zijn de verbeterborden.

Verbeterborden

De Neerakker werkt niet alleen binnen de clusters (1-3 en 4-8) met verbeterborden, maar ook directie en de leerlingenraad werken met een verbeterbord. Samen iedere dag een beetje beter worden.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Op onze school staat een stabiele leeromgeving voor uw kind voorop. Wanneer een leerkracht door omstandigheden afwezig is, zetten wij alles in het werk om de lessen op een kwalitatieve manier door te laten gaan. We volgen hierbij een zorgvuldig stappenplan om voor een passende oplossing te zorgen.

Onze aanpak bij vervanging

Wanneer een leerkracht afwezig is, zoeken we direct naar een goede vervanger. Dit doen we via de volgende routes:

- *Vervangerspool*: We doen een beroep op de inzet van medewerkers uit de vervangerspool.
- *Interne flexibiliteit*: We kijken of vertrouwde gezichten binnen het team tijdelijk hun uren kunnen uitbreiden om de groep over te nemen. Ook kunnen werkzaamheden intern verschoven worden om een passende oplossing te bieden.
- *Samenwerking en solidariteit*: Binnen SPOLT werken we nauw samen. Dit kan betekenen dat een ervaren collega van een andere school tijdelijk bijspringt om de continuïteit te waarborgen.

Onze belofte

Het naar huis sturen van een groep is voor ons de allerlaatste optie. We onderzoeken eerst alle alternatieven. Pas als alle mogelijkheden echt zijn uitgeput, zullen we in het uiterste geval een groep vrij moeten geven. Hierbij staat de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen altijd centraal.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Hoera Kindercentra*.

De Neerakker ontwikkelt zich meer en meer tot een Kindcentrum. De kernpartners zijn: Basisschool De Neerakker, HOERA Kindercentra, PSW junior en Bibliocenter.

De school werkt samen met HOERA Kindercentrum aan voor- en vroegschoolse educatie. Hoera Kindercentrum biedt een speciaal peuterprogramma aan voor peuters van 2,5 en 3 jaar die een taal- of sociaal-emotionele achterstand hebben. De basisschool sluit hierop aan. School en kinderopvang werken in goed overleg met de ouders intensief samen aan de doorgaande ontwikkeling van de kinderen d.m.v. het organiseren van zogenaamde verkennergroepen in aanloop naar de instroom in groep 1. Bibliocenter ondersteunt de taalontwikkeling en beginnende geletterdheid met een activiteitenaanbod.

In het convenant Voor- en Vroegschoolse Educatie stellen de gemeente Leudal, kinderopvangorganisaties, SPOLT en de GGD zich gezamenlijk verantwoordelijk voor het realiseren van een dekkend en kwalitatief volwaardig VVE aanbod. Basisschool De Neerakker voert dit beleid uit in samenwerking met Hoera Kindercentra en Natureluur volgens de afspraken m.b.t. inspanningen, resultaten, informatieoverdracht en organisatie.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De schoolontwikkelpunten (zie schoolplan 2026-2027) zijn beschreven in het Schoolplan dat door de MR is goedgekeurd d.d. 1 juli 2026. U kunt dit document downloaden van de website van De Neerakker.

Hoe bereiken we deze doelen?

De Neerakker werkt met zogenaamde leerteams o.l.v. de kwaliteitscoördinator en leerexperts, verantwoordelijk voor het schoolontwikkelpunt. Tijdens de teamtotaalbijeenkomsten (directie/medewerkers) en de bijeenkomsten van de leerteams worden opgestelde doelen (tussentijds) geëvalueerd. (Zie ook schoolontwikkelpunten 2026-2027).

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Op onze school staat de groei van elk kind centraal, waarbij we uitgaan van het motto: 'Bij ons mag jij zijn en worden wie je bent, wij gaan uit van jouw talenten'.

Om een ononderbroken ontwikkeling te garanderen, bieden wij een stevige basisondersteuning die bestaat uit twee niveaus:

- *Een gedegen basis voor iedereen:* Elke leerling krijgt kwalitatief goed onderwijs met hoge verwachtingen. We focussen hierbij op de basisvaardigheden, een positief pedagogisch klimaat en het vroegtijdig signaleren van wat een kind nodig heeft.
- *Extra zorg in de klas:* Wanneer een kind dat nodig heeft, passen we ons aanbod aan. Dit doen we door middel van preventieve en lichte ondersteuning binnen de eigen groep, zoals extra uitleg (intensivering) of juist meer uitdaging (verrijking).

Wij geloven in een 'pedagogisch optimisme': we kijken naar de mogelijkheden van elk kind en stellen samen met u als ouder hoge, passende doelen. Zo zorgen we ervoor dat iedere leerling zich veilig voelt en de kans krijgt om zijn of haar talenten volledig te ontwikkelen.

Naast de basisondersteuning die we aan alle leerlingen bieden, zijn er situaties waarin een kind behoefte heeft aan méér. Wanneer de ondersteuningsbehoefte de reguliere basis overstijgt, spreken we van extra ondersteuning. Ook dan trekken we samen op om de juiste weg voor uw kind te vinden.

Extra ondersteuning en maatwerk

Wanneer we merken dat een kind vastloopt, ondanks de extra inzet in de klas, kijken we samen met de kwaliteitscoördinator (KC) naar een intensiever plan. Dit kan betekenen dat we specifieke interventies inzetten, expertise van buiten de school aantrekken of een individueel ontwikkelingsperspectief (OPP) opstellen. We kijken hierbij altijd naar wat het kind wél kan en wat er nodig is om die volgende stap in de groei te zetten.

Samenwerking binnen het Samenwerkingsverband

Onze school is onderdeel van het Samenwerkingsverband Midden-Limburg (PO 31.02). Dit is een netwerk van basisscholen en scholen voor speciaal (basis)onderwijs in de regio die de handen ineen hebben geslagen om elk kind een passende plek te bieden.

De samenwerking houdt in dat wij:

- *Expertise delen:* We kunnen advies vragen aan procesadviseurs en specialisten vanuit het samenwerkingsverband om mee te denken over de beste ondersteuning.
- *Passende plek vinden:* Mocht onze school niet (langer) de juiste ondersteuning kunnen bieden, dan zoeken we binnen het samenwerkingsverband naar een plek die dat wel kan, zoals een andere basisschool met een specifiek profiel of het speciaal (basis)onderwijs.
- *Thuisnabij onderwijs:* Ons streven is altijd om kinderen zo dicht mogelijk bij huis, op een reguliere school, het onderwijs te bieden dat zij verdienen.

Door deze nauwe samenwerking zorgen we ervoor dat geen enkel kind tussen wal en schip valt. Voor meer informatie over de visie en de werkwijze van het samenwerkingsverband, kunt u terecht op de website: <https://pomiddenlimburg.nl/>.

Onze belofte: Ook als de vraag complex is, blijven we samen met u kijken naar kansen en mogelijkheden, zodat elk kind zich 'eigenwijs' kan blijven ontwikkelen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Op blz. 18 leest u hoe specialisten kunnen worden ingezet binnen de ondersteuningsstructuur van de school.

Sociaal-emotioneel

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinator

-

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

Vakleerkracht bewegingsonderwijs is twee dagen per week werkzaam op school.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Aandacht voor elk kind

Om kinderen met extra ondersteuningsbehoeften passend te kunnen begeleiden is het belangrijk om meteen vanaf binnenkomst in school de leerling te zien. Als school starten we dagelijks door alle kinderen persoonlijk te begroeten bij binnenkomst in de klas en ruimte te maken voor een praatje. Daarna checkt ieder kind in bij het klassenbord, waardoor de leerkracht meteen ziet hoe het welbevinden bij aanvang van de dag is bij alle kinderen. Er is aansluitend ruimte voor een vrijblijvend gesprek binnen de kring of later individueel met de leerkracht. Op deze manier i.c.m. gevoerde kindgesprekken en driehoeksgesprekken tussen school-ouders-kind kan de leerkracht goed aansluiten bij hetgeen de leerling bezig houdt.

Vernieuwingen in de lessen

T.a.v. de leerinhouden wordt binnen de schoolontwikkeling met draagvlak vanuit het volledige team een geprioriteerde keuze gemaakt t.a.v. verbetering van het onderwijs voor alle kinderen. Hoe kunnen we de basisondersteuning versterken? Waar vorig(e) schooljaren nadrukkelijk de focus lag op 1) verbetering van het leesonderwijs voor midden- en bovenbouw, 2) realisatie van een veilige schoolomgeving voor en verbinding tussen alle kinderen waarbij routines bijdragen aan prettig sociaal gedrag en het ontwikkelen van sociale vaardigheden en 3) het ontwikkelen van een doorgaande lijn in aanbod t.a.v. burgerschap verschuift dit focus voor komend schooljaar naar 1) borging van aanpassingen en methode t.a.v. het leesonderwijs en optimalisering van het leesonderwijs in deze groep (doorgaande lijn vanuit 2 naar) groep 3 en verrijken van de leesomgeving en invoering van een nieuwe leesmethode groep 3, 2) borging van aanpassingen binnen aanbod Burgerschap en invoering van nieuwe wereldoriënterende methode, 3) oriëntatie op rekenonderwijs, waarbij komend jaar de huidige startsituatie in kaart wordt gebracht en op basis van literatuur aanbevelingen worden gedaan naar het team voor verbetering van het rekenonderwijs voor groep 1 t/m 8 en het verhogen van de leerresultaten.

Hulp in de klas en extra begeleiding

T.a.v. ondersteuning voor alle kinderen werken de leerkrachten gedifferentieerd middels handelingsgericht werken (HGW), waarbij de leerlingen worden geclusterd in niveaugroepen. Op deze manier komt de leerkracht binnen zowel instructie als verwerking tegemoet aan de verschillende ondersteuningsbehoeften van alle kinderen t.a.v. lezen, spellen en rekenen. De leerkracht wordt hierin ondersteund door de leraarondersteuner, die het werkproces in de klas monitort als de leerkracht met een groepje kinderen werkt of die ruimte heeft om extra tijd te bieden voor inoefening van leerstof.

De Regenbooggroep

Ondanks het geïntensiveerde aanbod voor meer- en hoogbegaafde kinderen die behoefte hebben aan verrijking en compacting blijkt dat sommige kinderen nog meer begeleiding nodig hebben om dit werkproces met de juiste mindset of werkhouding aan te kunnen gaan.

In de Regenbooggroep oefenen deze kinderen wekelijks o.l.v. een gespecialiseerde leerkracht tijdens een ingeroosterd tijdvak met hun eigen persoonlijke doelen om zo optimaal mogelijk te kunnen profiteren van het aanbod in de klas. De inhoud van deze activiteit wordt gevolgd naast het aangepaste aanbod in de klas, waarbij geen overlap zit tussen leerdoelen of lesstof.

Een eigen plan als dat nodig is

Indien de aanpassingen binnen het aangepaste aanbod binnen de klas ontoereikend zijn en een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan binnen de HGW-organisatie kan worden aangeboden, wordt in overleg met ouders en kind een leerplan opgesteld (OPP). Gezamenlijk worden keuzes gemaakt t.a.v. het leeraanbod en worden doelen gesteld en geëvalueerd om samen te realiseren dat een kind zich zo optimaal mogelijk binnen de school kan ontwikkelen, waarbij ook de samenwerking met andere professionals wordt meegenomen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Klassikale dialoog en leerlinggestuurd eigenaarschap

Binnen de school worden op diverse niveaus gesprekken gevoerd met kinderen om goed te kunnen aansluiten bij hetgeen zij nodig hebben. Dit gebeurt tijdens de dagelijkse kringactiviteit bij aanvang van de schooldag. Dit vindt ook wekelijks plaats met de klas bij het klassikale verbeterbord, waarbij de kinderen een gezamenlijk doel centraal stellen vanuit de behoefte om dit te veranderen of te ontwikkelen. Deze doelen kunnen gericht zijn op groepsdynamiek, maar ook op taakaanpak of werkhouding. Deze klassengesprekken worden steeds vaker geleid door de kinderen zelf waarmee het eigenaarschap van de kinderen wordt vergroot.

De leerkracht voert kindgesprekken en groepsgesprekken en organiseert driehoeksgesprekken met ouders en kind, waarbij ontwikkeling en welbevinden centraal staan.

Kinderen maken hun mening ook kenbaar tijdens de afname van Kindbegrip, waarbij kinderen in de bovenbouw ook kindlijsten invullen. Vanuit aanvullende kindgesprekken en analyse van deze lijsten passen leerkrachten hun aanbod en begeleiding aan om tegemoet te komen aan de behoeften van de klas en de leerling.

De zienswijze en beleving van kinderen wordt gedurende het schooljaar ook gevolgd door groepsgesprekken met het MT van school, waarbij met name veiligheid en groepsvorming centraal staan.

Doelgerichte kindgesprekken

Indien een kind een aangepast leerplan volgt (OPP) dan wordt de leerling door de leerkracht en ouders/verzorgers betrokken bij de organisatie van de ondersteuning en de evaluatie van de voortgang. Indien een leerling (nog) niet kan aansluiten bij gesprekken waarbij de voortgang met alle betrokken wordt besproken dan inventariseert de leerkracht aan de voorkant tijdens een kindgesprek de zienswijze van het kind. Op deze manier wordt het hoorrecht toegepast en blijft de zienswijze van het kind onderdeel van het proces.

Schoolbrede inspraak via de leerlingenraad

Jaarlijks wordt een nieuwe leerlingenraad gekozen. De leerlingenraad fungeert (ook) als klankbord en onder leiding van een leerkracht praten de leden mee over schoolse beslissingen en geven zijn hun mening t.a.v. verbeteringen vanuit de kinderspectief. Jaarlijks organiseert de leerlingenraad een actie.

Extra informatie

Extra ondersteuning op school

Onderwijs wordt geboden volgens de principes van handelingsgericht werken (HGW, N.Pameijer), waarbij de leerkracht op meerdere niveaus differentieert binnen de les. De onderwijs- en begeleidingsbehoeften, waarop deze niveaus zijn gebaseerd, worden door de leerkracht beschreven in een overzicht: het groepsoverzicht. In dit groepsoverzicht wordt per vakgebied per kind genoteerd welke aanpassingen nodig zijn in het lesaanbod en/of de begeleiding van het kind. Binnen dit document wordt tevens geëvalueerd of de gestelde doelen zijn behaald, en of het aanbod gecontinueerd mag worden of moet worden aangepast.

Binnen de school wordt leerlingenbegeleiding verdeeld in vijf verschillende begeleidingsniveaus van zorg: het cascademodel.

Ondersteuningsniveau 1:

Dit betreft het dagelijkse aanbod en begeleiding binnen de klas die vanuit de basis wordt geboden door de leerkracht in samenwerking met leraarondersteuners.

Ondersteuningsniveau 2:

Aanpassingen in het dagelijkse aanbod of begeleiding naast het reguliere lesaanbod is aanbod op ondersteuningsniveau 2.

Ondersteuningsniveau 3:

Indien de uitbreiding van zorg op ondersteuningsniveau 2 ontoereikend blijkt te zijn, wordt de ondersteuning geïntensiveerd en opgeschaald naar ondersteuningsniveau 3. Op dit ondersteuningsniveau worden de KC'er betrokken. De ondersteuning wordt intern op school geboden (preventief kan in overleg met ouders het samenwerkingsverband worden betrokken).

Ondersteuningsniveau 4:

Op ondersteuningsniveau 4 wordt intensieve ondersteuning geboden, waarbij school samenwerkt met externe specialisten, zoals een ambulante begeleider, ter ondersteuning van het kind. Dit kan zowel in school als daarbuiten zijn. Vaak wordt op dit ondersteuningsniveau het samenwerkingsverband betrokken bij het proces. Dit gebeurt altijd in samenspraak en met toestemming van ouders.

Ondersteuningsniveau 5:

Indien de school handelingsverlegen is in het bieden van passende begeleiding, zoeken ouders, school en het samenwerkingsverband samen naar een passende oplossing. De bedoeling is om te verkennen wat mogelijkheden zijn binnen de basisschool of binnen het samenwerkingsverband (samenwerkingsverband 3102 Midden-Limburg). Indien de conclusie is dat een kind zijn schoolcarrière vervolgt op een andere school dan vragen ouders en school een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aan, waarmee aangemeld kan worden op het speciaal (basis)onderwijs (zie ook 6.7).

Meer informatie over het SWV Passend Onderwijs PO 31-02 op de website www.deneerakker.nl onder Passend Onderwijs.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Binnen onze school streven we naar een veilig en prettig pedagogisch klimaat waarin leerlingen, medewerkers en ouders zichzelf kunnen zijn en zich beschermd voelen. Dit fundament is gebouwd op vier heldere basisregels die voor iedereen gelden die onze scholen betreedt: gelijkwaardigheid, veiligheid, respect voor eigendom en een respectvolle dialoog. Hieronder vindt u de belangrijkste uitgangspunten van ons gedragsbeleid:

Samen verantwoordelijk voor een positieve sfeer

- *Constructief partnerschap*: Wij rekenen op een samenwerking met ouders waarbij kritiek of onvrede direct en intern met de betrokkenen wordt besproken in plaats van via openbare kanalen zoals sociale media.
- *Respectvol gedrag*: Van leerlingen verwachten we dat zij vriendelijke taal gebruiken, elkaars persoonlijke ruimte respecteren en zorgvuldig omgaan met de schoolomgeving.
- *Digitale veiligheid*: Online communicatie moet net zo respectvol zijn als contact in de klas. Mobiele telefoons en smartwatches blijven tijdens de schooldag veilig opgeborgen in de tas.

Aanpak bij pesten en conflicten

De sociale veiligheid van onze leerlingen is een absolute prioriteit. Wij hanteren een actief anti-pestprotocol waarbij we:

- *Preventief werken*: Aan het begin van elk schooljaar staat groepsvorming centraal en maken we gebruik van methodes om een positief klimaat te bevorderen.
- *Ingrijpen waar nodig*: Bij incidenten volgen we een escalatieladder, variërend van een verhelderingsgesprek tot ordemaatregelen zoals een time-out, schorsing of in het uiterste geval verwijdering.

Ondersteuning en aanspreekpunten

Om de veiligheid te bewaken, beschikt elke school over specifieke functionarissen:

- *Interne Vertrouwenspersoon (IVP)*: Voor leerlingen, ouders en medewerkers die te maken krijgen met ongewenst gedrag of machtsmisbruik.
- *Veiligheidscoördinator*: Het aanspreekpunt voor incidenten rondom pesten en de bewaking van de sociale stabiliteit in de groepen.
- De Neerakker hanteert het 'protocol meldpunt pesten'. Graag verwijzen we naar de website.

Voor een gedetailleerd overzicht van alle afspraken, escalatiepaden en de klachtenregeling verwijzen wij u naar het volledige beleidsdocument 'Onderwijs & Ondersteuning - Gedrag'.

Verdere concretisering op schoolniveau:

Kindbegrip

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen in kaart te brengen, hanteert de school Kindbegrip (Parnassys). Deze observatielijst gericht op het sociaal-emotioneel leren en sociale veiligheid wordt één keer per schooljaar ingevuld. De geanalyseerde gegevens vormen de basis voor individuele kindgesprekken en/of voor oudergesprekken en thema's die centraal staan tijdens sociaal-emotionele kringactiviteiten.

School Wide Positive Behavior Support (SWPBS)

We werken met School Wide Positive Behavior Support (SWPBS) om een veilige, positieve schoolomgeving te creëren. SWPBS is een geïntegreerde, schoolbrede en preventieve aanpak, gericht op alle leerlingen. Doel van deze aanpak is om een veilig en positief schoolklimaat te creëren dat alle leerlingen in staat stelt om optimaal te profiteren van het geboden onderwijs. Het leerteam gedrag ontwerpt lessen en gedragswaarden die aansluiten bij de visie en praktijksituatie van De Neerakker. Met deze lessen wordt adequaat gedrag systematisch aangeleerd en positief bekrachtigd. Om het positieve gedrag extra goed te kunnen bekrachtigen, worden woordelijke complimenten soms benadrukt met een 'toppie'. Deze toppies zijn onderdeel van een beloningssysteem waarmee in alle groepen doelgericht wordt gewerkt.

Effectieve conflicthantering pauzespel

Tijdens alle pauzes hanteren leerkrachten en ondersteuners effectieve conflicthantering om problemen die tijdens spel in de pauze ontstaan op te lossen. Het uitgangspunt is dat leerlingen zich melden bij de surveillerende leerkracht als iets vervelends is gebeurd. Surveillerende leerkrachten zijn goed zichtbaar op het schoolplein door het dragen van een veiligheidshesje. Na het melden wordt een driehoeksgesprek gevoerd met de leerkracht en betreffende leerlingen. Het uitgangspunt is dat de kinderen samen de dialoog voeren en de leerkracht stuurt door het stellen van vragen. De bedoeling is om samen te komen tot een oplossing, waarna het spel verdergaat. Indien sprake is van grensoverschrijdend gedrag dan wordt dit genoteerd in het

registratieschrift, waarna een passende consequentie aan het gedrag is verbonden. Wekelijks monitort de leerexpert van het leerteam gedrag de notities in het registratieschrift. Acties die hieruit voort kunnen komen zijn het voeren van een individueel gesprek met de leerling over het pauzegedrag als blijkt dat dit frequent misgaat, het voorbereiden van een lesactiviteit met de leerkracht als blijkt dat regelmatig binnen een groep verkeerd wordt gereageerd tijdens pauzespel of het voeren van een oudergesprek bij uitblijven van resultaat na interventies op school.

Vergroten eigenaarschap en verantwoordelijkheidsgevoel leerlingen bovenbouw

Samen zorgen we voor een veilige schoolomgeving en De Neerakker betreft de kinderen hier nadrukkelijk in. Zo wordt de leerlingsurveillance op het schoolplein ingezet en dragen leerlingbrigadiers (met medewerkers en ouders) bij aan een veilige verkeerssituatie rond school.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via DUO Onderwijsonderzoek. Kindbegrip wordt afgenomen voor de kinderen van de groepen 1 t/m 8 en bestaat uit drie onderdelen, t.w.

- Sociaal emotioneel leren (SEL) ingevuld door de leerkracht(en);
- Sociaal emotioneel leren (SEL) ingevuld door de kinderen van de groepen 5 t/m 8;
- Monitor sociale veiligheid (MSV) ingevuld door de kinderen van de groepen 6 t/m 8;
- Tevredenheidsonderzoek Vensters-PO ingevuld door de kinderen van de groepen 6 t/m 8;

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Lieke Dielissen	l.dielissen@spolt.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Wilma van Otterdijk	w.vanotterdijk@spolt.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een goede samenwerking met ouders/verzorgers vinden we heel belangrijk op De Neerakker. Dit doen we middels:

Gesprekken op maat

Ieder kind is uniek met zijn/haar mogelijkheden en onmogelijkheden. Dit bespreken we tijdens driehoeksgesprekken (kind-ouder(s)-leerkracht) op maat. Dat betekent dat het ene kind mogelijk vaker met 'school' en ouders/verzorgers om tafel zit dan het andere kind. We, school en ouders/verzorgers, kijken wat ieder kind nodig heeft. Tijdens het startgesprek (aanvang schooljaar) worden meteen nieuwe vervolgafspraken gemaakt.

Startbijeenkomsten

Bij aanvang schooljaar worden startbijeenkomsten georganiseerd. Ouders/verzorgers ontvangen een uitnodiging via de algemene nieuwsbrief.

Feedback: Ouders Klankbordgroep

Doen we de goede dingen en doen we deze goed? Dit (en de schoolontwikkeling) staat centraal tijdens de gesprekken die schoolleiding voert met de ouders van de klankbordgroep. De klankbordgroep komt een 8-tal keer per jaar bij elkaar. Voor verdere invulling van ouderbetrokkenheid verwijzen we graag naar de website van school.

Medezeggenschap

Binnen SPOLT is de medezeggenschap georganiseerd op zowel schoolniveau als bovenschools niveau, conform de Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS). Dit systeem waarborgt dat ouders en personeel nauw betrokken zijn bij het beleid en de besluitvorming van de stichting.

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

De GMR is het overkoepelende orgaan dat de belangen behartigt van alle scholen binnen de stichting. De raad bestaat uit een evenredige vertegenwoordiging van personeelsleden en ouders, gekozen door de afzonderlijke medezeggenschapsraden. De GMR voert structureel overleg met het College van Bestuur over aangelegenheden die alle of de meerderheid van de scholen aangaan, zoals het strategisch beleidsplan, de begroting en de organisatie van de stichting. Aan het eind van ieder schooljaar blikt de GMR terug op haar activiteiten en beschrijft deze in haar [jaarverslag GMR 2024-2025](#).

Medezeggenschapsraad (MR)

Elke individuele school beschikt over een eigen MR. Hierin overleggen ouders en teamleden met de schooldirectie over locatiespecifieke zaken, zoals de schoolgids en het schoolplan.

Bevoegdheden en Informatievoorziening

De (G)MR vervult drie wettelijke rollen om de belangen van ouders, leerlingen en personeel te behartigen:

- Meebeslissende rol: De (G)MR stemt in met of adviseert over schoolbeleid, zoals de schoolgids, het vakantierooster of de onderwijstijd.
- Vertegenwoordigende rol: De raad spreekt namens de achterban (ouders en leerkrachten) en brengt de wensen en zorgen uit de praktijk over.
- Initiërende rol: De (G)MR wacht niet alleen af, maar kan ook zelf actief voorstellen doen aan het bestuur of de school om zaken te verbeteren.
- De rechten en plichten van de medezeggenschapsorganen zijn vastgelegd in het Medezeggenschapsstatuut en het (G)MR-reglement. Afhankelijk van het onderwerp beschikt de (G)MR over instemmings- of adviesrecht.

De medezeggenschapsraad van De Neerakker bestaat uit de volgende leden:

- Wilma van Otterdijk (Personeelsgeleding, voorzitter)
- Christel Holthuijsen (oudergeleding)
- Roel Rijks (oudergeleding)
- Ingrid Hebben-Lodewijks (oudergeleding)
- Kyra Jans (personeelsgeleding)

- Niels Wijnen (personeelsgeleding)

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Via de website, klankbordgroep, maandelijks algemene nieuwsbrieven, clusterbrieven en via het communicatiesysteem Parro.

Klachtenregeling

Meer informatie leest u op de website.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Klankbordgroep directie/ouders

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Meeleven

Wij verwachten van ouders dat zij geïnteresseerd zijn in de prestaties en het welbevinden van hun kind op school en daarom bij oudergesprekken, informatieavonden en regelmatig bij activiteiten aanwezig zijn.

Meehelpen

Ouders krijgen de gelegenheid middels een intekenlijst aan te geven bij welke activiteit(en) ze willen helpen. De ouderraad coördineert de verschillende werkgroepen/activiteiten en roept daarvoor de hulp in van de ouders.

Meedenken en meebeslissen

School en de ouders zijn partners. Wij maken graag gebruik van de specifieke deskundigheid van ouders. Ouders kunnen op een structurele manier bijdragen aan de ontwikkeling van de school door als ouder zitting te nemen in de medezeggenschapsraad of in de ouderraad. Maar het kan ook door actief deel te nemen aan een werkgroep.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Bij SPOLT geloven we dat elk kind recht heeft op dezelfde rijke ervaringen, of dat nu in de klas is of tijdens een bijzondere activiteit daarbuiten. Ons motto is niet voor niets: 'Alleen samen, dus nooit alleen, maken wij onderwijs'.

Ieder kind doet mee

Om ervoor te zorgen dat al onze leerlingen onbezorgd kunnen deelnemen aan alle (buiten)schoolse activiteiten, hebben we de vrijwillige ouderbijdrage volledig afgeschaft. Wij vinden het belangrijk dat:

- *Kansen gelijk zijn:* Alle activiteiten worden door de school bekostigd, zodat de financiële thuissituatie nooit een drempel vormt.
- *Niemand wordt uitgesloten:* Elke leerling kan volwaardig deel uitmaken van onze leer- en leefgemeenschap.
- *Successen worden gevierd:* We creëren een omgeving waarin kinderen elkaars groei zien en samen mooie herinneringen maken.

De kracht van onze ouders

Hoewel de financiering van activiteiten nu vanuit de school geregeld is, blijft de betrokkenheid van ouders het kloppend hart van onze scholen. De school is immers een plek van ons allemaal.

We nodigen u dan ook van harte uit om deel uit te blijven maken van onze ouderraad (zie onze website). Uw hulp bij de organisatie en uitvoering van activiteiten is van onschatbare waarde. Samen zorgen we ervoor dat onze scholen bruisende plekken blijven waar kinderen zich gezien en gesteund voelen.

Onze belofte: Onderwijs dat draait om het ontwikkelingsproces van het kind, gedragen door een gemeenschap waarin we er echt voor elkaar zijn.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Op onze school staat het recht van elk kind op ononderbroken onderwijs centraal. We gunnen ieder kind een schooljaar vol groei en plezier met de groep. Natuurlijk begrijpen we dat er situaties zijn waarin uw kind niet op school kan zijn. In zulke momenten trekken we graag samen met u op.

Ziekte en zorg

Is uw kind ziek? Dan horen we dat graag tussen 08:00 en 08:15 uur, of geef het eenvoudig door via Parro (met de start- en einddatum).

Bij langer verzuim kijken we samen hoe we uw kind kunnen blijven betrekken bij het onderwijs. Zo voorkomen we achterstanden en zorgen we dat uw kind zich gesteund voelt.

Ruimte voor bijzondere momenten

Soms vraagt de persoonlijke gezinssituatie om extra aandacht. We volgen hierbij de richtlijnen van de Leerplichtwet, met oog voor wat belangrijk is in een kinderleven:

- *Levensbeschouwing*: Er is ruimte voor verlof bij religieuze verplichtingen (meestal één dag), graag uiterlijk twee dagen van tevoren gemeld.
- *Bijzondere gebeurtenissen*: Voor betekenisvolle momenten zoals een huwelijk, een jubileum of het afscheid nemen van een dierbare, bieden wij de mogelijkheid voor verlof. De duur is afhankelijk van de situatie en de familieband.

Vakantieverlof: In zeer specifieke gevallen (bijvoorbeeld door de aard van uw beroep) kan buiten de vakanties verlof worden aangevraagd. Hierbij gelden wettelijke kaders, zoals een maximum van 10 dagen en een verbod in de eerste twee weken van het schooljaar, om de groepsvorming niet te verstoren.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Een aanvraag indienen kan eenvoudig via het formulier op onze website of bij de administratie. De directie bekijkt elke aanvraag met zorg en aandacht voor uw situatie.

Ongeoorloofd schoolverzuim

Er is sprake van ongeoorloofd schoolverzuim, als de leerling zonder toestemming van de school afwezig is. De directeur is dan verplicht ongeoorloofd schoolverzuim aan de leerplichtambtenaar door te geven. Deze zal dan onderzoek doen naar de reden van het ongeoorloofd schoolverzuim.

Welk schoolverzuim wordt gemeld bij de leerplichtambtenaar?

- Relatief verzuim (spijbelen)
- Luxe verzuim (vakantieverlof)
- Absoluut verzuim (een kind staat op geen enkele school ingeschreven)
- Veelvuldig te laat komen (preventief)
- Twijfelachtig ziekteverzuim (preventief)

Meer weten?

Voor de gedetailleerde voorwaarden, bewijslast bij werkgeverschap en de bezwaarprocedure verwijzen wij u graag naar ons volledige 'Beleidsdocument Welbevinden & Welzijn', dat u kunt vinden op onze website.

Samen zorgen we ervoor dat elk kind de aandacht en het onderwijs krijgt dat het verdient!

4.4 Toelatingsbeleid

Binnen onze school streven we naar een warm welkom voor elke nieuwe leerling door middel van een gestructureerde en zorgvuldige procedure. Het doel is om samen met de ouders te bepalen of de school de juiste plek is om de benodigde ondersteuning en het gewenste onderwijsaanbod te bieden.

De toelatingsroute bestaat uit vier opeenvolgende fasen:

1. *Oriëntatie*: Een vrijblijvende kennismakingsperiode waarin ouders onderzoeken of de school aansluit bij hun kind.
2. *Aanmelding*: Het formele startpunt van de procedure waarbij de wettelijke zorgplicht van de school wordt geactiveerd.
3. *Toelatingsonderzoek*: Een periode van maximaal 6 tot 10 weken waarin de school onderzoekt of zij een passend onderwijsaanbod kan bieden dat aansluit bij de ondersteuningsbehoefte van de leerling.
4. *Inschrijving*: De definitieve administratieve opname van de leerling nadat het besluit tot toelating formeel is genomen.

Gedurende dit hele proces staat de privacy van de leerling centraal en worden gegevens alleen verwerkt wanneer dit wettelijk noodzakelijk is. Voor een uitgebreide beschrijving van de rechten, plichten en specifieke stappen binnen dit proces verwijzen wij u naar het volledige beleidsdocument 'Aanmeldings- en toelatingsbeleid'.

Doorstroom

Op onze school staat de natuurlijke groei van uw kind centraal. Wij geloven dat elk kind het recht heeft om een ononderbroken leerroute te doorlopen. In lijn met de koers van Stichting SPOLT (Strategisch Beleidsplan 2024-2028) streven we er naar om het traditionele 'zittenblijven' achter ons te laten.

Onderwijs op maat

In plaats van vast te houden aan het standaard leerstofjaarklassensysteem, bieden wij leer- en oefenstof aan die aansluit bij de specifieke behoeften van uw kind. Zo zorgen we ervoor dat iedere leerling gedurende de acht jaar op de basisschool optimaal kan blijven groeien, op een niveau dat uitdagend én haalbaar is.

Een zorgvuldige route

Soms kan het in incidentele gevallen wenselijk zijn om een kind in een andere groep te plaatsen voor een betere aansluiting. Wanneer deze situatie zich voordoet, handelen we altijd vanuit partnerschap:

- *Samen in gesprek*: We bespreken een mogelijke verandering in de groepsplaatsing altijd tijdig en in nauw overleg met u als ouder.
- *Professioneel advies*: Hoewel we dit proces gezamenlijk doorlopen, is het professionele advies van de school — gebaseerd op de onderwijskundige expertise van onze leerkrachten en de kwaliteitscoördinator — uiteindelijk bindend.

Ons doel: Een basisschooltijd waarin elk kind zich gezien voelt en zonder onnodige onderbrekingen zijn of haar talenten kan ontwikkelen.

Overstap naar het voortgezet onderwijs

De overstap van de basisschool naar de middelbare school is een grote en spannende gebeurtenis. Om ervoor te zorgen dat onze leerlingen zich goed voorbereid en vol vertrouwen voelen, werken wij intensief samen met scholen voor voortgezet onderwijs in de regio Leudal.

Samen bouwen aan een brug

Onze leerkrachten van groep 7 en 8 slaan de handen ineen met docenten uit het voortgezet onderwijs (VO). Samen vormen zij expertgroepen waarin zij lesmethodes en de manier van begeleiden op elkaar afstemmen. Het doel is een 'doorgaande leerlijn': we zorgen ervoor dat de manier waarop uw kind leert op de basisschool, prettig aansluit bij de werkwijze op de middelbare school.

Een kijkje in de toekomst

Voor de leerlingen maken we deze samenwerking heel praktisch. Door middel van gezamenlijke projecten krijgen zij de kans om alvast een kijkje te nemen in het voortgezet onderwijs. Zo maken ze op een laagdrempelige manier kennis met het gebouw, de docenten en de nieuwe manier van werken. Deze projecten worden continu doorontwikkeld om zo goed mogelijk aan te sluiten bij wat de leerlingen nodig hebben.

Zorgvuldige overdracht

Naast de leuke projecten besteden we veel aandacht aan de inhoudelijke kant van de overstap:

- *Warme overdracht*: Tijdens een speciale informatiemiddag stemmen we de overdracht van gegevens en het tijdpad van de aanmelding nauwkeurig af.
- *Persoonlijke aandacht*: We kijken naar de unieke behoeften van elk kind om de overgang zo soepel mogelijk te laten verlopen.

Onze missie: Door de nauwe banden met het voortgezet onderwijs zorgen we ervoor dat uw kind niet alleen een diploma haalt, maar ook met een rugzak vol zelfvertrouwen de volgende stap in hun ontwikkeling zet.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De resultaten worden gevolgd met behulp van het Cito Leerling in Beeld en de Eindtoets Route 8.

Twee keer per schooljaar worden de opbrengsten gemeten, geanalyseerd en gepresenteerd. Naar aanleiding van de analyse worden acties uitgezet.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

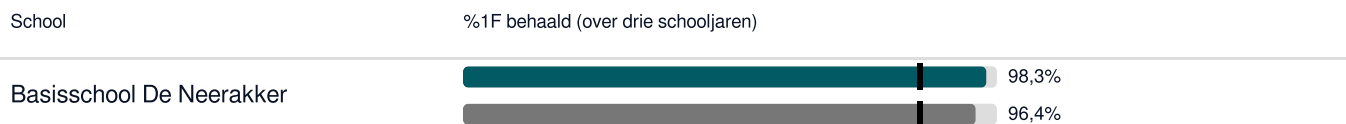
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

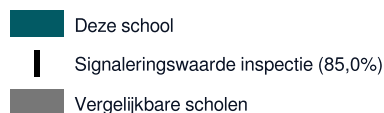
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

De eindresultaten van de school zijn ruimschoots op orde. De Neerakker presteert opnieuw ruim boven het landelijk gemiddelde.

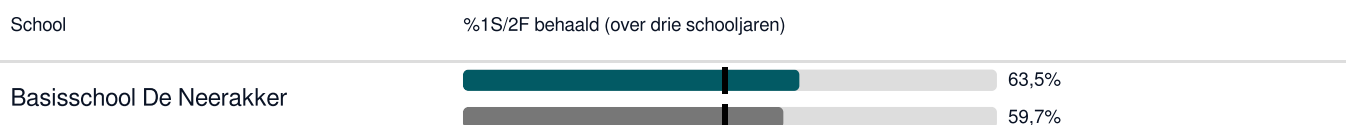
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



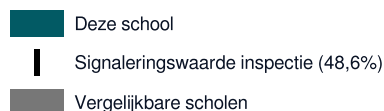
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

In groep 8 wordt het schooladvies voortgezet onderwijs afgegeven. Uiterlijk in januari krijgen de ouders een voorlopig schooladvies. Het kind wordt actief bij dit gesprek betrokken. Het voorlopig schooladvies is gebaseerd op het ontwikkelingsperspectief (dat met de ouders vanaf groep 6 wordt besproken), de opbrengsten op het Cito LOVS, de methoden gebonden toetsen, de werkhouding en de motivatie van het kind.

In maart wordt in nauw overleg met de ouders en het kind het definitieve schooladvies afgegeven. De ouders melden hun kind vervolgens aan bij het voortgezet onderwijs. We nemen deel aan de (Doorstroom-)toets Route 8. Deze wordt in februari afgenomen. Als de score van het kind op de Doorstroomtoets hoger is dan het schooladvies kan de school in overleg met de ouders het schooladvies heroverwegen. In maart volgt het definitief advies waarna ouders/verzorgers tijdens de centrale aanmelddagen het kind aanmelden op de school naar keuze.

In mei wordt het onderwijskundig rapport digitaal overgedragen aan het VO. Daarnaast vindt er een 'warme' overdracht plaats tussen de basisschool en het voortgezet onderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	2,3%
vmbo-k	23,3%
vmbo-k / -(g)t	4,7%
vmbo-(g)t	30,2%
vmbo-(g)t / havo	9,3%
havo	11,6%
havo / vwo	4,7%
vwo	14,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Respect

Vertrouwen


De school maakt gebruik van de methode 'Kinderen en hun sociale talenten'. Om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen in kaart te brengen, hanteert de school Sociale Competentie Observatielijst (SCOL). Deze observatielijst wordt een keer per schooljaar ingevuld. De gegevens worden geanalyseerd. Vervolgens worden er op individueel en/of groepsniveau acties ondernomen.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:40 - 14:30	14:30 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:40 - 14:30	14:30 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:15	-	12:15 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:40 - 14:30	14:30 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:40 - 14:30	14:30 - 18:30

 Opvang
Schooltijd

Vrijdag: Gr. 1 vrij, Gr. 2, 3 tot 12:15 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Hoera Kindercentra**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Hoera Kindercentra** en **Natureluur**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De opvang op vrije dagen en schoolvakanties worden georganiseerd door Hoera Kindercentra. Ouders stemmen dit zelf af met de kinderopvang, net als bij deelname aan de voorschoolse- en naschoolse opvang.

Tussenschoolse opvang is niet van toepassing. De school hanteert een continuooster. De kinderen lunchen samen met de leerkracht in de klas.

Tijdens de lunchpauze gaan de kinderen na het eten buiten spelen. De vakleerkracht bewegingsonderwijs en de onderwijsassistenten bieden begeleid pauzespel aan. De kinderen kunnen hier vrijwillig aan mee doen.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Voorjaarsvakantie	13 februari 2027	21 februari 2027
Zomervakantie	24 juli 2027	05 september 2027