

# SCHOOLONTWIKKELPLAN



PLANJAAR 2: 2026-2027

## GEGEVENS INSTELLING



Instelling: **KC De Neerakker**

Adres: **In de Neerakker 2**

Postcode & Plaats: **6093 JE Heythuysen**

Telefoon: **0475 497334**

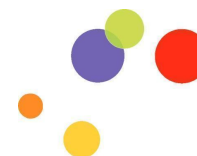
Email: **[r.aspers@spolt.nl](mailto:r.aspers@spolt.nl)**

Directeur instelling: **Dhr. Ron Aspers**

Teamleider/KC'er instelling: **Mw. Astrid Peeters**

Brinnummer: **17KB**

Datum goedkeuring MR: **Donderdag 19 juni 2025**



## DE KRACHT VAN SAMEN IEDERE DAG EEN BEETJE BETER WILLEN WORDEN

Beste lezer,

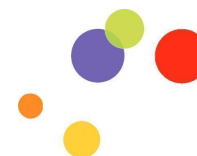
Met trots presenteren wij het schoolontwikkelplan van basisschool De Neerakker voor het schooljaar 2026-2027. Dit plan is de praktische doorvertaling van ons schoolplan 2025-2029. Waar het schoolplan de stip op de horizon zet voor de komende vier jaar, zoomt dit schoolontwikkelplan specifiek in op de concrete acties en prioriteiten van dit tweede planjaar.

Gedurende het schooljaar 2024-2025 hebben we als voltallig team data geanalyseerd, evaluaties uitgevoerd en sterkte-zwakteanalyses opgesteld. Onze leerexperts hebben hierin een cruciale rol gespeeld; zij zijn de trekkers van de leerteams en bewaken de voortgang van de diverse schoolontwikkelpunten.

In dit plan zijn de ambities verdeeld over drie niveaus van verantwoordelijkheid: directie, directie & medewerkers, en medewerkers. Door gezamenlijk de urgentie te bepalen, weten we precies welke lopende initiatieven we continueren en met welke nieuwe speerpunten we dit jaar starten. We wensen u veel plezier bij het lezen van dit plan, dat laat zien hoe we op De Neerakker dagelijks werken aan de kwaliteit van ons onderwijs. Samen, omdat we iedere dag een beetje beter willen worden.

Dit schoolontwikkelplan is besproken binnen de medezeggenschapsraad d.d. 1 juli 2026.

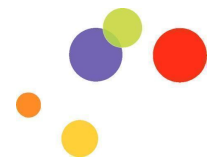
Directie en medewerkers basisschool De Neerakker



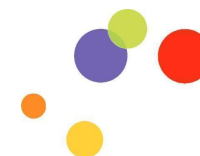
## TOTAALOVERZICHT 2025-2029

### Directieniveau:

Opbrengstverwachting	Planjaar 1 (2025-2026)	Planjaar 2 (2026-2027)	Planjaar 3 (2027-2028)	Planjaar 4 (2028-2029)
<p><b>1.1. Opbrengstverwachting   Bevoegdheden en samenstelling team</b></p> <p>We willen dat in alle groepen, ondanks het lerarentekort, bevoegde leerkrachten werkzaam zijn en dat in ieder cluster leraarondersteuners worden ingezet. We bieden toekomstige collega's een stageplek als opleidingsschool in het kader van het SO&amp;P (Samen opleiden en professionaliseren).</p>	X	X	X	X
<p><b>1.2. Opbrengstverwachting   Onderhouden bekwaamheden</b></p> <p>We onderhouden de bekwaamheden van medewerkers en hanteren hierbij de gesprekkencyclus SPOLT. Als team blijven we onszelf ontwikkelen door samen te werken, te reflecteren en te investeren in professionele groei.</p>	X	X	X	X
<p><b>3.2. Opbrengstverwachting   Missie en visie zichtbaar</b></p> <p>De Neerakker maakt de missie en visie zichtbaar binnen school voor kinderen, ouders/verzorgers, medewerkers en onze partners.</p>	X	X	X	X
<p><b>7a.1. Opbrengstverwachting   Ouderbetrokkenheid</b></p> <p>Wij investeren in het versterken van ouderbetrokkenheid met als doel te komen tot een duurzaam educatief partnerschap. Ouders/verzorgers worden actief betrokken bij het leerproces van hun kind, vanuit gedeelde verantwoordelijkheid en wederzijds vertrouwen. Door ouders/verzorgers goed te informeren en actief te betrekken, versterken we de samenwerking en vergroten we de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van het kind.</p>	X	X	X	X
<p><b>7a.2. Opbrengstverwachting   Ontwikkeling Kindcentrum</b></p> <p>Basisschool De Neerakker, partner Hoera Kinderopvang en PSW onderzoeken en realiseren een doorgaande lijn m.b.t. een pedagogische aanpak. Expertise van alle partners wordt ingezet t.b.v. het kindcentrum.</p>			X	X

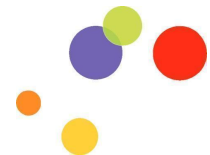


<p><b>7c.2. Opbrengstverwachting   Onderwijshuisvesting</b>          We verkennen samen met de gemeente Leudal de mogelijkheden om de verkeersveiligheid rond school (verder) te verbeteren.</p>	X	X	X	X
<p><b>8a.5. Opbrengstverwachting   Ontwikkeling kwaliteitscoördinator</b>          De intern begeleider ontwikkelt zich verder tot kwaliteitscoördinator en fungeert als zorgregisseur, trendanalist en leercoördinator.</p>	X			
<p><b>8a.7. Opbrengstverwachting   Ondersteuningsprofielen (ON 1-5)</b>          Wij werken met een duidelijk beschreven schoolondersteuningsprofiel, waarin helder staat wat wij als school kunnen bieden, waar onze grenzen liggen en waar onze expertise zich bevindt. Dit profiel maakt aan de voorkant inzichtelijk welke ondersteuning wij in huis hebben en wanneer de ondersteuningsvraag van een kind onze mogelijkheden overstijgt. Door hierin transparant te zijn richting ouders/verzorgers en partners, voorkomen we onduidelijkheid en werken we samen aan een passende plaatsing. Onze inzet is altijd gericht op het vinden van een goede match tussen kind en onderwijsomgeving.</p>	X	X	X	X
<p><b>8a.8. Opbrengstverwachting   Samenwerkingsverband SWV po3102 ML</b>          Op de Neerakker wordt de ondersteuningsstructuur ingevoerd a.h.v. het Handboek SPOLT.</p>	X	X	X	X
<p><b>8b.3. Opbrengstverwachting   Gebruik expertise en talenten van medewerkers</b>          De Neerakker biedt medewerkers de mogelijkheid zich optimaal te ontwikkelen als professional en zet deze expertise in t.b.v. de organisatie.</p>	X	X	X	X



**Directie- & leerkrachtniveau:**

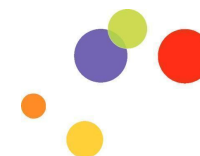
Opbrengstverwachting	Planjaar 1 (2025-2026)	Planjaar 2 (2026-2027)	Planjaar 3 (2027-2028)	Planjaar 4 (2028-2029)
<p><b>7a.1. Opbrengstverwachting   Ouderbetrokkenheid</b>                      Wij investeren in het versterken van ouderbetrokkenheid met als doel te komen tot een duurzaam educatief partnerschap. Ouders/verzorgers worden actief betrokken bij het leerproces van hun kind, vanuit gedeelde verantwoordelijkheid en wederzijds vertrouwen. Door ouders/verzorgers goed te informeren en actief te betrekken, versterken we de samenwerking en vergroten we de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van het kind.</p>	X	X	X	X
<p><b>7a.3. Opbrengstverwachting   In- en uitstroom</b>                      Met ketenpartners Hoera en PSW werken we intensief samen om een passend perspectief te bieden aan kinderen die vanuit het voorschoolse educatieprogramma instromen in het basisonderwijs.                      We werken samen met VO-partners in de regio om een passend perspectief te bieden aan kinderen die vanuit de basisschool doorstromen naar het voortgezet onderwijs.</p>	X	X	X	X
<p><b>7c.1. Opbrengstverwachting   Leerlingvolgsysteem</b>                      We observeren en volgen het kind in zijn sociaal-emotionele ontwikkeling, waarbij we de veiligheid van het kind monitoren door afname van Kindbegrip (monitor sociale veiligheid (MSV) en sociaal-emotioneel leren (SEL). Situationeel voert de vertrouwenspersoon binnen school een aanvullend gesprek met het kind om nog beter in kaart te brengen wat het kind nodig heeft in zijn ontwikkeling.</p>	X	X	X	X
<p><b>8a.3. Opbrengstverwachting   Eindopbrengsten</b>                      Onze toetsresultaten (doorstroomtoets) liggen structureel boven de inspectienormen die gelden binnen onze scholengroep. Tegelijkertijd leggen wij de lat hoger: wij streven naar minimaal 100% beheersing op 1F-niveau en 60% op 1S/2F-niveau. Deze ambities gelden voor alle kinderen, ongeacht achtergrond of ondersteuningsbehoefte.</p>	X	X	X	X



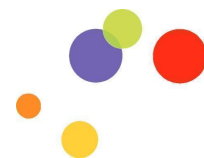
Om deze doelen te bereiken, volgen wij de ontwikkeling van onze kinderen vanaf jonge leeftijd zorgvuldig. Wij monitoren de leergroei systematisch en zetten – indien nodig – gerichte interventies in. Hierbij maken wij gebruik van formatieve evaluatie, differentiatie binnen de instructie en ondersteuning op maat. Zo creëren wij voor iedere kind de voorwaarden om optimaal te kunnen presteren.				
<b>8a.9. Opbrengstverwachting   Verwijzingspercentage</b> We zorgen voor een zo passend mogelijk onderwijsaanbod voor ieder kind, waarbij we kinderen begeleiden binnen de ondersteuningsmogelijkheden van de school met de bedoeling om het aantal verwijzingen richten s(b)o te minimaliseren.	X	X	X	X
<b>8b.1 Opbrengstverwachting   Teamcultuur i.r.t. professionele cultuur</b> Medewerkers versterken hun functioneel gedrag en professioneel handelen ten dienste van de totale organisatie.	X	X	X	X

#### Leerkrachtniveau:

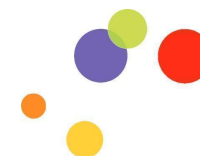
Opbrengstverwachting	Planjaar 1 (2025-2026)	Planjaar 2 (2026-2027)	Planjaar 3 (2027-2028)	Planjaar 4 (2028-2029)
<b>6a.1. Opbrengstverwachting   Ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO)</b> We werken aan uitbreiding van het ontwikkelingsgericht onderwijs van de groepen 1-2 naar de groepen 3 en ontwikkelen een doorgaande lijn wat aanbod en organisatie betreft.	X	X	X	X
<b>6a.2. Opbrengstverwachting   Leesontwikkeling</b> We werken aan het bevorderen van het leesplezier. We ontwikkelen een doorgaande lijn in het volgen van kinderen in hun leesontwikkeling naast de reguliere CITO-toetsen.	X	X	X	X
<b>6a.3. Opbrengstverwachting   Rekenontwikkeling</b> We werken aan het verhogen van de leeropbrengsten door de instructievaardigheden van leerkrachten te versterken. We ontwikkelen daarnaast een doorgaande lijn t.a.v. de onderdelen meten, tijd en geld.	X	X	X	X



<p><b>6a.4. Opbrengstverwachting   Taalontwikkeling</b>          We werken aan het verhogen van de leeropbrengsten door de instructievaardigheden van leerkrachten te versterken en versterken de doorgaande lijn t.a.v. de taalontwikkeling waarbij in eerste instantie wordt ingezet op niet-werkwoordspelling en in een latere fase wordt gewerkt aan werkwoordspelling, stellen etc.</p>	X	X	X	X
<p><b>6a.5. Opbrengstverwachting   Schrijfonderwijs</b>          We realiseren een doorgaande lijn t.a.v. het schrijfonderwijs.</p>	X	X		
<p><b>6b.1. Opbrengstverwachting   Gedrag/sociaal-emotionele ontwikkeling</b>          Wij werken duidelijk en gestructureerd. Dit is zichtbaar in de heldere regels en afspraken die gelden voor zowel kinderen als teamleden. Deze gezamenlijke kaders zorgen voor rust en voorspelbaarheid in de school. Die rust is voorwaardelijk om te kunnen leren en ontwikkelen. Kinderen weten wat er van hen verwacht wordt, en het team werkt vanuit een gedeelde verantwoordelijkheid en eenduidige aanpak.          We informeren verenigingen waarmee we nauw samenwerken over de werkwijze van De Neerakker.</p>	X	X	X	X
<p><b>6b.2. Opbrengstverwachting   Burgerschap</b>          We werken aan een doorgaande lijn m.b.t. het burgerschapsonderwijs van groep 1 t/m 8 en onderzoeken de mogelijkheden m.b.t. het werken met de methode Blink Wereld ter vervanging van de huidige methode Wereldoriëntatie.</p>	X	X		
<p><b>6c.1. Opbrengstverwachting   Meer- en hoogbegaafdheid (MHB)</b>          Leerkrachten signaleren vroegtijdig een leer- en/of ontwikkelingsvoorsprong en informeren het leerteam MHB. We zorgen voor een passend aanbod voor de kinderen op ondersteuningsniveau 2 en 3 t.a.v. meer- en hoogbegaafdheid.</p>	X	X	X	X
<p><b>6c.2. Opbrengstverwachting   Muziek, kunst- en cultuuronderwijs</b>          Ieder kind krijgt muziekaanbod vanuit de methode 123Zing en komt gedurende de basisschool carrière in aanraking met diverse muzikale en culturele activiteiten binnen de gemeenschap. We werken samen met verenigingen uit de omgeving van Heythuysen.</p>	X	X	X	X



<p><b>6c.3. Opbrengstverwachting   Mijn Rapportfolio (MRF)</b>          We vergroten eigenaarschap bij kinderen om hun talenten te delen binnen Mijn Rapportfolio en stimuleren ouders/verzorgers actief met het portfolio van hun kind(eren) om te gaan.</p>	X	X	X	X
<p><b>7b.1. Opbrengstverwachting   Gezonde leefstijl</b>          We besteden binnen ons aanbod in samenwerking met verschillende aanbieders/stichtingen aandacht aan thema's, projecten en excursies die het kind, naast ons aanbod burgerschap, stimuleert om een gezonde en bewuste leefstijl te ontwikkelen.</p>	X	X	X	X
<p><b>8a.4. Opbrengstverwachting   Verbetering onderwijsaanbod</b>          Medewerkers verdiepen zich verder in de leerlijnen en ontwikkelen hun kennis zodat zij effectiever kunnen inspelen op de ontwikkeling van het kind. Leerteams monitoren de doorgaande lijn en adviseren om het onderwijsproces en/of de leerkrachtvaardigheden te versterken.          Huidige methodes worden kritisch tegen het licht gehouden en op basis van visie worden keuzes gemaakt.</p>	X	X	X	X
<p><b>8b.2. Opbrengstverwachting   Werken in en met leerteams</b>          Leerexperts zetten hun expertise in ten dienste van de totale organisatie en worden ingezet t.b.v. het ontwikkelen van een (schoolbrede) doorgaande lijn m.b.t. hun vakgebied.</p>	X	X	X	X



## Samenvatting schoolontwikkelpunten schooljaar 2026-2027:

Samen bouwen we gericht verder aan de kwaliteit van ons onderwijs en een sterke professionele cultuur. In onderstaand overzicht lichten we de belangrijkste ontwikkelgebieden, focuspunten en onderhoudstaken voor het komende schooljaar in hoofdlijnen toe. Deze zijn vervolgens (zie pagina 12 e.v.) concreet uitgewerkt.

### 1. Centrale ontwikkelgebieden (Schoolniveau)

De absolute focus voor het komende schooljaar ligt op twee overkoepelende thema's. Deze thema's vormen de rode draad voor alle teams.

#### Het volgen en optimaliseren van de leeropbrengsten

We willen dat elke leerling het maximale uit zichzelf haalt. Dit schooljaar leggen we de nadruk op het nóg scherper analyseren van de resultaten. We kijken niet alleen naar de cijfers en toetsen, maar vertalen deze data direct naar effectieve acties in de klas. Zo optimaliseren we ons aanbod continu.

#### Het onderhouden van de professionele cultuur

Een sterke school staat of valt met een professionele cultuur. Binnen ons team staat functioneel gedrag centraal. Dit betekent dat we open communiceren, constructieve feedback geven en handelen in het belang van de leerling en de organisatie. We houden elkaar scherp op gemaakte afspraken.

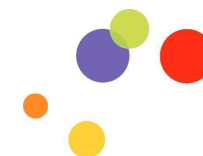
### 2. Focusgebieden van het Management Team (MT)

Het MT richt zich dit jaar op een aantal specifieke gebieden om de organisatie te versterken en de driehoek kind-ouders-school te optimaliseren.

- **Begeleiding van (startende) collega's:** Het MT investeert nadrukkelijk in de begeleiding van startende leerkrachten en collega's die tijdelijk andere rollen overnemen. Het doel is dat iedereen zich snel thuis voelt binnen onze specifieke professionele cultuur en effectief kan handelen.
- **Optimaliseren van ouderbetrokkenheid:** Samenwerking met ouders is essentieel voor het succes van het kind. Het MT zet in op het versterken van deze communicatie en partnerschap.
- **Verlagen van de (school-)drempel:** In nauwe samenwerking met het DICO werkt het MT aan concrete manieren om de drempel voor ouders te verlagen. We willen ouders actief betrekken bij het daadwerkelijke onderwijsproces in de klas, zodat zij van dichtbij zien wat hun kind leert.

### 3. Schoolontwikkeling en Prioriteiten (Leerteam)

Onder leiding van de leerexpert en het bijbehorende leerteam krijgt de onderwijsinhoudelijke vernieuwing vorm. De prioriteit ligt dit jaar bij de volgende drie vakgebieden:



## Burgerschap & Blink Wereld

Burgerschap is een wettelijke opdracht die we stevig verankeren in ons curriculum. Dit schooljaar starten we met de invoering van de methode Blink Wereld. Hiermee stimuleren we een actieve, onderzoekende houding van leerlingen ten opzichte van de maatschappij.

## Leesontwikkeling & Implementatie

Lezen is de basis voor alles. We vernieuwen ons leesonderwijs grondig door:

- De implementatie van Blink Lezen voor de hogere groepen.
- De invoering van VLL Zoem (Veilig Leren Lezen) voor het aanvankelijk leesproces.

## Rekenontwikkeling

We blijven kritisch kijken naar onze rekenresultaten. Het leerteam stuurt aan op een eenduidige didactiek en sterke interventies om de rekenvaardigheden van alle leerlingen te optimaliseren.

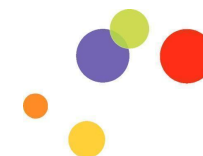
## 4. Onderhoud en Monitoring op Clusterniveau

Niet alles kan tegelijk een prioriteit zijn, maar we willen de kwaliteit van eerdere projecten uiteraard behouden. Op clusterniveau is er daarom aandacht voor onderhoud en monitoring van de volgende lopende gebieden:

- **Ontwikkelingsgericht werken (OGO):** We zorgen voor het goed onderhouden van de gemaakte afspraken rondom het aanbod en de specifieke OGO-aanpak binnen de groepen.
- **Meer- en hoogbegaafdheid:** We blijven de bestaande afspraken en de doorgaande lijn voor de begeleiding en het aanbod van meer- en hoogbegaafde leerlingen nauwgezet bewaken.
- **SEO en gedrag:** Het monitoren van de sociaal-emotionele ontwikkeling en het borgen van de schoolbrede gedragsafspraken blijft een vaste waarde in onze dagelijkse praktijk.
- **Schrijven:** Binnen de verschillende clusters stemmen we de concrete aanpak en de doorgaande lijn voor het schrijfonderwijs goed met elkaar af.
- **Spelling:** We onderhouden en bewaken de gemaakte afspraken over het spellingsaanbod en de gehanteerde methodiek, zodat de kwaliteit stabiel blijft.

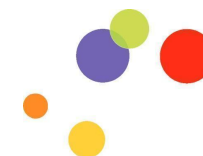
## Samen vooruit

Met de focuspunten uit deze samenvatting zorgen we samen voor rust, richting en kwaliteit in ons onderwijs.



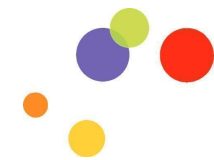
## Schoolontwikkelpunten directieniveau schooljaar 2026-2027:

Opbrengstverwachting:	<b>1.1. Opbrengstverwachting   Bevoegdheden en samenstelling team</b> We willen dat in alle groepen, ondanks het lerarentekort, bevoegde leerkrachten werkzaam zijn en dat in ieder cluster leraarondersteuners worden ingezet. We bieden toekomstige collega's een stageplek als opleidingschool in het kader van het SO&P (Samen opleiden en professionaliseren).
Evaluatie vorig schooljaar of aanleiding:	<b>Huidige bezetting en uitdagingen door lerarentekort</b> Hoewel het landelijke lerarentekort ook binnen SPOLT en De Neerakker merkbaar is, verloopt de invulling van de reguliere formatie tot nu toe succesvol. Het is gerealiseerd dat alle zestien groepen worden bezet door leerkrachten die beschikken over de juiste lesbevoegdheid. Op het gebied van bewegingsonderwijs worden momenteel reguliere leerkrachten opgeleid en ingezet om de vakleerkracht aan te vullen. Ondanks deze stabiele basis blijft met name het opvangen van langdurige vervangingen een grote uitdaging, aangezien het moeilijk is om flex-leerkrachten en medewerkers voor de bovenschoolse vervangerspool te vinden. <b>Kwaliteit en borging van begeleiding</b> Met het oog op de toekomst en de continuïteit binnen de school is de kwalitatief goede begeleiding van startende leerkrachten en LIO-stagiaires een structurele prioriteit gebleven. Dit proces is inmiddels formeel en structureel vastgelegd in het leidende document over begeleiding binnen de stichting. <b>Werving en formatie 2026-2027</b> De voorbereidingen voor het schooljaar 2026-2027 zijn inmiddels succesvol afgerond, waarbij alle verloven en vacatures zijn uitgezet. Om nieuwe medewerkers aan te trekken, wordt de actieve wervingscampagne via social media ongewijzigd voortgezet. <b>Doelgroepgerichte aanpak voor teambalans</b> Bij de werving richt de organisatie zich specifiek op de doelgroep van veertigers en vijftigers. Deze gerichte aanpak is bedoeld om extra ervaring en expertise in huis te halen, waardoor een gezonde balans ontstaat met de veelal jongere startende leerkrachten binnen het team.
Acties en wijze van (tussentijds) evalueren:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Gedurende schooljaar 2026-2027 worden de 16 groepen op De Neerakker bezet door collega's met een lesbevoegdheid;</li><li>• Eventuele LIO-werknemers worden (ondanks de krapte op de arbeidsmarkt) niet ingezet in de formatie maar enkel onder begeleiding van een mentor in de groep geplaatst. Hierdoor willen we voor een</li></ul>



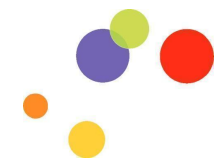
	<p>kwalitatief goede begeleiding zorgen en dus kwalitatief goed onderwijs bieden;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• We blijven op social media De Neerakker positief uitdragen;</li> <li>• Vervangingen (zwangerschaps- en ouderschapsverloven) worden tijdig geïnventariseerd om vroegtijdig vervangers te kunnen werven;</li> </ul>
Doelen voor planjaar 2 (2026-2027)	Dit proces vraagt voortzetting en onderhoud in planjaar 2. Er worden geen nieuwe acties opgenomen voor schooljaar 2026-2027.

Opbrengstverwachting:	<p><b>1.2. Opbrengstverwachting   Onderhouden bekwaamheden</b></p> <p>We onderhouden de bekwaamheden van medewerkers en hanteren hierbij de gesprekkencyclus SPOLT. Als team blijven we onszelf ontwikkelen door samen te werken, te reflecteren en te investeren in professionele groei.</p>
Evaluatie vorig schooljaar of aanleiding:	<p><b>De huidige gesprekkencyclus en bekwaamheidsniveaus</b></p> <p>Binnen SPOLT wordt gewerkt met een vaste gesprekkencyclus die via het systeem AFAS wordt gefaciliteerd. Deze cyclus start met een doelstellend gesprek dat in de periode tussen de mei- en herfstvakantie plaatsvindt, waarna er een ontwikkelgesprek of een 360-graden gesprek op volgt. In de systematiek van deze cyclus wordt onderscheid gemaakt tussen start-, basis- en vakbekwaamheid.</p> <p><b>Status van de afspraken en procesvoortzetting</b></p> <p>De vooraf voorgenomen afspraken rondom dit onderwerp zijn volledig volgens planning nagekomen. Het huidige proces verloopt stabiel en wordt dan ook op de ingezette wijze voortgezet.</p> <p><b>Conclusie en toekomstblik</b></p> <p>Als conclusie en outlook kan worden gesteld dat het totale proces momenteel enkel vraagt om regulier onderhoud en een logische continuering van de huidige aanpak. Er zijn op dit moment geen nieuwe ontwikkelingen gaande of aanvullende verbeterpunten geformuleerd.</p>
Acties en wijze van (tussentijds) evalueren:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Met iedere medewerker wordt tussen mei en oktober (herfstvakantie) 2026 een doelstellend gesprek gevoerd;</li> <li>• Dit doelstellend gesprek wordt gevolgd door of een ontwikkel- of 360-graden gesprek;</li> <li>• Directie brengt bij aanvang schooljaar de bekwaamheden in beeld (start-, basis- en vakbekwaam) en</li> </ul>



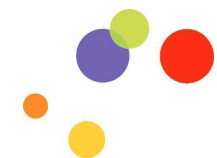
	bespreekt de met medewerkers de verdere ontwikkeling (van start- naar basisbekwaam, van basis- naar vakbekwaam);
Doelen voor planjaar 2 (2026-2027)	Dit proces vraagt voortzetting en onderhoud in planjaar 2. Er worden geen nieuwe acties opgenomen voor schooljaar 2026-2027.

Opbrengstverwachting:	<p><b>3.2. Opbrengstverwachting   Missie en visie zichtbaar</b></p> <p>De Neerakker maakt de missie en visie zichtbaar binnen school voor kinderen, ouders/verzorgers, medewerkers en onze partners.</p>
Evaluatie vorig schooljaar of aanleiding:	<p><b>Actualisering en vaststelling van de visie</b></p> <p>Gedurende het schooljaar 2024-2025 is de missie en visie op teamniveau opnieuw tegen het licht gehouden en geactualiseerd. Dit diende als basis voor het nieuwe schoolplan, waarna de missie en visie definitief zijn vastgesteld. In dit proces is de visie tevens besproken binnen de medezeggenschapsraad en de klankbordgroep voor ouders/verzorgers.</p> <p><b>Zichtbaarheid en externe profilering</b></p> <p>De specifieke visie op leesonderwijs en gedrag is inmiddels duidelijk zichtbaar en merkbaar binnen de school. Daarnaast wordt deze visie actief uitgedragen naar zowel de ouders/verzorgers als naar externe partners. Om de profilering van de school verder te versterken, worden de website en de diverse socialmedia-kanalen actueel gehouden en frequent ingezet.</p> <p><b>Ouderbetrokkenheid en feedback</b></p> <p>De school richt zich op een constructieve samenwerking met ouders/verzorgers en biedt via de klankbordgroep bewust ruimte voor kritische en constructieve feedback. Deze klankbordgroep heeft zich dit schooljaar succesvol ontwikkeld en is inmiddels uitgegroeid tot een bezetting van negen vrijwillige deelnemers.</p> <p><b>Ontwikkelpunt en ambitie voor de toekomst</b></p> <p>Als sterker verbeterpunt is geformuleerd dat de algemene onderwijsvisie nog explicieter verbonden kan worden aan externe activiteiten. Een concreet voorbeeld hiervan is de deelname aan het Oud Limburgs Schuttersfeest (OLS); deze activiteit kan naar buiten toe duidelijker worden gepositioneerd in directe relatie tot burgerschap en het cultuuronderwijs van de school.</p>

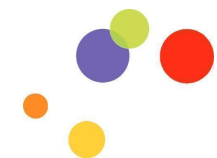


Acties en wijze van (tussentijds) evalueren:	<p>De missie en visie wordt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intern zichtbaar gemaakt binnen De Neerakker. Medewerkers en ouders/verzorgers worden bevroegd op welke wijze dit zou kunnen gebeuren;</li> <li>• Meer extern zichtbaar gemaakt. Dit doen we door de website te actualiseren maar ook middels bijv. nieuwsbrieven, berichten op social media en bij bijv. de werving van nieuwe medewerkers,</li> </ul>
Doelen voor planjaar 2 (2026-2027)	Dit proces vraagt voortzetting en onderhoud in planjaar 2. Er worden geen nieuwe acties opgenomen voor schooljaar 2026-2027. Extra aandacht voor borging van ingezette acties na wisselingen in bezetting team.

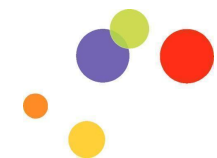
Opbrengstverwachting:	<p><b>7a.1. Opbrengstverwachting   Ouderbetrokkenheid</b></p> <p>Wij investeren in het versterken van ouderbetrokkenheid met als doel te komen tot een duurzaam educatief partnerschap. Ouders/verzorgers worden actief betrokken bij het leerproces van hun kind, vanuit gedeelde verantwoordelijkheid en wederzijds vertrouwen. Door ouders/verzorgers goed te informeren en actief te betrekken, versterken we de samenwerking en vergroten we de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van het kind.</p>
Evaluatie vorig schooljaar of aanleiding:	<p><b>Algemene tevredenheid en sterke punten</b></p> <p>Over het algemeen heerst er tevredenheid over de huidige ouderbetrokkenheid binnen de school. Het laatste oudertevredenheidsonderzoek (Vensters, mei 2026) laat een rapportcijfer 7,8 zien. Er is grote tevredenheid over de manier waarop de medezeggenschapsraad, de ouderraad en de ouderklankbordgroep functioneren. De feedback die ouders/verzorgers via de klankbordgroep geven, wordt als zeer constructief ervaren en biedt waardevolle input voor de schoolorganisatie. Daarnaast is er sprake van een hoge betrokkenheid van ouders/verzorgers bij thema's, vieringen en de startgesprekken aan het begin van het schooljaar. Ook de reguliere gesprekkencyclus en de driehoeksgesprekken verlopen volgens planning en naar tevredenheid.</p> <p><b>Uitdagingen rondom het digitaal portfolio</b></p> <p>Tegenover de hoge betrokkenheid bij gesprekken en vieringen staat een lagere betrokkenheid wanneer het gaat om het lezen en bijhouden van het portfolio van de kinderen. Ten aanzien van dit digitaal portfolio, MijnRapportFolio (MRF), zijn daarom specifieke speerpunten geformuleerd. De school richt zich hierbij op het nauwkeuriger volgen en in beeld brengen van de individuele groei van leerlingen. Gekoppeld daaraan ligt de prioriteit bij het vergroten van de betrokkenheid en het eigenaarschap van ouders/verzorgers bij dit specifieke</p>



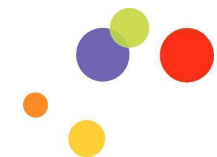
	<p>platform.</p> <p><b>ouders/verzorgers onderling</b></p> <p>Naast de betrokkenheid bij de schoolse hulpmiddelen ligt er een actuele uitdaging op het vlak van de onderlinge verbinding tussen ouders/verzorgers. Er is geconstateerd dat ouders/verzorgers elkaar momenteel minder goed weten te vinden. Deze situatie vraagt om hernieuwde aandacht en actieve stimulering vanuit de schoolorganisatie om de sociale cohesie te versterken.</p>
<p>Acties en wijze van (tussentijds) evalueren:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (Ook) Gedurende schooljaar 2026-2027 werken we nauw samen met medezeggenschaps- en ouderraad en gaat de directie iedere 6 weken in gesprek met de (ouder-)klankbordgroep inz. schoolontwikkeling;</li> <li>• We blijven intensief ouders/verzorgers betrekken bij het onderwijsleerproces en maken gebruik van de kwaliteiten en talenten van de ouders/verzorgers. Dit doen we door ouders/verzorgers uit te nodigen of actief te werven voor workshops bij bijvoorbeeld thema's, vieringen, thema-avonden enzovoorts;</li> <li>• We blijven kritisch inz. de informatieverstrekking naar ouder(s)/verzorger(s) en de wijze van hen betrekken bij school;</li> </ul>
<p>Doelen voor planjaar 2 (2026-2027)</p>	<p>Doelen nog niet volledig en naar tevredenheid gerealiseerd. Dit vraagt aanscherping richting planjaar 2. Opnemen als doelen voor planjaar 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Een nieuwe startbijeenkomst voor ouders/verzorgers</b> We willen een bijeenkomst organiseren waar heel veel ouders/verzorgers en verzorgers op afkomen. Om dit te bereiken, kijken we eerst kritisch naar onze huidige startavonden: wat ging er goed en wat kan beter? Ook kijken we naar goede voorbeelden van andere scholen binnen SPOLT. Op basis daarvan organiseren we een bijeenkomst die zorgt voor echte betrokkenheid en ontmoeting.</li> <li>- <b>Aanpassingen binnen MRF</b> Het team staat open voor een andere aanpak binnen de MRF (personeelsformatie). Dit heeft bij de start van jaar 2 nog geen prioriteit; andere onderwerpen gaan nu voor. Pas later in het jaar pakken we dit op met de volgende stappen: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Het leerteam bereidt de verschillende keuzes en plannen goed voor.</li> <li>2. Deze plannen bespreken we met het hele schoolteam voor feedback.</li> <li>3. Daarna betrekken we de ouders/verzorgers erbij, zodat we samen een keuze maken waar iedereen achter staat.</li> </ol> </li> </ul>



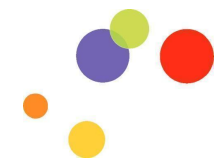
Opbrengstverwachting:	<p><b>7a.2. Opbrengstverwachting   Ontwikkeling Kindcentrum</b></p> <p>Basisschool De Neerakker, partner Hoera Kinderopvang en PSW onderzoeken en realiseren een doorgaande lijn m.b.t. een pedagogische aanpak. Expertise van alle partners wordt ingezet t.b.v. het kindcentrum.</p>
Evaluatie vorig schooljaar of aanleiding:	<p><b>Invloed van personeelwisselingen op de samenwerking</b></p> <p>Door enkele personele wisselingen in de leiding en aansturing bij met name partner Hoera Kindercentra hebben enkele voorgenomen acties geen doorgang kunnen vinden. Inmiddels zijn deze acties geëvalueerd en besproken met de nieuwe clustermanager. Door de aanhoudende personeelwisselingen bij Hoera is het vooralsnog niet gelukt om een langetermijnvisie of een duidelijke stip op de horizon te formuleren voor de ontwikkeling van de kwaliteitscoördinatie. Hierdoor ontbreekt er op dit moment een doorgaande lijn binnen deze samenwerking.</p> <p><b>Succesvolle stappen in vroegsignalering en VVE</b></p> <p>Positief is dat de intensivering en de onderlinge afstemming rondom de vroegsignalering en de instroom op school succesvol zijn gerealiseerd. In samenwerking met zowel Hoera als Natureluur en de gemeente is er een gezamenlijk plan opgesteld ten aanzien van de Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE). Tevens vindt er binnen de zorgstructuur inmiddels structurele afstemming plaats tussen de locatiemanager en de kwaliteitscoördinator, en sluit de school structureel aan bij de VVE-overleggen.</p> <p><b>Status van de samenwerking met PSW</b></p> <p>Met betrekking tot de samenwerking met PSW Junior verloopt de warme overdracht naar de school momenteel situationeel. Deze overdracht vindt plaats op initiatief van PSW zelf. Er is op dit moment nog geen sprake van een structureel overleg of een vaste, vooraf afgesproken vorm van afstemming met de medewerkers van PSW.</p>
Acties en wijze van (tussentijds) evalueren:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Structureel overleg team Hoera Kindercentra en de Neerakker (directeur en teamleider De Neerakker en cluster- en teamleider Hoera Kindercentra);</li> <li>• Vormgeven aan gezamenlijke activiteiten (Hoera/De Neerakker) met als uitgangspunt: het ontwikkelingsgericht werken voor alle kinderen;</li> <li>• Intensiveren van contacten en warme overdracht PSW-junior/Hoera Kindercentra en De Neerakker;</li> <li>• Structureel overleg intern begeleider/KC'er De Neerakker en clustermanager gericht op leerlingenbegeleiding (gelet op begeleidingsbehoefte van het kind);</li> </ul>



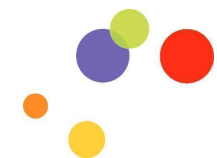
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bijwonen bijeenkomsten VVE-coördinatiegroep;</li> </ul>
Doelen voor planjaar 2 (2026-2027)	<p>Doelen nog niet volledig en naar tevredenheid gerealiseerd. Dit vraagt aanscherping richting planjaar 2. <b>Actie planjaar 2:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Structurele samenwerking met partners binnen De Neerakker (Hoera, PSW en bibliotheek)</b> De school neemt in planjaar 2 zelf het initiatief om de samenwerking met Hoera Kindercentra en PSW Junior stevig neer te zetten. We plannen gezamenlijke afstemmingsoverleggen om duidelijke afspraken te maken over onze processen. Het doel is dat we als partners binnen het gebouw intensiever samenwerken en elkaars expertise sneller weten te vinden.</li> <li>- <b>Warme overdracht en doorgaande lijn voor kinderen</b> Vanaf planjaar 2 organiseren we een vaste en gestructureerde werkwijze voor de warme overdracht van kinderen van zowel Hoera Kindercentra als PSW Junior naar onze school. De overdracht is daardoor niet langer afhankelijk van toeval of het moment, maar wordt een vast onderdeel van onze gezamenlijke routine. Hierdoor sluit de begeleiding en ondersteuning van de kinderen vanaf de start direct goed op elkaar aan.</li> </ul>
Opbrengstverwachting:	<p><b>7c.2. Opbrengstverwachting   Onderwijshuisvesting</b></p> <p>We verkennen samen met de gemeente Leudal de mogelijkheden om de verkeersveiligheid rond school (verder) te verbeteren.</p>
Evaluatie vorig schooljaar of aanleiding:	<p><b>Zorgpunten en gevoerd overleg over verkeersveiligheid</b></p> <p>De verkeersveiligheid rondom de school is een groot punt van aandacht en zorgt voor de nodige zorgen. Om deze situatie aan te pakken, heeft de school al met diverse geledingen gesproken. Zowel binnen de school met het team, de medezeggenschapsraad en de ouderraad, als buiten de school met omwonenden, verenigingen en de gemeente Leudal is hierover uitgebreid overleg gevoerd.</p> <p><b>Gerealiseerde aanpassingen en resterende knelpunten</b></p> <p>Dit gezamenlijke overleg heeft geresulteerd in enkele concrete aanpassingen rondom het schoolgebouw en in de omliggende wijk. Ondanks deze doorgevoerde maatregelen is de school echter nog niet tevreden over de algehele veiligheidssituatie. De resterende onveiligheid speelt zich met name af tijdens de haal- en brengmomenten rondom schoolvieringen en op momenten dat er sprake is van slecht weer.</p>
Acties en wijze van (tussentijds)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Om het gedrag van ouders/verzorgers die kinderen brengen en halen positief te beïnvloeden met de</li> </ul>



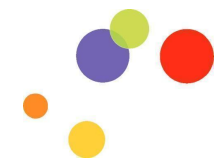
<p>evalueren:</p>	<p>bedoeling om de (verkeers-)veiligheid voor de kinderen te vergroten, verkent de school met medewerkers van de gemeente Leudal de mogelijkheden om bij de grote activiteiten/vieringen op school BOA's/verkeersregelaars in te zetten;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• We blijven ouders/verzorgers wijzen op het belang van een verkeersveilige schoolomgeving en trachten zo het (verkeers-)gedrag positief te beïnvloeden;</li> </ul> <p><b>Focus en invloedssfeer:</b> De verkeersveiligheid rondom de school blijft een belangrijk aandachtspunt. Hierbij richt de school zich specifiek op de factoren waarop zij rechtstreeks invloed kan uitoefenen.</p> <p><b>Samenwerking en bewustwording:</b> In samenwerking met de gemeente wordt actief ingezet op het vergroten van de bewustwording bij ouders/verzorgers. Via gerichte communicatie in nieuwsbrieven en tijdens schoolvieringen worden ouders/verzorgers doorlopend gewezen op hun eigen verantwoordelijkheid en bijdrage aan een veilige schoolomgeving.</p> <p><b>Praktische maatregelen:</b> Om de veiligheid tijdens het logistieke piekmoment aan het begin van de schooldag te waarborgen, zet de school actief verkeersbrigadiers in die de oversteek van leerlingen structureel begeleiden.</p>
<p>Doelen voor planjaar 2 (2026-2027)</p>	<p>Onze voorgenomen doelen zijn nog niet volledig en naar tevredenheid gerealiseerd. Dit vraagt verdere aanscherping richting planjaar 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Werven van verkeersbrigadiers en versterken van het team</b> In planjaar 2 breiden we het team van vrijwillige verkeersbrigadiers uit met (groot)ouders of verzorgers. De school blijft hiervoor gericht werven via de nieuwsbrief. Met deze uitbreiding zorgen we ervoor dat het brigadiers het hele schooljaar op alle schooldagen.</li> <li>- <b>Samenwerking gemeente</b> De school voert in planjaar 2 overleg met de gemeente over de verkeerssituatie rondom De Neerakker. Tijdens deze gesprekken bespreken we de actuele knelpunten rondom de schoolomgeving, bekijken we mogelijke verbeteringen voor de weginrichting en stemmen we gezamenlijke acties af om de veiligheid voor de leerlingen te vergroten.</li> </ul>
<p>Opbrengstverwachting:</p>	<p><b>8a.5. Opbrengstverwachting   Ontwikkeling kwaliteitscoördinator</b></p> <p>De intern begeleider ontwikkelt zich verder tot kwaliteitscoördinator. De kwaliteitscoördinator ontwikkelt zich verder op de 3 rollen: zorgregisseur, trendanalist en leercoördinator.</p>



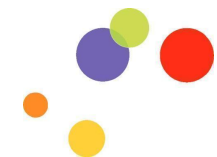
<p>Evaluatie vorig schooljaar of aanleiding:</p>	<p><b>Start van het scholingstraject en organisatorische keuze</b></p> <p>In het afgelopen schooljaar zijn de intern begeleiders van de groepen 1-2 en 3-8 van De Neerakker gestart met het stichtingsbrede scholingstraject om de omslag te maken van intern begeleider (IB) naar kwaliteitscoördinator (KC). Naar aanleiding van diverse ontwikkel- en evaluatiegesprekken is er gezamenlijk voor gekozen om vanaf nu één kwaliteitscoördinator aan te stellen voor de gehele school, verspreid over de groepen 1 tot en met 8. Beide rollen zijn na persoonlijke keuzes samengevoegd tot één kc'er. De KC' er heeft het scholingstraject succesvol afgesloten.</p> <p><b>Samenwerking en focus op de nieuwe rollen</b></p> <p>Gedurende het traject hebben zowel de directeur als de intern begeleiders deelgenomen aan dit brede scholingsprogramma van SPOLT. In deze periode is tevens een start gemaakt met een intensieve samenwerking tussen de verschillende directies en intern begeleiders op het niveau van de zogenaamde cluster-tandems. Deze samenwerking vond plaats onder leiding van een externe begeleider, waarbij specifiek is ingezoomd op de invulling van drie nieuwe rollen: die van zorgregisseur, trendanalist en leercoördinator.</p> <p><b>Succesvolle afronding en waarderingsgesprek</b></p> <p>Het formele, tweejarige ontwikkeltraject dat in 2024 met een nulmeting begon, is op 9 april 2026 succesvol afgerond. Direct aansluitend op deze afronding heeft het geplande waarderingsgesprek plaatsgevonden. In dit gesprek zijn de specifieke ontwikkelpunten voor de toekomst met betrekking tot de drie gedefinieerde rollen officieel vastgelegd.</p>
<p>Acties en wijze van (tussentijds) evalueren:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Directeur en intern begeleider van De Neerakker nemen deel aan de scholingsbijeenkomsten 'Van IB naar KC';</li> <li>● Directeur en intern begeleider van De Neerakker nemen deel aan de cluster-tandemoverleggen met de collega's van de SPOLT-scholen van Baexem/Neer en Roggel. Het doel is leren van en met elkaar om te komen tot een passend (zorg-)aanbod voor onze kinderen;</li> <li>● KC'er neemt deel aan professionaliseringsbijeenkomsten (KC-netwerk) binnen SPOLT;</li> <li>● KC'er werkt nauw samen met collega-KC'ers binnen het clustertandem gericht op verbetering van onderwijskwaliteit en het versterken van de ondersteuning binnen het cluster;</li> <li>● Intern begeleider van De Neerakker heeft bij aanvang schooljaar een startgesprek (interview) als o-meting van dit leertraject om door te kunnen ontwikkelen tot de functie kwaliteitscoördinator binnen SPOLT;</li> </ul>



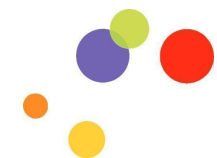
Doelen voor planjaar 2 (2026-2027)	Dit proces vraagt voortzetting en onderhoud in planjaar 2. Er worden geen nieuwe acties opgenomen voor schooljaar 2026-2027.
Opbrengstverwachting:	<p><b>8a.7. Opbrengstverwachting   Ondersteuningsprofielen (ON 1-5)</b></p> <p>Binnen de Neerakker wordt het vanuit het op samenwerkingsverband-niveau opgestelde handboek Ondersteuningsstructuur SWV Midden Limburg 31-02 gebruikt om de ondersteuningsstructuur te verdelen in vijf ondersteuningsniveaus. Op bestuursniveau zijn deze ondersteuningsniveaus vertaald naar de ondersteuningspiramide.</p> <p>De Neerakker hanteert dit duidelijk beschreven schoolondersteuningsprofiel en informeert ouders/verzorgers over deze werkwijze. De school beschrijft hoe zij binnen de mogelijkheden van de school tegemoetkomt aan het inrichten van de basisondersteuning. Door hierin transparant te zijn richting ouders/verzorgers en partners, voorkomen we onduidelijkheid en werken we samen aan een passende plaatsing. Onze inzet is altijd gericht op het vinden van een goede match tussen kind en onderwijsomgeving.</p>
Evaluatie vorig schooljaar of aanleiding:	<p><b>Inrichting en actualisatie van de informatievoorziening</b></p> <p>De exacte inrichting van de ondersteuningsstructuur staat beschreven in de schoolgids, welke is gepubliceerd op de website van de school. De organisatorische aanpassingen die met ingang van het schooljaar 2025-2026 van kracht worden, worden momenteel verwerkt in de herziene versie van deze schoolgids. Om alle ouders en verzorgers eenduidig en helder te kunnen informeren over de beschikbare ondersteuning, wordt ook de bestuursbreed vastgestelde ondersteuningspiramide in dit document opgenomen.</p> <p><b>Interne afstemming en vertaling naar kindniveau</b></p> <p>De volledige ondersteuningsstructuur is op teamniveau besproken met als doel dat elk individueel teamlid volledig op de hoogte is van de specifieke taken en verantwoordelijkheden die bij elk ondersteuningsniveau horen. Daarnaast is de ondersteuningspiramide in samenwerking met de leerlingen vertaald naar een speciale variant op kindniveau. De leerkrachten hebben deze variant inmiddels met alle groepen besproken, en de piramide is bovendien visueel zichtbaar gemaakt binnen het schoolgebouw.</p> <p><b>Borging, continuïteit en het inwerken van nieuwe collega's</b></p> <p>Alle vooraf voorgenomen acties rondom dit onderwerp zijn succesvol gerealiseerd en naderhand herhaaldelijk geëvalueerd binnen het team. Dit behaalde resultaat vraagt in de toekomst om doorlopend onderhoud, waarbij specifiek aandacht moet worden besteed aan het goed inwerken en meenemen van startende</p>



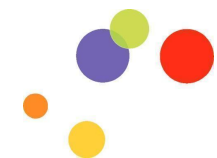
	<p>leerkrachten binnen dit proces.</p> <p><b>Ambitie rondom eigenaarschap en de rol van de kwaliteitscoördinator</b></p> <p>Voor de komende periode ligt er een gerichte ambitie om de zelfredzaamheid en het initiatief rondom de leerlingondersteuning nadrukkelijker bij de leerkrachten zelf neer te leggen. Deze verschuiving van eigenaarschap vraagt om een verdere doorontwikkeling van de specifieke rol van de kwaliteitscoördinator. Omdat dit transitieproces tijd kost, is er structureel onderhoud nodig in de vorm van situationele afstemming en een heldere bewaking van de taakbegrenzing door de kwaliteitscoördinator.</p>
<p>Acties en wijze van (tussentijds) evalueren:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De ondersteuningspiramide, zoals bestuursbreed vastgesteld, wordt opgenomen in de schoolgids met de bedoeling om alle ouders/verzorgers te informeren.</li> <li>- De ondersteuningsstructuur wordt op teamniveau besproken met als bedoeling dat iedereen is geïnformeerd over zijn taken en verantwoordelijkheden per ondersteuningsniveau.</li> <li>- De ondersteuningspiramide wordt i.s.m. de kinderen vertaald naar kindniveau en besproken met alle kinderen door de leerkracht. Deze kindervariant van de ondersteuningspiramide is zichtbaar voor kinderen binnen de school.</li> </ul>
<p>Doelen voor planjaar 2 (2026-2027)</p>	<p>Dit proces vraagt voortzetting en onderhoud in planjaar 2. Er worden geen nieuwe acties opgenomen voor schooljaar 2026-2027. Extra aandacht voor borging van ingezette acties na wisselingen in bezetting team.</p>
<p>Opbrengstverwachting:</p>	<p><b>8a.8. Opbrengstverwachting   Samenwerkingsverband SWV po3102 ML</b></p> <p>Binnen de Neerakker wordt vanuit het op bestuursniveau opgestelde handboek SPOLT (welke is gebaseerd op het Strategisch beleidsplan SPOLT 2024-2029, handboek SWV Midden Limburg 31-02, landelijke norm basisondersteuning en scholing IB als KC en het waarderingskader van de inspectie) ingevoerd binnen de ondersteuningsstructuur van de school. Dit wordt vertaald naar schoolniveau.</p>
<p>Evaluatie vorig schooljaar of aanleiding:</p>	<p><b>Start van de leerteams en verschuiving van taken</b></p> <p>Binnen de ondersteuningsstructuur van de school is dit schooljaar een start gemaakt met het werken in leerteams. Deze teams zijn elk verantwoordelijk voor een specifiek domein binnen de schoolontwikkeling, met als doel om vanuit gezamenlijke betrokkenheid en gedeelde verantwoordelijkheid te werken aan de versterking of verbetering hiervan. Binnen deze ontwikkeling vindt tevens een verschuiving van taken plaats: een deel van de werkzaamheden van de kwaliteitscoördinator wordt nu op teamniveau ingevuld door deze</p>



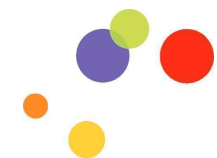
	<p>leerteams. De evaluatiepunten omtrent de organisatie van de leerteams worden direct geïntegreerd in de huidige schoolorganisatie en de taakverdeling, waarbij elk leer team doelgericht en in afstemming werkt aan een specifiek domein en zorg draagt voor de actieve betrokkenheid van het gehele team.</p> <p><b>Implementatie en vertaling van het handboek SPOLT</b></p> <p>De ondersteuningsstructuur van De Neerakker wordt vormgegeven op basis van het bovenschools vastgestelde handboek SPOLT. Dit handboek is gefundeerd op het Strategisch Beleidsplan SPOLT 2024-2029, het handboek van het SWV Midden-Limburg 31-02, de landelijke norm voor basisondersteuning, het scholingstraject van IB naar kwaliteitscoördinator en het waarderingskader van de Onderwijsinspectie. Dit overkoepelende kader wordt concreet vertaald naar de schoolspecifieke praktijk. De voortgang en de implementatie hiervan vormen een structureel agendapunt tijdens het overleg op het niveau van de kwaliteitscoördinator en het directieoverleg, waarbij direct de koppeling wordt gemaakt met de strategische ambities van SPOLT.</p>
<p>Acties en wijze van (tussentijds) evalueren:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De evaluatiepunten t.a.v. de organisatie van de leerteams worden meegenomen binnen de huidige schoolorganisatie en taakverdeling. Ieder leer team werkt gericht en in afstemming met elkaar aan zijn schoolspecifieke domein binnen de schoolontwikkeling en neemt het team hierin mee.</li> </ul>
<p>Doelen voor planjaar 2 (2026-2027)</p>	<p><b>Lokale borging van het SPOLT-beleidskader</b></p> <p>De ondersteuningsstructuur van De Neerakker is aantoonbaar en conform de richtlijnen ingericht op basis van het bovenschoolse handboek SPOLT (inclusief de koppeling met het SWV Midden-Limburg 31-02 en het waarderingskader van de Onderwijsinspectie).</p> <p><b>Structurele monitoring en strategische koppeling</b></p> <p>De voortgang en de praktijkvertaling van het ondersteuningsbeleid vormen een vast, structureel agendapunt tijdens het Kwaliteitscoördinator-overleg (KC) en het Directieoverleg (DO). Hierbij wordt de directe koppeling met de strategische ambities van SPOLT 2024-2029 bewaakt en bijgestuurd waar nodig.</p> <p><b>Teamgedragen schoolontwikkeling</b></p> <p>De leerteams dragen zorg voor actieve participatie van het gehele schoolteam. Alle teamleden zijn actief betrokken bij één leer team en de ontwikkeling en acties die vanuit dit leer team ontstaan.</p> <p><b>Effectieve structuur en taakverdeling</b></p> <p>Aan het begin van planjaar 2 is de taakverdeling binnen de leerteams volledig geïntegreerd in de</p>



	<p>schoolorganisatie. Elk leerteam opereert autonoom, doelgericht en stemt periodiek af met het MT/KC om overlap te voorkomen en samenhang met totale schoolontwikkeling te bewaken.</p> <p><b>Uniforme uitwerking van de basisondersteuning</b>  Uiterlijk op het einde van planjaar 2 zijn de kwaliteits- en differentiekaarten voor de domeinen <i>taal/spelling, leesontwikkeling, rekenontwikkeling, burgerschap</i> en <i>MHB</i> uniform uitgewerkt en vastgesteld door het MT. De kaarten borgen een schoolbrede, doorgaande lijn voor de basisondersteuning.</p> <p><b>Consolideren kwaliteitsverbetering</b>  De in planjaar 1 succesvol gerealiseerde collegiale consultaties en visitaties door leerexperts worden in planjaar 2 structureel gecontinueerd om de onderwijskwaliteit in de groepen te blijven versterken.</p>
Opbrengstverwachting:	<p><b>8b.3. Opbrengstverwachting   Gebruik expertise en talenten van medewerkers</b>  De Neerakker biedt medewerkers de mogelijkheid zich optimaal te ontwikkelen als professional en zet deze expertise in t.b.v. de organisatie.</p>
Evaluatie vorig schooljaar of aanleiding:	<p><b>Tevredenheid over de inzet van leerteams</b>  In het afgelopen schooljaar is een start gemaakt met het werken in leerteams onder leiding van zogenaamde leerexperts. Er heerst grote tevredenheid over deze werkwijze, die gericht is op het benutten van de talenten en kwaliteiten binnen het team van medewerkers. Deze aanpak krijgt dan ook een vervolg in het schooljaar 2026-2027. Daarnaast wordt aan werknemers de mogelijkheid geboden om zich individueel te scholen in een specifieke richting die gekoppeld is aan de bredere schoolontwikkeling.</p> <p><b>Status en ambities voor planjaar 2</b>  De gestelde doelen op dit vlak zijn momenteel nog niet volledig en naar tevredenheid gerealiseerd, wat vraagt om een gerichte aanscherping richting planjaar 2. Voor het komende planjaar is de ambitie geformuleerd om een professionele leercultuur te realiseren waarin nieuwe pedagogische en didactische inzichten structureel met elkaar worden gedeeld. Van de teamleden wordt een hoge mate van eigenaarschap en bewustwording verwacht ten aanzien van hun eigen ontwikkeling in relatie tot de schoolontwikkeling. Hierbij wordt van hen gevraagd actief gebruik te maken van verdiepende scholing en regionale expertise.</p> <p>Om deze gewenste bewustwording binnen het team te vergroten, is een actieve, aanjagende en motiverende rol van de directie noodzakelijk. De directie zal fungeren als motor achter de schoolontwikkeling door proactief vakliteratuur aan te reiken, succesvolle onderwijspraktijken en best practices uit de regio te delen en het</p>



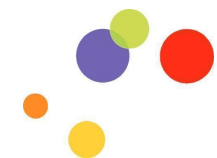
	<p>scholingsaanbod nauw te laten aansluiten bij de schoolvisie. Tevens wordt in planjaar 2 ingezet op onderwijsondersteuners die handelen vanuit versterkte pedagogische en didactische vaardigheden. Dit proces wordt top-down gestuurd en gefaciliteerd via gerichte scholing vanuit het managementteam.</p> <p><b>Uitdagingen en positieve uitzonderingen in het scholingsbeleid</b></p> <p>Het individuele scholingsbeleid is momenteel nog onvoldoende verankerd binnen de organisatie. Aanvragen voor scholing zijn nu vaak primair gericht op inspiratie of kennismaking, waarbij de voorkeur van medewerkers uitgaat naar webinars of aanbod binnen het samenwerkingsverband. Er komen momenteel relatief weinig verzoeken binnen voor diepgaande expertiseontwikkeling of langdurige na- en bijscholing. Individuele, positieve uitzonderingen hierop zijn de expertiseontwikkeling van Anouk via de Ritha-opleiding, en Collin, die vanuit persoonlijke ambitie start met de opleiding voor zijn gymbevoegdheid.</p> <p><b>Impact van gerichte scholing op de onderwijskwaliteit</b></p> <p>Het volgen van scholing die direct gekoppeld is aan de schoolontwikkeling bewijst in de praktijk een positieve impact te hebben op de onderwijskwaliteit. Zo heeft het leerteam lezen een kwalitatieve impuls gekregen door de verdiepende scholing van Merle, Nancy en Judith. Een vergelijkbaar positief resultaat is zichtbaar bij het specialisme meer- en hoogbegaafdheid dankzij de scholing van Anouk. Tot slot heeft ook het specialisme gedrag via Lieke een sterke impuls gekregen door de succesvolle implementatie van de Preventieve Buddymethodiek en het Stappenplan Meldpunt Pesten.</p>
<p>Acties en wijze van (tussentijds) evalueren:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gedurende het schooljaar 2026-2027 werkt De Neerakker met leerexperts. De leerexpert geeft leiding aan een leerteam dat een schoolontwikkelpunt voor zijn/haar rekening neemt.</li> <li>• De leerexpert wordt ook ingezet om het schoolontwikkelpunt (zoals beschreven in school- en schoolontwikkelpunten) te bewaken. Hiervoor wordt ambulante tijd ingezet om bijv. op groepsbezoek te gaan en in gesprek te gaan met collega's/feedback te geven.</li> <li>• Leerexperts bewaken met directie de voorgenomen doelen en evalueren tussentijds op leerteam- en teamniveau. Hierdoor ontstaat een gezamenlijke verantwoordelijkheid.</li> </ul>
<p>Doelen voor planjaar 2 (2026-2027)</p>	<p><b>Professionele leercultuur en delen van expertise</b></p> <p>In planjaar 2 is een professionele leercultuur verankerd waarin teamleden eigenaarschap tonen voor hun eigen ontwikkeling en die van de school. Nieuwe pedagogische en didactische inzichten – waaronder de opgedane expertise uit lopende specialismen (lezen, MHB, gedrag) – worden structureel met elkaar gedeeld, zodat de onderwijskwaliteit schoolbreed wordt versterkt.</p>



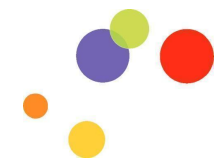
	<p><b>Proactieve rol directie</b></p> <p>De directie fungeert als actieve motor achter de schoolontwikkeling door het team proactief te motiveren en te activeren. Dit wordt concreet gerealiseerd door het structureel aanreiken van relevante vakliteratuur, het delen van regionale <i>best practices</i> en het aanbieden van een scholingsaanbod dat naadloos aansluit bij de strategische schoolvisie.</p> <p><b>Doelgerichte professionalisering onderwijsondersteuners</b></p> <p>Aan het eind van planjaar 2 is het handelen van alle onderwijsondersteuners vanuit pedagogische en didactische vaardigheden versterkt. Deze professionalisering wordt top-down gestuurd en gefaciliteerd vanuit het MT, door middel van gericht geselecteerde scholing die aansluit op de praktijkbehoeften in de groepen.</p>
--	--

**Schoolontwikkelpunten directie- en leerkrachtniveau schooljaar 2026-2027:**

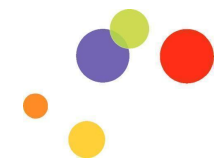
Opbrengstverwachting:	<p><b>7a.1. Opbrengstverwachting   Ouderbetrokkenheid</b></p> <p>Wij investeren in het versterken van ouderbetrokkenheid met als doel te komen tot een duurzaam, educatief partnerschap. Ouders/verzorgers worden actief betrokken bij het leerproces van hun kind, vanuit gedeelde verantwoordelijkheid en wederzijds vertrouwen. Door ouders/verzorgers goed te informeren en actief te betrekken, versterken we de samenwerking en vergroten we de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van het kind.</p>
Evaluatie vorig schooljaar of aanleiding:	<p><b>Actieve deelname aan informatieavonden en gesprekken</b></p> <p>In het afgelopen schooljaar hebben veel ouders en verzorgers de informatieavond bij de aanvang van het schooljaar bezocht. Daarnaast worden ook de ouder- en kindgesprekken actief gepland en goed bezocht door de ouders/verzorgers. Een positieve ontwikkeling hierbij is dat de meeste kinderen zelf ook aansluiten bij deze driehoeksgesprekken, waardoor zij actief kunnen meepraten en luisteren over hun eigen individuele ontwikkeling.</p> <p><b>Knelpunt rondom het gebruik van Mijn Rapportfolio</b></p> <p>Naast deze vormen van actieve betrokkenheid constateert de school echter ook een duidelijk knelpunt in de informatievoorziening. Het digitale platform Mijn Rapportfolio wordt momenteel door veel ouders en verzorgers niet actief gebruikt om de vorderingen en de schoolse resultaten van hun kind op de voet te volgen.</p> <p><b>Succesvolle introductie van kennismakingsmiddagen in de onderbouw</b></p>



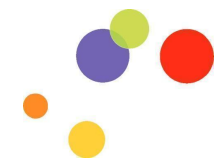
	<p>Sinds dit schooljaar is de onderbouw gestart met het organiseren van speciale kennismakingsmiddagen. Deze middagen zijn bedoeld voor instromende kinderen en hun ouders of verzorgers en vinden plaats gedurende het lopende schooljaar. Het initiatief wordt druk bezocht. De deelnemende ouders en verzorgers geven in hun reacties aan dat zij het erg prettig vinden om op deze laagdrempelige wijze te worden meegenomen bij de daadwerkelijke start op de basisschool.</p> <p><b>Constructieve samenwerking met schoolgeledingen</b></p> <p>Tot slot werkt de school op een zeer prettige en constructieve wijze samen met de medezeggenschapsraad, de ouderraad en de klankbordgroep. De waardevolle feedback die via deze verschillende interne en externe geledingen de school binnenkomt, wordt effectief benut; deze input draagt direct bij aan het structureel verbeteren van zowel de algemene onderwijskwaliteit als de communicatie vanuit de school.</p>
<p>Acties en wijze van (tussentijds) evalueren:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ieder cluster nodigt ouders/verzorgers uit voor de startbijeenkomst en stuurt aan op het inplannen van een kennismakingsgesprek in de eerste schoolweken.</li> <li>• School en ouders/verzorgers maken na ieder ouder-/kindgesprek een vervolgspraak op maat, waarbij de ontwikkeling van het kind wordt gevolgd en besproken.</li> <li>• Directie plant bijeenkomsten met de MR, OR en klankbordgroep om de prettige samenwerking voort te zetten.</li> <li>• MRF: zie ook 6c.3.</li> </ul> <p><b>Gesprekkencyclus:</b> De reguliere gesprekkencyclus en de driehoeksgesprekken verlopen naar tevredenheid en volgens planning.</p> <p><b>Klankbordgroep:</b> Er is grote tevredenheid over de huidige inrichting van de klankbordgroep. De feedback van ouders/verzorgers wordt als zeer constructief ervaren en biedt waardevolle input voor de schoolorganisatie.</p> <p><b>Ontwikkelpunten MRF (MijnRapportFolio):</b> Ten aanzien van het digitaal portfolio (MRF) zijn de volgende speerpunten geformuleerd:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Groei Inzicht:</b> Het nauwkeuriger volgen en in beeld brengen van de individuele groei van leerlingen.</li> <li>• <b>Ouderbetrokkenheid:</b> Het vergroten van de betrokkenheid en het eigenaarschap van ouders/verzorgers bij dit platform.</li> </ul> <p><b>Sociale cohesie ouders/verzorgers:</b> Er ligt een actuele uitdaging in de onderlinge verbinding tussen ouders/verzorgers; geconstateerd is dat ouders/verzorgers elkaar momenteel minder goed weten te vinden. Dit vraagt om hernieuwde aandacht en stimulering vanuit de school.</p>



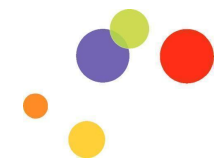
<p>Doelen voor planjaar 2 (2026-2027)</p>	<p><b>Een nieuwe startbijeenkomst voor ouders/verzorgers</b></p> <p>We willen een bijeenkomst organiseren waar heel veel ouders/verzorgers op afkomen. Om dit te bereiken, kijken we eerst kritisch naar onze huidige startavonden: wat ging er goed en wat kan beter? Ook kijken we naar goede voorbeelden van scholaverdorpen in de regio. Op basis daarvan organiseren we een bijeenkomst die zorgt voor echte betrokkenheid en ontmoeting.</p> <p><b>Aanpassingen binnen MRF</b></p> <p>Het team staat open voor een andere aanpak binnen de MRF (personeelsformatie). Dit heeft bij de start van jaar 2 nog geen prioriteit; andere onderwerpen gaan nu voor. Pas later in het jaar pakken we dit op met de volgende stappen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Het leerteam bereidt de verschillende keuzes en plannen goed voor.</li> <li>- Deze plannen bespreken we met het hele schoolteam voor feedback.</li> <li>- Daarna betrekken we de ouders/verzorgers erbij, zodat we samen een keuze maken waar iedereen achter staat.</li> </ul>
<p>Opbrengstverwachting:</p>	<p><b>7a.3. Opbrengstverwachting   In- en uitstroom</b></p> <p>Met ketenpartners Hoera en PSW werken we intensief samen om een passend perspectief te bieden aan kinderen die vanuit het voorschoolse educatieprogramma instromen in het basisonderwijs.</p> <p>We werken samen met VO-partners in de regio om een passend perspectief te bieden aan kinderen die vanuit de basisschool doorstromen naar het voortgezet onderwijs.</p>
<p>Evaluatie vorig schooljaar of aanleiding:</p>	<p><b>Reguliere en specifieke instroomprocedures</b></p> <p>De meeste peuters die door hun ouders of verzorgers worden aangemeld, stromen in op ondersteuningsniveau 1 of 2. In deze situaties nodigt de leerkracht de ouders/verzorgers en het kind uit voor een kennismakingsgesprek, waarin tevens de verdere instroomprocedure wordt afgestemd. Wanneer peuters na aanmelding binnenstromen op ondersteuningsniveau 3 of 4, plannen de kwaliteitscoördinator en de locatiemanager van Hoera of PSW specifieke zorgoverleggen. Deze overleggen zijn bedoeld om de overstap van de kinderopvang naar de school zo soepel mogelijk te laten verlopen en direct een passend onderwijsaanbod te kunnen bieden.</p> <p>Indien kinderen tussentijds gedurende hun basisschoolperiode van school wisselen, verloopt deze instroomprocedure volledig via de kwaliteitscoördinator. Voordat de definitieve bevestiging van plaatsing wordt</p>



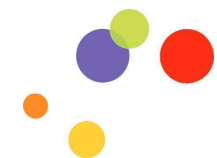
	<p>gegeven, verkent de school met de vorige basisschool wat de exacte ondersteuningsbehoeften van het kind zijn om te bepalen of er een passend aanbod kan worden geboden. Als dit het geval is, wordt er in overleg met de ouders, de verzorgers en het kind afgestemd hoe de verdere instroomperiode vorm krijgt.</p> <p><b>Zorgvuldige uitstroom naar het voortgezet onderwijs en zij-instroom</b></p> <p>Aan het einde van de basisschoolperiode wordt er na overleg tussen de leerkrachten van de bovenbouw en de kwaliteitscoördinator voor ieder kind in groep 8 een passend uitstroomperspectief opgesteld. Dit perspectief wordt besproken met het kind en de ouders of verzorgers, en dient als officiële basis voor de uiteindelijke aanmelding in het voortgezet onderwijs (VO). Om een fijne en passende start in de brugklas te garanderen, voeren de leerkrachten van groep 8 en de kwaliteitscoördinator een overdrachtsgesprek met de brugklascoördinator of zorgcoördinator van het VO om alle ondersteuningsbehoeften goed over te dragen. Mocht er tijdens de schoolloopbaan een situatie ontstaan waarin de ondersteuningsbehoefte van een kind de mogelijkheden van de basisschool overstijgt, dan wordt er een breder proces gestart. In nauw overleg met het samenwerkingsverband, de ouders of verzorgers, het kind en de school zelf wordt er gekeken op welke specifieke onderwijsplek binnen het samenwerkingsverband deze passende en benodigde ondersteuning wel kan worden geboden.</p> <p><b>Status actuele doelen</b></p> <p>De gestelde doelen op het gebied van in- en uitstroom zijn succesvol gerealiseerd. Voor de verdere doorontwikkeling in planjaar 2 zijn inmiddels nieuwe doelstellingen vastgelegd. Dit betreft allereerst de structurele continuering van de gemaakte afspraken rondom het VVE-beleid (Voor- en Vroegschoolse Educatie), zoals deze zijn vastgelegd in het VVE-locatieplan. Daarnaast ligt de focus op het borgen van vroegtijdig, structureel contact en een goede onderlinge afstemming tussen de school en de kinderopvangorganisaties Hoera en Natureluur, specifiek gericht op VVE- en zorgleerlingen. De bredere samenwerking met de gemeente en de genoemde kinderopvangorganisaties verloopt momenteel naar volledige tevredenheid. Dit geldt nog niet voor de relatie met PSW; het contact met deze partner is op dit moment minimaal en vraagt in het komende planjaar dan ook om hernieuwde afstemming en aandacht.</p>
<p>Acties en wijze van (tussentijds) evalueren:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● School informeert ouders/verzorgers en kind over de ondersteuningsbehoeften en schetst de mogelijkheden van de school.</li> <li>● School informeert ouders/verzorgers in gesprekken op maat over de ontwikkeling van het kind.</li> <li>● School werkt i.o.m. ouders/verzorgers (en kind) samen met ketenpartners Hoera/PSW, VO-scholen en het samenwerkingsverband om een zo passend mogelijke en soepele in- of uitstroomprocedure te</li> </ul>



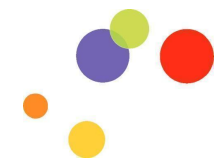
	doorlopen.
Doelen voor planjaar 2 (2026-2027)	<p><b>Continuering van het VVE-beleid</b> In planjaar 2 zetten we de gemaakte afspraken uit het VVE-locatieplan (Voor- en Vroegschoolse Educatie) structureel voort. We blijven deze afspraken zorgvuldig uitvoeren om een doorgaande lijn voor jonge kinderen te garanderen.</p> <p><b>Vroegsignalering en afstemming met Hoera en Natureluur</b> De school zorgt in planjaar 2 voor structureel en vroegtijdig contact met kinderopvangorganisaties Hoera en Natureluur. We stemmen de opvang en het onderwijs specifiek af rondom VVE- en zorgleerlingen, zodat eventuele ondersteuningsbehoeften al vóór de instroom op school helder in beeld zijn.</p> <p><b>Behoud van de goede samenwerking met gemeente en kinderopvang</b> We behouden in planjaar 2 de succesvolle samenwerking met de gemeente en de verschillende kinderopvangorganisaties. Door regelmatig contact te houden, borgen we de huidige hoge kwaliteit en tevredenheid van deze partnerschappen.</p> <p><b>Hernieuwde afstemming en contact met PSW</b> De school neemt in planjaar 2 het initiatief om het contact met PSW te herstellen en te intensiveren. We plannen een afstemmingsoverleg om nieuwe, vaste afspraken te maken over de onderlinge samenwerking en de ondersteuning van leerlingen.</p>
Opbrengstverwachting:	<p><b>7c.1. Opbrengstverwachting   Leerlingvolgsysteem (zie ook 8a-3).</b> We observeren en volgen het kind in zijn sociaal-emotionele ontwikkeling, waarbij we de veiligheid van het kind monitoren door afname van Kindbegrip (monitor sociale veiligheid (MSV) en sociaal-emotioneel leren (SEL). Situationeel voert de vertrouwenspersoon binnen school een aanvullend gesprek met het kind om nog beter te volgen wat het kind nodig heeft in zijn ontwikkeling.</p>
Evaluatie vorig schooljaar of aanleiding:	<p><b>Volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling</b> Binnen de school wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen op verschillende manieren gevolgd. In de onderbouw wordt de ontwikkeling ten aanzien van het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen in kaart gebracht met behulp van het procesgerichte kindvolgsysteem Looqin. Voor de leerlingen in de midden- en bovenbouw gebruikt de school het instrument Kindbegrip, dat jaarlijks wordt afgenomen om</p>



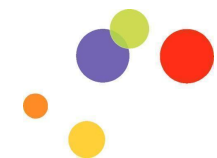
	<p>de sociaal-emotionele ontwikkeling en de sociale veiligheid breed te monitoren. Daarnaast voeren de leerkrachten structureel groeps gesprekken en individuele kind gesprekken. Deze gesprekken zijn bedoeld om een goed en actueel zicht te houden op het algehele welbevinden van de leerlingen. Wanneer de situatie hierom vraagt, worden er in aanvulling hierop ook gesprekken gevoerd met de kwaliteitscoördinator of de vertrouwenspersoon van de school.</p> <p><b>Realisatie van de gestelde doelen</b></p> <p>De vooraf geformuleerde doelstellingen op het gebied van het leerlingvolgsysteem zijn inmiddels grotendeels gerealiseerd. Voor de concrete en cijfermatige onderbouwing van deze behaalde resultaten wordt verwezen naar de specifieke opbrengsten uit Kindbegrip. Deze gegevens en resultaten zijn officieel vastgelegd in het verslag met de titel 'De Neerakker   Resultaten SEO Kindbegrip (middenmeting 2026)'.</p> <p><b>Procesbewaking en constante monitoring</b></p> <p>Hoewel de doelen grotendeels zijn behaald, vragen de borging en de verdere doorontwikkeling van dit signaleringsproces om een continue alertheid binnen de schoolorganisatie. Deze alertheid is noodzakelijk om op tijd te kunnen inspelen op actuele ontwikkelingen. Dit geldt voor alle niveaus binnen de school: zowel op schoolniveau, groepsniveau als op het niveau van het individuele kind. Het gehele proces rondom het leerlingvolgsysteem vraagt derhalve om constante monitoring door het team en het management. Indien de resultaten uit de metingen daar in de toekomst aanleiding toe geven, zal er bovendien worden overgegaan tot tussentijdse bijstelling van de aanpak.</p>
<p>Acties en wijze van (tussentijds) evalueren:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Leerkrachten analyseren Kindbegrip op groepsniveau om binnen het lesaanbod en tijdens dagstart en kringactiviteiten in te spelen op en tegemoet te komen aan leerdoelen op groepsniveau.</li> <li>● Leerkrachten monitoren de ervaren veiligheid van kinderen door vragenlijsten in te vullen, ouder- en kindgesprekken te voeren en het kind te observeren op school.</li> <li>● Leerkrachten volgen kinderen in hun sociaal-emotionele ontwikkeling door te observeren tijdens groeps gesprekken en interactie met klasgenoten, vragenlijsten in te vullen en kindgesprekken te voeren.</li> </ul>
<p>Doelen voor planjaar 2 (2026-2027)</p>	<p>Dit proces vraagt ruimte voor doorontwikkeling vanuit het signalen en inspelen op ontwikkelingen op zowel school-, groeps- als individueel niveau. Dit proces vraagt constant monitoring en, indien nodig, bijstelling.</p>



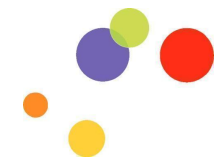
<p>Opbrengstverwachting:</p>	<p><b>8a.3. Opbrengstverwachting   Eindopbrengsten</b></p> <p>Onze toetsresultaten (doorstroomtoets) liggen structureel boven de inspectienormen die gelden binnen onze scholengroep. Tegelijkertijd leggen wij de lat hoger: wij streven naar minimaal 100% beheersing op 1F-niveau en 60% op 1S/2F-niveau. Deze ambities gelden voor alle kinderen, ongeacht achtergrond of ondersteuningsbehoefte.</p> <p>Om deze doelen te bereiken, volgen wij de ontwikkeling van onze kinderen vanaf jonge leeftijd zorgvuldig. Wij monitoren de leergroei systematisch en zetten – indien nodig – gerichte interventies in. Hierbij maken wij gebruik van formatieve evaluatie, differentiatie binnen de instructie en ondersteuning op maat. Zo creëren wij voor iedere kind de voorwaarden om optimaal te kunnen presteren.</p>
<p>Evaluatie vorig schooljaar of aanleiding:</p>	<p><b>Verschillen tussen resultaten op groeps- en individueel niveau</b></p> <p>Uit de diepgaande analyse van de toetsopbrengsten van de Cito M-meting (LIB) en de doorstroomtoets Route 8 in groep 8 blijkt dat er sprake is van een opvallend verschil in het behalen van de norm op groepsniveau ten opzichte van het individuele niveau. Wanneer specifiek op kindniveau naar de data wordt gekeken, valt op dat de leerlingen die onderwijsopbrengsten volgen op ondersteuningsniveau 1 (ON1) niet allemaal de vooraf verwachte groei laten zien.</p> <p><b>Resultaten doorstroomtoets Route 8 (groep 8)</b></p> <p>Bij het vakgebied rekenen behalen de kinderen met een gestelde 1F-norm, wat leidt tot een uitstroomperspectief richting VMBO Basis of Kader, de norm ruimschoots. Daarentegen presteren enkele sterkere rekenaars met een uitstroomperspectief richting VMBO Theoretisch, Havo of VWO tijdens deze doorstroomtoets juist onder de voor hen gestelde norm. Een vergelijkbaar beeld is zichtbaar bij spelling: de leerlingen met een 1F-norm behalen de doelstelling ruimschoots, terwijl enkele sterke spellers onder de verwachte norm presteren. Ten aanzien van begrijpend lezen worden de gestelde referentieniveaus voor zowel 1F als 2F door de leerlingen behaald.</p> <p><b>Resultaten Cito LIB (groep 3 tot en met 7)</b></p> <p>Binnen de reguliere Cito-metingen laten de vakgebieden een wisselend beeld zien tussen de jaargroepen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rekenen:</b> De vooraf gestelde beheersingsniveaus op groepsniveau worden door de groepen 3 tot en met 7 succesvol behaald. Voor de komende periode ligt de nadruk specifiek op het vergroten van de opbrengsten die gekoppeld zijn aan het behalen van het hogere 1S-niveau.</li> <li>• <b>Spelling:</b> De groepen 3, 4, 5 en 7 behalen de vastgestelde beheersingsniveaus op groepsniveau naar</li> </ul>



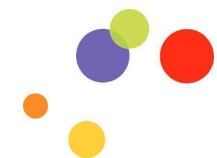
	<p>behoren. Groep 6 slaagt er op dit moment echter niet in om het gewenste beheersingsniveau te behalen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Begrijpend lezen:</b> De beoogde groepsniveaus worden behaald door de groepen 4 tot en met 7, met uitzondering van groep 6, die ook op dit specifieke vakgebied achterblijft bij het gewenste beheersingsniveau.</li> <li>● <b>Technisch lezen:</b> De gestelde groepsnormen worden door de groepen 3 tot en met 6 gerealiseerd. Binnen dit vakdomein is het groep 7 die het gewenste beheersingsniveau momenteel niet weet te behalen.</li> </ul> <p><b>Status actuele doelen en ambities voor planjaar 2</b></p> <p>De vooraf gestelde doelen zijn op dit moment nog niet volledig (en naar tevredenheid) gerealiseerd. Dit vraagt om een gerichte aanscherping en een verdere concretisering van de aanpak richting planjaar 2. Voor het komende planjaar ligt de prioriteit op het realiseren van een gezonde balans tussen de algehele attitude van het onderwijsteam en het nemen van persoonlijk eigenaarschap. Het primaire doel van deze focus is het structureel vergroten en versterken van het resultaat- en opbrengstgericht werken binnen de school. Voor de exacte status en alle onderliggende cijfers wordt verwezen naar het document 'De Neerakker   Resultaten afname Cito LIB (middenmeting 2026)'.</p>
<p>Acties en wijze van (tussentijds) evalueren:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● School werkt aan het verbeteren van de onderwijskwaliteit door inzet van leerteams (lees ook 8B.3).</li> <li>● De kwaliteitscoördinator, MT en leerteams rekenen en lezen bevorderen i.s.m. de leerkrachten deze schoolontwikkeling en dragen bij aan het opbrengstgericht werken en vergroten van leerresultaten (lees ook 6A.2. leesontwikkeling, 6A.3. rekenontwikkeling).</li> </ul>
<p>Doelen voor planjaar 2 (2026-2027)</p>	<p><b>Werken met data op kindniveau</b></p> <p>Het team neemt het eigenaarschap om data uit de Cito-toetsen actief te gebruiken. We bespreken en analyseren de resultaten op kindniveau en passen onze lessen en ondersteuning hier direct op aan.</p> <p><b>Uitdaging en behoud van sterke leerlingen (2F/1S)</b></p> <p>In planjaar 2 behalen alle sterke leerlingen (uitstroom VMBO-T tot en met VWO) hun verwachte referentieniveau 2F of 1S op de doorstroomtoets voor rekenen en spelling. We passen het aanbod in de klas aan om onderpresteren te voorkomen.</p> <p><b>Individuele groei op ON 1-niveau</b></p>



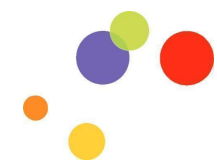
	Elke leerling die onderwijs volgt op basisniveau (ON 1) laat op de Cito-toetsen de verwachte individuele groei zien. We sturen direct bij op kindniveau in plaats van alleen naar het groepsgemiddelde te kijken.
Opbrengstverwachting:	<p><b>8a.9. Opbrengstverwachting   Verwijzingspercentage</b></p> <p>We zorgen voor een zo passend mogelijk onderwijsaanbod voor iedere kind, waarbij we kinderen begeleiden binnen de ondersteuningsmogelijkheden van de school met de bedoeling om het aantal verwijzingen richten s(b)o te minimaliseren.</p>
Evaluatie vorig schooljaar of aanleiding:	<p><b>Passende begeleiding en inzet van maatwerk</b></p> <p>De school streeft ernaar om kinderen zo passend mogelijk te begeleiden. Om dit te realiseren wordt er bewust ingezet op maatwerk voor leerlingen die ondersteuning nodig hebben op ondersteuningsniveau 3 en 4.</p> <p><b>Procedure bij overstijgende ondersteuningsbehoeften</b></p> <p>Ondanks de inzet van dit maatwerk komt het soms voor dat de specifieke ondersteuningsbehoeften van een kind de feitelijke ondersteuningsmogelijkheden van de school overstijgen. In dergelijke situaties wordt er altijd in nauw overleg met de ouders of verzorgers en het samenwerkingsverband gezocht naar een meer passende onderwijsplek voor de leerling.</p> <p><b>Gerealiseerde verwijzingen in het afgelopen schooljaar (2025-2026)</b></p> <p>Dit zorgvuldige proces heeft in het afgelopen schooljaar plaatsgevonden bij in totaal vier kinderen. Van deze leerlingen hebben drie kinderen hun verdere basisschool carrière vervolgd binnen het (voortgezet) speciaal onderwijs. Het vierde kind is uitgestroomd naar het speciaal basisonderwijs.</p>
Acties en wijze van (tussentijds) evalueren:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tijdens voortgangsgesprekken informeert de leerkracht ouders/verzorgers en kind over de ontwikkeling.</li> <li>• Tijdens gesprekken met de kwaliteitscoördinator en/of samenwerkingsverband zoeken ouders/verzorgers en kind mogelijkheden om een kind zo passend mogelijk te begeleiden binnen de school.</li> <li>• Indien de ondersteuningsmogelijkheden van de school niet toereikend zijn om een kind verder te helpen in zijn ontwikkeling wordt i.s.m. het samenwerkingsverband gezocht naar een passende onderwijsplek.</li> </ul>
Doelen voor planjaar 2	Dit proces vraagt voortzetting en onderhoud in planjaar 2. Er worden geen nieuwe acties opgenomen voor



(2026-2027)	<p>schooljaar 2026-2027.          We hebben extra aandacht voor het informeren van ouders/verzorgers over route richting onze opdracht inclusief onderwijs (2035).</p>
Opbrengstverwachting:	<p><b>8b.1 Opbrengstverwachting   Teamcultuur i.r.t. professionele cultuur</b>          Medewerkers versterken hun functioneel gedrag en professioneel handelen ten dienste van de totale organisatie.</p>
Evaluatie vorig schooljaar of aanleiding:	<p><b>Focus op functioneel gedrag en gezamenlijke verantwoordelijkheid</b>          Het onderwerp 'functioneel gedrag' en het actief stimuleren ervan stond in het afgelopen schooljaar centraal tijdens de bordsessies van de schoolleiding. Dit initiatief heeft er concreet aan bijgedragen dat er nu een heldere verwachting ligt op zowel individueel niveau als op teamniveau. Deze verwachting heeft betrekking op de manier waarop de medewerkers als professionals met elkaar samenwerken, waarbij het uitgangspunt is dat iedereen vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid een actieve bijdrage levert aan de algehele kwaliteitsverbetering binnen de school.</p> <p><b>Status van de actuele doelen en noodzaak tot monitoring</b>          De vooraf gestelde doelen zijn naar volledige tevredenheid gerealiseerd. Ondanks dit positieve resultaat vraagt het proces om doorlopende monitoring en verdere doorontwikkeling. Dit is met name van belang met het oog op de personele wisselingen die binnen het onderwijsteam plaatsvinden.</p> <p><b>Structurele borging binnen de overlegstructuur</b>          Om de continuïteit van deze professionele cultuur te waarborgen, krijgt het proces een structurele verankering binnen de bestaande schoolorganisatie. Dit wordt vormgegeven door het onderwerp, inclusief de bijbehorende doelen, acties en planning, wekelijks op te nemen op het directie-verbeterbord. Daarnaast zal dit thema centraal staan tijdens de interne coachingsmomenten waarin de clustercoördinatoren door de directie worden begeleid.</p> <p><b>Aandachtspunten voor de toekomst</b>          Door de dynamiek van wisselingen binnen het schoolteam blijft dit proces ook de komende schooljaren om intensief onderhoud vragen. Er is een doorlopende alertheid noodzakelijk binnen de organisatie om een eventuele terugval in oud gedrag vroegtijdig te kunnen signaleren en effectief te voorkomen.</p>

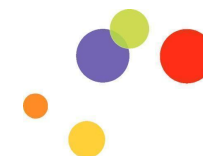


<p>Acties en wijze van (tussentijds) evalueren:</p>	<p>Het onderwerp 'professionele schoolcultuur' en het aanleren van nieuw, professioneel gedrag':</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Krijgt wekelijks een plek (doelen-acties-planning) op het directie-verbeterbord;</li> <li>● Staat centraal tijdens de interne coachingsmomenten van de clustercoördinatoren door directie;</li> <li>● Wordt geagendeerd tijdens teamtotaalbijeenkomsten en clustervergaderingen;</li> <li>● Krijgt een plek tijdens de individuele ontwikkelgesprekken met/van medewerkers;</li> </ul>
<p>Doelen voor planjaar 2 (2026-2027)</p>	<p>Dit proces vraagt voortzetting en onderhoud in planjaar 2. Extra aandacht voor:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Gedragsverwachtingen en professionalisering:</b> Het formuleren van duidelijke, eenduidige gedragsverwachtingen naar alle betrokkenen. Hierbij staan het aannemen van een actieve houding en de gerichte ontwikkeling van de leerkrachtvaardigheden centraal.</li> <li>- <b>Uniformiteit en teamcultuur:</b> Er is sprake van een positieve ontwikkeling op teamniveau wat betreft het geven van onderlinge feedback. De visie 'Zo doen we het hier' dient door alle collega's op uniforme wijze te worden uitgedragen.</li> <li>- <b>Gezamenlijke verantwoordelijkheid:</b> Medewerkers binnen De Neerakker stimuleren proactief functioneel gedrag, met als beoogd resultaat dat het gehele team zich gezamenlijk verantwoordelijk voelt voor de onderwijsopbrengsten en hier actief aan bijdraagt.</li> </ul>

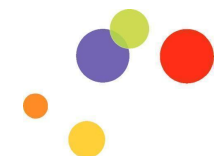


## Schoolontwikkelpunten leerkrachtniveau schooljaar 2026-2027:

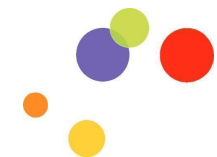
Opbrengstverwachting:	<b>6a.1. Opbrengstverwachting   Ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO)</b> We werken aan uitbreiding van het ontwikkelingsgericht onderwijs van de groepen 1-2 naar de groepen 3 en ontwikkelen een doorgaande lijn wat aanbod en organisatie betreft.
Evaluatie vorig schooljaar of aanleiding:	<b>Verbinding en thematiseren in de onderbouw</b> De bordsessies van de groepen 1, 2 en 3 worden als zeer waardevol ervaren en hebben geleid tot een voelbare onderlinge verbinding. Deze verbinding met de groepen 3 heeft concreet vorm gekregen door middel van een gezamenlijke opening en afsluiting van de thema's, gezamenlijke uitstapjes, en een gecombineerde voorbereiding van de woordenschat en de thema's. Binnen de groepen 1-2 zijn bovendien betekenisvolle stappen gemaakt met het thematiseren; zo is bij elk thema de wereld de school ingehaald of andersom, en is er vanuit de achterliggende bedoeling gezocht naar passende activiteiten. Ook is er binnen de thema's succesvol gezocht naar mogelijkheden om verbindingen te leggen tussen de verschillende hoeken in de groep. Het thematiseren is dit schooljaar zodoende verder uitgewerkt en vormgegeven, waarbij verdieping heeft plaatsgevonden door scholingsmomenten met een OGO- en vakspecialist. <b>Voorbereiding, taalaanbod en training</b> De inhoudelijke voorbereidingen voor de verschillende thema's lopen soepel en geheel volgens plan. Daarnaast is het specifieke aanbod voor de taalontwikkeling succesvol verbeterd. Kinderen die behoefte hebben aan extra hulp op ondersteuningsniveau 2, ontvangen nu extra begeleiding en gerichte uitleg vooraf (pre-teaching) tijdens de basislessen. Het onderwijsteam heeft op dit vlak met succes trainingen gevolgd onder leiding van Els Coolen. <b>Uitdagingen en tijdsdruk in groep 3</b> Ondanks de positieve ontwikkelingen blijkt het in de praktijk nog lastig om een goede balans te vinden tussen de gestelde doelen en de bijbehorende planning. Dit zorgde het afgelopen jaar met name in groep 3 voor een duidelijke tijdsdruk. Groep 3 is weliswaar gestart met een kennismaking met deze werkwijze, maar heeft door dit tijdgebrek nog niet alle voorgenomen doelen kunnen realiseren. De leerkrachten geven hierbij aan dat zij het belangrijk vinden om een kritische blik te behouden en scherp te blijven monitoren of alle doelen van het reguliere lesprogramma (het curriculum) daadwerkelijk worden behaald.
Acties en wijze van (tussentijds) evalueren:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Binnen het leerteam wordt met input vanuit het team en MT ook komend schooljaar nog gewerkt om de kwaliteits- en differentiatiekaart op school-uniforme wijze uit te werken voor OGO. Zowel de</li></ul>



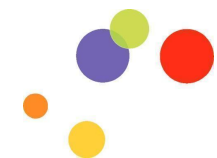
	<p>kwaliteits- als de differentiatiekaart worden jaarlijks door het leerteam geëvalueerd en indien nodig aangepast.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De groepen 3 krijgen een klassenpop die net als in groep 1-2 wordt ingezet tijdens activiteiten..</li> <li>• Jaarlijks wordt er in de begroting rekening gehouden met de aanschaf van nieuwe materialen om de ontwikkeling van het jonge kind optimaal te stimuleren.</li> <li>• De groepen 1 t/m 3 bereiden de thema's samen voor a.d.h.v. het thema-voorbereidingsformulier.</li> <li>• Groep 3 krijgt scholingsmomenten om gedegen keuzes te maken m.b.t. de nieuwe leesmethode door zowel de vakspecialist als door het leerteam leesontwikkeling.</li> </ul>
<p>Doelen voor planjaar 2 (2026-2027)</p>	<p>De focus ligt voor schooljaar 2026-2027 op de volgende ontwikkelgebieden (en de hieruit voortkomende acties):</p> <p><b>Organisatie en borging</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Trainingen doorzetten:</b> De professionalisering van het cluster onder leiding van Els Coolen een passend vervolg geven in afstemming met MT en OGO-leerexpert..</li> <li>• <b>Continuïteit bewaken:</b> Gemaakte afspraken en de doorgaande lijn stevig borgen, zodat deze ook bij personeelwisselingen blijven bestaan. Het voorzetten van de klassenpop in groep 3 krijgt een vaste plek, zoals dit ook het geval is bij groep 1-2.</li> <li>• <b>Doelen controleren:</b> Kritisch blijven controleren of het aanbod alle doelen van het curriculum dekt.</li> </ul> <p><b>Inhoudelijke verdieping (Thematisch werken)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Spel differentiëren:</b> Spelactiviteiten aanbieden op drie niveaus (beginnende, startende en gevorderde speler).</li> <li>• <b>Thematische hoeken:</b> Uitdagende hoeken inrichten die logisch met elkaar verbonden zijn binnen het thema.</li> </ul>
<p>Opbrengstverwachting:</p>	<p><b>6a.2. Opbrengstverwachting   Leesontwikkeling</b></p> <p>We werken aan het bevorderen van het leesplezier. We ontwikkelen een doorgaande lijn in het volgen van kinderen in hun leesontwikkeling naast de reguliere CITO-toetsen.</p> <p>We willen kinderen laten ervaren dat lezen boeiend, zinvol en plezierig is. We bieden kinderen rijke, betekenisvolle teksten aan die uitdagen en aansluiten bij hun beleavingswereld en tegelijkertijd hun horizon verbreden. Hierdoor stimuleren we diepere betrokkenheid en leesbegrip. Vanuit een stevige basis in technisch</p>



	<p>lezen, streven we naar een krachtige leescultuur, waarin leesbegrip, leesvaardigheid en leesplezier hand in hand gaan binnen een doorgaande lijn.</p>
<p>Evaluatie vorig schooljaar of aanleiding:</p>	<p><b>Toename van leesmotivatie en inzet van methodieken</b>  De algehele leesmotivatie binnen de school is toegenomen, en het leesplezier is duidelijk zichtbaar in de groepen. Leerlingen vinden de gebruikte methode aantrekkelijk en fijn om mee te werken. Dankzij de grote variatie in werkvormen binnen Blink is er sprake van een hogere betrokkenheid en motivatie onder de kinderen, en ook de leerkrachten ervaren zelf meer motivatie om de lessen te geven. Daarnaast werken de boekpresentaties die door de leerlingen in de groepen worden verzorgd bevorderend voor de leesmotivatie; dit positieve effect is zelfs al merkbaar in groep 3.</p> <p><b>Rijke teksten, leesstimulering en succesvolle activiteiten</b>  Door gerichte scholing is het volledige team doordrongen van het belang van goede, rijke teksten, en alle leerkrachten gebruiken deze teksten dan ook actief in hun lessen. Er is schoolbreed meer aandacht gekomen voor het zorgvuldig kiezen van boeken en het stimuleren van het lezen in het algemeen, wat een positieve ontwikkeling laat zien. Zo wordt in de onderbouw al veel en vaak voorgelezen, wat zeer positief verloopt, en worden de juiste voorwaarden gecreëerd om te leren lezen door het lezen binnen de school visueel te maken. Een concreet succes was de georganiseerde boekenmarkt. Zowel de kinderen als de leerkrachten waren hier erg enthousiast over; deze markt hielp bij de aanschaf van goedkope boeken en stimuleert zo ook het lezen in de thuissituatie.</p> <p><b>Aandachtspunten voor de doorgaande lijn en het beheer</b>  Voor de nabije toekomst ligt er een belangrijk aandachtspunt in het nauwkeurig blijven volgen van de doorgaande lijn binnen de totale leesontwikkeling. In het verlengde hiervan moet het structureel voorlezen in de midden- en bovenbouw nog beter worden opgepakt door het team. Tot slot verdient de fysieke verzorging van de boekenkasten in de leeshoek en de 'Regenboog' de nodige zorg en aandacht.</p>
<p>Acties</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Binnen de leerteams wordt met input vanuit het team en MT ook komend schooljaar nog gewerkt om de kwaliteits- en differentiatiekaart op school-uniforme wijze uit te werken voor de leesontwikkeling;</li> <li>• Zowel de kwaliteits- als de differentiatiekaart worden jaarlijks door het leerteam geëvalueerd en indien nodig aangepast;</li> <li>• We gaan (thema) boeken aantrekkelijker presenteren voor de groepen 4 t/m 8. Ook evalueren we de functionaliteit en effectiviteit van het boekenaanbod in de Regenboog.</li> <li>• Toetsen/monitoren van leesontwikkeling kinderen tussentijds (niet alleen tijdens Cito-meting) en</li> </ul>



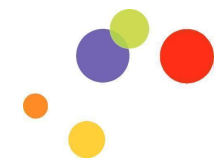
	<p>doorontwikkeling van het Rubriclezen;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oriënteren en implementeren van nieuwe leesmethode VLL Zoem groepen 3;</li> <li>• Er worden schoolbreed minimaal 3 leesbevorderende activiteiten aangeboden;</li> <li>• Leerkrachten inspireren kinderen met rijke teksten en verschillende soorten teksten/boeken;</li> <li>• Leerkrachten tonen voorbeeldgedrag. Goed voorbeeld doet goed volgen;</li> <li>• Er wordt gezocht naar een manier waarop kinderen uit verschillende groepen elkaar kunnen inspireren wat betreft gelezen boeken;</li> <li>• Meer inzetten op 'biebouders' die voor de leerkrachten een pakket met (prenten)boeken samenstellen.</li> <li>• Leerkrachten spelen een cruciale rol bij het ontwikkelen van een sterke leescultuur. Zij lezen zelf regelmatig, delen hun leeservaring met kinderen en tonen enthousiasme voor boeken en verhalen. We moedigen een positieve houding t.o.v. lezen aan, waardoor kinderen zich niet alleen ontwikkelen in hun leesvaardigheid, maar ook in enthousiasme voor lezen. Realiseren van een doorgaande lijn t.a.v. voorlezen in hiervan onderdeel.</li> </ul>
Wijze van (tussentijds) evalueren:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tijdens plenair tijdens teamtotaalbijeenkomsten;</li> <li>• Tijdens bordsessies 1-2-3 &amp; 4-5-6-7-8;</li> <li>• Op clusterniveau tijdens clustervergaderingen;</li> <li>• Met het leerteam tijdens leerteambijeenkomsten;</li> <li>• Tijdens Di-Co bijeenkomsten (directie-clustercoördinatoren);</li> <li>• Tijdens bijeenkomsten van de leerexperts.</li> </ul>
Doelen voor planjaar 2 (2026-2027)	<p>Focus ligt voor schooljaar 2026-2027 op de volgende ontwikkelgebieden (en de hieruit voortkomende acties):</p> <p><b>Organisatie en leesomgeving</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Voorlezen inroosteren:</b> Het voorlezen officieel opnemen in het rooster van alle klassen om de uitvoering te garanderen.</li> <li>• <b>Voorlezen midden- en bovenbouw:</b> Het voorlezen in de midden- en bovenbouw extra stimuleren en verankeren.</li> <li>• <b>Leesplein herinrichten:</b> Het huidige leesplein vernieuwen onder leiding van het leerteam leesontwikkeling.</li> <li>• <b>Team inspireren:</b> Het team continu blijven inspireren over het belang van lezen en het vergroten van de leesmotivatie.</li> </ul>



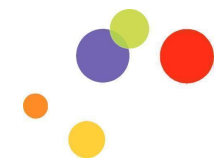
	<p><b>Invoering nieuwe methodes en doorgaande lijn</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Leesmethode Blink implementeren:</b> De methode Blink (lezen) invoeren, met specifieke aandacht voor differentiatie en gevarieerde werkvormen.</li> <li>● <b>Leesmethode VLL Zoem invoeren:</b> Deze nieuwe methode invoeren in de onderbouw.</li> <li>● <b>Aansluiting groep 2 en 3 verbeteren:</b> De overgang tussen groep 2 en 3 versterken door in groep 2 mogelijk de methode <i>Stapel Op</i> te gebruiken als verrijking en voorbereiding. Een zichtzending is inmiddels ontvangen.</li> <li>● <b>Blink taal-spelling verkennen:</b> De mogelijkheden onderzoeken om ook Blink taal-spelling in te voeren als aanvulling op Blink lezen.</li> <li>● <b>Doorgaande lijn bewaken:</b> Als leesteam de doorgaande lijn bij alle nieuwe methodes en werkvormen strak bewaken en monitoren. Hierbij worden ook de kwaliteits- en differentiatiekaarten afgerond en klaargemaakt voor uniform, intern gebruik.</li> </ul>
--	--

Opbrengstverwachting:	<p><b>6a.3. Opbrengstverwachting   Rekenontwikkeling</b></p> <p>We werken aan het verhogen van de leeropbrengsten door de instructievaardigheden van leerkrachten te versterken. We ontwikkelen daarnaast een doorgaande lijn t.a.v. de onderdelen meten, tijd en geld.</p>
-----------------------	---

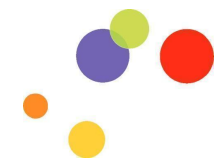
Evaluatie vorig schooljaar of aanleiding:	<p><b>Prioritering en organisatie van het leerteam</b></p> <p>Door de actuele ontwikkelingen binnen de school bleek het dit schooljaar niet haalbaar om alle geplande acties uit te voeren. In overleg met de leerexperts is daarom besloten om scherpe keuzes te maken en prioriteiten te stellen. Een aantal leerteams heeft hierbij voorrang gekregen en is extra gefaciliteerd. Het leerteam rekenen is voor het schooljaar 2025-2026 niet geprioriteerd en bijgevolg op teamniveau tijdelijk stopgezet ('on hold' gezet). Wel kon het team nog concrete, afgebakende taken oppakken op clusterniveau. Aan het einde van het schooljaar zijn alle leerteams – zowel de geprioriteerde als de geparkeerde teams – geëvalueerd, waarna gezamenlijk is besloten hoe dit een vervolg krijgt in het tweede planjaar. Ondanks de tijdelijke pauze op teamniveau zijn collega's bij elkaar op lesbezoek geweest om te kijken naar de structuur en organisatie, en heeft het leerteam aanbevelingen gedaan tijdens de kwaliteitsbespreking van de middenmeting. Tevens heeft het leerteam in samenwerking met het cluster bovenbouw en de bijbehorende clustercoördinator een SWOT-analyse voor rekenen gemaakt. De daaruit voortvloeiende aanbevelingen voor het optimaliseren van het rekenonderwijs in de bovenbouw zijn op zowel team- als clusterniveau gedeeld.</p>
---	---



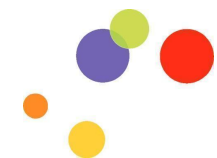
	<p><b>Gerealiseerde opbrengsten en doorgaande lijn</b></p> <p>Dankzij de inzet van het leerteam rekenen is er inmiddels sprake van een duidelijke, doorgaande lijn in het gebruik van rekentaal. Leerkrachten stemmen de instructie over rekenstrategieën goed op elkaar af en rekenmaterialen worden door de hele school op dezelfde manier gebruikt. Om de doorgaande lijn verder te borgen, vindt er overleg plaats tussen de verschillende clusters en stemmen ook de clustercoördinatoren dit onderling af. Er zijn duidelijke afspraken opgesteld rondom de organisatie, materialen en toetsing.</p> <p>Wat betreft de toetsing worden leerlingen nu vaker getoetst vóór de start van een nieuw rekenblok (pre-toetsing). Hierdoor kan de lesstof beter worden aangepast (gecompact) en krijgen kinderen die extra hulp nodig hebben op ondersteuningsniveau 2 een betere instructie. Deze afspraken zijn gekoppeld aan de kwaliteits- en differentiatiekaart. Komend schooljaar wordt er met input van het team en het MT verder gewerkt om deze kaarten op een school-uniforme wijze uit te werken voor de rekenontwikkeling, waarna ze jaarlijks door het leerteam worden geëvalueerd en bijgesteld.</p> <p><b>Knelpunten en uitdagingen op de werkvloer</b></p> <p>Naast de positieve ontwikkelingen liggen er nog duidelijke kansen en uitdagingen op het gebied van het voorbereiden en geven van instructies, specifiek het instrueren op verschillende niveaus en het geven van feedback op het werk van de kinderen. Op de werkvloer bestaat er momenteel twijfel over de kwaliteit van de gewone en verlengde instructies, aangezien een vaste, schoolbrede aanpak in de vorm van een eenduidig instructiemodel nog ontbreekt.</p> <p>Daarnaast zijn de actuele leeropbrengsten voor rekenen te laag, wat zorgt voor zorgen binnen de school. Hierbij rijst de vraag of het digitale programma Snappet wel effectief genoeg wordt gebruikt. In de middenbouw spelen specifieke problemen met het automatiseren; de kinderen beheersen de basisvaardigheden, zoals de tafels, nog niet goed genoeg. Tot slot worden er vraagtekens gezet bij de feitelijke leertijd. Het is onzeker of er in elk rooster wel voldoende rekentijd is opgenomen. Ook zorgen uitdagingen met het klassenmanagement en pedagogische vraagstukken ervoor dat de beschikbare tijd niet altijd effectief aan het rekenen kan worden besteed.</p>
<p>Acties en wijze van (tussentijds) evalueren:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Met de bovenbouw wordt een overleg gepland om samen de SWOT analyse te maken om vanuit dat uitgangspunt te kijken waar nog kansen liggen, met als doel 1S te behalen.</li> <li>• Het leerteam maakt een SWOT-analyse in samenwerking met het cluster bovenbouw (in overleg en samenwerking met de clustercoördinator bovenbouw) voor rekenen. Het leerteam doet aanbevelingen voor het optimaliseren van het rekenonderwijs in de bovenbouw en deelt deze op zowel team- als</li> </ul>



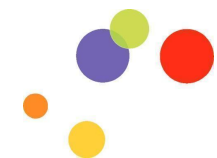
	<p>clusterniveau.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Het leerteam stelt in de eerste helft van het schooljaar de kwaliteitskaart voor rekenonderwijs op, waarbij de SWOT-analyse wordt meegenomen in het concretiseren van de schoolbrede visie op rekenonderwijs.</li> <li>• Het leerteam rekenen ontwikkelt een doorgaande lijn voor het onderdeel tijd binnen het subdoel 'meten, tijd en geld'. Tussentijds wordt er input en feedback gevraagd van het team om de doorgaande lijn concreet en passend te maken.</li> <li>• We bewaken gemaakte afspraken door inzet van de leerexpert bij lesbezoeken en het organiseren van collegiale consultaties. Daarnaast is rekenonderwijs een vast agendapunt tijdens team- en clusteroverleg.</li> </ul>
Doelen voor planjaar 2 (2026-2027)	<p>Focus ligt voor schooljaar 2026-2027 op de volgende ontwikkelgebieden (en de hieruit voortkomende acties):</p> <p><b>Analyse en verbetertraject:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Startsituatie bepalen:</b> Op basis van literatuuronderzoek en een grondige schoolanalyse een scherpe startsituatie voor rekenen formuleren.</li> <li>- <b>Verbeterplan opstellen:</b> Een gedegen plan met gerichte aanbevelingen schrijven voor het verbetertraject rekenen.</li> <li>- <b>Doorgaande lijn bewaken:</b> Ook worden de kwaliteits- en differentiatiekaarten afgerond en klaargemaakt voor uniform, intern gebruik.</li> </ul> <p><b>Kwaliteit en effectiviteit van de les</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Uniform instructiemodel kiezen:</b> Een schoolbreed instructiemodel invoeren om de kwaliteit en de doorgaande lijn van de (verlengde) instructies te borgen.</li> <li>- <b>Snappet evalueren:</b> Onderzoeken hoe we Snappet effectiever kunnen inzetten om de lage leeropbrengsten te verhogen.</li> <li>- <b>Automatiseren versterken:</b> Een gerichte aanpak opstarten om de beheersing van het automatiseren in de middenbouw te verbeteren.</li> <li>- <b>Leertijd en organisatie controleren:</b> Onderzoeken of de roosters voldoende rekentijd bieden en leerkrachten ondersteunen bij klassenmanagement en pedagogische vragen om de effectieve leertijd te vergroten.</li> </ul>



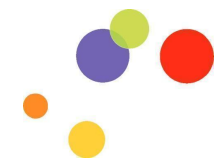
Opbrengstverwachting:	<p><b>6a.4. Opbrengstverwachting   Taalontwikkeling</b></p> <p>We werken aan het verhogen van de leeropbrengsten door de instructievaardigheden van leerkrachten te versterken en versterken de doorgaande lijn t.a.v. de taalontwikkeling.</p>
Evaluatie vorig schooljaar of aanleiding:	<p><b>Prioritering en organisatie van het leerteam</b></p> <p>Door de actuele ontwikkelingen binnen de school bleek het dit schooljaar niet haalbaar om alle geplande acties volledig uit te voeren. In overleg met de leerexperts is daarom besloten om scherpe keuzes te maken en duidelijke prioriteiten te stellen. Een aantal leerteams heeft hierbij voorrang gekregen en is extra gefaciliteerd. Het leerteam taal is voor het schooljaar 2025-2026 niet geprioriteerd, waardoor de activiteiten op teamniveau tijdelijk zijn stopgezet ('on hold' gezet). Wel kon het team nog concrete, afgebakende taken oppakken op clusterniveau. Aan het einde van het schooljaar zijn alle leerteams – zowel de geprioriteerde als de geparkeerde teams – geëvalueerd. Op basis daarvan is gezamenlijk besloten hoe dit proces een vervolg krijgt in het tweede planjaar.</p> <p><b>Gerealiseerde opbrengsten en eenduidige spellingaanpak</b></p> <p>Het leerteam heeft in eerste instantie gericht ingezet op de niet-werkwoordspelling; in een latere fase zal er worden gewerkt aan de werkwoordspelling, het stellen en grammatica. Er is hard gewerkt aan het vasthouden van de spellingafspraken, waarbij het 'spellingboekje' nu schoolbreed als leidraad wordt gebruikt. Hierdoor is er een duidelijke, doorgaande lijn ontstaan: in alle klassen wordt dezelfde aanpak voor dictees gehanteerd en worden de spellingregels op dezelfde manier uitgelegd. De afspraken over de auditieve analyse bij het 5-woordendictee zijn hiertoe aangescherpt en worden overal uniform toegepast. De leerkrachten merken dat de start van de lessen met een kort dictee zeer effectief is.</p> <p>Daarnaast zijn er duidelijke afspraken opgesteld over het aanbod naar boven en naar beneden. Een aantal specifieke spellingafspraken en hulpmiddelen is kritisch onder de loep genomen en waar nodig aangepast, zoals de letters b en d, het klankenbord met kleuren, een lijst met kapstokwoorden en de methode 'Taal in Blokjes', welke is aangevuld met paarse blokjes.</p> <p><b>Gegevensanalyse, differentiatie en professionalisering</b></p> <p>Binnen de bovenbouw zijn extra interventies ingezet om lastige categorieën herhaaldelijk te oefenen en in te slijpen. De resultaten van de spellingtoetsen worden inmiddels overal op dezelfde manier geanalyseerd, en in de bovenbouw wordt gewerkt met vaste denkstappen voor de werkwoordspelling. Tijdens de bordsessies van de groepen 4 tot en met 8 zijn bovendien gerichte acties uitgezet om de opbrengsten te verhogen, waarbij de kinderen eigen doelen hebben gekregen om bestaande hiaten weg te werken.</p>



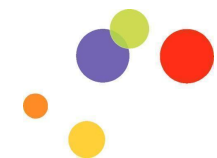
	<p>Om de nieuwe werkwijze te verankeren, ontwerpt het leerteam een differentiatiekaart voor de (niet-werkwoord)spelling. Hierin wordt het aanbod voor alle begeleidingsniveaus concreet uitgewerkt. Deze kaart wordt voor het einde van het schooljaar gepresenteerd als de vaste werkwijze voor de school. Op het gebied van professionalisering verzorgt het leerteam op basis van het spellingboekje een startbijeenkomst voor nieuwe leerkrachten, beginnende collega's en leraren in opleiding (LIO). Tot slot coacht het leerteam de leerkrachten in hun individuele instructievaardigheden bij het aanbieden van de spellingafspraken en het differentiëren binnen het aanbod.</p>
<p>Acties en wijze van (tussentijds) evalueren:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Binnen de leerteams wordt met input vanuit het team en MT ook komend schooljaar nog gewerkt om de kwaliteits- en differentiatiekaart op school-uniforme wijze uit te werken voor taalontwikkeling. Het leerteam rondt in schooljaar 2026-2027 de kwaliteits- en differentiatiekaart af t.a.v. spelling en niet werkwoord-spelling. Zowel de kwaliteits- als de differentiatiekaart worden jaarlijks door het leerteam geëvalueerd en indien nodig aangepast.</li> <li>● Het leerteam oriënteert welke kwaliteitsverbetering binnen het taalaanbod mogelijk is en doet hiervoor gerichte aanbevelingen naar het team. Deze worden vertaald naar concrete acties.</li> <li>● Het leerteam visiteert tijdens spellinglessen van collega's met de bedoeling dat gemaakte afspraken worden geborgd en kritisch wordt gekeken binnen het basisaanbod naar de instructie- en verwerkingsmomenten.</li> </ul>
<p>Doelen voor planjaar 2 (2026-2027)</p>	<p>Focus ligt voor schooljaar 2026-2027 op de volgende ontwikkelgebieden (en de hieruit voortkomende acties):</p> <p><b>Organisatie en team</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Afspraken borgen bij wisselingen:</b> De gemaakte afspraken goed vasthouden, ook als er teamleden wisselen.</li> <li>- <b>Kick-off sessies organiseren:</b> Het schooljaar starten met gezamenlijke sessies, zodat het hele team meteen dezelfde goede start maakt.</li> <li>- <b>Doorgaande lijn bewaken:</b> Ook worden de kwaliteits- en differentiatiekaarten afgerond en klaargemaakt voor uniform, intern gebruik.</li> </ul> <p><b>Methodes en samenhang</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Nieuwe leesmethode groep 3 invoeren:</b> De methode <i>VLL Zoem</i> succesvol implementeren in groep 3.</li> <li>● <b>Samenhang Blink onderzoeken:</b> Met het leerteam leesontwikkeling onderzoeken hoe de methode <i>Blink Taal</i> kan aansluiten op <i>Blink Lezen</i> en <i>Blink Wereldoriëntatie</i>.</li> </ul>



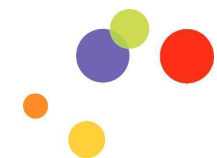
Opbrengstverwachting:	<p><b>6a.5. Opbrengstverwachting   Schrijfonderwijs</b>          We realiseren een doorgaande lijn t.a.v. het schrijfonderwijs.</p>
Evaluatie vorig schooljaar of aanleiding:	<p><b>Prioritering en organisatie van het leerteam</b>          Door de actuele ontwikkelingen binnen de school bleek het dit schooljaar niet haalbaar om alle geplande acties rondom het schrijfonderwijs volledig uit te voeren. In overleg met de leerexperts is daarom besloten om scherpe keuzes te maken en duidelijke prioriteiten te stellen. Een aantal leerteams heeft hierbij voorrang gekregen en is extra gefaciliteerd. Het leerteam schrijfonderwijs is voor het schooljaar 2025-2026 niet geprioriteerd, waardoor de activiteiten op teamniveau tijdelijk zijn stopgezet ('on hold' gezet). Wel kon het team nog concrete, afgebakende taken oppakken op clusterniveau. Aan het einde van het schooljaar zijn alle leerteams – zowel de geprioriteerde als de geparkeerde teams – geëvalueerd. Op basis daarvan is gezamenlijk besloten hoe dit proces een vervolg krijgt in het tweede planjaar.</p> <p><b>Inzet van methodieken en succesvolle hulpmiddelen</b>          De groepen 3 hebben ook na de herfstvakantie tot eenieders tevredenheid de methode 'Handiger Handschrift' ingezet, welke goed aansluit bij de motorische ontwikkeling van de kinderen in deze jaargroep. Daarnaast wordt ook de methode 'Schrijfpladder' als passend ervaren, gelet op de specifieke ontwikkeling van het jonge kind. Binnen het aanbod is er veel ruimte voor activiteiten die tweehandig kunnen worden uitgevoerd. Het onderwijsteam is erg positief over de inzet van zogenaamde handencircuits. Ook de gebruikte hulpkaarten met lettervormen blijken in de praktijk goed te werken om de letters correct aan te leren en in te prenten bij de leerlingen. Tevens is er een stevige basis gelegd voor reflectie; het blijft hierbij voor iedereen binnen de school belangrijk om kritisch te blijven kijken naar het eigen handschrift.</p> <p><b>Knelpunten en uitdagingen in de praktijk</b>          Ondanks de positieve ervaringen in de onderbouw, laten de doorgevoerde aanpassingen in de middenbouw op dit moment nog te weinig resultaat zien. Het effect van de nieuwe aanpak is daar nog niet optimaal. Een ander belangrijk knelpunt is dat het schrijven momenteel nog te veel op zichzelf staat en te vaak als een losstaand vak wordt gezien. Het is juist de bedoeling dat het schrijven een vaste en geïntegreerde plek krijgt binnen alle andere onderwijsvakken. Hoewel de leerkracht een grote en cruciale rol speelt in het stimuleren van netjes blijven schrijven, heeft dit proces op clusterniveau nog meer gerichte sturing en structureel onderhoud nodig.</p>
Acties en wijze van (tussentijds)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De werkgroep schrijven o.l.v. de leerexpert onderzoekt en bespreekt tijdens de clusterbijeenkomsten</li> </ul>



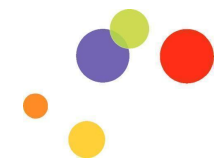
evalueren:	<p>de inzet van De Schrijfadder in groep 4 en formuleert een advies. Vervolgens wordt schoolbreed een besluit genomen m.b.t. de inzet van deze methode.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• We onderzoeken het verbreden van activiteiten van de Schrijfadder, gecategoriseerd op thema richting groep 4;</li> </ul>
Doelen voor planjaar 2 (2026-2027)	<p>Focus ligt voor schooljaar 2026-2027 op de volgende ontwikkelgebieden (en de hieruit voortkomende acties):</p> <p><b>Integratie en cultuur</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Schrijven koppelen aan alle vakken:</b> Handschriftontwikkeling centraal stellen bij elk vak, zodat het geen op zichzelf staand onderdeel meer is.</li> <li>• <b>Reflectie op handschrift behouden:</b> Structureel aandacht blijven besteden aan de reflectie van leerlingen op hun eigen handschrift.</li> <li>• <b>Voorbeeldrol leerkracht versterken:</b> De actieve en sturende rol van de leerkracht bij het schrijven verder vergroten.</li> </ul> <p><b>Doorgaande lijn en organisatie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Middenbouw extra ondersteunen:</b> Het schrijfonderwijs in de middenbouw gericht verbeteren, zodat de aanpassingen uit de onderbouw beter doorvloeien.</li> <li>• <b>Onderhoud op clusterniveau:</b> Het schrijfproces en de gemaakte afspraken nadrukkelijk bespreken en onderhouden binnen het cluster.</li> </ul>
Opbrengstverwachting:	<p><b>6b.1. Opbrengstverwachting   Gedrag/sociaal-emotionele ontwikkeling</b></p> <p>We hanteren schoolbrede afspraken over hoe we met elkaar willen omgaan. We spreken duidelijke, positief geformuleerde gedragsverwachtingen uit naar onze kinderen. Dit is zichtbaar in de school- en klassenregels en afspraken, die gelden voor zowel kinderen als teamleden. Het team werkt vanuit een gedeelde verantwoordelijkheid en eenduidige aanpak. Deze kaders zorgen voor rust en voorspelbaarheid binnen de school. Die rust is voorwaardelijk om te komen tot leren en ontwikkelen.</p>
Evaluatie vorig schooljaar of aanleiding:	<p><b>Focus op verbinding, veiligheid en het meldpunt pesten</b></p> <p>Onder leiding van het leerteam gedrag is er in de gehele school hard gewerkt aan drie overkoepelende doelen: het creëren van meer eigenaarschap bij kinderen, het realiseren van een betere band tussen leerlingen onderling en het waarborgen van een veilige schoolomgeving. In het verlengde hiervan is het</p>



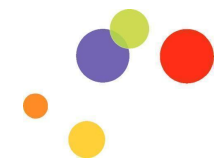
	<p>opgestarte meldpunt pesten een aantal keer met succes gebruikt, waarmee pestsituaties effectief zijn opgelost. Tijdens de eindevaluatie na het doorlopen van dit proces gaven zowel ouders/verzorgers als kinderen aan dat dit meldpunt echt helpt om zich veilig te voelen op school.</p> <p><b>Status van het lesaanbod en de methodieken</b></p> <p>Hoewel de organisatie en de aanpak rondom gedrag inmiddels stevig staan, mist er op dit moment nog één vaste, schoolbrede methode. Er wordt nu hoofdzakelijk gewerkt met specifieke themaweken of losse materialen (zoals <i>Groei in je groep</i> en <i>Het Kleurenmonster</i>) wanneer een actuele situatie in de groep daar om vraagt.</p> <p><b>Evaluatie en knelpunten rondom PBS</b></p> <p>Het leerteam heeft geconstateerd dat de oorspronkelijke visie op PBS (Positive Behavior Support) niet meer volledig strookt met de actuele praktijk. Dit vraagt om een grondige evaluatie van het proces tot nu toe op teamniveau, waarbij kritisch moet worden gekeken naar wat nog actueel en relevant is, en welke aanpassingen nodig zijn op basis van de schoolontwikkelingen van de afgelopen jaren.</p> <p>De huidige aanpak en het lesaanbod vanuit burgerschap sluiten niet meer voldoende aan bij de lesactiviteiten waarin PBS een plek krijgt. Zo zijn de zelfgemaakte filmpjes over gewenst en ongewenst voorbeeldgedrag niet meer passend voor de leerlingen in de bovenbouw. Hoewel deze filmpjes waardevol zijn, moeten ze elk schooljaar worden aangepast aan het nieuwe jaar om bruikbaar te blijven, wat in de praktijk erg intensief is. Daarnaast is er in met name de bovenbouw onvoldoende draagvlak voor de beloningsmethode door middel van 'toppies'. De beloning op de lange termijn verdient hierom extra aandacht, waarbij het vergroten en vieren van successen en het belonen in brede zin wenselijk is. Dit geheel moet de komende periode nader worden onderzocht.</p> <p><b>Succesvolle inzet van de Effectieve Conflicthantering (ECH)</b></p> <p>Naast PBS is ook de methode Effectieve Conflicthantering (ECH) schoolbreed opgestart. Dit heeft geleid tot een uniforme aanpak rondom conflicten binnen de school. Door deze eenduidige werkwijze acteren alle werknemers op eenzelfde manier, is het gedrag van de leerlingen tijdens de gymlessen zichtbaar verbeterd en zijn de conflicten tijdens de pauzes afgenomen.</p> <p>Uit de praktijk blijkt echter dat de meerwaarde van ECH in de onderbouw minder relevant is. Dit komt voort uit de reeds bestaande preventieve aanpak binnen de onderbouw, de structurele groepsgesprekken en het bijbehorende voorbeeldspel dat de leerkrachten daar spelen met poppen.</p>
Acties en wijze van (tussentijds)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Het leerteam 'gedrag' is verantwoordelijk voor het proces t.a.v. ECH binnen school o.l.v. de leerexpert.</li> </ul>



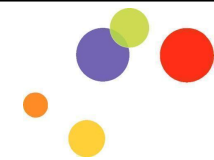
<p>evalueren:</p>	<p>Naast borging en monitoring van het proces, alsmede de trends na afname van de MSV en Looqin (zie ook 7c.1.) wordt ook onderzocht hoe een verdieping hierbij kan worden gevonden op kindniveau. .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Binnen het leerteams wordt met input vanuit het team en MT ook komend schooljaar nog gewerkt om de kwaliteits- en differentiatiekaart op school-uniforme wijze gedurende de eerste helft van het schooljaar uit te werken.</li> <li>• Zowel de kwaliteits- als de differentiatiekaart worden jaarlijks door het leerteam geëvalueerd en indien nodig aangepast</li> <li>• Acties vanuit de evaluatie t.a.v. aanpak en begeleiding bij PBS en ECH worden concreet gemaakt en doorgevoerd binnen de school o.l.v. het leerteam gedrag. Gedragsregels worden visueel gemaakt; er wordt verkend of kinderen meer verantwoordelijkheid kunnen krijgen en nemen door bv. inzet van kindsurveillance.</li> <li>• Het leerteam functioneert als aanjager binnen themaweken rondom veiligheid en SEO, zoals de Gouden Weken, de Zilveren Weken en Week tegen het pesten,</li> <li>• Kinderen worden actief betrokken in verbetering van speelmomenten tijdens gesprekken, waarbij ze worden bevraagd over wat ze graag zouden willen doen tijdens de pauzemomenten om meer spel/beweging te krijgen en te komen tot verdere aanschaf van duurzame en stimulerende materialen;</li> <li>• ECH en PBS worden geagendeerd tijdens teamtotaalbijeenkomsten en clustervergaderingen. Op deze manier willen we zorgen voor bijgestelde, maar desondanks schoolbrede aanpak.</li> <li>• De SEO-ontwikkeling van kinderen wordt gevolgd door de jaarlijkse afname van de MSV en Looqin, zie ook 7c.1.</li> </ul>
<p>Doelen voor planjaar 2 (2026-2027)</p>	<p>Focus ligt voor schooljaar 2026-2027 op de volgende ontwikkelgebieden (en de hieruit voortkomende acties):</p> <p><b>Schoolbrede aanpak en methodiek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Vaste methode onderzoeken:</b> Zoeken naar een vaste methode voor sociale-emotionele ontwikkeling die in een doorgaande lijn (als aanvulling op de themaweken) door de hele school gebruikt kan worden.</li> <li>• <b>Veiligheid blijven borgen:</b> De succesvolle en effectieve inzet van het meldpunt pesten voortzetten.</li> <li>• <b>Doorgaande lijn bewaken:</b> Ook worden de kwaliteits- en differentiatiekaarten afgerond en klaargemaakt voor uniform, intern gebruik.</li> </ul> <p><b>Specifiek voor de onderbouw</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Visuele aanpak onderbouw ontwerpen:</b> Een eigen, gevisualiseerde aanpak ontwikkelen voor de</li> </ul>



	<p>Gouden en Zilveren weken binnen alle onderbouwgroepen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Taal geven aan gedrag:</b> In de onderbouw <i>Het Kleurenmonster</i> en dierengerelateerde thema's structureel inzetten om gewenst gedrag in een doorgaande lijn doelgericht aan te leren en te oefenen.</li> </ul>
Opbrengstverwachting:	<p><b>6b.2. Opbrengstverwachting   Burgerschap</b></p> <p>We werken aan een doorgaande lijn m.b.t. het burgerschapsonderwijs van groep 1 t/m 8 en onderzoeken de mogelijkheden m.b.t. het werken met de methode Blik Wereld ter vervanging van de huidige methode Wereldoriëntatie.</p>
Evaluatie vorig schooljaar of aanleiding:	<p><b>Visieontwikkeling en afstemming op landelijke doelen</b></p> <p>Het onderwijsteam heeft intensief gebouwd aan de fundamenteën voor het burgerschapsonderwijs. De visie is breed opgehaald binnen de school en na gerichte input van de collega's opgesteld en tussentijds bijgesteld. Daarnaast is er kritisch gekeken naar de burgerschapsdoelen die door de overheid en de Onderwijsinspectie zijn vastgesteld. Over deze doelen is het team structureel met elkaar in gesprek gegaan, met als belangrijkste resultaat dat er inmiddels sprake is van een eenduidige taal binnen de school. Alle verplichte kerndoelen voor burgerschap zijn inmiddels succesvol geïntegreerd in het lesprogramma, waardoor het totale aanbod nu volledig dekkend is.</p> <p><b>Start met de doorgaande lijn en praktische hulpmiddelen</b></p> <p>Hoewel er aanvankelijk nog geen doorgaande lijn zichtbaar was, is er dit schooljaar een start gemaakt met het vormgeven hiervan. Er is nauwkeurig geïnventariseerd welke specifieke aspecten van burgerschap momenteel per leerjaar aan bod komen. Door deze inventarisatie zijn ook de bestaande hiaten binnen het huidige onderwijsaanbod helder in beeld gebracht.</p> <p>Om het onderwijs in de praktijk direct te ondersteunen, heeft het leerteam per cluster een jaarkalender opgesteld waarin alle onderdelen en de beschikbare materialen overzichtelijk zijn opgenomen. Daarnaast is er per cluster een 'kletsplot' ontwikkeld, die vanaf het schooljaar 2025-2026 wekelijks zal worden ingezet tijdens de dagstart in de groepen.</p> <p><b>Maatschappelijke betrokkenheid, gezond gedrag en methodekeuze</b></p> <p>Binnen het onderwijs wordt de wereld nadrukkelijk de school in gehaald. De verschillende thema's binnen het ontwikkelingsgerichte onderwijs (OGO) sluiten goed aan bij de directe belevingswereld en de eigen omgeving van de kinderen. In het verlengde hiervan stimuleert de school gezond gedrag en draagt dit actief uit,</p>

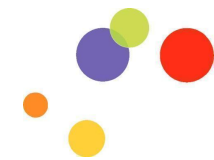


	<p>waardoor leerlingen zich bewuster worden van de keuzes die zij maken.</p> <p>Tijdens de teamgesprekken over het burgerschapsonderwijs werd geconstateerd dat – in combinatie met het vakgebied wereldoriëntatie – de aanschaf van een nieuwe onderwijsmethode wenselijk was. Na een uitgebreid onderzoek naar de methode <i>Blink Wereld</i> is definitief besloten om deze methode in het volgende schooljaar officieel in te voeren.</p> <p><b>Uniforme uitwerking van de kwaliteitskaart in planjaar 2</b></p> <p>Onder aansturing van het leerteam, en gevoed door input vanuit het team en het managementteam, wordt er in het komende schooljaar verder gewerkt aan het opstellen van de kwaliteitskaart voor burgerschap. Het doel is om deze kaart op een school-uniforme wijze uit te werken. Het leerteam zal de kwaliteitskaart in het schooljaar 2025-2026 definitief afronden, waarna deze kaart jaarlijks door het leerteam geëvalueerd en waar nodig aangepast zal worden.</p>
<p>Acties en wijze van (tussentijds) evalueren:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Burgerschapsonderwijs krijgt ook komend schooljaar o.l.v. het leerteam een prominente plek op de agenda van de teamtotaalbijeenkomsten en clustervergaderingen; onderzocht wordt hoe het burgerschapsonderwijs wordt verbreed naar de groepen 1-2.</li> <li>• Komend jaar vindt onderzoek naar de methode <i>Blink Wereld</i> plaats. Kennis wordt gedeeld op teamniveau.</li> <li>• Burgerschap is vastgelegd in het schoolontwikkelplan. Deze doelen worden jaarlijks op teamniveau geëvalueerd;</li> <li>• Leerkrachten krijgen professionalisering en scholing op het gebied van burgerschap naar behoefte;</li> <li>• Leerkrachten leven de afspraken omtrent de inzet van het burgerschap na en houden zich aan de jaarplanning;</li> <li>• Iedere collega bezoekt per semester minimaal eenmaal de SOVA/burgerschapkring van een collega en voorziet deze van feedback;</li> <li>• Het leerteam bezoekt per semester minimaal één keer een activiteit waarin burgerschap centraal staat en voorziet deze van feedback.</li> <li>• Behoeften van collega's op het gebied van het burgerschapsonderwijs worden drie keer per jaar in kaart gebracht, waarna concrete en passende acties ingezet en uitgevoerd worden.</li> </ul>
<p>Doelen voor planjaar 2 (2026-2027)</p>	<p>Focus ligt voor schooljaar 2026-2027 op de volgende ontwikkelgebieden (en de hieruit voortkomende acties):</p> <p><b>Implementatie &amp; kwaliteitszorg <i>Blink Wereld</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Invoering &amp; Inspiratie:</b> De nieuwe methode <i>Blink Wereld</i> wordt ingevoerd bij groep 4 t/m 8, waarbij het</li> </ul>

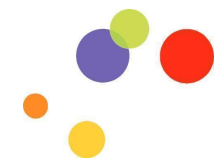


	<p>team via meerdere inspiratiesessies wordt meegenomen en gefaciliteerd in de didactiek van burgerschap.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Kwaliteit &amp; Evaluatie:</b> Op basis van een gezamenlijk opgestelde kijkwijzer worden klassenbezoeken uitgevoerd. De opbrengsten van deze klassenbezoeken worden structureel op clusterniveau geëvalueerd om de leskwaliteit continu te verbeteren.</li> </ul> <p><b>Optimalisatie &amp; verankering aanbod</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Kringactiviteiten:</b> Het aanbod rondom burgerschap tijdens de kringactiviteiten wordt geoptimaliseerd en versterkt. Hierbij wordt een heldere doorgaande lijn neergezet, zodat de activiteiten betekenisvol, herkenbaar en in logische samenhang met de rest van het (burgerschaps)curriculum worden aangeboden van groep 1 tot en met 8.</li> <li>● <b>Doorgaande lijn bewaken:</b> Ook worden de kwaliteits- en differentiatiekaarten afgerond en klaargemaakt voor uniform, intern gebruik.</li> </ul>
--	--

Opbrengstverwachting:	<p><b>6c.1. Opbrengstverwachting   Meer- en hoogbegaafdheid (MHB)</b></p> <p>Leerkrachten signaleren vroegtijdig een leer- en/of ontwikkelingsvoorsprong en informeren het leerteam MHB. We zorgen voor een passend aanbod voor de kinderen op ondersteuningsniveau 2 en 3 t.a.v. meer- en hoogbegaafdheid.</p>
Evaluatie vorig schooljaar of aanleiding:	<p><b>Prioritering en organisatie van het leerteam</b></p> <p>Door de actuele ontwikkelingen binnen de school bleek het dit schooljaar niet haalbaar om alle geplande acties op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid volledig uit te voeren. In overleg met de leerexperts is daarom besloten om scherpe keuzes te maken en prioriteiten te stellen. Een aantal leerteams heeft hierbij voorrang gekregen en is extra gefaciliteerd. Het leerteam MHB is voor het schooljaar 2025-2026 niet geprioriteerd, waardoor de activiteiten op teamniveau tijdelijk zijn stopgezet ('on hold' gezet). Wel kon het team nog concrete, afgebakende taken oppakken op clusterniveau. Aan het einde van het schooljaar zijn alle leerteams – zowel de geprioriteerde als de geparkeerde teams – geëvalueerd, waarna gezamenlijk is besloten hoe dit in het tweede planjaar een vervolg krijgt.</p> <p><b>Heldere kwaliteitskaarten en sterke interne expertise</b></p> <p>De manier waarop deze specifieke doelgroep is opgenomen in de diverse kwaliteitskaarten is duidelijk en concreet. Het team ervaart dit als heel prettig om mee te werken, omdat het ruis voorkomt en ervoor zorgt dat de neuzen in dezelfde richting staan. De school beschikt inmiddels over veel bruikbare, specialistische kennis over hoogbegaafdheid binnen de eigen organisatie, waar het team erg blij mee is. Een belangrijk</p>



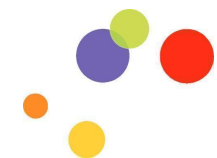
	<p>aandachtspunt is echter dat deze kennis momenteel nog te veel bij specifieke personen ligt. Dit maakt de school kwetsbaar bij eventuele uitval of personele wisselingen.</p> <p><b>Ervaringen en initiatieven in de onder- en middenbouw</b></p> <p>Er is een zeer positieve samenwerking ontstaan waarbij leerteamleden van de groepen 1, 2 en 3 voorafgaand aan ieder thema verdieplingsinspiratie halen bij 'de Fonkeling'. Deze input wordt vervolgens actief gedeeld met de leerkrachten van de groepen 1 tot en met 3. Daarnaast is er op ondersteuningsniveau 2 een eerste pilot gestart met een verkenning van extra aanbod voor de vakken taal en spelling.</p> <p>Na de middenmeting is groep 3 met een aantal kinderen gestart met het programma <i>Prik &amp; Co</i> als vorm van verdieping en verrijking; het is de bedoeling dat dit op termijn ook met <i>Rekenmeesters</i> gaat gebeuren. In de praktijk is het rondom dit aanbod nog zoeken naar de juiste organisatie: het is lastig te bepalen wanneer deze kinderen instructie krijgen van de leerkracht of van een ondersteuner. Omdat de andere kinderen in groep 3 nog erg leerkrachtafhankelijk zijn, hebben leerkrachten niet snel de handen vrij. Ondanks dat de verrijkingskinderen een instructiemoment hebben gehad, vinden zij het nog moeilijk om voor langere tijd zelfstandig – volgens de afspraken van het werklicht – aan de opdrachten te werken.</p>
<p>Acties en wijze van (tussentijds) evalueren:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● In kaart brengen welke kinderen behoren tot deze doelgroep, zodat de kinderen in beeld blijven;</li> <li>● Schoolbrede aandacht voor leerkuil en mindset (visualisatie, dezelfde taal, frequent bespreken) tijdens teamtotaalbijeenkomsten en clustervergaderingen;</li> <li>● Schoolbrede aandacht voor het geven van procesfeedback tijdens teamtotaalbijeenkomsten en clustervergaderingen;</li> <li>● Faciliteren van de leerexpert MHB om situationeel een (groepje) kind(eren) op vaste momenten binnen de ondersteuningsstructuur van de school gericht te begeleiden en coachen op ON3 met als bedoeling dat het kind na intensieve begeleiding passend kan worden begeleid op ON2.</li> </ul>
<p>Doelen voor planjaar 2 (2026-2027)</p>	<p>De focus ligt voor schooljaar 2026-2027 op de volgende ontwikkelgebieden (en de hieruit voortkomende acties):</p> <p><b>Kennis en organisatie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Expertise breed verankeren:</b> De aanwezige kennis over hoogbegaafdheid verspreiden over de hele organisatie, zodat we minder persoonsafhankelijk zijn.</li> <li>● <b>Afspraken niveau 2 borgen:</b> De organisatie en aanpak op ondersteuningsniveau 2 structureel controleren en vastleggen op team- en clusterniveau, onder leiding van het leerteam MHB.</li> </ul>



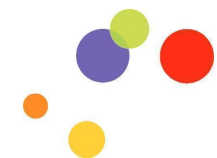
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Doorgaande lijn bewaken:</b> Ook worden de kwaliteits- en differentiatiekaarten afgerond en klaargemaakt voor uniform, intern gebruik.</li> </ul> <p><b>Aanbod en programma</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rotatiecyclus peergroep ontwerpen:</b> Een eigen lessencyclus van 3 schooljaren maken voor de peergroep, zodat thema's niet herhaald worden binnen dezelfde bouw en de werkdruk daalt.</li> <li>• <b>Keuze taal/spelling maken:</b> De eerste pilot evalueren, een tweede pilot opstarten en op basis daarvan een definitieve, gedragen keuze maken voor het aanbod op ondersteuningsniveau 2.</li> </ul>
--	---

Opbrengstverwachting:	<p><b>6c.2. Opbrengstverwachting   Muziek, kunst- en cultuuronderwijs</b></p> <p>Ieder kind krijgt een breed aanbod m.b.t. kunst- en cultuuronderwijs. Het betreft onderwijs op het gebied van muziek, theater, literatuur, dans, beeldende kunst, erfgoed en media, dat in de klas of d.m.v. buitenschoolse activiteiten, in samenwerking met de verenigingen uit de omgeving van Heythuysen, vormgegeven kan worden. Ook zullen we mogelijk Qrabbl inzetten t.b.v. een breder aanbod.</p>
-----------------------	---

Evaluatie vorig schooljaar of aanleiding:	<p><b>Prioritering en organisatie van het leerteam</b></p> <p>Door de actuele ontwikkelingen binnen de school bleek het dit schooljaar niet haalbaar om alle vooraf geplande acties volledig uit te voeren. In overleg met de leerexperts is daarom besloten om scherpe keuzes te maken en duidelijke prioriteiten te stellen. Een aantal specifieke leerteams heeft hierbij voorrang gekregen en is extra gefaciliteerd. De overige leerteams, waaronder het team voor dit vakgebied, zijn op teamniveau tijdelijk stopgezet ('on hold' gezet). Wel konden de leden nog concrete, afgebakende taken oppakken op clusterniveau. Aan het einde van het schooljaar zijn alle leerteams – zowel de geprioriteerde als de geparkeerde teams – geëvalueerd, waarna gezamenlijk is besloten hoe dit in het tweede planjaar een vervolg krijgt.</p> <p><b>Vormgeving van het kunst- en cultuuronderwijs</b></p> <p>Binnen het onderwijsaanbod wordt het bezoeken van ateliers, de bioscoop of het theater, evenals het deelnemen aan workshops, actief meegenomen in de vormgeving van de lessen. Hierbij worden ook de expertise, het talent en de beroepen van ouders en verzorgers betrokken. In de onderbouw is deelgenomen aan theatervoorstellingen en workshops die functioneerden als afsluiting van de thema's binnen het ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO). De bovenbouw heeft deelgenomen aan het Kinjer OLS, waarbij in samenwerking met de schutterij een voorbereidend thema is gedraaid om de kinderen te betrekken bij dit</p>
---	--



	<p>culturele erfgoed.</p> <p>Als voorbereiding op de afronding van hun basisschoolcarrière hebben de schoolverlaters een project gedraaid met een afscheidsfilm als resultaat. Deze film staat centraal tijdens de afscheidsavond en wordt in een bioscoopsetting getoond in cultureel centrum De Bombardon. Daarnaast hebben de groepen 3 tot en met 8 ter voorbereiding op het kerstconcert deelgenomen aan diverse workshops van externe professionals op het gebied van muziek, drama en dans. Het team geeft aan dat zij volgend schooljaar graag nog meer culturele activiteiten willen aanbieden binnen het reguliere lesprogramma.</p> <p><b>Structuur en samenwerking binnen het muziekonderwijs</b></p> <p>Het muziekonderwijs beschikt over een fijne en stevige basis. In de onderbouw wordt de methode <i>123Zing</i> ingezet, wat wordt ervaren als een handig programma dat goed aansluit bij de belevingswereld van de jonge kinderen. Aanvullend wordt gebruikgemaakt van bronnen zoals YouTube en specifieke liedjes die passen bij het actuele thema. Binnen deze thema's wordt in de onderbouw specifiek aandacht besteed aan ritmes, wat bijdraagt aan de lichamelijke en cognitieve ontwikkeling van de kinderen.</p> <p>De school werkt daarnaast zeer prettig samen met lokale verenigingen. Zo worden er jaarlijks in samenwerking met de plaatselijke harmonie en schutterij workshops georganiseerd met slagwerk, koper- en houtblaasinstrumenten voor de groepen 4, 5 en 6. Deze inzet van gastlessen en verenigingen verlaagt de werkdruk, met name voor leerkrachten die zelf minder affiniteit hebben met muziek.</p> <p><b>Actieve bijdrage en ondersteuning door het leerteam</b></p> <p>De school was het afgelopen jaar zeer actief bij verschillende muziekvieringen, zoals het kerstconcert en een optreden bij Beek &amp; Bos, waarbij De Neerakker de volledige organisatie, de uitvoeringen en de presentatie verzorgde. Om de leerkrachten te inspireren heeft het leerteam bovendien een muziekworkshop georganiseerd. Tot slot functioneert het leerteam als een vaste sparringspartner voor collega's die vragen hebben over het vormgeven van hun wekelijkse muzieklessen.</p>
<p>Acties en wijze van (tussentijds) evalueren:</p>	<p><b>Voor kunst- en cultuuronderwijs:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Theater- en museumbezoeken</i></li> <li>• Ook gedurende schooljaar 2026-2027 zullen er theater- en museumbezoeken gepland worden. Concrete voorbeelden hiervan zijn in aanvulling of afsluitend bij een thema binnen het ontwikkelingsgericht onderwijs (onderbouw) en een bezoek aan het prehistorisch dorp (groep 6).</li> </ul>

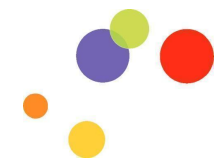


- Ook binnen schooljaar 2026-2027 zal de school (groep 7) deelnemen aan het Kinjer-OLS. In aanloop naar dit evenement zal i.s.m. de schutterij op school een project worden gedraaid, waarbij de kinderen kennismaken met ons cultureel erfgoed.
- *Samenwerking met externe partners*
- De ICC'er zal zich in het volgende schooljaar inzetten om de samenwerking met de externe partners te blijven onderhouden. Denk hierbij aan het verenigingsleven van Heythuysen (schutterij, harmonie). De communicatie met de combinatiefunctionaris van onze school, Anne de Graef-Van Voorden, zal worden voortgezet.
- In samenwerking met de schutterij en de harmonie worden ieder jaar ook workshops m.b.t. blokfluit, koperinstrumenten, drum en klarinet verzorgd in de groepen 4-5 en 6.
- Daarnaast vinden we het als team van de Neerakker belangrijk om het contact met partners uit de directe omgeving van onze school te waarborgen. Concrete voorbeelden hiervan zijn het verzorgen van het kerstconcert in nabijgelegen woonzorgcentrum Beek & Bos, carnavalsvieringen, activiteiten van KERNgezond waarbij kinderen uitgenodigd worden in woonzorgcentra om met de bewoners activiteiten te doen, het bezoeken van personen, plaatsen binnen een actueel thema (bv. kapper, de molen).
- Ook in schooljaar 2026-2027 zullen de schoolverlaters ter voorbereiding op de afronding van hun basisschoolcarrière een project draaien, waarbij als resultaat een afscheidsfilm wordt opgenomen.
- We verkennen de mogelijkheden Qrabil in te zetten ter verrijking van het kunstaanbod.
- Mogelijkheden van 123Zing m.b.t. drama/dans onderzoeken

**T.a.v. muziekonderwijs:**

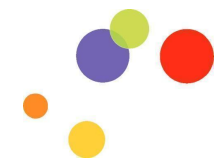
Het leerteam stimuleert leerkrachten om de kwaliteit van het muziekonderwijs te verbeteren door:

- motiveren en zelfvertrouwen geven aan leerkrachten door verzorgen van inspiratie-/scholingsmomenten en leren van en met elkaar door goed practise muziekteam;
- coaching van leerkrachten bij muzieklessen (visitaties): zowel leerkrachten bij het leerteam als het leerteam bij andere leerkrachten;
- in midden- en bovenbouw kritisch kijken naar 123Zing (vanuit leerlingniveau en doelen);
- Mogelijkheden onderzoeken of de harmonie/schutterij meer betrokken kan worden bij het muziekgebeuren (blokfluitlessen in de klas, meerdere workshops in meerdere groepen, kinderen meer kennis laten maken met muziekinstrumenten in meerdere groepen).



Doelen voor planjaar 2 (2026-2027)	<p>Focus ligt voor schooljaar 2026-2027 op de volgende ontwikkelgebieden (en de hieruit voortkomende acties):</p> <p><b>Programma en verdieping</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Meer culturele activiteiten aanbieden:</b> Het aanbod van culturele activiteiten binnen de schoollessen structureel uitbreiden.</li> <li>• <b>Vakgebied kunst vernieuwen:</b> De overstap maken van alleen 'knutselen' (kunstzinnige vormgeving) naar kunstbeschouwing (leren kijken naar en praten over kunst).</li> <li>• <b>Ritmeonderwijs vasthouden:</b> In het themagroepsplan van de onderbouw structureel aandacht blijven geven aan ritme-oefeningen.</li> </ul> <p><b>Samenwerking en netwerk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lokale samenwerking versterken:</b> De samenwerking met muziekverenigingen in de omgeving van de school actief blijven stimuleren en uitbouwen.</li> <li>• <b>Gastlessen blijven inzetten:</b> Gastlessen blijven organiseren om leerkrachten te ondersteunen en te ontlasten.</li> </ul>
------------------------------------	---

Opbrengstverwachting:	<p><b>6c.3. Opbrengstverwachting   Mijn Rapportfolio (MRF)</b></p> <p>We vergroten eigenaarschap bij kinderen om hun talenten te delen binnen Mijn Rapportfolio en stimuleren ouders/verzorgers actief met het portfolio van hun kind(eren) om te gaan.</p>
Evaluatie vorig schooljaar of aanleiding:	<p><b>Prioritering en organisatie van het leerteam</b></p> <p>Door de actuele ontwikkelingen binnen de school bleek het dit schooljaar niet haalbaar om alle geplande acties rondom Mijn Rapportfolio volledig uit te voeren. In overleg met de leerexperts is daarom besloten om scherpe keuzes te maken en duidelijke prioriteiten te stellen. Een aantal leerteams heeft hierbij voorrang gekregen en is extra gefaciliteerd. De overige leerteams zijn op teamniveau tijdelijk stopgezet ('on hold' gezet), hoewel zij nog wel concrete, afgebakende taken konden oppakken op clusterniveau. Aan het einde van het schooljaar zijn alle leerteams – zowel de geprioriteerde als de geparkeerde teams – geëvalueerd, waarna gezamenlijk is besloten hoe dit proces een vervolg krijgt in het tweede planjaar.</p> <p><b>Beleidsaanpassingen en procesgerichte insteek</b></p> <p>Op basis van eerdere input op teamniveau heeft de werkgroep geconstateerd dat de oude manier van werken met doelen niet meer passend was. Dit heeft geleid tot een herziening van de systematiek: vanaf de start van</p>



het schooljaar staat niet langer het leerdoel, maar het 'leertalent' centraal, dat weer is opgedeeld in verschillende subtalenten. Daarnaast is het evalueren van het leerproces prominent naar voren gebracht binnen MRF. Om de trotswerkjes procesgericht te maken, worden de bijbehorende begeleidende zinnen door de werkgroep kritisch onder de loep genomen. Tevens is er meer variatie in de trotswerkjes aangebracht door te werken met een combinatie van vastgestelde onderwerpen en één vrije keuze.

#### **Implementatie en resultaten per bouw**

De praktische uitvoering van MRF laat een wisselend beeld zien tussen de verschillende jaargroepen:

- **Onderbouw (groep 1 tot en met 3):** Het team is zeer tevreden over de gang van zaken in de onderbouw. Het portfolio leeft hier goed en leerkrachten brengen de ontwikkeling van de kinderen structureel in beeld door middel van foto's.
- **Middenbouw (groep 4 en 5):** Ook in de middenbouw lukt het goed om de gemaakte schoolafspraken na te komen. Het vullen van het portfolio is hier officieel opgenomen in het lesrooster, wat een grote steun blijkt bij het stimuleren van de leerlingen om hun trotswerkjes te plaatsen.
- **Bovenbouw:** In de bovenbouw leeft het portfolio momenteel niet. Omdat het hier niet is opgenomen in het rooster, plaatsen de oudere kinderen zelf amper materialen of bewijzen in MRF.

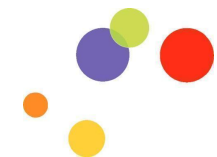
#### **Monitoren van afspraken en deadlines**

Om de continuïteit te bewaken, staat MRF regelmatig op de agenda van het clusteroverleg. Het tijdspad voor het vullen van het portfolio wordt vooraf helder gedeeld en clustercoördinatoren sturen herinneringen uit. Daarnaast geven de leden van de werkgroep gerichte feedback op de uitvoering. Ondanks deze maatregelen en de constante monitoring moeten de clustercoördinatoren en werkgroepleden constateren dat de gestelde deadlines op teamniveau nog niet altijd door iedereen worden nagekomen.

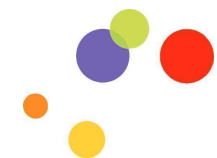
#### **Knelpunten en ambities voor de toekomst**

De school streeft naar een grotere bekendheid en betrokkenheid van MRF bij zowel de leerlingen als de ouders of verzorgers, waarbij de nadruk ligt op de leerontwikkeling en de ruimte voor kinderen om te delen wat zij hebben geleerd. Op dit moment is de school echter nog niet tevreden over de betrokkenheid van de ouders/verzorgers; zij bekijken de informatie in het systeem nog te weinig. Het team ervaart dat het vullen van het portfolio veel tijd kost, waardoor de balans tussen de tijdsinvestering en het ouderbereik momenteel scheef is. Dit vraagt om aanpassingen, zoals het aanbieden van een jaarlijkse instructie voor ouders en verzorgers.

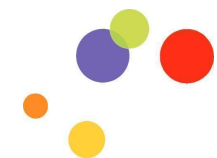
Tot slot vraagt het team zich af of alle mogelijkheden van het systeem wel effectief genoeg worden benut. Voor de toekomst ligt er een sterke wens om de leerlingen meer eigenaar te laten worden van hun eigen



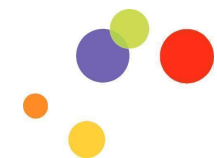
	portfolio, zodat zij actiever en zelfstandiger gaan reflecteren op hun persoonlijke leerproces.
Acties en wijze van (tussentijds) evalueren:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tijdens de gesprekken MRF openen voor ouder en ouders/verzorgers meenemen in proces a.d.h.v. MRF;</li> <li>• School informeert ouders/verzorgers via Parro als er iets is geplaatst op MRF, zodat ouders/verzorgers worden meegenomen in het proces;</li> <li>• Het bijwerken en aanvullen van MRF komt op het lesrooster en krijgt een structurele plek binnen de jaarplanning;</li> <li>• We onderzoeken de mogelijkheden binnen MRF om de betrokkenheid van ouders/verzorgers te vergroten;</li> </ul>
Doelen voor planjaar 2 (2026-2027)	<p>Focus ligt voor schooljaar 2026-2027 op de volgende ontwikkelgebieden (en de hieruit voortkomende acties):</p> <p><b>Continuïteit en beheer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Huidige werkwijze doorzetten:</b> De huidige manier van werken met Mijn Rapportfolio in de onder- en middenbouw stabiel vasthouden.</li> <li>• <b>Roostering behouden:</b> De portfolio-tijd in de roosters laten staan om de gemaakte afspraken te blijven nakomen.</li> </ul> <p><b>Toekomstige planning</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ontwikkelpunten parkeren:</b> De vragen rondom ouderbetrokkenheid, tijdsbesteding en het eigenaarschap van kinderen bewust parkeren voor de toekomst.</li> <li>• <b>Prioriteiten later bepalen:</b> Deze punten op een later moment (na volgend schooljaar) grondig onderzoeken, uitwerken en oppakken met het team.</li> </ul>
Opbrengstverwachting:	<p><b>7b.1. Opbrengstverwachting   Gezonde leefstijl</b></p> <p>We besteden binnen ons aanbod in samenwerking met verschillende aanbieders/stichtingen aandacht aan thema's, projecten en excursies die het kind, naast ons aanbod burgerschap, stimuleert om een gezonde en bewuste leefstijl te ontwikkelen.</p>
Evaluatie vorig schooljaar of aanleiding:	<p><b>Bewegingsonderwijs, actief buitenspelen en sportstimulering</b></p> <p>De school zet zich actief in voor het stimuleren van gezond gedrag bij de leerlingen. Dit krijgt onder andere vorm door het structureel aanbieden van bewegingsonderwijs, waarbij een vakdocent wordt gefaciliteerd om</p>



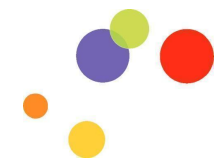
	<p>de kwalitatieve vaklessen te verzorgen. Naast de gymlessen stimuleert de school het buitenspelen tijdens de dagelijkse pauzemomenten door het aanbieden van begeleide spellen op het schoolplein. Om de leerlingen daarnaast enthousiast te maken voor sport in hun vrije tijd, werkt de school nauw samen met lokale verenigingen, zodat kinderen laagdrempelig kennis kunnen maken met diverse sporten.</p> <p><b>Informatievoorziening over gezonde voeding</b></p> <p>Naast beweging is er binnen het beleid aandacht voor voeding. De school stimuleert een gezonde levensstijl door ouders en verzorgers actief te informeren over het belang van gezonde voeding. Met deze gerichte informatievoorziening wil de school bevorderen en stimuleren dat de kinderen tijdens de dagelijkse pauzes op school daadwerkelijk gezonde voeding eten en drinken.</p> <p><b>Themaweken en samenwerking met externe instanties</b></p> <p>De bevordering van een gezonde leefstijl wordt bovendien thematisch verankerd binnen het onderwijsprogramma. De school neemt hiervoor deel aan verschillende landelijke en schoolbrede themaweken, zoals de Gouden Weken, de Week tegen het pesten en de Week van de Lentekriebels.</p> <p>In aanvulling op deze thema's worden er op school diverse workshops georganiseerd in samenwerking met externe maatschappelijke instanties, waaronder Synthese Leudal Jongerenwerk, het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG), HALT en Veilig Thuis. Tijdens deze bijeenkomsten wordt onder andere aandacht besteed aan actuele onderwerpen zoals mediawijsheid en de functie van de Kindertelefoon. Tot slot nemen de leerlingen actief deel aan externe projecten die specifiek zijn opgezet om een gezonde leefstijl te promoten, zoals het project KernGezond.</p>
Acties en wijze van (tussentijds) evalueren:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schoolkeuzes t.a.v. bewegingsonderwijs wordt voortgezet.</li> <li>• Vanuit het leerteam gedrag en het leerteam burgerschap worden in het activiteiten aanbod themaweken, excursies en workshops georganiseerd, die bijdragen aan een gezonde levensstijl.</li> </ul>
Doelen voor planjaar 2 (2026-2027)	Stand van zaken op einde planjaar 1, waarbij handhaving en borging van gemaakte afspraken centraal staan.
Opbrengstverwachting:	<p><b>8a.4. Opbrengstverwachting   Verbetering onderwijsaanbod: Onderzoek BLINK-Wereld</b></p> <p>Zie opbrengstverwachting 6b-2 Burgerschapsonderwijs, lees- (6a-2) en schrijfontwikkeling (6a-5) en PBS (6b-1).</p>



Doelen voor planjaar 2 (2026-2027)	Zie punt 6b.2. Opbrengstverwachting Burgerschap.
Opbrengstverwachting:	<p><b>8b.2. Opbrengstverwachting   Werken in en met leerteams</b></p> <p>Leerexperts zetten hun expertise in ten dienste van de totale organisatie en worden ingezet t.b.v. het ontwikkelen van een (schoolbrede) doorgaande lijn m.b.t. hun vakgebied.</p>
Evaluatie vorig schooljaar of aanleiding:	<p><b>Doelstelling en structuur van de leerteams</b></p> <p>In het afgelopen schooljaar is de school gestart met het werken in leerteams. Het primaire doel van deze nieuwe opzet is het optimaal benutten en inzetten van de aanwezige kwaliteiten binnen het onderwijsteam. Elk specifiek leerteam wordt hierbij geleid door een leerexpert die beschikt over aantoonbare expertise op het desbetreffende vakgebied of domein.</p> <p><b>Knelpunten rondom werkdruk en facilitering</b></p> <p>Een belangrijk punt van aandacht dat naar voren is gekomen, is de hoge werkbelasting van enkele leerexperts. Om deze professionals beter te ondersteunen, zoekt de directie momenteel naar concrete mogelijkheden om leerexperts op toerbeurt vrij te roosteren. Deze vrijgemaakte tijd is bedoeld voor essentiële taken zoals het afleggen van groepsbezoeken, het bijwonen van instructies en het geven van gerichte feedback aan collega's. Ten behoeve van deze facilitering wordt er voor het schooljaar 2025-2026 een dekkend jaarschema opgesteld.</p> <p><b>Noodzakelijke prioritering door actuele ontwikkelingen</b></p> <p>Door de actuele ontwikkelingen binnen de schoolorganisatie bleek het dit schooljaar in de praktijk niet haalbaar om de geplande acties van alle leerteams volledig uit te voeren. In nauw overleg met de leerexperts heeft de directie daarom scherpe keuzes moeten maken en duidelijke prioriteiten gesteld. Een geselecteerd aantal leerteams heeft hierbij voorrang gekregen en is extra gefaciliteerd om hun specifieke plannen uit te kunnen voeren, terwijl de overige teams tijdelijk zijn geparkeerd. Aan het einde van het schooljaar zijn alle leerteams – zowel de geprioriteerde als de geparkeerde teams – grondig geëvalueerd. Op basis van de uitkomsten van deze evaluatie is gezamenlijk besloten hoe dit proces een vervolg krijgt in het tweede planjaar, waarbij het uitgangspunt een realistische en haalbare planning is.</p> <p><b>Aangepaste aanpak en scherpere focus voor de toekomst</b></p> <p>Met het oog op de komende schooljaren is er gekozen voor een aangepaste en strakkere aanpak. Hierbij wordt er voortaan vroegtijdig gestart met de organisatie van de leerteams. Het doel hiervan is dat al vóór de start van</p>



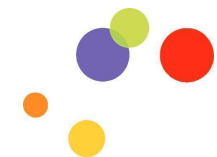
	<p>het nieuwe schooljaar volledig concreet is welke medewerker met welke achterliggende bedoeling deelneemt aan een leerteam. Ook moet vooraf helder zijn welke concrete opdrachten het leerteam dat schooljaar gaat uitvoeren ten behoeve van het overkoepelende ontwikkelthema.</p> <p>Tot slot wordt er, op basis van het aanwezige draagvlak binnen het team, een scherpe prioritering aangebracht in de schoolontwikkelpunten. Er wordt vooraf nauwkeurig bepaald welke ontwikkelpunten uitsluitend op clusterniveau om aandacht en uitwerking vragen, en welke specifieke punten daarnaast ook op teamniveau in een duidelijke, schoolbrede samenhang worden opgepakt.</p>
<p>Acties en wijze van (tussentijds) evalueren:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● De leerteams zijn bij aanvang van schooljaar 2025-2026 geformeerd, de leerexperts zijn bepaald. E.e.a. wordt verwerkt in het taakbeleid van de individuele medewerker;</li> <li>● Iedere leerexpert leidt zijn/haar leerteam en bewaakt de in het schoolplan en schoolontwikkelpunten opgestelde doelen/leeropbrengsten.</li> <li>● De leerteams brengen verslag uit tijdens teamtotaalbijeenkomsten en/of clustervergaderingen;</li> <li>● Leerexperts wonen (voor zover van toepassing) instructies bij van collega's en geven tips en feedback met als doel de kwaliteit en resultaten te verbeteren;</li> <li>● Leerexperts maken deel uit van het groot leerexpert-overleg om zo te leren van en met elkaar en de totale schoolontwikkeling samen te bewaken;</li> </ul>
<p>Doelen voor planjaar 2 (2026-2027)</p>	<p>Focus ligt voor schooljaar 2026-2027 op de volgende ontwikkelgebieden (en de hieruit voortkomende acties):</p> <p><b>Facilitering</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Jaarschema opstellen:</b> Voor het schooljaar 2026-2027 een dekkend jaarschema maken om leerexperts op toerbeurt vrij te roosteren.</li> <li>● <b>Leerexperts ondersteunen:</b> De werkdruk van leerexperts verlagen door hen tijd te geven voor groepsbezoeken, het bekijken van instructies en het geven van feedback aan collega's.</li> </ul> <p><b>Organisatie en planning vooraf</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Vroegtijdig starten:</b> De organisatie van de leerteams ruim vóór de start van het nieuwe schooljaar volledig afronden.</li> <li>● <b>Deelname verhelderen:</b> Vooraf per medewerker concreet vastleggen met welke achterliggende bedoeling hij of zij deelneemt aan een leerteam.</li> <li>● <b>Concrete opdrachten formuleren:</b> Vóór de start van het schooljaar de exacte opdrachten per leerteam bepalen die bijdragen aan het overkoepelende ontwikkelthema.</li> </ul>



- **Doorgaande lijn bewaken:** Ook worden de kwaliteits- en differentiatiekaarten afgerond en klaargemaakt voor uniform, intern gebruik.

#### **Prioritering en draagvlak**

- **Haalbare planning maken:** Een realistische planning opstellen voor het tweede planjaar, gebaseerd op de uitkomsten van de recente evaluatie.
- **Scherpe keuzes maken:** Op basis van het draagvlak in het team vooraf bepalen welke schoolontwikkelpunten voorrang krijgen en welke (tijdelijk) worden geparkeerd.
- **Niveaus scheiden:** Vooraf nauwkeurig vastleggen welke ontwikkelpunten uitsluitend op clusterniveau worden uitgewerkt en welke schoolbreed worden opgepakt.



## Bijlage

Gebruikte afkortingen in dit document:

CITO:	Centraal Instituut voor Toetsontwikkeling	PBS:	Positive Behavior Support
HGW:	Handelingsgericht werken	PSW:	Pedagogisch Sociaal Werk
KC'er:	Kwaliteitscoördinator	SEO:	Sociaal emotionele ontwikkeling
KC:	KindCentrum	SMART:	Specifiek, meetbaar, acceptabel, realistisch en tijdgebonden
LIB:	Leerling in Beeld	SPOLT:	Stichting Primair Onderwijs Leudal & Thornerkwartier
LVS:	Leerlingvolgsysteem	VO:	Voortgezet Onderwijs
MRF:	Mijn Rapportfolio	VVE:	Voor- en vroegschoolse educatie
MT:	Managementteam/Directie	W&T:	Wetenschap & Techniek
OGO:	Ontwikkelingsgericht onderwijs		

