

SCHOOLONTWIKKELPLAN



PLANJAAR 1: 2025-2026

GEGEVENS INSTELLING



Instelling: KC De Neerakker

Adres: In de Neerakker 2

Postcode & Plaats: 6093 JE Heythuysen

Telefoon: 0475 497334

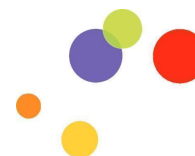
Email: r.aspers@spolt.nl

Directeur instelling: Dhr. Ron Aspers

Teamleider/KC'er instelling: Mw. Astrid Peeters

Brinnummer: 17KB

Datum goedkeuring MR: Donderdag 19 juni 2025



DE KRACHT VAN SAMEN IEDERE DAG EEN BEETJE BETER WILLEN WORDEN

Beste lezer,

Voor u ligt een nieuw schoolontwikkelplan. Dit schoolontwikkelplan is in feite de vertaling van diverse acties, voortkomend uit ons schoolplan voor de periode 2025-2029. Deze acties hebben we geprioriteerd en verdeeld over de komende vier schooljaren. Het totaaloverzicht treft u hieronder aan. In dit schoolontwikkelplan richten we ons echter alleen op het eerste planjaar, het schooljaar 2025-2026.

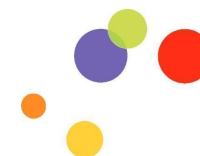
Dit schoolontwikkelplan is tot stand gekomen in samenspraak met het voltallig team en daar zijn we heel trots op. We doen het samen! Tijdens de teamtotaalbijeenkomsten en studiedagen is gedurende het schooljaar 2024-2025 het vorig schoolplan en schoolontwikkelplan geëvalueerd, zijn tal van data geanalyseerd en hebben we sterkte-/zwakte-analyses gemaakt. Een belangrijke rol in dit proces hebben de leerexperts gespeeld. Zij geven sturing aan de leerteams en bewaken 'hun' schoolontwikkelpunt(en) binnen de totale ontwikkeling van De Neerakker.

De schoolontwikkelpunten en opbrengstverwachtingen, zoals volledig uitgewerkt binnen het schoolplan, hebben we binnen dit schoolontwikkelplan verdeeld over drie niveaus, t.w. opbrengstverwachting c.q. (school-)ontwikkelpunten voor directie, directie én medewerkers en voor medewerkers. Daarnaast hebben we vanuit gezamenlijkheid op teamniveau in dit plan de ontwikkelpunten geprioriteerd. M.a.w. is er sprake van een hoge of lage urgentie. Sommige (school-)ontwikkelpunten worden gecontinueerd, met andere ontwikkelpunten wordt een start gemaakt.

We hopen dat u als lezer een duidelijk beeld krijgt hoe we op de Neerakker de schoolontwikkeling vormgeven.

Samen, omdat we samen iedere dag een beetje beter willen worden.

Directie en medewerkers De Neerakker



TOTAALOVERZICHT 2025-2029

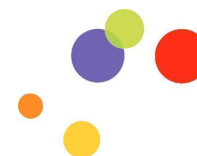
Directieniveau:

Opbrengstverwachting	Planjaar 1 (2025-2026)	Planjaar 2 (2026-2027)	Planjaar 3 (2027-2028)	Planjaar 4 (2028-2029)
1.1. Opbrengstverwachting Bevoegdheden en samenstelling team We willen dat in alle groepen, ondanks het lerarentekort, bevoegde leerkrachten werkzaam zijn en dat in ieder cluster leraarondersteuners worden ingezet. We bieden toekomstige collega's een stageplek als opleidingsschool in het kader van het SO&P (Samen opleiden en professionaliseren).	X	X	X	X
1.2. Opbrengstverwachting Onderhouden bekwaamheden We onderhouden de bekwaamheden van medewerkers en hanteren hierbij de gesprekkencyclus SPOLT. Als team blijven we onszelf ontwikkelen door samen te werken, te reflecteren en te investeren in professionele groei.	X	X	X	X
3.2. Opbrengstverwachting Missie en visie zichtbaar De Neerakker maakt de missie en visie zichtbaar binnen school voor kinderen, ouders/verzorgers, medewerkers en onze partners.	X	X	X	X
7a.1. Opbrengstverwachting Ouderbetrokkenheid Wij investeren in het versterken van ouderbetrokkenheid met als doel te komen tot een duurzaam educatief partnerschap. Ouders/verzorgers worden actief betrokken bij het leerproces van hun kind, vanuit gedeelde verantwoordelijkheid en wederzijds vertrouwen. Door ouders/verzorgers goed te informeren en actief te betrekken, versterken we de samenwerking en vergroten we de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van het kind.	X	X	X	X
7a.2. Opbrengstverwachting Ontwikkeling Kindcentrum			X	X

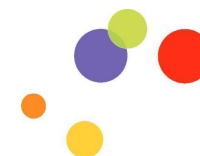


Basisschool De Neerakker, partner Hoera Kinderopvang en PSW onderzoeken en realiseren een doorgaande lijn m.b.t. een pedagogische aanpak. Expertise van alle partners wordt ingezet t.b.v. het kindcentrum.				
7c.2. Opbrengstverwachting Onderwijshuisvesting We verkennen samen met de gemeente Leudal de mogelijkheden om de verkeersveiligheid rond school (verder) te verbeteren.	X	X	X	X
8a.5. Opbrengstverwachting Ontwikkeling kwaliteitscoördinator De intern begeleider ontwikkelt zich verder tot kwaliteitscoördinator en fungeert als zorgregisseur, trendanalist en leercoördinator.	X			
8a.7. Opbrengstverwachting Ondersteuningsprofielen (ON 1-5) Wij werken met een duidelijk beschreven schoolondersteuningsprofiel, waarin helder staat wat wij als school kunnen bieden, waar onze grenzen liggen en waar onze expertise zich bevindt. Dit profiel maakt aan de voorkant inzichtelijk welke ondersteuning wij in huis hebben en wanneer de ondersteuningsvraag van een kind onze mogelijkheden overstijgt. Door hierin transparant te zijn richting ouders/verzorgers en partners, voorkomen we onduidelijkheid en werken we samen aan een passende plaatsing. Onze inzet is altijd gericht op het vinden van een goede match tussen kind en onderwijsomgeving.	X	X	X	X
8a.8. Opbrengstverwachting Samenwerkingsverband SWV po3102 ML Op de Neerakker wordt de ondersteuningsstructuur ingevoerd a.h.v. het Handboek SPOLT.	X	X	X	X
8b.3. Opbrengstverwachting Gebruik expertise en talenten van medewerkers De Neerakker biedt medewerkers de mogelijkheid zich optimaal te ontwikkelen als professional en zet deze expertise in t.b.v. de organisatie.	X	X	X	X

Directie- & leerkrachtniveau:



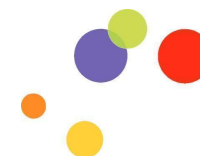
Opbrengstverwachting	Planjaar 1 (2025-2026)	Planjaar 2 (2026-2027)	Planjaar 3 (2027-2028)	Planjaar 4 (2028-2029)
7a.1. Opbrengstverwachting Ouderbetrokkenheid Wij investeren in het versterken van ouderbetrokkenheid met als doel te komen tot een duurzaam educatief partnerschap. Ouders/verzorgers worden actief betrokken bij het leerproces van hun kind, vanuit gedeelde verantwoordelijkheid en wederzijds vertrouwen. Door ouders/verzorgers goed te informeren en actief te betrekken, versterken we de samenwerking en vergroten we de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van het kind.	X	X	X	X
7a.3. Opbrengstverwachting In- en uitstroom Met ketenpartners Hoera en PSW werken we intensief samen om een passend perspectief te bieden aan kinderen die vanuit het voorschoolse educatieprogramma instromen in het basisonderwijs. We werken samen met VO-partners in de regio om een passend perspectief te bieden aan kinderen die vanuit de basisschool doorstromen naar het voortgezet onderwijs.	X	X	X	X
7c.1. Opbrengstverwachting Leerlingvolgsysteem We observeren en volgen het kind in zijn sociaal-emotionele ontwikkeling, waarbij we de veiligheid van het kind monitoren door afname van Kindbegrip (monitor sociale veiligheid (MSV) en sociaal-emotioneel leren (SEL). Situationeel voert de vertrouwenspersoon binnen school een aanvullend gesprek met het kind om nog beter in kaart te brengen wat het kind nodig heeft in zijn ontwikkeling.	X	X	X	X
8a.3. Opbrengstverwachting Eindopbrengsten Onze toetsresultaten (doorstroomtoets) liggen structureel boven de inspectienormen die gelden binnen onze scholengroep. Tegelijkertijd leggen wij de lat hoger: wij streven naar minimaal 100% beheersing op 1F-niveau en 60% op 1S/2F-niveau. Deze ambities gelden voor alle kinderen, ongeacht achtergrond of ondersteuningsbehoefte.	X	X	X	X



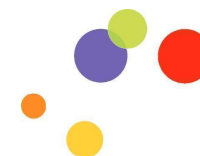
Om deze doelen te bereiken, volgen wij de ontwikkeling van onze kinderen vanaf jonge leeftijd zorgvuldig. Wij monitoren de leergroei systematisch en zetten – indien nodig – gerichte interventies in. Hierbij maken wij gebruik van formatieve evaluatie, differentiatie binnen de instructie en ondersteuning op maat. Zo creëren wij voor iedere kind de voorwaarden om optimaal te kunnen presteren.				
8a.9. Opbrengstverwachting Verwijzingspercentage We zorgen voor een zo passend mogelijk onderwijsaanbod voor ieder kind, waarbij we kinderen begeleiden binnen de ondersteuningsmogelijkheden van de school met de bedoeling om het aantal verwijzingen richten s(b)o te minimaliseren.	X	X	X	X
8b.1 Opbrengstverwachting Teamcultuur i.r.t. professionele cultuur Medewerkers versterken hun functioneel gedrag en professioneel handelen ten dienste van de totale organisatie.	X	X	X	X

Leerkrachtniveau:

Opbrengstverwachting	Planjaar 1 (2025-2026)	Planjaar 2 (2026-2027)	Planjaar 3 (2027-2028)	Planjaar 4 (2028-2029)
6a.1. Opbrengstverwachting Ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO) We werken aan uitbreiding van het ontwikkelingsgericht onderwijs van de groepen 1-2 naar de groepen 3 en ontwikkelen een doorgaande lijn wat aanbod en organisatie betreft.	X	X	X	X
6a.2. Opbrengstverwachting Leesontwikkeling We werken aan het bevorderen van het leesplezier. We ontwikkelen een doorgaande lijn in het volgen van kinderen in hun leesontwikkeling naast de reguliere CITO-toetsen.	X	X	X	X
6a.3. Opbrengstverwachting Rekenontwikkeling We werken aan het verhogen van de leeropbrengsten door de instructievaardigheden van	X	X	X	X



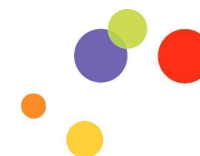
leerkrachten te versterken. We ontwikkelen daarnaast een doorgaande lijn t.a.v. de onderdelen meten, tijd en geld.				
6a.4. Opbrengstverwachting Taalontwikkeling We werken aan het verhogen van de leeropbrengsten door de instructievaardigheden van leerkrachten te versterken en versterken de doorgaande lijn t.a.v. de taalontwikkeling waarbij in eerste instantie wordt ingezet op niet-werkwoordspelling en in een latere fase wordt gewerkt aan werkwoordspelling, stellen etc.	X	X	X	X
6a.5. Opbrengstverwachting Schrijfonderwijs We realiseren een doorgaande lijn t.a.v. het schrijfonderwijs.	X	X		
6b.1. Opbrengstverwachting Gedrag/sociaal-emotionele ontwikkeling Wij werken duidelijk en gestructureerd. Dit is zichtbaar in de heldere regels en afspraken die gelden voor zowel kinderen als teamleden. Deze gezamenlijke kaders zorgen voor rust en voorspelbaarheid in de school. Die rust is voorwaardelijk om te kunnen leren en ontwikkelen. Kinderen weten wat er van hen verwacht wordt, en het team werkt vanuit een gedeelde verantwoordelijkheid en eenduidige aanpak. We informeren verenigingen waarmee we nauw samenwerken over de werkwijze van De Neerakker.	X	X	X	X
6b.2. Opbrengstverwachting Burgerschap We werken aan een doorgaande lijn m.b.t. het burgerschapsonderwijs van groep 1 t/m 8 en onderzoeken de mogelijkheden m.b.t. het werken met de methode Blink Wereld ter vervanging van de huidige methode Wereldoriëntatie.	X	X		
6c.1. Opbrengstverwachting Meer- en hoogbegaafdheid (MHB) Leerkrachten signaleren vroegtijdig een leer- en/of ontwikkelingsvoorsprong en informeren het leerteam MHB. We zorgen voor een passend aanbod voor de kinderen op ondersteuningsniveau 2 en 3 t.a.v. meer- en hoogbegaafdheid.	X	X	X	X
6c.2. Opbrengstverwachting Muziek, kunst- en cultuuronderwijs	X	X	X	X



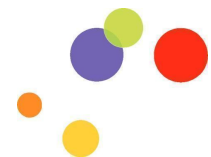
Ieder kind krijgt muziekaanbod vanuit de methode 123Zing en komt gedurende de basisschool carrière in aanraking met diverse muzikale en culturele activiteiten binnen de gemeenschap. We werken samen met verenigingen uit de omgeving van Heythuysen.				
6c.3. Opbrengstverwachting Mijn Rapportfolio (MRF) We vergroten eigenaarschap bij kinderen om hun talenten te delen binnen Mijn Rapportfolio en stimuleren ouders/verzorgers actief met het portfolio van hun kind(eren) om te gaan.	X	X	X	X
7b.1. Opbrengstverwachting Gezonde leefstijl We besteden binnen ons aanbod in samenwerking met verschillende aanbieders/stichtingen aandacht aan thema's, projecten en excursies die het kind, naast ons aanbod burgerschap, stimuleert om een gezonde en bewuste leefstijl te ontwikkelen.	X	X	X	X
8a.4. Opbrengstverwachting Verbetering onderwijsaanbod Medewerkers verdiepen zich verder in de leerlijnen en ontwikkelen hun kennis zodat zij effectiever kunnen inspelen op de ontwikkeling van het kind. Leerteams monitoren de doorgaande lijn en adviseren om het onderwijsproces en/of de leerkrachtvaardigheden te versterken. Huidige methodes worden kritisch tegen het licht gehouden en op basis van visie worden keuzes gemaakt.	X	X	X	X
8b.2. Opbrengstverwachting Werken in en met leerteams Leerexperts zetten hun expertise in ten dienste van de totale organisatie en worden ingezet t.b.v. het ontwikkelen van een (schoolbrede) doorgaande lijn m.b.t. hun vakgebied.	X	X	X	X

Schoolontwikkelpunten directieniveau schooljaar 2025-2026:

Opbrengstverwachting:	1.1. Opbrengstverwachting Bevoegdheden en samenstelling team
-----------------------	---

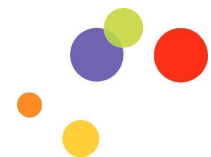


	We willen dat in alle groepen, ondanks het lerarentekort, bevoegde leerkrachten werkzaam zijn en dat in ieder cluster leraarondersteuners worden ingezet. We bieden toekomstige collega's een stageplek als opleidingsschool in het kader van het SO&P (Samen opleiden en professionaliseren).
Evaluatie vorig schooljaar of aanleiding:	Landelijk is er sprake van een lerarentekort, en dat merken we ook binnen SPOLT en De Neerakker. Het lukt ons tot op heden de reguliere formatie ingevuld te krijgen door leerkrachten met een lesbevoegdheid, maar met name het invullen van langdurige vervangingen is een uitdaging. Het is moeilijk flex-leerkrachten te vinden en/of leerkrachten voor de (bovenschoolse) vervangerspool.
Doel(en):	Ondanks de krapte op de arbeidsmarkt en het (landelijk) lerarentekort willen we enkel leerkrachten met een lesbevoegdheid groepsverantwoordelijkheid (blijven) geven. Ondersteuners (leraarondersteuners en onderwijsassistenten) worden ingezet ter ondersteuning van het onderwijsproces. Zo willen we, ook door begeleiding en ondersteuning, blijven voldoen aan de basiskwaliteit.
Acties en wijze van (tussentijds) evalueren:	- Gedurende schooljaar 2025-2026 worden de 16 groepen op De Neerakker bezet door collega's met een lesbevoegdheid; - Eventuele LIO-werknemers worden (ondanks de krapte op de arbeidsmarkt) niet ingezet in de formatie maar enkel onder begeleiding van een mentor in de groep geplaatst. Hierdoor willen we voor een kwalitatief goede begeleiding zorgen en dus kwalitatief goed onderwijs bieden; - We blijven op social media De Neerakker positief uitdragen; - Vervangingen (zwangerschaps- en ouderschapsverloven) worden tijdig geïnventariseerd om vroegtijdig vervangers te kunnen werven;
Opbrengstverwachting:	1.2. Opbrengstverwachting Onderhouden bekwaamheden We onderhouden de bekwaamheden van medewerkers en hanteren hierbij de gesprekkencyclus SPOLT. Als team blijven we onszelf ontwikkelen door samen te werken, te reflecteren en te investeren in professionele groei.
Evaluatie vorig schooljaar of	Binnen SPOLT wordt de gesprekkencyclus gehanteerd en wordt met AFAS gewerkt. Deze cyclus bestaat uit

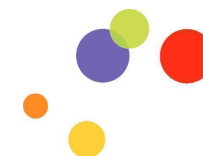


aanleiding:	een doelstellend gesprek (te voeren tussen mei- en herfstvakantie), gevolgd door of een ontwikkel- of 360-graden gesprek. Daarnaast werken we met start-, basis- en vakbekwaamheid.
Doel(en):	1. De Neerakker wil medewerkers blijven stimuleren zich verder te ontwikkelen. We zetten de gesprekkencyclus SPOLT hiervoor in, maar zoomen ook in op de individuele bekwaamheden van medewerkers.
Acties en wijze van (tussentijds) evalueren:	• Met iedere medewerker wordt tussen mei en oktober (herfstvakantie) 2025 een doelstellend gesprek gevoerd; • Dit doelstellend gesprek wordt gevolgd door of een ontwikkel- of 360-graden gesprek; • Directie brengt bij aanvang schooljaar de bekwaamheden in beeld (start-, basis- en vakbekwaam) en bespreekt de met medewerkers de verdere ontwikkeling (van start- naar basisbekwaam, van basis- naar vakbekwaam);

Opbrengstverwachting:	3.2. Opbrengstverwachting Missie en visie zichtbaar De Neerakker maakt de missie en visie zichtbaar binnen school voor kinderen, ouders/verzorgers, medewerkers en onze partners.
Evaluatie vorig schooljaar of aanleiding:	Gedurende het schooljaar 2024-2025 hebben we op teamniveau de missie en visie opnieuw tegen het licht gehouden, als basis voor het nieuw schoolplan en deze geactualiseerd en vervolgens vastgesteld. Deze is ook besproken binnen de medezeggenschapsraad en klankbordgroep ouders.
Doel(en):	1. We willen De Neerakker nadrukkelijk profileren en onze herijkte visie naar buiten brengen c.q. zichtbaar maken voor ouders/verzorgers en andere belangstellenden.
Acties en wijze van (tussentijds) evalueren:	De herijkte missie en visie wordt: • Intern zichtbaar gemaakt binnen De Neerakker. Medewerkers en ouders/verzorgers worden bevraagd op welke wijze dit zou kunnen gebeuren; • Meer extern zichtbaar gemaakt. Dit doen we door de website te actualiseren maar ook middels bijv. nieuwsbrieven, berichten op social media en bij bijv. de werving van nieuwe medewerkers,

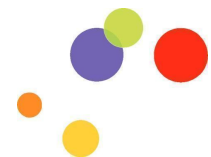


Opbrengstverwachting:	7a.1. Opbrengstverwachting Ouderbetrokkenheid Wij investeren in het versterken van ouderbetrokkenheid met als doel te komen tot een duurzaam educatief partnerschap. Ouders/verzorgers worden actief betrokken bij het leerproces van hun kind, vanuit gedeelde verantwoordelijkheid en wederzijds vertrouwen. Door ouders/verzorgers goed te informeren en actief te betrekken, versterken we de samenwerking en vergroten we de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van het kind.
Evaluatie vorig schooljaar of aanleiding:	We zijn tevreden over de ouderbetrokkenheid, maar onze sterkte-/zwakteanalyse (zie schoolplan) laat enkele verbeterpunten c.q. wensen van school zien. Zo zijn we tevreden over de wijze waarop bijvoorbeeld de medezeggenschapsraad en ouderraad als ook de ouderklankbordgroep functioneert en is er sprake van een hoge betrokkenheid van ouders/verzorgers bij bijvoorbeeld thema's en vieringen. Ook bij de startgesprekken bij aanvang schooljaar is de betrokkenheid hoog, maar dit is bijvoorbeeld niet het geval als het gaat om het lezen en bijhouden van het portfolio van kinderen (zie opbrengstverwachting 6c.3).
Doel(en):	1. We willen blijven investeren en werken aan een duurzaam, educatief partnerschap met ouders/verzorgers om te komen tot een optimale samenwerking ten dienste van het kind. De driehoek kind-ouder(s)/verzorger(s)-school vinden we heel belangrijk. Ouders/verzorgers worden naast partners ook gezien als klant.
Acties en wijze van (tussentijds) evalueren:	• (Ook) Gedurende schooljaar 2025-2026 werken we nauw samen met medezeggenschaps- en ouderraad en gaat de directie iedere 6 weken in gesprek met de (ouder-)klankbordgroep inz. schoolontwikkeling; • We blijven intensief ouders/verzorgers betrekken bij het onderwijsleerproces en maken gebruik van de kwaliteiten en talenten van de ouders/verzorgers. Dit doen we door ouders/verzorgers uit te nodigen of actief te werven voor workshops bij bijvoorbeeld thema's, vieringen, thema-avonden enzovoorts; • We blijven kritisch inz. de informatieverstrekking naar ouder(s)/verzorger(s) en de wijze van hen betrekken bij school;



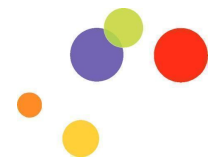
Opbrengstverwachting:	7a.2. Opbrengstverwachting Ontwikkeling Kindcentrum Basisschool De Neerakker, partner Hoera Kinderopvang en PSW onderzoeken en realiseren een doorgaande lijn m.b.t. een pedagogische aanpak. Expertise van alle partners wordt ingezet t.b.v. het kindcentrum.
Evaluatie vorig schooljaar of aanleiding:	Door enkele personele wisselingen bij met name partner Hoera Kindercentra (leiding/aansturing) zijn enkele voorgenomen acties niet door kunnen gaan. Dit is met de nieuwe clustermanager besproken c.q. voorgenomen acties zijn geëvalueerd.
Doel(en):	• We willen komend schooljaar verder werken aan het ontwikkelen van De Neerakker tot een kindcentrum met één doorgaande (pedagogische) lijn (voor alle medewerkers en kinderen) en sluitend aanbod; • Verder intensiveren van de samenwerking tussen peuter- en kleutergroepen om te komen tot een meer geleidelijke overgang en vroegsignalering van kinderen met extra zorg;
Acties en wijze van (tussentijds) evalueren:	• Structureel overleg team Hoera Kindercentra en de Neerakker (directeur en teamleider De Neerakker en cluster- en teamleider Hoera Kindercentra); • Vormgeven aan gezamenlijke activiteiten (Hoera/De Neerakker) met als uitgangspunt: het ontwikkelingsgericht werken voor alle kinderen; • Intensiveren van contacten en warme overdracht PSW-junior/Hoera Kindercentra en De Neerakker; • Structureel overleg intern begeleider/KC'er De Neerakker en clustermanager gericht op leerlingenbegeleiding (gelet op begeleidingsbehoefte van het kind); • Bijwonen bijeenkomsten VVE-coördinatiegroep;

Opbrengstverwachting:	7c.2. Opbrengstverwachting Onderwijshuisvesting We verkennen samen met de gemeente Leudal de mogelijkheden om de verkeersveiligheid rond school (verder) te verbeteren.
Evaluatie vorig schooljaar of aanleiding:	De verkeersveiligheid rond school is een (groot) punt van aandacht/zorg. Hierover heeft de school reeds met diverse geledingen binnen (team, medezeggenschaps- en ouderraad) en buiten school (omwonenden, verenigingen en gemeente Leudal) gesproken. Dit heeft geresulteerd in enkele aanpassingen rond school en



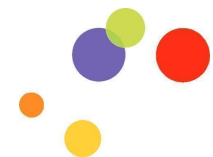
	in de wijk. Ondanks deze aanpassingen zijn we nog niet tevreden over de veiligheid, m.n. bij het halen en brengen bij vieringen en bij slecht weer.
Doel(en):	1. We streven naar en werken aan een verkeersveilige schoolomgeving;
Acties en wijze van (tussentijds) evalueren:	• Om het gedrag van ouders/verzorgers die kinderen brengen en halen positief te beïnvloeden met de bedoeling om de (verkeers-)veiligheid voor de kinderen te vergroten, verkent de school met medewerkers van de gemeente Leudal de mogelijkheden om bij de grote activiteiten/vieringen op school BOA's/verkeersregelaars in te zetten; • We blijven ouders/verzorgers wijzen op het belang van een verkeersveilige schoolomgeving en trachten zo het (verkeers-)gedrag positief te beïnvloeden;

Opbrengstverwachting:	8a.5. Opbrengstverwachting Ontwikkeling kwaliteitscoördinator De intern begeleider ontwikkelt zich verder tot kwaliteitscoördinator. De kwaliteitscoördinator ontwikkelt zich verder op de 3 rollen: zorgregisseur, trendanalist en leercoördinator.
Evaluatie vorig schooljaar of aanleiding:	Afgelopen schooljaar zijn de intern begeleiders (IB 1-2 en kwaliteitscoördinator 3-8) van De Neerakker gestart met het (SPOLT-breed) scholingstraject IB naar KC. Na diverse (ontwikkel-)gesprekken is samen gekozen voor één kwaliteitscoördinator voor de groepen 1 t/m 8. Afgelopen jaar hebben directeur en intern begeleider(s) deelgenomen aan het SPOLT-breed opgezet scholingstraject en is een start gemaakt met intensieve samenwerking tussen directies en intern begeleiders op zogenaamd cluster-tandem niveau o.l.v. een extern begeleider en is ingezoomd op de drie nieuwe rollen: zorgregisseur, trendanalist en leercoördinator.
Doel(en):	1. Gedurende schooljaar 2025-2026 en 2026-2027 ontwikkelt de intern begeleider zich verder tot een zelfstandig functionerende kwaliteitscoördinator. Hiervoor heeft SPOLT 2 schooljaren uitgetrokken.
Acties en wijze van (tussentijds) evalueren:	• Directeur en intern begeleider van De Neerakker nemen deel aan de scholingsbijeenkomsten 'Van IB naar KC'; • Directeur en intern begeleider van De Neerakker nemen deel aan de cluster-tandemoverleggen met



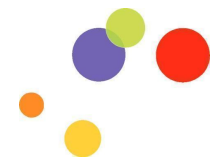
	de collega's van de SPOLT-scholen van Baexem/Neer en Roggel. Het doel is leren van en met elkaar om te komen tot een passend (zorg-)aanbod voor onze kinderen; • KC'er neemt deel aan professionaliseringsbijeenkomsten binnen SPOLT-netwerk. • KC'er werkt nauw samen met collega-KC'ers binnen het clustertandem gericht op verbetering van onderwijskwaliteit en het versterken van de ondersteuning binnen het cluster.. • Intern begeleider van De Neerakker heeft bij aanvang schooljaar een startgesprek (interview) als o-meting van dit leertraject om door te kunnen ontwikkelen tot de functie kwaliteitscoördinator binnen SPOLT;
--	--

Opbrengstverwachting:	8a.7. Opbrengstverwachting Ondersteuningsprofielen (ON 1-5) Binnen de Neerakker wordt het vanuit het op samenwerkingsverband-niveau opgestelde handboek Ondersteuningsstructuur SWV Midden Limburg 31-02 gebruikt om de ondersteuningsstructuur te verdelen in vijf ondersteuningsniveaus. Op bestuursniveau zijn deze ondersteuningsniveaus vertaald naar de ondersteuningspiramide. De Neerakker hanteert dit duidelijk beschreven schoolondersteuningsprofiel en informeert ouders/verzorgers over deze werkwijze. De school beschrijft hoe zij binnen de mogelijkheden van de school tegemoetkomt aan het inrichten van de basisondersteuning. Door hierin transparant te zijn richting ouders/verzorgers en partners, voorkomen we onduidelijkheid en werken we samen aan een passende plaatsing. Onze inzet is altijd gericht op het vinden van een goede match tussen kind en onderwijsomgeving.
Evaluatie vorig schooljaar of aanleiding:	Hoe de ondersteuningsstructuur is ingericht, staat beschreven in de schoolgids. Deze is gepubliceerd op de website van de school. De aanpassingen die m.i.v. schooljaar 2025-2026 ingaan, worden verwerkt in de aangepaste versie van de schoolgids.
Doel(en):	1. Voor iedereen, zowel medewerker, ouder/verzorger als kind, is zichtbaar en helder hoe de school de ondersteuningsstructuur heeft ingericht.
Acties en wijze van (tussentijds) evalueren:	- De ondersteuningspiramide, zoals bestuursbreed vastgesteld, wordt opgenomen in de schoolgids met de bedoeling om alle ouders/verzorgers te informeren. - De ondersteuningsstructuur wordt op teamniveau besproken met als bedoeling dat iedereen



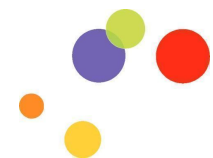
	is geïnformeerd over zijn taken en verantwoordelijkheden per ondersteuningsniveau. - De ondersteuningspiramide wordt i.s.m. de kinderen vertaald naar kindniveau en besproken met alle kinderen door de leerkracht. Deze kindervariant van de ondersteuningspiramide is zichtbaar voor kinderen binnen de school.
--	--

Opbrengstverwachting:	8a.8. Opbrengstverwachting Samenwerkingsverband SWV po3102 ML Binnen de Neerakker wordt vanuit het op bestuursniveau opgestelde handboek SPOLT (welke is gebaseerd op het Strategisch beleidsplan SPOLT 2024-2029, handboek SWV Midden Limburg 31-02, landelijke norm basisondersteuning en scholing IB als KC en het waarderingskader van de inspectie) ingevoerd binnen de ondersteuningsstructuur van de school. Dit wordt vertaald naar schoolniveau.
Evaluatie vorig schooljaar of aanleiding:	Binnen de ondersteuningsstructuur van de school heeft school dit schooljaar een start gemaakt met het werken in leerteams. Deze leerteams zijn verantwoordelijk voor een specifiek domein binnen de schoolontwikkeling. Doel van de leerteams is om vanuit gezamenlijke betrokkenheid en gedeelde verantwoordelijkheid te werken aan het versterken en/of verbeteren van deze specifieke schoolontwikkeling. Binnen deze ontwikkeling vindt een verschuiving van taken plaats bij de kwaliteitscoördinator en wordt een deel van deze taken op teamniveau ingevuld door de leerteams.
Doel(en):	1. De Neerakker kijkt kritisch binnen de organisatie naar de functies en rollen, maar ook taken en verantwoordelijkheden wat betreft het leeraanbod voor en de begeleiding van kinderen en zorgt zo voor een heldere ondersteuningsstructuur binnen school.
Acties en wijze van (tussentijds) evalueren:	• De evaluatiepunten t.a.v. de organisatie van de leerteams worden meegenomen binnen de huidige schoolorganisatie en taakverdeling. Ieder leerteam werkt gericht en in afstemming met elkaar aan zijn schoolspecifieke domein binnen de schoolontwikkeling en neemt het team hierin mee. • Hoe de school invulling geeft aan de basisondersteuning staat beschreven in kwaliteits- en differentiatiekaarten. Binnen de leerteams wordt met input vanuit het team en MT ook komend schooljaar nog gewerkt om de kwaliteits- en differentiatiekaarten op school-uniforme wijze uit te werken voor taal/spelling, leesontwikkeling, rekenontwikkeling, burgerschap en MHB. Zowel de kwaliteits- als de differentiatiekaarten worden jaarlijks door het leerteam geëvalueerd en indien nodig



	aangepast. • School werkt met collegiale consultaties en visitaties van leerexperts om de doorgaande lijn te bewaken en samen te werken aan kwaliteitsverbetering binnen de groep..
--	--

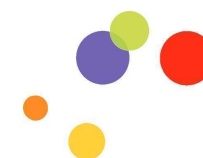
Opbrengstverwachting:	8b.3. Opbrengstverwachting Gebruik expertise en talenten van medewerkers De Neerakker biedt medewerkers de mogelijkheid zich optimaal te ontwikkelen als professional en zet deze expertise in t.b.v. de organisatie.
Evaluatie vorig schooljaar of aanleiding:	Afgelopen schooljaar zijn we gestart met het werken met leerteams o.l.v. zogenaamde leerexperts. Over deze werkwijze (het benutten van talenten en kwaliteiten binnen het team van medewerkers) zijn we zeer tevreden. Dit krijgt schooljaar 2025-2026 een vervolg. Daarnaast krijgen werknemers de mogelijkheid om zich individueel te scholen in een specifieke richting gekoppeld aan de schoolontwikkeling.
Doel(en):	1. We willen de expertise en talenten van medewerkers binnen De Neerakker optimaal benutten. Dit doen we o.a. door het werken met leerexperts, die leiding geven aan leerteams. Een leerteam werkt aan een schoolontwikkelpunt. 2. Daarnaast professionaliseren werknemers zich op eigen initiatief individueel. SPOLT voorziet hierin met workshops en informatiebijeenkomsten. Ook is er mogelijkheid om externe scholing te volgen met als doel professionaliseren.
Acties en wijze van (tussentijds) evalueren:	• Gedurende het schooljaar 2025-2026 werkt De Neerakker met leerexperts. De leerexpert geeft leiding aan een leerteam dat een schoolontwikkelpunt voor zijn/haar rekening neemt. • De leerexpert wordt ook ingezet om het schoolontwikkelpunt (zoals beschreven in school- en schoolontwikkelplan) te bewaken. Hiervoor wordt ambulante tijd ingezet om bijv. op groepsbezoek te gaan en in gesprek te gaan met collega's/feedback te geven. • Leerexperts bewaken met directie de voorgenomen doelen en evalueren tussentijds op leerteam- en teamniveau. Hierdoor ontstaat een gezamenlijke verantwoordelijkheid. • Collega's verdiepen zich in het aanbod en begeleiding van NT2 met als doel het versterken van het aanbod en de begeleiding van deze doelgroep op onze school.



	De vertrouwenspersonen en leerexpert gedrag verdiepen zich in hoe het pedagogische klimaat op school verbeterd kan worden door het volgen van scholing gericht op veiligheid en anti-pestbeleid.
--	--

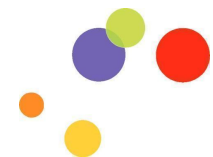
Schoolontwikkelpunten directie- en leerkrachtniveau schooljaar 2025-2026:

Opbrengstverwachting:	7a.1. Opbrengstverwachting Ouderbetrokkenheid Wij investeren in het versterken van ouderbetrokkenheid met als doel te komen tot een duurzaam educatief partnerschap. Ouders/verzorgers worden actief betrokken bij het leerproces van hun kind, vanuit gedeelde verantwoordelijkheid en wederzijds vertrouwen. Door ouders/verzorgers goed te informeren en actief te betrekken, versterken we de samenwerking en vergroten we de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van het kind.
Evaluatie vorig schooljaar of aanleiding:	Afgelopen schooljaar bezochten veel ouders/verzorgers de informatieavond bij aanvang van het schooljaar. Ook de ouder-/kindgesprekken worden actief gepland en bezocht. De meeste kinderen sluiten aan bij de driehoeksgesprekken om mee te praten/luisteren over hun ontwikkeling. School constateert dat Mijn Rapportfolio door veel ouders/verzorgers niet actief wordt gebruikt om de vorderingen van hun kind te volgen. Sinds dit schooljaar is de onderbouw gestart met kennismakingsmiddagen voor instromende kinderen en hun ouders/verzorgers gedurende het lopende schooljaar. Deze middag wordt druk bezocht en deelnemende ouders/verzorgers geven aan het prettig te vinden om op deze wijze te worden meegenomen bij de start op de basisschool. School werkt op prettige en constructieve wijze samen met de MR, OR en klankbordgroep. De feedback die via deze geledingen de school binnenkomt draagt bij aan het verbeteren van de onderwijskwaliteit en communicatie.
Doel(en):	1. We willen de prettige samenwerking tussen school en ouders/verzorgers continueren door de huidige gespreksstructuur voort te zetten. 2. We willen onderzoeken hoe school ouders/verzorgers nog beter kan betrekken bij de schoolontwikkeling van het kind via MRF.

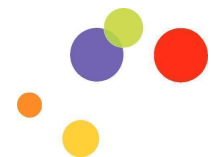


Acties en wijze van (tussentijds) evalueren:	• Ieder cluster nodigt ouders/verzorgers uit voor de informatieavond en stuurt aan op het inplannen van een kennismakingsgesprek in de eerste schoolweken. • School en ouders/verzorgers maken na ieder ouder-/kindgesprek een vervolgspraak op maat, waarbij de ontwikkeling van het kind wordt gevolgd en besproken. • Directie plant bijeenkomsten met de MR, OR en klankbordgroep om de prettige samenwerking voort te zetten. • MRF: zie ook 6c.3.
--	--

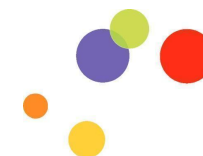
Opbrengstverwachting:	7a.3. Opbrengstverwachting In- en uitstroom Met ketenpartners Hoera en PSW werken we intensief samen om een passend perspectief te bieden aan kinderen die vanuit het voorschoolse educatieprogramma instromen in het basisonderwijs. We werken samen met VO-partners in de regio om een passend perspectief te bieden aan kinderen die vanuit de basisschool doorstromen naar het voortgezet onderwijs.
Evaluatie vorig schooljaar of aanleiding:	Instroom: De meeste peuters die door ouders/verzorgers worden aangemeld stromen in op ON 1 of 2. Dit betekent dat de leerkracht ouders/verzorgers en kind uitnodigt voor een kennismakingsgesprek, waarbij tevens wordt afgestemd hoe de instroomprocedure eruit zal zien. De kwaliteitscoördinator en de locatiemanager van Hoera en/of PSW plannen zorgoverleggen, waarbij peuters die na aanmelding op school instromen op ON 3 en 4 worden besproken om de overstap van Hoera naar school zo soepel mogelijk te laten verlopen en een passend aanbod te kunnen bieden. Indien kinderen gedurende hun basisschoolcarrière van basisschool wisselen, verloopt de instroomprocedure via de kwaliteitscoördinator, waarbij voordat wordt bevestigd dat de school een passend onderwijsaanbod kan bieden met de vorige basisschool wordt verkend wat de ondersteuningsbehoeften van het kind zijn. Als hieraan kan worden voldaan, wordt in overleg met ouders/verzorgers en kind afgestemd hoe de instroomprocedure eruit zal zien. Uitstroom: Na overleg met leerkrachten bovenbouw en de kwaliteitscoördinator wordt voor ieder kind in groep 8 een



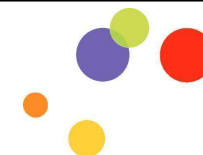
	passend uitstroomperspectief opgesteld. Dit uitstroomperspectief wordt besproken met het kind en zijn ouders/verzorgers en vormt de basis voor de aanmelding in het voortgezet onderwijs. De leerkrachten van groep 8 en kwaliteitscoördinator voeren een overdrachtsgesprek met de brugklascoördinator en/of zorgcoördinator van het VO om de ondersteuningsbehoeften van het kind goed over te dragen, waarmee het kind een fijne en passende start kan maken in de brugklas. Indien tijdens de basisschoolcarrière blijkt dat de ondersteuningsbehoefte van een kind de mogelijkheden van de school overstijgt, dan wordt in overleg met het samenwerkingsverband, ouders/verzorgers, kind en school gekeken op welke onderwijsplek binnen het samenwerkingsverband deze passende ondersteuning kan worden geboden.
Doel(en):	1. Alle kinderen profiteren van de ondersteuningsmogelijkheden van de school. 2. School ondersteunt ouders/verzorgers en kinderen om een passende onderwijsplek te vinden binnen het voortgezet onderwijs. 3. Indien de ondersteuningsmogelijkheden van het kind de mogelijkheden van de school overstijgen, wordt in overleg met ouders/verzorgers en kind bekeken hoe het kind passend begeleid kan worden binnen het samenwerkingsverband.
Acties en wijze van (tussentijds) evalueren:	• School informeert ouders/verzorgers en kind over de ondersteuningsbehoeften en schetst de mogelijkheden van de school. • School informeert ouders/verzorgers in gesprekken op maat over de ontwikkeling van het kind. • School werkt i.o.m. ouders/verzorgers (en kind) samen met ketenpartners Hoera/PSW, VO-scholen en het samenwerkingsverband om een zo passend mogelijke en soepele in- of uitstroomprocedure te doorlopen.
Opbrengstverwachting:	7c.1. Opbrengstverwachting Leerlingvolgsysteem (zie ook 8a-3). We observeren en volgen het kind in zijn sociaal-emotionele ontwikkeling, waarbij we de veiligheid van het kind monitoren door afname van Kindbegrip (monitor sociale veiligheid (MSV) en sociaal-emotioneel leren (SEL en Looqin). Situationeel voert de vertrouwenspersoon binnen school een aanvullend gesprek met het kind om nog beter te volgen wat het kind nodig heeft in zijn ontwikkeling.



Evaluatie vorig schooljaar of aanleiding:	De school volgt kinderen in de onderbouw (mede) in hun sociaal-emotionele ontwikkeling ten aanzien van het welbevinden en betrokkenheid middels het procesgericht kindvolgsysteem Looqin. De school volgt kinderen in de midden- en bovenbouw (mede) in hun sociaal-emotionele ontwikkeling en veiligheid middels de jaarlijkse afname van Kindbegrip. Leerkrachten voeren groeps- en individuele kindgesprekken om goed zicht te houden op het welbevinden van het kind. Indien nodig worden hierbij ook gesprekken gevoerd met de kwaliteitscoördinator of vertrouwenspersoon.
Doel(en):	1. Alle kinderen voelen zich veilig op school. Kinderen die meer ondersteuning nodig hebben binnen de sociaal-emotionele ontwikkeling krijgen hiervoor ondersteuning, die zowel op groeps- als individueel niveau kan worden aangeboden. 2. Indien een kind structureel meer ondersteuning nodig heeft in de sociaal-emotionele ontwikkeling of om een gevoel van veiligheid te ervaren op school wordt in overleg met school, kind en ouders/verzorgers besproken hoe dit passend kan worden vormgegeven en/of wie hierin passende ondersteuning kan bieden.
Acties en wijze van (tussentijds) evalueren:	• Leerkrachten analyseren Looqin/Kindbegrip op groepsniveau om binnen het lesaanbod en tijdens dagstart en kringactiviteiten in te spelen op en tegemoet te komen aan leerdoelen op groepsniveau. • Leerkrachten monitoren de ervaren veiligheid van kinderen door vragenlijsten in te vullen, ouder- en kindgesprekken te voeren en het kind te observeren op school. • Leerkrachten volgen kinderen in hun sociaal-emotionele ontwikkeling door te observeren tijdens groepsgesprekken en interactie met klasgenoten, vragenlijsten in te vullen en kindgesprekken te voeren.
Opbrengstverwachting:	8a.3. Opbrengstverwachting Eindopbrengsten Onze toetsresultaten (doorstroomtoets) liggen structureel boven de inspectienormen die gelden binnen onze scholengroep. Tegelijkertijd leggen wij de lat hoger: wij streven naar minimaal 100% beheersing op 1F-niveau en 60% op 1S/2F-niveau. Deze ambities gelden voor alle kinderen, ongeacht achtergrond of ondersteuningsbehoefte.

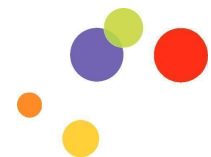


	Om deze doelen te bereiken, volgen wij de ontwikkeling van onze kinderen vanaf jonge leeftijd zorgvuldig. Wij monitoren de leergroei systematisch en zetten – indien nodig – gerichte interventies in. Hierbij maken wij gebruik van formatieve evaluatie, differentiatie binnen de instructie en ondersteuning op maat. Zo creëren wij voor iedere kind de voorwaarden om optimaal te kunnen presteren.
Evaluatie vorig schooljaar of aanleiding:	Uit analyse van de toetsopbrengsten (M-meting Cito LIB) en de doorstroomtoets groep 8 (Route 8) blijkt dat sprake is van een verschil in het behalen van de norm op groepsniveau en op individueel niveau. Uit analyse op kindniveau blijkt dat kinderen die aanbod volgen op ON 1 niet allemaal de verwachte groei laten zien. Route 8, doorstroomtoets: - Rekenen Kinderen waarvoor norm 1F is gesteld (uitstroom VMBO B/K) behalen ruimschoots de norm. Enkele sterke rekenaars presteren onder de gestelde norm bij de doorstroomtoets (uitstroom VMBO T, Havo, VWO). - Spelling Kinderen waarvoor norm 1F is gesteld (uitstroom VMBO B/K) behalen ruimschoots de norm. Enkele sterke spellers presteren onder de gestelde norm bij de doorstroomtoets (uitstroom VMBO T, Havo, VWO). - Begrijpend lezen De gestelde referentieniveaus t.a.v 1F en 2F worden behaald. Cito LIB: - Rekenen De gestelde beheersingsniveaus op groepsniveau worden door groep 3 t/m 7 behaald. De nadruk ligt op het vergroten van de opbrengsten t.a.v. het behalen van 1S-niveau. - Spelling De gestelde beheersingsniveaus op groepsniveau worden door groep 3, 4, 5 en 7 behaald. Groep 6 behaalt het gewenste beheersingsniveau niet. - Begrijpend lezen De gestelde beheersingsniveaus op groepsniveau worden door groep 4 t/m 7 behaald. Groep 6 behaalt dit gewenste beheersingsniveau niet. - Technisch lezen De gestelde beheersingsniveaus op groepsniveau worden door 3 t/m 6 behaald. Groep 7 behaalt het gewenste beheersingsniveau niet.
Doel(en):	1. School stelt i.o.m. de leerkrachten binnen het cluster, op teamniveau en i.o.m. de leerteams een verbeterplan op om in te spelen op het optimaliseren van de leeropbrengsten en onderwijskwaliteit. Dit vraagt aandacht voor: - de doelgroep sterke rekenaars en spellers in zowel midden- als bovenbouw, waarbij binnen differentiatie van het leeraanbod een aanscherping wordt gevraagd aan de bovenkant.



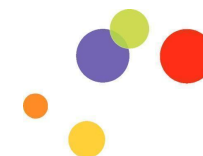
	- het leeraanbod en de differentiatie bij spelling en begrijpend lezen in groep 6. - het leeraanbod en differentiatie bij technisch lezen in groep 7.
Acties en wijze van (tussentijds) evalueren:	• School werkt aan het verbeteren van de onderwijskwaliteit door inzet van leerteams (lees ook 8B.3.). • De kwaliteitscoördinator, MT en leerteams spelling, rekenen en lezen bevorderen i.s.m. de leerkrachten deze schoolontwikkeling en dragen bij aan het opbrengstgericht werken en vergroten van leerresultaten (lees ook 6A.2. leesontwikkeling, 6A.3. rekenontwikkeling en 6A.4. taalontwikkeling).

Opbrengstverwachting:	8a.9. Opbrengstverwachting Verwijzingspercentage We zorgen voor een zo passend mogelijk onderwijsaanbod voor iedere kind, waarbij we kinderen begeleiden binnen de ondersteuningsmogelijkheden van de school met de bedoeling om het aantal verwijzingen richten s(b)o te minimaliseren.
Evaluatie vorig schooljaar of aanleiding:	School wil kinderen zo passend mogelijk begeleiden en biedt maatwerk om dit te realiseren op ON 3 en 4. Soms overstijgen de ondersteuningsbehoeften van het kind desondanks de ondersteuningsmogelijkheden van de school. In dat geval wordt i.o.m. ouders en het samenwerkingsverband gezocht naar een passende onderwijsplek. Dit heeft afgelopen schooljaar plaatsgevonden bij drie kinderen, waarbij twee kinderen hun basisschoolcarrière hebben vervolgd in het speciaal onderwijs en één kind vervroegd is uitgestroomd vanuit groep 7 naar het praktijkonderwijs.
Doel(en):	1. We willen als school zo weinig mogelijk kinderen verwijzen naar een andere onderwijssetting en zorgen voor een passend aanbod. 2. School conformeert zich aan de ondersteuningsstructuur van SPOLT (lees ook 8A.8.), waarbij leerkrachten differentiëren binnen de lessen om kinderen zo passend mogelijk te begeleiden in hun leer- en/of sociaal-emotionele ontwikkeling. 3. School werkt samen met externen en samenwerkingsverband om zo passend mogelijk tegemoet te komen aan hetgeen het kind nodig heeft in zijn ontwikkeling.
Acties en wijze van (tussentijds) evalueren:	• Tijdens voortgangsgesprekken informeert de leerkracht ouders/verzorgers en kind over de ontwikkeling. • Tijdens gesprekken met de kwaliteitscoördinator en/of samenwerkingsverband zoeken



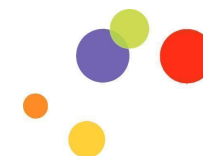
	ouders/verzorgers en kind mogelijkheden om een kind zo passend mogelijk te begeleiden binnen de school. • Indien de ondersteuningsmogelijkheden van de school niet toereikend zijn om een kind verder te helpen in zijn ontwikkeling wordt i.s.m. het samenwerkingsverband gezocht naar een passende onderwijsplek.
--	--

Opbrengstverwachting:	8b.1 Opbrengstverwachting Teamcultuur i.r.t. professionele cultuur Medewerkers versterken hun functioneel gedrag en professioneel handelen ten dienste van de totale organisatie.
Evaluatie vorig schooljaar of aanleiding:	Het onderwerp 'functioneel gedrag' en het stimuleren ervan stond centraal tijdens de bordsessies van de schoolleiding afgelopen schooljaar. Dit heeft bijgedragen aan het doortrekken van een heldere verwachting op zowel individueel niveau als op teamniveau ten aanzien van hoe we als professionals samenwerken en hoe iedereen vanuit gezamenlijke verantwoordelijkheid een bijdrage levert aan kwaliteitsverbetering.
Doel(en):	1. Medewerkers binnen De Neerakker stimuleren functioneel gedrag met als resultaat dat iedereen zich gezamenlijk verantwoordelijk voelt voor de resultaten en een actieve bijdrage levert. Dit doen we door: • Iedereen erbij te laten horen; • Nakomen van gemaakte afspraken; • Elkaar aanspreken en bevragen; • Duidelijk begrenzen; • Vertonen en accepteren van leiderschap; • Vergroten van bewustzijn binnen de organisatie van WIO: Waarnemen-Interpreteren-Oordelen;
Acties en wijze van (tussentijds) evalueren:	Het onderwerp 'professionele schoolcultuur' en het aanleren van nieuw, professioneel gedrag: • Krijgt wekelijks een plek (doelen-acties-planning) op het directie-verbeterbord; • Staat centraal tijdens de interne coachingsmomenten van de clustercoördinatoren door directie; • Wordt geagendeerd tijdens teamtotaalbijeenkomsten en clustervergaderingen; • Krijgt een plek tijdens de individuele ontwikkelgesprekken met/van medewerkers;



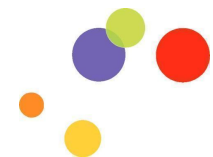
Schoolontwikkelpunten leerkrachtniveau schooljaar 2025-2026:

Opbrengstverwachting:	6a.1. Opbrengstverwachting Ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO) We werken aan uitbreiding van het ontwikkelingsgericht onderwijs van de groepen 1-2 naar de groepen 3 en ontwikkelen een doorgaande lijn wat aanbod en organisatie betreft.
Evaluatie vorig schooljaar of aanleiding:	- Bordsessie groep 1-2-3 wordt als waardevol ervaren, er ontstaat verbinding. - Er is verbinding met de groepen 3 gemaakt door gezamenlijke opening/afsluiting van de thema's, gezamenlijke uitstapjes, voorbereiding woordenschat en thema-voorbereiding; - Er zijn stappen gemaakt binnen het thematiseren bij groep 1-2. Zo is bij elk thema de wereld de school ingehaald of andersom. - Er zijn vanuit de bedoeling passende activiteiten gezocht. - Het thematiseren binnen de onderbouw is verder uitgewerkt en vormgegeven dit schooljaar; verdieping middels scholingsmomenten met OGO-/vakspecialist; - Er is gezocht naar mogelijkheden binnen een thema om verbindingen te maken tussen verschillende hoeken in de groep.
Doel(en):	1. Aandacht hebben en houden voor het selecteren van de betekenisvolle thema's voor het jonge kind: ruimte voor veel mogelijkheden tot spel en verbinding tussen de hoeken.; 2. We kiezen een passende leesmethode voor groep 3, die aansluit bij de visie van basisontwikkeling (OGO). 3. Iedere groep beschikt over voldoende middelen om de ontwikkeling van het jonge kind optimaal te stimuleren. (Denk aan sensopatische ontwikkeling, wereldspel materiaal, inrichting van de hoeken, inrichting atelier etc.); 4. Expertise om gericht te kijken en keuzes te maken binnen het aanbod groep 3. Wat bieden we aan vanuit methode? Wat bieden we aan binnen spel? Hoe zetten we de klassenpop in?
Acties en wijze van (tussentijds) evalueren:	• Binnen het leerteam wordt met input vanuit het team en MT ook komend schooljaar nog gewerkt om de kwaliteits- en differentiatiekaart op school-uniforme wijze uit te werken voor OGO. Zowel de kwaliteits- als de differentiatiekaart worden jaarlijks door het leerteam geëvalueerd en indien nodig

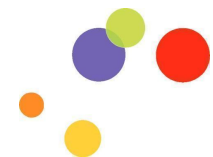


	aangepast. • De groepen 3 krijgen een klassenpop die net als in groep 1-2 wordt ingezet tijdens activiteiten.. • Jaarlijks wordt er in de begroting rekening gehouden met de aanschaf van nieuwe materialen om de ontwikkeling van het jonge kind optimaal te stimuleren. • De groepen 1 t/m 3 bereiden de thema's samen voor a.d.h.v. het thema-voorbereidingsformulier. • Groep 3 krijgt scholingsmomenten om gedegen keuzes te maken m.b.t. de nieuwe leesmethode door zowel de vakspecialist als door het leerteam leesontwikkeling.
--	--

Opbrengstverwachting:	6a.2. Opbrengstverwachting Leesontwikkeling We werken aan het bevorderen van het leesplezier. We ontwikkelen een doorgaande lijn in het volgen van kinderen in hun leesontwikkeling naast de reguliere CITO-toetsen. We willen kinderen laten ervaren dat lezen boeiend, zinvol en plezierig is. We bieden kinderen rijke, betekenisvolle teksten aan die uitdagen en aansluiten bij hun beleavingswereld en tegelijkertijd hun horizon verbreden. Hierdoor stimuleren we diepere betrokkenheid en leesbegrip. Vanuit een stevige basis in technisch lezen, streven we naar een krachtige leescultuur, waarin leesbegrip, leesvaardigheid en leesplezier hand in hand gaan binnen een doorgaande lijn.
Evaluatie vorig schooljaar of aanleiding:	• De leesmotivatie is toegenomen. Leesplezier is zichtbaar in de groep; • Kinderen vinden de methode aantrekkelijk en fijn om mee te werken; • Er zit veel variatie in de werkvormen binnen Blink → hogere betrokkenheid en motivatie; • Leerkrachten zijn zelf meer gemotiveerd om de lessen te geven; • Differentiëren is lastig (ook zeker in de groepen 4/5 wegens aanbod groepen 5/6 . Aan de bovenkant wordt de differentiatie-drang minder gevoeld (teksten prikkelen in de groepen 4/5 voldoende; • Groepen 3 → er zit te weinig vaart in de keuze voor eventuele aanpassingen van leesmethodiek groepen 3. Huidige leesmethode sluit niet goed aan bij OGO groepen 1-2 en heeft te weinig differentiatiemogelijkheden. Doorgaande lijn vanuit groepen 1-2 is gewenst; • Boekpresentaties vanuit leerlingen werken in groepen bevorderend voor de leesmotivatie (zelfs in groep 3); • Verzorging van de boekenkasten in de leeshoek/Regenboog verdient aandacht;

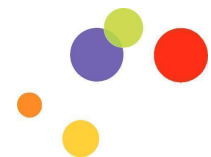


Doel(en):	1. Zie ook 8a.3. 2. De school heeft een prikkelende/krachtige leeromgeving/leesomgeving ingericht, die het leesplezier/leesmotivatie van kinderen uitlokt/uitdaagt; 3. Er wordt gekozen voor een gedegen leesmethodiek in de groepen 3, die goed aansluit bij de doorgaande lijn die in de groepen 1-2 ingezet wordt op het gebied van OGO en die het leesplezier van leerlingen stimuleert; 4. Kinderen ontwikkelen een goede basis in technisch lezen. Dit is essentieel voor het ontwikkelen van een goede leesbeleving en het begrijpen van teksten. We richten ons erop dat leerlingen vloeiend, nauwkeurig en met begrip leren lezen ter voorbereiding op de verdere taalontwikkeling; 5. We ontwikkelen een leescultuur waarin lezen een integraal onderdeel van de schoolbeleving van kinderen is. Het belang van een sterke leescultuur moet zichtbaar zijn in de hele schoolomgeving; 6. Leerkrachten tonen naar kinderen een voorbeeldrol t.a.v. lezen en leesbevordering. We bevorderen de leesmotivatie door als leerkracht tijdens de leesmomenten zelf voorbeeldgedrag te tonen; 7. Jaarlijks worden meerdere, schoolbrede leesbevorderende activiteiten georganiseerd. Hiermee willen we collectief leesplezier verder stimuleren; 8. Kinderen hebben toegang tot een gevarieerd aanbod aan rijke teksten die hen uitdagen, hun taal verrijken en hun wereld vergroten. 9. School organiseert activiteiten waarbij kinderen worden geïnspireerd en elkaar inspireren op het gebied van verschillende soorten teksten en boeken;
Acties	• Binnen de leerteams wordt met input vanuit het team en MT ook komend schooljaar nog gewerkt om de kwaliteits- en differentiatiekaart op school-uniforme wijze uit te werken voor de leesontwikkeling; • Zowel de kwaliteits- als de differentiatiekaart worden jaarlijks door het leerteam geëvalueerd en indien nodig aangepast; • We gaan (thema) boeken aantrekkelijker presenteren voor de groepen 4 t/m 8. Ook evalueren we de functionaliteit en effectiviteit van het boekenaanbod in de Regenboog. • Toetsen/monitoren van leesontwikkeling kinderen tussentijds (niet alleen tijdens Cito-meting); • Oriënteren en implementeren van nieuwe leesmethode groepen 3; • Onderzoeken en implementeren van close reading; • Meer boekenbabbels leesbevorderende activiteiten aangeboden door de leerkracht; • Er worden schoolbreed minimaal 3 leesbevorderende activiteiten aangeboden; • Leerkrachten inspireren kinderen met rijke teksten en verschillende soorten teksten/boeken;

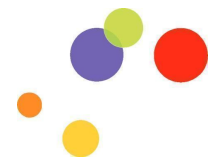


	• Leerkrachten tonen voorbeeldgedrag. Goed voorbeeld doet goed volgen; • Er wordt gezocht naar een manier waarop kinderen uit verschillende groepen elkaar kunnen inspireren wat betreft gelezen boeken; • Meer inzetten op 'biebouders' die voor de leerkrachten een pakket met (prenten)boeken samenstellen. • Leerkrachten spelen een cruciale rol bij het ontwikkelen van een sterke leescultuur. Zij lezen zelf regelmatig, delen hun leeservaring met kinderen en tonen enthousiasme voor boeken en verhalen. We moedigen een positieve houding t.o.v. lezen aan, waardoor kinderen zich niet alleen ontwikkelen in hun leesvaardigheid, maar ook in enthousiasme voor lezen.
Wijze van (tussentijds) evalueren:	• Tijdens plenair tijdens teamtotaalbijeenkomsten; • Tijdens bordsessies 1-2-3 & 4-5-6-7-8; • Op clusterniveau tijdens clustervergaderingen; • Met het leerteam tijdens leerteambijeenkomsten; • Tijdens Di-Co bijeenkomsten (directie-clustercoördinatoren); • Tijdens bijeenkomsten van de leerexperts.

Opbrengstverwachting:	6a.3. Opbrengstverwachting Rekenontwikkeling We werken aan het verhogen van de leeropbrengsten door de instructievaardigheden van leerkrachten te versterken. We ontwikkelen daarnaast een doorgaande lijn t.a.v. de onderdelen meten, tijd en geld.
Evaluatie vorig schooljaar of aanleiding:	• Zie ook 8a.3. • Het borgen van gemaakte afspraken ten aanzien van leeraanbod, differentiatie en toetsing, waarmee de doorgaande lijn binnen de school wordt geborgd. - Collega's zijn bij elkaar op lesbezoek geweest met als kijkrichting de structuur en organisatie - Leerteam doet aanbevelingen tijdens kwaliteitsbespreking midden meting - Op gebied van instructie geven en het voorbereiden van een instructie liggen nog kansen. Denk aan instructie geven op verschillende niveaus en het stukje feedback geven op het werk van de kinderen. - Er vindt overleg plaats tussen de verschillende clusters en ook de clustercoördinatoren voeren overleg over de doorgaande lijn. • Binnen het leerteam wordt met input vanuit het team en MT ook komend schooljaar nog gewerkt om

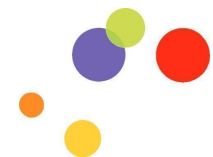


	de kwaliteits- en differentiatiekaart op school-uniforme wijze uit te werken voor rekenontwikkeling.. Zowel de kwaliteits- als de differentiatiekaart worden jaarlijks door het leerteam geëvalueerd en indien nodig aangepast. • Er zijn duidelijke afspraken opgesteld rondom organisatie, materiaal, toetsing etc. Deze zijn gekoppeld aan de differentiatiekaart. • Het leerteam maakt een SWOT-analyse in samenwerking met het cluster bovenbouw (in overleg en samenwerking met de clustercoördinator bovenbouw) voor rekenen. Het leerteam doet aanbevelingen voor het optimaliseren van het rekenonderwijs in de bovenbouw en deelt deze op zowel team- als clusterniveau.
Doel(en):	1. Het leerteam stelt in de eerste helft van het schooljaar een kwaliteitskaart voor rekenonderwijs op de Neerakker op, waarin de visie op goed rekenonderwijs staat beschreven. 2. Het leerteam borgt de implementatie van gemaakte afspraken binnen de clusters. Het leerteam monitort de toepassing en inzet van de differentiatiekaart rekenen. 3. Leerkrachten intensiveren de instructies binnen de basisondersteuning en organiseren passende instructies, waarbij gedifferentieerd wordt gewerkt op niveau van: basisgroep, subgroep 1 en subgroep 2; 4. O.l.v. het leerteam rekenen wordt de doorgaande (leer)lijn subdoel 'meten, tijd en geld' (klok) bijgesteld. We creëren een doorgaande lijn in het subdoel 'meten, tijd en geld' waarin alle medewerkers in begeleiding van kinderen dezelfde taal spreken;
Acties en wijze van (tussentijds) evalueren:	• Met de bovenbouw wordt een overleg gepland om samen de SWOT analyse te maken om vanuit dat uitgangspunt te kijken waar nog kansen liggen, met als doel 1S te behalen. • Het leerteam maakt een SWOT-analyse in samenwerking met het cluster bovenbouw (in overleg en samenwerking met de clustercoördinator bovenbouw) voor rekenen. Het leerteam doet aanbevelingen voor het optimaliseren van het rekenonderwijs in de bovenbouw en deelt deze op zowel team- als clusterniveau. • Het leerteam stelt in de eerste helft van het schooljaar de kwaliteitskaart voor rekenonderwijs op, waarbij de SWOT-analyse wordt meegenomen in het concretiseren van de schoolbrede visie op rekenonderwijs. • Het leerteam rekenen ontwikkelt een doorgaande lijn voor het onderdeel tijd binnen het subdoel 'meten, tijd en geld'. Tussentijds wordt er input en feedback gevraagd van het team om de doorgaande



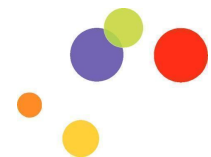
	lijn concreet en passend te maken. • We bewaken gemaakte afspraken door inzet van de leerexpert bij lesbezoeken en het organiseren van collegiale consultaties. Daarnaast is rekenonderwijs een vast agendapunt tijdens team- en clusteroverleg.
--	---

Opbrengstverwachting:	6a.4. Opbrengstverwachting Taalontwikkeling We werken aan het verhogen van de leeropbrengsten door de instructievaardigheden van leerkrachten te versterken en versterken de doorgaande lijn t.a.v. de taalontwikkeling.
Evaluatie vorig schooljaar of aanleiding:	Het leerteam heeft in eerste instantie ingezet op niet-werkwoordspelling en in een latere fase wordt gewerkt aan werkwoordspelling, stellen, grammatica, etc. • Het leerteam ontwerpt een differentiatiekaart ten aanzien van (niet werkwoord-) spelling, waarin op alle begeleidingsniveaus het aanbod wordt uitgewerkt en geconcretiseerd. Deze wordt voor het einde van het schooljaar gepresenteerd als werkwijze voor onze school; • Het leerteam verzorgt a.d.h.v. gemaakt schoolafspraken (zie : het spellingboekje) een startbijeenkomst voor nieuwe en beginnende leerkrachten/LIO; • Het leerteam coacht de leerkracht in zijn instructievaardigheden bij het aanbieden van spellingsafspraken en het differentiëren in aanbod; - Tijdens de bordsessie van 4 t/m 8 zijn acties uitgezet met als doel de opbrengsten te verhogen. Kinderen krijgen eigen doelen om hiaten weg te werken - Duidelijke afspraken over aanbod naar boven en beneden - De afspraken over de auditieve analyse bij het 5-woordendictiee zijn aangescherpt en worden overal op dezelfde manier toegepast - Een aantal spellingsafspraken en hulpmiddelen zijn onder de loep genomen en zo nodig aangepast (b en d, klankenbord met kleuren, Taal in Blokjes aangevuld met paarse blokjes) - In de bovenbouw zijn extra interventies ingezet om lastige categorieën te herhalen en in te oefenen - Er is een lijst met kapstokwoorden gemaakt
Doel(en):	1. Zie ook 8a.3. 2. De gekozen route om taalonderwijs te versterken door in te zetten op gerichte interventies t.a.v.

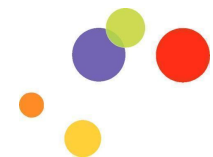


	spelling wordt doorgetrokken naar volgend schooljaar, waarbij borging een belangrijke taak is. 3. Het leerteam stelt in de eerste helft van het schooljaar de differentiatiekaart t.a.v. zowel werkwoordspelling als niet-werkwoordspelling op. 4. Daarnaast wordt gestart met oriëntatie op hoe binnen de school een kwaliteitsverbetering kan plaatsvinden t.a.v. andere taaldomeinen, zoals bv. stellen en grammatica.
Acties en wijze van (tussentijds) evalueren:	• Binnen de leerteams wordt met input vanuit het team en MT ook komend schooljaar nog gewerkt om de kwaliteits- en differentiatiekaart op school-uniforme wijze uit te werken voor taalontwikkeling. Het leerteam rondt in schooljaar 2025-2026 de kwaliteits- en differentiatiekaart af t.a.v. spelling en niet werkwoord-spelling. Zowel de kwaliteits- als de differentiatiekaart worden jaarlijks door het leerteam geëvalueerd en indien nodig aangepast. • Het leerteam oriënteert welke kwaliteitsverbetering binnen het taalaanbod mogelijk is en doet hiervoor gerichte aanbevelingen naar het team. Deze worden vertaald naar concrete acties. • Het leerteam visiteert tijdens spellinglessen van collega's met de bedoeling dat gemaakte afspraken worden geborgd en kritisch wordt gekeken binnen het basisaanbod naar de instructie- en verwerkingsmomenten.

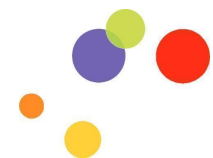
Opbrengstverwachting:	6a.5. Opbrengstverwachting Schrijfonderwijs We realiseren een doorgaande lijn t.a.v. het schrijfonderwijs.
Evaluatie vorig schooljaar of aanleiding:	- De groepen 3 hebben ook na de herfstvakantie tot eenieders tevredenheid de methode 'handiger handschrift' ingezet die passend is bij de ontwikkeling van kinderen in groep 3; - Methode Schrijfladder wordt als passend ervaren gelet op de ontwikkeling van het jonge kind; - Veel activiteiten die tweehandig aangeboden kunnen worden.
Doel(en):	1. We hanteren een schoolbrede schrijfterminologie; 2. Doorgaande lijn met aanbod vanuit methode Schrijfladder wordt uitgebreid richting groep 4.
Acties en wijze van (tussentijds) evalueren:	• De werkgroep schrijven o.l.v. de leerexpert onderzoekt en bespreekt tijdens de clusterbijeenkomsten de inzet van De Schrijfladder in groep 4 en formuleert een advies. Vervolgens wordt schoolbreed een



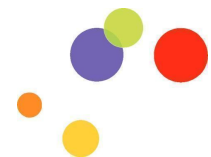
	besluit genomen m.b.t. de inzet van deze methode. • We onderzoeken het verbreden van activiteiten van de Schrijf ladder, gecategoriseerd op thema richting groep 4;
Opbrengstverwachting:	6b.1. Opbrengstverwachting Gedrag/sociaal-emotionele ontwikkeling We hanteren schoolbrede afspraken over hoe we met elkaar willen omgaan. We spreken duidelijke, positief geformuleerde gedragsverwachtingen uit naar onze kinderen. Dit is zichtbaar in de school- en klassenregels en afspraken, die gelden voor zowel kinderen als teamleden. Het team werkt vanuit een gedeelde verantwoordelijkheid en eenduidige aanpak. Deze kaders zorgen voor rust en voorspelbaarheid binnen de school. Die rust is voorwaardelijk om te komen tot leren en ontwikkelen.
Evaluatie vorig schooljaar of aanleiding:	- Constatering vanuit het leerteam dat de oorspronkelijke visie niet meer strookt met de praktijk. Dit vraagt evaluatie van het proces tot nu toe. m.b.t. inzet van PBS op teamniveau: wat is nog actueel en relevant, welke aanpassingen zijn nodig gezien ontwikkelingen afgelopen schooljaren binnen de school? Evaluatie is ook nodig t.a.v. effectieve conflicthantering (ECH). - De huidige aanpak en het lesaanbod vanuit burgerschap sluiten niet meer voldoende aan bij de lesactiviteiten, waarin PBS een plek vindt (filmpjes t.a.v voorbeeldgedrag zijn niet meer passend in de bovenbouw, draagvlak onvoldoende voor beloning d.m.v. toppies, beloning op lange termijn verdient aandacht in m.n. de bovenbouw, het vergroten van het vieren van successen/belonen is wenselijk). Dit moet nader onderzocht worden. - ECH is schoolbreed opgestart. Dit heeft geleid tot een uniforme aanpak binnen de school rondom conflicthantering. Door deze uniforme aanpak acteren werknemers op eenzelfde wijze, is het gedrag tijdens de gymlessen verbeterd en zijn de conflicten in de pauzes afgenomen. De meerwaarde van ECH in de onderbouw is minder relevant. Dit komt voort uit de preventieve aanpak binnen de onderbouw, de groepsgesprekken en bijhorend het voorbeeldspel dat wordt gespeeld met poppen.
Doel(en):	1. Kinderen leren door passende begeleiding en voorbeeldgedrag hoe je met elkaar omgaat binnen de school en hoe je omgaat met het oplossen van een conflict. 2. Het leerteam gedrag implementeert de aanpak rondom ECH binnen de basisondersteuning op



	schoolniveau. Onderdeel hiervan is dat het speelgedrag van de kinderen tijdens pauzemomenten wordt versterkt.
Acties en wijze van (tussentijds) evalueren:	• Het leerteam 'gedrag' is verantwoordelijk voor het proces t.a.v. ECH binnen school o.l.v. de leerexpert. Naast borging en monitoring van het proces, alsmede de trends na afname van de MSV en Looqin (zie ook 7c.1.) wordt ook onderzocht hoe een verdieping hierbij kan worden gevonden op kindniveau, . • Binnen het leerteams wordt met input vanuit het team en MT ook komend schooljaar nog gewerkt om de kwaliteits- en differentiatiekaart op school-uniforme wijze gedurende de eerste helft van het schooljaar uit te werken. • Zowel de kwaliteits- als de differentiatiekaart worden jaarlijks door het leerteam geëvalueerd en indien nodig aangepast • Acties vanuit de evaluatie t.a.v. aanpak en begeleiding bij PBS en ECH worden concreet gemaakt en doorgevoerd binnen de school o.l.v. het leerteam gedrag. Gedragsregels worden visueel gemaakt; er wordt verkend of kinderen meer verantwoordelijkheid kunnen krijgen en nemen door bv. inzet van kindsurveillance. • Het leerteam functioneert als aanjager binnen themaweken rondom veiligheid en SEO, zoals de Gouden Weken, de Zilveren Weken en Week tegen het pesten, • Kinderen worden actief betrokken in verbetering van speelmomenten tijdens gesprekken, waarbij ze worden bevraagd over wat ze graag zouden willen doen tijdens de pauzemomenten om meer spel/beweging te krijgen en te komen tot verdere aanschaf van duurzame en stimulerende materialen; • ECH en PBS worden geagendeerd tijdens teamtotaalbijeenkomsten en clustervergaderingen. Op deze manier willen we zorgen voor bijgestelde, maar desondanks schoolbrede aanpak. • De SEO-ontwikkeling van kinderen wordt gevolgd door de jaarlijkse afname van de MSV en Looqin, zie ook 7c.1.
Opbrengstverwachting:	6b.2. Opbrengstverwachting Burgerschap We werken aan een doorgaande lijn m.b.t. het burgerschapsonderwijs van groep 1 t/m 8 en onderzoeken de mogelijkheden m.b.t. het werken met de methode Blink Wereld ter vervanging van de huidige methode Wereldoriëntatie.

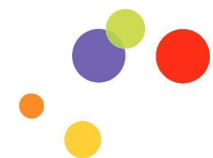


Evaluatie vorig schooljaar of aanleiding:	- Binnen het leerteam wordt met input vanuit het team en MT ook komend schooljaar nog gewerkt om de kwaliteitskaart op school-uniforme wijze uit te werken voor burgerschap. Het leerteam rondt in schooljaar 2025-2026 de kwaliteitskaart af. De kwaliteitskaart wordt jaarlijks door het leerteam geëvalueerd en indien nodig aangepast. - Visie is opgehaald en er is input gevraagd bij collega's. Aan de hand van deze input is een visie op burgerschapsonderwijs opgesteld. De visie is tussentijds bijgesteld na nieuwe input vanuit het team. - We hebben kritisch gekeken naar de door overheid en inspectie opgestelde burgerschapsdoelen. Hier zijn we het teamgesprek over aangegaan om te komen tot het spreken van eenzelfde taal. - Er was nog geen doorgaande lijn zichtbaar, maar we hebben wel geïnventariseerd welke aspecten van Burgerschap aan bod komen per leerjaar. Door het in beeld brengen hebben we ook kunnen zien waar nog hiaten liggen m.b.t. dit Burgerschapsonderwijs; - Tijdens teamgesprekken over Burgerschapsonderwijs is geconstateerd dat, i.c.m. het vakgebied Wereldoriëntatie, een nieuwe methode wenselijk is. Blink Wereld is een van de mogelijke opties. - Het leerteam heeft een kletsplot gemaakt (per cluster) die vanaf schooljaar 25/26 wekelijks ingezet wordt tijdens de dagstart. - Het leerteam heeft per cluster een jaarkalender opgesteld waarin alle onderdelen en beschikbare materialen zijn opgenomen.
Doel(en):	1. We realiseren een doorgaande lijn Burgerschapsonderwijs voor de groepen 1 t/m 8; burgerschapsonderwijs wordt verbreed naar de groepen 1-2; 2. De opgestelde jaarkalender wordt geïmplementeerd. 3. De doorgaande lijn (van schooljaar 25/26) voor eventueel overgangsjaar richting Blink Wereld wordt zichtbaar gemaakt.
Acties en wijze van (tussentijds) evalueren:	• Burgerschapsonderwijs krijgt ook komend schooljaar o.l.v. het leerteam een prominente plek op de agenda van de teamtotaalbijeenkomsten en clustervergaderingen; onderzocht wordt hoe het burgerschapsonderwijs wordt verbreed naar de groepen 1-2. • Komend jaar vindt onderzoek naar de methode Blink Wereld plaats. Kennis wordt gedeeld op teamniveau. • Burgerschap is vastgelegd in het schoolontwikkelplan. Deze doelen worden jaarlijks op teamniveau geëvalueerd;



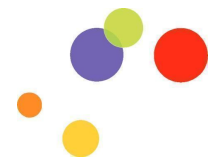
	• Leerkrachten krijgen professionalisering en scholing op het gebied van burgerschap naar behoefte; • Leerkrachten leven de afspraken omtrent de inzet van het burgerschap na en houden zich aan de jaarplanning; • Iedere collega bezoekt per semester minimaal eenmaal de SOVA/burgerschapkring van een collega en voorziet deze van feedback; • Het leerteam bezoekt per semester minimaal één keer een activiteit waarin burgerschap centraal staat en voorziet deze van feedback. • Behoeften van collega's op het gebied van het burgerschapsonderwijs worden drie keer per jaar in kaart gebracht, waarna concrete en passende acties ingezet en uitgevoerd worden.
--	--

Opbrengstverwachting:	6c.1. Opbrengstverwachting Meer- en hoogbegaafdheid (MHB) Leerkrachten signaleren vroegtijdig een leer- en/of ontwikkelingsvoorsprong en informeren het leerteam MHB. We zorgen voor een passend aanbod voor de kinderen op ondersteuningsniveau 2 en 3 t.a.v. meer- en hoogbegaafdheid.
Evaluatie vorig schooljaar of aanleiding:	- De manier waarop deze doelgroep is opgenomen in de diverse kwaliteitskaarten is duidelijk en concreet. Heel prettig om mee te werken. Het voorkomt ruis en zet de neuzen in dezelfde richting; - De verkenning van materialen en methoden heeft plaatsgevonden, maar is nog niet voldoende ingezet in de praktijk om al te evalueren; - Heel blij met het feit dat er leerteamleden van groep 1,2 en 3 voorafgaand aan ieder thema bij de Fonkeling verdiepingsinspiratie halen en dit delen met de leerkrachten van de groepen 1-3; - Groep 3 is na de middenmeting met een aantal kinderen gestart met Prik & Co als verdieping/verrijking. Dit gaat ook met Rekenmeesters gebeuren. We merken echt dat het nog zoeken is wanneer deze kinderen instructie van de leerkracht of een ondersteuner krijgen. Alle andere kinderen van groep 3 zijn nog erg leerkrachtafhankelijk en leerkrachten hebben niet snel de handen vrij. Ondanks dat de kinderen met verrijking een instructiemoment van leerkracht of ondersteuner hebben gehad, is het nog moeilijk om hier voor langere tijd zelfstandig volgens de afspraken van het werklicht aan te werken;
Doel(en):	1. Het implementeren van het aanbod binnen de basisondersteuning in alle groepen;

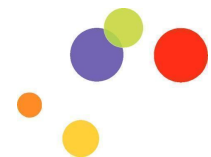


	2. Iedere groep besteedt voor alle kinderen aandacht aan de leerkuil/mindset; 3. Het aanbod MHB op ON3 wordt uitgebreid o.l.v. de leerexpert MHB.
Acties en wijze van (tussentijds) evalueren:	• In kaart brengen welke kinderen wellicht behoren tot deze doelgroep, zodat de kinderen in beeld blijven. • Schoolbrede aandacht voor leerkuil en mindset (visualisatie, dezelfde taal, frequent bespreken) tijdens teamtotaalbijeenkomsten en clustervergaderingen; • Schoolbrede aandacht voor het geven van procesfeedback tijdens teamtotaalbijeenkomsten en clustervergaderingen; • Faciliteren van de leerexpert MHB om situationeel een (groepje) kind(eren) op vaste momenten binnen de ondersteuningsstructuur van de school gericht te begeleiden en coachen op ON3 met als bedoeling dat het kind na intensieve begeleiding passend kan worden begeleid op ON2.

Opbrengstverwachting:	6c.2. Opbrengstverwachting Muziek, kunst- en cultuuronderwijs Ieder kind krijgt een breed aanbod m.b.t. kunst- en cultuuronderwijs. Het betreft onderwijs op het gebied van muziek, theater, literatuur, dans, beeldende kunst, erfgoed en media, dat in de klas of d.m.v. buitenschoolse activiteiten, in samenwerking met de verenigingen uit de omgeving van Heythuysen, vormgegeven kan worden. Ook zullen we mogelijk Qrabbl inzetten t.b.v. een breder aanbod.
Evaluatie vorig schooljaar of aanleiding:	T.a.v. kunst- en cultuuronderwijs: Binnen het onderwijsaanbod wordt het bezoeken van ateliers, bioscoop of theater of het deelnemen aan workshops meegenomen in de vormgeving van het lesaanbod. Expertise, talent en/of beroepen van ouders/verzorgers worden betrokken bij het lesaanbod. In de onderbouw werd er deelgenomen aan theatervoorstellingen/workshops in functie van de afsluiting van een thema binnen het OGO. In de bovenbouw wordt deelgenomen aan het Kinjer OLS, waarbij i.s.m. de schutterij een voorbereidend thema wordt gedraaid en kinderen betrokken worden bij dit cultureel erfgoed. De schoolverlaters hebben ter voorbereiding op de afronding van hun basisschoolcarrière een project gedraaid met als resultaat een afscheidsfilm. Deze staat centraal tijdens de afscheidsavond, die in de setting



	van een bioscoop wordt getoond in cultureel centrum De Bombardon voor betrokkenen. In de voorbereiding van het kerstconcert op school hebben de groepen 3 t/m 8 deelgenomen aan workshops van externe professionals op het gebied van muziek, drama en dans. T.a.v. muziekonderwijs: Ieder jaar organiseert de school in samenwerking met de plaatselijke harmonie en schutterij workshops van koper- en houtblaasinstrumenten en slagwerk voor de groepen 4-5 en 6. Bij de vormgeving van het muziekonderwijs wordt in de onderbouw 123Zing ingezet. 123Zing wordt ervaren als een handig programma als leidraad en sluit voldoende aan bij de beleavingswereld van de onderbouw. Aanvullend wordt gebruikgemaakt van andere bronnen, zoals Youtube en liedjes passend bij het thema. De Neerakker was actief bij muziekvieringen (zowel kerstconcert als Beek & Bos en verzorgde organisatie, uitvoeringen en presentatie); Het leerteam heeft een muziekworkshop georganiseerd om leerkrachten te inspireren. Daarnaast functioneert het leerteam als sparringspartner voor vragen bij het vormgeven van muzieklessen.
Doel(en):	T.a.v. kunst- en cultuuronderwijs: 1. Kinderen worden, gelet op het actuele thema en ook de interesses en leeftijden van onze kinderen, in aanraking gebracht met theaterzalen, theatervoorstellingen en musea in de buurt van de gemeente Leudal. 2. De school zoekt actief verbinding met de omgeving en externe partners om het onderwijsaanbod te verrijken vanuit de praktijk. 3. De kinderen worden in aanraking gebracht met diverse disciplines en doen ervaring op binnen drama, film, kunst, etc. T.a.v. muziekonderwijs: 1. Herhalen werkwijze 123Zing (gelet op verschuivingen van leerkrachten binnen het team) 2. Er worden inspiratie-/scholingsmomenten verzorgd t.b.v. deskundigheidsbevordering van het team; 3. Doorgaande lijn bewaken (van groep 1 t/m 8), vooral met betrekking tot minder frequent voorkomende en gevoeliger liggende onderwerpen, bv. klassieke muziek
Acties en wijze van (tussentijds) evalueren:	T.a.v. kunst- en cultuuronderwijs: - Theater- en museumbezoeken

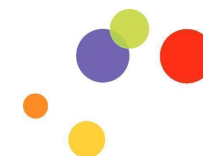


- Ook gedurende schooljaar 2025-2026 zullen er theater- en museumbezoeken gepland worden. Concrete voorbeelden hiervan zijn in aanvulling of afsluitend bij een thema binnen het ontwikkelingsgericht onderwijs (onderbouw) en een bezoek aan het prehistorisch dorp (groep 6).
- Ook binnen schooljaar 2025-2026 zal de school (groep 7) deelnemen aan het Kinjer-OLS. In aanloop naar dit evenement zal i.s.m. de schutterij op school een project worden gedraaid, waarbij de kinderen kennismaken met ons cultureel erfgoed.
- *Samenwerking met externe partners*
- De ICC'er zal zich in het volgende schooljaar inzetten om de samenwerking met de externe partners te blijven onderhouden. Denk hierbij aan het verenigingsleven van Heythuysen (schutterij, harmonie). De communicatie met de combinatiefunctionaris van onze school, Anne de Graef-Van Voorden, zal worden voortgezet.
- In samenwerking met de schutterij en de harmonie worden ieder jaar ook workshops m.b.t. blokfluit, koperinstrumenten, drum en klarinet verzorgd in de groepen 4-5 en 6.
- Daarnaast vinden we het als team van de Neerakker belangrijk om het contact met partners uit de directe omgeving van onze school te waarborgen. Concrete voorbeelden hiervan zijn het verzorgen van het kerstconcert in nabijgelegen woonzorgcentrum Beek & Bos, carnavalsvieringen, activiteiten van KERNgezond waarbij kinderen uitgenodigd worden in woonzorgcentra om met de bewoners activiteiten te doen, het bezoeken van personen, plaatsen binnen een actueel thema (bv. kapper, de molen).
- Ook in schooljaar 2025-2026 zullen de schoolverlaters ter voorbereiding op de afronding van hun basisschoolcarrière een project draaien, waarbij als resultaat een afscheidsfilm wordt opgenomen.
- We verkennen de mogelijkheden om in te zetten ter verrijking van het kunstaanbod.
- Mogelijkheden van 123Zing m.b.t. drama/dans onderzoeken

T.a.v. muziekonderwijs:

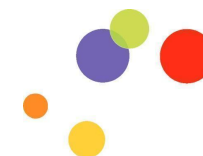
Het leerteam stimuleert leerkrachten om de kwaliteit van het muziekonderwijs te verbeteren door:

- motiveren en zelfvertrouwen geven aan leerkrachten door verzorgen van inspiratie-/scholingsmomenten en leren van en met elkaar door goed practise muziekteam;
- coaching van leerkrachten bij muzieklessen (visitaties): zowel leerkrachten bij het leerteam als het leerteam bij andere leerkrachten;
- in midden- en bovenbouw kritisch kijken naar 123Zing (vanuit leerlingniveau en doelen);

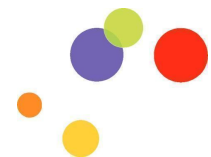


	• Mogelijkheden onderzoeken of de harmonie/schutterij meer betrokken kan worden bij het muziekgebeuren (blokfluitlessen in de klas, meerdere workshops in meerdere groepen, kinderen meer kennis laten maken met muziekinstrumenten in meerdere groepen).
--	---

Opbrengstverwachting:	6c.3. Opbrengstverwachting Mijn Rapportfolio (MRF) We vergroten eigenaarschap bij kinderen om hun talenten te delen binnen Mijn Rapportfolio en stimuleren ouders/verzorgers actief met het portfolio van hun kind(eren) om te gaan.
Evaluatie vorig schooljaar of aanleiding:	• Aandacht voor het vergroten van betrokkenheid/bekendheid van MRF bij ouders/verzorgers en kinderen, waarbij de nadruk ligt op de leerontwikkeling en ruimte voor kinderen om te delen wat ze hebben ontwikkeld of geleerd. - We zijn nog niet tevreden over de betrokkenheid van ouders/verzorgers m.b.t. MRF. Dit vraagt om een jaarlijkse instructie. - Leerkrachten moeten leerlingen nu stimuleren om trotswerkjes in het portfolio te plaatsen. In de groepen 4-5 staat dit vast in het rooster. Hier is nog winst te behalen bij andere groepen. - Kinderen uit de bovenbouw zetten zelf amper dingen in MRF. Staat niet op het rooster. Het leeft niet. - Leeft in groep 1-2-(3). Leerkrachten plaatsen foto's. • Monitoren van gemaakte schoolafspraken en attenderen van het team op deadlines. - Feedback gegeven door leden van de werkgroep. - Herinneringen worden verstuurd door clustercoördinatoren. - Tijdspad is gedeeld van tevoren. - Deadlines worden niet altijd nagekomen. - MRF staat regelmatig op de agenda van het clusteroverleg. • Vanuit input op teamniveau is door de werkgroep (2023-2024) besloten dat de manier waarop we werken met doelen niet passend is. Dit vraagt aanpassing voor volgend schooljaar. Per start van het schooljaar staat i.p.v. het leerdoel het 'leertalent' centraal, welk is op te delen in nieuwe subtalenten.



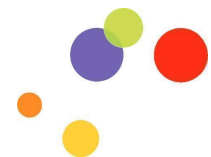
	- Variatie bij trots werkjes door vastgestelde onderwerpen en 1 vrije keuze. - Het evalueren op het proces heeft een grote rol gekregen binnen MRF. - Zinnen bij het trotswerkje onder de loop nemen met de werkgroep om het procesgericht te maken.
Doel(en):	1. We willen de ouderbetrokkenheid (verder) vergroten. 2. De betrokkenheid bij de kinderen vergroten. 3. Inhoud van MRF passend genoeg? Inventariseren! 4. In de groepen 1-2 oog hebben voor of ouders/verzorgers het programma begrijpen, kunnen inloggen, etc. In de nieuwsbrief vermelden wanneer er een vragenlijst wordt geplaatst.
Acties en wijze van (tussentijds) evalueren:	• Tijdens de gesprekken MRF openen voor ouder en ouders/verzorgers meenemen in proces a.d.h.v. MRF;. • School informeert ouders/verzorgers via Parro als er iets is geplaatst op MRF, zodat ouders/verzorgers worden meegenomen in het proces; • Het bijwerken en aanvullen van MRF komt op het lesrooster en krijgt een structurele plek binnen de jaarplanning; • We onderzoeken de mogelijkheden binnen MRF om de betrokkenheid van ouders/verzorgers te vergroten;
Opbrengstverwachting:	7b.1. Opbrengstverwachting Gezonde leefstijl We besteden binnen ons aanbod in samenwerking met verschillende aanbieders/stichtingen aandacht aan thema's, projecten en excursies die het kind, naast ons aanbod burgerschap, stimuleert om een gezonde en bewuste leefstijl te ontwikkelen.
Evaluatie vorig schooljaar of aanleiding:	- School stimuleert gezond gedrag door het structureel aanbieden van bewegingsonderwijs, waarbij een vakdocent bewegingsonderwijs wordt gefaciliteerd om de vaklessen te geven. Daarnaast stimuleert de school actief buitenspelen door begeleidde spellen tijdens de pauzemomenten aan te bieden. School werkt samen met verenigingen om het kennismaken met diverse sportverenigingen te stimuleren. - School stimuleert gezond gedrag door ouders/verzorgers te informeren over gezonde voeding.



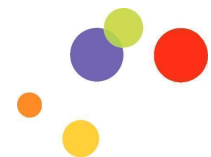
	Hiermee wil school bevorderen dat kinderen tijdens de pauzes gezonde voeding eten en drinken. - School heeft thematisch aandacht besteed aan het bevorderen van een gezonde levensstijl door deelname aan themaweken, zoals de Gouden Weken, de Week tegen het pesten en Lentekriebels. - Tevens worden op school workshops aangeboden in samenwerking met CJG, HALT, Veilig Thuis, etc. waarbij aandacht wordt besteed aan o.a. mediawijsheid en de Kindertelefoon. Ook nemen kinderen deel aan projecten waarmee een gezonde leefstijl wordt gepromoot, zoals KernGezond.
Doel(en):	1. School informeert kinderen over het belang van een gezonde levensstijl en leert hen welke keuzes bijdragen aan deze gezonde levensstijl. School stimuleert kinderen om actief te bewegen en stimuleert deelname hieraan, zowel op school als in de vrije tijd.
Acties en wijze van (tussentijds) evalueren:	• Schoolkeuzes t.a.v. bewegingsonderwijs wordt voortgezet. • Vanuit het leerteam gedrag en het leerteam burgerschap worden in het activiteiten aanbod themaweken, excursies en workshops georganiseerd, die bijdragen aan een gezonde levensstijl.

Opbrengstverwachting:	8a.4. Opbrengstverwachting Verbetering onderwijsaanbod: Onderzoek BLINK-Wereld Zie opbrengstverwachting 6b-2 Burgerschapsonderwijs, lees- (6a-2) en schrijfontwikkeling (6a-5) en PBS (6b-1).
-----------------------	--

Opbrengstverwachting:	8b.2. Opbrengstverwachting Werken in en met leerteams Leerexperts zetten hun expertise in ten dienste van de totale organisatie en worden ingezet t.b.v. het ontwikkelen van een (schoolbrede) doorgaande lijn m.b.t. hun vakgebied.
Evaluatie vorig schooljaar of aanleiding:	Afgelopen schooljaar is gestart met het werken met leerteams met als doel het benutten van kwaliteiten binnen het team. Ieder leerteam wordt geleid door een leerexpert met expertise op desbetreffend vakgebied/domein. Punt van aandacht is de belasting van enkele leerexperts. Om die reden zoekt directie naar mogelijkheden leerexperts op toerbeurt vrij te roosteren t.b.v. groepsbezoeken, bijwonen instructies en feedback geven enzovoorts. Hiervoor wordt een jaarschema opgesteld voor schooljaar 2025-2026.



Doel(en):	1. Ieder leerteam bewaakt in het schoolontwikkelplan beschreven afspraken voor zijn/haar vakgebied/domein; 2. Benutten van kwaliteiten intern en verspreiden van kennis en vaardigheden onder de personeelsleden c.q. alle medewerkers;
Acties en wijze van (tussentijds) evalueren:	• De leerteams zijn bij aanvang van schooljaar 2025-2026 geformeerd, de leerexperts zijn bepaald. E.e.a. wordt verwerkt in het taakbeleid van de individuele medewerker; • Iedere leerexpert leidt zijn/haar leerteam en bewaakt de in het schoolplan en schoolontwikkelplan opgestelde doelen/leeropbrengsten. • De leerteams brengen verslag uit tijdens teamtotaalbijeenkomsten en/of clustervergaderingen; • Leerexperts wonen (voor zover van toepassing) instructies bij van collega's en geven tips en feedback met als doel de kwaliteit en resultaten te verbeteren; • Leerexperts maken deel uit van het groot leerexpert-overleg om zo te leren van en met elkaar en de totale schoolontwikkeling samen te bewaken;



Bijlage

Gebruikte afkortingen in dit document:

CITO:	Centraal Instituut voor Toetsontwikkeling	PBS:	Positive Behavior Support
HGW:	Handelingsgericht werken	PSW:	Pedagogisch Sociaal Werk
KC'er:	Kwaliteitscoördinator	SEO:	Sociaal emotionele ontwikkeling
KC:	KindCentrum	SMART:	Specifiek, meetbaar, acceptabel, realistisch en tijdgebonden
LIB:	Leerling in Beeld	SPOLT:	Stichting Primair Onderwijs Leudal & Thornerkwartier
LVS:	Leerlingvolgsysteem	VO:	Voortgezet Onderwijs
MRF:	Mijn Rapportfolio	VVE:	Voor- en vroegschoolse educatie
MT:	Managementteam/Directie	W&T:	Wetenschap & Techniek
OGO:	Ontwikkelingsgericht onderwijs		

