

# SCHOOLONTWIKKELPLAN



PLANJAAR 5: 2024-2025

## GEGEVENS INSTELLING



Instelling: Kindcentrum De Neerakker

Adres: In de Neerakker 2

Postcode & Plaats: 6093 JE Heythuysen

Telefoon: 0475 497334

Email: [r.aspers@spolt.nl](mailto:r.aspers@spolt.nl)

Directeur instelling: Dhr. Ron Aspers

Teamleider instelling: Mw. Astrid Peeters

Brinnummer: 17KB

Datum goedkeuring MR: 13 juni 2024

## DE KRACHT VAN SAMEN IEDERE DAG EEN BEETJE BETER WILLEN WORDEN

Beste lezer,

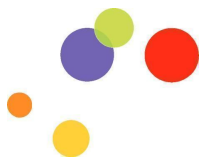
Voor u ligt het nieuwe schoolontwikkelpunten met daarin beschreven aan welke schoolontwikkelpunten de medewerkers van De Neerakker gedurende het schooljaar willen werken en op welke (tussentijds) wordt geëvalueerd. Het komend schooljaar is het 5e planjaar van de planperiode (welke met een jaar is verlengd op alle scholen van SPOLT). Dat betekent dat we gedurende komend schooljaar niet alleen een nieuw schoolontwikkelpunten zullen gaan schrijven, maar ook een nieuw 'koersplan' voor de periode 2025-2029. Belangrijk is hierbij ook het koersplan dat onze stichting SPOLT schrijft. Hierin staan immers richtinggevende uitspraken beschreven.

We wilden echter niet tot komend schooljaar wachten en hebben de leidende principes van SPOLT (nu al) als kapstok gebruikt en onze schoolontwikkelpunten, geleid door onze 'experts' binnen De Neerakker, een plek gegeven. Het betreft de leidende principes:

- Basisschool: Deugdelijk en ambitieus.
- School in de wereld: Onze blik naar buiten.
- De lerende school: Onze blik op eigen kwaliteit en ontwikkeling

Dit schoolontwikkelpunten is besproken en goedgekeurd tijdens de vergadering van de medezeggenschapsraad van De Neerakker d.d. donderdag 13 juni 2024.

Directie en medewerkers De Neerakker

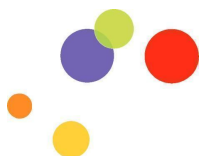


## TOTAALOVERZICHT 2024-2025

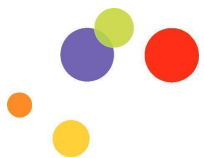
<b>Principe 1</b>	<b>Basisschool De Neerakker: <i>Deugdelijk en ambitieus</i></b>
1.1.	Burgerschap
1.2.	Kwaliteitszorg
1.3.	Transfer interne begeleiding (IB'er) naar kwaliteitscoördinator (KC'er)

<b>Principe 2</b>	<b>De Neerakker, school in de wereld: <i>Onze blik naar buiten</i></b>
2.1.	Veilige school
2.2.	Ontwikkeling Kindcentrum: Neerakker en partner kinderopvang Hoera Kindercentra

<b>Principe 3</b>	<b>Lerende school De Neerakker: <i>Onze blik op eigen kwaliteit en ontwikkeling</i></b>
3.1.	Team als professionele leergemeenschap
3.2.	Gesprekkencyclus SPOLT



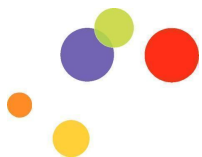
3.3.	Educatief Partnerschap
3.4.	Vakinhoudelijke (door-)ontwikkeling 3.4.1. OntwikkelingsGericht Onderwijs (OGO) 3.4.2. Rekenen - 3.4.3. Lezen 3.4.4. Meer- en hoogbegaafdheid 3.4.5. Dagstart 3.4.6. Schrijfonderwijs -



## Leidend Principe 1: Basisschool De Neerakker

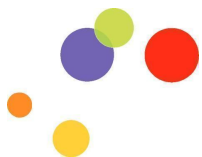
### 1.1. Burgerschap

<p>Evaluatie vorig schooljaar of aanleiding (bedoeling)</p>	<p>Basisvaardigheden burgerschap zijn sociale en maatschappelijke vaardigheden die kinderen helpen om actief deel te kunnen nemen aan de samenleving. Het gaat om het verwerven van kennis en vaardigheden en het toepassen van die kennis en vaardigheden in het leven van alledag. Omdat de omgeving waarin burgerschap onderwijs gegeven wordt ertoe doet, hebben we dit onderdeel opgenomen onder de veilige school (2.1).</p> <p>Uit onze sterkte-/zwakteanalyse (juni 2024) is gebleken dat er onbewust op diverse manieren aandacht wordt geschonken aan burgerschap. Van een jaarplan, schoolbrede criteria of doorgaande leerlijn is echter nog geen sprake. Daarom is gekozen voor een planmatige aanpak van het burgerschap.</p>
<p>Doel(en)</p>	<p>De Neerakker:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formuleert een schoolbrede visie op burgerschapsonderwijs.</li> <li>2. Stelt burgerschapsdoelen op:</li> <li>3. Stelt, t.b.v. een doorgaande lijn, leerdoelen op per leerjaar/cluster.</li> <li>4. Selecteert en ontwerpt het onderwijsaanbod.</li> <li>5. Realiseert bovengenoemde doelen, evalueert tussentijds en stelt waar nodig bij.</li> </ol>
<p>Acties en wijze van (tussentijds) evalueren</p>	<p>De 'expert burgerschap' introduceert tijdens de startvergadering (voor aanvang schooljaar 2024-2025) het onderwerp burgerschap. Hij vraagt feedback op de sterkte-/zwakteanalyse en licht de doelen voor het schooljaar 2024-2025 toe.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tijdens de teamtotaalbijeenkomsten (september/kerstvakantie) wordt o.l.v. de 'expert burgerschap' visie op burgerschapsonderwijs geformuleerd en worden burgerschapsdoelen opgesteld.</li> <li>2. Gedurende de periode januari-april 2025 worden leerdoelen per leerjaar/cluster opgesteld en worden onderwerpen geselecteerd t.b.v. het onderwijsaanbod.</li> <li>3. Gedurende de periode april-juli 2025 worden de doelen en acties geëvalueerd. De evaluaties en nieuwe doelen worden beschreven in het nieuwe schoolontwikkelplan 2025-2026.</li> </ol>

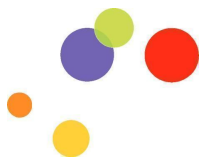


## 1.2. Kwaliteitszorg

<p>Evaluatie vorig schooljaar of aanleiding (bedoeling)</p>	<p>Primair is de school een onderwijskundig en pedagogisch instituut. In de driehoek kind-ouder-school is het onze maatschappelijke rol om kinderen op te leiden en hen te helpen in hun vorming.</p> <p>De school werkt op basis van de pedagogische en didactische onderwijsbehoeften van de kinderen aan kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. Deze ondersteuningsbehoeften worden door de school in kaart gebracht gebaseerd op data en een populatie-analyse.</p> <p>Binnen het samenwerkingsverband (SPOLT) zijn 'cluster-tandems' ingericht. Bs. de Neerakker vormt samen met bs. de Zjwiek (Roggel), bs. de Kwir (Neer) en bs. Harlekijn (Baexem) een cluster, waarbij vanuit iedere school MT en IB'er samen optrekken met als doel het versterken van de onderwijskwaliteit op ieders school (zie ook 1.3.). Binnen de ontwikkeling IB'er naar KC'er (zie ook 2.2.) wordt maandelijks afgestemd om met name de doorgaande lijn vanuit de vroegschool te bewaken en door te trekken bij instroom op de basisschool.</p>
<p>Doel(en)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Populatie-analyse</li> </ul> <p>In het schoolondersteuningsprofiel geeft een school aan welke voorzieningen er zijn voor kinderen met extra ondersteuningsbehoeften. Om te bepalen wat de ondersteuningsbehoeften zijn, is het van belang om de kenmerken van de populatie in kaart te brengen.</p> <p>School maakt door middel van een populatie-analyse inzichtelijk hoeveel kinderen bovenop de basisondersteuning extra ondersteuning nodig hebben.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Data</li> </ul> <p>Door beschikbare data in school te analyseren, kunnen leraren hun lessen gericht verbeteren. Resultaten vanuit het leerlingvolgsysteem (Looqin brengt het welbevinden, de betrokkenheid en de leerontwikkeling in beeld voor de kinderen uit groep 1 en 2, Cito Leerling in beeld (LIB) maakt de leerontwikkeling inzichtelijk op basis van didactische resultaten) en Kindbegrip (gegevens met betrekking tot sociaal-emotionele ontwikkeling en sociale veiligheid op school) vormen de aanleiding voor de gesprekkencyclus tijdens team- en clusteroverleggen om beter af te stemmen op onderwijsbehoeften van het kind in de klas.</p> <p>Het is de bedoeling dat zoveel mogelijk kinderen aan het einde van het basisonderwijs een zo hoog mogelijk</p>



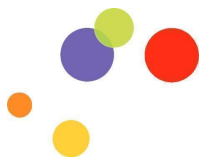
	<p>niveau bereiken, met 1F als minimum. Indien dit niet haalbaar lijkt te zijn, stelt de school met ouders en het kind een ontwikkelingsperspectief (OPP) op om het kind zo passend mogelijk te begeleiden.</p>
<p>Acties en wijze van (tussentijds) evalueren</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Medio herfstvakantie 2024-2025 heeft de school het populatieonderzoek afgerond en op teamniveau besproken met de bedoeling om passende ondersteuning in te zetten op de ontwikkelgebieden.</li> <li>- Na afname van de midden-meting Cito Leerling in beeld en Kindbegrip (februari 2025) worden de resultaten besproken op zowel clusterniveau als tijdens de teambrede kwaliteitsbespreking met als doel het organiseren van het onderwijsaanbod in de tweede helft van het schooljaar.</li> <li>- Indien uit didactische resultaten blijkt dat het voor een leerling mogelijk niet haalbaar gaat zijn om op het einde van de basisschool het referentieniveau 1F te behalen en de begeleidingsmogelijkheden niet kunnen worden vormgegeven binnen het basisaanbod van de groep, stelt school in samenwerking met ouders en het kind een aangepast programma op om het kind zo passend mogelijk te begeleiden binnen de context van de klas en de begeleidingsmogelijkheden van de school.</li> <li>- De school start met implementatie van de aangepaste criteria van het landelijk geldende ontwikkelingsperspectief (OPP) op schoolniveau binnen het leerlingadministratie- en -volgsysteem (leerling-ontwikkelingsysteem) Parnassys. Streven is om het aangepaste OPP start schooljaar 2025-2026 in gebruik te nemen op schoolniveau.</li> </ul>



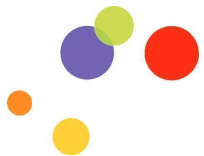


### 1.3. Transfer interne begeleiding (IB'er) naar kwaliteitscoördinator (KC'er)

<p>Evaluatie vorig schooljaar of aanleiding (bedoeling)</p>	<p>Samenwerken en samen leren staan meer dan ooit centraal binnen de professionele leergemeenschap. Waar binnen de school meer wordt gestuurd op het samenwerken binnen leerteams is dit ook zichtbaar op SPOLT-niveau door het inrichten van 'tandem-clusters'. Bs. de Neerakker vormt samen met bs. de Zjwiek (Roggel), bs. de Kwir (Neer) en bs. Harlekijn (Baexem) een cluster, waarbij vanuit iedere school MT en IB'er samen optrekken met als doel het versterken van de onderwijskwaliteit op ieders school.</p> <p>Als scholen veranderen, verandert de IB'er mee.</p> <p>De school is een professionele leergemeenschap, waarbinnen leerteams steeds meer werkzaamheden vormgeven, die voorheen door de IB'er werden gedaan. De leerkracht wordt steeds meer centraal gezet in de school door de leerkracht de tijd en de ruimte te geven om te overleggen, te ontwikkelen, te professionaliseren.</p> <p>Deze ontwikkeling zorgt ervoor dat de werkzaamheden van de IB'er verschuiven. De IB'er richt zich meer op de kwaliteit van het leren in de school in plaats van op het organiseren van de ondersteuning.</p> <p>Een leerteam bestaat uit een groep van vijf tot acht leraren die zich gezamenlijk verantwoordelijk voelen voor de onderwijsresultaten en die gezamenlijke doelen nastreven (zie ook 3.4).</p> <p>De kern van de taken van de IB'er richt zich op de kwaliteit binnen de school, welke wordt weggezet binnen drie rollen:.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. De 'leercoördinator' realiseert passend onderwijs door middel van professionalisering in de school en het ontwikkelen van leraren.</li> <li>2. De 'zorgregisseur' geeft samen met de leraren de zorg voor kinderen vorm.</li> <li>3. De 'trendanalist' bepaalt samen met de leerteams en de school de ambities en stuurt waar nodig gericht bij.</li> </ol>
<p>Doel(en)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De school richt zich op het anders inrichten van de professionele leergemeenschap, waarbij leerteams worden ingericht en gefaciliteerd binnen de school met als doel het versterken van de basisondersteuning op school.</li> <li>- De IB'er draagt komend schooljaar bij aan de transitie van IB'er naar KC'er. Hierbij ligt de focus binnen het tandem-cluster op leren van elkaar.</li> </ul>



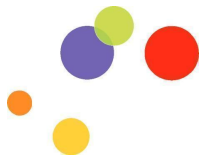
<p>Acties en wijze van (tussentijds) evalueren</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Bij aanvang van schooljaar 2024-2025 zijn binnen de professionele leergemeenschap de leerteams ingericht, welke worden aangestuurd door experts. Binnen de leerteams wordt cyclisch gewerkt aan vastgestelde doelen waarbij de voortgang en de vertaling op teamniveau wordt aangestuurd door de experts. De aansturing en monitoring van het proces wordt gezamenlijk gedaan door de expert, de IB'er en MT.</li><li>- De IB'er neemt deel aan scholingsmomenten op niveau van het samenwerkingsverband en werkt aan professionalisering binnen cluster-tandemoverleg met als doel het versterken van de basisondersteuning en kwaliteit van onderwijs binnen de school.</li></ul>
--	---



## Leidend Principe 2: De Neerakker, school in de wereld

### 2.1. Veilige school

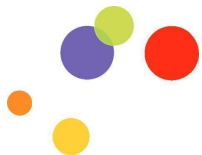
<p>Evaluatie vorig schooljaar of aanleiding (bedoeling)</p>	<p>Kinderen zitten op school om te leren. Ze zijn pas in staat om te leren en zichzelf te ontwikkelen als ze zich veilig voelen en zichzelf kunnen zijn. Daarvoor is het nodig dat ze zich kwetsbaar kunnen opstellen, dat ze zich gezien en geaccepteerd voelen en dat ze het gevoel hebben erbij te horen. Zorgen voor sociale veiligheid gaat dus over méér dan het tegengaan van onveiligheid. Voor kinderen is de school niet alleen de plek waar ze lesstof leren, maar ook de plek waar zij leeftijdsgenoten ontmoeten en waar zij kennismaken met de samenleving en verschillen in normen, waarden en omgangsvormen. Binnen de realisatie van steeds inclusiever onderwijs hebben kinderen niet alleen toegang tot de faciliteiten op school, maar wordt veel waarde gehecht aan een veilig schoolklimaat, waarin we 'samen anders' mogen zijn.</p> <p>De afgelopen jaren heeft de school succesvol geïnvesteerd in een veilige werk- en leeromgeving voor de werknemers en kinderen (zie resultaat tevredenheidsonderzoek (mei 2024, 'Scholen op de kaart') waarbij de werknemers de school met een 9,1 en de kinderen (groep 6 t/m 8) met een 7,6 beoordelen). Vanuit de ambitie om nog beter samen te werken en elkaar te ondersteunen, zijn afgelopen schooljaar acties doorgevoerd (bv. inzet PBS, organisatie dagstart, invulling 'Gouden weken' en positieve conflicthantering in begeleiding van pauze spel) die gericht zijn op het vergroten van het gevoel van (sociale) veiligheid, zowel bij de werknemer als het kind.</p>
<p>Doel(en)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vanuit de Wet Veiligheid op school, de Arbowetgeving en de cao-afspraken zijn scholen verplicht om actief beleid te voeren met betrekking tot de veiligheid van personeel en kinderen. Een veiligheidsplan is meer dan een verzameling protocollen en regels. Dit veiligheidsplan is opgenomen in de schoolgids en wordt op bestuursniveau uitgewerkt en vertaald naar de dagelijkse praktijk op de school, waarin we samen een gedeelde verantwoordelijkheid hebben om in de basis goede omgangsvormen te stimuleren.</li> <li>- De school stimuleert sociaal gedrag door bijvoorbeeld gedragsregels op school met elkaar te</li> </ul>



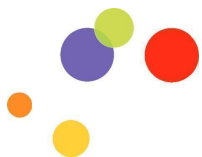
	<p>formuleren en door het tegengaan van grensoverschrijdend en ongewenst gedrag. Dit vraagt zowel een preventieve aanpak (zie 1.1. burgerschap en 3.4.5. dagstart) en een schoolbrede benadering (inzet PBS, positieve conflicthantering pauzes) als een reactieve aanpak, waarin vanuit gesprekken de hoge (gedrags-)verwachtingen met elkaar worden besproken en bewaakt. Dit alles gebeurt in een cultuur waarin zowel kinderen als medewerkers aan het denken worden gezet over hun houding en handelen. Zo ontstaat een cultuur waarin iedereen open kan praten en waar medewerkers voortdurend serieus aandacht besteden aan het realiseren van een veilig schoolklimaat. Dit draagt bij aan het voorkomen, herkennen en aanpakken van grensoverschrijdend gedrag.</p>
<p>Acties en wijze van (tussentijds) evalueren</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Iedere groep opent het schooljaar met aandacht voor 'de Gouden weken', waarbij aandacht is voor de groepsvorming en veiligheid binnen de groep.</li> <li>- De school besteedt structureel aandacht aan wenselijk gedrag tijdens kringactiviteiten, het uitspreken van hoge (gedrags-)verwachtingen en stimuleert positief gedrag door beloning.</li> <li>- De school heeft een signalerende functie (afname Kindbegrip, monitor sociale veiligheid) en het monitoren van gedrag op school. Zorgsignalen, grensoverschrijdend en onwenselijk gedrag worden bespreekbaar gemaakt met kind en ouder.</li> <li>- Binnen de kwaliteitscyclus zijn diverse overlegmomenten ingebouwd, waarin zowel op team- als cluster- of leerkrachtniveau resultaten worden besproken en (indien gewenst) worden bijgesteld.</li> </ul>

## 2.2. Ontwikkeling KindCentrum

<p>Evaluatie vorig schooljaar of aanleiding (bedoeling)</p>	<p>Tal van gezamenlijke activiteiten zijn uitgevoerd met als uitgangspunt het ontwikkelingsgericht werken. Daarnaast zijn de contacten en warme overdracht tussen PSW-junior/Hoera Kindercentra en 'school' verder geïntensiveerd, heeft structureel overleg plaatsgevonden tussen teamleider Hoera, teamleider/IB'er, clusterleider Hoera Kindercentra en schoolbegeleider vanuit Opmaat en hebben diverse bijeenkomsten plaatsgevonden van de VVE-coördinatiegroep (gemeente Leudal,</p>
---	--



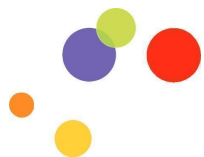
	<p>kinderopvangorganisaties, schoolondersteuner en SPOLT).</p> <p>Gedurende schooljaar 2023-2024 heeft op directieniveau meermaals overleg plaatsgevonden om ambities per locatie. De ambitie van Kindercentrum De Neerakker en Hoera Kindercentra is besproken met beide bestuurders (SPOLT en Hoera) daar deze verder gaat dan een intensivering van de samenwerking.</p>
Doel(en)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ontwikkelen tot een kindcentrum met één doorgaande lijn en sluitend aanbod inclusief één pedagogische lijn (voor alle medewerkers en kinderen).</li> <li>- Verdere intensivering samenwerking peuter- en kleutergroepen om te komen tot een meer geleidelijke overgang en vroegsignalering van kinderen met extra zorg.</li> <li>- Doorontwikkelen ontwikkelingsgericht werken binnen het peuterprogramma en onderbouw (groepen 1-2).</li> </ul>
Acties en wijze van (tussentijds) evalueren	<p>De volgende activiteiten worden uitgevoerd:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Structureel overleg team Hoera Kindercentra en de Neerakker (directeur en teamleider De Neerakker en cluster- en teamleider Hoera Kindercentra).</li> <li>- Vorm geven aan gezamenlijke activiteiten (Hoera/Neerakker) met als uitgangspunt: het ontwikkelingsgericht werken.</li> <li>- Intensivering contacten en warme overdracht PSW-junior/Hoera Kindercentra en De Neerakker.</li> <li>- Structureel overleg teamleider/clusterleider Hoera-schoolbegeleider Opmaat en IB'er gericht op de leerlingenbegeleiding (gelet op begeleidingsbehoefte van het kind).</li> <li>- Bijwonen bijeenkomsten VVE-coördinatiegroep (gemeente Leudal, kinderopvangorganisaties, schoolondersteuner en SPOLT).</li> </ul>



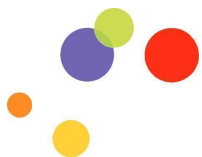
## Leidend Principe 3: Lerende school De Neerakker

### 3.1. Team als professionele leergemeenschap

<p>Evaluatie vorig schooljaar of aanleiding (bedoeling)</p>	<p>De 'bedoeling' van de professionele leergemeenschap komt terug in tal van punten binnen dit schoolontwikkelpun. De ambitie om samen iedere dag een beetje beter te worden is merkbaar en voelbaar binnen de school. Dit werd en wordt gefaciliteerd en komt tot uiting middels hieronder beschreven overlegmomenten.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verbeterborden Het afgelopen schooljaar heeft ieder cluster en hebben ook directie en IB'ers gewerkt met verbeterborden. Samen iedere dag een beetje beter worden stond centraal. Alle verbeterborden stonden, naast cluster-doelen, in het teken van het schoolontwikkelpunt (het vergroten van de intrinsieke motivatie van het kind).</li> <li>- Professionele leergemeenschap Hoe willen wij onderwijs, opvoeding en zorg bieden op De Neerakker? Deze vraag heeft centraal gestaan bij aanvang van deze schoolplanperiode (2020-2024). Er zijn inmiddels een aantal nieuwe collega's het team komen versterken en dat vraagt om een halt op de plaats. Met andere woorden: Waarom doen we de dingen zoals we ze doen? Behalve een fijne sfeer (score 9,1 op het laatste tevredenheidsonderzoek onder werknemers) en 'warm bad' willen we ons verder ontwikkelen als critical friends en werken aan goede pedagogische, didactische en team-ontwikkelingsgerichte gewoontes.</li> <li>- Coaching Afgelopen schooljaar heeft op een aantal niveaus interne coaching plaatsgevonden. De directeur heeft (naast zijn bestuurlijke coachingsopdracht t.b.v. het coachen van een drietal collega-directeuren) de drie clustercoördinatoren gecoacht. De nieuwe collega's zijn intern gecoacht door de IB'er en de basisschoolcoaches. De mentoren (van studenten in het kader van het Opleiden in School) zijn intern gecoacht door de basisschoolcoach.</li> </ul>
---	---



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Clustercoördinatoren De clustercoördinatoren leerden ook van en met elkaar tijdens de coördinatoren-overleggen en gaven elkaar professionele feedback.</li> <li>- Methodeonderzoek Eigenaarschap, en leren van en met elkaar stond afgelopen jaar ook centraal tijdens de zoektocht naar een nieuwe leesmethode. Kartrekkers inspireerden elkaar in een nieuwe werkgroep. Nieuwe (theoretische) inzichten werden zowel binnen de werkgroep als op teamniveau gedeeld.</li> <li>- Visitaties Ook op individueel leerkrachtniveau werd van en met elkaar geleerd door het bij elkaar op lesbezoek gaan, het samen voorbereiden van activiteiten (m.n. rekeninstructies) en het geven van feedback. Dit heeft clusteroverstijgend plaatsgevonden.</li> </ul>
Doel(en)	Het team van De Neerakker wil zich verder ontwikkelen als critical friends en goede pedagogische, didactische en teamontwikkelingsgerichte gewoontes.
Acties en wijze van (tussentijds) evalueren	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interne coaching (zoals hierboven beschreven) wordt voortgezet door genoemde functionarissen.</li> <li>- Visitaties binnen en buiten het eigen cluster worden structureel georganiseerd. Na visitaties wordt elkaar feedback gegeven.</li> <li>- Binnen het samenwerkingsverband wordt de samenwerking opgezocht (IB-netwerken en cluster-tandems) om te komen tot kwaliteitsverbetering.</li> <li>- Intern afstemming tussen MT en clustercoördinatoren vindt plaats tijdens de (geplande) DiCo-overleggen.</li> <li>- Interne afstemming tussen MT en 'experts' (veranderonderwerpen/schoolontwikkelpunten) vindt plaats tijdens (tussen-)evaluatiemomenten.</li> <li>- Wekelijks vindt het MT-overleg plaats en staat team- en schoolontwikkeling naast leerlingenbegeleiding op de agenda.</li> </ul>

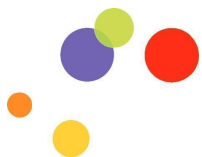


### 3.2. Gesprekkencyclus

Evaluatie vorig schooljaar of aanleiding (bedoeling)	Gedurende het schooljaar 2023-2024 heeft het directiebestuur SPOLT het onderwerp 'gesprekkencyclus' regelmatig geëvalueerd en bijgesteld tot 2 gesprekken per jaar waarin de ontwikkeling van de individuele medewerker centraal staat. Er is een doelstellend gesprek gevoerd (periode mei-/herfstvakantie) gevolgd door of een ontwikkel- of 360 graden-gesprek met de leidinggevende.
Doel(en)	Het volgen en vastleggen van de persoonlijke ontwikkeling van de individuele medewerker.
Acties en wijze van (tussentijds) evalueren	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Voor de herfstvakantie heeft iedere werknemer een doelstellend gesprek gevoerd met zijn/haar leidinggevende.</li> <li>- Voor de meivakantie heeft iedere werknemer of een ontwikkel- of 360 graden-gesprek gevoerd met zijn/haar leidinggevende.</li> <li>- De werknemer zorgt zelf voor verslaglegging in AFAS.</li> </ul>

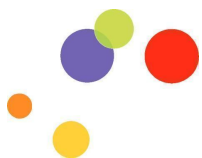
### 3.3. Educatief Partnerschap

Evaluatie vorig schooljaar of aanleiding (bedoeling)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Op clusterniveau (onder-, midden- en bovenbouwgroepen) hebben, op advies van de klankbordgroep, zogenaamde startavonden plaatsgevonden bij aanvang schooljaar waarin ouders zijn geïnformeerd over tal van schoolse zaken als de werkwijze, normen, waarden en schoolafspraken m.b.t. gedrag, ontwikkelingsgericht onderwijs en het gebruik van het (digitaal) portfolio.</li> <li>- Bij aanvang schooljaar heeft ieder kind met zijn/haar ouder(s)/verzorger(s) een startgesprek gevoerd en zijn onderwerpen als communicatie en gezamenlijke doelen aan bod gekomen. Ook is tijdens dit startgesprek de vragenlijst 'Dit ben ik' van de vorige leerkracht besproken in het kader van de warme overdracht/doorgaande lijn.</li> <li>- Gedurende afgelopen schooljaar hebben oudergesprekken 'op maat' plaatsgevonden.</li> </ul>
--	--



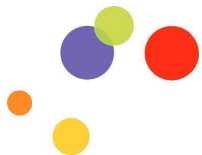


	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Er hebben een zestal klankbord-bijeenkomsten plaatsgevonden en is directie met ouders/verzorgers van de klankbordgroep in gesprek gegaan over schoolontwikkeling en communicatie en is feedback/input gevraagd aan de klankbordgroep.</li> <li>- Op enkele SPOLT-scholen is de pilot Parro (oudercommunicatie) uitgevoerd en geëvalueerd en besproken op directieniveau. Besloten is SPOLT-breed over te stappen van Ouderportaal naar Parro om nog beter met de ouders/verzorgers te kunnen communiceren.</li> </ul>
Doel(en)	Het optimaliseren van de samenwerking 'ouders/verzorgers-school' t.b.v. het kind.
Acties en wijze van (tussentijds) evalueren	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bij aanvang schooljaar vindt een drietal startavonden op clusterniveau plaats. Data zijn tijdig gecommuniceerd met ouders/verzorgers.</li> <li>- Gedurende de eerste drie weken van het schooljaar voert iedere leerkracht een startgesprek met kind en ouder(s)/verzorger(s) en wordt afgesproken hoe men elkaar informeert, aan welke doelen wordt gewerkt (en door wie). Ook wordt 'Dit ben ik' (vorige leerkracht) besproken. Nieuw is dat ouders/verzorgers wordt gevraagd naar beroepen/hobby's en zo mogelijk ingezet kunnen worden bij thema's.</li> <li>- Directie gaat gedurende het schooljaar minimaal zes keer in gesprek met de klankbordgroep en vraagt om feedback/input (schoolontwikkeling, informatie en communicatie).</li> <li>- Parro wordt ingezet als nieuw ouder-communicatiesysteem. Het door de werkgroep opgesteld tijdpad wordt gevolgd.</li> </ul>



### 3.4. Vakinhoudelijke doorontwikkeling: 3.4.1. Ontwikkelingsgericht Onderwijs (OGO)

<p>Evaluatie vorig schooljaar of aanleiding (bedoeling)</p>	<p>Uitgevoerde acties binnen het ontwikkelingsgericht onderwijs:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Op clusterniveau hebben tal van (interne) scholingsmomenten plaatsgevonden o.l.v. expert Els Coolen-Strous.</li> <li>- Leerkrachten hebben gezamenlijk gewerkt aan de themavoorbereidingen, onderbouwd met theoretische kennis.</li> <li>- Leerkrachten hebben themagroepsplannen opgesteld.</li> <li>- Leerkrachten hebben het themagroepsplan na ieder thema geëvalueerd.</li> <li>- Er is gestart met het volgsysteem Looqin. Leerkrachten hebben observaties verzorgd en ontwikkelingen vastgelegd in Looqin en MijnRapportfolio.</li> <li>- Leerkrachten hebben zich verdiept in ontwikkelingslijnen.</li> <li>- Er is besloten dat de groepen 3 met 3 van de 4 thema's ontwikkelingsgericht meewerken, d.w.z. met de groepen 1-2 voorbereiden en uitvoeren in de groepen 3.</li> </ul>
<p>Doel(en)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bij ieder nieuw thema wordt het thematiseren vormgegeven vanuit één van de principes van OGO: Kinderen hebben betekenisvolle, gezamenlijke activiteiten nodig om tot ontwikkeling te komen en te leren.</li> <li>- Bewust wordt de verbinding gezocht met de groepen 3 om een doorgaande lijn te realiseren m.b.t. het ontwikkelingsgericht onderwijs in de onderbouwgroepen.</li> </ul>
<p>Acties en wijze van (tussentijds) evalueren</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Er zijn opnieuw interne scholingsmomenten gepland o.l.v. expert Els Coolen-Strous omtrent motorische ontwikkeling en observeren van welbevinden en betrokkenheid. Het doel is het verder bekwamen van de leerkrachten Ontwikkelingsgericht Onderwijs.</li> <li>- Wekelijks is er van 15.00 - 16.00 uur een OGO-overleg en worden samen nieuwe thema's voorbereid en worden good practices gedeeld. Ook gebruiken we deze sessies om 'dezelfde taal' te spreken.</li> <li>- Bij 3 (reeds bepaalde) thema's sluiten de groepen 3 aan en wordt thematisch ontwikkelingsgericht onderwijs verzorgd in de gehele onderbouw, de groepen 1 t/m 3.</li> </ul>

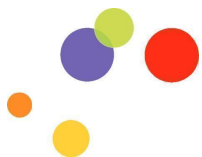


### 3.4. Vakinhoudelijke doorontwikkeling: 3.4.2. Rekenonderwijs

Evaluatie vorig schooljaar of aanleiding (bedoeling)	Waar voorgaande schooljaren de school nadrukkelijk aandacht heeft gehad voor het optimaliseren en verbeteren van het rekenonderwijs is dit schooljaar ingezet op implementatie van gemaakte afspraken en doorontwikkelen van het anders organiseren van het rekenonderwijs. Vanuit collegiale consultatie en teamleren hebben leerkrachten het rekenonderwijs verbeterd.
Doel(en)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Het borgen van gemaakte afspraken ten aanzien van leeraanbod, differentiatie en toetsing in een kwaliteitskaart rekenen, waarmee de doorgaande lijn binnen de school wordt geborgd.</li> </ul>
Acties en wijze van (tussentijds) evalueren	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Het leerteam werkt de kwaliteitskaart ten aanzien van rekenen uit. Dit vormt de basis van monitoring van aanbod bij rekenen in een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8.</li> </ul>

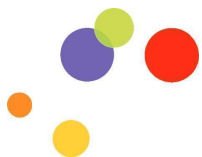
### 3.4. Vakinhoudelijke doorontwikkeling: 3.4.3. Leesonderwijs

Evaluatie vorig schooljaar of aanleiding (bedoeling)	De wens om vanuit visie en gedegen vooronderzoek een nieuwe leesmethode te kiezen heeft ertoe geleid dat dit schooljaar een leerteam heeft onderzocht wat aansluit bij de wensen van de leerkrachten, wat aansluit bij de interesse van de kinderen en wat vanuit de literatuur effectief blijkt te zijn.
Doel(en)	Door het invoeren van een nieuwe leesmethode geven we een stimulans aan het leesonderwijs op de school, waarmee we de leesmotivatie bevorderen en vanuit convergente differentiatie de lessen vormgeven.
Acties en wijze van (tussentijds) evalueren	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implementatie van de nieuwe leesmethode.</li> <li>- Verdieping en doorvertaling vanuit de literatuur met betrekking tot effectief leesonderwijs (M.Eskens) in de vormgeving van goed leesonderwijs en leesbevordering van groep 1 t/m 8.</li> </ul>



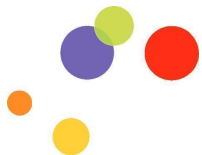
### 3.4. Vakinhoudelijke doorontwikkeling: 3.4.4. Meer- en hoogbegaafdheid (MHB)

Evaluatie vorig schooljaar of aanleiding (bedoeling)	Dit schooljaar is een start gemaakt met de transitie van aanbod MHB van begeleidingsniveau 3 naar de basisondersteuning. De leerkracht geeft het onderwijsaanbod van deze doelgroep kinderen binnen de groep vorm, waarbij in afnemende mate kinderen buiten de groep op begeleidingsniveau 3 of 4 worden begeleid.
Doel(en)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Het onderwijsaanbod voor MHB-kinderen wordt opgenomen binnen de groepsorganisatie en is onderdeel van de basisondersteuning. Concretisering van schoolafspraken en vormgeving worden uitgewerkt in een kwaliteitskaart. Incidenteel heeft een leerling meer ondersteuning nodig, die intern wordt ingevuld buiten de basisondersteuning.</li> <li>- Om het leeraanbod voor deze doelgroep nog beter af te stemmen is nadere verkenning van materialen of methodes nodig.</li> </ul>
Acties en wijze van (tussentijds) evalueren	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De leerkracht monitort dat het leeraanbod voldoende wordt gecompact, zodat er tijd vrijgespeeld wordt voor verdieping en verrijking en dat vaste instructie en begeleidingsmomenten (naast instructie ook geven van overzicht, helpen met plannen, eisen stellen, procesfeedback en productfeedback.) wekelijks worden weggezet binnen het programma.</li> <li>- De leerkracht ontwikkelt zijn vaardigheden om binnen het basisaanbod te differentiëren, waarbij aandacht is voor het geven van procesfeedback, stellen van sleutelvragen, taxonomie van Bloom en groeitaal.</li> <li>- Het aanbod wordt binnen een doorgaande lijn aangeboden, waarbij nadere concretisering nodig is, welke wordt weggeschreven binnen de kwaliteitskaart.</li> </ul>



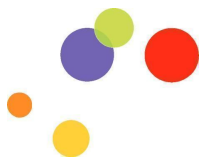
### 3.4. Vakinhoudelijke doorontwikkeling: 3.4.5. Dagstart

<p>Evaluatie vorig schooljaar of aanleiding (bedoeling)</p>	<p>Afgelopen schooljaar is De Neerakker schoolbreed gestart met de nieuwe wijzen van starten van de dag. Deze werkwijze is tussentijds met regelmaat geëvalueerd tijdens de teamtotaalbijeenkomsten o.l.v. de experts. Geconcludeerd is dat hier ook nadrukkelijk verbinding ligt met het onderwerp Burgerschapsonderwijs (1.1). Deze werkwijze zullen we komend schooljaar voortzetten.</p>
<p>Doel(en)</p>	<p>Door middel van de onderstaande start van de dag willen we o.a.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Het kind bij binnenkomst zien.</li> <li>- Een doorgaande lijn t.a.v. de start van de dag door school realiseren.</li> <li>- Kinderen vroegtijdig leren een mening te vormen en hiervoor uit te komen.</li> <li>- Kinderen vroeg leren presenteren.</li> <li>- PBS, sociaal emotionele ontwikkeling en burgerschap een nadrukkelijke plek geven in school.</li> <li>- Op een andere wijze samen leren.</li> </ul>
<p>Acties en wijze van (tussentijds) evalueren</p>	<p>Schoolbreed staat (na de dagelijkse check-in door het kind) de volgende opbouw centraal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Maandag: Weekendkring/Waar gaan we deze week aan werken.</li> <li>- Dinsdag: PBS-kring.</li> <li>- Woensdag: Actualiteitenkring.</li> <li>- Donderdag: Sociaal emotionele kring.</li> <li>- Vrijdag: Boekenkring/boekbespreking/boekenbabbel/boekpromotie.</li> </ul> <p>Tijdens de teamtotaalbijeenkomsten wordt de dagstart iedere periode geëvalueerd.</p>



### 3.4. Vakinhoudelijke doorontwikkeling: 3.4.6. Schrijfonderwijs

<p>Evaluatie vorig schooljaar of aanleiding (bedoeling)</p>	<p>Het schrijfonderwijs zoals dit tot op heden werd vormgegeven is niet passend bij de (motorische) ontwikkeling van het kind in groep 3. Waar in de groepen 1-2 vanuit de schouder/elleboog wordt gewerkt, wordt bij aanvang van de groepen 3 naar vinger/pols gegaan. Leerkrachten zijn in gesprek gegaan met experts als fysiotherapeuten en vervolgens is een vertegenwoordiger van de methode 'Schrijfpladder' in gesprek gegaan met de leerkrachten van de onderbouw. Collega's zijn erg enthousiast over deze schrijfmethode en de groepen 2 en 3 zijn hier inmiddels wekelijks mee aan de slag gegaan.</p>
<p>Doel(en)</p>	<p>De (voor De Neerakker) nieuwe methode Schrijfpladder wordt ingezet in de onderbouw én in de groepen 3 t/m de herfstvakantie, passend bij de motorische ontwikkeling van het kind.</p>
<p>Acties en wijze van (tussentijds) evalueren</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De groepen 3 zetten tot de herfstvakantie de methode Schrijfpladder in, passend bij de motorische ontwikkeling bij het kind van groep 3.</li> <li>- Ouders worden bij aanvang schooljaar geïnformeerd over deze ontwikkeling. Dit gebeurt middels nieuwsbrieven en tijdens de startavonden op clusterniveau.</li> <li>- Dit schrijfonderwijs krijgt een vaste plek binnen de themavoorbereiding.</li> <li>- We zorgen voor de juiste (schrijf)materialen om de verschillende vaardigheden goed te kunnen inoefenen.</li> <li>- We maken schoolafspraken wanneer over wordt gegaan van potlood naar pen en welke pennen worden ingezet.</li> <li>- We zorgen voor eenzelfde gemeenschappelijke taal die door alle leerkrachten worden gebruikt (denk bijvoorbeeld aan woordgebruik als 'grondlijn', 'pengreep', 'luslijn', enzovoorts.)</li> <li>- Op clusterniveau wordt tijdens clustervergaderingen deze nieuwe werkwijze geëvalueerd.</li> </ul>





## Bijlage

Gebruikte afkortingen in dit document:

CITO:	Centraal Instituut voor Toetsontwikkeling	PBS:	Positive Behavior Support
HGW:	Handelingsgericht werken	PSW:	Pedagogisch Sociaal Werk
IB(`er):	Intern Begeleider(s)	SEO:	Sociaal emotionele ontwikkeling
KC(`er):	Kwaliteitscoördinator	SMART:	Specifiek, meetbaar, acceptabel, realistisch en tijdgebonden
LIB:	Leerling in Beeld	SPOLT:	Stichting Primair Onderwijs Leudal & Thornerkwartier
LVS:	Leerlingvolgsysteem	VO:	Voortgezet Onderwijs
MRF:	Mijn Rapportfolio	VVE:	Voor- en vroegschoolse educatie
MT:	Managementteam/Directie	W&T:	Wetenschap & Techniek
OGO:	Ontwikkelingsgericht onderwijs		

