

SCHOOLPLAN 2020-2024



INHOUDSOPGAVE

Inhoudsopgave	3
Schoolplan, totstandkoming	4
2. De Neerakker en haar omgeving	6
2.1. Telgegevens	
2.2. Gezinsstellingen	8
2.3. Personeel	9
2.4. Functies	
2.5. Samenwerking	10
2.6. Ontwikkeling	11
3. Uitgangspunten SPOLT	13
3.1. De 6 leidende principes	14
3.2. SPOLT & kwaliteit	15
4. Visie en kernwaarden	16
4.1. Visie	
4.2. Kernwaarden	17
5. Wettelijke opdrachten	18
5.1. Kwaliteit en kwaliteitsbewaking	
5.2. Kwaliteit en kwaliteitsbewaking personeel	19
5.3. De inhoud van ons onderwijs	20
5.4. Onderwijstijd	21
5.5. Leermiddelen	
5.6. Zicht op ontwikkeling	23
5.7. Toetsing en afsluiting	
5.8. Didactisch handelen	24
5.9. Organisatie leerlingen zorg	
5.10. Procedures toekennen extra ondersteuning	25
5.11. Samenwerking partners	26
5.12. Onderwijs aan langdurig zieke kinderen	
6. Analyse van het functioneren van de school	28
7. Ambities en meerjarenbeleid	30
8. Overzicht verplichte activiteiten	37
<i>Bijlage 1: Functie schoolplan De Neerakker</i>	39
<i>Bijlage 2: Overzicht documenten</i>	40



1. Schoolplan

Doel

Dit schoolplan is het beleidsdocument, waarin we aangeven welke keuzen we voor de schoolplanperiode 2020-2024 op onze school hebben gemaakt. Het is opgesteld binnen de kaders van het koersplan 'In essentie anders' van onze stichting SPOLT. Op basis daarvan zijn de specifieke koersuitspraken voor onze school bepaald, rekening houdend met de huidige stand van zaken van het onderwijs en de omgevingsfactoren, die van invloed zijn op het functioneren van de school. Het schoolplan geeft aan bestuur, team en ouders duidelijkheid over wat we willen bereiken met het onderwijs op deze school en hoe we dat dagelijks vorm zullen geven.

Totstandkoming

Bij de totstandkoming van het schoolplan is gebruik gemaakt van de beschrijvingen in het voorgaande schoolplan (2015-2019) en informatie over nieuwe en op handen zijnde ontwikkelingen. Het document 'In essentie anders' is leidend geweest. In overleg met alle medewerkers en ouders is de missie en visie herijkt. Vervolgens zijn de koersuitspraken bijgesteld en geconcretiseerd.

Samenhang met andere documenten

De schoolgidsen en schooljaarplannen in de periode 2020-2024 worden samengesteld op basis van de inhoud van dit schoolplan. In dit schoolplan verwijzen we naar tal van documenten die aanwezig zijn op onze school. Graag verwijzen we naar bijlage 2 voor een overzicht.

Vaststelling

Dit schoolplan is vastgesteld na te zijn besproken binnen het schoolteam van De Neerakker d.d. woensdag 20 mei 2020 en de vergadering van de medezeggenschapsraad d.d. 27 mei 2020.

Voorzitter CvB SPOLT dhr. Gérard Zeegers:

Datum: 29 mei 2020

Directeur De Neerakker dhr. Ron Aspers:

Datum: 28 mei 2020

Voorzitter MR mw. Anne-Marie van den Hombergh:

Datum: 27 mei 2020



1.1. Gegevens Stichting

Naam stichting	SPOLT
Algemeen directeur	Dhr. Gérard Zeegers
Adres	In de Neerakker 2
Postcode/Plaats	6093 JE Heythuysen
Telefoon:	0475 550 449
e-Mailadres	bestuursbureau@spolt.nl
Website:	www.spolt.nl



1.2. Gegevens School

Naam school	De Neerakker
Directeur	Dhr. Ron Aspers
Adres	In de Neerakker 2
Postcode/Plaats	6093 JE Heythuysen
Telefoon:	0475 497 334
e-Mailadres	admin@deneerakker.nl
Website:	www.deneerakker.nl

2. De Neerakker en haar omgeving

De Neerakker is de enige basisschool in de kern Heythuysen en viert in 2020 het feit dat ze 10 jaar onderwijs, opvoeding en zorg verzorgt in de huidige locatie. Heythuysen kent verder ook een school voor voortgezet onderwijs (Scholengemeenschap Sint Ursula/VMBO). Heythuysen is met 6.495 inwoners (bevolkingsregister 01.01.2019) de grootste kern van de gemeente Leudal. De leeftijdsopbouw ziet er als volgt uit:

Inwoners:	6495
Mannen	3180
Vrouwen	3315
0-15 jaar	775
15-25 jaar	657
25-45 jaar	1245
45-65 jaar	1960
65 jaar - ouder	1825



2.1. Telgegevens

Heythuysen telt op bovengenoemde datum 2890 huishoudens en 3109 woningen. Op de laatste teldatum (01.10.2019) telde de school 367 leerlingen. 177 Leerlingen waren 4-7 jaar, 190 leerlingen 8 jaar en ouder. Procentueel bezoekt 48,23% de onderbouw en 51,77% de bovenbouw.

Teldatum 01.10.2019 laat onderstaande verdeling volgens de gewichtenregeling* zien.

	Gewicht		Geen		Gewicht		0,30		Gewicht		1,20		
	J	M	J	M	J	M	J	M	J	M	J	M	TOT
4 jaar	19	22	0	0	0	0	0	0	0	1			42
5 jaar	23	23	0	0	1	0							47
6 jaar	25	18	0	0	0	0	0	0	0	0			43
7 jaar	20	19	0	0	2	0							41
8 jaar	25	20	2	1	0	0	0	0	0	0			48
9 jaar	22	27	0	1	0	0	0	0	0	0			50
10 jaar	20	28	0	2	3	0	0	0	0	0			53
11 jaar	22	15	0	0	0	0	0	0	0	0			37
12 jaar	4	2	0	0	0	0	0	0	0	0			6
Totaal													367

* Op moment van schrijven (maart 2020) zijn er 10 leerlingen met een VVE-indicatie op De Neerakker. Graag verwijzen we naar de uitgebreide populatiebeschrijving (Hoofdstuk 7) welke in januari 2020 is geactualiseerd.

Telgegevens en land van herkomst

Op teldatum 01.10.2019 bezoeken 33 kinderen De Neerakker met een niet-Nederlands culturele achtergrond:

Land:	Aantal
Colombia	1
Vietnam	1
Afghanistan	1
Duitsland	2
Egypte	3
China	1
Sri Lanka	1
Polen	3
Italië	5
Turkije	2
Hongarije	2
Bulgarije	1
Roemenië	1
Marokko	1
Somalië	1
Syrië	7
Totaal	33

2.2. Gezinssamenstellingen

Op moment van schrijven (*maart 2020*) telt De Neerakker 254 gezinnen.

Groep:	Totaal aantal	Gescheiden ouders	Percentage
1	11	3	27%
1	10	1	10%
1	11	1	9%
1	12	1	8%
2	12	0	0%
2	13	1	8%
2	14	1	7%
2	14	3	21%
3	23	6	26%
3	23	5	26%
4	25	6	25%
4	21	5	24%
5	23	8	39%
5	23	4	17%
6	28	5	21%
6	25	4	16%
7	23	6	26%
7	25	8	32%
8	21	6	29%
8	22	2	9%

Op 1 oktober 2019 telde De Neerakker 367 leerlingen zoals hierboven is aangegeven. De verwachting is dat dit aantal de komende jaren enigszins zal stijgen. Naar verwachting zullen 377 kinderen op teldatum 1 oktober 2020 onze school bezoeken.

Prognose De Neerakker teldatum	Aantal leerlingen
01-10-2020	377 (was 367)
01-10-2021	374
01-10-2022	366
01-10-2023	358

Ouders zijn zéér betrokken bij de school en zijn bereid om op basis van deze betrokkenheid zitting te nemen in de ouderraad (OR incl. teamleider) en medezeggenschapsraad (MR incl. directeur) of om op een andere manier ondersteunende hulp te bieden. De samenwerking met de OR en MR is zéér positief. Zij vormen een aantoonbare meerwaarde voor de kwaliteit van onze school.



2.3. Personeel

De personeelsopbouw van De Neerakker ziet er (datum 01.01.2020) als volgt uit:

Totaal	45
Mannen	7
Vrouwen	38

Leeftijdsoopbouw	Man	Vrouw
20 < 30	2	9
30 < 40	1	7
40 < 50	0	6
50 < 60	4	9
60 < 70	0	7
Totaal	7	38

2.4. Functies

De Neerakker kent de volgende functies:

- Directeur (1)
- Teamleider (1)
- Intern begeleider 3-8 (1)
- Intern begeleider 1-2/Groepsleerkracht (1)
- Groepsleerkrachten/Excel. leraar (26)
- Vakleerkracht bewegingsonderwijs (1)
- Schoolopleider (1)
- Onderwijsassistenten (5)
- Administratief medewerker (1)
- Baliemedewerkster/onderwijssteuner (1)
- Conciërge (1)
- Interieurverzorgster (5)

Exclusief directeur (bovenschools opgenomen in allocatiemodel SPOLT) ziet de functiemix er op bovengenoemde datum als volgt uit:

Functiemix	
L10	13,2790
L11	5,4742
L12	0
	18,7532



2.5. Samenwerking

Een van de ambities opgenomen in het meerjarenbeleid (zie hoofdstuk 6) is het verder ontwikkelen van De Neerakker tot een Integraal Kindcentrum, een moderne voorziening waar organisaties als onderwijs, kinderdagverblijf, buitenschoolse opvang, peuterspeelzaal en welzijnsactiviteiten voor kinderen zijn samengevoegd. Leren, spelen, ontwikkelen en ontmoeten staat centraal. De Neerakker werkt nauw samen met partner Hoera (peuterspeelzaal werk en buitenschoolse opvang), PSW-junior en de bibliotheek. Ook betrekken we het verenigingsleven van Heythuysen hierbij nauw.

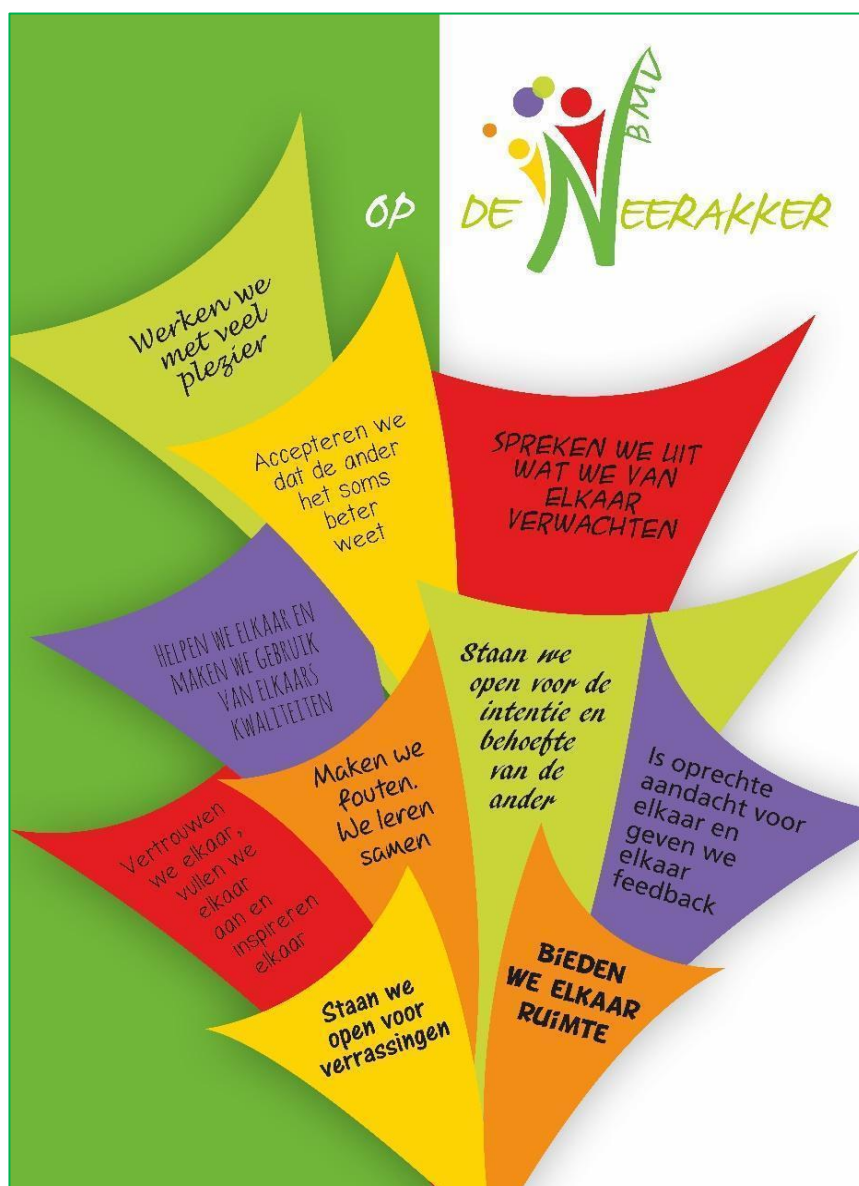


Foto: Samenwerking harmonie L'Union in het kader van de muziekimpulsregeling

2.6. Ontwikkeling

11 Maart 2019 is de nieuwe directeur gestart op De Neerakker, en heeft na 100 dagen een 'foto' gepresenteerd aan het team. Input voor deze foto heeft hij verkregen door het voeren van individuele kennismakingsgesprekken met alle medewerkers, gesprekken met ouders, kinderen, ouder- en medezeggenschapsraad en het bezoeken van alle groepen. Deze 'impressie' is besproken tijdens de teamtotaalbijeenkomst d.d. 29 mei 2019 waarna unaniem is besloten antwoorden te gaan zoeken op twee vragen:

1. Hoe willen we als team functioneren binnen De Neerakker, incl. alle partners?
2. Hoe willen we toekomstbestendig onderwijs, opvoeding en zorg gaan bieden binnen De Neerakker?



Afbeelding: De gouden regels m.b.t. het teamfunctioneren binnen De Neerakker, juni 2019

Tijdens tal van plenaire teamtotaalbijeenkomsten heeft het voltallig team gewerkt aan onderwerpen als teamfunctioneren, professionele cultuur, elkaar feedback geven, kwetsbaar opstellen en leren van en met elkaar. Intern binnen De Neerakker maar ook extern (leren van ervaringen m.b.t. bijv. het portfolio van collega-scholen binnen SPOLT).

Er is echter niet alleen met elkaar veelvuldig gesproken over gewenst teamgedrag en professionele cultuur. Er is ook met elkaar gezocht naar antwoorden op de vraag hoe we toekomstbestendig onderwijs, opvoeding en zorg willen bieden aan onze kinderen, waarbij het koersplan 2020-2024 van SPOLT getiteld 'In essentie anders' leidend is geweest.



Foto: In gesprek met elkaar over onderwijs, opvoeding, zorg en teamfunctioneren

3. Uitgangspunten SPOLT

SPOLT is een stichting waarin vijftien scholen binnen de gemeenten Leudal (14) en Maasgouw (1) zich verbonden weten. Scholen met elk hun eigen kleur, hun eigen sfeer en cultuur, hun eigen populatie van kinderen en ouders. Onze kernwaarden als stichting zijn:

- *Inspireren*
- *verbinden en*
- *ondernemen.*

College van Bestuur en directeuren hebben gedurende het schooljaar 2018-2019 en 2019-2020 gewerkt aan een nieuw strategisch beleidsplan getiteld 'In essentie anders'. 'Onderwijs in blauw' van Dolf van den Bergh heeft een nadrukkelijke plek gekregen in deze koers. Het moet anders. Het moet 'In essentie anders'.

Dit strategisch beleidsplan vormt een inspirerend, compact en richtinggevend document voor intern en extern gebruik waarin helder wordt verwoord wat SPOLT in de periode 2020-2024 wil bereiken.



Foto: Input Strategisch Beleidsplan SPOLT wordt opgehaald tijdens Stakeholdersbijeenkomst

We hebben eerst goed nagedacht en vervolgens hebben we onze koers bepaald. Die koers is pedagogisch-optimistisch van aard en heeft, in een eerste uitwerking, geresulteerd in zes leidende principes. Op basis van de zes leidende principes hebben wij een reeks doelstellingen, ambities en uitdagingen aan papier toevertrouwd (zie ook hoofdstuk 6). Niet alle doelen die wij hebben geformuleerd, kunnen met de M van Meetbaar worden gevolgd. Dat hoeft ook niet. Wij nodigen al onze

interne en externe belanghebbenden uit om ons nu en straks vooral ook op de M van Merkbaar te beoordelen.

Want dat is wat wij vooral beogen; wij willen van Merkbare Toegevoegde Waarde zijn voor de ontwikkeling van alle kinderen die onze scholen bezoeken. Teams, (G)MR'en, Raad van Toezicht, directeuren en CvB zullen zichzelf en elkaar daarop bevragen. Continu. Pedagogiek en didactiek zijn ons werk. Pedagogiek is een handelingswetenschap; het gebeurt in het moment, tijdens het lesgeven, in het gesprek, daar waar de interactie plaats vindt, wordt geleerd. Dat is ons werk en daarop mag u ons aanspreken. Elke dag opnieuw. Wij gaan graag het gesprek aan over onderwijs in het algemeen en de wijze waarop wij het vormgeven op onze scholen in het bijzonder. Met de onderstaande zes leidende principes geeft SPOLT de richting aan.

3.1. De 6 Leidende principes

1. **Basisschool:** We maken op onze scholen actief werk van de drie-eenheid kwalificatie (kennisfundament), socialisatie en persoonsvorming en stemmen ons onderwijs af op de pedagogische en didactische vragen van de kinderen;
2. **Veilige en gezonde school:** Onze scholen zijn leergemeenschappen waar iedereen erkend en gezien wordt, in een positieve, optimistische en veilige sfeer;
3. **Talentenschool:** Onder het motto 'ruimte voor ieders talent' krijgen kinderen en medewerkers volop kansen om te laten zien wat zij willen en kunnen;
4. **Wereldschool:** We maken werk van educatief partnerschap met de ouders en zoeken actief de verbinding met de samenleving;
5. **Integrale school:** We realiseren kindcentra, waar we het leren zo organiseren dat alle kinderen de kans krijgen om zich breed te oriënteren en te ontwikkelen. Inclusief waar het kan, exclusief waar het moet;
6. **Lerende school:** Onze medewerkers blijven in ontwikkeling en leren van en met elkaar. Zij zoeken actief de verbinding met de wetenschap en zijn aanspreekbaar op hun dagelijks handelen;

Tijdens de teamtotaalbijeenkomsten gedurende de periode januari – mei 2020 hebben we met het voltallig team het strategisch beleidsplan 'In essentie anders' vertaald naar een meerjarenplanning voor De Neerakker. Ambities hebben we weggezet in een vierjarenplanning voor de periode 2020-2024. Graag verwijzen we naar de meerjarenplanning, beschreven in hoofdstuk 6 van dit schoolplan.



3.2. SPOLT & kwaliteit

Met gepaste trots nodigen wij al onze scholen uit om, aan de hand van deze waardengedreven uitgangspunten, krachtige schoolplannen te ontwerpen die daar recht aan doen, binnen de context waarin de school functioneert. Hieronder beschrijven we waar we willen staan in 2024. We laten ons uiteraard graag aanspreken op dat wat wij de komende jaren willen realiseren, faciliteren en onderzoeken.

In 2017 heeft de rijksoverheid in het vernieuwde toezichtkader omschreven wat onderwijskwaliteit is, hoe de inspectie die onderzoekt en wat zij van schoolbesturen verwacht rondom kwaliteitszorg en financieel beheer. Bestuurder en directeuren weten of het onderwijs op de scholen aan de eigen ambities voldoet en onderzoeken volgens een vaste kwaliteitscyclus wat goed gaat, wat beter kan en wat beter móet.

Als wij de verscheidenheid van kinderen erkennen en respecteren, dan kunnen wij niet anders dan ons onderwijs ontwikkelingsgericht en groepsdoorbrekend in te richten. Daar gaan we mee aan de slag, in de wetenschap dat we daarmee ook een bijdrage leveren aan het terugdringen van de kansenongelijkheid waarmee veel kinderen worden geconfronteerd. Er is veel wat er goed gaat op onze scholen en er blijft ook altijd ruimte voor verbetering. SPOLT wil dat wat er goed gaat borgen en consolideren. Daarnaast willen we onze medewerkers uitdagen om de noodzaak en de mogelijkheden om het onderwijs te verbeteren op waarde te schatten en aan te grijpen.

In onze regie- en werkgroepen (kwaliteitskringen) ontmoeten veel leerkrachten elkaar. Daar worden de hoofdlijnen van het Strategisch Beleidsplan uitgewerkt in concrete plannen. Daarnaast zijn er op onze scholen elke dag veel collega's in touw om die plannen om te zetten in deugdelijk onderwijs.

Onze regiegroepen, kwaliteitskringen en individuele leerkrachten werken allemaal planmatig aan goed onderwijs, in een praktijk die levendig is en die nooit lineair verloopt. In die dynamiek van alledag ontstaan er aan de lopende band grote en kleine ideeën die het onderwijs voor een groep of voor een kind kunnen verbreden, verdiepen, versnellen of anderszins verbeteren. Wij willen, conform ons motto 'ruimte voor ieders talent', alle regie- en werkgroepen, schoolteams en individuele medewerkers de kans geven om ideeën die kunnen leiden tot onderwijskundige meerwaarde uit te werken en uit te proberen. Tevens willen we ervoor zorgen dat alle nieuw opgedane kennis en inzichten wordt gedeeld, zodat andere leerkrachten, kinderen en ouders er hun voordeel mee kunnen doen. Het SPOLT-Innovatiefonds (2020) biedt ons daarvoor de mogelijkheid.



4. Visie & Kernwaarden

4.1. Visie

De Neerakker bouwt, samen met partners binnen het Integraal Kindcentrum, aan vernieuwend, toekomstbestendig, ontwikkelingsgericht onderwijs. Dit doen we omdat we van mening zijn dat maatschappelijke veranderingen én onze kinderen vragen om ander, eigentijds onderwijs. Onze ouders worden als serieuze partner gezien binnen de Neerakker. Voor toekomstige collega's willen we graag in het kader van Opleiden in School (OIS) als opleidingsschool fungeren. Dit betekent het volgende voor kinderen, teamleden en ouders.

Kinderen

- Op onze school staat het welbevinden voorop;
- Ieder kind is uniek en wordt gezien;
- Kinderen worden betrokken bij het eigen leren. De ontwikkeling wordt weergegeven in een digitaal portfolio en we toetsen adaptief;
- Kind, leerkracht én ouder(s) gaan met grote regelmaat met elkaar in gesprek over de ontwikkeling. Hiervoor gebruiken we de 'op maat-gesprekken';
- Kinderen werken veel samen en helpen elkaar. We maken gebruik van talenten en gaan uit van de mogelijkheden van het kind;
- Kinderen zitten met leeftijdsgenoten bij elkaar en werken ook samen op basis van onderwijsbehoeften;
- Kinderen praten mee over schoolse onderwerpen in de leerlingenraad;

Team:

- Teamleden begeleiden het kind, en gaan uit van talenten en kwaliteiten;
- Teamleden werken nauw met elkaar samen, zowel binnen de diverse clusters als op teamniveau;
- De ontwikkeling en onderwijsbehoefte van ieder kind is leidend voor het handelen van de leerkrachten;
- Teamleden hebben nadrukkelijk oog voor de vaardigheidsgroei van het individuele kind;
- Teamleden leren van en met elkaar;
- We maken gebruik van talenten en kwaliteiten van alle teamleden;



Ouders/Verzorgers:

- Ouders worden nauw betrokken bij school. Educatief partnerschap staat hoog in het vaandel. Hiervoor worden speciale panelavonden georganiseerd en wordt mét ouders gepraat over de ontwikkeling van goed, naar beter naar best onderwijs, opvoeding en zorg binnen het Kindcentrum;
- Ouders worden actief betrokken bij allerlei activiteiten. Talenten van ouders worden ingezet;
- Betrokkenheid thuis wordt gestimuleerd middels ouderportaal, het digitaal portfolio, nieuwsbrieven en driehoeksgesprekken ('school', ouder en kind);



Binnen de Neerakker maken we gebruik van moderne digitale middelen. Snappet, Cloudwise, het digikeuzebord en de inzet van Chromebooks zijn hierin van zeer groot belang.

We hebben binnen De Neerakker hoge verwachtingen van elkaar. Binnen de professionele cultuur helpen we elkaar, leren we van elkaar en geven we elkaar feedback. We zijn gezamenlijk verantwoordelijk. We zijn trots op de ontwikkeling die we het kind zien maken maar ook op de ontwikkeling welke we als lerend team maken.

4.2. Kernwaarden

SPOLT beschrijft in het strategisch beleidsplan 'In essentie anders' de kernwaarden **inspireren**, **verbinden** en **ondernemen**. Voor De Neerakker betekent dit:

Inspireren:

We inspireren elkaar. Er is sprake van pedagogisch optimisme en denken in kansen. We leren van en met elkaar en inspireren elkaar zo voortdurend.

Verbinden:

Team, kinderen en ouders zoeken nadrukkelijk naar de verbinding en samenwerking. We zoeken naar en benutten elkaars talenten binnen team, van kinderen en ouders. We zoeken de verbinding met partners binnen het Integraal Kindcentrum.

Ondernemen:

We zoeken voortdurend naar verbetering, ten dienste van het individuele unieke kind en zetten nieuwe organisatievormen (groepsdoorbrekend werken en clustering op basis van onderwijsbehoeften) in en stimuleren de onderzoekende houding van het kind en de leerkracht.



5. Wettelijke opdrachten

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de kwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen kwaliteitszorg, inhoud van het onderwijs en de leerlingenzorg aangegeven hoe De Neerakker hieraan voldoet. Daarnaast hebben we gekeken naar de eisen die gesteld worden in de Wet op het Primair Onderwijs, artikel 12 lid 1-4.

5.1. Kwaliteit en kwaliteitsbewaking

Kwaliteitszorg die begint bij interne kwaliteitszorg en het verandervermogen van scholen, kan alleen gerealiseerd worden als op de school een passende cultuur is ontwikkeld. Gedurende de periode maart 2019 – heden is hard gewerkt aan een cultuur met voortdurende aandacht voor kwaliteitsverbetering, reflectie en ontwikkeling. Ontwikkeling van kinderen én medewerkers.

Kwaliteit mag geen toeval zijn. Daarom is systematisch werken aan de kwaliteit van de school noodzakelijk. Dat betekent: het juiste beleid formuleren, de juiste handelingen verrichten en op de goede manier evalueren of bereikt is wat we wilden bereiken. Dat is kwaliteitszorg: het geheel van samenhangend beleid, concrete doelstellingen en goed management om de benodigde acties en controles uit te voeren waarmee de school de gewenste kwaliteit systematisch levert en waarmee de school die kwaliteit ook continu kan verbeteren.

De volgende indicatoren geven ons richting bij het vormgeven van de kwaliteitszorg:

- Waarborgen van de sociale veiligheid voor de leerlingen en de medewerkers;
- Inzicht in de verschillen in onderwijsbehoeften van onze leerlingen;
- (Half-)jaarlijkse systematische evaluatie van de kwaliteit van onze opbrengsten;
- Jaarlijkse systematische evaluatie van de kwaliteit van onze (eind-)opbrengsten;
- Regelmatige evaluatie van het onderwijsleerproces;
- Planmatig werken aan verbeteractiviteiten;
- Borging van de kwaliteit;
- Verzorgen van rapportages aan belanghebbenden over de gerealiseerde kwaliteit van het onderwijs;

Om deze gezamenlijke zorg ook daadwerkelijk te kunnen bieden, verzamelen we systematisch gegevens. Met deze gegevens willen we zoveel mogelijk inzicht krijgen in de totale ontwikkeling van het kind. We willen immers een passend aanbod genereren voor een ononderbroken ontwikkelproces. Met deze data evalueren we óók op school-, directie-, groeps- en leerkrachtniveau ons onderwijs.

Er wordt gewerkt met een kwaliteitskalender en (in jaarplanning opgenomen) kwaliteitsvergaderingen voor alle medewerkers. Onze zorg voor de kwaliteit is dan ook cyclisch, systematisch en planmatig te noemen en is mede gericht op het vasthouden van gerealiseerde kwaliteit en het verbeteren daar waar nodig. Noodzakelijke en wenselijke verbeteringen worden doelgericht doorgevoerd. Ontwikkelpunten worden opgenomen in het (jaarlijks) schoolontwikkelplan en/of meerjarenplanning.





De verantwoordelijkheidsverdeling tussen bestuur en scholen is vastgelegd in het managementstatuut. Op bestuursniveau leggen we jaarlijks (mondeling) verantwoording af over wat we doen en wat dat oplevert. Dit doen we tijdens de jaarlijkse MaRap-gesprekken met het College van Bestuur (en schrijven t.b.v. dit gesprek management-rapportages). De school brengt verder jaarlijks verslag uit over gestelde doelen en ambities, over de resultaten die wij behalen en over de gewenste verbetermaatregelen. Dit doen we onder andere in de schoolgids en het schoolontwikkelplan (inclusief bijbehorende evaluaties). Zo verantwoorden we ons ook aan de Medezeggenschapsraad van De Neerakker, het bestuur (SPOLT) en de inspectie voor het basisonderwijs.

5.2. Kwaliteit en kwaliteitsbewaking personeel

Binnen De Neerakker leren we samen. We werken met veel plezier. Twee van onze gouden regels welke we als voltallig team bepaald hebben (zie pagina 8 van dit schoolplan). Elke werknemer binnen het KindCentrum, werkzaam binnen onderwijs of opvang, is verantwoordelijk voor zijn/haar eigen ontwikkeling en wordt hiertoe door schoolleiding gestimuleerd. Daar waar dit kan wordt er gefaciliteerd. We zoeken de verbinding met de visie (zie hoofdstuk 3) van school.

Om de individuele werknemer beter de mogelijkheid te bieden zich (verder) te ontwikkelen, starten de SPOLT-scholen, zo ook De Neerakker, per schooljaar 2020-2021 met een nieuwe gesprekscyclus en wordt afgestapt van de 'traditionele' functionerings- en beoordelingsgesprekken. Met deze nieuwe (tweejaarlijkse) gesprekscyclus is de individuele medewerker nóg meer eigenaar van zijn/haar eigen professionele ontwikkeling.

Deze cyclus start met een zogenaamd start- of doelstellend gesprek met de leidinggevende waarna de medewerker (verder) werkt aan zijn/haar ontwikkeling. Gedurende deze periode haalt de werknemer middels zelfevaluatie (360 graden-) feedback op binnen de organisatie/eigen netwerk waarna een reflectief ontwikkelgesprek met de leidinggevende plaatsvindt. Aan het einde van deze cyclus wordt het doelstellend- en/of startgesprek geëvalueerd.

Er zijn verschillende professionele leerteams binnen De Neerakker georganiseerd. Teamleden en schoolleiding participeren in deze leerteams, maar ook de (LIO-)studenten, onze toekomstige collega's, in het kader van Opleiden in School (OIS). Binnen De Neerakker werken we (ook komende planperiode) met de leerteams PBS, rekenen, spelling, Snappet, gedrag, wetenschap, muziek, cultuur & techniek en meer- & hoogbegaafdheid. Er zijn 'kartrekkers', die we het leiderschap gunnen om de kwaliteit van het onderwijs voor leerlingen te verbeteren en te vernieuwen.

5.3. De inhoud van ons onderwijs

We maken binnen De Neerakker actief werk van de drie-eenheid kwalificatie (kennisfundament), socialisatie en persoonsvorming en stemmen ons onderwijs af op de pedagogische en didactische vragen van de kinderen. Met andere woorden (vertaald naar kindniveau):

Kwalificatie:

Ik beschik over kennis, die ik kan toepassen en mij helpt om kritisch te zijn.

Socialisatie:

Ik kan samenwerken, waarbij ik dienstbaar kan zijn aan de ander en in staat ben om mijn mening te herzien.

Persoonsvorming:

Ik ben in staat om eigen keuzes te maken en voel mij zelfbewust, verantwoordelijk en wil aanspreekbaar zijn op mijn inbreng.

Ook t.a.v. ons onderwijskundig beleid zijn de ambities (op bestuurs- én schoolniveau) hoog. Deze zijn beschreven in ons strategisch beleidsplan 'In essentie anders'. Dit beleidsplan is 'koersbepalend' voor deze planperiode 2020-2024. De opdrachten zijn helder geformuleerd.

SPOLT/directeuren stimuleren:

- Scholen het leerstofjaarklassensysteem te doorbreken en zich te verbinden aan onderwijskundige concepten die hen helpen om groepsdoorbrekend te gaan werken;
- Beoordelingssystemen waarbij de prestaties van een kind worden vergeleken met eerdere prestaties van datzelfde kind;

SPOLT/directeuren onderzoeken:

- De essentie van ontwikkelingsgericht onderwijs en de kansen om persoonsgericht en onderwijs in dialoog met kinderen mogelijk te maken. We doen dat vanuit de basisvraag: Wat heeft deze leerling, in deze situatie, op dit moment, in deze ontwikkelingsfase, nodig en hoe kunnen wij deze leerling daarbij helpen? Bij ontwikkelingsgericht onderwijs staan de begrippen verscheidenheid en dialoog centraal. Het gaat hier niet over individueel of gepersonaliseerd onderwijs;

Deze 'koersbepaling' in het achterhoofd houdend is De Neerakker gedurende het schooljaar 2019-2020 gestart met het onderzoeken van een nieuw (digitaal) portfolio om tegemoet te komen aan dit nieuw belonings-/ontwikkel-/volgsysteem. Daarnaast is gedurende deze periode ook (een pilot) gestart met het clusteren van kinderen op niveau/onderwijsbehoefte en is een begin gemaakt met het groepsdoorbrekend rekenen (en hebben hierbij het technisch lezen als voorbeeld genomen). Ervaringen worden op teamniveau met elkaar gedeeld. Leren van en met elkaar. Dit groepsdoorbrekend (en



ontwikkelingsgericht) werken zal komende planperiode 2020-2024 verder worden ontwikkeld (zei ook meerjarenplanning).

Binnen de Neerakker maken we, zoals eerder aangegeven, gebruik van moderne digitale middelen. Verder worden onderstaande leermiddelen/methodes ingezet. Middelen in combinatie met leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, maakt dat De Neerakker voldoet aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

5.4. Onderwijstijd

In de leerplichtwet is vastgelegd dat leerlingen in de acht schooljaren van het basisonderwijs ten minste 7520 uren onderwijs krijgen. De Neerakker hanteert sinds 2018 het zogenaamde 'Continu-rooster'. Het gaat uit van het traditionele schooltijdenmodel: school start om 8.30 uur en gaat uit om 14.30 uur m.u.v. de woensdagmiddag (12:15 uur). Naast de woensdagmiddag is bij dit model ook de vrijdag vrij voor de leerlingen van groep 1, en de vrijdagmiddag voor de kinderen van groep 2 t/m 3. De leerlingen eten tussen de middag op school o.l.v. de eigen leerkracht of ouders Tussenschoolse Opvang (TSO).

5.5. Leermiddelen

De Neerakker gebruikt onderstaande leermiddelen/methodes t.b.v. het onderwijs:

Leermiddelen/Methodes	Toetsinstrument	Vervangen in
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling		
Schrijfkriebels (1-2)		
Bewegingslessen in speelzaal		
Basislessen Bewegingsonderwijs		
Klinkers en Pennenstreken		
(Nederlandse) Taal		
Schatkist	Cito Taal voor kleuters	
Fonemisch bewustzijn (1-2 CPS)	Cito Spelling en Begr. lezen 3.0	
Taalactief	AVI-DMT	2022
Lijn 3 (groep 3)		2025
Estafette (voortgezet technisch lezen)		2021
Lezen in beeld (begrijpend lezen)		
Nieuwsbegrip		2020

Rekenen en wiskunde	Cito Rekenen voor peuters en kleuters	
Wereld in getallen	Cito Rekenen & Wiskunde 3.0	
Met sprongen vooruit		
Cijferbewustzijn (1-2 CPS)		
Engelse taal		
Hello World		2019
Aardrijkskunde/Wereld Oriëntatie		
Argus Clou		2023
Geschiedenis/Wereld Oriëntatie		
Argus Clou		2023
Natuur en techniek/Wereld Oriëntatie		
Argus Clou		2025
Maatschappelijke verhoudingen		
Staatsinrichting		
Argus Clou		
Geestelijke stromingen		
Argus Clou		
Bevordering gezond gedrag		
Diverse projecten gezond eten en gedrag Schooltuin		
Schoolveiligheid/welbevinden van kinderen		
Lessen/sociaal emotionele kring		2020
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie		
Argus Clou		

Zoals uit bovenstaand methode-overzicht blijkt biedt De Neerakker een op de kerndoelen gebaseerd aanbod dat ook de referentieniveaus taal en rekenen omvat en dat aansluit bij het niveau van de leerlingen. Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie en op kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school, wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie en bereidt hen voor op het

aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daartussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen, zodat onze leerlingen zich kunnen ontwikkelen op het gebied van bovengenoemde kwalificatie, socialisatie en personificatie. We bieden:

- Een breed aanbod dat past bij de leerlingenpopulatie en dat in staat stelt zich te ontwikkelen op de drie bovenstaande gebieden;
- Kennis van de kenmerken van de leerlingenpopulatie en vertalen dat naar onderwijsbehoeften, aanbod en een gerichte aanpak;
- Een aantrekkelijke, uitdagende leeromgeving vanuit het perspectief van betekenisvol onderwijs;

5.6. Zicht op ontwikkeling

De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. De school verzamelt vanaf binnenkomst met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen als ook de sociaal-emotionele ontwikkeling. Voor de kennisgebieden taal en rekenen/wiskunde gebeurt dit met betrouwbare en valide toetsen die tevens een indicatie geven van de bereikte referentieniveaus. Leraren vergelijken deze informatie met de verwachte ontwikkeling. Deze vergelijking maakt het mogelijk om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren analyseert de school waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Vervolgens bepaalt zij wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen (zie leerlingenzorg hieronder).

5.7. Toetsing en afsluiting

De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig. De Neerakker volgt de vorderingen van leerlingen naast de toetsen, die bij het lesmateriaal horen met algemene toetsen en met behulp van observaties. De school kan vroegtijdig signaleren of leerlingen extra zorg nodig hebben. De resultaten zeggen iets over de vorderingen van de leerlingen én de kwaliteit van het onderwijs van school.

Sinds het schooljaar 2014-2015 zijn scholen verplicht om met een leerlingvolgsysteem (LVS) te werken en een eindtoets af te nemen. Alle leerlingen maken in leerjaar 8 een eindtoets. De Neerakker gebruikt Route8.

Tijdens de schoolperiode maken de leerlingen toetsen vanuit methoden en voortgangstoetsen van het leerlingvolgsysteem (LVS). De leerkrachten nemen de toetsen af conform de voorschriften. Ouders worden geïnformeerd over de vorderingen van de leerlingen. Alle leerlingen krijgen een advies voor het vervolgonderwijs. Dit advies wordt 'breed opgesteld' waarbij de bovenbouwleerkrachten en schoolleiding zijn betrokken. School hanteert hierbij een zorgvuldige procedure conform de richtlijnen van overlegorgaan Primair Onderwijs Voortgezet Onderwijs (POVO). Met het CITO-LVS houdt school de



vorderingen en resultaten van leerlingen bij. Niet alleen van de individuele leerling, maar ook van de groep en de school.

5.8. Didactisch handelen

Het didactisch handelen van de leerkrachten stelt onze leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen. De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van informatie die zij over leerlingen hebben. De leraren zorgen ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van leerlingen. De aangeboden leerstof is logisch opgebouwd binnen een reeks van lessen alsook binnen één les. De leraren creëren een leerklimaat waardoor leerlingen actief en betrokken zijn. Met geschikte opdrachten en heldere uitleg structureert de leraar het onderwijsaanbod zo dat de leerling het zich eigen kan maken.

De leraren stemmen de instructies en spelbegeleiding, opdrachten en onderwijstijd af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen. De afstemming is zowel op ondersteuning als op uitdaging gericht, afhankelijk van de behoeften van leerlingen. Leerlingen die dat nodig hebben, ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding (zie leerlingenzorg hieronder).

5.9. Organisatie leerlingenzorg op De Neerakker

De leerkracht blijft altijd het eerste aanspreekpunt voor ouders en leerlingen. De leerkracht heeft zicht op het dagelijkse proces en de interactie met en tussen de leerlingen. Daarnaast zijn op school twee interne begeleiders werkzaam die samen met directie en leerkrachten het onderwijs volgen en vormgeven.

Op de Neerakker vinden structureel overlegmomenten plaats, waarbij leerkrachten met elkaar en de intern begeleider de ontwikkelingen binnen de klas evalueren. Hierbij wordt besproken hoe de leervorderingen van een groep zijn, welk werkklimaat in de klas heerst en of sociale processen binnen de groep extra aandacht vragen van de leerkracht.

Voor iedere school binnen het samenwerkingsverband is een schoolbegeleider aangesteld, die leerkrachten en ouders incidenteel kan adviseren met betrekking tot schoolgerelateerde vragen. Deze schoolbegeleider maakt deel uit van het ondersteuningsteam.

Hoe krijgt de ondersteuning van de jongste leerlingen (groep 1 t/m 4) vorm?

Leerlingen worden in groep 1 en 2 gevolgd aan de hand van het digikeuzebord (DKB). Dit is een digitaal leerlingvolgsysteem waarbij de leerlingen aan de hand van de leerlijnen op cognitief, sociaal-emotioneel en motorisch gebied worden gevolgd.

In groep 3 volgt de leerkracht de ontwikkeling van leerlingen aan de hand van gestelde doelen op zowel cognitief als sociaal gebied.



Binnen de klas differentieert de leerkracht tijdens het lesgeven op drie verschillende niveaus, waarmee de leerkracht toekomt aan een zo passend mogelijke begeleiding voor ieder kind. Dit aanbod wordt beschreven in het groepsplan, dat jaarlijks twee keer wordt geëvalueerd en bijgesteld.

Als blijkt dat een leerling meer nodig heeft dan binnen dit groepsplan wordt geboden, dan kan in overleg met de intern begeleider en ouders worden bekeken welke aanpassingen een leerling nodig heeft om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen. Voor deze leerlingen wordt een individueel traject opgestart, waarin nader wordt ingezoomd op de begeleidings- en onderwijsbehoeften van de leerling, welke worden vastgelegd in een leerling-volg-document (HGPD). Bij sommige leerlingen wordt eerst advies ingewonnen bij de schoolondersteuner om begeleiding nog beter te kunnen afstemmen.

Voor leerlingen met een versnelde leerontwikkeling betekent dit dat het huidige lesaanbod wordt verrijkt met opdrachten of materialen vanuit de methode Levelwerk. Levelwerk houdt in dat het huidige lesaanbod compact wordt aangeboden en wordt verrijkt met andere leeropdrachten.

Voor leerlingen die meer leertijd of ondersteuning nodig hebben, betekent dit dat binnen de lesweek meer lesuren worden ingevuld met herhaling en inoefening van aangeboden lesstof.

Bij sommige leerlingen is het nodig om de samenwerking te zoeken met externe begeleiders om de begeleiding zo optimaal mogelijk te maken. Professionals met specifieke disciplines denken mee over de begeleiding van de leerling om ontwikkeling te garanderen. Iedere vorm van samenwerking tussen school en externe begeleiders gebeurt uitsluitend met toestemming van ouders. Externe begeleiders waarmee de school vaker samenwerkt zijn het Centrum van Jeugd en Gezin (CJG), logopedisten, ergo- en fysiotherapeuten.

5.10. Welke procedures gelden er rond het toekennen van extra ondersteuning van leerlingen die buiten de boot dreigen te vallen?

Leerkrachten volgen leerlingen in hun leerontwikkeling aan de hand van hun vorderingen in de lessen, methodetoetsen en Cito-toetsen.

Als blijkt dat een leerling moeite heeft om mee te komen in de lesstof of problemen ervaart binnen het sociale domein, dan zal de leerkracht eerst proberen om met extra aanpassingen de leerling mee te nemen in het aanbod binnen de klas. De leerkracht bespreekt dit met de leerling en ouders tijdens het oudergesprek (zogenaamd driehoeksgesprek, ouder, kind, leerkracht).

Als blijkt dat deze aanpassingen onvoldoende resultaat opleveren, wordt in overleg met de intern begeleider en ouders onderzocht wat nodig is om de leerling stappen te laten maken. Dit kan betekenen dat aanpassingen in het aanbod worden gedaan, of de leertijd voor een bepaald vak(gebied) wordt uitgebreid. Hiervoor zal een extra oudergesprek worden ingepland.

Blijven de zorgen om de leerontwikkeling dan wordt een gesprek aangevraagd met de schoolbegeleider; een consultatiegesprek. Als na consultatie van de schoolbegeleider blijkt dat binnen de school behoefte is aan specifieke begeleiding bestaat de mogelijkheid om extra ondersteuning aan te vragen bij het samenwerkingsverband. Een ambulante begeleider wordt in dat geval toegewezen aan de leerling, leerkracht en ouders om gericht te adviseren en te werken aan een specifieke hulpvraag.

Voor sommige leerlingen is het lastig om t/m groep 8 aansluiting te vinden bij de lesstof van de klas. Voor deze leerlingen wordt in de bovenbouw in overleg met ouders en leerling een



ontwikkelingsperspectief opgesteld (OPP), waarin staat beschreven welke aanpassingen in het onderwijs worden gedaan om de leerling zich zo competent mogelijk te laten voelen en succesvol de reguliere basisschool te laten afronden.

5.11. Samenwerking partners

De Neerakker werkt, met partner Hoera, nauw samen en koerst verder richting een Integraal Kindcentrum. Hoera biedt voor- en naschoolse voorzieningen m.b.t. opvang van kinderen. Ook zijn door SPOLT/Hoera zogenaamde combinatiefunctionarissen aangesteld. Te denken valt aan onderwijsassistentes en een vakleerkracht bewegingsonderwijs.

De Neerakker werkt óók samen met scholen door informatie over leerlingen uit te wisselen en het onderwijs in een doorgaande leerlijn te realiseren. Aan het eind van de schoolperiode en bij tussentijds vertrek informeert ze de ouders en de vervolgschool over de ontwikkeling van de leerlingen. Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werkt de school samen binnen het samenwerkingsverband en, indien nodig, met partners in de zorg. Eerste aanspreekpunt zijn de intern begeleiders van school.

De school voert afspraken ten aanzien van de vroegschoolse educatie uit. Vanuit VVE (voor- en vroegschoolse educatie) wordt de school in contact gebracht met kinderdagverblijven, peuterspeelzalen, Voortgezet Onderwijs, GGD-jeugdgezondheidszorg, Centrum voor Jeugd & Gezin, Veilig Thuis, welzijnswerk, logopedisten en de bibliotheek (welke ook binnen De Neerakker gehuisvest is). Daarnaast werken we nauw samen met PSW Junior. In het kader van VVE zijn en worden afspraken gemaakt over de (warme) overdracht: er is een overdrachtsprotocol en- formulier.

5.12. Onderwijs aan langdurig zieke kinderen

Sinds 1 augustus 1999 zijn basisscholen zelf verantwoordelijk voor het onderwijs aan langdurig zieke kinderen. Een uitzondering hierop zijn kinderen die in een academisch ziekenhuis worden behandeld. Het gaat om die kinderen die gedurende langere tijd in een ziekenhuis zijn opgenomen of langdurig ziek thuis zijn. School organiseert contacten met het zieke kind om ervoor te zorgen dat het leerproces zo goed mogelijk doorloopt. Dat kan op allerlei manieren plaatsvinden. Het zieke kind kan worden bezocht door de groepsleerkrachten en medeleerlingen en/of op bepaalde tijden volgens afspraak de school bezoeken. Als dit om medische redenen niet mogelijk is, kan er gebruik gemaakt worden van bv. video-opnamen in de klas en/of thuis, telefonisch contact met klasgenootjes en evt. contact met behulp van e-mail en webcam. Ervaring met dit 'onderwijs op afstand' heeft De Neerakker ruimschoots opgedaan tijdens de recente coronacrisis. Per situatie bekijken we wat de mogelijkheden zijn. Tijdens het uitvoeren van de aanpak vindt regelmatig overleg met de ouders plaats.





Foto: Samenwerking met enthousiaste, betrokken (groot-)ouders

6. Analyse van het functioneren van school

Om een zo goed mogelijk beeld te krijgen van de sterke en zwakke punten is een analyse gemaakt en zijn kansen en bedreigingen in kaart zijn gebracht. Op basis van deze analyse is een vierjarenplanning (zie hoofdstuk 7) gemaakt. Deze vierjarenplanning is besproken en vastgesteld binnen de teamtotaalbijeenkomst d.d. 11 maart 2020.

Sterk	• Teamfunctioneren, interne communicatie en veranderingsbereidheid; • Gezonde mix tussen ervaren en startende leerkrachten; • Samenwerking met medezeggenschapsraad; • PBS, Positive Behavior Support; • Opleiden in School, samenwerking met studenten/PABO's; • Inrichting leerlingenzorg; • Aanbod taal-/spellingonderwijs; • Organisatiestructuur en personele samenstelling (teamleider, intern begeleiders, clustercoördinatoren en kartrekkers); • Inpandige samenwerking met kinderopvangorganisatie Hoera; • ICT-middelen (en toepassing hiervan met b.v. Snappet, Bouw! en Kurzweil); • Muziekonderwijs en samenwerking met verenigingen; • Stabiel leerlingenaantal; • Samenwerking PO-VO; • Gebouwelijke mogelijkheden; • Bewegingsonderwijs	Zwak • Leerstofjaarklassensysteem (versus opdracht strategisch beleidsplan SPOLT 'In essentie anders'); • Groot aantal homogene groepen; • Cluster-overstijgende samenwerking; • Ontbreken nascholingsplan medewerkers; • Vervolg CoP's / Pabo; • Organiseren collegiale visitaties;
--------------	--	--

Kansen	• Doorontwikkeling Integraal Kindcentrum (met partners); • Educatief Partnerschap (incl. start- en driehoeksgesprekken, start- en panelavonden); • Start met basis Mijnrapportfolio (t.b.v. het volgen van het kind); • Uitbreiding groepsdoorbrekend werken; • Gebruik maken van elkaars (volop) aanwezige talenten; • Uitbreiding aanbod meer- en hoogbegaafdheid; • HGW 2.0; • Implementatie ingezette rekeninterventies; • Professionele dialoog binnen medewerkers; • Samenwerking ondersteunende hulpverlening binnen onze reguliere setting (als CJG i.s.m. ambulant begeleiders); • Werken met dag- en weektaken; • Borging muziekonderwijs; • Wetenschap & Techniek; •	Bedreigingen • Veel nieuwe collega's (vraagt nauwgezette hulp en begeleiding); • Samenwerking/toekomst partner PSW-Junior; • Samenwerking/toekomst bibliotheek;
--------	--	---



Foto: De Neerakker met de nabijgelegen korenmolen Sint-Antonius, gebouwd in 1860/1861

7. Ambities en meerjarenbeleid De Neerakker

Door deze gegevens met elkaar te combineren en af te zetten tegen wat we op onze school willen, zijn de volgende strategische keuzes gemaakt voor de komende periode 2020/2021-2024/2025. De 6 leidende principes uit het Strategisch Beleidsplan 'In essentie anders' (SPOLT) zijn daarbij als uitgangspunt genomen. Onderstaand schema fungeert enkel als 'totaaloverzicht' van schoolontwikkelpunten voor komende planperiode. Voor een concretisering van activiteiten verwijzen we graag naar het schoolontwikkelplan van desbetreffende schooljaar, te beginnen met het schoolontwikkelplan 2020-2021.

Leidend principe 1:	De Neerakker
2020-2021	<u>Passend/Adaptief toetsen</u> Vanaf schooljaar 2020-2021 zullen we adaptief gaan toetsen en stemmen we de toets(en) af op het niveau van het kind; <u>Toets-analyses</u> (Adaptief afgenomen) Toetsen worden geanalyseerd op directie-team- en individueel leerkrachtniveau en vertaald naar interventies/actieplannen; <u>HGW 2.0</u> We onderschrijven de uitgangspunten van HGW 2.0 en brengen de uitgangspunten in praktijk; <u>Groepsoverstijgend werken</u> Conform koersplan 'In essentie anders' starten we met het clusteren van leerlingen op niveau bij de vakgebieden lezen en rekenen en werken zo groepsoverstijgend; <u>OGO</u> Gedurende schooljaar 2019-2020 is binnen de onderbouw gestart met een pilot 'ontwikkelingsgericht onderwijs'. We starten deze werkwijze voor de gehele onderbouw;
2021-2022	<u>Passend/Adaptief toetsen</u> We blijven adaptief toetsen en stemmen de toets(en) af op het niveau van het kind; <u>Toets-analyses</u> (Adaptief afgenomen) Toetsen worden geanalyseerd op directie-team- en individueel leerkrachtniveau en vertaald naar interventies/actieplannen;

	<u>HGW 2.0</u> Voortgang 2021-2022: We onderschrijven de uitgangspunten van HGW 2.0 en brengen de uitgangspunten in praktijk; <u>Groepsoverstijgend werken</u> We evalueren het groepsoverstijgend werken en breiden deze werkwijze uit met een volgend vakgebied; <u>OGO</u> We evalueren het ontwikkelingsgericht onderwijs, stellen waar nodig bij en zetten deze werkwijze voort. De groepen 3 en 4 worden betrokken bij dit proces.
2022-2023	<u>Passend/Adaptief toetsen</u> We blijven adaptief toetsen en stemmen de toets(en) af op het niveau van het kind; <u>HGW 2.0</u> Voortgang 2022-2023: We onderschrijven de uitgangspunten van HGW 2.0 en brengen de uitgangspunten in praktijk; <u>Toets-analyses</u> (Adaptief afgenomen) Toetsen worden geanalyseerd op directie-team- en individueel leerkrachtniveau en vertaald naar interventies/actieplannen; <u>Groepsoverstijgend werken</u> We evalueren het groepsoverstijgend werken (2021-2022) en breiden deze werkwijze mogelijk uit; <u>OGO</u> We evalueren het ontwikkelingsgericht onderwijs, breiden deze werkwijze uit met de groepen 3 en 4 en stellen waar nodig bij en zetten deze werkwijze deze werkwijze voort;
2023-2024	<u>Passend/Adaptief toetsen</u> We blijven adaptief toetsen en stemmen de toets(en) af op het niveau van het kind. <u>Toets-analyses</u> (Adaptief afgenomen) Toetsen worden geanalyseerd op directie-team- en individueel leerkrachtniveau en vertaald naar interventies/actieplannen; <u>HGW 2.0</u>

	Voortgang 2023-2024: We onderschrijven de uitgangspunten van HGW 2.0 en brengen de uitgangspunten in praktijk; <u>Groepsoverstijgend werken</u> We evalueren het groepsoverstijgend werken (2022-2023) en breiden deze werkwijze mogelijk uit; <u>OGO</u> We evalueren het ontwikkelingsgericht onderwijs voor de groepen 1 – 4 , stellen waar nodig bij en zetten deze werkwijze voort;
--	---

Leidend principe 2:	Veilige school De Neerakker
2020-2021	<u>Planlastreductie</u> Met het team zoeken we naar mogelijke reductie van de planlast en administratieve werkzaamheden in het kader van werkdrukverlaging; <u>PBS</u> De enkele jaren geleden schoolbreed ingezette aanpak, gericht op het versterken van gewenst gedrag (en voorkomen van probleemgedrag) PBS wordt geëvalueerd en voortgezet in het kader van de veilige school.
2021-2022	<u>Planlastreductie</u> We evalueren vorig planjaar en concretiseren wat e.e.a. betekent voor schooljaar 2021-2022 in het kader van werkdrukverlaging; <u>PBS</u> PBS wordt geëvalueerd en voortgezet in het kader van de veilige school.
2022-2023	<u>Planlastreductie</u> We evalueren vorig planjaar en concretiseren wat e.e.a. betekent voor schooljaar 2022-2023 in het kader van werkdrukverlaging; <u>PBS</u>



	PBS wordt geëvalueerd en voortgezet in het kader van de veilige school.
2023-2024	<u>Planlastreductie</u> We evalueren vorig planjaar en concretiseren wat e.e.a. betekent voor schooljaar 2023-2024 in het kader van werkdrukverlaging; <u>PBS</u> PBS wordt geëvalueerd en voortgezet in het kader van de veilige school.

Leidend principe 3:	Talentenschool De Neerakker
2020-2021	<u>MijnRapportfolio</u> Gedurende schooljaar 2019-2020 heeft het team besloten per schooljaar 2020-2021 te gaan werken met MijnRapportfolio. Gedurende dit eerste jaar wordt de basis van het portfolio gevuld (incl. resultaten CITO LVS); <u>Gesprekkencyclus</u> Het schooljaar 2020-2021 start SPOLT met de nieuwe gesprekkencyclus in het kader van personeelszorg. Leerkrachten gaan met een eigen portfolio werken t.b.v. de eigen, professionele ontwikkeling; <u>Muziekonderwijs</u> Afspraken beschreven in de overeenkomst SamenDOOR! worden uitgevoerd gedurende schooljaar 2020-2021;
2021-2022	<u>MijnRapportfolio</u> Op teamniveau wordt bepaald welke onderdelen gedurende schooljaar 2021-2022 worden toegevoegd aan het portfolio; <u>Gesprekkencyclus</u> Het schooljaar 2020-2021 is SPOLT gestart met de nieuwe gesprekkencyclus in het kader van personeelszorg. Deze gesprekken worden gedurende het schooljaar 2021-2022 voortgezet. Leerkrachten werken verder aan hun eigen portfolio t.b.v. de eigen, professionele ontwikkeling; <u>Muziekonderwijs</u>

	Afspraken beschreven in de overeenkomst SamenDOOR! Worden uitgevoerd gedurende schooljaar 2021-2022;
2022-2023	<u>MijnRapportfolio</u> Op teamniveau wordt bepaald welke onderdelen gedurende schooljaar 2022-2023 worden toegevoegd aan het portfolio; <u>Gesprekkencyclus</u> Het schooljaar 2020-2021 start SPOLT met de nieuwe gesprekkencyclus in het kader van personeelszorg. <u>Gesprekkencyclus</u> Voortgang ingezette gesprekscyclus. Leerkrachten werken verder aan hun eigen portfolio t.b.v. de eigen, professionele ontwikkeling; <u>Muziekonderwijs</u> Afspraken beschreven in de overeenkomst SamenDOOR! worden uitgevoerd gedurende schooljaar 2022-2023;
2023-2024	<u>MijnRapportfolio</u> Op teamniveau wordt bepaald welke onderdelen gedurende schooljaar 2023-2024 worden toegevoegd aan het portfolio; <u>Gesprekkencyclus</u> Voortgang ingezette gesprekscyclus. Leerkrachten werken verder met aan hun eigen portfolio t.b.v. de eigen, professionele ontwikkeling; <u>Muziekonderwijs</u> Afspraken beschreven in de overeenkomst SamenDOOR! Worden uitgevoerd gedurende schooljaar 2023-2024;

Leidend principe 4:	Wereldschool De Neerakker
2020-2021	<u>Educatief Partnerschap</u> Gedurende het schooljaar 2019-2020 is afgesproken dat De Neerakker schooljaar 2020-2021 start met de informele startavond op groepsniveau en driehoeksgesprekken (kind-ouder-



	leerkrachten). De in 2019-2020 ingezette panelavonden krijgen een vervolg en gaat 'school' structureel in gesprek met ouders; <u>W&T</u> Voortgang projectmatige aanpak Wetenschap en Techniek-onderwijs groep 1 t/m 8;
2021-2022	<u>Educatief Partnerschap</u> Voortgang informele startavond op groepsniveau, en driehoekgesprekken (kind-ouder-leerkrachten) en 'in gesprek gaan met ouders' middels panelavonden. <u>W&T</u> Voortgang projectmatige aanpak Wetenschap en Techniek-onderwijs groep 1 t/m 8;
2022-2023	<u>Educatief Partnerschap</u> Voortgang informele startavond op groepsniveau, en driehoekgesprekken (kind-ouder-leerkrachten) en 'in gesprek gaan met ouders' middels panelavonden. <u>W&T</u> Voortgang projectmatige aanpak Wetenschap en Techniek-onderwijs groep 1 t/m 8;
2023-2024	<u>Educatief Partnerschap</u> Voortgang informele startavond op groepsniveau, en driehoekgesprekken (kind-ouder-leerkrachten) en 'in gesprek gaan met ouders' middels panelavonden. <u>W&T</u> Voortgang projectmatige aanpak Wetenschap en Techniek-onderwijs groep 1 t/m 8;

Leidend principe 5:	Integrale school De Neerakker
2020-2021	Met partners wil, en dat is een van de hoofdopdrachten voortvloeiend uit het Strategisch Beleidsplan SPOLT, De Neerakker doorontwikkelen richting een Integraal KindCentrum.

	Binnen het IKC zijn onderwijs, kinderopvang, buitenschoolse voorzieningen gecombineerd in één organisatie: De Neerakker;
2021-2022	Voortgang doorontwikkeling richting een Integraal KindCentrum met partners;
2022-2023	Voortgang doorontwikkeling richting een Integraal KindCentrum met partners;
2023-2024	Voortgang doorontwikkeling richting een Integraal KindCentrum met partners;

Leidend principe 6:	Lerende school De Neerakker
2020-2021	-
2021-2022	-
2022-2023	Start onderzoek naar vraaggestuurd en onderzoekend (thematisch) leren/onderwijs;
2023-2024	Voortgang onderzoek naar vraaggestuurd en onderzoekend (thematisch) leren/onderwijs;



Foto: Kinderen werken (onder begeleiding van vrijwilligers) actief in de schooltuin

8. Overzicht verplichte activiteiten

De verplichte activiteiten komen deels voort uit wet- en regelgeving maar ook voor een deel uit het kwaliteitsbeleid van De Neerakker. Doel van met name de laatstgenoemde onderdelen is uiteraard het trekken van conclusies en doen van aanbevelingen naar de toekomst in het kader van onze kwaliteitszorg.

Beleidsterrein	Jaar/frequentie	Activiteit
Onderwijs	2 x per schooljaar	Evaluatie van de beschreven ambities en het maken van trendanalyses, het trekken van conclusies daaruit en het formuleren van acties ten aanzien van de data. Tussenrapportage over gang van zaken tijdens kwartaalgesprekken.
Onderwijs	Jaarlijks, mei	Samenstellen schoolontwikkelplan, afgeleid van dit schoolplan 20-24.
Onderwijs en organisatie	Jaarlijks, juni	Samenstellen schooljaarverslag op basis van teamevaluatie.
Onderwijs en organisatie	Jaarlijks, september	Bespreken (jaar-)plan van aanpak (Arbo) in team en medezeggenschapsraad.
Organisatie	3 x per schooljaar	Uitvoeren ontruimingsplan + nabespreking.
Onderwijs en organisatie	1 x per 2 jaar, SPOLT leidend	Houden van tevredenheidsspeilingen/KMPO.
Onderwijs en organisatie	Jaarlijks Vierjaarlijks	Houden van RI&E, opstellen plan van aanpak, acties in schooljaarplan opnemen. Externe toetsing van RI&E.
Onderwijs en organisatie	Jaarlijks	Houden doelstellende-, start en/of ontwikkelingsgesprekken (zie nieuwe gesprekscyclus SPOLT).
Onderwijs en organisatie	Jaarlijks	Uitwerking werkverdelingsbeleid.
Onderwijs en organisatie	Jaarlijks, december	Jaarbegroting vaststellen.
Onderwijs en organisatie	Jaarlijks, december/januari	Toelichten jaarbegroting aan personeel en medezeggenschapsraad.

Onderwijs en organisatie	Jaarlijks, oktober-december	Actualiseren meerjarenbegrotingen.
Onderwijs en organisatie	Jaarlijks, januari	Toelichten meerjarenplanningen aan personeel en medezeggenschapsraad.
Beheer	Jaarlijks, november	Onderhoudsplanning actualiseren i.s.m. facilitair manager SPOLT.

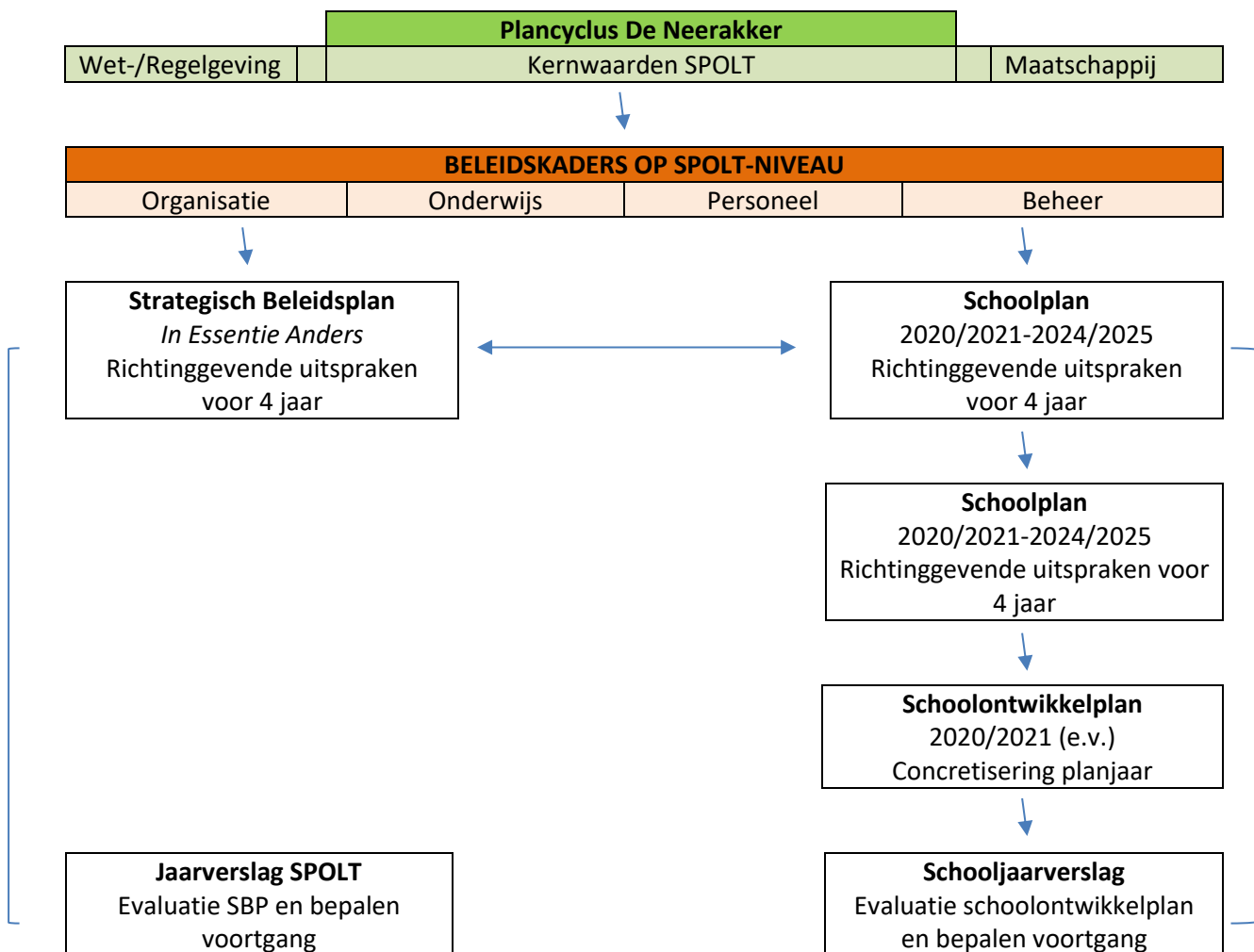


Foto: Wetenschap & Techniek

Bijlage 1: Functie schoolplan De Neerakker

Het schoolplan is onderdeel van de binnen De Neerakker/SPOLT gehanteerde plancyclus. Op basis van hetgeen op stichtingsniveau aan kaders en beleid geformuleerd is (in het strategisch beleidsplan) wordt in het schoolplan geduid welke ontwikkelingen de komende jaren (2020/2021-2024/2025) aan bod zullen komen.

Daarbij wordt een onderscheid gemaakt in koersuitspraken, eigen beleidsvoornemens van concretere aard en verplichte activiteiten. Het schoolplan is algemeen van aard, de vertaling vindt plaats in het schoolontwikkelpun (per schooljaar, startend met het schoolontwikkelpun 2020-2021). In dit plan wordt daar waar nodig en mogelijk in s.m.a.r.t.-termen geformuleerd wat voor dát jaar geagendeerd staat. Team en medezeggenschapsraad worden (eveneens) nauw betrokken bij deze schoolontwikkelpunnen. In het schooljaarverslag wordt vervolgens de evaluatie van het afgelopen schooljaar beschreven. Daarnaast worden conclusies getrokken welke effect voor het volgend jaar kunnen hebben. In overzicht weergegeven:



Bijlage 2: Overzicht documenten

Tal van documenten liggen ten grondslag aan dit schoolplan 2020-2024 of geven aan hoe De Neerakker dagelijks onderwijs, opvoeding en zorg biedt. Een overzicht van de belangrijkste (beschikbare) documenten:

- Strategisch Beleidsplan SPOLT 'In essentie anders';
- Managementrapportage 2018-2019 en 2019-2020 t.b.v. overleg College van Bestuur;
- Schoolplan 2015-2019, de basis van dit nieuw schoolplan met bijbehorende jaarplannen, activiteitenplannen en evaluaties;
- Schoolgids 2020-2021;
- Veiligheidsplan inclusief anti-pestbeleid (in ontwikkeling)
- Schoolregels en afspraken, geactualiseerd in schooljaar 2019-2020;
- SCOL + Monitor Sociale Veiligheid;
- Afspraken oudergesprekken op maat (start schooljaar 2020-2021);
- Schoolondersteuningsprofiel;
- Toelatingsbeleid (Notitie SWV: van indiceren naar arrangeren)
- Toetsafspraken -kalender 2020-2021;
- Overzichten methodes;
- Ontwikkelingsperspectieven
- (Nieuwe) Gesprekscyclus SPOLT (vastgesteld april 2020, start schooljaar 2020-2021);
- Verantwoording eindopbrengsten (middels schoolgids naar ouders en inspectie);
- Monitoring prestaties en voortgang in het voortgezet onderwijs (in ontwikkeling);
- Afspraken en verslagen n.a.v. teamtotaalbijeenkomsten en clusteroverleggen 2019-2020;
- Kijkwijzers, lesobservaties/klassenbezoeken;
- Scholingsplan (in ontwikkeling);
- Verslagen medezeggenschapsraad 2019-2020;

Ook zijn gebruikt onderstaande (eveneens beschikbare) op SPOLT-niveau vastgestelde beleidsplannen:

- Mobiliteitsbeleid;
- Functieboek SPOLT;
- Ziekteverzuimbeleid;
- Scholingsbeleid SPOLT;
- Lief- en leedbeleid;
- Gedragscode SPOLT;
- Sponsorbeleid;
- ICT-beleidsplan;
- Beleidsnotitie Wetenschap & Techniek;
- Visie en doelstellingen cultuureducatie;
- Overgang PO naar VO;
- (Concept-)Beleidsplan De veilige school;
- Beleidsplan meer- en hoogbegaafdheid;

