

Schoolgids SBO Op de tump 2024-2025



SBO
OP DE TUMP

Voorwoord	3
1. Algemene informatie over de school	4
1.1. De school	4
1.2. Directie	4
1.3. Schoolgrootte	4
1.4. Inspectie	4
2. De missie en visie van onze school, onze collectieve ambitie	5
2.1. Kernkwaliteiten	5
2. De organisatie van het onderwijs	8
2.1. De samenstelling van het team	8
2.2. Hoe wordt vervanging geregeld?	9
2.3. Oudervereniging en Medezeggenschapsraad	10
2.4. SamenwerkingsVerband PO 31-02	10
2.5. Aanname en plaatsing van nieuwe leerlingen	11
2.6. De zorgstructuur	11
2.7. Schooltijden en onderwijstijd	14
2.8. Vakantiedagen en vrije dagen	14
2.9. Contact en schoolverzuim	14
2.10. Leerlingenvervoer/parkeren	14
2.11. Schoolregels en afspraken	15
2.12. Schoolongevallenverzekering	16
2.13. Klachtenregeling	16
3. Onderwijsaanbod	18
3.1. Methodegebruik	18
3.2. Speciale activiteiten	19
4. Spolt informatie	21
Spolt in het kort	21
Bestuur en toezicht	21
Missie en Visie	21
Met ambitie en vertrouwen de toekomst in	22
De veilige school	22
Meldcode Huiselijke Geweld en Kindermishandeling	23
Wetenschap & Technologie in het basisonderwijs	23
Kunst- en cultuureducatie SPOLT	24
Samenwerking met Sg. St. Ursula	24
AVG	25

Voorwoord

Beste ouders/verzorgers,

Voor u ligt de schoolgids van SBO Op de tump.

Deze schoolgids informeert u over de werkwijze en de resultaten van ons onderwijs.

De schoolgids laat zien wat u kunt verwachten bij plaatsing van uw kind en wat onze school kan betekenen. Ook collega-scholen uit zowel primair als voortgezet onderwijs en zorginstellingen kunnen kennis nemen van deze gids.

In deze schoolgids treft u o.a. het volgende aan:

- de doelstellingen van het onderwijs;
- de organisatie van de school;
- de zorg voor de leerlingen;
- wat van de ouders verwacht wordt en wat ouders van school kunnen verwachten;
- de resultaten van het onderwijs.

Deze schoolgids is gebaseerd op het meerjarenplan 2020-2024 van SBO Op de tump, waarin het onderwijskundig beleid is vastgelegd. Dit schoolplan is gebaseerd op het strategisch beleidsplan SPOLT en ligt voor ouders op school ter inzage.

In deze schoolgids geven we informatie over de ontwikkelingen in het schooljaar 2024-2025. Deze staan ook beschreven in het jaarplan 2024-2025. We zien onze school als een lerende organisatie, steeds in ontwikkeling, met als doel de kwaliteit van het onderwijs voortdurend te versterken. Wij werken cyclisch, waarmee we beogen de kwaliteit van het aangeboden onderwijs, zorg en begeleiding te verbeteren.

Het onderwijs is afgestemd op onze leerlingen, met een deskundig en betrokken team.

Voor de leerlingen willen we ook komend schooljaar weer een prettig schoolklimaat creëren en zorgen voor een afgestemd zorgaanbod. Communicatie en afstemming met ouders en verzorgers is hierin een onmisbaar deel, zodat we samen betrokken zijn bij het welbevinden van onze leerlingen.

Deze schoolgids is vastgesteld in overleg met de schooldirectie en de medezeggenschapsraad.

We gaan ervan uit dat de gids antwoord geeft op veel van uw vragen. Heeft u toch vragen, dan kunt u altijd contact met ons opnemen. Kijk voor meer informatie op [onze website](#).

We maken er (weer) een mooi schooljaar van!



Met vriendelijke groet,
Mede namens het team,
Mariëlle Stroeks, directeur

1. Algemene informatie over de school

1.1. De school

SBO Op de tump, school voor speciaal basisonderwijs
Panheelderweg 29
6097 AH Heel
tel. : 0475 – 571215
e-mail: secretariaat@sbo-opdetump.nl
website: www.sbo-opdetump.nl

Bereikbaarheid

De school is telefonisch bereikbaar van maandag tot en met vrijdag van 8.00-16.30 uur.
Het onderwijspersoneel is bereikbaar van: 8.00-8.15 uur en na lestijd 14.30-16.30 uur. Indien een antwoordapparaat is ingeschakeld kunt u kiezen om een bericht in te spreken. Is uw bericht dringend, waarbij contact met de directeur nodig is, kunt u kiezen om te worden doorverbonden.
Bij afwezigheid of het niet direct bereikbaar zijn van een teamlid zal de school ervoor zorgen dat zo snel mogelijk contact wordt opgenomen.

1.2. Directie

De directeur is Mariëlle Stroeks-Riethorst

1.3. Schoolgrootte

Bij de start van het schooljaar 2023-2024 zijn er op onze school 95 leerlingen ingeschreven, in de leeftijd variërend van 4 tot 12 jaar. De leerlingen zijn verdeeld over 8 basisgroepen.
Op school zijn 29 personeelsleden werkend, onderwijzend en onderwijsondersteunend personeel.
Daarnaast werken we samen met twee kinderfysiotherapeuten, vanuit fysiopraktijk mcspm.

1.4. Inspectie

A: Inspectie van het onderwijs

De Onderwijsinspectie schreef in juli 2022: 'SPOLT is een open, transparante en professionele onderwijsorganisatie. Het bestuur zorgt ervoor dat de randvoorwaarden voor het organiseren van onderwijs op orde zijn. SPOLT staat voor 'ontwikkelingsgericht' onderwijs en ononderbroken leren en ontwikkelen. Het bestuur stelt zich dienend op naar de organisatie en vindt het belangrijk om verantwoordelijkheid te nemen en zich daarover te verantwoorden. Het in gezamenlijkheid opgestelde strategisch beleidsplan geeft de kaders aan waarbinnen de scholen de ruimte hebben om hun eigen beleid te bepalen. Die kaders zien we terug in de schoolplannen. Het bestuur heeft goed zicht op de (basis)kwaliteit van de scholen en grijpt in als de kwaliteit van scholen achter dreigt te blijven. Binnen de organisatie zet het bestuur in op een cultuur van verbinding, gezamenlijkheid en dialoog.

Zie voor publicaties m.b.t. toezicht van de inspectie en schoolrapporten: www.onderwijsinspectie.nl
Onze inspecteur van het onderwijs is mevrouw drs. W.L.M. van Montfoort.

B: Vertrouwensinspecteur van de inspectie van het onderwijs

De inspectie van het onderwijs heeft een aantal vertrouwensinspecteurs aangewezen.
Ze adviseren en ondersteunen bij klachten over seksueel misbruik, seksuele intimidatie en ernstig fysiek of geestelijk geweld. Het centrale meldpunt is ook bedoeld voor signalen over discriminatie, fundamentalisme en extremisme. Leerlingen, leerkrachten en ouders en andere betrokkenen bij scholen die met deze klachten te maken hebben, kunnen een beroep doen op de vertrouwensinspecteur.

Het meldpunt is telefonisch te bereiken onder nummer 0900 – 1113111.

2. De missie en visie van onze school, onze collectieve ambitie

In het schoolplan 2020-2024 van SBO Op de tump is de volgende missie opgenomen, gebaseerd op de koers van het strategisch beleidsplan van Spolt.

Ons strategisch beleidsplan is met 1 jaar verlengd en eindigt in 2025.

Samen Groeien
Wij leren kinderen kennis en vaardigheden waarmee ze later als zelfstandig individu op verschillende niveaus in de maatschappij kunnen functioneren.

Het [volledige schoolplan](#) vindt u op onze website.

2.1. Kernkwaliteiten

Wij willen een school zijn die hoge verwachtingen uitspreekt en deze ook waarmaakt. Dat doen wij naar onze leerlingen, maar ook naar onszelf.

Ons onderwijs kenmerkt zich door het aanleren van basisvaardigheden afgewisseld met praktische activiteiten. Leren door te doen! Leren doen we in samenhang en we kijken verder dan de schooldeuren. De wereld steeds meer de school binnenhalen en kinderen hun mogelijkheden ook buiten de school laten verkennen.

Ons team kenmerkt zich door een onderzoekende en positieve houding, waarbij we de mogelijkheden en talenten van ieder kind en teamlid benutten.

Kernwaarden: Inspireren - Verbinden - Ondernemen

De onderstaande leidende principes vormen solide vertrekpunten voor toekomstbestendig onderwijs op onze school, deze staan in het strategisch beleidsplan van SPOLT:

1. Basisschool: We maken op onze school actief werk van de drie-eenheid kwalificatie (kennisfundament), socialisatie en persoonsvorming en stemmen ons onderwijs af op de pedagogische en didactische vragen van de kinderen;
2. Veilige en gezonde school: Onze school is een leergemeenschap waar iedereen erkend en gezien wordt, in een positieve, optimistische en veilige sfeer;
3. Talentenschool: Onder het motto 'ruimte voor ieders talent' krijgen kinderen en medewerkers volop kansen om te laten zien wat zij willen en kunnen;
4. Wereldschool: We maken werk van educatief partnerschap met de ouders en zoeken actief de verbinding met de samenleving;
5. Integrale school: We realiseren kindcentra, waar we het leren zo organiseren dat alle kinderen de kans krijgen om zich breed te oriënteren en ontwikkelen. Inclusief waar het kan, exclusief waar het moet;
6. Lerende school: Onze medewerkers blijven in ontwikkeling en leren van en met elkaar. Zij zoeken actief de verbinding met de wetenschap en zijn 1. We spreken over scholen als organieke onderwijskundige eenheden, maar we kijken breed en denken integraal aanspreekbaar op hun dagelijks handelen;

Iedereen mag er zijn!

Wij staan ervoor dat kinderen zichzelf mogen en kunnen zijn. Wij zijn een school waar kinderen zich thuis voelen, omdat ze vertrouwen krijgen in zichzelf. Een veilig, positief pedagogisch klimaat en een orthodidactische aanpak, afgestemd op de ondersteuningsbehoeften van kinderen, is voor ons van groot belang. De leerkracht blijft met haar aanpak dicht bij wat kinderen zelf willen en kunnen, dit om hen tot een actieve deelname aan het onderwijsproces te brengen. Kinderen worden gestimuleerd met eigen voorstellen te komen voor de doelen die het kind denkt te kunnen halen en voor de tijd en de middelen die hij denkt nodig te hebben. Op deze wijze krijgt een leerling de gelegenheid zich 'eigenaar' van het onderwijsleerproces te voelen, de krachtigste motivatie om jezelf op alle fronten verder te ontwikkelen. We kijken naar de mogelijkheden die ieder kind heeft en onderzoeken en benutten de leerstijl van ieder kind. Hierin bieden we onderwijs op maat, met een gedifferentieerd aanbod in niveau en tempo. We hebben hoge verwachtingen van kinderen en stellen daardoor ook hoge doelen.

Ons onderwijs kenmerkt zich door het aanleren van basisvaardigheden afgewisseld met praktische activiteiten. Leren door te doen!

In de middag werken we thematisch, waarin we wereldoriënterende vakken en praktische, creatieve en culturele activiteiten aan elkaar verbinden. De verbinding maakt ons onderwijs betekenisvol voor kinderen. Niet van alles een beetje leren, maar meer van minder! Onderwerpen krijgen op deze manier veel meer diepgang en betekenis.

Leren doen we in samenhang en we kijken verder dan de schooldeuren. De wereld steeds meer de school binnenhalen en kinderen ook buiten de school de wereld en hun mogelijkheden laten verkennen. We leren

kinderen kennis en vaardigheden waarmee ze later als zelfstandig individu in de maatschappij kunnen functioneren.

We zien ouders als partners, waarbij we enerzijds samen verantwoordelijk zijn voor de ontwikkeling van het kind en anderzijds de samenwerking opzoeken in de dagelijkse praktijk van de school. We betrekken ouders hierin actief.

We gebruiken ICT als middel om kinderen verder te helpen in hun leerontwikkeling en streven naar het vergroten van ICT vaardigheden die voor de toekomst niet meer weg te denken zijn.

Ons team kenmerkt zich door een onderzoekende en positieve houding, waarbij we ernaar op zoek gaan de mogelijkheden en talenten van ieder kind en teamlid te benutten. We geloven in de kracht van positief denken en willen samen trots kunnen zijn op de school waar we gezamenlijk verantwoordelijk voor zijn.

Doelen en uitgangspunten

Het onderwijs op SBO Op de tump:

- Is bestemd voor leerlingen van wie vaststaat dat zij overwegend aangewezen zijn op orthopedagogische en orthodidactische ondersteuning;
- Wordt gegeven op basis van de onderwijs- en begeleidingsbehoeften van de leerling, neergelegd in handelingsadviezen, die de basis vormen van de ondersteuning voor de individuele leerling;
- Wordt afgestemd op de ontwikkelingsmogelijkheden en op de voortgang in de ontwikkeling van de leerling;
- Wordt zodanig ingericht dat de leerling een ononderbroken ontwikkelingsproces kan doorlopen;
- Probeert leerlingen te brengen tot het volgen van regulier onderwijs in scholen voor basisonderwijs of voortgezet onderwijs;
- Stimuleert de algemene ontwikkeling van de leerlingen met aandacht voor de levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden zoals die gelden in de Nederlandse samenleving;
- Gaat er mede vanuit dat de leerlingen opgroeien in een multiculturele samenleving;
- Is in principe toegankelijk voor alle leerlingen zonder onderscheid van levensbeschouwing of cultuur;
- Wordt gegeven met eerbied voor ieders levensbeschouwing.

Het onderwijs richt zich op:

- **de persoonlijkheidsontwikkeling:**

Op onze school kunnen kinderen zichzelf zijn. De persoonlijkheid van het kind wordt gerespecteerd. De school zorgt dat de leerlingen hoge eisen stellen aan zichzelf.

De zelfstandigheid van leerlingen wordt bevorderd; aan het gegeven dat de leerling mede verantwoordelijk is voor het eigen leerproces en de eigen ontwikkeling wordt structureel aandacht besteed.

- **de sociaal-emotionele ontwikkeling:**

Als schoolteam streven we ernaar, dat leerlingen zich op school veilig en prettig, zich competent en gewaardeerd voelen. Leersituaties zijn veilig en beschermend ingericht.

Wij vinden het belangrijk dat de leerlingen komen tot zelfontplooiing. Wij besteden veel aandacht aan sociale vaardigheden, aan communicatie en aan samenwerkend leren met als doel dat de leerlingen op een vriendschappelijke, rechtvaardige en vreedzame manier met elkaar leren omgaan. Belangrijk hierbij is dat kinderen leren inzien hoe conflicten ontstaan en opgelost kunnen worden zonder gebruik te maken van macht en geweld.

Daarnaast is samenwerkend of coöperatief leren binnen de groep én groepsdoorbrekend belangrijk omdat leerlingen veel van en met elkaar kunnen leren.

- **de cognitieve ontwikkeling: uitstroom**

Het aangeboden onderwijs sluit aan bij de cognitieve mogelijkheden van de leerling. We streven naar een zo hoog mogelijk niveau. Daartoe wordt voor alle leerlingen een ontwikkelingsperspectief opgesteld. In dit perspectief worden de verwachte eindniveaus en de uitstroom naar het V(S)O neergelegd. Hierdoor kan de planning van het onderwijsaanbod en de begeleiding beter worden afgestemd.

Met behulp van een leerlingvolgsysteem, het CITO-LVS, observaties en methode gebonden toetsen worden deze ontwikkelingen gevolgd en daar waar nodig wordt de ondersteuning of het aanbod bijgesteld. De kerndoelen voor de vak- en vormingsgebieden zijn geen absoluut einddoel, ze worden in aangepaste vorm zoveel mogelijk nagestreefd.

- **de creativiteitsontwikkeling:**

Creativiteit is een belangrijk hulpmiddel bij de persoonlijkheidsontwikkeling, het versterkt onder andere het zelfvertrouwen. Aan de creativiteitsontwikkeling wordt binnen alle vak- en vormingsgebieden aandacht geschonken. Bij activiteiten als taalexpressie, tekenen, muziek en handvaardigheid komt creativiteit expliciet naar voren.

In ruimere zin wordt creativiteit ontwikkeld bij activiteiten als zelfontdekkend bezig zijn, bij het komen met eigen oplossingen, experimenteren en het toepassen van kennis en vaardigheden in uiteenlopende situaties. In het thematisch werken bij Jeelo en het werken in de ateliers is hiervoor veel ruimte.

- **het verwerven van culturele vaardigheden:**

Onder culturele vaardigheden wordt verstaan: luisteren, spreken, schrijven, rekenen, gezond gedrag en sociale redzaamheid.

Daarnaast vinden we het van belang dat leerlingen zich oriënteren op de maatschappij en leren omgaan met anderen: respect kunnen opbrengen voor andermans ideeën, meningen, levenswijzen en culturen.

- **het verwerven van lichamelijke vaardigheden:**

Het verwerven van lichamelijke vaardigheden is behalve een doel op zich, ook van belang voor de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen.

De sfeer op school

Als team van SBO Op de tump streven we ernaar dat onze school een ontmoetingsplaats en werkplek is voor zowel leerlingen, ouders als personeel.

Dit doel proberen we te bereiken door

- het creëren van een veilige school
- een open houding aan te nemen t.o.v. leerlingen, ouders en teamleden
- het inrichten van een prettige en rustige, opgeruimde leeromgeving
- aandacht te besteden aan jaarlijkse feesten en herdenkingen
- het organiseren van activiteiten voor leerlingen, ouders en personeel
- aandacht te besteden aan gebeurtenissen in de persoonlijke sfeer van de leerlingen, ouders of teamleden
- het bieden van voldoende overlegmomenten (ouderavonden, huisbezoeken en ouder-kind gesprekken)
- de ouders waar mogelijk actief te betrekken
- het bevorderen van de inspraak door ouders in de schoolorganisatie via de medezeggenschapsraad en de oudervereniging
- sprekkuur van het centrum van jeugd en gezin op school, voor ouders en leerkrachten

2. De organisatie van het onderwijs

SBO Op de tump is een school die zich op meerdere gebieden onderscheidt van het reguliere basisonderwijs. Naast de specifieke doelen en uitgangspunten van ons onderwijs zijn er op het gebied van de organisatie op de onderstaande aspecten verschillen met het reguliere basisonderwijs.

SBO Op de tump gaat uit van een katholieke grondslag.

Daarnaast geven we voldoende ruimte aan andere levensovertuigingen.

2.1. De samenstelling van het team

Directeur

De directeur, Mariëlle Stroeks-Riethorst, heeft de algemene leiding en de eindverantwoordelijkheid over de school. Zij voert taken uit op het gebied van onderwijs, personeel, beheer en financiën.

Daarnaast verricht zij werkzaamheden ten behoeve van het schoolbestuur, onderhoudt externe contacten met onder andere het samenwerkingsverband en andere (SBO) scholen.

Intern begeleiders (IB-ers)

De intern begeleiders, Chantal van Zundert en Arian Gijsen, hebben binnen de school de rol van kwaliteitscoördinator. Binnen deze rol geven ze als leercoördinatoren, samen met het team gestalte aan de afstemming van het onderwijs op de mogelijkheden van de leerlingen en aan de leerlingenzorg. Als zorgcoördinatoren en trendanalisten begeleiden zaken in het kader van het leerlingvolgsysteem, toetsperiode, voortgangsbesprekingen, zorgbesprekingen, schoolverlatersbesprekingen en OPP.

MT

Het MT wordt gevormd door de directeur, intern begeleiders en de psycholoog. Zij overleggen tweewekelijks over zaken zoals beleid, onderwijskwaliteit en leerlingenzorg.

Hierbij wordt het MT vanuit Spolt ondersteund door een schoolbegeleider Vivian Leurs.

Groepsleerkrachten

Het grootste gedeelte van de taak van de groepsleerkrachten wordt ingevuld met het lesgeven. Daarnaast behoren taken als; lesvoorbereiding, -evaluatie, het opstellen van (sub)groepsplannen en OPP's en overige groepstaken, zoals onder andere voortgangsbesprekingen en zorgbesprekingen, contacten met ouders, maken van evaluaties en het mede organiseren van jaarlijkse activiteiten tot de werkzaamheden van de groepsleerkrachten.

Leraarondersteuners

De leraarondersteuners, Dorèth Cortenbach, Marianne Smeets en Laura Gielen verrichten werkzaamheden op het terrein van leerlingbegeleiding, onderwijsondersteuning en onderwijsvoorbereiding. De leraarondersteuners verzorgen zelfstandig instructie en begeleiding van leerlingen en ontwikkelen onderdelen van het lesprogramma. In de middaguren begeleiden de leraarondersteuners leerlingen bij activiteiten in het kader van praktijkgericht onderwijs met thematisch werken..

Onderwijsassistenten

De onderwijsassistent, Saskia Theunissen, verricht werkzaamheden die liggen op het terrein van leerlingbegeleiding en onderwijsondersteuning. Ze denken mee met de onderwijsontwikkeling van het individuele kind en stemmen deze af met de leerkrachten.

Psycholoog

De psycholoog, Anke Keulen-Geraads, is nauw betrokken bij de leerlingenzorg en heeft ook een actieve rol bij de in- en uitstroom van onze leerlingen.. Zij stelt samen met de intern begeleiders het ontwikkelingsperspectief van de leerlingen vast en kijkt mee welke leerroutes bij elke leerling passen. De psycholoog heeft een actieve betrokkenheid bij zorgbesprekingen en is betrokken vanaf zorgniveau 3. Dit kunnen vraagstukken zijn op leerlingniveau, maar ook op groepsniveau.. Wanneer er psychologisch onderzoek of het inschakelen van externe begeleiding op school nodig is, zal de psycholoog (mee) beoordelen wat de procedure en de uit te voeren onderzoeken zullen zijn. Op school kan er een intelligentieonderzoek uitgevoerd worden. Wanneer uw kind onderzocht wordt middels een intelligentietest, zal hij/zij met een psychologisch medewerker of de psycholoog te maken krijgen. De bevindingen van het onderzoek zullen tijdens het oudergesprek door de psycholoog besproken worden.

Wanneer u vragen heeft omtrent de werkzaamheden of een specifieke zorg wil bespreken, kunt u ook direct contact opnemen via Parro.

Logopedist

Momenteel is er geen logopedist aanwezig op school. Indien mogelijk zal de logopedische behandeling worden ondergebracht bij een tijdelijke logopediste. De logopedist, onderzoekt en behandelt leerlingen met taal- en spraakproblemen.

Van alle nieuwe leerlingen wordt in het begin van het schooljaar bekeken of ze in aanmerking komen voor logopedie (dossieronderzoek).

Tijdens het schooljaar kunnen vanuit leerling-besprekingen ook onderzoeksvragen naar voren komen. Het logopedisch onderzoek kan zich richten op:

- de luisterfunctie: gericht zijn op wat je hoort, onthouden wat je hoort, verschillen horen, klanken kunnen samenvoegen tot een woord
- (afwijkend) monddrag en mondmotoriek: open monddrag, duimen, foutief slikken, het niet goed kunnen bewegen van tong, lippen en kaak
- articulatie: uitspraak
- stem: heesheid, stemmisbruik (bijvoorbeeld gillen)
- mondelinge taal: taalbegrip en taalproductie wat betreft o.a. woordenschat, taal - denkrelaties, verhalen/teksten, woordvorming, zinsbouw, communicatie.

Uitwisseling van de onderzoeksresultaten vindt plaats met leerkrachten, intern begeleider en de ouders. Indien blijkt dat er een indicatie is voor extra ondersteuning op taal- spraakgebied zal logopedische behandeling plaatsvinden.

Voor de screening, het onderzoek, de behandeling en alles wat daaruit voortvloeit zal vooraf aan ouders/verzorgers toestemming worden gevraagd.

Verder geeft de logopedist adviezen aan de groepsleerkrachten. De logopedist kan uitgenodigd worden voor de (zorg)besprekingen.

Kinderfysiotherapeuten

Marieke Albert-Calon en Fabienne ten Lohuis zijn beiden geregistreerd kinderfysiotherapeuten en zijn zelfstandig werkzaam op onze school. Zij zijn aanwezig op dinsdag, woensdag en donderdag. Zij begeleiden leerlingen met een ontwikkelingsachterstand op motorisch gebied. Dit gebeurt in de regel op verzoek van ouders en/of na verwijzing door de huisarts of medisch specialist. Er wordt altijd eerst een onderzoek uitgevoerd met gestandaardiseerde testen, afhankelijk van de leeftijd en probleem van het kind.

Na het onderzoek wordt bepaald of er een indicatie is voor kinderfysiotherapeutische behandeling en wordt in overleg met ouders doelen en een behandelplan opgesteld.

De kinderfysiotherapeut observeert en behandelt, maar geeft ook voorlichting en advies aan ouders, altijd rekening houdend met het kind.

Voor meer informatie en/of overleg zijn ze bereikbaar via telefoonnummer 06-55300710 of via mail marieke.albert@mcspm.nl

Secretaresses

De secretaresses, Wilma Hylkema en Caroline Schreurs, verrichten administratieve werkzaamheden, waaronder de personeel-, financiële- en de leerlingenadministratie.

Conciërge

De conciërge Wil Wijnands verricht huishoudelijke-, onderhouds-, tuin- en reparatiewerkzaamheden. De conciërge wordt ondersteund door Kevin Coppens.

2.2. Hoe wordt vervanging geregeld?

Het verlof van het personeel vindt in principe plaats tijdens de schoolvakanties. Leerkrachten die recht hebben op verlof, of wanneer er sprake is van afwezigheid in geval van ziekte of calamiteiten proberen we dit zo veel mogelijk met eigen personeel van Op de tump of uit de bovenschoolse invalpool te vervangen. Als vervanging écht niet mogelijk is, wordt een groep incidenteel opgevangen door de onderwijsassistent, of verdeeld. Indien het organisatorisch niet haalbaar is de groep te vervangen, kan optioneel besloten worden om een groep thuis te laten.

2.3. Oudervereniging en Medezeggenschapsraad

Medezeggenschapsraad

Elke school heeft verplicht een medezeggenschapsraad (MR). De MR bestaat uit twee geledingen: vertegenwoordigers van de ouders en vertegenwoordigers van het personeel. De MR overlegt met de directie over belangrijke zaken als: de besteding van geld en gebouwen, vaststellen van vakanties en vrije dagen en de manier waarop men ouders wil laten meehelpen in het onderwijs en andere activiteiten.

Bij vragen of opmerkingen kunt U mailen naar: mr@sbo-opdetump.nl.

Oudergeleding:

De heer Erik Hannen

De heer Edin Hamzic

Personeelsgeleding:

Mevr. Laura Gielen

Mevr. Francis Evers
Mevr. Lianne Engelen

Oudervereniging

Bestuur en directeuren van SPOLT zijn van mening dat scholen, met de middelen die de overheid beschikbaar stelt om onderwijs te organiseren, alle voorkomende activiteiten voor alle kinderen dienen te bekostigen, vandaar dat we geen vrijwillige ouderbijdrage vragen aan ouders.

Spolt verzorgt onderwijs voor kinderen uit de gemeente Leudal (en omstreken) en neemt haar primaire opdracht serieus: Onderwijs draait in essentie om het ontwikkelingsproces van elk kind en we voelen ons gezamenlijk verantwoordelijk voor ontwikkelingskansen voor alle kinderen. Onze scholen zijn leer- en leefgemeenschappen waarin elk kind wordt gezien en de ruimte krijgt om zijn eigen ontwikkeling te doorlopen. De gezamenlijkheid van leer- en leefgemeenschappen die wij realiseren, zorgt voor het zien en ondersteunen van elkaar, en voor het vieren van elkaars successen. Daarin mogen en willen we niemand uitsluiten.

Hiermee onderstrepen we het motto 'Alleen samen, dus nooit alleen, maken wij onderwijs'. Omdat de financiering van (buiten)schoolse activiteiten via de reguliere schoolbegroting loopt, stellen we de betrokkenheid van ouders, binnen de ouderraad/oudervereniging, en bij de organisatie en uitvoering van (buiten)schoolse activiteiten nu en in de toekomst zeer op prijs.

De oudervereniging assisteert het schoolteam bij de organisatie van (jaarlijkse) activiteiten zoals: sinterklaas, kerst- en paasviering, koningsspelen, of het thema Jeelo. Daarnaast verricht de oudervereniging, bijgestaan door vele ouders, allerlei klussen op school. De oudervereniging komt regelmatig bijeen en tijdens de vergadering is minimaal één lid van het schoolteam aanwezig.

Leden:

Mevrouw Marie-Jeanne Maessen (voorzitter)

De heer Corné Helsen (secretaris)

De heer Jean Helsen

Mevr. Chantal Kloor

Mevr. Jill Allerts

Mevr. Danielle Baum

Mevr. Nancy Litjens

Mevr. Pauline van den Hurck

Mevr. Bianca van Gemert

Vanuit het team: Mevr. Marianne Smeets.

ouderraad@sbo-opdetump.nl

2.4. SamenwerkingsVerband PO 31-02

Passend onderwijs en de ondersteuningsstructuur in het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Midden-Limburg

In het SWV Passend Onderwijs PO 3102 Midden-Limburg hebben alle regionale schoolbesturen met elkaar de opdracht om voor alle leerlingen uit onze regio een zo passend mogelijke plek in het onderwijs te bieden. Passend onderwijs is in principe bedoeld voor alle leerlingen op de basisscholen en scholen voor speciaal (basis)onderwijs, maar zoomt met name in op die leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften. Daarnaast werken we samen naar een vorm van inclusiever onderwijs, zodat kinderen met en zonder ondersteuningsbehoefte vaker samen dicht bij huis naar dezelfde school kunnen. Het SWV PO 3102 Midden-Limburg bestaat uit de schoolbesturen voor regulier en speciaal onderwijs in de gemeenten Roermond, Roerdalen, Echt-Susteren, Maasgouw en Leudal.

In het vastgestelde ondersteuningsplan (OP) beschrijft het SWV het 'wat' en het 'hoe' van het SWV voor de periode 2023-2027.. Middels het schoolondersteuningsprofiel (SOP) stellen de scholen een plan voor passend onderwijs op. Hierin legt het schoolbestuur vast welke ondersteuning de school kan bieden.

Iedere school heeft een vorm van schoolondersteuning ingericht. Binnen deze ondersteuning wordt de school geadviseerd, begeleid en ondersteund in het versterken van de kwaliteit van onderwijs en de ondersteuning van leerlingen en leerkrachten in het bijzonder. Ze werken daarbij samen met bovengenoemde gemeenten en met onderwijs nabije organisaties zoals het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) en de Jeugdgezondheidszorg (JGZ). Deze vorm kan per schoolbestuur verschillen.

Voor extra ondersteuning voor leerlingen met intensieve en/of specifieke ondersteuningsbehoeften geldt de volgende regeling: "Indien de ondersteuningsvraag van een leerling de mogelijkheden van de school waar de leerling wordt aangemeld overstijgt, kan de school samen met ouders een deskundigenadvies

formuleren. Wanneer het deskundigenadvies een aanvraag voor plaatsing in het speciaal(basis)onderwijs inhoudt, dan wordt dit deskundigenadvies aan een onafhankelijk, bovenschools procesadviseur SWV voorgelegd. Als het SWV vervolgens een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) afgeeft, dan kan de betreffende leerling worden geplaatst op een SBO- of SO-school. Voor verdere informatie over de schoolondersteuning kunt u contact opnemen met de intern begeleider van de school.

U kunt het actuele Ondersteuningsplan van het Samenwerkingsverband vinden op de website van het SWV Midden-Limburg: www.swvpo3102ml.nl

Het adres van het SWV Passend Onderwijs PO 3102 Midden-Limburg is:
SWV PO 31-02 Midden-Limburg
Postbus 3043 6093 ZG Heythuysen
Tel. 0475-256580
E-mail: secretariaat@swvpo3102ml.nl

2.5. Aanname en plaatsing van nieuwe leerlingen

De leerlingen die onze school bezoeken zijn aangewezen op speciaal basisonderwijs (SBO) en hebben daarvoor een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) gekregen van het samenwerkingsverband (SWV).

Onze leerlingen stromen in vanuit:

- Een voorschoolse instelling (bijvoorbeeld PSW of Kentalis) of een peuterspeelzaal;
- Een basisschool;
- Een behandelsetting;
- Een andere SBO school of een school voor speciaal onderwijs (SO);

Voordat een TLV voor het SBO afgegeven wordt door het SWV moet er altijd een procesadviseur van het SWV betrokken worden. In de TLV wordt altijd de duur van geldigheid van de TLV opgenomen.

Veel ouders willen voordat de TLV afgegeven wordt, kennismaken met SBO Op de tump. Het is mogelijk om tijdens lestijd een rondleiding en informatief gesprek te plannen nadat er telefonisch contact is met onze school. We ontvangen ouders, nadat de verwijzende school of instantie geadviseerd heeft om contact met ons op te nemen.

Om de plaatsing voor de nieuwe leerling en voor de leerlingen in de groep waar het kind geplaatst wordt zo soepel en rustig mogelijk te laten verlopen, plaatsen wij na een vakantie. In geval van thuiszitters en verhuisleerlingen maken we een uitzondering en plaatsen we eventueel tussentijds.

Vlak voor of na plaatsing vindt er mogelijk een extra kennismakingsgesprek plaats met de intern begeleider en/of psychologe. Tijdens dit gesprek wordt er gesproken over specifieke aandachtspunten m.b.t. de begeleiding van de leerling. Bij de aanmeldingspapieren tekenen ouders ook de verklaringen, waarin zij zich akkoord verklaren met een aantal onderzoeks- en begeleidingsactiviteiten en uitwisselingsmogelijkheden.

2.6. De zorgstructuur

Bij de plaatsing neemt onze school de verantwoordelijkheid voor verantwoorde zorg op zich. De gegevens uit het deskundigenadvies, het HGPD en eventueel beschikbare onderzoeksgegevens, vormen in principe de basis voor het werken met de leerling. Iedere leerling beschikt over een OPP. Het onderwijs wordt zoveel mogelijk in niveaugroepen met een gedifferentieerd leerstofaanbod gegeven. De leerlingen zijn in basisgroepen ingedeeld. Voor rekenen, spelling, (technisch) lezen, begrijpend lezen wordt gewerkt met niveaugroepen. Om de ontwikkeling en de vorderingen van alle leerlingen nauwkeurig te volgen maken we gebruik van Parnassys.

Tweemaal per jaar, vindt er een toetsperiode plaats voor de vakgebieden technisch en begrijpend lezen, spelling en rekenen.

Op basis van de toetsresultaten en observaties in de klas worden leerstofaanbod en groepsplannen mogelijk bijgesteld. De toetsgegevens vormen mede de basis voor de verdeling van de leerlingen over de (niveau)groepen.

Naast het volgen van de leerontwikkeling is het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen van belang. Hiervoor wordt gebruikgemaakt van het leerlingvolgsysteem SCOL. In de zorgbespreking worden de resultaten van de SCOL besproken en worden er begeleidingsadviezen gegeven. Na de toetsperiode vinden er voortgang- en zorgbesprekingen plaats met intern begeleider en psycholoog waarin de toetsgegevens besproken worden en OPP's eventueel worden bijgesteld.

Indien er uit de zorgbespreking vragen komen, kan dit leiden tot de inzet van meer specifieke hulp intern door de psycholoog, de logopedist of de fysiotherapeut.

Tevens kan extra begeleiding of hulp van buiten de school worden ingeschakeld. Hierbij kan gedacht worden aan bijvoorbeeld CJG, Mutsaersstichting, MET-GGZ. Over de ontwikkelingen van de leerlingen zijn we naar ouders toe zo duidelijk mogelijk, zowel positieve als onverwachte vertraagde ontwikkelingen worden met de ouders besproken.

Schema contacten in het kader van de leerlingenzorg

Augustus	<ul style="list-style-type: none"> • Overdracht: de groepsleerkracht van dit schooljaar ontvangt van alle leerlingen de overdrachtsgegevens inclusief de specifieke aandachtspunten, waardoor een doorgaande lijn voor wat betreft afspraken, aanbod en aanpak wordt bewerkstelligd. • Informatieavond + Informatieavond Voortgezet Onderwijs.
September	<ul style="list-style-type: none"> • Bouwbespreking • Zorgbespreking • Huisbezoeken bij nieuwe leerlingen met als doel kennisname van de leefomgeving van het kind. • SV-besprekingen: met leerkrachten, psycholoog, intern begeleider bovenbouw.] • Ouder-kind gesprekken
Oktober	<ul style="list-style-type: none"> • Zorgbespreking • Instroommoment nieuwe leerlingen] • Afname SCOL • Consultatie logopedie
November	<ul style="list-style-type: none"> • Toetsperiode • Zorgbespreking
December	<ul style="list-style-type: none"> • Bouwbespreking • Eerste SV-besprekingen: met leerkrachten, psycholoog, intern begeleider bovenbouw.
Januari	<ul style="list-style-type: none"> • Instroommoment nieuwe leerlingen • Zorgbespreking • Dit-ben-ik klapper mee naar huis • Consultatie logopedie • Overleg KC- Psychologe-Fysio-LOGO • Oudergesprekken zonder kind • Adviesgesprekken schoolverlaters
Februari	<ul style="list-style-type: none"> • Afname route 8 SV • Zorgbespreking
Maart	<ul style="list-style-type: none"> • Zorgbespreking • Tweede SV-besprekingen: met leerkrachten, psycholoog, intern begeleider bovenbouw. • Tweede ronde adviesgesprekken SV • Afname SCOL
April	<ul style="list-style-type: none"> • Zorgbespreking • Toetsperiode
Mei	<ul style="list-style-type: none"> • Vervolg toetsperiode • Consultatie logopedie • Zorgbespreking
Juni	<ul style="list-style-type: none"> • Bouwbespreking • Zorgbespreking. • OPP mee naar huis • Oudergesprekken met kind • Pre-advies gesprekken • Groepsindeling: nieuw schooljaar.
Juli	<ul style="list-style-type: none"> • Doorschuifmiddag • Dit-ben-ik klapper mee naar huis

Naast bovengenoemde activiteiten vinden er in het kader van leerlingenzorg nog andere vormen van overleg plaats. Er kunnen gesprekken plaatsvinden met interne en externe deskundigen. Binnen onze school noemen wij dit een RTO (ronde tafel overleg).

De leerkracht is de spil rondom de ontwikkeling van het kind en heeft zicht op de situatie zowel op school als thuis. Leerkrachten of andere teamleden lopen weleens tegen situaties aan waarbij ze zich zorgen maken over situaties waarin het kind zich bevindt, of moeilijkheden ervaren.

We plannen gedurende het schooljaar diverse besprekingen waarbij de interne expertise en eventueel ook externe kunnen aanschuiven. De leerkracht is hierbij aanwezig indien deze een hulpvraag heeft ingebracht of wanneer een leerling uit de groep besproken wordt. Ouders kunnen hier ook voor worden uitgenodigd.

Onderwijs

Onze groepen zijn verdeeld over vier clusters, zogenoemde bouwen. Concreet betekent dit dat uw zoon/dochter ingedeeld wordt in onderbouw, middenbouw, bovenbouw 1 of bovenbouw 2. De leerkrachten zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor alle kinderen in de bouw. Een van de leerkrachten is het eerste aanspreekpunt voor u als ouder en zal met u de oudergesprekken voeren.

Binnen de bouw werken we voor de vakken lezen, taal, rekenen, begrijpend lezen en spelling in niveaugroepen. Het ontwikkelingsperspectief is hierbij leidend.

Extra ondersteuning

Alle begeleiding en ondersteuning die de leerlingen nodig hebben wordt in principe gegeven in de groepen door de groepsleerkrachten vanuit het continu volgen van de leerlingen.

Extra ondersteuning vindt plaats door de leraarondersteuners, de onderwijsassistenten, intern begeleiders, de logopedist, de psycholoog en fysiotherapeut.

De zorg voor de leerlingen is een gemeenschappelijke verantwoordelijkheid van het gehele team en er vinden dan ook regelmatig cluster overleggen of individuele leerlingbesprekingen plaats.

Doorstroom

Onze leerkrachten zetten zich dagelijks in voor goed en passend onderwijs. SPOLT heeft in het [Strategisch BeleidsPlan](#) (SBP) 2020-2024 haar onderwijskundige koers bepaald en uitgesproken het leerstofjaarklassensysteem te willen doorbreken en het doubleren (zittenblijven) af te schaffen, om ervoor te zorgen dat elk kind een ononderbroken ontwikkeling kan doorlopen. Dat betekent dat wij alle kinderen leer- en oefenstof op maat willen aanbieden, zodat zij zich allemaal, gedurende acht jaar op de basisschool, optimaal kunnen (blijven) ontwikkelen. Dat is waar we in juli 2024 willen staan. Op de weg daar naar toe, kan het in incidentele gevallen nog voorkomen dat het voor een kind gewenst of noodzakelijk is om in een andere groep geplaatst te worden. Als een dergelijke vraag zich voordoet dan wordt in overleg met de ouders naar een passende oplossing gezocht. De beslissing om al dan niet door te stromen naar een andere groep wordt te allen tijde in overleg met ouders genomen, maar het advies van de school is daarin bindend. Het begrip 'doorstroom' zoals we dat nu kennen zal derhalve komen te vervallen.

Huisbezoeken nieuwe leerlingen

Een goede samenwerking met ouders vinden we heel waardevol. Samen zijn we verantwoordelijk voor een optimale ontwikkeling van uw kind en een goed contact tussen school en thuis is dan ook erg belangrijk. Wanneer een kind nieuw naar onze school komt, dan komt de leerkracht (eventueel samen met de interne begeleider) na enkele weken op huisbezoek om kennis te maken met elkaar en te bespreken hoe de start op school is verlopen.

Schoolverlater

Binnen ons samenwerkingsverband geldt de voor het schoolverlaten van sbo/so-leerlingen dat als een leerling op 1 oktober 2024 12 jaar of ouder is, hij/zij in schooljaar 2024-2025 schoolverlater wordt.

Er is (bij hoge uitzondering) een mogelijkheid voor het aanvragen van een TLV voor een extra jaar. Dit wordt dan tijdens het tweede oudergesprek, in februari/maart met u besproken. We kunnen dan pas rond september/oktober aangeven of dit extra jaar wordt toegekend.

De directie beslist uiteindelijk of het inzetten van dat extra jaar noodzakelijk is.

2.7. Schooltijden en onderwijstijd

Wij geven vanaf schooljaar 2021-2022 lessen volgens het "vijf-gelijke-dagen" model.

De lesdag start om 8.25 en eindigt iedere schooldag om 14.00 uur.

De totale lestijd per dag is 5 uur en 5 minuten per dag.

In het schooljaar 2024-2025 is er sprake van 940 verplichte lesuren.

lessen per jaar	1325,88	uur
vakantie en feestdagen	339,78	uur

restant	986,1	uur
verplichte lestijd	940,0	uur

marge uren	46,1	uur
studiedagen	26,32	uur

restant	19,78	uur

2.8. Vakantiedagen en vrije dagen

Studiedagen:

9 september 2024
6 december 2024
26 maart 2025
4 juni 2025
10 juni 2025
26 juni 2025

Verkorte lesdag (vrij vanaf 12.00 uur).

29 oktober 2024
20 december 2024
31 januari 2025
20 februari 2025
28 februari 2025
17 juni 2025

Vakantie

Herfstvakantie: maandag 21 oktober 2024 t/m vrijdag 25 oktober 2024
Kerstvakantie: maandag 23 december 2024 t/m vrijdag 3 januari 2025
Carnavalsvakantie: maandag 3 maart 2025 t/m vrijdag 7 maart 2025 (afwijkend van voorstel rijksoverheid)
Meivakantie: maandag 21 april 2025 t/m maandag (bevrijdingsdag) 5 mei 2025
Hemelvaart: donderdag 29 mei 2025 t/m 30 mei 2025
Tweede pinksterdag: maandag 9 juni 2025
Zomervakantie: maandag 7 juli 2025 t/m vrijdag 15 augustus 2025

Wij verzoeken u dringend bij het plannen van uitstapjes en vakanties met bovengenoemd vakantierooster rekening te houden.

2.9. Contact en schoolverzuim

Schoolverzuim wegens ziekte dient voor 08.25 uur gemeld te worden aan school.

Ziekmelding kan via Parro worden doorgegeven.

Als ouders/verzorgers hun kind met een andere reden dan ziekte thuis willen houden dient er verlof aangevraagd te worden. Dit verlof wordt altijd aangevraagd bij de directeur. De school hanteert de wettelijke regelgeving m.b.t. het toekennen van verlof.

Bij ongeoorloofd verzuim wordt altijd contact opgenomen met de leerplichtambtenaar.

2.10. Leerlingenvervoer/parkeren

Hoewel we weten dat het leerlingenvervoer een verantwoordelijkheid is van de ouders en van de gemeenten, voelen wij ons als school medeverantwoordelijk voor een goede gang van zaken bij bus- en taxivervoer. Met vragen en klachten kunnen ouders terecht bij hun gemeente en bij Omnibuzz..

Als vragen of klachten naar het idee van ouders (mede) door de school kunnen worden beantwoord c.q. opgepakt, is er altijd de mogelijkheid om dit op school kenbaar te maken.

Mariëlle Stroeks is bij vragen of problemen met betrekking tot het leerlingenvervoer het aanspreekpunt. Zo spreken wij kinderen aan als er ongepast of grensoverschrijdend gedrag in de bus is en nemen wij, wanneer wij dit noodzakelijk achten, contact op met de ouders.

Wanneer er herhaaldelijk klachten komen over een bepaalde leerling kan het in het uiterste geval voorkomen, dat we de betreffende leerling op school houden en de ouders verzoeken om hun zoon/dochter te komen ophalen.

We rekenen op een goede samenwerking, ook in deze, met de ouders, de vervoerders en de gemeenten, zodat onze leerlingen op een prettige en vooral veilige wijze naar school en terug naar huis kunnen worden vervoerd.

Bij schoolverzuim verwachten wij dat u aan Trafficon of Omnibuzz doorgeeft dat uw kind niet met het schoolvervoer naar school komt en/of naar huis gaat.

De ouders die de kinderen zelf naar school brengen, vragen we om de auto aan de overkant van de weg te parkeren en de kinderen bij het zebrapad te laten oversteken. Parkeren tussen de busjes van het leerlingenvervoer is te gevaarlijk. Voor en na schooltijd staat er een medewerker van school om mee te helpen met oversteken.

2.11. Schoolregels en afspraken

In het team en in de groepen wordt regelmatig aandacht besteed aan schoolregels en afspraken. Bij de start van elk nieuw schooljaar worden door het team de regels en afspraken opnieuw vastgesteld. In alle groepen is in de groepsorganisatie klapper het overzicht met alle schoolregels en -afspraken opgenomen.

De schoolregels en -afspraken zijn uitgewerkt in:

- algemene gedragsregels voor de leerlingen
- huishoudelijke regels waaronder regels m.b.t. de pauzes en de speelplaats
- groepsregels, waaronder de regels m.b.t. zelfstandig werken.

Voor de duidelijkheid volgen onderstaand een aantal regels en afspraken die op onze school gelden:

- we gaan op een respectvolle manier met elkaar om;
- we helpen elkaar en sluiten niemand buiten;
- we gaan op een correcte manier om met materialen en meubilair;
- het meenemen van messen, lucifers/aanstekers en elektronische apparaten e.d. is verboden;
- geld meenemen zonder reden /afpraak is niet nodig;
- het meenemen van een mobiele telefoon is alleen toegestaan wanneer daarvoor vooraf afspraken zijn gemaakt tussen ouders en school (de directie stelt zich **niet** aansprakelijk voor eventuele diefstal of schade); (zie regels mobiele telefoon)
- De kinderen lopen bij aankomst op school direct door naar hun eigen klaslokaal.
- In de pauzes is er toezicht op beide speelplaatsen en na school begeleiden de leerkrachten de leerlingen tot bij de bussen.

Na enkele voorvallen in het verleden hebben we een protocol ontwikkeld, dat gehanteerd wordt wanneer leerlingen "in de fout gaan".

We hebben beschreven welk gedrag voor ons onacceptabel is en dus moet worden bestreden met duidelijke maatregelen.

Onder ontoelaatbaar gedrag verstaan we:

- grof taalgebruik
- het weigeren van hetgeen verzocht wordt te doen of achterwege te laten
- lichamelijk geweld t.o.v. medeleerlingen en /of teamleden
- moedwillige vernieling of beschadiging van materialen
- intimidatie of bedreiging
- overig wangedrag, op school of in de bus

Wanneer bovenstaand gedrag zich voordoet, zijn onze stappen achtereenvolgens:

- Er wordt een waarschuwing of strafwerk gegeven. Indien de leerling hieraan gehoor geeft, wordt het probleem als opgelost beschouwd.
- Indien de waarschuwing of het strafwerk niet het gewenste resultaat heeft en/of het gedrag zich weer voordoet, volgt een strafmaatregel.
- Indien waarschuwing en strafmaatregel niet het beoogde effect hebben, dient de leerling zich te melden bij de directie, die vervolgens contact opneemt met de ouders. Als strafmaatregel wordt nablijven afgesproken.
- Indien het ontoelaatbare gedrag aanhoudt, wordt zo nodig overgegaan tot schorsing. Bij een overtreding van een schoolregel op zeer grove wijze worden er direct maatregelen genomen, zonder waarschuwing vooraf. De ouders worden hiervan meteen op de hoogte gebracht.

We proberen in elke voorkomende situatie rekening te houden met de aanleiding, de omstandigheden en de opzettelijkheid. Door het consequent hanteren van regels en afspraken en het hanteren van bovenstaand protocol willen we de sfeer en het werkklimaat op school bevorderen, zowel voor leerlingen als voor teamleden.

Meenemen apparatuur

Steeds meer zien we kinderen met mobiele telefoons en smartwatches op school. De school is niet aansprakelijk voor beschadiging, verlies of diefstal.

Gebruik van deze slimme apparaten op school is niet toegestaan, tenzij de ouders in overleg met de leerkracht hebben aangegeven dat hun kind bereikbaar moet zijn als het zelfstandig van en naar school gaat.

Indien een kind een van deze middelen mee naar school heeft, levert hij/zij deze uitgeschakeld in bij de leerkracht. Deze bewaart de telefoon in een lade/bakje. Na schooltijd krijgt de leerling deze terug..

Moet het kind naar huis bellen, dan kan er altijd gebruikgemaakt worden van de telefoon van de school.

- Een mobiele telefoon of smartwatch van een leerling mag onder schooltijd niet gebruikt worden, tenzij dit een onderwijskundig doel dient en geautoriseerd is door de directie van school;

- Het niet gebruiken van een mobiele telefoon of smartwatch impliceert dus ook het verbod op opnemen van geluidsfragmenten, het nemen van foto's of het maken van video-opnames binnen school (ook voor ouders!);, tenzij daarvoor toestemming is gegeven door de directie;
- "Zijn er al met toestemming filmpjes of foto's gemaakt, dan is het publiceren van deze bestanden middels internet of e-mail ten strengste verboden, tenzij daar door alle personen, voorkomend op betreffende foto's of video's, toestemming voor is gegeven."

Gezonde school, traktaties

Wij hebben het vignet "**de gezonde school**". We willen gezond eten op onze school om zo bij te dragen aan een goede ontwikkeling van de kinderen. De kinderen krijgen op school dan ook regelmatig schoolfruit, om kinderen de smaak van fruit te laten proeven en het eten van gezonde voeding te stimuleren. Wij krijgen subsidie van het jeugdeducatiefonds (<https://www.jeugdeducatiefonds.nl>), waarvan wij het schoolfruit, de maaltijden voor vieringen en de schoolmelk uit bekostigen.

Samen met ouders willen we zorgen voor gezond eten tijdens de ochtendpauze en de lunch. We vragen aan u om hierin mee te werken. Tussendoortjes zoals koekjes, sultana's, liga's, chocolade of ander snoepgoed zijn niet toegestaan. In de middagpauze eten kinderen boterhammen. Indien een kind iets meeneemt wat wij op school als "niet gezond" beschouwen, geven we dit mee terug naar huis. Hierover communiceren we niet met u.

Komend schooljaar zal samen met de ouderraad en de medezeggenschapsraad en de ggd een nieuw passend voedingsbeleid worden opgesteld.

Daarnaast stimuleren we het drinken van water en bij de lunch wordt gezorgd voor thee en warm water (vanaf de middenbouw) om soep te kunnen maken. Drinken anders dan water is ook niet toegestaan. Indien er voor een leerling vanwege een medische grondslag moet worden afgeweken van de afspraken, is dit ten alle tijden in overleg met de leerkracht en/ of de intern begeleider of directie.

Tips voor de ochtendpauze:

- Fruit zoals appel, peer, banaan, mandarijn, kiwi, druiven, aardbeien, meloen, ananas, pruim.
- Groente, zoals komkommer, tomaatjes, paprika, worteltjes
- Gezonde boterham

Tips voor een gezonde lunch:

- Volkoren brood of bruin brood, roggebrood, mueslibol, volkoren crackers, rijstwafel
- Gezond mager beleg: kaas, vleeswaren, een eitje, notenpasta of jam zonder suiker
- Fruit en/of groenten

Traktatiebeleid bij verjaardagen:

De verjaardag wordt in de klas gevierd en het kind staat hierbij in het middelpunt. Op de verjaardag wordt er op school niet getrakteerd.

Het traktatiebeleid maakt deel uit van het voedingsbeleid.

Uiteraard wordt er op de verjaardag van een kind stilgestaan bij dit feestelijk moment. Dat kan ook zonder een traktatie. Per bouw zijn er afspraken gemaakt over het vieren van de verjaardag. Dit gebeurt bijvoorbeeld door verjaardagsliedjes te zingen of door het versieren van een "taart" op het digitale bord.

Controle hoofdluis

Naar aanleiding van eerdere meldingen van hoofdluis is, na overleg met de oudervereniging, besloten dat de leerlingen regelmatig door ouders op hoofdluis gecontroleerd zullen worden. Het is vanzelfsprekend dat de ouders die de hoofdluiscontrole verrichten de nodige discretie in acht zullen nemen.

Na elke schoolvakantie en bij meldingen tussendoor zullen de leerlingen gecontroleerd worden. Indien er bij uw kind luizen en/of neten geconstateerd worden, krijgt u hierover bericht. Ook worden de ouders van de leerlingen van de betreffende groep hierover geïnformeerd.

2.12. Schoolongevallenverzekering

Een ongeluk zit soms in een klein hoekje. De gevolgen kunnen echter heel vervelend zijn. SPOLT heeft daarom een schoolongevallenverzekering afgesloten bij Verus in samenwerking met de Verzekering Raetsheren van Orden BV. Deze verzekering biedt dekking bij schade door ongevallen tijdens de schooluren, activiteiten in schoolverband, stagewerkzaamheden en het rechtstreeks van huis naar school gaan en omgekeerd.

2.13. Klachtenregeling

Het is in ieders belang dat klachten, van welke aard dan ook, op een bevredigende manier worden opgelost. Uw ongenoegen kan betrekking hebben op leerkrachten, directie, ondersteunend personeel, leerlingen of

ouders. Ook kan het zijn dat er klachten ontstaan over de kwaliteit van de dienstverlening, het onderwijs of de schoolorganisatie.

Alvorens u ervoor kiest om de onderstaande procedure van de klachtenregeling te volgen, willen wij u adviseren om het gesprek aan te gaan met degene die de klacht direct aangaat. In de praktijk van alledag blijkt dat meestal te leiden tot een bevredigende oplossing voor alle betrokkenen.

Als een gesprek met de leerkracht van uw kind(eren) niet leidt tot een oplossing, dan kunt u in overleg met de directie van de basisschool naar een oplossing zoeken. Wordt de klacht of het ongenoegen ook daar niet naar tevredenheid opgelost, dan kunt u onderstaande procedure volgen:

1. Contact opnemen met het **bestuursbureau** om uw klacht te bespreken:
De heer G. Zeegers, College van bestuur SPOLT, telefoon 0475 550449.
2. Uw klacht voorleggen aan de **onafhankelijk, externe vertrouwenspersoon** van SPOLT:
Mevrouw Sarah Coene, huisarts Horn: 0475 582650, benoemd per 01-10-2019.
De heer Henri Duisters, 06 51 14 12 53, benoemd per 01-08-2020.

SPOLT is aangesloten bij een onafhankelijke, landelijke klachtencommissie.
Hiertoe kunt u zich wenden als u vindt dat uw klacht niet naar tevredenheid is opgelost.

Stichting GCBO (Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs)
Postbus 82324
2508 EH Den Haag
T. 070-386 16 97 (van 09.00 tot 16.30 uur)
E. info@gcbo.nl

Meer informatie over de verdere procedure van de klachtencommissie vindt u op www.gcbo.nl onder Commissies.

De klachtenregeling van SPOLT staat op de [website van SPOLT](#). Ministerie van OCW heeft een [infographic](#) opgesteld.

3. Onderwijsaanbod

3.1. Basisaanbod.

Zoals iedere school werken wij ook een basisaanbod. Deze didactische onderlegger is de verwachting van de groei op didactische leeftijd die wij hebben van de leerlingen binnen een bepaalde leerroute.

In de bijlage vindt u deze onderlegger.

Een groot deel van de leerlingen beheerst echter op het eind niet alle stof die in het basisonderwijs in groep 8 wordt aangeboden. Overigens beheerst ook niet elke basisschoolleerling, die de school verlaat, alle leerstof van groep 8. Bij ons stromen de meeste leerlingen uit naar praktijkonderwijs of VMBO basis. Andere uitstroom kan ook voorkomen. Bedenk dat op het reguliere basisonderwijs ook verschillende uitstroomperspectieven normaal zijn.

3.2. Methodegebruik

Het is belangrijk dat het leerstofaanbod zo goed mogelijk wordt afgestemd en gerealiseerd. De lesmethodes, die zorgvuldig zijn gekozen en waarvan het gebruik regelmatig wordt geëvalueerd, vormen de leidraad voor het leerstofaanbod.

De methodes, die we hanteren, bepalen echter niet de leerweg die de leerling aflegt, maar de leerling met zijn mogelijkheden bepaalt welke leerweg wordt gevolgd. Als een leerling in een groep met dezelfde benaming blijft, is er geen sprake van doubleren, maar gaat hij verder met het volgen van zijn/haar leerlijn. De kerndoelen van het basisonderwijs zijn onze streefdoelen.

Voor elke leerling wordt jaarlijks een ontwikkelingsperspectief vast- of bijgesteld op basis waarvan het leerstofaanbod wordt gepland. Het ontwikkelingsperspectief is afhankelijk van de mogelijkheden, de bevorderende en de belemmerende factoren in de ontwikkeling van de leerling.

Leerdoelen kunnen per leerling verschillend zijn. Door het continu volgen van de leerontwikkeling kunnen leerdoelen worden bijgesteld.

De lesroosters geven aan welke activiteiten er in de groepen aan de orde komen. Gedurende het schooljaar kunnen de lesroosters aangepast worden indien ontwikkelingen aanleiding geven. De lesroosters worden nader uitgewerkt in dagplannen.

Rekenen:

Afgelopen jaar heeft de rekenwerkgroep geadviseerd om te starten met Pluspunt. Deze methode wordt momenteel geïmplementeerd onder begeleiding. Zo zorgen we ervoor dat de methode afgestemd wordt op de ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen.

(Technisch) lezen:

Lezen is belangrijk, daarom is er 4 x per week een leeskwartier. Hierin wordt voor de kinderen die dit nodig hebben interventies op het gebied van lezen aangeboden door de inzet van bijvoorbeeld "bouw" of door in een groepje te lezen (voor-koor-door). Daarnaast is er in iedere groep minimaal 1 x per week tijd om vrij te lezen op het MLP (makkelijk lezen plein).

In de onderbouw wordt leren lezen aangeboden door gebruik te maken van de methode "Veilig Leren Lezen Kim versie".

In de de middenbouw en bovenbouw wordt gebruikgemaakt van "Karakter" voor technisch lezen en "leeslink" voor begrijpend lezen.

Jeelo

Naast de genoemde kernvakken besteden we in de middag aandacht aan:

Aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, techniek, verkeer/sociale redzaamheid, lichamelijke oefening, creatieve expressie, EHBO en koken, cultuur en burgerschap. Deze vakken worden zo veel mogelijk geïntegreerd aangeboden in projecten die 's middags worden aangeboden. Hierbij werken we met de methode Jeelo, waarbij in een thema wereldoriëntatie breed activiteiten plaatsvinden. De middag wordt vooral ingevuld met doe-activiteiten. Er wordt dan in de bouw gewerkt en soms ook groepsdoorbrekend. Tevens wordt er aan elk Jeelo project een taalactiviteiten gekoppeld.

Jeelo gaat uit van 3 pijlers: samen leven, samen werken en zelfstandig leren.

Jeelo betekent: je eigen educatieve leeromgeving.

We hebben voor Jeelo gekozen omdat we willen bereiken:

- Adaptief onderwijs: kinderen werken op het niveau dat bij hen past
- Talenten ontdekken en talenten inzetten van kinderen en teamleden
- Betekenisvol leren: kinderen krijgen de leerstof vanuit een centraal thema dat aansluit bij hun belevingswereld. De wereld wordt de school ingehaald of we trekken erop uit om de omgeving en de wereld om ons heen te verkennen.

- Samen werken en zelfstandig leren: kinderen oefenen (21^e eeuw) vaardigheden, zodat ze een sterke basis leggen voor deelname in de maatschappij.

We werken dit schooljaar aan de volgende projecten:

1. Zorgen voor jezelf en de ander
2. Beleven van onze planeet
3. Leren van personen van vroeger
4. Omgaan met geld
5. Omgaan met natuur
6. Veilig helpen

Meer informatie kunt u vinden op de site: www.jeelo.nl

Engels

In de middenbouw- en bovenbouw groepen geven we Engels vanuit de methode "Join in".

Muziek

Een keer per week wordt er muziek gegeven. We werken hierbij met de methode 1-2-3 zing. We beschikken over een leerkracht die ook vakdocent muziek is. Daar waar mogelijk geeft zij deze lessen.

SEO (sociaal emotionele ontwikkeling)

Een belangrijk vormingsgebied is tevens de ondersteuning van de leerlingen in hun sociaal-emotionele ontwikkeling. Hiervoor wordt de methode "Leefstijl" gebruikt. De leerlingen worden in hun ontwikkeling gevolgd m.b.v. het leerlingvolgsysteem SCOL.

Dagelijks beginnen we in de basisgroepen met de dagstart. Hierin is aandacht voor het welbevinden van de leerlingen en worden thema's besproken die de kinderen bezighouden.

Verkeer

Het Limburgs Verkeersveiligheidslabel: een kwaliteitskeurmerk. Onze school is in het bezit van het LVL. We vinden het dus ook belangrijk om aandacht te geven aan actieve verkeerseducatie. Onze school laat met het LVL zien dat wij het belangrijk vinden om de verkeersveiligheid van onze leerlingen te vergroten door het toepassen van activerende werkvormen, aandacht voor de school-thuisroute en inrichting van de directe schoolomgeving.

Voor informatie over verkeerszaken rond school kunt u terecht bij de verkeerscoördinator Leonie Janssen. We bieden deze lessen aan vanuit de kerndoelen en gebruiken hierbij "ANWB streetwise".

Gym

2 keer per week worden er 45 minuten gymles gegeven door een vakleerkracht (Rachel van Melick) of een leerkracht.

De leerlingen dragen tijdens het gymmen gepaste gymkleding (korte broek en shirt) en gym schoenen met witte zolen. Schoenen met zwarte zolen worden geweigerd! Ook indien deze het logo "no stripes" dragen. Om de veiligheid van uw kind tijdens de gymles zo veel mogelijk te borgen, dragen de leerlingen geen sieraden. Oorbellen worden uitgedaan of met zelf meegenomen tape afgeplakt. Lange haren worden tijdens de gymlessen in een staart of vlecht gedragen. De leerlingen zijn zelf verantwoordelijk voor hun sieraden.. Indien uw kind niet kan mee gymmen, geeft u dit door aan de vakdocent gym via Parro..

Huiswerk

We vinden dat we in de schooluren op leergebied veel inzet van de kinderen vragen, dat wij hen daarnaast in principe niet willen belasten met huiswerk. In de lesroosters is rekening gehouden met de accenten die er t.a.v. de verschillende vakgebieden moeten worden gelegd, op basis van de hulpvragen en de handelingsplanning van de leerlingen.

Een uitzondering op bovengenoemde regel is, dat in de onderbouw bij de overgang van het aanvankelijk leesproces naar het voortgezet lezen, leerlingen op hun verzoek of na overleg tussen ouders en leerkracht, leesboeken mee naar huis nemen om thuis het lezen te kunnen oefenen.

Ook kunnen er in sommige groepen spreekbeurten door de leerlingen worden gehouden. Dit kan betekenen dat, wanneer de voorbereidingstijd op school onvoldoende is, de leerlingen deze spreekbeurten gedeeltelijk thuis voorbereiden.

In de schoolverlatersgroepen bereiden we de leerlingen voor op de overstap naar het VO/VSO. Ze moeten de vaardigheden plannen en organiseren oefenen door huiswerk te maken en een agenda te leren gebruiken. We maken hierbij gebruik van de agenda die ook wordt gebruikt in het VO (Ursula).

Overige aandachtsgebieden binnen het onderwijs zijn: bevordering gezond gedrag, zintuiglijke oefening, mondeling taalgebruik, woordenschat en sport en spel.

Dit-ben-ik-klapper

In het schooljaar 2018-2019 zijn we gestart met een andere manier van rapporteren, de map 'Dit ben ik'. Dit document is ontstaan vanuit onze visie op het rapporteren en communiceren over de ontwikkeling van leerlingen, met de kinderen zelf, met ouders en met elkaar. Deze map nemen de kinderen mee naar huis om dit samen met ouders te bespreken. Hierin is de voortgang van de kinderen te zien en ook de "trots werkjes" die kinderen zelf willen laten zien.

3.3. Speciale activiteiten

SBO Op de tump organiseert voor de leerlingen:

Jaarlijkse activiteiten

Activiteiten vinden voornamelijk plaats binnen de Jeelo projecten. We vinden het belangrijk om de wereld steeds meer de school binnen te halen en de wereld om ons heen samen met de kinderen te verkennen. In ieder project wordt er een maatschappelijke organisatie betrokken of gaat een klas op excursie. Activiteiten zoals kennismakingsactiviteiten aan het begin van het schooljaar, kinderboekenweek, St. Nicolaasviering, kerstviering, carnavalsviering, paasactiviteit, koningsspelen, schoolreis, schoolverlaterskamp en -avond vinden zo veel mogelijk geïntegreerd plaats binnen de projecten.

Activiteiten ter gelegenheid

Moederdag, vaderdag en dierendag.

Verkeersdiploma

Leerlingen van de schoolverlatersgroepen nemen deel aan de landelijke verkeersproef van VVN.

Het aantal activiteiten op onze school en de planning ervan is zodanig afgestemd, dat zo veel mogelijk het normale lesprogramma doorgang kan vinden. Veel van onze leerlingen hebben behoefte aan vaste ritmes en structuren. Het voortdurend inplannen van wisselende activiteiten brengt de leerlingen uit hun evenwicht.

Wij stimuleren het deelnemen van leerlingen aan activiteiten in het eigen dorp of de eigen buurt. Het onderhouden van contacten met kinderen van de voormalige basisschool is belangrijk.

De kinderen doen in de eigen parochie de Eerste Communie en het Vormsel. De voorbereiding op de Eerste Communie en het Vormsel vindt in principe plaats in het eigen dorp. In onderling overleg met de ouders wordt e.e.a. afgestemd.

4. Spolt informatie

Spolt in het kort

SPOLT is al ruim 20 jaar een gewaardeerde organisatie voor primair onderwijs in Leudal, Maasgouw en omgeving. Wij verzorgen onderwijs op 11 locaties, waaronder een school voor speciaal basisonderwijs. Onze scholen variëren in omvang van ongeveer 100 leerlingen tot ruim 350 leerlingen. Onze medewerkers zetten zich dagelijks met de volle aandacht in voor goed onderwijs voor elk kind. Zij willen dat hun (levens)lessen zin- en betekenisvol zijn, zodat de kinderen nu en tot in lengte van dagen willen blijven leren.

Vanuit onze gedeelde passie en professionele deskundigheid leveren onze medewerkers elke dag opnieuw een bijdrage aan een doorgaande ontwikkeling van elk kind, zodat zij allemaal kunnen uitgroeien tot evenwichtige volwassenen. Volwassenen die zich thuis mogen voelen in een continu veranderende wereld, zich ermee verbinden en verantwoordelijkheid nemen voor de maatschappij waarin zij en wij samenleven.

Bestuur en toezicht

SPOLT onderschrijft de code Goed Bestuur, waarin een scheiding is aangebracht tussen bestuur en toezicht. Het College van Bestuur van SPOLT bestaat uit één bestuurder die ondersteund wordt door acht directeuren, met (boven)schoolse taken, een secretaresse en een manager facilitair en gebouwenbeheer.

In de praktijk zult u als ouder weinig of geen contact hebben met het bestuursbureau. U heeft immers met name contact met de leerkracht en/of de directeur van de school van uw kind(eren).

Mocht u toch een vraag hebben, die op uw school niet beantwoord kan worden, dan kunt u terecht bij de heer Zeegers, telefoonnummer 0475 550449 of per e-mail bestuursbureau@SPOLT.nl.

De Raad van Toezicht (RvT) ziet toe op de juiste uitvoering van het vastgestelde beleid. De Raad geeft gevraagd en ongevraagd advies aan het College van Bestuur en volgt de organisatie op afstand. De RvT vergadert in principe vier keer per jaar. De volgende personen hebben zitting in de RvT:

- Mevrouw Marianne Steenmetz (voorzitter)
- Mevrouw Emmeken van der Heijden (vice-voorzitter)
- De heer André Colaris
- De heer Hans Verbruggen
- Mevrouw Sara Giesen-Cox

Samenwerking in de regio en in de gemeente(n)

SPOLT participeert sinds 2014 – samen met dertien andere regionale besturen - in het [Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Midden-Limburg](#). Alle schoolbesturen hebben de taak om, met elkaar, voor alle leerlingen van de scholen binnen het samenwerkingsverband (SWV), een thuisnabije en zo passend mogelijke plek in het onderwijs te bieden. Dit noemen we de [zorgplicht](#) van het schoolbestuur. Het samenwerkingsverband ondersteunt de scholen om de zorg aan hun leerlingen goed in te richten en uit te voeren.

SPOLT is daarnaast een belangrijke gesprekspartner voor de gemeenten Leudal en Maasgouw, om op lokaal niveau goede voorzieningen voor primair onderwijs, jeugdzorg en voor-en vroegschoolse educatie te (blijven) realiseren. Op regionaal niveau werken we graag samen met de andere schoolbesturen in Midden-Limburg.

SPOLT streeft ernaar om haar scholen door te ontwikkelen tot (integrale) kindcentra, waarin organisaties voor opvang en onderwijs samenwerken aan een ononderbroken ontwikkeling voor elk kind. Dat geldt ook voor de samenwerking met het Voortgezet Onderwijs en onze gezamenlijke insteek om te komen tot een doorgaande lijn. Wij zijn ervan overtuigd dat een constructieve samenwerking tussen onderwijs (PO en VO), kinderopvang, bibliotheek, sport en cultuur, de ontwikkelingskansen van kinderen en hun ouders verbetert. Het is daarnaast mooi om te zien hoe onze scholen bijdragen aan de leefbaarheid en sociale cohesie in de kern waarin zij gevestigd zijn.

Missie en Visie

en ondernemen' en in onze missie:

'In essentie anders'

SPOLT wordt gevormd door tien unieke scholen, die, verspreid over elf locaties, elk op eigen wijze een toonaangevende bijdrage leveren aan de ontwikkeling van elk kind. Daarover leest u elders in deze schoolgids meer.

In het [strategisch beleidsplan van SPOLT](#) hebben wij de beleidskaders en –uitdagingen voor de periode 2020-2024 vastgelegd. U vindt dit beleidsplan op de site van SPOLT. Het fundament van dat SBP wordt gevormd door zes leidende principes; zes solide vertrekpunten voor toekomstbestendig onderwijs:

1. Basisschool: We maken op onze scholen actief werk van de drie-eenheid kwalificatie (kennisfundament), socialisatie en persoonsvorming en stemmen ons onderwijs af op de pedagogische en didactische vragen van de kinderen;
2. Veilige en gezonde school: Onze scholen zijn leergemeenschappen waar iedereen erkend en gezien wordt, in een positieve, optimistische en veilige sfeer;
3. Talentenschool: Onder het motto 'ruimte voor ieders talent' krijgen kinderen en medewerkers volop kansen om te laten zien wat zij willen en kunnen;
4. Wereldschool: We maken werk van educatief partnerschap met de ouders en zoeken actief de verbinding met de samenleving;
5. Integrale school: We realiseren kindcentra, waar we het leren zo organiseren dat alle kinderen de kans krijgen om zich breed te oriënteren en ontwikkelen. Inclusief waar het kan, exclusief waar het moet;
6. Lerende school: Onze medewerkers blijven in ontwikkeling en leren van en met elkaar. Zij zoeken actief de verbinding met de wetenschap en zijn aanspreekbaar op hun dagelijks handelen;

In de herfst van 2024 presenteert SPOLT haar strategisch beleidsplan 2024-2028. De ingezette koers van het huidige beleidsplan zal worden voortgezet, voorzien van leidende principes en doelen die passen bij de nieuwe planperiode.

Met ambitie en vertrouwen de toekomst in

Het College van Bestuur van SPOLT kijkt vol vertrouwen naar de toekomst. SPOLT beschikt niet alleen over goed opgeleide medewerkers en goed geutilleerde gebouwen, maar we hebben ook een heldere visie op onderwijs en educatie. Onze opvattingen over onderwijs zijn ambitieus, goed doordacht en onderbouwd. Wij zetten ons elke dag in om die doelen te realiseren en doen dat samen met alle direct belanghebbenden. Intern zijn dat onze directeuren, leerkrachten, ouders, kinderen en hun directe omgeving. Extern zijn dat de gemeenten Leudal en Maasgouw, onze partners in kinderopvang, Jeugdzorg en Voortgezet Onderwijs, De Nieuwste Pabo in Sittard, Hogeschool de Kempel in Helmond, de HAN en Maastricht University. We doen dat ook in nauw overleg met de onderwijsinspectie. De Onderwijsinspectie beoordeelt onze strategische doelen, werkwijze en resultaten positief: 'Wij stellen vast dat door het bestuur wordt voldaan aan de voorwaarden om te komen tot goed onderwijs. Wij zien Spolt als een transparante, professionele organisatie die erin is geslaagd de vertaling van de ambitieuze strategische plannen naar schoolniveau goed te maken. Wij adviseren het bestuur om het gesprek, de professionele dialoog, daarover te blijven voeren.'

Het oordeel van de Onderwijsinspectie bevestigt ons eigen oordeel en het stimuleert ons om door te gaan op de ingeslagen weg, met integraliteit en inclusiviteit als speerpunten. Alles in het belang van goed onderwijs voor alle kinderen van Leudal en Thornerkwartier.

Spolt ziet haar scholen als oefenplaatsen voor het leven, waar de kinderen komen om te leren en waar de leerkrachten hen voorzien van betekenisvolle levenslessen. Vanuit passie en deskundigheid leveren onze medewerkers elke dag opnieuw een bijdrage aan een doorgaande ontwikkeling van kinderen, zodat zij kunnen uitgroeien tot evenwichtige volwassenen. Volwassenen die zich thuis voelen in een veranderende wereld, zich ermee verbinden en verantwoordelijkheid nemen voor de maatschappij waarin zij en wij samenleven. Daar staan wij voor en daar gaan wij voor.

De veilige school

Werken aan veiligheid op de scholen van SPOLT

Zorgdragen voor een veilige omgeving op onze scholen vormt een wezenlijk onderdeel van het stichtings- en schoolbeleid. Onze eerste associatie met het begrip veiligheid brengt ons bij het pedagogisch klimaat in en rond onze scholen. Elke school streeft ernaar een omgeving te creëren waarin kinderen, medewerkers en ouders zich veilig (kunnen) voelen. Dat is voorwaardelijk om tot ontwikkeling te kunnen komen.

Wij streven naar werkgemeenschappen waarin iedereen de kans krijgt om in harmonie samen te werken. Dit vertaalt zich in betrokkenheid op elkaar in een omgeving waar iedereen zichzelf durft, kan en mag zijn. Dit is voor onze scholen de basis en het fundament voor sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling.

We maken voortdurend werk van het optimaliseren van een veilige leer- en werkomgeving voor iedereen. Onze scholen nemen preventieve en, indien nodig, curatieve maatregelen in het kader van veiligheid. Dit is vastgelegd in een veiligheidsplan waarover leerlingen, ouders en personeel geïnformeerd worden.

Het [veiligheidsplan](#) is te raadplegen via onze website.

Op elke school van SPOLT zijn bedrijfshulpverleners (BHV'ers) aanwezig. Een van die BHV'ers is aangesteld als coördinator. Hij (of zij) zorgt voor de voortgang en de bewaking van het hele arbobeleid

Op elke school zijn vertrouwensleerkrachten, die tevens pestcoördinator zijn en aandachtsfunctionaris voor de 'meldcode huiselijk geweld'.

Op onze school zijn dit: Dorèth Cortenbach (anti pest coördinator) en Chantal van Zundert en Arian Gijsen als aandachtsfunctionarissen voor de "meldcode huiselijk geweld".

Meldcode Huiselijke Geweld en Kindermishandeling

De wet meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling is per 1 juli 2013 in werking getreden.

Het doel van deze meldcode is om sneller en adequater in te grijpen bij vermoedens van huiselijk geweld en kindermishandeling, zodat het geweld stopt. Met de verplichting om te werken met een meldcode weten organisaties en professionals welke stappen zij moeten zetten als zij geweld signaleren. Als wij op school een vermoeden hebben dat een leerling mogelijk slachtoffer is van huiselijk geweld en/of kindermishandeling, dan handelen wij zoals beschreven staat in onze Meldcode huiselijk geweld. U kunt de meldcode ook vinden op de website van onze school.

Wetenschap & Technologie in het basisonderwijs

Het strategisch beleidsplan van Spolt geeft richting aan ons onderwijs. Eén van de leidende principes is de 'talentschool': 'ruimte voor ieders talent'. Wetenschap en technologie (W&T) onderwijs stimuleert kinderen om creatief, kritisch en ondernemend te zijn, op onderzoek uit te gaan en oplossingen te bedenken; vaardigheden die ook bij andere leergebieden als rekenen of taal van belang zijn.

Om deze ontwikkeling te versterken zoeken we de verbinding op met de vakgebieden Kunst & Cultuur en (O)ICT. Met de implementatie van deze drie vakgebieden binnen de bestaande thema's op de school versterken we de onderwijskundige visie en besteden we structureel aandacht aan de ontwikkeling van brede, vakoverstijgende vaardigheden en ontplooiing van talenten.

SPOLT verbindt zich aan (educatieve) partners op provinciaal, regionaal en gemeentelijk gebied, waardoor we W&T- onderwijs beter vorm kunnen geven.

Kunst- en cultuureducatie SPOLT

Het belang van kunst en cultuur voor persoonlijke ontwikkeling en maatschappelijk welzijn is groot. De maatschappij vraagt om creatieve volwassenen die onderzoekend, probleemoplossend en innovatief kunnen denken. SPOLT is er trots op dat door haar scholen een duurzame relatie is aangegaan met regionale instellingen, diverse (ZZP) kunstenaars, plaatselijke verenigingen (fanfare- en harmonieorkesten) en provinciale instellingen (o.a. philharmonie zuidnederland). Daarmee verrijken we het leven van de kinderen.

De laatste jaren is er een groeiende belangstelling voor kunst- en cultuureducatie in het onderwijs en wordt benadrukt dat dit een onderdeel van de opvoeding hoort te zijn: leren over, door en met kunst en cultuur. Vandaar de prominente plaats van de kunsten binnen het onderwijs. Op basis van het bovenschools opgestelde cultuurbeleidsplan bepalen wij de koers die we op het gebied van cultuureducatie willen varen, geleid door het kompas van SPOLT. Door te focussen op wat wij willen bereiken, durven wij uitdagende doelen te stellen en blijven wij in ontwikkeling. De kerndoelen van Kunstzinnige Oriëntatie hebben wij achter ons gelaten; wij volgen de landelijke ontwikkelingen naar een nieuw curriculum. Kijkend naar curriculum.nu passen onze vraaggestuurde activiteiten bij de volgende grote 'opdrachten en bouwstenen' van het leergebied Kunst & Cultuur:

- Artistiek-creatief vermogen
- Artistieke expressie
- Artistieke technieken en vaardigheden
- Artistieke innovatie
- Kunst- en cultuur historische contexten
- Functies van kunst
- Beleven van kunst
- Tonen en delen van eigen werk

De SPOLT-basisscholen onderschrijven het belang van goede brede cultuureducatie en maken structureel en/of projectmatig gebruik van de faciliteiten die geboden worden op dit gebied. Met nationale (Cultuureducatie met Kwaliteit -kortweg Cmk-, Impuls Muziekonderwijs) en regionale subsidieregelingen (DOOR! en SamenDOOR!) werd de laatste jaren kunst- en cultuureducatie binnen het primair onderwijs gestimuleerd, waarbij de focus lag op het stimuleren en verbeteren van muziekonderwijs.

Samenwerking met Sg. St. Ursula

In de regio Leudal werken de leerkrachten van groep 7/8 van SPOLT, 4 scholen van WIO en 2 scholen van Aloysius en docenten van Sg. St. Ursula samen om de verbinding tussen PO en VO te versterken en uit te breiden. Deze samenwerking zorgt ervoor dat de doorgaande leerlijnen op zowel didactisch als pedagogisch gebied van het PO naar het VO gecontinueerd en geoptimaliseerd worden.

Er is een werkgroep Leudal samengesteld, met daarin collega's uit het PO en VO. Zij zijn de kartrekkers van POVO expertgroepen, die binnen een specifieke expertise een samenwerking opzetten, hetzij in de vorm van een project voor leerlingen, dan wel het afstemmen van een gelijke aanpak. De expertgroepen bestaan uit leerkrachten PO en docenten VO. Leerlingen krijgen bijvoorbeeld de mogelijkheid d.m.v. diverse projecten een kijkje te nemen op Sg. St. Ursula. Het afgelopen jaar hebben de eerste pilots plaatsgevonden, welke het komend schooljaar uitgebreid zullen worden. De coördinator PO-VO zal samen met de leden van de werkgroep Leudal dit proces begeleiden en indien nodig (bij) sturen.

Er wordt een informatiemiddag georganiseerd waarin de afstemming wordt besproken betreffende overdracht van gegevens, tijdspad aanmelding en overige activiteiten in het kader van de stap van PO naar VO.

Samen sterk in burgerschap

Verder willen we ook vanuit de behoefte uit de dagelijkse praktijk de kansen en mogelijkheden voor een soepelere overgang voor onze leerlingen verder ontwikkelen.

We leiden betrokken en verantwoordelijke wereldburgers op die met respect omgaan met elkaar en hun omgeving.

Onze aanpak:

- **Kennis:** we leren kinderen over de waarden van onze democratie, zoals vrijheid, gelijkheid en solidariteit. We bespreken actuele thema's en laten kinderen kritisch nadenken over de wereld om hen heen.
- **Vaardigheden:** we oefenen vaardigheden die belangrijk zijn voor actief burgerschap, zoals samenwerken, debatteren en conflicten oplossen. We stimuleren kinderen om hun stem te laten horen en zich in te zetten voor wat zij belangrijk vinden.
- **Houding:** we creëren een schoolklimaat waarin respect, tolerantie en inclusie centraal staan. We leren kinderen om open te staan voor andere meningen en om op een constructieve manier met elkaar om te gaan.

Komend schooljaar 2024-2025 gaan we het beleid en onze visie op burgerschapsonderwijs verder ontwikkelen waarbij we leerkrachten, ouders en leerlingen betrekken.

Wet Bescherming Persoonsgegevens/Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG)

Respect voor privacy is voor SPOLT een belangrijk uitgangspunt. SPOLT zal uw persoonsgegevens uitsluitend verwerken in overeenstemming met ons privacy beleid en conform de geldende privacywetgeving. U vindt de benodigde informatie op: <https://spolt.nl/privacyverklaring>.

Indien u vragen heeft over de privacy van uw persoonsgegevens bij ons, zijn wij bereikbaar per email op privacy@spolt.nl of telefonisch op (0475) 55 04 49.